Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени КостаЛевановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры осетинской литературы, кфн Ф.Г. Бежаева

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)».

Рабочая программа обсуждена на кафедре осетинской литературы
(протокол №8 от 27.04.2021 г.)

Зав. кафедрой осетинской литературы К.И.Хетагурова

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол №8 от 28.04.2021 г.)

Председатель совета факультета Гутиева Э.Т.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	28
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	30
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	**зачет**
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые определяют уровень подготовки высококвалифицированных бакалавров педагогического образования;

– изучение теоретических и методологических основ обучения, способных к успешной реализации процесса литературного образования в школе и культурно-просветительской деятельности в сфере литературного краеведения.

– осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– выработка умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

– помочь студентам освоить базовый круг вопросов по литературному краеведению с учетом современных реалий;

– обеспечить знание дидактических основ литературного краеведения, объединить филологические и историко-географические знания общей задачей подготовки преподавателя литературы высокой квалификации и способствовать переходу этих знаний на уровень профессиональных умений.

Воспитательный аспект:

– воспитать ответственное отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики, искусства слова.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Литературное краеведение» относится к Блоку 1, Вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.04.02

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть общекультурными знаниями и умениями, формируемыми при изучении предметов гуманитарного цикла в течение пяти семестров: введение в литературоведение, осетинское народное творчество, история осетинской литературы, традиционная культура осетин, литературоведческий анализ художественного произведения и т.д.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

знать: историю литературы, историю осетинского народа, традиционную культуру осетин, топонимию родного края, жизнь и творчество писателей, историю памятных мест и т.д. родного края;

уметь: проводить сравнительно-сопоставительный анализ сюжетов рассматриваемых произведений.

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка	Знать: - осуществление отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Уметь: - пользоваться методами, приемами,информационными технологиями отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе. Владеть: - способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и	Знать: - осуществление отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и ли-

	литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	тературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Уметь: - пользоваться методами, приемами,информационными технологиями отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе. Владеть: - способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Литературон бæстæзонæн куысты нысан, йæ мидис. Литературон бæстæзонæн æрмæджы хицæндзинæдтæ æмæ хуызтæ.	4	2	Фыццаг ирон газеттæ æмæ журналтæ. Ирон интеллигенцийы раззагдæр минæвæртты архайд æхсæнад “Ир”-ы рухсадон куысты.	4	Устный опрос	**[1-8]**
3-4	Фыццаг литературон цыртдзæвæнтæ. Ирон фыссынады истори. Фыццаг ирон журналтæ, чингуытææмæ газеттæ.	4	2	Ирон адæмон сфæлдыстад – ирон аив литературæйы гуырæн. Цардуагон мотивтæ куыд бæстæзонæн æрмæг.	4	Устный опрос	**[1-8]**
5-6	Адæмон сфæлдыстады уацмыстæ куыд бæстæзонæн æрмæг.	4	2	Историон-хъайтарон зарджытæ. Сæ бæстæзонæнæрмæг.	4	Устный опрос	**[1-8]**
7-8	Историон-хъайтаронæмæ таурæгъты æрмæг.	4	2	Кодзырты Таймуразы, тотрадзы зарæг, Фыдыбæстæй Стыр хæсты хъайтартыл зарджытæ	4	Устный опрос	**[1-8]**
9-10	Историон-хъайтаронбæстæзонæн æрмæг.	4	2	Ирыстоны скульптурон цыртдзæвæнтæ. Сæ сарæзты истори куыд бæстæзонæн æрмæг.	4	Устный опрос	**[1-8]**
11-12	Музейтæ, скульптурон цыртдзæвæнтæ, аив литературæ куыд бæстæзонæн æрмæг.	4	2	Ирыстоны кæмттæ, дæттæ, хъæутæ, сæ нæмтты топоними.	4	Устный опрос	**[1-8]**
13-14	Ирыстоны топонимийы бæстæзонæн æрмæг.	4	2	Фыссæджы литературон цард сахуыр кæныны æрмæджы хуызтæ: фысджыты боныгтæ, се ’мдугонты.	6	Устный опрос	**[1-8]**

	ИТОГО	28	14		30		

Примечания:

– все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов;

– в целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературыпо теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится дватаких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. **Задания для устного опроса на практических занятиях (для формирования компетенций ПК-2)**

Литературон бæстæзонæн куысты хуызтæ.
Адæмон сфæлдыстады уацмыстæ куыд литературон бæстæзонæн æрмæг.
Адæмон сфæлдыстады уацмыстæ куыд литературон бæстæзонæн æрмæг.
Хъайтарон зарджытæ куыд бæстæзонæн æрмæг.
Историон таурæгътæ куыд литературон бæстæзонæн æрмæг.
Ирыстоны литературон бæстæзонæн бынæттæ.
Ирыстоны музейтæ (ирон литературæйы музей).
Ирон фысджыты цард æмæ сфæлдыстадимæ баст бынæттæ.
Къостайы музей Дзæуджыхъæуы.
Чи нал ис, уыцы фысджыты нæмттимæ баст бынæттæ.
Фыдыбæстæйы Стыр хæсты цаутæ ирон литературæйы.Къостайы музей Нары.
1992 азы цаутæ Цæгат Ирыстоны (Кадджын бынæттæ).
Мамсыраты Темырболаты æмдзæвгæтæ куыд литературон бæстæзонæн æрмæг.
Æгъуызаты Иуане – фыццаг ирон рухстауæг.
Бæстæзонæн æрмæг ирон аивадон уацмысты.
Мидхæсты цаутæ ирон аивадон литературæйы.Фыццаг ирон газеттæ æмæ журналтæ.
Фыццаг ирон алфавит саразæг Такъæты Гай.
Фыццаг историон зарæг. Цауты равдыст.
Ирон цардуаджы æгъдæуттæ Хъаныхъуаты Иналы сфæлдыстады.
Туркмæ лыгъд адæмы хъысмæт ирон литературæйы.

Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

О ценка	**Критерий оценки устного и письменного ответана практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностьюраскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и

	демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, информация сложна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ труден для восприятия.

2. Примерная тематика докладов (для формирования компетенций ПК-2)

Фыццаг литературон цыртдзæвæнтæ.
Фыццаг ирон журналтæ, чингуытæ æмæ газеттæ.
Фыццаг историон зарæг. Цауты равдыст.
Ирон интеллигенцийы раззагдæр минæвæртты архайд æхсæнад “Ир”-ы рухсадон куысты.
Адæмон сфæлдыстады уацмыстæ куыд бæстæзонæн æрмæг.
Фыдыбæстæйы Стыр хæсты хъайтартыл зарджыты бæстæзонæн æрмæг.
Ирон фысджыты цардафыст куыд бæстæзонæн æрмæг.
Нывæфтыд литературæйы уацмысты бæстæзонæн æрмæг.
Бæстæзонæн æрмæг ирон драмæйы.
Историон таурæгъты бæстæзонæн æрмæг

Критерии оценивания докладов

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы; умение работать с художественным текстом и критической литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения критики по рассматриваемому произведению; самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме.	3
Ответы на уточняющие вопросы	даны правильные, аргументированные ответы на вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии;	1
Соблюдение требований по оформлению	соблюдение требований к объему доклада; грамотное изложение материала, точное цитирование, правильное и аккуратное оформление.	1

3. Примерная тематика презентаций (для формирования компетенций ПК-2)

Фыццаг ирон газеттæ æмæ журналтæ.

Тлаттаты Чермены фæлгонц адæмон сфæлдыстад æмæ аивады, йæ бæстæзонæн æрмæг.

Алыккаты Хазбийы фæлгонц ирон фольклор, литературæ æмæ аивады.
Фыццаг историон зарæг. Цауты равдыст.
Ирон хъайтарон зарæг куыд бæстæзонæн æрмæг. Советон хъæбатыртыл зарджыты бæстæзонæн æрмæг.
Ирыстоны скульптурон цыртдзæвæнты сарæзты истори куыд бæстæзонæн æрмæг.Ирыстоны кæмтты, дæтты, хъæуты нæмттæ куыд бæстæзонæн æрмæг.
Фыссæг æмæ йæ дуджы бастдзинад куыд бæстæзонæн æрмæг.

Хетæгкаты Къостайы этнографион очерк «Особа»-йы бæстæзонæн æрмæг.
Хетæгкаты Къостайы фæлгонц ирон фольклор, литературæ æмæ аивады.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта темаисследования. Вкраткой форме данаполная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования.Частично изложена информация по теме и данответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цельи тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная иинтересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Достаточно цитируется литература.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию.Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

4. Примерная тематика эссе (для формирования компетенций ПК-2)

«Куы цæуай Хъобангомы, уæд æрлæуу Дыууæдонастæу – ма тындз…»
«Нæ Иры чысыл зæхх нæ тугæй æлхæд у æнусæй æнусмæ».
«Нæ Иры лæппутæн дæ иунæджы мæлæт мыггагмæ æгад у!..» (Алыккаты Хазбийы тыххæй)
Хъарм Хъæрмæдон никуал уыдзæн хъарм.
Цъити раскъуыд Иры удыл æмæ сау хъæдгомæй дуды.
«Ныббар, Секъа, дæ фидиссаг бындарæн…»
«Ныббар, Секъа, дæ ингæн дын нæ арын».
«Мæ Иры хъыгтыл чи скæндзæни хъарæг?»
«Сабиты цыртæн лæудзæни дунеты астæу Беслан».

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	**Критерий оценки эссе**
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (для формирования компетенций ПК-2)

Цæгат-Ирыстоны паддзахадон бæстæзонæн музей байгом
+1897 азы.
1939 азы.
1941 азы.

Тугъанты Махарбеджы номыл музей Дзæуджыхъæуы байгом
+1939 азы.
1941 азы.
1945 азы.

Æрвылмæйон газет «Хабар»-ы редактор уыд
+Хъаныхъуаты Алмахсидт.
Тедеты Бетъре.
Бутаты Аслæнбег.

Ирон журнал «Æфсир» мыхуыры рацыд
+1910 азы.
1917 азы.
1920 азы.

Брытъиаты Елбыздыхъо æрвылмæйон журнал «Хуры тын» (редактор дæр ын уыд йæхæдæг) уадзын райдыдта
+ 1912 азы Бетъырбу-
хы. 1917 азы
Дзæуджыхъæуы.
1920 азы Тифлисы.

Роман «Фыдæлты туг» æвдисы ирон адæмы царды цаутæ
+1830 азы.
1941 азы.
1861 азы.

Кæсгон æлдæртты къухæй фæмард ирон адæмон
хъайтарЧермен.
Хазби.
+Таймураз.

Кæсгон æлдæртты къухæй нæ фæмард ирон адæмон хъайтар
Бæтæйы фырт.
+Хазб
и.
Тай-
мураз.

Историон зарæг «Задæлески Нана»-йы æвдыст æрцыд
+тыхгæнæг Ахъсахъ Тимуримæ (Тамерлан)
хæст.кæсгон æлдæрттимæ тох.
бынæттон æлдæрттимæ тох.

Таурæгъ «Кодзырты Таймураз»- ы архайд
цæуыДæргъæфсы.
+Саниб
айы.
Къама-
ды.

Джыккайты Шамил ирон Робин Гуд схуыд-
таТлаттаты Чермены.
+Бæтæйы фырт
Аслæнбеджы.Алыккаты
Хазбийы.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Pi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы и задания к зачету (для формирования компетенций ПК-2)

Литературон бæстæзонæн куысты нысан, йæ мидис.

Литературон бæстæзонæн æрмæджы хицæндзинæдтæ æмæ хуызтæ.Фыццаг литературон цыртдзæвæнтæ.

Ирон фыссынады истори.

Фыццаг ирон журналтæ, чингуытæ æмæ газеттæ.

Архивты периодикон мыхуыры æрмæджыты иумæйаг характеристикæ.Фыццаг ирон газеттæ æмæ журналтæ.

Ирон интеллигенцийы раззагдæр минæвæртты архайд æхсæнад “Ир”-ы рухсадон куысты.

Адæмон сфæлдыстады уацмыстæ куыд бæстæзонæн æрмæг.

Историон таурæгъты бæстæзонæн æрмæг. Историон таурæгъты бæстæзонæн æрмæг. Мыггагон таурæгътæ.

Историон-хъайтарон зарджыты бæстæзонæн æрмæг.

Фыдыбæстæйы Стыр хæсты хъайтартыл зарджыты бæстæзонæн æрмæг.

Музейтæ, скульптурон цыртдзæвæнтæ, аив литературæ куыд бæстæзонæн æрмæг.

Ирыстоны топоними куыд бæстæзонæн æрмæг.

Ирон фысджыты цардафыст куыд бæстæзонæн æрмæг.

Лæгсафæн азты (культы амæттæгты) хъысмæт, се сфæлдыстад.Нывæфтыд литературæйы уацмысты бæстæзонæн æрмæг.

Прозæйæ фыст уацмысты бæстæзонæн æрмæг.

Бæстæзонæн æрмæг ирон драмæйы.

Архивты периодикон мыхуыры æрмæджыты иумæйаг характеристикæ.Ирон адæмон сфæлдыстад – ирон аив литературæйы гуырæн.

Цардуагон мотивтæ куыд бæстæзонæн æрмæг.

Хи æвзæрст историон таурæгъты анализ (сæ бæстæзонæн) æрмæг.

Историон таурæгъты бæстæзонæн æрмæг (Бæтæйы фырттæ», «Тлаттаты Чермены таурæгътæ» æ.а.д. Хи æвзæрст таурæгътæм гæсгæ.

Мыггагон таурæгъты бæстæзонæн æрмæг.

Ирон хъайтарон зарджыты бæстæзонæн æрмæг.

Советон хъæбатыртыл зарæг, Плиты Иссæйы зарæг, Мамсыраты Хаджумары зарæг, инæлар Хетæгкаты Габойы зарæг, Гæздæнты авд æфсымæры зарæг, Хъалæгаты фондз æфсымæры зарæг æмæ æнд.

Ирыстоны скульптурон цыртдзæвæнтæ. Сæ сарæзты истори куыд бæстæзонæн æрмæг.Ирыстоны кæмтты, дæтты, хъæуты нæмтты бæстæзонæн æрмæг.

Фыссæджы цард сахуыр кæныны æрмæджы хуызтæ: фысджыты боныгтæ, сæхимысинæгтæ.

Фысджыты тыххæй номарæнтæ æмæ се ’мдугонты мысинæгтæ.

Хетæгкаты Къостайы, Гæдиаты Секъайы æмæ Коцойты Арсены уацмысты бæстæзонæнæрмæг

Хетæгкаты Къостайы этнографион очерк «Особа» куыд бæстæзонæн æрмæг.Авторы æмбæхст бæстæзонæн æрмæг сбæрæг кæныныл куыст.

Хи æвзæрст драмон уацмысты бæстæзонæн æрмæг.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарныи носят репродуктив-ный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учеб-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументиро-

ного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопро- сы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ванные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля

а) основная литература:

1. Безаты Ф. Фыссæджы биографийыл куыст скъолайы (монографи). Дзæуджыхъæу. 2017.

2. Безаты Ф. Ирон литературон бæстæзонæн куыст (ахуыргæнæн пособи). – Дзæуджыхъæу. 2019.

3. Бзаров Руслан. Из истории аланской культуры. – М., 2014.

4. Джыккайты Шамил. Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст. – Дзæуджыхъæу, 2009.

5. Кусов Г. Вокруг Коста. – Владикавказ, 2009.

6. Хъазиты Мелитон. Ирон литературæйы истори (5 хай) (ахуыргæнæн чиныг) –

Дзæуджыхъæу, 2017.

б) дополнительная литература

7. Джусойты Н.Г. Непокорство поэта. – Цхинвал, 2009.

8. Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. Критикон уацтæ æмæ эссе. – Дзæуджыхъæу, 1996.

9. Хамицаева Т.А. Историко-песенный фольклор осетин – Орджоникидзе, 1973.

10. К. Турчанинов Т. Ф. Разведка памятников древне-осетинского письма. – Изв. СОНИИ, т.24, вып. 1. – 1964.

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.philology.ru

г) учебные и методические пособия, изданные составителем Рабочей программы:

_1. Ф.Г. Ирон литературæйы уроктæ скъолайы (ахуыргæнæн пособи). – Дзæуджыхъæу, 2016. (Уроки осетинской литературы в школе (учебное пособие для студентов).

2. Безаты Ф. Фæсурокты куыст ирон æвзаг æмæ литературæйæ скъолайы (ахуыргæнæн пособи). – Дзæуджыхъæу, 2017. (Внеклассная работа по осетинской литературе в школе (учебное пособие для студентов).

3. Безаты Ф. Фыссæджы биографийыл куыст ирон литературæйы урокты скъолайы (монографи) – Дзæуджыхъæу, 2018 (Изучение биографии писателя в школе).

4. Безаты Ф. Ирон роман ирон литературæйы урокты. – Дзæуджыхъæу, 2018 (Изучение осетинского романа на уроках осетинской литературы).

5. Ирон литературон бæстæзонæн куыст скъолайы – Дзæуджыхъæу, 2019 (Осетинское литературное краеведение (учебное пособие для студентов).

6. Драмон уацмыс ирон литературæйы урокты – Дзæуджыхъæу, 2020. (Изучение драматических произведений на уроках осетинской литературы).

7. Критикон æрмæгыл куыст ирон литературæйы урокты – Дзæуджыхъæу, 2020. (Критическая литература на уроках осетинской литературы (учебное пособие длястудентов).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проек-	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 124

тор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 207
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»

16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.