Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, дфн Л.Б. Гацалова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол № 8 от 27.04.2021 г.)

Зав. каф._____(Ф.А. Царикаева)

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол № 8 от 28.04.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ (Э.Т. Гутиева)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	2	-
Лекции	18	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	72	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108	-

2. Цели освоения дисциплины

- обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого;
- формирование представлений о специфике работы вожатого, особенности личностного развития подрастающего поколения и роли института вожатства в системе образования, а также технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.05 Дисциплина вариативной части учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студент должен демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть умением выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3: Способен осуществлять социаль-	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские ка-	**Знать:** - определение проблемной ситуации; **Уметь:**

ное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	чества и умения.	- анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; **Владеть:** - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	**Знать:** - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; **Уметь:** - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании **Владеть:** - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	**Знать:** - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; **Уметь:** - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; **Владеть:** - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	4	4	Аналитическая деятельность вожатого в лагере.	8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, посещение лекции, участие в диалоговом общении	**[1-8]**
3-4	Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.	4	4	Работа вожатого с отрядами. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.	8	Вопросы в рубежной контрольной работе, посещение лекции, участие в диалоговом общении	**[1-8]**
5-6	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.	2	2	Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.	8	Конспект, посещение занятия, участие в диалоговом общении, составление плана отрядных дел Реферат	**[1-8]**
7-8	Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.	2	2	Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.	8	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.	2	2	Организации вожатым досуга в лагере. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей	8	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.	2	2	Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.	16	Конспект, посещение занятия, участие в диалоговом общении. Контрольная работа.	**[1-8]**
13-14	Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.	2	2	Организация работы психолого-педагогических и методических	16	Конспект, посещение занятия, участие	**[1-8]**

				служб организации отдыха и оздоровления детей.		в диалоговом общении	
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов** и **эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.

1.Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей).

2.Цветовой опросник «Букет настроения».

3.Анализ городских и лагерных мероприятий.

4.Анализ анкет детей и родителей по окончании смены.

5.Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

Тема 2. Работа вожатого с отрядами.

1.Общее оздоровление детей.

2.Укрепление здоровья.

3.Организацияинтересных социокультурных мероприятий.

4.Развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности.

5.Привитие навыков самообслуживания.

6.Воспитание чувства патриотизма, уважения к окружающим, природе.

Тема 3. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.

1.*Организационный этап смены.* Основными видами деятельности этого этапа являются: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2.*Основной этап смены:* реализация основной идеи смены; вовлечение детей подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

3.*Заключительный этап смены:* подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, высказанных детьми, родителями и педагогами, по совершенствованию деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Тема 4. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.

1.Особенности возрастного развития детей.

2.Характеристика психологических особенностей различных категорий детей.

3.Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей.

4.Содержание целостного педагогического процесса в организации отдыха и оздоровления детей.

5.Формы и методы воспитательной работы с детьми разного возраста:

− Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа: задачи, основные формы и методы организации.

− Нравственно-эстетическое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

− Художественно-творческая деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

− Познавательная деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

− Трудовое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

6.Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Тема 5. Организации вожатым досуга в лагере.

1.Основные понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

2.Принципыдосуговой педагогики.

3.Методы досуговой педагогики.

4.Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.

5.Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.

6.Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.

7.Организацияжизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответственных факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна).

8.Организацияраціонального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

9.Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

10.Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.

11.Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере.

12.Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.

13.Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши.

14.Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 6. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.

1.Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как социально-педагогическая проблема.

2.Состояние социально-педагогической реабилитации детей в отечественной практике.

3.Модель социально-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря.

4.Реализация межведомственного подхода к социально-педагогической реабилитации детей.

5.Организация работы детского оздоровительного лагеря по социально-педагогической реабилитации детей.

6.Социально-педагогическиймониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

Тема 7. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.

1.Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

2.Проблема дефицита квалифицированных методических кадров.

3.Основныефункции методической службы.

4.Методическая работа в организации отдыха и оздоровления детей, ее структура, цели и особенности.

5.Основные элементы методической работы.

Тема 8. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

1.Игровая деятельность.

2.Понятие игры.

3.Классификация игр.

4.Методика составления деловых игр.

5.Игровое ассорти (материалы для проведения игрового тренинга: комплекс игр на знакомство, игры на сплочение и снятие тактильного барьера, игры с залом и др.).

6.Коллективно-творческие дела (КТД). Технология конструирования КТД. Порядок организации и проведения КТД. Примеры КТД.

Анализ нормативно-правовых документов деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях

Студентам предлагается проанализировать следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

Тематика рефератов

1.Характеристика младшего школьного возраста.

2.Характеристика подросткового возраста.

3.Характеристика юношеского возраста.

4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями

5.Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.

6.Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

7.Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.

8.Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.

9.Одаренные дети.

10.Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.

11.Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.

12.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.

14.Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

15.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

16.Профессиональная этика и культура вожатого.

17.Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Контрольная работа

Вопросы для контрольной работы

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.

2. Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.

3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

4. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.

5. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.

6. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.

7. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

8. Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.

9. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

10. Здоровьесберегающие технологии в работе вожатого лагерей с дневным пребыванием детей.

11. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.

12. Организация вожатым общественно-полезного труда в детском оздоровительном лагере.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Тест по материалу дисциплины
Демо-версия

1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;

б) строительные нормы и правила;

в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

г) система стандартов «Охрана природы».

2. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

а) 2 часа;

б) 1 час;

в) 30 мин.

3. Как изменяется работоспособность в течение дня?

а) не изменяется;

б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;

в) сначала идет фаза врабатывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

4. Если в результате неловкого движения подвернулась стопа, то при оказании первой доврачебной помощи следует использовать:

а) жгут и мягкую ткань;

б) фиксирующую повязку и пузырь с холодной водой или со льдом;

в) грелку с горячей водой;

г) шину или прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.

5. При повреждении вены конечности необходимо:

а) обеспечить полную неподвижность пострадавшего;

б) наложить жгут ниже раны;

в) поднять конечность кверху;

г) прибинтовать конечность к телу.

6. Наиболее опасным для детей является недостаток в пищеорганических соединений:

а) белков;

б) углеводов;

в) животных жиров;

г) растительных жиров.

7. При каких кровотечениях используется наложение жгута?

а) артериальных;

б) капиллярных;

в) венозных;

г) всех видах кровотечений.

8. Человек потребляет много углеводов, используя в пищу:

а) листья салата и укропа;

б) растительное и сливочное масло;

в) хлеб и картофель;

г) мясо и рыбу.

9. Избыточное количество углеводов в организме приводит к:

а) отравлению организма;

б) их превращению в белки;

в) их превращению в жиры;

г) расщеплению на более простые вещества.

10. Оказание первой медицинской помощи утопающему нельзя прекращать до тех пор, пока:

а) его кожа не порозовеет;

б) не удалят воду из его дыхательных путей;

в) ему не сделано хотя бы несколько вдуваний воздуха;

г) он не сможет самостоятельно дышать и не придет в сознание.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. При подготовке к тесту следует ориентироваться на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

Ключ: 1 – в; 2 – в, 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – в, е; 8 – в, 9 – б; 10 –б.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

Разработка конспекта мероприятий:

- «Праздник встречи детей в лагере»;
- «День фантастических явлений»;
- «День творчества»;
- «День Единения России»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века».

Методические рекомендации по разработке мероприятия

Студентам необходимо разработать мероприятия (два на выбор) по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация мероприятия:
- актуальность мероприятия, - цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия.
2. Культура защиты мероприятия:
- регламент презентации мероприятия,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

Составление плана отрядных дел

Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	**время**	**тематика отрядных и лагерных дел**
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		
4 день		
...13 день		
Заключительный период смены		
14 день		
15 день		
16 день		

Разработка программы

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа)

Методические рекомендации по разработке программы

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом — Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация программы:
- актуальность программы,
- цели и задачи программы,
-содержание программы.
2. Культура защиты программы:
- регламент презентации программы,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (УК-3, ПК-2):

1. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И.Ю. Исаева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/85977.

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 196 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/84183 . –https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161.

Критерии оценивания конспекта:
• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Количество баллов – от 3 до 5.

.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на ис-	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	пользуемые ресурсы.	Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубеж-

ного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Pi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (УК-3):

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
18. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
19. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
22. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
24. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
25. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: Учебник. М., 2019. Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. (Университеты России). Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445295.

б) дополнительная литература:

2. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И.Ю. Исаева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/85977.

3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 196 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/84183 . –https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

4. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Правовые основы социальной работы с детьми и подростками группы риска [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2012. 107 с. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

5. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Нормативно-правовая база Молодёжной политики в Республике Северная Осетия-Алания [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2012. 132 с. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Социальные проблемы молодёжи в условиях модернизации российского общества [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2012. 79 с. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

7. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Социально-аксиологические ориентиры современного российского общества // В мире научных открытий. 2013. № 11-6 (47). С. 28-31. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

8. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Особенности региональной молодежной политики в период модернизации // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 503-506. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

9. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Инновационные методы реализации региональной социальной политики по поддержке многодетной семьи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 392. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=141161

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Адрес ресурса: http://fgosvo.ru/

КонсультантПлюс. Адрес ресурса: http://www.consultant.ru/

Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/

SAGE Premier. Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll

Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php

Федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Адрес ресурса: http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/

Рособрнадзор. Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

Минпросвещения РФ. Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/

Открытй урок (физкультура). Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/

Университетская информационная система. Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/

Открытое образование (портал). Адрес ресурса: https://openedu.ru/

Образование на русском (портал). Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/

Edutainme – будущее образования и технологии, которые его меняют. Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 124
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 207
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2

	Ауд. 128 А

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.