Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература, Русский язык»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н., Л.Б. Гацалова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол №7 от 25.03. 2021 г.

Зав. кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «28» апреля 2021 г.)

Председатель Э.Т.Гутиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о специфике социолингвистики как раздела языкознания, введение в круг социолингвистических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.15 Дисциплина Блока 1 обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание» и «История и диалектология осетинского языка».

Приступая к изучению дисциплины «Социолингвистика», студент должен иметь представление о языке как социальном феномене; уметь анализировать нормативно-правовые акты в области языкового строительства; владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-5	предмет и особенности социальных и гумани- тарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; знать принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы	объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении	пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Предмет социолингвистики и ее основные проблемы.** Определение социолингвистики и ее основные понятия. Предмет социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики и ее модели. Понятийный аппарат социолингвистики.	4	2	Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	**Социальная природа языка и проблема языковых изменений.** Системность языка как социального факта. Фердинанд де Соссюр о различении языка и речи. Социолингвистические условия зарождения и развития инноваций. Социальная структура языка. Отражение динамики социальных процессов в языковых культурах.	4	2	Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Индивид и общество. Социальной неравенство. Языковая специфика социологических понятий.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	**Социологические аспекты речевого поведения.** Речевое поведение в индивидуальном и речевом планах. Речь как основная характеристика социального статуса человека. Роль речевых навыков в процессе социализации. Гендерные особенности речевого поведения.	4	2	Носитель языка в демографической структуре. Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	**Социолингвистические проблемы коммуникации.** Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности.	4	2	Смешение языков. Пиджины и креольские языки.	6	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	**Многоязычие как основная проблема социолингвистики.** Одноязычие и многоязычие. Социальные послед-	4	2	Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический	8	Устный опрос, конспект	**[1-8]**

	ствия билингвизма.			уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.			
11-12	**Социальная дифференциация языка.** Проблемы социальной дифференциации языка. Основные языковые подсистемы. «Язык города». Литературный язык: кодифицированный литературный язык. Разговорная речь как подсистема литературного языка. Просторечие как нелитературная форма существования языка. Территориальный диалект как социальная форма существования языка. Социальные диалекты: профессиональные жаргоны, арго, сленг. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем: литературного языка, просторечия и жаргонов. Употребление инвективной лексики как социальная проблема.	4	2	Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.	8	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	**Проблема языковых контактов.** Теория языкового контакта. Понятие контактного языка. Понятие языкового планирования как основная проблема языковой политики. Языковое законодательство.	4	2		-	Устный опрос, эссе	**[1-8]**
15-16	**Направления социолингвистических исследований.** Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.	4	2	Прикладная социолингвистика.	6	Устный опрос. Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
17-18	**Принципы и методы социолингвистического исследования.** Основные методологические принципы социолингвистики. Основные принципы измерения языковой вариативности. Организация сбора и обработки социолингвистических данных. Особенности социолингвистического	4	2	Анализ письменных источников. Массовое обследование говорящих.	6	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**

	анкетирования и интервьюирования.						
	ИТОГО	36	18		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоѐмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5):**

1. Каким виделся круг проблем социолингвистики в начале ее возникновения в России (Е. Поливанов, В. Жирмунский, В. Волошинов).
2. Каким образом У. Брайт дает описание социолингвистических параметров через факторы языкового различия.
3. Каков круг проблем социолингвистики выделяет У. Лабов.
4. Какие подходы к пониманию социолингвистики определяют Л. Швейцер и Л. Никольский.
5. Какие важные вопросы социолингвистики применительно к русскому языку формулирует Л. Крысин.
6. В чем суть динамической и дескриптивной модели социолингвистики.
7. Какие два измерения социальной вариативности языка выделяет А. Швейцер.

2) **Развѐрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5):**

- Как совместимо положение о преемственности и наследовании языка и изменениями в нем.
- Каким образом социально обусловлены языковые изменения?
- Сравните теорию социального факта Дюркгейма и теорию языка Ф. де Соссюра.
- Чем отличается язык от других социальных установлений.
- Почему социальная школа лингвистики Соссюра обходит вниманием социальную реальность речевой деятельности?
- В чем суть критики дескриптивной лингвистики.
- В чем заключается, по У. Лабову, «парадокс Соссюра»?
- Чем отличается, по мнению Э.Косериу, языковое изменение от инновации?
- Почему из большого многообразия инноваций мы принимаем лишь некоторые?
- В какие моменты процесса языкового изменения мы можем говорить о механизмах гиперкоррекции и стереотипизации?
- Какие основные социологические выводы Вы можете сделать по результатам социолингвистических исследований У. Лабова?
- В чем суть критики подхода к языковым изменениям У. Лабова?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в

	ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. В чем состоит процесс нормирования и кодификации литературного языка?
2. Где воплощается норма литературного языка?
3. Когда и как возник единый литературный язык в России?
4. Какие социальные группы являются носителями кодифицированного литературного языка?
5. Что понимается под разговорной речью?
6. В чем заключается системный характер разговорной речи?
7. В чем заключается системный характер разговорной речи?
8. В чем проявляется синкретизм и расчлененность разговорной речи?
9. Что такое просторечие и кто является его носителем?
10. Есть ли аналоги у русского просторечия?
11. Какие существуют способы классификации просторечия?
12. Что такое социальный диалект?
13. Какие основные подходы к классификации арго Вам известны?
14. В чем отличие арготического слова от обычного?
15. В чем заключается социальная функция арготического слова?
16. Насколько полезно и целесообразно существование арго?
17. Что такое сленг?
18. Как взаимодействуют литературный язык, просторечие и жаргоны?
19. Что такое интердиалект?

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (УК-5):

1. Конспект: Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.2012. – 588 с. // https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592
   Раздел: «Моррис Сводеш. Социологические заметки о языках, выходящих из употребления», с. 29-43.
2. Конспект: Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.2012. – 588 с. // https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592
   Раздел: Чарльз Фергюсон. Диглоссия. С. 43-62.
3. Конспект: Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге.2012. – 588 с. // https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592
   Раздел: Эйнар Хауген. Язык, диалект, нация. С. 97-115.

Критерии оценивания конспекта:
• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.
Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов (УК-5):

Примерные темы докладов по разделу «Языки мира и их классификации»:
1. Языковая ситуация и языковая политика в России.
2. Языковая ситуация и языковая политика в Южной Осетии.
3. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии.
4. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии.
5. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии.
6. Языковая ситуация и языковая политика в США.
7. Языковая ситуация и языковая политика в Бельгии.
8. Языковая ситуация и языковая политика в Индии.
9. Языковая ситуация и языковая политика в Китае.
10. Языковая ситуация и языковая политика в Канаде.

Критерии оценивания докладов:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-5):

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого»

1. Уильям Лабов.
2. Моррис Сводеш.
3. Джон Гамперц.
4. Эйнар Хауген.
5. Хане-Юрген Зассе.
6. Ежи Смолич.
7. Макс Вебер.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не соблюдается	Не соблюдается

презентации	единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-5):

1. Актуальные задачи современной российской социолингвистики.
2. Проблемы социальной дифференциации языка в современном российском обществе.
3. «Язык города» - актуальная тема социолингвистики.
4. Язык коллективного разума: Интернет с точки зрения социолингвиста.
5. Языковая личность и социальные роли говорящих.
6. Современный молодежный жаргон.
7. Речь и речевое поведение мужчин и женщин.
8. Социальный аспект владения языком.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники;

	имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

Социальная лингвистика относится к так называемому
внутреннему языкознанию
+внешнему языкознанию
общему языкознанию

Социолингвистика - отрасль языкознания, изучающая
+язык в связи с социальными условиями его существования
структуру языка
пути развития языка

Термин «социолингвистика» впервые употребил
У. Лабов
+Г. Карри
Ф. де Соссюр

Социолингвистика возникла на стыке
+социологии и лингвистики
социологии и психологии
лингвистики и психологии

Современная социолингвистика – это
отрасль социологии
+отрасль языкознания
отрасль психологии

Социолингвисты заимствовали многие методы
+у социологов
у психологов
у математиков

Внимание социолингвистов обращено
на собственно язык
на внутреннее устройство языка
+на то, как пользуются языком люди

В тематику социолингвистических исследований не входит:
стандартизация языка и языковое планирование
+происхождение языка
двуязычное и многоязычное поведение

В тематику социолингвистических исследований не входит:
+классификация языков
пиджинизация и креолизация языков
этнография общения;
В тематику социолингвистических исследований не входит:

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (новая редакция от 03.02.21 г. № 25).

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачѐт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5):

1. Предмет социолингвистики и ее основные проблемы.
2. Социальная природа языка (Ф. де Соссюр, А. Мейе).
3. Социальные условия языковых изменений.
4. Отражение динамики социальных процессов в языковых структурах.
5. Речевое поведение в индивидуальном и социальном планах.
6. Речь как основная характеристика социального статуса человека.
7. Роль речевых навыков в процессе социализации.
8. Гендерные особенности речевого поведения.
9. Социолингвистические проблемы речевой коммуникации.
10. Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности.
11. Многоязычие как социолингвистическая проблема. Социальные последствия двуязычия.
12. Проблема социальной дифференциации языка. Литературный язык (кодифицированный литературный язык и разговорная речь).
13. Нелитературные формы существования языка. Просторечие как социальная форма языка. Социальные диалекты. Сленг.
14. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем, литературного языка, просторечия и жаргонов.
15. Проблема языковых контактов.
16. Понятие контактного языка. Виды контактных языков (пиджин, расширенный пиджин, креольские языки).
17. Процессы пиджинизации и креолизации.
18. Основные принципы языкового планирования.
19. Языковая политика и языковое строительство в России.
20. Принципы и методы социолингвистических исследований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низ-	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	кий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399306.

б) дополнительная литература:

2. Разумова Л.В. Трактовка языковой нормы во французской социолингвистике// Язык и культура (Новосибирск). 2013. № 4. С. 87-92. https://elibrary.ru/download/elibrary_20390348_79821908.pdf

3. Загоровская О.В. Русский язык на рубеже xx-xxi веков: исследования по социолингвистике и лингвокультурологии. Воронеж, 2013. https://elibrary.ru/download/elibrary_21293816_54998299.pdf

4. Крысин Л.П. Культура речи и функциональная социолингвистика // В сборнике: Вопросы культуры речи. Шмелев А.Д. Москва, 2012. С. 38-44. https://elibrary.ru/download/elibrary_19527102_27958199.pdf

5. Валуйцева И.И., Леонова Е.В. Методология описания языковой ситуации в британской социолингвистике // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 98-108. https://elibrary.ru/download/elibrary_21611474_13489205.pdf

6. Ерофеева Е.В. Пермская школа социолингвистики: итоги работы и перспективы развития // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2014. № 2 (26). С. 160-171. https://elibrary.ru/download/elibrary_21649078_17702462.pdf

7. Кондратенко М.М. Витальность (жизнеспособность) языков как актуальное понятие социолингвистики // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 3. С. 285-287. https://elibrary.ru/download/elibrary_22266022_55113656.pdf

8. Беззатеева Э.Г. Проблемы терминоведения и социолингвистика // В сборнике: ОМСКИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2012. Материалы V Международной научно-практической конференции. Омский государственный технический университет Факультет гуманитарного образования Кафедра социологии, социальной работы и политологии. 2012. С. 261-264. https://elibrary.ru/download/elibrary_23245174_60014932.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– - Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.