Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивные и адаптивные технологии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, дфн Л.Б. Гацалова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка(протокол от «25» марта 2021 г. № 7)

Зав.кафедрой _____ Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол №8 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель _____ Э.Т.Гутиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	5	-
Семестр	9	-
Лекции	24	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	48	-
Самостоятельная работа	60	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	36	-
Общее количество часов	144	-

2. Цели освоения дисциплины

- формирование системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.21. Дисциплина обязательной части учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины «Инклюзивные и адаптивные технологии», студент должен демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных групп учащихся, в том числе и лиц с ОВЗ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-3; ОПК-6

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Учитывает возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
	ОПК-6.3. Проектирует и реализовывает в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:	
Уровень 1	не в полном объёме теоретические основы инклюзивного образования; общие особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; отдельные нормативно-правовые документы разного уровня, регулирующие процесс инклюзивного образования;
Уровень 2	на достаточном уровне теоретические основы инклюзивного образования; особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; нормативно-правовые документы разного уровня, регулирующие процесс инклюзивного образования;
Уровень 3	теоретические основы инклюзивного образования; особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровня, регулирующие процесс инклюзивного образования;
Уметь:	
Уровень 1	частично определять характер особых образовательных потребностей исходя из рекомендаций ПМПК; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с общими и специальными принципами обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
Уровень 2	на достаточном уровне взаимодействовать с педагогами и психологами в ходе определения образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с общими и специальными принципами обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
Уровень 3	определять характер особых образовательных потребностей исходя из особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ; работать в междисциплинарной команде в ходе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; - планировать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с общими и специальными принципами обучения и воспи-
Владеть:	
Уровень 1	готовностью к взаимодействию со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе инклюзивного образования
Уровень 2	не в полном объёме способностью к разработке АОП в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК; готовностью к взаимодействию со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе инклюзивного образования

Уровень 3	способностью к разработке АОП в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК; готовностью к взаимодействию со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе инклюзивного образования

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Научно-теоретические основы инклюзивного образования в современной России.** 1.1. Введение в инклюзивное образование. 1.2. История и философия специальной педагогики и психологии. 1.3. Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования. 1.4. Сравнительная специальная педагогика.	8	8	1.5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования. 1.6. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии.	20	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе, посещение лекции, участие в диалоговом общении	**[1-8]**
3-4	**Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.** 2.1. Дифференциальная диагностика в системе инклюзивного образования. 2.2. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. 2.3. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2.4. Социально-психологическая профориентация и реабилитация. 2.5. Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возмож-	8	8	2.7. Сохранение социального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.8. Диагностика и коррекция нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.9. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. 2.10. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. 2.11. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.	20	Вопросы в рубежной контрольной работе, посещение лекции, участие в диалоговом общении	**[1-8]**

	ностями здоровья в инклюзивном образовании. 2.6. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.						
5-6	**Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.** 3.1. Обучающиеся с нарушениями зрения. 3.2. Обучающиеся с нарушениями речи. 3.3. Обучающиеся с нарушениями слуха. 3.4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	8	3.5. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 3.6. Обучающиеся с задержкой психического развития и трудностями в обучении. 3.7. Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю.	20	Конспект, посещение занятия, участие в диалоговом общении, составление плана отрядных дел Реферат	**[1-8]**
	ИТОГО	24	24		60		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов** и **эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1: «Научно-теоретические основы инклюзивного образования в современной России»

Контрольная работа

Вариант 1

1.Дайте определение:

Инклюзивное образование – это:

_____

_____

2.Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

_____

_____

3.Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

_____

_____

4. Выберите верный вариант ответа Что лежит в основе разработки АОП

А) ФГОС

Б) примерная АООП

В) устав ОО

5. Выберите верный вариант ответа В гуманистической интерпретации цель образования лиц с ОВЗ состоит в…

А) в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями здоровья;

Б) в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, укреплении общей базовой теории;

В) в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с недостатками развития и их здоровых сверстников

6. Выберите верный вариант ответа Лицо с ограниченными возможностями здоровья, это….

А) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Б) лицо с совокупностью физических и (или) психических недостатков;

В) лицо, имеющее стойкие трудности в усвоении учебного материала.

7. Выберите верный вариант ответа Реабилитация, это….

А) форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

В) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

Г) специальные условия обучения (воспитания), без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

8. Выберите верный вариант ответа: Социализация — это…

А) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

Б) система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии;

В) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально-устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

9. Выберите верный вариант ответа Какой специальный принцип гласит «Все коррекционно-развивающие мероприятия должны опеираться на результаты диагностики»?

А) деятельностный принцип

Б) принцип единства диагностики и коррекции

В) принцип единства коррекции и диагностики

10. Выберите верный вариант ответа Наличие адаптированных образовательных программ:

А) условие инклюзивного образование

Б) задача инклюзивного образования

В) средство инклюзивного образования

11. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (на выбор - по одной нозологической группе

12. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Тема: «Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования»

1. Дайте определение:

Психолого-педагогическое сопровождение – это

_____

_____

2. Назовите структурное подразделение образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы:

_____

_____

3. Выберите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

a. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

b. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

4. Выберите правильный ответ: В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

a. 40-50-хх годах

b. 60-70-хх годах

c. 70-80-хх годах

5. Выделите правильный ответ: Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

a. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

b. Декларация ООН «О правах инвалидов»

6. Выберите правильный ответ: При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

a. построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

b. обучение по программе для всех

7. Выберите правильный ответ: Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в -

a. Конституции Российской Федерации

b. В законодательном акте

8. Выберите правильный ответ: При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

a. при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

b. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

c. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

9. Выберите правильный ответ: Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного?

a. Локальный акт образовательной организации

b. Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Выберите правильный ответ: Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

a. проведение дополнительных занятий;

b. реализация программы коррекционной работы

11. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии

_____

_____

12. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ

Темы письменных работ

Контрольная работа в форме реферата.

Темы рефератов

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.

2. Причины нарушений развития.

3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии

4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе..

6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.

7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.

8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.
9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы разработки АОП.
11. Инклюзивное образование в ДОО..
12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
16. Дети и подростки с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Патология речи и психическое развитие ребенка.
20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Вопросы комплексного сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.

1. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.
2. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
5. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Философия инклюзивного образования.
7. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
11. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.
14. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Проектные задания.

1. Мини-брошюра «Особенности раннего развития ребёнка с нарушением зрения».
2. Мини-брошюра «Этапы и содержание коррекционной работы по развитию речевой коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями речи».
3. Представление алгоритма разработки адаптированной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

Алгоритм составляется в сооветствии с ФГОС и ПАООП для умственно отсталых (1 и 2 варианты). Код доступа: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/.

4. Составление презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС»

Презентация составляется по материалам статьи: Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (пер.с англ. М. Лелюхиной). Код доступа: http://specialtranslations.ru/augmentative-and-alternative-communication/

Критерии оценивания: количество правильно выполненных заданий.

Шкала оценивания:

«5 баллов» - за правильное выполнение более 4 заданий;

«4 балла» - в заданиях имеются незначительные неточности или неполнота;

«3 балла» - имеются значительные неточности, пропуски важной информации;

«менее 3 баллов» - имеются грубые искажения информации, либо задание не выполнено совсем.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.

1.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

А) олигофренопедагогика

Б) тифлопедагогика
В) компенсация
Г) сурдопедагогика

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
А) истерия
Б) эпилепсия
В) отосилероз
Г) синдром Клайнфельтера

3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
А) тифлопедагогика
Б) нейросенсорика
В) гидроцефалия
Г) сурдопедагогика

4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
а) коррекцией
б) компенсацией
в) релаксацией
г) девальвацией

5. Переживание неудачи:
а) фрустрация
б) деноминация
в) стробизм
г) нистагм

6.Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:
а) воспитание аномальных детей
б) обучение аномальных детей
в) соц.адаптация
г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:
а) 8 лет
б) 10 лет
в) 11 лет
г) 9 лет

8.Дебильность – это степень умственной отсталости:
а) самая лёгкая
б) глубокая
в) средняя
г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?
А) математику
Б) труд
В) сочинение

Г) биологию

10.Какие причины не относятся к ЗПР:
а) минимальная мозговая дисфункция
б) травмы мозга
в) интоксика
г) асфиксия

Примерные задания для практической работы студентов

1.Познакомьтесь с многообразием подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2.Проанализируйте международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3.Осуществите анализ документов, регулирующих инклюзивное образование на территории РФ.
4.Познакомьтесь с принципами и методикой подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.Рассмотрите модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6.Проанализируйте современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Познакомьтесь с моделями образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8.Рассмотрите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9.Проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. .
10.Познакомьтесь с воспитательно-образовательной работой с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5

• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Pi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

<u>2-я рубежная аттестация</u> – максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-3; ОПК-6):

1. Обозначьте современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.
2. Раскройте принципы инклюзивного образования.
3. Проанализируйте международный опыт инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.
5. Охарактеризуйте специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Назовите актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
7. Назовите основные этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.
8. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
9. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
10. Охарактеризуйте образовательную среду в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
11. Определите сущность сравнительной педагогики применимо к предметной области инклюзивного образования.

12. Дайте определение основных понятий, относящихся к сфере инклюзивного образования.

13. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

14. Раскройте сущность инновационности как одного из принципов специальной педагогики и специальной психологии.

15. Дайте общую характеристику современной отечественной системы специального и инклюзивного образования.

16. Раскройте теоретико-методологические положения и дайте характеристику современных методов и методик дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.

17. Раскройте содержание этапов дифференциального диагностического обследования на разных этапах развития ребенка с проблемами в развитии.

18. Назовите актуальные направления коррекционной и психологопедагогической поддержки детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии.

19. Определите содержание работы по разработке и реализации индивидуальных программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ от рождения до 7 лет.

20. Определите стратегические задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки школьников с ОВЗ в образовательном пространстве современной образовательной организации.

21. Назовите современные программы психологической реабилитации инвалидов.

22. Раскройте основные направления социально-трудовой адаптации и реадаптации инвалидов.

23. Раскройте сущность социокультурной реабилитации, определив ее системные взаимосвязи с социокультурной реабилитацией инвалидов.

24. Назовите основные проблемы высшей школы, определив место проблематики инклюзивного образования в комплексе проблем модернизации высшего образования.

25. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

26. Определите основные направления работы по сохранению социального здоровья детей с ОВЗ.

27. Дайте сравнительную характеристику классификаций здоровьесберегающих технологий. Определите их общие и отличительные черты.

28. Назовите основные методы и методики диагностики и коррекции нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Дайте классификацию основных компьютерных технологий. Определите основные этапы внедрения информационных технологий в специальное и инклюзивное образование.

30. Дайте характеристику содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

31. Раскройте особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

32. Дайте характеристику особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

33. Дайте характеристику профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

34. Перечислите основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

35. Охарактеризуйте оптические средства коррекции нарушений зрения.

36. Опишите тифлотехнические средства обучения.
37. Раскройте этиологию и типологию речевых нарушений.
38. Дайте характеристику системы помощи лицам с нарушениями речи.
39. Назовите основные трудности обучающихся с нарушениями слуха.
40. Выделите приемы помощи лицам с нарушениями слуха в образовательном и коммуникационном процессе.
41. Чем обусловлены различия в речевом и познавательном развитии глухих и слабослышащих? Возможно ли обучение глухих путем самостоятельного чтения?
42. Выделите особые образовательные потребности людей с двигательными нарушениями.
43. Выделите основные психологические особенности данной категории обучающихся. Каким образом эти особенности могут быть учтены при организации образовательного процесса?
44. Перечислите основные шаги в методической организации учебного процесса с данной категорией лиц.
45. Раскройте особенности развития психических функций обучающихся с РАС.
46. Обозначьте основные проблемы поведения обучающихся с РАС.
47. Перечислите основные проявления эмоциональных нарушений у обучающихся и пути их компенсации.
48. Определите основные трудности детей с ЗПР в зависимости от этиологии нарушения.
49. Выделите общие требования к работе с обучающимися с ЗПР и трудностями обучения.
50. Определите основные задачи поддержки обучающихся с инвалидностью по соматическому профилю и средства адаптации образовательного процесса для данной группы обучающихся.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 .

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607.

б) дополнительная литература:

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического про- цесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5- 534-00901-9. -URL: https://biblio-online.ru/book/34EFF9DA-E40A4636-9BA6-1D63DF42545D.

4. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология ин-клюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5- 8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181

5. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт эконо- мики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Сек- реты развития). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96318.

7. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27649.

8. Сунцова А.С. Адаптивные технологии в инклюзивной школе // В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика. сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 686-691. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26473551_20181252.htm.

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Адрес ресурса: http://fgosvo.ru/

КонсультантПлюс. Адрес ресурса: http://www.consultant.ru/

Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/

SAGE Premier. Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll

Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php

Федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Адрес ресурса: http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/

Рособрнадзор. Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

Минпросвещения РФ. Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/

Открытй урок (физкультура). Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/

Университетская информационная система. Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/

Открытое образование (портал). Адрес ресурса: https://openedu.ru/

Образование на русском (портал). Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/

Edutainme – будущее образования и технологии, которые его меняют. Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 124
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 207
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Mi-	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

crosoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.