

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДЕНО В СОСТАВЕ
ОПОП**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Профиль « Изобразительное искусство»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения **очная**

Владикавказ – 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44. 03. 01. Педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель: Джагаева Т.Е. профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры физики и астрономии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физики и астрономии

Зав. кафедрой __**А.М. Туриев**.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	Зачет
Общее количество часов	72

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Цель освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Основной целью курса является ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями, действиями по сохранению жизни и здоровья и оказанием первой медицинской помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в чрезвычайных ситуациях ориентировано на получение студентами знаний и навыков действий населения в чрезвычайных ситуациях по сохранению жизни и здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ООП или сфера профессионального использования:

Изучение дисциплины формирует знания и навыки, необходимые в чрезвычайных ситуациях всему населению страны.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

знать: основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, т.е. классы и виды опасностей;

уметь: идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, т.е. распознать опасность, классифицировать опасность;

владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. Указанные формулировки могут быть детализированы применительно к конкретным видам деятельности, т.е. элементарными навыками предвидения опасности и избегания опасности.

В результате изучения данной дисциплины студент будет

знать:

- классификацию чрезвычайных ситуаций и статистику последствий;
- классификацию природных чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий);
- классификацию техногенных чрезвычайных ситуаций, виды катастроф и аварий;
- классификацию социальных чрезвычайных ситуаций, их характеристики; классификацию

экологических чрезвычайных ситуаций; действия населения при наводнении; действия населения при землетрясении;

- действия населения при сильном ветре; действия населения при атмосферных осадках; действия населения при извержении вулкана; действия населения при лавине, обвале, оползне, селе; действия населения при пожаре; действия населения при взрывах; действия населения при химическом заражении;
- воздействие радиации на организм человека; действия населения при радиоактивном заражении; воздействие электричества на организм человека;
- правила электробезопасности; действия населения при авариях на транспорте;
- опасные производственные факторы; вредные производственные факторы;
- классификацию производственных факторов; параметры микроклимата в производственных помещениях; оптимальные параметры микроклимата;
- параметры освещения в производственных помещениях; воздействие шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека; источники звука и их уровень; влияние вибрации на организм человека; правила безопасности при работе с компьютером; основные способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва; основные способы защиты от отравляющих веществ; основные способы защиты от биологического оружия; правила поведения при угрозе террористического акта;
- какой вред несут вредные привычки, такие как наркомания, алкоголизм, табакокурение;
- влияние загрязненной воды на организм человека; загрязнение почвы;
- основные задачи в области гражданской обороны; структуру гражданской обороны; состав сил ЧС РФ;
- порядок оказания первой медицинской помощи при травмах, ожогах и обморожениях, обмороке, инсульте и т.д.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины - развить у студентов теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания безопасной (нормативной) и комфортной среды в зонах трудовой деятельности, проживания и отдыха человека; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных факторов; прогнозирования возникновения источников чрезвычайных ситуаций и оценки последствий их воздействия; - принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенций	Содержание компетенций
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенций	Знать	Уметь	Владеть
УК - 8	методы защиты в чрезвычайных ситуациях формировать культуру безопасного и ответственного поведения.	оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	приемами и техникой психической саморегуляции, собой и своими ресурсами.

5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

недели	№ темы	Наименование тем(вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятие		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Литера тура
			Лекции и	ПЗ	содержание	часы		
1	2	3	4	5	7	8	9	
1	1	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	4	Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Роль современного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.	40	Опрос	[1], [2], [4], [8]
3	2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.	4	4	Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.	10	Тест	[1], [5], [9], [10]

4	3	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них -Воздействие негативных факторов на человека и защита от них Вредные вещества Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность. Экобиозащитная техника	4	4	Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы тепла. материалы и покрытия.	10	Тест	[1], [2], [5], [11]
5	4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.	8	6	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	10	Тест	[1]. [3]. [7]. [10]
6		Контроль знания						
		ИТОГО	18	18		40		

6. Образовательная технология

№ /п	Тема	Формы контроля	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.	семинар	2	диспут	
2	Классификация и характеристика видов риска.	Прак.	2	Тест	
3	Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.	с/р	2	Проб. обуч	
4	-Воздействие негативных факторов на человека и защита от них Вредные вещества. Воздействие электрического тока на человека.	прак	2		дискуссия
5	Электробезопасность. Экобиозащитная техника	В/фил	2		«Стихийные бедствия»
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	прак	2	доклад	
7	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	Вид/фил	2		«Бесланская трагедия»
9	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Вид/фил	2		ЧС эколог. характера
	Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные	Вид/фил	2		ЧС на Чернобыльской

	пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.				и др АЭС
	ИТОГО	18			

7 Учебно-методическое обеспечение лекционных и самостоятельных работ

План лекции.

Лекция 1.

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.

Лекция 2.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия, термины и определения.
2. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей.

Лекция 3.

Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей.

1. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК.
2. Показатели безопасности технических систем.
3. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска.
4. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.

-

Лекция 4.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

Лекция 5.

Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

3. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности, расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
4. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.
5. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Методика оценки возможного ущерба производственному зданию и технологическому оборудованию при взрыве на объекте.

Лекция 6.

Устойчивость функционирования объектов экономики

1. Понятие об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

Лекция 7.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
3. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

Лекция 8.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения.
2. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР. Степени готовности сил, проводящих АСДНР.

Лекция 9.

Управление безопасностью жизнедеятельности

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Планирование мероприятий по охране труда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал самостоятельно и предоставить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения или конспекта.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических, лабораторных или индивидуальных занятиях

Самостоятельные работы

№ 1

1. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России.
2. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век».
3. Выполни задание. Обзор пройденного материала: *«проверь себя* - Подбери к каждому термину левой колонки определение из правой колонки».

№ 2

1. Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Природные и производственные опасности.
3. Выполни задание. Обзор пройденного материала: «Подберите подходящий вариант

ответа (тестовые вопросы)».

№ 3

1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них
2. Вредные вещества.
3. Вопросы для обсуждения.

№ 4

1. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
2. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
3. Выполни задание. Обзор пройденного материала: «*проверь себя* - Подбери к каждому термину левой колонки определение из правой колонки».

№ 5

1. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности.
2. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
3. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

№ 6

1. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.
2. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
3. Выполни задание. Обзор пройденного материала: «Подберите подходящий вариант ответа (тестовые вопросы)».

№ 7

1. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
2. Управление силами при проведении АСДНР.
3. Вопросы для обсуждения. «Массовое заболевание: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия, пандемия». Санитарно – эпидемиологические нормы защиты населения и окружающей среды. СИЗ, СКЗ.

№ 8

1. Стимулирование труда, промышленной безопасностью и охраной окружающей среды.
2. Проблема безопасности жизнедеятельности в Республике Северная Осетия-Алания.
3. Природоочистные сооружения и защита население от опасных и вредных факторов

№9

1. Воздействие электрического тока на человека.
2. Электробезопасность. Экобиозащитная техника.
3. Проблема экологии окружающей среды. Правовое законодательство по охране окружающей среды Республики Северная Осетия-Алания.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 18.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 18.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.

Дополнительная литература

1. **Безопасность жизнедеятельность**: учеб. Для студ. Учреждении сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
2. Иванюков М.И., Алексеев В.С. ОБЖ учебное пособие. – М., 2009. – 237 с.
3. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. – 2-е изд. Для подготов. бакалавров. – М.:Юрайт ВО, 2009. – 368 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Используется на занятиях:

1. Аудиторные помещения.
2. Компьютерные классы в соответствии с ФГОС ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».