Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Логика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры философии и общественных наук, дфн З.У. Цораев

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)».

Рабочая программа обсуждена на кафедре философии и общественных наук
(протокол №8 от 27.04.2021 г.)

Зав. кафедрой философии и общественных наук Дзахова Л.Х.

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол №8 от 28.04.2021 г.)

Председатель совета факультета Гутиева Э.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	-
Семестр	10	-
Лекции	16	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	32	-
Самостоятельная работа	40	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	-

2. Цели освоения дисциплины

- Основной целью курса является получение студентом знаний по формальной логике и формирование логической культуры мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.01Дисциплина по выбору вариативной части учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины «Логика», студент должен демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть умением выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	**УК-1.3.** Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	**Знать:** - законы логики; **Уметь:** - логически мыслить, анализировать проблемы науки, проблемы в образовании;

нять системный подход для решения поставленных задач	достоинства и недостатки; принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи.	**Владеть:** - навыками логического мышления.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Предмет и значение логики.** Чувственная и логическая ступени познания. Основные логические формы отражения действительности. Мышление и язык. Понятие о логической форме мысли. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.	4	4	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Логика и философия. Значение логики в развитии современной науки и техники. Логика и культура мышления личности.	8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, посещение лекции, участие в диалоговом общении	**[1-8]**
3-4	**История логики** Генезис логики в античную эпоху. Средневековый период развития логического знания. Развитие логики в Новое время. Общая характеристика современной логики.	4	4	Понятие об искусственном языке науки логики. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов.	8	Вопросы в рубежной контрольной работе, посещение лекции, участие в диалоговом общении	**[1-8]**
5-6	**Логический анализ языка** Язык как знаковая информационная система. Возникновение, структура и функции языка в обществе. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины. Языки естественные и искусственные.	2	2	Логическая культура личности Понятие логической культуры. Логическая культура и культура речи. Роль социальной среды в формировании логической культуры. Интуиция и здравый смысл: достоинства и недостатки. Логико-аналитические действия. Стили мышления.	8	Конспект, посещение занятия, участие в диалоговом общении, составление плана отрядных дел Реферат	**[1-8]**

7-8	**Понятие** Понятие как форма мышления. Понятие и слово. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий. Определение понятий.	2	2	**Логико-психологические и социокультурные аспекты диалога** Понятие диалога. Условия ведения диалога. Возможные режимы ведения диалога. Психологические требования к ведению диалога. Общие принципы ведения диалога. Основные логико- психологические требования к рассуждению. Принцип предметности рассуждения. Принцип учета запаса знаний и психологических особенностей собеседника. Принцип единства анализа и синтеза в рассуждении.	8	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	**Суждение** Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Категорические суждения и их классификация. Модальность суждений. Виды модальностей. Отношения между суждениями по истинности. «Логический квадрат». Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, эквивалентно-	2	2	**Спор как форма коммуникации** Эристика как искусство ведения спора. Основание деления споров. Дискуссия, полемика, эклектика. Споры в науке. Эмпирические аргументы убеждения: прямое подтверждение и подтверждение следствий. Теоретические аргументы убеждения: условие совместимости, включение в систему, объяснение и понимание, контекстуальная аргументация, традиция, автори-	8	Устный опрос, конспект	**[1-8]**

	сти. Отрицание суждений. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Формализация суждений.			тет, здравый смысл, интуиция, вера, вкус. Корректные и некорректные приемы спора. Обманные действия в споре. Инициативность, наступательность, концентрация действий, внезапность как основные факторы ведения спора. Возможные способы избежать ошибок в споре. Стратегия как общий план построения поведения в споре. Виды стратегий. Тактика как отдельный этап в споре. основные тактические приемы.			
11-12	**Умозаключение** Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: логика предикатов и логика высказываний. Логика предикатов: выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями. Логика высказываний: прямые и косвенные выводы. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная и неполная. Полная индукция. Неполная индукция: популярная и научная. Популярная индукция. Научная индукция. Общая	2	2	**Логика вопросов и ответов** Вопрос и вопросительное предложение. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Виды ответов.	16	Конспект, посещение занятия, участие в диалоговом общении. Контрольная работа.	**[1-8]**

	характеристика умозаключений по аналогии и их структура. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в науке.						
13-14	**Основные формально-логические законы** Понятие «закон». Общая характеристика основных логических законов. Специфика формально-логических законов (могут ля они быть названы объективными). Методологическая функция основных законов логики. Законы формальной логики и операциональные директивы мышления. Определенность как свойство мышления. Закон тождества. О формулировках закона тождества. Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Общая модель непротиворечия. Практические трудности применения закона. Закон исключенного третьего (общая характеристика, формулировка). Совместное действие закона исключенного третьего и закона противоречия. Закон достаточного основания. О доказательном мышлении. Познавательные и коммуникационные аспекты действия закона достаточного основания	2	2	**Логические основы аргументации** Методологические проблемы аргументации. Аргументация и процесс формирования убеждений. Аргументация как логическая часть убеждения. Теоретическая аргументация. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация и др. Контекстуальная аргументация. Аргумент к традиции. Доказательство. Виды	16	Конспект, посещение занятия, участие в диалоговом общении	**[1-8]**

	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов** и **эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Определите виды следующих понятий:

- Газета «Известия», - Конституция РФ, - ответственность, -вес железнодорожного состава, - необитаемый остров, - Председатель Правительства Российской Федерации. 2. Дайте характеристику следующим определениям: - дипломатия – это мирная, оперативная профессиональная деятельность по осуществлению внешней политики государства, - гедонизм – тип психологической или социокультурной установки на получение удовольствий и избегание страданий любой ценой, - верблюд – корабль пустыни, - форма фигуры – это то общее, что есть у всех подобных фигур, - деформация есть изменение формы предмета, - Шотландия – это страна, где скупые мужья донашивают юбки своих жѐн, - Язык – это знаково-информационная система для накопления, передачи, переработки и хранения информации, - Метла – это летательный аппарат, на котором женщина впервые поднялась в воздух. 3.Раскройте проблему: Логическая операция деление понятия и еѐ отличие от мысленного расчленения предмета. Виды делений. Требования, которые предъявляются к данной операции и ошибки, которые могут возникать при нарушении соответствующих правил. Важность логической операции деления понятий для систематизации и классификации научных знаний. Классификации естественные и искусственные, их отличия и сферы применения. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Символическое изображение соответствующих видов отношений между понятиями. Отношения между понятиями по объему и анализ соотношений между содержанием тех же понятий. Какое значение этот анализ имеет для операции классификации? Существуют ли понятия, отношения между объемами которых нельзя изобразить при помощи круговых схем Эйлера? Есть ли разница между делением понятия и классификацией?

2. Определите виды и состав следующих суждений:
- Раньше Екатеринбург назывался Свердловском, - Каждое государство имеет свой флаг, - На земле уже не существует многих видов животных, - Волк овце не товарищ, Царь-колокол установлен восточнее колокольни Ивана Великого.

3. Определите вид следующих суждений в соответствии с объединѐнной классификацией и распределѐнность терминов в них:
- Ни одна кошка не дружит с мышами, - ряд водоплавающих не дышит жабрами, - не все книги содержат полезную информацию, - привидения не существуют, несколько человек не поехали на экскурсию, многие люди ещѐ верят в злых духов, всякий моряк умеет плавать, большинство подростков отличаются активным поведением.

4. Укажите, какие из следующих суждений относятся к бессмысленным:
- Государство Мозамбик находится в Африке, - не всякий спортсмен – олимпийский чемпион, - ландыш белый и одновременно синий, - автомобиль – это не запах, а оптическое явление, - Сократ-человек является человеком.

5. Какие из приведѐнных суждений не могут быть вместе истинными, но могут быть вместе ложными:

- Все болтуны хвастливы, - некоторые болтуны не являются хвастливыми, - ни один болтун не является хвастливым, - отдельные болтуны – хвастливы.

6. Какие из приведѐнных суждений могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными:
- Все учителя – математики, - некоторые из учителей математики, - некоторые учителя не математики, - среди учителей нет математиков.

7. Используя свойства логического квадрата, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчинѐнные данным:
- Все студенты нашей группы сдают сессию вовремя, - Ни один лентяй не дожил до ста лет, - Многие хвастуны трусливы, - Некоторые люди не умеют писать.

8. Определите значения истинности следующих суждений:
- Мамаев курган находится в Волгограде или он находится в Ростове, - Мамаев курган находится либо в Волгограде, либо он находится в Ростове. - Ф.Достоевский написал роман «Преступление и наказание» или он написал роман «Идиот», - Либо Ф.Достоевский написал роман «Преступление и наказание», либо он написал роман «Идиот».

9. Сформулируйте в виде импликаций следующие высказывания:
- Диагонали квадрата взаимно перпендикулярны. - Всякий человек должен быть откровенен со своими близкими. - Было бы начало, будет и конец. - Всѐ новое – только хорошо забытое старое

Примерные задания

1. Правильны ли приведѐнные доказательства, и если нет, то укажите характер ошибки:
- «Отчего зимою день короткий, а ночь длинная, а летом наоборот? День зимою оттого короткий, что подобно всем прочим предметам, видимым и невидимым, от холода сжимается, и оттого, что солнце рано заходит, а ночь от возжжения светильников и фонарей расширяется, ибо согревается». - «Единообразные законы о браке – хорошие законы, поскольку законодательство, вносящее единство в нормы о браке, снижает количество разводов… А снижает оно количество разводов, потому что единое брачное законодательство стандартизирует нормы, относящиеся к заключению брака». - Так как верно, что мышь может сгрызть какую-нибудь книгу, а также что «мышь» является существительным, то ясно, что будет верным и то, что есть такие существительные, которые могут сгрызть какую-нибудь книгу.
2. Установите правильность приведѐнных опровержений:

- «Когда вечерами в клубе Тартарен рассказывал о своей охоте на львов, о скитаниях по необозримой Сахаре, Костекальд беззвучно посмеивался и недоверчиво качал головой. Костекальд?.. Ведь он же прислал нам львиные шкуры, и они висят в клубной зале!.. - Ах, ах, ах!.. А вы думаете, в Алжире мало сорняков? - А следы от пуль, эти круглые дыры в головах?.. - Ну и что? Разве во времена охоты за фуражками неопытные стрелки не покупали у наших шапочников простреленные дробью дырявые фуражки?». - «Вы сочинили и напечатали в своѐм умном сочинении, как сказал мне Герасимов, что будто бы на самом величайшем светиле, на солнце, есть чѐрные пятнушки. Этого не может быть, потому что этого не может быть никогда. Как вы могли видеть на солнце пятны, если на солнце нельзя глядеть простыми человеческими глазами, и для чего на нѐм пятны, если и без них можно обойтиться? Из какого мокрого тела сделаны эти самые пятны, если они не сгорают? (Б.Л.Яшин. Задачи и упражнениялогике. М.,1996. С.165-170.).
3 Укажите умозаключения полной и неполной индукции:

- В 1581 г. Ермак начал освоение Сибири. В 1639 г. Иван Москвитин достиг Охотского моря и первым из европейцев увидел с востока Тихий океан. В 1648 г. Семѐн Дежнѐв вместе с Поповым проплыл от устья Колымы в тихий океан, обогнул Чукотский полуостров, открыл пролив

между Азией и Америкой. Всѐ это говорит о том, что наши соотечественники ещѐ в ХУ1 – ХУП вв. прокладывали морские пути, обследовали и осваивали далѐкие северные просторы. - На первом курсе университета восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии показал, что студенты 1-, 2-, 3-, 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали все экзамены.
4 Сделайте вывод (если он отсутствует), определите степень вероятности заключения:

- Сэр Томас Мор… был послан в Кент с поручением исследовать причину засорения в гавани в Сэндвиче. Когда к нему пришли местные жители, то среди них оказался один старик, долго живший в этой местности. Думая, что в течение своей долгой жизни н, наверное, немало видел на свете, Мор спросил его, что он может сказать о причине появления песков. «Действительно, сэр, - ответил старик, - я старый человек; я думаю, что Тентерденская колокольня – причина… песков. Потому что я стар и помню постройку Тентерденской колокольни; помню и то время, когда колокольни здесь не было совсем. До постройки Тентерденской колокольни никто не говорил о каких- нибудь песках, которые заносили бы гавань; и поэтому мне кажется, что Тентерденская колокольня составляет причину ухудшения и засорения гавани песком» (Упражнения по логике / Под ред. В.И.Кириллова. М.,1997. С.75).

Тематика рефератов и контрольных работ

1. Человеческое мышление и основные аспекты изучения его логикой.
2. Роль логики в формировании современного информационного общества.
3. Логическая культура личности и еѐ роль в профессиональной деятельности.
4. Естественные и искусственные языки в повседневной и научной деятельности человека.
5. Интуитивная логика и формальная логика: взаимосвязь в процессе познания.
6. Коммуникационные процессы в современном обществе: логика понимания, объяснения, анализа, интерпретации.
7. Мышление и язык: их роль в процессе коммуникации.
8. Логические и психологические требования к рассуждению.
9. Имена и понятия: ясные и неясные, точные и неточные, однозначные и многозначные.
10. Высказывания, суждения, предложения.
11. Модальность суждений. Основные виды модальности.
12. Законы логики и их объективный характер.
13. Дедуктивные рассуждения в профессиональной деятельности журналиста.
14. Индуктивные умозаключения и их роль в накоплении, переработке и передаче информации.
15. Эмпирические и теоретические аргументы убеждения.
16. Логическая операция доказательства и опровержения.
17. Логические и психологические требования к организации диалога.
18. Понятие вопроса, его критерии и специфика в профессиональной деятельности журналиста.
19. Классификация ответов: правила и уловки.
20. Разновидности споров и предъявляемые к ведению спора требования.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Оценка	**Критерий оценки краткого сообщения**
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема пол-

	ностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Pi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1):

1. Предмет науки логики.
2. Основные направления и этапы становления логики как науки.
3. Мышление и язык, их единство и различие.
4. Понятие о логической форме мысли и логическом законе.
5. Основные законы логики.
6. Общая характеристика понятия.
7. Содержание и объѐм понятия.
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями по содержанию.
10. Отношения между понятиями по объѐму.
11. Определение понятия. Виды определений.
12. Правила определения. Ошибки, возможные при определении.
13. Деление понятий. Виды делений. Классификация.
14. Правила деления понятий. Ошибки, возможные при делении.
15. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
16. Простые суждения. Их виды и состав
17. «Логический квадрат». Выводы по «логическому квадрату».
18. Сложные суждения. Виды сложных суждений.
19. Логика вопросов и ответов.
20. Общая характеристика умозаключения.
21. Виды умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения и их виды.
23. Опосредствованные умозаключения и их виды.
24. Простой категорический силлогизм.
25. Сокращѐнные, сложные и сложносокращѐнные силлогизмы.
26. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
27. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
28. Полная, неполная и популярная индукции.
29. Умозаключения по аналогии и их структура.
30. Условия получения достоверных выводов по аналогии.
31. Доказательство и опровержение и их виды.
32. Правила доказательства и опровержения.
33. Общие принципы ведения диалога.
34. Понятие логической культуры.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использо-

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вание в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03145-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472357.

б) дополнительная литература:

2. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10111-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475038.

3. Ивин, А. А. Логика для журналистов : учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06556-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471468.

4. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09541-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472671.

5. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08888-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468372.

6. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 467 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04524-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468590.

7. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04536-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468680.

8. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01117-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468479.

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

Библиотека философского факультета МГУ. http://philos.msu.ru/library.php
Библиотека Максима Мошкова. Раздел «Философия». http://lib.ru/FILOSOF
Философский портал «Философия в России» http://www.philosophy.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 124
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 207
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического об-	362025, Республика Север-

служивания учебного оборудования	ная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.