

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖАЮ
Проректор по УР

А.М. Дигурова
" Сентябрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление/специальность - 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г, № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)", учебным планом подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.20 г.).

Составитель:

доцент кафедры фундаментальной медицины, к.м.н. Кайтмазова Н.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фундаментальной медицины

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Н. Царахова

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Председатель


подпись

Д.З. Чониашвили

1. Трудоемкость практики

Трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 36ч./ 1з.е.

2. Цели и задачи практики

Целями учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности» являются овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний, приобретение им практических навыков и компетенций среднего медицинского персонала, а также получение самостоятельного опыта выполнения манипуляций среднего медицинского персонала для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности «Стоматология», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач –стоматолог».

Задачи учебной практики являются:

- ✓ закрепление практических навыков младшего медицинского персонала по уходу за больными;
- ✓ приобретение навыков среднего медицинского персонала по проведению санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, применение на практике при работе с медицинским инструментарием методов асептики и антисептики;
- ✓ приобретение практических навыков постовой и процедурой медицинской сестры.

3. Место практики в структуре ОПОП

3.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к учебной практике - Б2.Б.01(У).

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.03 Иностранный язык

Знания. Английского или немецкого языка

Умения. прочитав текст и перевести на русский,

Навыки. Пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за

рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача-стоматолога.

Б1.Б.04 Латинский язык

Знания: основной медицинской терминологии на латинском языке

Умения: использовать терминологические единицы и терминологические элементы

Навыки: чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов

Б1.Б.06 Биология

Знания: свойства живых существ, классификация живых организмов, их роль и влияние на жизнедеятельность человека, роль в возникновении патологических процессов у человека

Умения: сопоставлять особенности строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставлять процессы и явления на всех уровнях организации живой материи; устанавливать последовательности эволюционных процессов. Макро и микроскопически идентифицировать живые организмы

Навыки: работы с микроскопом и биоматериалами

Б1.Б.07 Биологическая химия

Знания: биологических показателей человека при нормальном и патологическом состоянии.

Умения: определять биологические показатели человека. Самостоятельно проводить эксперименты по заданной схеме, используя лабораторное оборудование и приборы.

Навыки: анализировать полученные экспериментальные данные

Б1.Б.08 Анатомия человека

Знания:

- ✓ основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- ✓ основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- ✓ общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- ✓ значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- ✓ анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у

взрослого человека, детей и подростков;

- ✓ основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- ✓ возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- ✓ прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Умения:

- ✓ правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ✓ находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ✓ ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- ✓ находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- ✓ находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- ✓ находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- ✓ показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки:

- ✓ базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- ✓ владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- ✓ владения простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Б1.Б.09 Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- ✓ основы структурной организации клеток, тканей и органов;
- ✓ анатомическое строение и функции органов и систем органов человека;

- ✓ происхождение тканей в процессе эволюции и онтогенеза;
- ✓ основные этапы эмбрионального развития и их характеристика, особенности развития зародыша человека, гистогенез и органогенез; критические периоды эмбрионального развития, возрастные особенности строения тканей и органов;
- ✓ методы гистологических исследований.

Умения:

- ✓ анализировать гистофизиологическое состояние различных органов;
- ✓ идентифицировать клетки, ткани, и неклеточные структуры органов на микроскопическом уровне;
- ✓ применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача;
- ✓ анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии;
- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой при изучении гистологических, цитологических препаратов;
- ✓ пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

- ✓ микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
- ✓ сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
- ✓ анализа научной тематической литературы по гистологии и использование их для реферативных и научных сообщений;
- ✓ изготовления временных и постоянных гистологических (цитологических) препаратов.

Б1.Б.10 Нормальная физиология

Знания: значения и особенностей взаимоотношений основных органов и систем человеческого организма.

Умения: оценить состояние основных органов и систем.

Навыки: препарирования тканей, макроскопической дифференцировки тканей

Б1.В.05 Психология и педагогика

Знания:

- ✓ ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- ✓ основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности

психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп

- ✓ учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- ✓ морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Умения:

- ✓ оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- ✓ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- ✓ грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Б1.В.08 Физика, математика

Знания:

- ✓ основные законы физики, физические явления и закономерности; теоретические основы физических методов анализа веществ
- ✓ элементы теории вероятностей и математической статистики.
- ✓ математическая обработка результатов измерений.

Умения:

- ✓ выбирать оптимальный метод качественного и количественного анализа вещества, используя соответствующие физические приборы и аппараты, использовать измерительное оборудование при выполнении исследований
- ✓ вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений

Навыки:

- ✓ измерения значений физических величин; навыки практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ, методам колориметрии, поляриметрии, спектрофотометрии и рефрактометрии.
- ✓ математической обработки полученных результатов.

Б1.В.09 Медицинская информатика

Знания:

- ✓ Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
- ✓ Понятия и классификацию программного обеспечения.

Умения:

- ✓ Вычислять основные характеристики и оценки распределения дискретной случайной величины;
- ✓ Вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений;
- ✓ Вычислять основные характеристики временных рядов и прогнозировать поведение системы.

Навыки:

- ✓ Обработки текстовой и графической информации.
- ✓ Обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера.
- ✓ Статистической обработки экспериментальных результатов химических и биологических исследований.
- ✓ Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы.
- ✓ Работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.06.01 История медицины

Знания:

- ✓ исторические этапы развития истории медицины;
- ✓ основные категории, проблемы и направления мировой медицины;
- ✓ основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- ✓ отличительные черты развития медицины в различные исторические периоды;
- ✓ достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- ✓ вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

Умения:

- ✓ анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

- ✓ понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- ✓ постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ✓ стремиться к повышению своего культурного уровня;
- ✓ аргументировано отстаивать свою точку зрения, достойно следовать в своей медицинской деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Навыки:

- ✓ самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой,
- ✓ систематизации информации и использования ее в медицинской деятельности;
- ✓ публичной речи;
- ✓ ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории медицины;
- ✓ навыками использования в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения.

Б1.Б.01.01 Философия

Знания:

- ✓ содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- ✓ философских оснований биоэтики и биомедицинской этики;
- ✓ прав и моральных обязательств современного врача;
- ✓ юридических и моральных прав пациентов;
- ✓ ключевых направлений, проблем, теории и методов использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- ✓ содержания современных морально–этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Умения:

- ✓ восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- ✓ ведения дискуссии и полемики;
- ✓ публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- ✓ восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико–философское содержание,

Навыки:

- ✓ формирования собственной позиции по различным проблемам философии;
- ✓ использования положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Б1.Б.12 Микробиология, вирусология

Знания:

- ✓ классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека;
- ✓ микробиологии полости рта;
- ✓ микробиологической диагностики;
- ✓ основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- ✓ принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
- ✓ *Умения:*
- ✓ стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Навыки:

- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием;
- ✓ работать с увеличительной техникой;

Б1.Б.13 Иммунология, клиническая иммунология

Знания:

- ✓ этиопатогенеза, классификации, основных этапов диагностики и основных принципов лечения аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
- ✓ структур и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- ✓ иммунотропной терапии, характеристики препаратов, показания и противопоказания к их назначению;
- ✓ побочных лекарственных реакции на местные анестетики;
- ✓ календаря профилактических прививок, видов и способов введения вакцин, поствакцинальные реакции и осложнения

Умения:

- ✓ поставить кожные пробы с аллергенами и оценить результаты, выполнить и оценить результаты ТТЕЭЛ с лекарственными препаратами.
- ✓ на основании анамнестических, клинико-диагностических данных и

результатов специфического обследования поставить диагноз и назначить лечение больным основными аллергическими заболеваниями

- ✓ оказать неотложную помощь при остром приступе бронхоспазма, при острой крапивнице и отеке Квинке, при анафилактическом шоке.
- ✓ интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – иммунологических;
- ✓ обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного взрослого и подростка;
- ✓ обосновать выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- ✓ обосновать выбор серологической и иммунологической диагностики инфекционных и стоматологических заболеваний; интерпретировать полученные результаты;
- ✓ использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики ;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;
- ✓ соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.

Навыки:

- ✓ методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- ✓ постановки предварительного диагноза на основании результатов иммунологического обследования взрослого населения и подростков;
- ✓ методикой интерпретации результатов иммунологического исследования;
- ✓ сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- ✓ работы с современными медицинскими приборами, применяемыми для диагностики иммунологических и аллергических заболеваний.

Б1.Б.15 Патологическая анатомия

Знания:

- ✓ понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;
- ✓ основные методы патологоанатомического исследования;

- ✓ причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологоанатомических процессов, функций органов и систем;
- ✓ характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, закономерности нарушений;
- ✓ основы действующего законодательства о здравоохранении и патологоанатомической службе, порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа;
- ✓ понятие о диагнозе, принципы построения клинического и патологоанатомического диагноза и клинико-анатомического сопоставления;
- ✓ значение и методы исследования биопсийного и операционного материала; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы;
- ✓ принципы организации комиссии по изучению летальных исходов, работы лечебно-контрольной комиссии, клинико-анатомических конференций;
- ✓ принципы этиотропного и патогенетического лечения больных;

Умения:

- ✓ описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм; на основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях;
- ✓ визуально оценить и уметь запротokolировать изменения в органах и тканях трупа;
- ✓ правильно и последовательно сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинико-анатомическое сопоставление диагнозов, дать заключение о причине смерти;
- ✓ определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти;
- ✓ проводить забор, маркировку и оформить бланк направления биопсийного материала на гистологическое исследование.

Навыки:

- ✓ макроскопической и гистологической диагностикой важнейших патологических процессов;
- ✓ навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- ✓ алгоритмом клинико-анатомического анализа.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10 ПК-10.

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	основные принципы работы в коллективе, принципы и методы преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе над общими целями и задачами	работать в коллективе и решать профессиональные задачи, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками эффективной работы и недопущения конфликтных ситуаций в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также при общении с пациентами и их родственниками при выполнении своих профессиональных обязанностей

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	основные национальные и международные этические документы, принципы этики и деонтологии во всех сферах медицинской деятельности	применять принципы этики и деонтологии в своей профессиональной деятельности	навыками этического поведения и принципами деонтологии при решении профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	этиологию, патогенез, диагностику, клинические проявления, лечение и профилактику	использовать методы диагностики, лечения	методами анализа результатов собственной деятельности на

	наиболее часто встречающихся заболеваний	профилактики различных заболеваний на основе профессиональных стандартов	основе знания алгоритмов диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок в рамках изучаемой дисциплины
--	--	--	---

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-10	санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений, боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-	методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки; методами ведения медицинской учетной и отчетной документации в медицинских организациях; техникой антропометрии, термометрии, транспортировки

	<p>организациях; организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно- реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению</p>	<p>инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторную диагностических и лечебных целях</p>	<p>больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДЦ), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно- лицевой области.</p>
--	--	---	---

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-10	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	принципы оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации, принципы организации медицинской эвакуации населения	оказать медицинскую помощь населению в условиях чрезвычайной ситуации и организовать эвакуацию потерпевших	навыками оказания медицинской помощи в чрезвычайной ситуации при различной патологии, сочетанных поражениях, а также навыками организации медицинской эвакуации различных категорий пациентов

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

1. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Взаимоотношения медсестры и больного, медсестры и врача. Внешний вид и моральный облик мед. работника.
2. Права и обязанности медицинской сестры.
3. Правила измерения температуры, физиологические колебания ее в течение суток, разница между подмышечной и ректальной температурой. Понятие о лихорадках.
4. Дезинфекция термометров, суден, наконечников
5. Понятие о видах стерилизации материалов и инструментов
6. Катетеризация мочевого пузыря.
7. Остановка наружного кровотечения.
8. Подготовка больных к операциям.
9. Понятие о сердечно-легочной реанимации.
10. Подготовка больного к рентгеновскому исследованию (желудка, кишечника, почек).

Уметь:

1. Проводить венепункции
2. Проводить внутривенные вливания
3. Подготовить системы для внутривенных вливаний
4. Вводить газоотводную трубку
5. Снять ЭКГ

Владеть:

1. Навыками влажной уборки палат, коридоров, процедурных, операционных
2. Навыками санитарной обработки больных
3. Навыками смены нательного и постельного белья у больных с постельным режимом
4. Навыками ухода за тяжелобольными (уход за кожей, волосами, полостью рта, подмывание больных, профилактика пролежней, подача судна)
5. Навыками раздачи пищи больным, кормление тяжелобольных, кормление больного через зонд
6. Навыками транспортировка больных
7. Навыками применения клизм (очистительные, сифонные)
8. Навыками сбора выделений больного (моча, кал, мокрота)
9. Навыками термометрии, исследования пульса, частоты дыхания, измерения артериального давления и заполнения температурного листа
10. Навыками раскладки и раздачи лекарств
11. Навыками наложение компрессов
12. Навыками подкожные инъекций
13. Навыками внутримышечных инъекций
14. Навыками наложение асептических и других повязок.

5. Место и сроки проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит на базе ЛПУ, на 2 курсе, в 4 семестре, продолжительность практики составляет 2/3 недели (4 дня).

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап: - Организационное собрание - Производственное собрание в 1-й день практики с инструктажем по технике	- Знакомство со структурой ЛПУ - Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам охраны труда - Организация охранительного и санитарного режима - Виды санитарной обработки больных, типы лихорадок;	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практике 2. Дневник практики 3. Задания для решения

	безопасности и инфекционной безопасности	особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма - Принципы медицинской этики и деонтологии. Взаимоотношения медсестры и больного, медсестры и врача. - Внешний вид и моральный облик мед. работника. Права и обязанности медицинской сестры.	ситуационной задачи
2	Производственный этап	- Основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; - Основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; - Основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; - Формы отчетной документации; - Порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих)	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3. Задания для решения ситуационной задачи
3	Оформление отчета по учебной практике (дневник)	Основы делопроизводства	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3. Задания для решения ситуационной задачи
4	Итоговая аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	- Основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; - Основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; - Основы работы процедурной	1. Ежедневный контроль пребывания студента на базе практики 2. Дневник практики 3. Задания для

		<p>медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала;</p> <p>- Формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); организацию и проведение противоэпидемической работы</p>	<p>решения ситуационной задачи</p>
--	--	--	------------------------------------

7. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание - Производственное собрание в 1-й день практики с инструктажем по технике безопасности и инфекционной безопасности 	<p>Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала МО</p>	<p>9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)</p>	<p>Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов</p>	<p>Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/</p>
2	<p>Производственный этап</p>	<p>Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала МО</p>	<p>9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)</p>	<p>Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов</p>	<p>Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/</p>
3	<p>Оформление отчета по учебной практике (дневник)</p>	<p>Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала</p>	<p>9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)</p>	<p>Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов</p>	<p>Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/</p>

		МО			
4	Итоговая аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	Задания студент выполняет в должности среднего медицинского персонала МО	9 (6 ч. работа в МО, 3 ч. самостоятельная работа)	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология электронного обучения* - «MOODLE» по ссылке: http://dist-edu.nosu.ru/

**Примечание:*

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечание:

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

8. Оценочные средства по итогам прохождения практики

При прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент набирает баллы согласно балльно-рейтинговой системы (БРС).

Итоговая аттестация по итогам проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в последний день прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на основании:

1. Представления отчета о проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) с указанием выполненных при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практических навыков и санитарно-просветительской работы.
2. Представления отчета по УИРС.
3. Освоения практических навыков.
4. Собеседование на зачете

Оценка за учебной практику выставляется на основании полученных студентом баллов (согласно БРС по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков оценка «удовлетворительно» за

практику по получению первичных профессиональных умений и навыков выставляется при наборе 56-70 баллов, «хорошо» - при наборе 71-85 балла, «отлично» - при наборе 86 баллов и более). Допускается зачет в формате «автомат» при условии набора определенного количества баллов.

Итоговый рейтинг каждого студента в виде оценки выставляется в зачётную книжку.

8.1. УИРС

8.1.1. Темы УИРС:

1. Принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц.
2. Теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала.
3. Принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях.
4. Виды санитарной обработки и способы транспортировки больных.
5. Типы лихорадок.
6. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста.
7. Принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.
8. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем.
9. Способы смены нательного и постельного белья больного.
10. Правила обработки пролежней.
11. Правила антропометрии.
12. Правила транспортировки и кормления больных.
13. Методика измерения показателей гемодинамики и дыхания.
14. Методика измерения суточного диуреза. 15 Способы измерения температуры тела.
15. Особенности ухода за больными различного возраста.
16. Принципы сердечно-легочной реанимации.
17. Особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими.

8.1.2. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на

основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор

хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8.1.3. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что

было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8.2. Ситуационные задачи

1.Пациентка Н., 38 лет, находится в пульмонологическом отделении с диагнозом «Пневмония» и высокой температурой тела 39,5°C. После приема жаропонижающих средств пациентку стали беспокоить головокружение, резкая слабость, тахикардия (частота пульса 120 в минуту), При измерении АД -80/40 мм. рт. ст. При повторной термометрии температура тела –36,5°C. Какова тактика медицинской сестры? Организуйте уход.

2.Больной М., 56 лет, возбужден, жалуется на боли в мышцах, резкую слабость, сильные головные боли. При термометрии температура тела 40°C. При осмотре цианоз губ, рук, кожа бледная. Опишите тактику медицинской сестры, организуйте уход.

3.Больная Д., 5 лет, поступила в клинику с диагнозом «Паротит» (острое инфекционное воспаление околоушных слюнных желез). В день поступления больная ощущала общее недомогание, слабость и повышение температуры тела до 39°C, которая поднялась постепенно, в течение нескольких дней. Высокая температура держалась 7 дней, колебания между утренней и вечерней температурой не превышали 1°C. Через 7 дней температура постепенно стала снижаться, что сопровождалось усиленным потоотделением. Какой этиологический фактор выступал в качестве причины развития лихорадочного состояния. Какой тип температурной кривой выявился у больной?

4.У пациента О., 44 лет, во время профилактического осмотра обнаруживается повышение температуры до 37,8°C. Из анамнеза известно, что субфебрильная температура отмечалась у него практически постоянно на протяжении последнего года, а прием жаропонижающих средств типа аспирина не приводит к ее нормализации. Какой патологический процесс (лихорадка или гипертермия) имеет место в данном случае? Какие возможные причины могут вызвать его? Какие дополнительные сведения необходимо получить для уточнения диагноза?

5.Больной С., 38 лет поступил в приемное отделение с жалобами на плохое самочувствие, «ломоту» во всем теле, головную боль, озноб, дрожь конечностей, ощущение холода. При измерении температура тела 40,2°C. В каком периоде лихорадки находится больной? Какова тактика медицинской сестры?

6. Больной К., 66 лет, обратился к врачу с жалобами на частое появление субфебрильной температуры тела до 37,6°C за последние несколько недель, ухудшение аппетита, слабость, снижение массы тела за этот период на 5 кг, появление периодического кашля, отделение мокроты с примесью крови. При анализе крови обнаружено снижение уровня эритроцитов, гемоглобина и повышение СОЭ. С чем может быть связано появление лихорадки и обнаружение изменений в анализе крови? Какие дополнительные исследования следует провести данному пациенту?

7. У пациента, находившегося в кардиологическом отделении с диагнозом «Ишемическая болезнь сердца» во время подъема по лестнице появились резкие жгучие сжимающие боли за грудиной, тахикардия 110, пульс слабого наполнения, температура тела резко повысилась до 39°C. Какие возможные причины лихорадки? Следует ли применять жаропонижающую терапию в данном случае? Организуйте уход за пациентом.

8. Медицинская сестра измеряя температуру тела пациента в подмышечной впадине и в полости рта обнаружила, что в подмышечной области – 37,5°C, а в полости рта 38°C. При каком измерении медсестра допустила ошибку? Данные какого измерения медицинская сестра должна занести в температурный лист?

9. Пациенту Л., 40 лет, находившемуся в пульмонологическом отделении были назначены горчичники, но к вечеру у него повысилась температура до 39°C. Пациент уговаривает медсестру поставить ему горчичники. Какова тактика медицинской сестры?

10. Больной В., 32 лет, доставлен скорой помощью в приемное отделение в тяжелом состоянии. Кожные и слизистые покровы цианотичны. Пульс 135 уд./мин, нитевидный. Артериальное давление 90/60 мм рт. ст. Тахипноэ 25 в минуту. Температура тела 40°C. Со слов сопровождающих, пострадавший, ликвидируя аварию, в течение 40 минут работал при температуре воздуха около 70°C и высокой влажности. Какой патологический процесс привел к развитию повышения температуры тела? Целесообразно ли данному больному назначать жаропонижающие препарат?

8.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

**(для формирования компетенций
ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10 ПК-10)**

1. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем.
2. Смена нательного и постельного белья больного.
3. Антропометрия.

- 4.Транспортировка больного.
- 5.Кормление больного.
- 6.Измерение артериального давления.
- 7.Подсчет частоты пульса.
- 8.Подсчет частоты дыхания.
- 9.Измерение суточного диуреза.
- 10.Измерение температуры тела.
- 11.Сбор у пациента биологического материала для лабораторных исследований.
- 12.Сердечно-легочная реанимация (на тренажерах).
- 13.Оксигенотерапия.
- 14.Обработка рук дезинфицирующими растворами.
- 15.Сбор, обработка и систематизация литературного материала

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные,	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументиров анные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартны х творческих заданий. Демонстрируе тся высокий уровень самостоятельн ости, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	--

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрируе т: - глубокие, всесторонние и аргументиров анные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматривае мых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках
--	---	--	---

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» /незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4113-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441138.html>

2. Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

б) дополнительная литература;

1. Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://m.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

2. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. : ил.

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
Мебель: столы, парты, стулья ; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка. Камера УФ, стерилизатор глассперленовый, фантомы стоматологические, установки стоматологические. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным видам дисциплин (плакаты). Демонстрационные модели. Набор стоматологических инструментов.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте (10 рабочих мест) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультантплюс; Гарант; Cisco Webex;

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Программа утверждена и актуализирована в связи с изменением названия факультета.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры фундаментальной медицины

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Программа одобрена на заседании совета медицинского факультета

«10» сентября 2020 г., протокол № 2