Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, дфн Л.Б. Гацалова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол № 8 от 27.04.2021 г.)

Зав. каф._____(Ф.А. Царикаева)

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол № 8 от 28.04.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ (Э.Т. Гутиева)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	-
Семестр	1	-
Лекции	18	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	36	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	-

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование представления об основных этапах истории осетинского языкознания, знаний об основных научных трудах, направлениях современного осетинского языкознания; выработка навыков самостоятельной научно-исследовательскойдеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История осетинского языкознания» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору – **Б1.В.ДВ.03.02.**

«История осетинского языкознания» является одной из основных дисциплин в системе историко-лингвистических дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков», «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «История».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать фонетику и лексику современного осетинского языка; основные особенности грамматического строя осетинского языка, владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа фактов осетинского языка в его диалектных и говорных формах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; струк-	**Знать:** - определение проблемной ситуации; **Уметь:** - анализировать проблемы науки,

процесса.	туры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка.	проблемы в образовании; **Владеть:** - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах и технологиях обучения осетинскому языку и литературе, русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	**Знать:** - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; **Уметь:** - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании **Владеть:** - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Дисциплинæйы объект, предмет, йæ хæстæ.** Иумæйаг æвзагзонынады æмæ сæрмагонд æвзаджы тыххæй ахуырæдтæ. Индоевропæйаг / индоирайнаг æвзæгты тыххæй ахуырад **Ирон æвзагзонынады периодизаци.** Ирон æвзагзонынады фыццаг этап (Исаты М. гæсгæ). Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ æмæ бæлццæттæ ирон æвзаджы тыххæй. Ю.Клапрот куыд ирон æвзаджы тыххæй зонады бындурæвæрæг, йæ хъуыдытæ ирон æмæ алайнаг æвзæгты бастдзинады тыххæй, ирон æваджы диалектон сконды тыххæй.	4	4	Æвзагзонынады истори. Æвзагзонынад Рагон Индийы, антикон æвзагзонынад, китайаг лингвистикон традици. Н. Витсен, И.А. Гюльденштедт, Я. Рейнеггс, Ю. Клапрот – сæ куыстытыл афæлгæст.	16	Устный опрос, конспект	[1-10]
2	**Ирон æвзагзонынады «наукон этап» (Исаты М. гæсгæ)** **А.**М. Шегрен – «ирон æвзагзонынады фыццаг корифей». А.М. Шегрены куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. «Ирон текстæ». «Ирон æвзаджы грамматикæ» (1844 аз), йæ мидис æмæ йæ ахадындзинад æвзагзонынады рæстæн	4	4	А. М. Шегрен – фыццаг ирон грамматикæйы автор. Ахуыргонды цæстæнгас ирон æвзаджы системæмæ. Шегрены хъуыдытæ нырыккон ирон æвзагзонынады.	16	Устный опрос, конспект	[1-10]
3	Вс.Ф. Миллеры этап ирон æвзагзонынады. «Язык осетин» - куысты мидис, сæйраг хъуыдытæ, йæ ахадындзинад ирон æвзагзонынады рæстæн. «Осетинские этюды» - ирон æвзагзонынады ног этап. Историон грамматикæ ахуыргонды куыстыты.	4	4	В. Миллеры куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. «Осетинские этюды» - куысты структурæ, сæйраг мидис (иумæйаг афæлгæст).	16	Устный опрос, сообщение	[1-10]

4	**Абайты В.И. этап ирон æвзагзонынады.** Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы мырон сконды, цавды тыххæй. Абайты В. куыстытæ ирон æрфыстон æвзагзонынады. Осетинский язык и фольклор»: æмбырдгонды арæзт, мидис, уацтыл афæлгæст. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» - ирон æвзагзонынады стыр фæзынд.	4	4	Абайты В.И. – «ирон æвзагзонынады æртыккаг корифей». Йæ зонадон архайды периодизаци. Ахуыргонды куыстытæ æндæр индоевропæйаг, кавказаг æвзæгты тыххæй. Абайты В. лексикографион куыст. Ирон- уырысссаг, уырыссаг-ирон дзырдуæттæ, сæ арæзты принциптæ, сæхицæндзинæдтæ.	16	Устный опрос, решение тестов	[1-10]
5	**Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады.** Ирон æвзаджы мырон сконды тыххæй куыстытæ. Ирон æвзаджы историйы тыххæй куыстытæ. Нырыккон ирон литературон æвзаджы хицæн аспекттæ иртасæг куыстытæ	4	4	Ф. Тордарсоны куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. И. Гешевичы куыстытыл афæлгæст. Дж. Ченг ирон æвзаджы вокализмы тыххæй. Д. Эршлеры уацтæ ирон æвзаджы хицæн фæрстыты тыххæй.	16	Устный опрос, конспект	[1-10]
6	**Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирно æвзаджы тыххæй** С. Кулланда, йæ куыстытæ ирон æвзаджы историйы тыххæй. Дзиццойты Ю. зонадон куыстытæ. Ирон æвзаджы социолингвистикæ. Исаты М., Хъамболты Т. куыстытæ. Нырыккон ирон лекскографи. Гуыриаты Т., Гуæцæлты Л., Гуыриаты Э. æ.æнд. дзырдуæттæ.	4	4	Ирон ахуыргæндты иртасæн куыстытæ. Бигъуылаты Б., Гагкайты Хъ., Багаты Н., Хъуылаты Г., Цагъаты А., Гуыриаты Т., Козырты Т., Тлаттаты З.. Тахъазты Х. æ.инн Нырыккон ахуыргæндты куыст ирон æвзаг иртасыны. Æвзагзонынады алы къабæзтæ, сæйрагдæр куыстытæ	16	Устный опрос, презентация	[1-10]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы наоснове анализа текстов источников и применения различных методов исследования;

2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемомуматериалу;

3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной идополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «История осетинского языкознания» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем

дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требует уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е.создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время .

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию,

необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Подготовка сообщения является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска. Сообщение как форма обучения - это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме. Темы сообщений определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для подготовки сообщения. Целью написания сообщений является: привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение обучающимися навыка правильного цитирования авторского текста.

Алгоритм создания сообщения: 1 этап – определение темы сообщения; 2 этап – определение цели сообщения; 3 этап − подробное раскрытие информации; 4 этап −формулирование выводов. Объем работы – 2-3 страницы (до 5 минут выступления).

Методические рекомендации по оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа.

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам планаработы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержанияпрезентации.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон недолжен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Просмотрите готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболеераспространенных форм учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное. монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция - своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.. Задачи лекции: обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции: информационная - изложение системы знаний; мотивационная - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная - формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего

наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива - напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом. Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Заключение - подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие. При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

Требования к содержанию лекций. Содержание лекций должно: обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ; включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине; учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем; отражать системные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса (раздела, темы); строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Темп лекции должен быть несколько замедленным: важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки.. Начиная со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопросо по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями. В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем самым направляя их на самостоятельную работу.

Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

Цель практических занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Задачи: отражение в учебном процессе современных достижений науки; углубление теоретической и практической подготовки студентов; приближение учебного процесса к реальным условиям работы преподавателя осетинского языка; формирование умения применять полученные знания на практике, развитие инициативы и самостоятельности студентов; формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию; контроль за освоением учебной программы. Обучение студентов на

практических (семинарских) занятиях направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике; реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются виды практических занятий: контрольно-обучающийся семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов; творческая дискуссия, диспут; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Тема практического занятия и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции. Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям. Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Номер занятия	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Контрольные вопросы**
1.	Дисциплинæйы объект, предмет, йæ хæстæ.	Иумæйаг æвзагзонынады æмæ сæрмагонд æвзаджы тыххæй ахуырæдтæ. Индоевропæйаг / индоирайнаг æвзæгты тыххæй ахуырад
2.	Ирон æвзагзонынады периодизаци.	Ирон æвзагзонынады фыццаг этап (Исаты М. гæсгæ). Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ æмæ бæлццæттæ ирон æвзаджы тыххæй. Ю.Клапрот куыд ирон æвзаджы тыххæй зонады бындурæвæрæг, йæ хъуыдытæ ирон æмæ алайнаг æвзæгты бастдзинады тыххæй, ирон æваджы диалектон сконды тыххæй.
3.	Ирон æвзагзонынады «наукон этап» (Исаты М. гæсгæ)	А.М. Шегрен – «ирон æвзагзонынады фыццаг корифей». А.М. Шегрены куыстытæ ирон æвзаджы

		тыххæй. «Ирон текстæ». «Ирон æвзаджы грамматикæ» (1844 аз), йæ мидис æмæ йæ ахадындзинад æвзагзонынады рæстæн
4.	Вс.Ф. Миллеры этап ирон æвзагзонынады.	Язык осетин» - куысты мидис, сæйраг хъуыдытæ, йæ ахадындзинад ирон æвзагзонынады рæстæн. «Осетинские этюды» - ирон æвзагзонынады ног этап. Историон грамматикæ ахуыргонды куыстыты.
5.	Абайты В.И. этап ирон æвзагзонынады.	Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы мырон сконды, цавды тыххæй. Абайты В. куыстытæ ирон æрфыстон æвзагзонынады. Абайты В.И. – «ирон æвзагзонынады æртыккаг корифей». Йæ зонадон архайды периодизаци. Ахуыргонды куыстытæ æндæр индоевропæйаг, кавказаг æвзæгты тыххæй.
6.	Абайты В.И. иртасæн куыст ирон æвзаджы историйы.	«Осетинский язык и фольклор»: æмбырдгонды арæзт, мидис, уацтыл афæлгæст. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» - ирон æвзагзонынады стыр фæзынд. Абайты В. лексикографион куыст. Ирон-уырысссаг, уырыссаг-ирон дзырдуæттæ, сæ арæзты принциптæ, сæ хицæндзинæдтæ.
7.	Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады.	Ирон æвзаджы мырон сконды тыххæй куыстытæ. Ирон æвзаджы историйы тыххæй куыстытæ. Нырыккон ирон литературон æвзаджы хицæн аспекттæ иртасæг куыстытæ
8.	Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирно æвзаджы тыххæй	С. Кулланда, йæ куыстытæ ирон æвзаджы историйы тыххæй. Дзиццойты Ю. зонадон куыстытæ. Ирон æвзаджы социолингвистикæ. Исаты М., Хъамболты Т. куыстытæ. Нырыккон ирон лекскографи. Гуыриаты Т., Гуæцæлты Л., Гуыриаты Э. æ.æнд. дзырдуæттæ.
9.	Ирон æвзагзонынады нырыккон этап.	Ног аспекттæ ирон æвзагзонынады. Сæйраг куыстытæ стилистикæйæ, концептологийæ, абарстон лингвистикæйæ. Нырыккон ахуыргæндты куыст ирон æвзаг иртасыны. Æвзагзонынады алы къабæзтæ, сæйрагдæр куыстытæ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится дватаких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-2):**

Ирон æзагзонынады историйы периодизаци, фыццаг этапы сæйраг куыстытæ.
А.М. Шегрены «Ирон грамматикæ»-йы ахадындзинад ирон æвзагзонынады рæзтæн.
Историон-абарстон метод æмæ йæ ахадындзинад ирон æвзаджы истори иртасыны.
Ирон æвзаджы истори иртасыны методологион бындурты (сæйраг иртасæн куыстытæ).
Историон æвзагзонынад æмæ æрфыстон æвзагзонынад.
Материалон культурæйы æрмæджытæ æвзаджы истори иртасыны – сæ ахадындзинад.
Ирон æвзаджы истори иртасыны этаптæ, сæ æсйраг миниуджытæ, сæйраг иртасæн куыстытæ.
Ирон æвзаджы истори иртасыны уаваæр нырыккон æвзагзонынады.
Кавказаг субстраты фарст нырыккон иртасæн куыстыты.

2) **Примерные вопросы для развернутых ответов при письменном опросе (**ПК-2**):**

- Цавæр ахадындзинад уыдис ирон æвзаджы истори иртасыны фыццаг этапы æрмæджытæн?
- Цавæр ахадындзинад ис А.М. Шегрены «Ирон грамматикæ»-йæн æвзаджы истори иртасыны?
- Историон-абарстон метод (компаративистикæ) ирон æвзаджы истори иртасыны.
- Цæмæй хицæн кæнынц Абайты В. цæстæнгас æмæ Д. Эршлеры цæстæнгас кавказаг субстраты теорийы?
- Ирон æвзаджы хауæнты системæ – кавказаг æмæ индоевропæйаг?
- Ирон мивдисæджы категоритæ – дыууæ инфинитивы æви инфинитив æмæ номон формæ?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-2**):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Абайты В.И. «Историон-этимологион дзырдуат» куыд ирон лексикографийы стырдæр фæзынд.
2. Фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы историйы фæрстыты фæдыл: цыбыр афæлгæст.
3. Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы историйы фæрстыты фæдыл – цыбыр афæлгæст.
4. Ирон æвзаджы истори иртасыны фæрстытæ Æлборты Барисы куыстыты.
5. Фыццаг ирон мыхуыогонд чиныг куыд ирон æвзаджы истори иртасыны мадзал.
6. Тыбылты А. куыстытæ ирон æвзагзонынады фæрстытыл.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое

	владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (ПК-2**):**

1. Дж.Ченг куыд ирон æвзаджы хъæлæсонты истори иртасæг.
2. «Алайнаг маргиналитæ» æмæ сæ иртасыны истори.
3. Нузалы аргъуаны фыст – историон факт æви æрымысгæ хъуыддаг?
4. Абарстон æвзагзонынад куыд ирон æвзаджы истори иртасыны сæйраг мадзал.
5. Ирон æвзаджы морфологийы реликтон формæтæ – сæ аххосаг.
6. Ирон æвзаджы хауæнтыкæрæнтты равзæрдмæ хицæн цæстæнгастæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примерная тематика презентаций (ПК-2**):**

1. Абайты В. «Историон-этимологион дзырдуат»-ы арæзты принциптæ.
2. Ирон æвзаджы историйы фæрстытæ Вс.Ф. Миллеры «Ирон этюдты»
3. А.М. Шегрен куыд фыццаг ирон æрфыстон гармматикæйы автор.
4. Хауæнты системæйы фарст Багаты Н., Абайты В., Тахъазты Х. куыстыты.
5. Нырыккон фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзаджы тыххæй.
6. О. Беляев æмæ А.Выдрин ирон æвзаджы тыххæй, сæ сæйраг куыстытæ.
7. Ирон æвзаджы корпусы арæзт.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-2**):**

«Очерки по истории изучения осетинского языка» (Орджоникидзе, 1974) ныффыста:
Гæбæраты Н.Я.
Тахъазты Х.А.
+Исаты М.И.

«Историю осетиноведения можно разделить на четыре основных этапа,три из которых приходятся на дореволюционный период, а последний, наиболее содержательный, охватывает советскую эпоху», - фыста
Гæбæраты Н.Я.
Тахъазты Х.А.
+Исаты М.И.

Николас Витсены куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй хауынц ирон æвзагзонынады
+фыццаг этапмæ
дыккаг этапмæ
цыппæрæм этапмæ

Ирон æвзагзонынады фыццаг этапмæ хаст ахæм ахуыргонды куыстытæ:
А.М. Шегрен
Вс.Ф. Миллер
+И.А. Гюльденштедт

Ирон æвзагзонынады фыццаг этапмæ хаст ахæм ахуыргонды куыстытæ:
Вс.Ф. Миллер
+Ю.Клапрот
Абайты В.И.

Ирон æвзаг иртасыны наукон этап райдыдта ахæм ахуыргондты куыстытæй:
+А.М. Шегрен
Вс.Ф. Миллер
И.А. Гюльденштедт

≪Осетинская грамматика (с кратким словарем осетинско-российским и российско-осетинским)≫ ныффыста:
Вс.Ф. Миллер
Ю.Клапрот
+А.М. Шегрен

≪Осетинская грамматика (с кратким словарем осетинско-российским и российско-осетинским)≫ мыхуыры рацыдис
1798 азы
+1844 азы
1917 азы

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Pi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-2):

1. Ирон æвзагзонынады историйы периодизаци (Исаты М. гæсгæ)
2. Фæсарæйнаг бæлццæттæ æмæ ахуыргæндтæ ирон æвзаджы тыххæй.
3. Н.Витсен ирон æвзаджы тыхæй.

4. Ю.Клапроты куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй.
5. Ирон æвзагзонынады фыццаг куыстытæ, сæ критикон анализ.
6. Ирон æвзагзонынады наукон этапы райдайæн.
7. А.М. Шегрены куыстыты ахадындзинад ирон æвзагзонынады.
8. А.М. Шегрены «Осетинская грамматика», йæ сæйраг мидис.
9. А.М. Шегрены хъуыдытæ нырыккон ирон æвзагзонынады.
10. Вс. Миллеры этап ирон æвзагзонынады – сæйраг м ниуджытæ.
11. Вс. Миллеры «Язык осетин», куысты иумæйаг анализ.
12. Вс. Миллеры «Осетинские этюды», иумæйаг мидис.
13. Ирон æвзаджы истори Вс. Миллеры куысты «Осетинские этюды»
14. Вс. Миллеры лексикографион куыст.
15. «Ирон-уырыссаг-немыцаг дзырдуат», саразыны истори, йæ мидис, йæ бынат ирон лексикографийы.
16. Абайты Васойы этап ирон æвзагзонынады.
17. Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы мырон сконлы тыххæй.
18. Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы цавды тыххæй.
19. Абайты В. – ирон æвзаджы истори иртасæг.
20. Субстраты теори Абайты В. куыстыты.
21. Абайты В. «Осетинский язык и фольклор», æмбырдгондыл иумæйаг афæлгæст.
22. Абайты В. нырыккон ирон æвзаджы грамматикæйы тыххæй.
23. Исаты М. æмæ ирон æвзаджы социолингвистикæйы фæрстытæ.
24. Гуыриаты Т. æвæрæн ирон æвзагзонынады.
25. Ирон æвзагзонынад ХХ æнусы фыццаг æмбисы.
26. Ирон æвзагзонынад ХХ æнусы дыккаг æмбисы.
27. Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады. Ф. Тордарсон, А. Кристоль, Дж. Ченг, Дж. Харматта æ.инн.
28. Ирон æвазагзонынады нырыкон этап: хицæн къабæзтæ, сæйраг куыстытæ.
29. Нырыккон ирон æвзаджы грамматикæ уæрæсейаг ахуыргæндты куыстыты.
30. А.Выдрины куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйы тыххæй.
31. О.Беляевы куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйы тыххæй.
32. Ирон æвзаджы фонетикæйы тыххæй ахуырад, сæйраг куыстытæ.
33. Ирон æвзаджы ныхасы хæйтты тыххæй сæйраг куыстытæ.
34. Ирон æвзаджы синтаксис уæрæсейаг æмæ фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстыты.
35. Лексикографион куыст нырыккон æвзагзонынады.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низ-	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	кий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка: учебное пособие. Владикавказ:

Ир, 2006. – 463 с. Научная библиотека СОГУ.
2. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21152040_77038247.pdf

б) дополнительная литература

3. Абаев,В.И. Грамматический очерк осетинского языка. Орджоникидзе : Книгоиздат, 1959. - 168с. Научная библиотека СОГУ.
4. Абаев,В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. Отв.ред.И.И.Мещанинов. - М.-Л. : Акад.наук СССР, 1949. - 601с. Научная библиотека СОГУ.
5. Габараев Н.Я. История становления осетинской терминологии. - Цхинвал,2011. – Научная библиотека СОГУ. СОГУ.
6. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010.Научная библиотека.
7. Миллер,В.Ф. Язык осетин. М.: Книга по требованию, 2012. - 191с. - Научная библиотека СОГУ.
8. Таказов,Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка : науч.изд.. Владикавказ : СОГУ, 2009. - 164с. Научная библиотека СОГУ.
9. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма. Владикавказ-Цхинвал,2008. https://vk.com/wall-33833481?q=%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B3%20%D0%B4%D0%B6&z=photo-33833481_323233526%2Falbum-33833481_00%2Frev
10. Шегрен А.М. Осетинская грамматика. СПб, 1844. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.
- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.
- НацТВ https://iryston.tv/ir/
- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.