Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы лингводидактики (английский язык)»

Направление **45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки

«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Форма обучения – очная

Владикавказ
2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Рабочая программа обсуждена и одобрена

на заседании кафедры немецкого языка (протокол № 8 от «13» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой немецкого языка Г. М. Засеева

на заседании совета факультета международных отношений (протокол № 8 от «29» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета М. Т. Сикоева

Рабочая программа принята на заседании Ученого Совета (протокол №11 от 29.04.2021) и утверждена 30.04.2021 в составе ОПОП «Направление 45.04.02 Лингвистика, профиль подготовки «Иностранный язык и межкультурная коммуникация».

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Контроль	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+

2. Цели освоения дисциплины

- ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы лингводидактики (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.В.ДВ.02.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка» и «Методика преподавания иностранных языков».

Приступая к изучению дисциплины «Теоретические основы лингводидактики (английский язык)», студент должен знать уровни языка и основные разделы языкознания; уметь анализировать языковые единицы; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями.
ПК-3	Способен проводить учебные занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных технологий и методов обучения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2	основные критерии оценки знаний обучающихся; основные методы составления тестов и других методов контроля в соответствии с учебными возможностями.	оценивать знания обучающихся; применять основные методы составления тестов; использовать другие методы контроля в соответствии с условиями обучения.	навыками оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля знаний.
ПК-3	современные технологии организации учебного процесса в области иностранных языков; способы оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; организацию образовательной деятельности.	применять современные технологии организации учебного процесса; оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения; строить эффективную образовательную деятельность.	современными технологиями организации учебного процесса; современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; методикой оценки достижений обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1: Цели, принципы и содержание языкового образования вузе		4	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучение ИЯ. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-4]**
3-4	Тема 2: Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка в вузе.		4	Законодательная база, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса. Государственные образовательные стандарты. Понятие "программа". Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку	8	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**

				в вузе. Средства обучения и их классификация. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы в обучении. Интерактивность на занятиях. Формы работы и типология заданий. Контроль, его формы, функции и возможности. Система оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Тестирование виды тестов. Методическое содержание современного практического занятия по ИЯ			
5-6	Тема 3: Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе.		4	Организационные формы работы на занятии. Центрированное на ученике обучение. Дистантное обучение. Интерактивные методы обучения.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**
7-8	Тема 4: Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в школе и вузе.		4	Метод проектов. Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях иностранного языка. Использование видео на занятиях ИЯ. Возможные проблемы, связанные с	8	Устный опрос, эссе.	**[1-4]**

				использованием видео на уроке и способы их решения. Отбор видеоматериала. Этапы работы с видео текстами и их задачи. Типы заданий для каждого из этапов.			
9-10	Тема 5: Современные УМК, требования к ним и критерии анализа		4	Проблемы выбора учебника. Некоторые исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Преимущества и недостатки зарубежных учебников. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение	8	Устный опрос, конспект	**[1-4]**

				контроля и оценки уровня владения ИЯ.			
11-12	Тема 6: Составление рабочих программ по дисциплине «английский язык» в (неязыковом) вузе.		4	Понятие термина "программа". Виды и типы программ. Программы обучения английскому языку в школе и вузе. Планируемые результаты: а) в коммуникативной сфере (говорение, аудирование, чтение и письмо); б) в познавательной сфере; в) в ценностно-ориентационной сфере; г) в эстетической сфере; д) в духовной сфере.	8	Устный опрос, конспект.	**[1-4]**
13-14	Тема 7: ФГОС		4	Содержание обучение ИЯ согласно требованиям ФГОС, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.	8	Контрольная работа.	**[1-4]**
15-16	Тема 8: Рабочие программы по дисциплине «Английский язык» в (неязыковом) вузе.		4	Понятие «рабочая программа по дисциплине», требования к содержанию рабочей программы по английскому языку в школе и в вузе.	8	Проверка доклада или презентации.	**[1-4]**
17-18	Тема 9: Планирование учебного процесса в (неязыковом) вузе		4	Структурные компоненты плана практического занятия по английскому языку.	8	Устный опрос, планы занятий. Зачёт.	**[1-4]**
	ИТОГО		36		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Контроль проводится в форме зачета с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-32, ПК-1- ПК-4):

1. Назовите дидакто-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на занятиях по иностранному языку в вузе: примеры из одного из действующих УМК по английскому языку этого этапа обучения.
2. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
3. Групповой проект: Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской высшей школе.
4. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.

5. Групповой проект: Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдаете предпочтение и почему.
6. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в Интернете и др. источниках.
7. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
8. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
9. Групповой проект: Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в неязыковом вузе, охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.
10. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика рефератов (ОПК-32, ПК-1- ПК-4):

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.

3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
5. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
6. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
7. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
8. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе.
9. Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.

Критерий оценки рефератов
Заявленная тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
В целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1 – ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Методы исследования в современной методике.
2. Методы и технологии преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
3. Программа обучения английскому языку.
4. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
5. Требования к современному уроку/занятию иностранного языка.

6. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.
7. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ПК-1- ПК-4):

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (ПК-1-ПК-4):

Примерные темы презентаций:
Дидактико-методические характеристики интенсивного курса обучения иностранному языку.

1. Студенческая автономия при изучении иностранного языка.
2. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку.
3. Обучение аудированию на материале аутентичных текстов лингвострановедческого характера.
4. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку в действующих УМК.
5. Игры и игровые ситуации на раннем этапе обучения иностранному языку.
6. Диалог культур как модель организации иноязычного образования.
7. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.
8. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
9. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.

10. Эстетическое воспитание обучающихся на уроке иностранного языка.

Критерии оценивания презентаций:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-32):

1. Цель практических занятий по иностранному языку в вузе.
2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
3. В чем заключается специфика обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов?
4. Проблемы мотивации и методы ее повышения у студентов неязыковых направлений.
5. Развитие дискурсивной компетенции студентов неязыковых факультетов.
6. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.
8. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены). Технологии создания тестов.
9. Современные методы (традиционные, инновационные, альтернативные) обучения иностранному языку.
10. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых,

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

	характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с. ISBN 5-7695-2969-5 код доступа:https://www.bestreferat.ru/referat-380170.html

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей /Е.Н.Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2005. – 239 с. ISBN 5-09-013891-5.
3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов /Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение. 2004. – 192 с. ISBN 5-09-011036-0.

б) дополнительная литература:

Л59 Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы:

4. Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: VI Межвузовская научно-практическая конференция (Ульяновск, 3 февраля 2010 года) : сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. − Ульяновск : УлГТУ, 2010. − 214 с. ISBN 978-5-9795-0565-7 **http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Warafutdinova.pdf**

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– Философский портал philosophy.ru http://www.philosophy.ru

– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru

– Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197

– Философия и атеизм http://books.atheism.ru/

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm

– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm

– Philosophy http://eserver.org/philosophy/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают

техническим требованиям ФГБОУ ВО «СОГУ», как на территории университета, так и вне ее.

11. Лист обновления/актуализации

Изменения в нормативной базе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).

Обновление лицензионного программного обеспечения

Реестр программных ресурсов
Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№о885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.