

Согласовано  
Советом исторического факультета

(протокол от «20» 10 2020 г. № 3)

Утверждаю  
Председатель приемной комиссии  
ФГБОУ ВО «СОГУ»

«29» 09 2020 г. А.У.Огоев



## ПРОГРАММА

вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, в 2021 году по **ИСТОРИИ**

**Составители:** Плиева З.Т., декан исторического факультета, к.ист.н., доц. кафедры теории и истории государства и права  
Царикаев А.Т., доцент кафедры российской истории,

# Содержание

## I. Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Проблемы этногенеза восточных славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

#### **Русь в IX – первой трети XII в.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Общество и хозяйство Древней Руси в IX–XI вв. Начало распада Киевской Руси. Русско-половецкие войны.

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монгольское завоевание. Образование Золотой Орды. Русь и Орда. Борьба русского народа с западными завоевателями. Москва как центр объединения русских земель. Рост территории и усиление Московского княжества в XIV– первой половине XV в. Междоусобная война на Руси во 2-й четверти XV в. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### **Российское государство во второй половине XV – XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства (вторая половина XV–начало XVI в.). Установление царской власти. Реформы «Избранной Рады». Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина (1565–1572 гг.). Закрепощение крестьян. Внешняя политика: Ливонская война.

Смутное время. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения. Внешняя политика Алексея Михайловича и его преемников.

Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

#### **Россия в XVIII – середине XIX в.**

Экономика страны. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. Россия в период дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Российская империя во второй половине XVIII в.: просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Внутривластный курс Николая I. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX в. Крымская война и ее последствия для страны. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Декабристы. Общественное движение во второй четверти XIX в.: консерваторы, славянофилы и западники. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII–первой половины XIX в.

#### **Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.**

Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II. Консервативно – охранительный курс Александра III. Особенности экономического и социального развития Российской империи во второй половине XIX в. Международное положение и внешняя политика. Идеологическая борьба и общественное движение: революционное народничество, рабочее движение и его организации. Российская империя в

период царствования Николая II. Российский капитализм на рубеже XIX-XX вв. Политический и государственный строй. Модернизация Витте. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Возникновение российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А.Столыпина.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX–начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования

### **Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война.**

Вступление России в Первую мировую войну. Ход военных действий. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Политическая ситуация в стране. Усиление оппозиционности Госдумы. Образование «Прогрессивного блока». «Министерская чехарда». Кризис низов: рост крестьянских выступлений и стачечного движения рабочих. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Революция 1917 г. в России. Временное правительство и Советы. Советская Россия в 1917-1922 гг.: формирование основ новой государственности. Социально-экономический курс большевиков. На фронтах Гражданской войны (1918-1920 гг.). Причины и периодизация Гражданской войны. Ход боевых действий. Фактор иностранной интервенции в Гражданской войне. Последствия войны для дальнейшей истории страны. «Военный коммунизм». Переход к новой экономической политике.

### **Советский Союз в 1922-1991 гг.**

Сущность нэпа. Реализация нэпа и его итоги. Политическое развитие в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба. Образование СССР. Советский Союз на путях модернизации: первые пятилетки. «Революция сверху» в советской деревне. Советский политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии. Конституция СССР 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Внешнеполитический курс СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Общественно-политическое развитие. Новый виток репрессий. Духовная и культурная жизнь в период «позднего» сталинизма. Внешняя политика. «Холодная война».

Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Изменения в системе законодательства. Социальные преобразования Н.С.Хрущева. Реформирование сельского хозяйства. Целинная эпопея. Реформа управления промышленностью. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

Л.И.Брежнев: курс на стабилизацию советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Снижение динамики хозяйственного развития. Конституция 1977 г. Партия, советы и общественные организации. Кризис официальной идеологии и рост оппозиционных настроений в обществе. СССР в системе международных отношений в 1953-1985 гг. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

СССР в 1985-1991 гг.: курс М.С.Горбачева на «обновление общества». Экономические реформы. Реформа политической системы. Общественные движения и становление многопартийности. Экономическая борьба республик с союзным центром. Обострение межнациональных противоречий. «Парад суверенитетов». Ново-Огаревский процесс. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. СССР в системе международных отношений в 1985 - 1991 гг. «Новое мышление». Распад мировой социалистической системы.

## **Современная Россия (конец XX – начало XXI вв.)**

Становление новой российской государственности. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации. Реформы «шокотерапии». Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.

Российская Федерация в 2000–2018 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В.Путин. Д.А.Медведев.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе

Современная российская культура.

### **II. Список рекомендуемой литературы**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 403 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/393735>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/398445>

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 680 с.

4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

### **III. Критерии оценки.**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей, реформ и т. п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Общее время, отведенное на экзамен: 180 мин.

Часть 1 содержит 22 задания с кратким ответом, представленные следующими разновидностями:

задания на установление хронологической последовательности;

задание на множественный выбор событий по определённому критерию;

задания на выбор одного верного события из четырех предложенных.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр.

Часть 2 экзаменационной работы содержит 4 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

**Задания 23–26** части 2 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

**Задания 23, 24 и 25** – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Абитуриентам предлагается противоречивая точка зрения. Используя исторические знания, необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить предложенную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно использовать исторические факты. Ответ в заданиях 23, 24 и 25 записывается в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**Задание 26** предполагает написание последовательного связного текста (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических деятелей:

**1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д. Меншиков; 3) Г.К. Жуков.**

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е!***

***При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).***

указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической (-их) личности (-ей)

(указанной в задании и (или) названной Вами);

используя знание исторических фактов и (или) мнений историков,

оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения следует избегать фактических ошибок.

**Система оценивания экзаменационной работы по истории**

**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на каждое из заданий 1-18 оценивается в 3 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 19-22 оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**Часть 2**

**Задания 23, 24 и 25.**

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – **5 баллов.**

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение

оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – **4 балла.**

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – **3 балла**.

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки – **2 балла**.

Приведён только один аргумент в подтверждение оценки. ИЛИ Приведён только один аргумент в опровержение оценки – **1 балл**.

Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**.

**Максимальный балл 5.**

**Задание 26.**

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или во всех указанных исторических событиях (явлениях, процессах) не участвовал выбранный исторический деятель, ответ оценивается <b>0 баллов</b> (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).		
<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса), в которых участвовал выбранный исторический деятель	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель	1
	События (явления, процессы), в которых участвовал выбранный исторический деятель, не указаны или указаны неверно	0
<b>К2</b>	<b>Историческая личность, роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах)</b>	<b>2</b>
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	2
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов)	1
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; роль каждой из них в указанных в сочинении событиях (явлениях, процессах) не охарактеризована / охарактеризована неправильно. <b>ИЛИ</b>	0
	Правильно названа историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность; при характеристике роли каждой из личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий	0

	(явлений, процессов). ИЛИ Историческая личность, чья деятельность связана с событиями (явлениями, процессами), в которых участвовала выбранная историческая личность, не названа / названа неверно	
<b>К3</b>	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину события (явления, процесса), которое произошло в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной участником экзамена)	1
	Причинно-следственные связи, характеризующие причины событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной участником экзамена), указаны неверно / не указаны	0
<b>К4</b>	<b>Указание влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, засчитанные по критерию К3</i>	<b>1</b>
	Указано влияние любого события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России с опорой на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти. <i>В случае, если выбранный исторический деятель в последние годы жизни «отошёл от дел», не принимал активного участия в событиях (явлениях, процессах) в той сфере, к которой относятся указанные в сочинении события (явления, процессы) с его участием, то по критерию К4 может быть зачтено указанное участником ЕГЭ влияние на события (явления, процессы), произошедшие в последние годы жизни этого исторического деятеля</i>	1
	Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти, сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние события (явления, процесса), в котором участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России не указано.	0
<b>К5</b>	<b>Наличие фактических ошибок</b> <i>1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>3</b>

	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущены две фактические ошибки	1
	Допущены три или более фактические ошибки	0
<b>К6</b>	<b>Форма изложения</b> <i>1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>11</b>

#### IV. Демонстрационный вариант.

##### ЧАСТЬ I

**1. Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия**

- Указа о заповедных летах
- Судебника 1497 г.
- Судебника 1550 г.
- Соборного Уложения 1649 г.

**2. С каким документом связано понятие «отмена урочных лет»?**

- Табель о рангах
- Соборное Уложение 1649 г.
- Судебник 1497 г.
- Жалованная грамота дворянству

**3. Что явилось результатом Куликовской битвы?**

- возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- была уничтожена Золотая Орда
- Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

**4. Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»?**

- Лжедмитрия II
- Лжедмитрия I
- Ивана Болотникова
- Ивана Заруцкого

**5. В каком веке произошли все названные события – «Соляной бунт» в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, «Медный бунт» в Москве?**

- XV в.
- XVI в.
- XVII в.
- XVIII в.

**6. В чье царствование произошло присоединение к России Казанского и Астраханского ханств?**

- Ивана III



- Ивана IV
- Бориса Годунова
- Петра I

**7. Что стало одним из итогов Столбовского мира, заключенного в 1617 г. между Россией и Швецией?**

- Россия лишилась выхода в Балтийское море
- Россия потеряла Левобережную Украину
- Швеция получила выход в Балтийское море
- Россия потеряла Смоленские земли

**8. С именем какого князя связан рост могущества Владимиро-Суздальского княжества в XII в.?**

- Александра Невского
- Ярослава Мудрого
- Андрея Боголюбского
- Олега Вещего

**9. Что явилось результатом победы русского войска в Ледовом побоище?**

- распространение православия на прибалтийские земли
- прекращение существования Ливонского ордена
- укрепление безопасности северо-западных рубежей Руси
- освобождение Новгородской земли от уплаты ордынского выхода

**10. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности царя Алексея Михайловича?**

- присоединение к России Левобережной Украины
- заключение Ништадтского мирного договора со Швецией
- присоединение к России Крымского ханства
- получение Россией выхода в Черное море

**11. Кто из названных лиц считается автором «Повести временных лет»?**

- Владимир Мономах
- Ярослав Мудрый
- Нестор
- Илларион

**12. Что из перечисленного относится к достижениям культуры в России XVI в.?**

- начало книгопечатания
- возведение храма Покрова на Нерли
- творения иконописца Андрея Рублёва
- творения зодчего Василия Баженова

**13. С чьим царствованием связаны имена Алексея Адашева, Андрея Курбского, митрополита Филиппа?**

- Ивана III
- Ивана IV
- Бориса Годунова
- Василия Шуйского

**14. Что являлось причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668 – 1676 гг.?**

- секуляризация монастырских земель
- церковная реформа патриарха Никона
- упразднение в России патриаршества
- создание Святейшего Синода

**15. Что из перечисленного относится к результатам правления князя Олега?**

- объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
- разгром печенегов
- подавление восстания древлян
- основание Москвы

**16. Какие из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860-1890-х гг.?**

- Открытие высших женских курсов
- Открытие Демидовского училища высших наук
- Открытие земских школ
- Увеличение числа церковно-приходских школ
- Основание Смольного института благородных девиц
- Создание ликбезов и рабфаков

**17. Какие из перечисленных положений характеризуют развитие отечественной культуры и науки в первой половине 19 века?**

- Появление критического реализма в русской живописи
- Открытие первого профессионального театра
- Начало выхода «Курса русской истории» В.О.Ключевского
- Расцвет творчества художника-символиста М.А.Врубеля
- Начало работы Пулковской астрономической обсерватории
- Появление реализма в русской литературе

**18. Какие из перечисленных положений характеризуют развитие отечественной культуры и науки во второй половине 19 века?**

- Появление в архитектуре стиля «московское узорочье»
- Появление в архитектуре русско-византийского стиля
- Открытие Томского университета
- Появление эпического симфонизма в музыкальном искусстве России
- Начало издания «Вестника Европы»
- Основание Русского музыкального общества

**19. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.**

1. Начало битвы за Кавказ
2. Вторая Харьковская битва
3. Нальчикско-Орджоникидзевская операция
4. Окончание Керченско-Феодосийской операции
5. Начало Сталинградской битвы
6. Окончание операции «Багратион»

**20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Левозсеровский мятеж в Москве
2. Провозглашение А.В. Колчака «Верховным правителем России»
3. Расстрел членов царской семьи в Екатеринбурге
4. Принятие СНК РСФСР постановления «О красном терроре»
5. Начало мятежа Чехословацкого корпуса
6. Провозглашение России республикой

**21. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Провозглашение России Республикой
2. Назначение Л.Г. Корнилова Верховным главнокомандующим
3. Открытие Государственного совещания в Москве
4. Опубликование «ноты Милюкова»
5. Создание Петроградского ВРК
6. Отречение Николая II от престола

**22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Написание М.В. Ломоносовым «Оды на взятие Хотина»
2. Учреждение Конференции при Высочайшем дворе
3. Ограничение обязательной службы дворян 25 годами
4. Арест и ссылка А.Д. Меншикова
5. Учреждение Кабинета Министров
6. Объявление винокурения дворянской монополией.

## **ЧАСТЬ II**

**23. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.**

*«Внутриполитический курс Александра III не способствовал прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**24. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.**

*«Политика опричнины Ивана Грозного способствовала укреплению и централизации Российского государства».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**25. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.**

*«Внутренняя политика и внешнеполитический курс Павла I являлись продолжением политики Екатерины II».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**26. Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических деятелей:**

1) Владимир Мономах; 2) Г.А. Потёмкин; 3) К.К. Рокоссовский

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

***В н и м а н и е!***

***При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).***

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.