

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УР**  
**А.М. Дигурова**  
" Сентябрь 2020 г.

**Программа производственной практики  
Клиническая практика: Помощник врача стоматолога (ортопеда)**

**Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология**

**Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог**

**Форма обучения: очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г, № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)", учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.20 г.).

**Составитель:** д.м.н., профессор кафедры Золоев Р.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, пропедевтики и постдипломного образования «10» сентября 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой



Р.В. Золоев

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета «10» сентября 2020 г., протокол № 2

Председатель

  
подпись

Д.З. Чониашвили

## **1. Цель производственной практики**

Целью практики является обеспечение готовности обучающихся (формирование умений и навыков) к осуществлению деятельности в профессиональной среде, в частности, осуществлению трудовых функций в области оказания медицинской помощи больным, требуемых профессиональным стандартом «Врач-стоматолог ортопед».

### **Задачи производственной практики**

- закрепление и углубление студентами теоретических знаний;
- обучение студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков выполнения профессиональных компетенций помощника врача-стоматолога ортопеда, предусмотренных учебной программой курса (диагностическая, лечебная, реабилитационная и научно-исследовательская деятельность);
- приобретение опыта общения с коллегами и больными, основывающегося на принципах профессиональной этики и деонтологии.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП специалитета**

Производственная практика «Клиническая практика: Помощник врача стоматолога (ортопеда)» относится к дисциплинам базовой части Блока 2 (индекс Б2.Б.06(П)), проходит в восьмом семестре.

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при освоении предшествующих разделов ОПОП (Блока 1. Дисциплины (модули) базовой и вариативной части; Блока 2. Практики.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

- стоматологический инструментарий, используемые в терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии;
- клиническую картину пульпита, периодонтита;
- этапы лечения осложненного кариеса;
- возможные ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении;
- иметь представление о стандартах и системе управления качеством медицинских (стоматологических) услуг;
- критерии оценки качества медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля

#### **Уметь:**

проводить обследование стоматологического больного с заболеваниями пульпы и периодонта;

- правильно выбрать метод лечения пульпита и периодонтита в зависимости от клинической формы;

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ее ведения,

- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ее ведения;

- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель.

- поставить основной диагноз, определить осложнения и сопутствующие заболевания в соответствии с МКБ-10. (указываются конкретные умения: сравнивать, классифицировать, анализировать, делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот и т.д.. составлять аннотацию, конспект, рецензию источников, выделять главные позиции в источнике и т.д.; осуществлять поиск информации, работать в группе, выполнять предметные действия (решать, доказывать, разбирать и т.д.)

- составлять план комплексного лечения пациентов с патологией зубочелюстной системы, степени сложности ортопедического лечения.

#### **Владеть:**

- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;

- вести медицинскую документацию, контролировать выполнение медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала;

- владеть техникой применения ортопедического инструментария патологии зубочелюстной системы

- основными и дополнительными методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов антропометрических, биометрических, функциональных, лучевых, методов диагностики у пациентов разного возраста;

- методами комплексного обследования ортопедического пациента.

#### **4. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

<b>ОК-8</b>	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОПК-4</b>	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
<b>ОПК-6</b>	готовностью к ведению медицинской документации
<b>ОПК-11</b>	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
<b>ПК-5</b>	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
<b>ПК-6</b>	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
<b>ПК-8</b>	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

## 5. Содержание производственной практики «Клиническая практика: Помощник врача-стоматолога общей практики»

№ п/п	Разделы (профессиональной деятельности обучающихся во время прохождения производственной практики)	Знания, которые должен получить (отработать) обучающийся при прохождении данного этапа производственной практики	Умения, которые должен получить (отработать) обучающийся при прохождении данного этапа производственной практики	Навыки, которые должен получить (отработать) обучающийся при прохождении данного этапа производственной практики	Формы контроля
1.	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности на объектах практики)	Знать правила системы технических мероприятий и нормы, обеспечивающие здоровые и безопасные условия труда	Уметь выполнять обязательные требования безопасности на предприятиях в целом, производственных помещениях, всех видах оборудования и технологических процессах	Владеть навыками всего объема техники безопасности в условиях выполнения работы на рабочих местах в стоматологическом кабинете	Дневник производственной практики
2.	Производственный этап:	Знать: работу врача-стоматолога в медицинских организациях стоматологического профиля; Научные принципы стерилизации,	Уметь: оказать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники; Составлять план о Уметь проводить	Владеть: медицинским и стоматологическим инструментарием; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и	Дневник производственной практики

		<p>дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике ;</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</p> <p>Знать решение ситуационных задач; организацию стоматологической помощи населению - особенности проявления, клиники, течения</p>	<p>обследование больных с заболеваниями и повреждениями ЧЛЮ.</p> <p>Проведение обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз; проводить ортопедическое лечение больных под руководством врача –стоматолога (ортопеда) правильно оформлять медицинскую документацию дифференциальной диагностики.</p> <p>Обоснование и формирование предварительного и окончательного диагноза.</p> <p>С учетом</p>	<p>антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;</p> <p>методикой чтения различных видов рентгенограмм;</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>стоматологических заболеваний у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>- клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта</p> <p>- принципы лекарственных и нелекарственной терапии стоматологических заболеваний у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>- способы ограничения риска инфицирования врачей, среднего медицинского персонала во время работы</p> <p>- меры предупреждения загрязнения окружающей среды</p>	<p>классификаций</p> <p>дать характеристики продукту действия:</p> <p>а)вид патологии б)нозологическая единица в)локализация г)клиническая форма д)стадия е)степень развития ж)этиология</p> <p>Выполнять операции, составляющие действие, после практических и мысленных операций врача, приводящих к диагнозу (осмотр, инструментальное исследование); выделение патогномичных симптомов; первое предварительное описание диагноза; определение методов для</p>	<p>методами диагностики и лечения различных нозологических форм патологии у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</p> <p>владеть клиническим исследованием функций двигательных и чувствительных нервов, слюнных желез, ВНЧС, лимфатических узлов лица и шеи;</p> <p>методами чтения рентгенограмм, КТ, МРТ, УЗИ;</p> <p>интерпретировать морфологические, функциональные методы исследования; оценивать психоэмоциональный</p>	
--	---	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфекцию ручных инструментов, наконечников, турбин, аспирационных систем</li> <li>- методы стерилизации стоматологических инструментов, их эффективность, оборудование, материалы, средства, технологии выполнения</li> <li>- строение, функции эмали, дентина</li> <li>- современные представления о строении и функции пульпы зубов, эндодонта, взаимоотношения основных элементов в пульпарно-дентинном комплексе</li> <li>- эндодонтические аспекты морфологии зубов верхней и нижней челюсти</li> <li>- пульпарно-</li> </ul>	<p>специального исследования; анализ и сопоставление полученных результатов с предварительным диагнозом; выбор дифференциальной диагностики.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>Обоснование и формирование окончательного диагноза</p>	<p>статус пациента; владеть основами деонтологии и врачебной этики.</p> <p>Владеть: навыки построения графически ясного плана решения задач в соответствии с профессиональной деятельностью врача, -методами чтения рентгенограмм; -определение степени подвижности зубов; -пальпации регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица;</p> <p>Практические навыки в зуботехнической лаборатории</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>периапикальный комплекс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о строении и функции периодонта</li> <li>- современные аспекты строения и функции пародонта, возможность направленной регенерации тканей пародонта</li> <li>- строение и функции слизистой оболочки полости рта</li> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране</li> <li>- методы соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>герметизации фиссур зубов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение питания с позиции здоровья полости рта;</li> <li>- основные принципы диспансеризации в стоматологии</li> <li>- современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		заболеваний; слизистой оболочки полости рта; - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно- нижнечелюстного сустава, слюнных желез.			
	<b>Промежуточный контроль</b> (отчет по практике)	Основные этапы работы врача стоматолога	Устанавливать психологический контакт с пациентом; Собирать жалобы, анамнез; проводить осмотр пациента; выбирать обезболивание; Проводить осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов; Проводить инструментальный метод исследования зубов	Методами чтения рентгенограмм Определения подвижности зубов; Определения налета на зубах, оценки гигиенических индексов; Методами осмотра тканей ЧЛО и полости рта; пальпации, перкуссии и зондирования зубов и мягких тканей; Методом выбора способа лечения в соответствии с клинической ситуацией	<b>Дифференцированный зачет.</b> (собеседование, демонстрация практических навыков).

			<p>(зондирование, перкуссия, ЭОД, термометрия) и зубных рядов; Оценивать данные специальных методов исследования, трактовать их и использовать в постановке диагноза; Оказывать помощь при неотложных состояниях; Вести медицинскую документацию.</p>	<p>Методами оценки зубных рядов и прикуса, планирования ортопедического лечения, методикой снятия слепков и отливки моделей у пациентов Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; Основными методами профилактики ортопедических стоматологических заболеваний</p>	
--	--	--	---	--	--

**Способ проведения практики** – стационарный и выездной.

**Объем производственной практики** – 72 часа

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при прохождении производственной практики относятся:

1. Заполнение дневника практики.
2. Решение ситуационных задач.
3. Подготовка к дифференцированному зачету.

### Методические указания для руководителя производственной практики

#### Устный опрос

*Система оценивания ответа при устном опросе: оценка по пятибалльной системе*

Шкала и критерии оценивания ответа при устном опросе:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировавшему исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса); проявившему свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделять и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрывшему причинно-следственные связи. Ответ студента логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки и демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, давшему полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показавшему умение выделять существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ студента четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, давшему недостаточно полный, развернутый ответ, нарушившему логику и последовательность изложения, допустившему существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов, не способному

самостоятельно выделять существенные признаки и причинно-следственные связи; продемонстрировавшему лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировавшему на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, допустившему речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему незнание основных важнейших понятий, концепций, фактов, давшему непоследовательное и нелогичное изложение материала, допустившему большое количество ошибок, оговорок; не способному ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и не сумевшему исправить допущенные ошибки и недочеты даже с помощью преподавателя.

### **Требования к оценке практических навыков**

Оценка практических умений и навыков как форма контроля применяется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Практическое умение – освоенный обучающимся способ выполнения действия, сформированный путем упражнений и обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Практический навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма.

Оценка практических умений и навыков – форма контроля усвоения студентами учебного материала практических и семинарских занятий, лекций, а также способности и готовности студента применять полученные знания в лечебно-диагностическом процессе.

Оценка практических умений и навыков является обязательной и неотъемлемой частью педагогического процесса при изучении клинических дисциплин.

Оценка практических умений и навыков может проводиться в устной форме (опрос на знание алгоритма выполнения действия) или демонстрации выполнения манипуляций (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценка за практические умения и навыки не может выставляться автоматически по результатам выполнения контрольных, практических работ, рефератов и презентации в течение семестра. Контроль практических умений и навыков осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия в учебной группе или читающими лекции по дисциплине.

Оценка практических умений и навыков может осуществляться в клинических отделениях лечебно-профилактических учреждений, являющихся клиническими базами вуза, и в специально отведенных для этого помещениях, расположенных в образовательном учреждении.

Проведение оценки практических умений и навыков с использованием симуляционного оборудования или участием третьих лиц предусматривает несколько этапов:

- 1 – организация работы студентов,
- 2 – подготовка студента к демонстрации умений и навыков,
- 3 – непосредственное осуществление контроля практических умений и навыков.

После проведения оценки практических умений и навыков преподаватель проводит обсуждение результатов, анализирует выявленные ошибки и неточности, отмечает положительные стороны и недостатки ответов и демонстрации практических умений и навыков студентов.

*Требования к оценочным средствам:*

При оценке преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- умение применить теоретические знания на практике;
- уровень сформированности практических умений и навыков студента;
- логику и стиль ответа.

#### **Критерии оценки практических навыков на клинических занятиях:**

Оценка «**Отлично**» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает– методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы) без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков.

Оценка «**Хорошо**» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения,– нормативы), самостоятельно демонстрирует выполнение практических навыков допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Оценка «**Удовлетворительно**» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), демонстрирует выполнение практических навыков, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их– преподавателем.

Оценка «**Неудовлетворительно**» – студент не обладает уровнем теоретических знаний– (не знает методику выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможные осложнения, нормативы), не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**



Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов).

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности.

Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений:

- анализировать и систематизировать учебный материал;
- интегрировать клинические симптомы и данные дополнительного исследования для построения диагностической гипотезы и алгоритма профессиональных действий;
- аргументированно высказывать свою точку зрения;
- выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения;
- работать в команде;
- подготовить презентацию и выступить перед аудиторией.

Варианты ситуационных задач могут быть следующие:

- задачи по узнаванию, расшифровке и анализу данных лабораторных исследований в норме и при патологии;
- логические задачи, ответы на которые строятся на основе теоретических знаний по дисциплине (например, что будет, если...);
- цифровые, требующие точных знаний определенных параметров, формул и методов расчетов;
- проблемные задачи, где задается определенная проблема или клиническая ситуация, которую требуется оценить и объяснить;
- клинические задачи, в которых дается медицинская информация о пациенте, позволяющая выяснить логику клинического мышления студента и установить степень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) разработаны определенные требования к подготовке упражнений (задач) на моделирование в медицине. Согласно этим требованиям, клиническая задача, имеющая целью воспроизведение взаимоотношений между врачом и больным, должна включать следующие характеристики:

– задача должна быть представлена обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Описание задачи по языку должно соответствовать типичной для больного форме изложения.

– упражнение должно содержать задание на серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении курса лечения больного.

– студент должен уметь получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий.

– после получения таких данных студент теряет возможность изменить полученное решение, даже если оно неэффективно для больного, т.к. подлежит экзаменационной оценке.

– формулировка задачи должна включать различные медицинские подходы и учитывать различные реакции больного, соответствующие этим подходам.

– каждый раздел задачи должен предполагать многовариантность обстоятельств и свободный выбор методов диагностики и лечения. По форме это может быть, как бы произвольный перечень процедур. По сути это должна быть тщательно подобранная группа процедур, позволяющая студенту получать информацию, необходимую для успешного решения задачи. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оцениваются соответствующим образом.

– необходимо сократить до минимума условия задачи, получаемой в готовом виде, что приведет к поиску информации, необходимой ему для правильного решения.

#### *Шкала и критерии оценивания ситуационных задач:*

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему все задания, правильно ответившему на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на вопросы, но допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответившему на вопросы ситуационной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему очень слабое представление о предмете и допустившему существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечавшему на дополнительно заданные ему вопросы.

#### **Примеры ситуационных задач с ответами**

### **8. Формы отчетности (аттестации) студентов по итогам производственной практики**

К зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили полностью программу практики (72 часа), предоставившие оформленные должным образом документы:

1. Дневник практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью базового руководителя практики стоматологической поликлиники.
2. Цифровой отчет о выполненных манипуляциях.
3. Характеристику с оценкой руководителя практики.
4. Зачетную книжку

**Зачет по практике** проводится ответственным преподавателем за производственную практику и ассистентами кафедры.

В зачет включаются: *теоретическая часть*: собеседование по дневнику.

*Практическая часть*: практические умения и навыки преподаватель проверяет у обучающихся в течение практики, а также при проведении зачета.

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплении (практическим применением).

**Форма промежуточного контроля** (дифференцированный зачет (ЗаО)) - определение степени усвоения студентами каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными актами Университета.

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать в семестре 0-100 баллов):

0-50 баллов (текущая оценка) - активная работа за данный период на клинических занятиях

0-50 баллов (рубежная аттестация) – освоение практических умений и навыков

Промежуточный контроль:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Дифференцированный зачет» в соответствии со шкалой. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Дифференцированный зачет	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

**Оценивание ответа обучающихся на зачете**

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте	46-50

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимися самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В	21-25

ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Ошибки и осложнения при применении искусственных коронок.
2. Коронки пластмассовые, показания, клинико-лабораторные этапы.
3. Особенности анатомической формы коронок нижних вторых премоляров.
4. Техника починки протеза из пластмассы с добавлением зуба или кламмера.
5. Особенности анатомической формы коронок нижних вторых моляров.
6. Прогенический прикус, краткая характеристика.
7. Анатомические особенности коронок верхних моляров
8. Особенности формирования полостей под вкладку, I – V классов.
9. Требования, предъявляемые к полным коронкам.
10. Показания и противопоказания к изготовлению искусственных коронок, материалы для их изготовления
11. Коронки телескопические и экваторные
12. Показания к изготовлению и принципы препарирования полости под вкладку
13. Определение понятия артикуляция и окклюзия.
14. Методы обследования: рентгенологические, инструментальные, лабораторные.
15. Оттисчные материалы, их классификация, характеристика.
16. Коронки литые. Показания, клинико-лабораторные этапы.
17. Требования к штифту и каналу корня зуба.
18. Особенности препарирования зубов под пластмассовую коронку.
19. Анатомические особенности коронок нижних резцов
20. Анатомические особенности коронок нижних резцов
21. Определение понятия артикуляция и окклюзия.

22. Положительные и отрицательные свойства различных групп оттисковых материалов
23. Прямой и косвенный методы изготовления культовых штифтовых вкладок.
24. Основные принципы формирования полостей для вкладок.
25. Обследование полости рта, височно-нижнечелюстного сустава.
26. Оттисковые ложки, виды, размеры. Подбор оттисковой ложки.
27. Коронки комбинированные. Коронка по Белкину.
28. Зоны безопасности при препарировании под вкладки.
29. Техника изготовления гипсового штампа
30. Физиологические виды прикусов
31. Техника моделирования зуба под пластмассовую коронку
32. Анатомические особенности коронок верхних моляров
33. Физиологические виды прикусов
34. Техника изготовления разборной модели.
35. Моделирование каркаса металлокерамической коронки
36. Основные звенья жевательно-речевого аппарата.
37. Определение понятия прикуса, виды прикуса.
38. Методы обследования: опрос, внешний осмотр лица.
39. Методы изготовления вкладок, материалы для их изготовления.
40. Показания к протезированию штифтовыми зубами.
41. Методика получения двойного оттиска, его дублировка.
42. Техника изготовления комбинированной штампованной коронки по Белкину
43. Анатомические особенности коронок нижних моляров
44. Анатомические особенности коронок верхних резцов
45. Анатомические особенности коронок нижних моляров
46. Виды окклюзий, признаки центральной окклюзии
47. Требования, предъявляемые к искусственной коронке
48. Техника изготовления разборной модели.
49. Техника моделирования комбинированной (металл с пластмассой) промежуточной части мостовидного протеза
50. Анатомические особенности коронок нижних клыков
51. Техника изготовления металлических штампов из легкоплавкого сплава
52. Анатомические особенности коронок нижних премоляров
53. Анатомические особенности коронок нижних моляров
54. Моделирование каркаса металлокерамической коронки
55. Техника моделирования зуба под металлическую штампованную коронку
56. Клинические этапы изготовления мостовидного протеза с опорами на штампованные коронки
57. Последовательность обработки металлических деталей протезов.
58. Охарактеризуйте понятия: «артикуляция», «окклюзия», «прикус».
59. Лабораторные этапы изготовления штампованной коронки.

- 60.Методика снятия несъемных протезов
- 61.Требования, предъявляемые к правильно отпрепарированному зубу
- 62.Техника изготовления разборной модели.
- 63.Прогнатический прикус, краткая характеристика.
- 64.Охарактеризуйте понятия: «артикуляция», «окклюзия», «прикус».
- 65.Коронки металлокерамические. Показания. Особенности препарирования.
- 66.Анатомические особенности коронок верхних премоляров
- 67.Техника изготовления вкладок из металла
- 68.Техника изготовления штифтовой конструкции по Ричмонду
- 69.Моделирование каркаса металлокерамической коронки
- 70.Физиологические виды прикусов
- 71.Техника моделирования цельнометаллической промежуточной части мостовидного протеза
- 72.Требования, предъявляемые к правильно отпрепарированному зубу.
- 73.Центральная окклюзия. Признаки, характеризующие центральную окклюзию.
- 74.Физиологические виды прикусов
- 75.Методика фиксации несъемных протезов
- 76.Анатомические особенности коронок нижних премоляров
- 77.Лабораторные этапы изготовления мостовидного протеза с опорами на штампованные коронки
- 78.Требования, предъявляемые к искусственной коронке
- 79.Анатомические особенности коронок нижних клыков
- 80.Техника изготовления мостовидного протеза с опорами на комбинированные коронки
- 81.Клинические этапы изготовления штампованной коронки.
- 82.Анатомические особенности коронок верхних премоляров
- 83.Анатомические особенности коронок верхних моляров
- 84.Техника изготовления пластмассового мостовидного протеза
- 85.Техника изготовления пластмассовой коронки
- 86.Требования, предъявляемые к искусственной коронке.
- 87.Клинико-лабораторная последовательность изготовления паяного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью (металл и пластмасса).
- 88.Техника моделирования промежуточной части мостовидного протеза.
- 89.Прямой прикус, краткая характеристика.
- 90.Препарирование зубов под различные виды искусственных коронок.
- 91.Мостовидный протез с опорами на комбинированные коронки, клинико-лабораторная последовательность изготовления.
- 92.Особенности анатомической формы коронок верхних первых моляров.
- 93.Ортогнатический прикус, краткая характеристика.
- 94.Особенности препарирования зубов под штампованную коронку.
- 95.Моделирование каркаса металлокерамической коронки
- 96.Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзий.

97. Особенности анатомической формы коронок верхних вторых моляров.
98. Структура отделения ортопедической стоматологии стоматологической поликлиники. Медицинская документация ортопедического отделения
99. Организация рабочего места врача-стоматолога ортопеда.
100. Инструментарий, применяемый для обследования стоматологического больного.
101. Моделирование каркаса металлокерамической коронки
102. Техника изготовления разборной модели.
103. Обработка каркаса металлокерамического протеза
104. Мостовидные цельнолитые протезы, составные части, клинико-лабораторная последовательность изготовления.
105. Упрощенная конструкция штифтового зуба.
106. Штампованная коронка, клинико-лабораторная последовательность изготовления.
107. Культевые вкладки со штифтом, преимущества перед другими штифтовыми конструкциями.
108. Пластмассовая коронка, клинико-лабораторная последовательность изготовления.
109. Обезболивание, его виды, показания к нему при препарировании зубов.
110. Комбинированная коронка по Белкину, клинико-лабораторная последовательность изготовления.
111. Коронки пластмассовые, показания, клинико-лабораторные этапы.
112. Техника изготовления разборной модели.

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1**

Пациент Н. обратился в клинику. На верхней челюсти у пациента имеется полный съемный пластиночный протез с трещиной в базисе протеза, на нижней челюсти - частичный съемный пластиночный протез, на котором отсутствует проволочный гнутый кламмер.

Диагноз: Полная потеря зубов на верхней челюсти и частичная потеря зубов на нижней челюсти. Планируется починки съемных пластиночных протезов .

#### **Задание:**

1. Состав, свойства и область применения пластмасс холодного отверждения.
2. Технология починки съемного протеза пластмассами холодного отверждения (перелом, трещина).



3. Технология починки съемного протеза пластмассами холодного отверждения (с добавлением кламмера или зуба).
4. Технология починки этого протеза базисными пластмассами (перелом, трещина).
5. Технология починки этого протеза базисными пластмассами (с добавлением кламмера или зуба).

### **Задача 2**

Пациент П. обратился в клинику с целью протезирования.

Вследствие травмы наблюдается дефект коронки 2.1: отсутствует 1/2 коронки, коронка 1.1 отсутствует. Корень 1.1 и 2.1 депульпированы.

Диагноз: дефект коронки 1.1, 2.1.

Планируется протезирование: восстановление коронки зуба 1.1 штифтовым зубом, коронки зуба 2.1 - культевой вкладкой и пластмассовой коронкой.

#### **Задание:**

1. Клинические и технологические приемы протезирования зуба 1.1 простым штифтовым зубом.
2. Требования, предъявляемые к корню при протезировании штифтовыми конструкциями.
3. Виды металлических штифтовых зубов, которые можно применить у данного пациента, и их технология.
4. Клинические и технологические приемы протезирования литой культей со штифтом прямым методом на примере этого пациента.
5. Клинические и технологические приемы протезирования литой культей со штифтом непрямым методом на примере этого пациента.
6. Выберите материал для изготовления литой культы со штифтом для этого пациента. Дайте ему характеристику и обоснуйте выбор.

### **Задача 3**

При осмотре металлической коронки на зубе 44 обнаружена складка на жевательной поверхности.

Ваши действия?

### **Задача 4**

После препарирования зуба под металлическую коронку образовался десневой уступ у шейки зуба.

Ваша тактика?

### **Задача 5**

Пациент обратился с жалобами на эстетический недостаток. Объективно: на зубах 11,21,22 пластмассовые коронки, резко выступающие по отношению к рядом стоящим зубам.

В чем ошибки, ваш план лечения?

### **Задача 6**

Пациент обратился с жалобами на эстетический недостаток от цвета искусственной коронки зуба 21, изготовленной 2,5 года ранее, изменение в цвете определил в течение последнего полугодия. При осмотре: зуб 21 покрыт комбинированной коронкой с облицовкой. В пришеечной части коронки определяется серо-синее потемнение пластмассовой облицовки, на всех зубах наблюдается гиперемия десны с цианотичным оттенком, мягкие и твердые зубные отложения.

Ваша тактика.

### **Задача 7**

Пациент обратился в клинику с жалобами на отлом облицовки в комбинированной коронке, изготовленной около 6 месяцев ранее.

Объективно: на зубе 12 коронка со следами пластмассовой облицовки. Пришеечный ободок металла шириной до 0,5 мм разорван, определяются истонченные края, отогнутые в стороны. В чем ошибка проведенного лечения? Ваш план лечения.

### **Задача 8**

Пациент жалуется на нарушение анатомической формы зуба 13. Отмечается выраженное психоэмоциональное возбуждение пациента, периодические непроизвольные сокращения мимических и жевательных мышц при разговоре. Со слов больного искусственная коронка на зуб 13 была изготовлена 5 месяцев назад по поводу острой травмы. При осмотре полости рта на зубе 13 коронка по Белкину с дефектом режущего края и сколом облицовки. Культия зуба 13 сохранена на 1/2 - 2/3 высоты анатомической коронки, в промежутке между режущим краем и коронкой определяется толстый слой фиксирующего материала. Перкуссия зуба безболезненна. Предложите план лечения. Какой вид протеза показан? Тактика врача?

### **Задача 9**

Припасована пластмассовая коронка на зуб 22, цвет коронки при этом

совпадает с цветом естественных зубов. Во время фиксации обнаружилось расхождение в цвете. Тактика врача в данной ситуации?

### **Задача 10**

Пациентка обратилась с жалобами на некрасивую форму центральных верхних резцов. При осмотре: коронки центральных резцов верхней челюсти имеют отверткообразную форму с полулунной вырезкой по режущему краю.

Ваш диагноз? План лечения.

### **Задача 11**

Во время припасовки цельнолитых коронок 17 и 27 перед фиксацией выявлено отсутствие плотных контактов с зубами 16, 26 и зубами-антагонистами. Назовите возможные причины произошедшего и определите дальнейшие действия врача.

### **Задача 12**

При проверке конструкции МК коронки 35 произошел скол части керамической облицовки с обнажением металлического каркаса. Назовите возможные причины произошедшего и определите дальнейшие действия врача.

### **Задача 13**

Пациент Т. 31 года, обратился с жалобами на отлом коронковой части зуба 12. Зуб ранее лечен по поводу осложненного кариеса. На R-грамме канал запломбирован неплотно на 2/3 длины, вокруг верхушки корня имеется разряжение костной ткани диаметром 1 мм. Прикус прямой. Остатки коронковой части зуба выступают над десной на 1-2 мм. Ваша тактика? Какую ортопедическую конструкцию можно применять в данном случае?

### **Задача 14**

Пациент Б., 19 лет, обратился с жалобами на острую болезненность в области зуба 21 после травмы. Отмечается подвижность отдельного фрагмента коронки зуба (пломба и подлежащие под ней твердые ткани зуба), остальная часть коронки неподвижна. На R-грамме виден перелом части коронки и оральной стенки корня на 1-2 мм выше шейки зуба. ЭОД 20 мА, канал корня не запломбирован, прикус ортогнатический. Каковы противопоказания к применению штифтовых зубов у данного больного (относительные и абсолютные)?

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2779-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427798.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Каливраджения, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливраджения, И. Ю. Лебеденко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056>. - Режим доступа : по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

3. Ортопедическая стоматология : учебник : в 2-х ч. / под общ. ред. С.А. Наумовича, С.В. Ивашенко, С.Н. Пархамовича. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – Ч. 1. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235727> (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-985-06-2344-7. – Текст : электронный
4. .Афанасьева В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>
5. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3722-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html> Режим доступа : по подписке..
7. Каливраджения Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливраджения, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html>
8. Миронова, М. Л. Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности : учебник / Миронова М. Л. , Михайлова Т. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453827.html> - Режим доступа : по подписке.

9. Каливрадзиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливрадзиян Э. С. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447741.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Смирнов Б. А. , Щербаков А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5143-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451434.html> - Режим доступа : по подписке.
11. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека : учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452332.html> - Режим доступа : по подписке.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное	№17Е0-180222-130819-587-185 от

	программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	26.02. 2018 до 14.03.2019г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г.) с ЗАО «Анти- Плагат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– **Электронная библиотека «Консультант студента».** – URL: <http://www.studmedlib.ru/> ООО «Политехресурс». Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019 г. 01.03.2019 г.01.03.2020 г.

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary».** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.- 28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

#### **Профессиональные базы данных:**

– Федеральная электронная медицинская библиотека

– **Международная классификация болезней МКБ-10.** Электронная версия

– **Univadis.ru** - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения

– **VIDAL.** Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.

- «**Medi.ru**» Подробно о лекарствах.
- **e-stomatology.ru** - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.
- **Универсальная база данных East View** (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>
- **Университетская информационная система РОССИЯ**. URL: <http://www.cir.ru/>;
- **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- **Taylor&Francis**. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>
- **Web of Science**. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X> ;
- **Wiley**. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>;  
<http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- **Журналы издательства Annual Reviews**. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Система тестирования Sunrav WEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное

ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: оборудование фантомной и симуляционной техники, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, искусственные зубы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических). Набор эндодонтических инструментов). Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор). Рентген дентальный.

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок ), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа утверждена и актуализирована в связи с изменением названия факультета.



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, пропедевтики и постдипломного образования «10» сентября 2020 г., протокол № 2

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета «10» сентября 2020 г., протокол № 2