

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Производственная (Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) практика»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

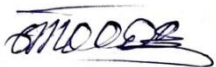
Составитель: ст.преп. Бритаева З.М.

.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика в образовательных организациях (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(П) учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Специальная педагогика и психология». Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая практика в образовательных организациях – определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: совершенствование компетенций студентов, связанных с особенностями организации и осуществления педагогической деятельности в образовательной организации. В результате прохождения практики студент должен получить навыки практической педагогической деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области педагогики, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомление с современным состоянием и с инновационными методиками учебно-воспитательной работы в образовательных организациях.
- формирование умений планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;
- обоснованный выбор эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- проведение самоанализа и корректировка собственной психолого-педагогической деятельности;

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ()	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, основные формы и методы организации педагогической деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обоснованный выбор эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания; - разрабатывать конкретные рекомендации для обучающихся с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания; - эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять обоснованный выбор эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания; - навыками проведения самоанализа и корректировки собственной психолого-педагогической деятельности.
УК-8 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
УК-1 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ПК-1 <i>A/01.6; A/03.6</i> 01.001.Профессиональный стандарт способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ПК-3 <i>B/03.6; B/02.6</i> 01.003.Профессиональный стандарт готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-7 <i>A/03.6</i> 01.001.Профессиональный стандарт способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап	1. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны

		<p>труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.</p> <p>3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	Основой этап	<p>1. Изучение сложившегося педагогического опыта и практики использования учителями современных методик и технологий реализации образовательного процесса.</p> <p>2. Анализ учебно-методического и воспитательного опыта в образовательной организации, экспертиза отдельных элементов методической системы обучения и воспитания.</p> <p>3. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся (воспитанников) образовательной организации.</p> <p>4. Организация обучающего взаимодействия с педагогами образовательной организации по актуальным вопросам педагогики и психологии.</p> <p>5. Организация обучающего взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации по актуальным вопросам педагогики и психологии.</p>
	Заключительный этап	<p>1. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>2. Составление отчетной документации по практике ее своевременное предоставление.</p> <p>3. Участие в заключительной конференции по итогам практики.</p>

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПС 01.002 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	ПК-1 Способен проектировать и организовывать сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	<p>ПК - 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p> <p>ПК - 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ (код А)</p> <p>ПС 01.001 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А)</p>		<p>ПК - 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- 1) дневник производственной практики;
- 2) отчет о прохождении производственной практики;
- 3) материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

- 1) Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. ;Батюта, Т.Н. ;Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)
- 2) Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. ;Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592)

б) дополнительная литература:

- 3) Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.И. ;Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский

государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447)

4) Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. ;Козьяков, И.И. ;Поташова, М.А. ;Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116)

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости)

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS

Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, Power Point); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет».

Критерии оценивания	
Отлично	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, - умело применил полученные знания во время прохождения практики, - показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности, - ответственно относился к своей работе. <p>Отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Хорошо	<p>Обучающийся</p> <p>выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, - умело применил полученные знания во время прохождения практики, - показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности, - ответственно относился к своей работе; <p>отчет по практике.</p> <p>Отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.</p>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, - демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; - низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности. <p>Допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, - показал низкий уровень теоретической,

	<p>методической, профессионально-прикладной подготовки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не применяет полученные знания во время прохождения практики, - не показал владение современными методами обучения и воспитания в профессиональной деятельности. <p>Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция, - знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, - прохождение инструктажа по технике безопасности, - составление индивидуального плана практики 	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ПК-30 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
	<p>Основной этап:</p> <p>1) изучение и анализ сложившегося педагогического опыта и практики использования учителями современных методик и технологий реализации образовательного процесса;</p> <p>2) проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебной и внеурочной деятельности учащихся (воспитанников) образовательной организации; - организация обучающего взаимодействия с педагогами образовательной организации по 		

	актуальным вопросам педагогики и психологии; -организация обучающего взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников) образовательной организации по актуальным вопросам педагогики и психологии.		
	Заключительный этап: оформление отчетных документов по практике.		

Отчет о прохождении производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)) практики.

Ф.И.О. студента _____

Направление _____

Профиль подготовки _____

Курс, группа _____

Календарный график прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Участие в установочной конференции перед прохождением практики (определение эффективности) _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

Адрес _____

Общая характеристика организации _____

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка _____

Режим деятельности _____

организации _____

Ознакомление с функциональными обязанностями учителя в организации _____

Характеристика _____

организации _____

Уровень методической работы в учебном и воспитательном процессе

Характеристика различного вида коммуникаций учителя

Какие факторы влияют на эффективность деятельности учителя

Подготовка психолого-педагогической характеристики личности школьника (указать Ф.И. учащегося, класс

Структура характеристика школьника (по каким позициям представлена характеристика)

Проведение воспитательного мероприятия (классного часа, этической беседы, диспута, круглого стола, другое: указать форму, класс, количество учащихся, тему, приглашенных и др.)

Проведение мероприятия с педагогами по вопросам педагогики и психологии (выступление, презентация, круглый стол, др.), тема, количество учителей

Проведение мероприятия с родителями по вопросам педагогики и психологии на родительском собрании (выступление, презентация, круглый стол, проведение дискуссии, др.), тема, класс(ы), количество родителей

Самооценка
