Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: к.ф.н. Хозиева И. Х.

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Осетинский язык и литература. Русский язык»,

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 8 от 26.04.2021 г.

Зав. кафедрой _____ К.И. Хетагурова

Одобрена советом факультета осетинской филологии,

протокол № 8 от 28.04.2021 г.

Председатель совета факультета _____ Э.Т. Гутиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин» являются:

- изучение культурного исторического опыта осетинского народа;
- использование новейших достижений этнографии и этнопедагогики;
- стимулировать культуроведческие основы творчески-поисковой деятельности студентов;
- изучение осетинской культуры, традиции осетинского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин» входит к дисциплинам (модули) в вариативную к дисциплинам по выбору - Б1.В.ДВ.05.02

Дисциплина «Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин»» соединяет в себе современные достижения науки, истории, этнографии, археологии и др. наук. Она содержит в себе теоретические и практические вопросы, связанные с традиционной культурой осетин.

Традиция народа – это живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта; это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир. Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, где формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления и угасания природы, отразившиеся в загадках, пословицах и поговорках. В эпосе, легендах и волшебных сказках, богатейшем песенном фольклоре, в обычаях и праздниках.

Практическое значение данной дисциплины в том, что существует потребность изучения истоков нашей национальной культуры, повышается национальное самосознание.

Дисциплина «Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин» тесно связана с такими курсами как: «осетинское устное народное творчество», «история осетинской литературы», , «детская литература» для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. В результате освоения этих курсов, сама она дает теоретическую основу таким дисциплинам как: «современная осетинская литература», «методика осетинской литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-3.2** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия **УК-3.3** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	**Знать:** современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности **Уметь:** организовывать, управлять ситуациям и общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия **Владеть:** методами организации конструктивного социального взаимодействия **Знать:** основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей **Уметь:** создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия **Владеть:** способностью организовывать, управлять ситуациям и общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями	**ПК-1.2** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней	**Знать:** основные положения и концепции в области литературоведения; **Уметь:** различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих

	образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка.	основные проблемы, задачи изучения литературы; **Владеть:** навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплин

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2 **3-4**	**Семья и некоторые обряды в осетинской традиционной культуре** Семья и её функции в жизни осетин. Семейные обряды и рождение ребёнка. Семейные обряды и заключение брака. Семейные обряды и похороны.(УК-3, ПК-1).	4	4	Изучить работу: Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И. и Петров В.А. М., 1995.	18	Опрос в начале лекции «Что я знаю о традиционной культуре осетин». Знакомство с терминологией.	[4], [5] [7], [9],[12],[15], [18].
5-6 **7-8**	**Общественные институты** Ныхас. Гостеприимство. Куначество. Побратимство, усыновление и покровительство. Аталычество. (УК-3, ПК-1).	4	4	Изучить работу: Зеленскова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие. Минск, 1997	18	Опрос по теме лекции (по пройденному материалу). Знакомство с собранным материалам.	[1], [2], [3], [8], [13], [17], [18].
9-10	**1 рубежная работа**	2	2				
11-12 **13-14**	**Культура воспитания** Физическое воспитание. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное и эстетическое воспитание. Этикет. (УК-3, ПК-1).	4	4	Изучить работу: Агъната Г. Ирон æгъдæуттæ. Дзæуджыхъæуы, 1999.	18	Выступление по теме лекции. Опрос по по пройденному материалу.	[3], [4], [5], [6], [7], [12], [15].
15-16 **17-18**	**Праздничный мир осетин** Религиозные представления осетин.	4	4	Læмбынæг афæлгæст чингуытыл: Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырæнтæ. Дзæуджыхъæу: Иристон, 2000.	18	Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции.	[2], [3], [4], [7], [11], [16], [18].

	Календарные праздники и их ритуалы.(УК-3, ПК-1).						
19	**2 рубежная работа**					.	
	ИТОГО	**18**	**18**		**72**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: составление по ней конспектов, подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам. работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоæмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия,

первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требует уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время .

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им

поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, по написанию конспектов- работу в активной и интерактивной формах.
Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.
Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия
знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.
Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-3, ПК-1):

Иумæйаг æмбарынад ирон традицион культурæйæн
Бинонтæ æмæ йæ ахадындзинад ирон традицион культурæйы
Бинонтæ æмæ æгъдау ирон традицион культурæйы.
Бинонты æгъдæуттæ æмæ сывæллоны райгуырд.
Хъомылгæнынады культурæ.
Уазæджы æгъдау ирон адæммæ.
Раст дзурынады æгъдау.

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе(УК-3, ПК-1):

Бинонтæ æмæ ус курыны æгъдау.
Бинонтæ æмæ марды æгъдæуттæ.
Лымæн кæныны æгъдау Кавказы адæмтæм
Фынджы æгъдау.

Уазæг æмæ фысым.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Уацамонгæ æмæ нуазæн.
Куывд æмæ зарæг.
Гаджидау.
Фынг-æртæкъахыг.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано,

	информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (УК-3, ПК-1):

Ныхас – уынаффæдон æмæ культурæйы артдзæст.
Зиу («трудовая взаимопомощь») – ирон адæмы националон æгъдау.
Этикет – своеобразный кодекс правил поведения людей, принятых определæнным обществом.
Почитание женщин как строго соблюдающееся правило морали у осетин.
Бæрæгбонтæ ирон адæммæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3, ПК-1):
Примерные тесты по дисциплине «Проблемы воспитания в традиционной культуре осетин»

Что такое семья?

элементарная социальная ячейка
молекула общества
самое большое достижение человечества

«Семья – это «корневище» всякого «социума». Кто так написал о семье?
Конфуций
Агесилай
+Флоренский

Кто является главной силой семьи?
+отец
мать
бабушка

Кто является примером для детей?
+родители
соседи
друзья

В процессе общественного развития некоторые из этих институтов потеряли свою родовую оболочку.
куначество
усыновление
покровительство
гостеприимство

В процессе общественного развития некоторые из этих институтов исчезли навсегда
аталычество
гостеприимство
побратимство
усыновление

В воспитании детей народная педагогика особую роль отводила:
+семье
совету старейшин
народному собранию
обычаям адата

Воспитанием девочек занималась:
+мать
тетя
бабушка

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[1]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Уарзиати В. Избранные труды: Этнология. Культурология. Семиотика. / Сост. Е.М. Кочиева. А.П.Донченко. – Владикавказ:Абета, 218. 640с. http://library.nosu.ru/
2. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. – Владикавказ: Ир, 2008 http://library.nosu.ru/

б) дополнительная литература:

3. 0сетия и осетины / Сост. К.С. Челехсаты. - Владикавказ, 1994
4. Агъната Г. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1999
5. Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996.
6. Виноградов Г.С. Народная педагогика. - Иркутск, 1926.
7. Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг – æртæкъахыг», «Гаджидау» // Мах дуг. – 2004. – №№ 2, 4-5.

8. Джыккайты Ш. Ирон этикет / Программæ æмæ методикон амындтытæ. – Дзæуджыхъæу, 1998.
9. Джыккайты Ш. Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст. – Дзæуджыхъæу, 2009. http://library.nosu.ru/
10. Зеленскова И.Л., Беляева Е.В. Этика Учебное пособие. – Минск, 1997.
11. Ирон æгъдæуттæ / Сарæзтой йæ Гаппуаты Т. æмæ инн. – Дзæуджыхъæу, 2003.
12. Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1991.
13. Л. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.2. - М.: Изд-во АПН РСФСР. С.482.
14. Магометов А.Х. Культура и быт осетинского народа. - Орджоникидзе, 1968.
15. Туаев Р. Ирон Æгъдæуттæ. Владикавказ, 2016.
16. Уарзиати В. Ирон бæрæгбæттæ незамантæй фæстæмæ. – Дзæуджыхъæу, 1995.
3. Фидарова Р.Я. Художественная культура осетинского народа. – М.: Наука, 2007. **izvestia-soigsi.ru**›ru/archive/
17. Фукс Э. История нравов. В 3 т. – М., 1994.
18. Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырæнтæ. – Дзæуджыхъæу: Ирыстон, 2000.
19. Хадиков Х.Х. О некоторых вопросах осетинской народной педагогики // Ученые записки. Т.27.
20. Хадикова А.Х. Традиционный этикет осетин. С-Петербург 2003.
21. Хозиты Ф. Ирон фынджы æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу: Проект-Пресс, 2000.
22. Цгъойты Х. Ирон мифологийы æмæ цардыуаджы дзырдуат. – Владикавказ, 2017.
23. Цгъойты Х. Ирон царды æгъдæуттæ. 2017.
24. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. – Владикавказ, 2008.
25. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И., Петров В.А. – М., 1995.

в) электронные ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru

Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru

Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/

Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru

Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/

Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/

Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/

Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology

Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info

Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20

10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

11.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1
Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.