Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Осетинский язык и литература. Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кпн Ф.А. Майрамукаева

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа «Языки народов Российской Федерации (осетинский язык)».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол № 8 от 27.04.2021 г.)

Зав. каф._____(Ф.А. Царикаева)

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол № 8 от 28.04.2021 г.)

Председатель совета факультета _____ (Э.Т. Гутиева)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	10
Лекции	24
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.02.02.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в школьном курсе информатики, а также в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Методика обучения осетинскому языку».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	- Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компе-тенций ОПОП	Наименова- ние компетенции	Индикатор дости-жения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дис- циплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	- Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..	**ПК-1.1.** Проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: - методику осуществления обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик; Уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеть: - основными разделами и проблемами науки о языке;

		ПК-1.2. Осуществляет отборпредметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационныхформ учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: - предметные методики современныхобразовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Владеть: - современными лингвистическими концепциями и методами работы с языком.
		ПК-1.3. Применяет инструментарий профессиональнойпедагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютер- ные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки раз-вития у обучающихся, в томчисле с ограниченными возможностями здоровья, по знавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Знать: - навыки развития у обучающихся, втом числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательнойактивности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Уметь: - пользоваться методами, приемами, информационными компьютерными и электронными образовательными тех- нологиями в организации учебной и воспитательной работы по данной дисциплине. Владеть: - важнейшими разделами и проблемами науки о языке; - навыками развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка	Знать: - осуществление отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Уметь: - пользоваться методами, приемами,информационными технологиями отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе. Владеть: - способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
		ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знать: - осуществление отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Уметь: - пользоваться методами, приемами,информационными технологиями отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе. Владеть: - способностью участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
		ПК-2.3. Использует различные методические приемы обучения осетинскому (русскому, английскому) языку и литературе на основе анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: - изучаемую теорию по данной дисциплине. Уметь: - использовать различные методические приемы обучения осетинскому и русскому языкам и литературе на основе анализа основных категорий предметной области знаний. Владеть: - методическими приемами обучения данной дисциплины.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимостипроведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

3. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Информацион-ахуырадон тыгъдад. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи.		2	Информацион технологиты ахадындзинад ахуырадон процессы. Информацион-ахуырадон тыгъдады гæнæнтæ.	4	Устный опрос.	[1-9]
2	Электрон ахуырадон ресурстæ. Электрон ахуырадон ресурсты хуызтæ.		2	Уæрæсейы электрон ахуырады ресурстæ, сæ коллекци (http://fcior.edu.ru, http://school-collection.edu.ru).	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-9]
3	Ахуырадон текст мыхуыр кæнын (MS Word).		2	Мыхуыргонд текст цæджындзтыл дих кæнын(MS Word). Мыхуыргонд тексты сæргонд, стильтæ, колонтитултæ.	4	Устный опрос. Презентация	[1-9]
4	Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.		2	Мультимедион презентаци. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.	2	Устный опрос.Презентация	[1-9]
5	Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.		2	Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæн.	4	Устный опрос	[1-9]
6	Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.		2	Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæн.	2	Устный опрос.	[1-9]
7	Электрон таблицæтæ цæттæ кæныныл куыст.		2	Ахуырадон æрмæг таблицæйы хуызы раварын.	2	Устный опрос, презентация.	[1-9]
8	Диаграммæтæ æмæ графикон схемæтæ цæттæ кæнын		2	Урокмæ цæттæ кæнын диаграммæтæ, схемæтæ.	4	Устный опрос.	[1-9]

9	Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст. Урокмæ цæттæ кæнын дзырдбыдтæ, ребустæ, таблицæтæ, диаграммæтæ, схемæтæ, иллюстрацитæ кæныныл куыст.		2	Мультимедион презентацитæ.	2	Устный опрос, доклад. Презентация	[1-9]
10	Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæнын.		2	Компьютеры фæрцы ахуырдзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæнын.	4	Устный опрос.	[1-9]
11	Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электорон чингуытæ. Сæ арæзты дидактикон принциптæ. Электрон библиотекæ. Электрон журнал.		2	Тренажертæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.	4	Устный опрос, эссе.	[1-9]
12	Ахуырадон аудио, видео- æмæ ком-пьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.		2	Уæлæмхасæн «Ирончиныг»; ирон æвзаг æмæлитературæйы урокты дзы пайда кæнын.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-9]
13	Интерактивон фæйнæг. Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын.		2	Интерактивон фæйнæджы куысты принциптæ. Интерактивон фæйнæджы функцитæ. Урок бацæттæ кæныныл куыст.	2	Устный опрос, презентация.	[1-9]
14	Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын.		2	Интерактивон фæйнæджы функцитæ. Урок бацæттæ кæнын.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-19]
	ИТОГО		28		44		[1-9]

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

4. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится дватаких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии (ПК-1, ПК-2):**

1. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ.
2. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи. Мультимедион проектортæ.
3. Информацион технологиты ахадындзинад ахуырадон процессы.
4. Компьютер, компьютерты хуызтæ. Компьютерæй пайда кæныны гигиенæ.
5. Ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты компьютерон технологитæй пайда кæныны мадзæлттæ. Компьютерон технологитæй пайда кæнын рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнынæн, ног æрмæг бацамонынæн, æрмæг бафидар кæнынæн.
6. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.
7. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
8. Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
9. Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæ. Компьютерон технологитæ куыд урок цымыдисондæр кæныны мадзал.
10. Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæныныл куыст.
11. Аудиоæрмæг цæттæ кæныныл куыст.
12. Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
13. Мультимедион презентацитæ, телекоммуникаци.
14. Фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныл куыст.
15. Компьютерон технологиты фæрцы ахуырдзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæныны мадзæлттæ.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1, ПК-2):**

1.Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электорон чингуытæ.
2.Мультимедиа уроктæ. Электрон библиотекæ.
3.Тренажертæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.
4.Ахуырадон аудио, видео- æмæ компьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
5.Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын.
6.Интерактивон фæйнæг. Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын. Интерактивон фæйнæджы куысты принциптæ.
7.Дистанцион ахуырад. Телекоммуникацион фæрæзтæ ахуырады. Телеконференци.
8.Коммуникацион фæрæзтæй пайда кæныны мадзæлттæ.Электрон почтæ.
9.Информацион технологитæй ахуыры фæстиуджытæ бæрæг кæнынæн (контроль).
10.Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.
11. Глобалон компьютерон хыз Интернет. Интернетæй пайда кæнын ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуырты.
12. Интернетæй пайда кæнын ахуырдзауты сфæлдыстадон гæнæнтæ райрæзынæн.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов и презентаций (ПК-1, ПК-2):

1. Урокмæ компьютерон цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куысты мадзæлттæ.
2. Компьютерон цæстуынгæ æрмæг ирон æвзаг æмæ литературæйы урочы.
3. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныны этаптæ.
4. Презентациты хуызтæ.
5. Ахуырадон электрон фæрæзтæ.
6. Электорон чингуытæ. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
7. Ирон æвзаджы урокмæ видеоæрмæг цæттæ кæныныл куыст (равзæрст программон темæмæ гæсгæ).
8. Урокмæ дидактикон æрмæг цæттæ кæныныны лкуыст.
9. Ирон æвзаджы урокмæ дзырдбыдтæ, ребустæ цæттæ кæныныл куыст (компьютерон æрмæджытæ).
10. Ирон æвзаджы урокмæ таблицæтæ, диаграммæтæ, схемæтæ, иллюстрацитæ цæттæ кæныны мадзæлттæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1

Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Тесты по дисциплине «Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка и литературы в школе»

Демо-версия

Персоналон компьютеримæ хъуамæ уой:
сканер, принтер, монитор
видеокарта, системон шинæ, точытъыссæн тел
+монитор, системон блок, клавиатурæ, мыст
винчестер, мыст, монитор, клавиатурæ

Дзырд «компьютер» англисаг æвзаджы нысан кæны:
Телескопы хицæнхуыз
Электрон аппарат
Электрон хæтæл
+Исты бахынцыныл (банымайыныл) чи архайы, ахæм адæймаг

Компьютер æмæ адæймаджы сæрымагъзы иумæйаг æууæл у, сæ бон бахынцын кæй у
+Нымæцтимæ баст информаци
Текстон информаци
Мырон информаци
Графикон информаци

Дывæргонд нымады системæйæ фыццаг хатт спайда кодта
+Блез Паскаль
Готфрид Вильгельм Лейбниц
Чарльз Беббидж
Джордж Буль

Фыццаг нымайæн машинæ сарæзта
Джон фон Нейман
Джордж Буль
Норберт Винер
+Чарльз Беббидж

Фыццаг компьютерон программæ сарæзта
Чарльз Бэббидж
+Ада Лавлей
ГовардАйкен
Пол Аллен

Фыццаг электрон нымайæн машинкæ (ЭВМ) фæзынд
1823 азы
+1946 азы
1949 азы
1951 азы

Фыццаг электрон нымайæн машинкæ (ЭВМ) хуынд
МИНСК
БЭСМ
+ЭНИАК
IBM

Электрон нымайæн машинкæйы (ЭВМ) принципты æрфыст бацæттæ кодта
Блез Паскаль
Готфрид Вильгельм Лейбниц

+Чарльз Беб-
бидж Джон фон
Нейман

Терминæй «поколение ЭВМ» нысан
кæнынцÆппæт нымайæн машинкæтæ
+ Æппæт электрон нымайæн машинкæты модельтæ (ЭВМ)
Исты информации банымайынæн кæнæ бахъахъхъæнынæн арæзт чи æрцыд,
ахæммашинкæтæ
Иу бæстæйы арæзт электрон нымайæн машинкæтæ (ЭВМ)

Фыццаг электрон нымайæн машинкæтæ (ЭВМ) сарæзтой
+ XX æнусы 40-æм аз-
тыXX æнусы 60-æм аз-
ты XX æнусы 70-æм
азты XX æнусы 80-æм
азты

Компьютерон æвзагфæзынд
...XX æнусы фыццаг
æмбисы
+ XX æнусы дыккаг
æмбисы1946 азы
1951 азы

Фыццаг электрон нымайæн машинкæтæ (ЭВМ) арæзт
æрцыдыстыТранзисторты бындурыл
+Электрон-вакуумон цырæгъты бынду-
рылЦалхы бындурыл
Электрон релейы бындурыл

Дыккаг фæлтæры электрон нымайæн машинкæтæ (ЭВМ)
стыЭлектрон лампæтæ
+Æрдæгпроводниктæ (полупроводни-
ки)Интегралон микросхемæтæ
БИС, СБИС

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Pi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, ПК-2):

1. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ.
2. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи. Мультимедион проектортæ.
3. Информацион технологиты ахадындзинад ахуырадон процессы.
4. Компьютер, компьютерты хуызтæ. Компьютерæй пайда кæныны гигиенæ.
5. Ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты компьютерон технологитæй пайда кæныны мадзæлттæ. Компьютерон технологитæй пайда кæнын рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнынæн, ног æрмæг бацамонынæн, æрмæг бафидар кæнынæн.
6. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.
7. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
8. Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
9. Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæ. Компьютерон технологитæ куыд урок цымыдисондæр кæныны мадзал.
10. Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæныныл куыст.
11. Аудиоæрмæг цæттæ кæныныл куыст.
12. Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
13. Мультимедион презентацитæ, телекоммуникаци.
14. Фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныл куыст.
15. Компьютерон технологиты фæрцы ахуырдзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæныны

мадзæлттæ.
16. Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электорон чингуытæ.
17. Мультимедиа уроктæ. Электрон библиотекæ.
18. Тренажертæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.
19. Ахуырадон аудио, видео- æмæ компьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
20. Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын.
21. Интерактивонфæйнæг. Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын. Интерактивон фæйнæджы куысты принциптæ.
22. Дистанцион ахуырад. Телекоммуникацион фæрæзтæ ахуырады. Телеконференци.
23. Коммуникацион фæрæзтæй пайда кæныны мадзæлттæ. Электрон почтæ.
24. Информацион технологитæй ахуыры фæстиуджытæ бæрæг кæнынæн (контроль). Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.
25. Глобалон компьютерон хыз Интернет.
26. Интернетæйпайдакæныниронæвзагæмæлитературæйыахуырты.
27. Интернетæйпайдакæнынахуырдзаутысфæлдыстадонгæнæнтæрайрæзынæн.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учеб-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументиро-

ного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопро- сы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ванные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федотова Е. Л.Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 335 с. (Высшее образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730\

2. Черткова Е.А.Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 297 с. (Университеты России). ISBN 978-5- 534-01255-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio- online.ru/bcode/414747\

б) дополнительная литература:

3. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Преподаватель. – 2007. – № 4 – С. 8–10.

4. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / под ред. М. А. Горюновой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010. – 336 с.
5. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок // Ученые записки. – 2011. – № 34. – С. 299–304.
6. Иванова И. И., Касторнова В. А. Использование возможностей интерактивных досок (например уроков русского языка и математики) // Педагогическая информатика. – 2011. – № 2. – С. 18–28.
7. Усенков Д. Ю. Интерактивная доска SMART Board: до и во время урока // Информатикаи образование. – 2006. – № 2 – С. 40–48.
8. Усенков Д. Ю. Школьная доска обретает «разум» // Информатика и образование. –2005. – № 12 – С. 63–66.
9. Умные уроки SMART: сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНЭК, 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary».– URL: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: https://dlib.eastview.com/

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: https://dvs.rsl.ru

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: http://www.pushkin.edu.ru

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res

– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru

– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/

– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL:

https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

– Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

– НацТВhttps://iryston.tv/ir/

– Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

– Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроеннымиинструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/

– WebofScience. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 124
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 207
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г.ИП И,А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айстек
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.

10.