

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР**


 **А.М. Дигурова**
« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Профессор Абаев А.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамикоев Феликс Георгиевич

1. Трудоемкость практики

Педагогическая практика у студентов очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура проводится в 6 семестре на третьем курсе, 8 семестре на четвертом курсе.

Объем педагогической практики на 3 курсе, установленный учебным планом – 9 зачетных единиц (324 часов), продолжительность – 6 недели. Объем педагогической практики на 4 курсе, установленный учебным планом – 9 зачетных единиц (324 часов), продолжительность – 6 недель.

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – - приобретение, закрепление и совершенствование студентами практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры.

Задачи практики:

В соответствии с результатами обучения **задачами** производственной практики являются:

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в вузе.
2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.
3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.
4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.
5. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в вариативную часть, блок Б2, 3 и 4 курса «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Педагогическая практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Педагогическая практика в общеобразовательной школе опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору.

За период практики, обучающийся должен: закрепить умения планировать учебную деятельность, организовывать и проводить учебные занятия, спортивно-массовые и внеклассные мероприятия; самостоятельно проводить исследования плотности урока и давать оценку их результатов, а также осуществлять педагогический анализ урока.

Для освоения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Обучающийся должен **знать**:

- психолого-педагогические основы преподавательской деятельности;

- современные педагогические методы и технологии;
- специфику компетентностного подхода;
- специфику познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности учащихся;
- формы межличностного и межкультурного взаимодействия, знать особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;

Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации;

- специфику основных традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в учебных заведениях.

Обучающийся должен **уметь**:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы учащихся для формирования необходимых компетенций;
- организовать собственную преподавательскую деятельность и учебную деятельность учащихся;
- документально оформлять результаты решения задачи; оценивать качество полученного результата; составлять доклад по представлению полученного результата;
- использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности и управлять учебно-познавательной активностью учащихся.

Обучающийся должен **владеть**:

- навыками проведения занятий, используя современные образовательные технологии;
- навыками планирования учебного процесса, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.
- навыками и приемами организации самостоятельной и научно-исследовательской работы учащихся, в рамках преподаваемой дисциплины;
- навыками методической работы для оптимизации и совершенствования учебного процесса;
- навыками самообразования, саморазвития, деятельности;
- навыками психологического консультирования, диагностики, психокоррекции.
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В 6 семестре формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В 8 семестре формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

Прохождение практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
ОК-7	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.
	Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОПК-3	Знать: - основы педагогики и психологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
ПК-1	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»
ПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на

	<p>формирование личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-4	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физического воспитания для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу

	жизни
	Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями ⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций.
	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования
	Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-7	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся
	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся
	Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика для студентов 3 и 4 курсов проводится с отрывом от учебных занятий. Сроки прохождения: 6, 8 семестрах, в течение шести недель в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными педагогическими кадрами.

Основные базы практики выбираются из числа в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных в г. Владикавказ.

Также обучающиеся могут проходить практику по месту жительства в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных муниципальных общеобразовательных учреждениях (средние общеобразовательные школы), соответствует требованиям к содержанию практики.

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

6. Сведения о базах практик

Практика проводится в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры: Муниципальные общеобразовательные учреждения (средние общеобразовательные школы).

1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ГБОУ ЦО Интеллект, договор № 20-34 от 14.02.2020 до 01.01.2025	362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Морских пехотинцев, дом 7 «а»
		МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, договор № 20-10 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Миллера, дом 32
		МБОУ СОШ № 40, договор № 20-16 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362043, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Астана Кесаева, дом 7
		МБОУ СОШ № 50 , договор № 20-18 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, дом 25
		МБОУ СОШ № 29, договор № 20-04 от 10.02.2020 до 01.01.2025	362019, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Шмулевича, дом 10а
		МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина, договор № 20-05 от 10.02.2020 до 01.01.2025	362031, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Кесаева, дом 135
		МБОУ СОШ № 30, договор № 20-07 от 11.02.2020 до 01.01.2025	362003, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Коста, дом 172
		МБОУ СОШ № 44, договор № 20-08 от 11.02.2020 до 01.01.2025	362048, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Доватора, дом 35а
		МБОУ СОШ № 28, договор № 20-13 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362040, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Максима

		Горького, дом 39
	МБОУ СОШ № 42, договор № 20-14 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Весенняя, дом 6
	МБОУ СОШ № 45, договор № 20-20 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362007, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Кутузова, дом 69А
	МБОУ СОШ № 26 , договор № 20-22 от 14.02.2020 до 01.01.2025	362020, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Коста, дом 221
	МБОУ СОШ № 41, договор № 20-23 от 14.02.2020 до 01.01.2025	362045, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Астана Кесаева, дом 28
	МБОУ СОШ № 25, договор № 20-45 от 11.05.2020 до 01.01.2025	362042, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Мичурина, дом 8

7. Структура и содержание практики

Вид практики: производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики на 3 курсе в 6 семестре составляет 9 ЗЕТ (324 ч, 6 недели).

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап (4 часа)	Установочная конференция	Отметка в журнале посещаемости.
Ознакомительный этап (16 часов)	Встреча и беседа с руководителем образовательной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, медицинскими работниками).	Запись в индивидуальной плане
	Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
	Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию.	Комплексный план работы школы по физическому воспитанию на учебный год.
	Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре базовой	Разработка предложений по улучшению санитарно-

	образовательной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	гигиенического состояния обследуемого объекта.
	Знакомство с прикрепленным отрядом, особенностями работы классного руководителя.	План воспитательной работы в прикрепленном классе. Список класса.
Основной этап (282 часов)	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре и спорту.	Индивидуальный план работы студента на период практики.
	Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа по физической культуре и спорту.	План-график распределения программного материала на четверть.
	Разработка комплексов утренней гигиенической гимнастики (УГГ)	Комплексы УГГ (всего 18 комплексов).
	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ребенка: УГГ, подвижные игры в течение дня, физкультминутки, физкультурный час, спортивные секции, спортивные соревнования и т.п. Проведение пробных уроков.	Конспекты 4 мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
	Планирование и проведение спортивно-массового мероприятия (например: физкультурные праздники типа «Национальные олимпийские игры», Соревнования по избранному виду спорта, викторины, конкурсы, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
	Изучение особенностей коллектива отряда и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью детей во время внеклассных мероприятиях, воспитательных дел, бесед с детьми и классным руководителям.	Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса.
	Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности детей определенной возрастной группы (класса).	Протокол обследования физической подготовленности детей прикрепленного класса.
	Самостоятельная работа.	Запись в индивидуальной книжке обучающегося.
Аналитический этап (12 часов)	Подготовка документации	Анализ выполненных заданий и подготовка индивидуальной дневника практики

Заключительный этап (10 часов)	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
	Итоговая конференция	Защита отчетной документации. Дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость учебной педагогической практики на 4 курсе в 8 семестре составляет 9 ЗЕТ (324 ч, 6 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Организационный	<p>1. Участие в установочной и итоговой конференциях практики.</p> <p>2. Разработка индивидуального плана на весь период практики.</p> <p>3. Участие в беседах с директором школы, завучем, учителем физической культуры (ознакомление правилами внутреннего трудового распорядка).</p> <p>4. Прохождение инструктажа по ознакомлению требованиями охраны труда.</p> <p>5. Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>6. Прохождение инструктажа по противопожарной безопасности.</p> <p>7. Ознакомление с материально-технической базой учреждения (10 ч.)</p>	Собеседование
2	Педагогической работы(основной)	<p>Обработка и анализ полученной информации по соответствующим видам работ</p> <p><i>2.1. Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно.</i></p> <p>Изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годового плана-графика, поурочных планов на четверть, планов-конспектов проведения уроков физической культуры; планов проведения секционных занятий; календарного плана массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях.</p> <p><i>2.2. Проведение учебных занятий.</i></p> <p>Проведение уроков ФК в соответствии с разработанными планами-конспектами уроков на основе содержания рабочих планов учителя ФК и в соответствии с учебной нагрузкой студента-практиканта.</p> <p><i>2.3. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках</i></p>	Собеседование. Обсуждение уроков Обсуждение набора документов по обеспечению учебного процесса. Взаимопосещение уроков.

		<p><i>внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.</i></p> <p>Помощь классному руководителю в проведении классных часов на темы запланированных бесед по проблемам физической культуры и спорта.</p> <p>Заполнение соответствующего раздела в Дневнике практиканта.</p> <p>Оказание помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.</p> <p>Проведение на классном часе беседы на тему о физической культуре и спорте.</p> <p>Участие с учащимися закрепленного класса в вечерах физической культуры, «Днях здоровья», праздниках физической культуры и др. мероприятиях.</p> <p><i>2.5. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.</i></p> <p>Проведение под контролем учителя спортивных соревнований, физкультурно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, «Веселые старты» и т.п.), проводимых в соответствии с Календарем спортивно-массовых мероприятий школы.</p> <p><i>2.6. Проведение педагогических наблюдений.</i></p> <p>Просмотр уроков (под руководством учителя или группового руководителя), проводимых учителем или практикантами с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением и оценкой.</p> <p>Просмотр уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей. Выполнение заданий по разделам «Педагогика» и «Психология»</p> <p><i>2.7. Организационная деятельность в составе бригады практикантов</i></p> <p>Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики (методистом, учителем физической культуры, классным руководителем) по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики (294 ч.)</p>	
3	Заключительный	Сбор и систематизация собранного	Проверка отчета

	этап	<p>материала (заключительный инструктаж).</p> <p>Оформление собранного материала в виде отчета по практике: подготовка, оформление и представление студентами всей необходимой документации по педагогической практике.</p> <p>Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с учителями физической культуры и классными руководителями.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Самоанализ и подведение итогов практики: представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации (20 ч.)</p>	
--	------	---	--

1. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков. Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами:

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Инновационные образовательные технологии - проблемное обучение, дистанционное обучение, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии и т.д.

Инновационные методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при прохождении практики.

2. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Самостоятельная работа обучающихся является основным видом освоения практики. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

6 семестр

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении освоения практики. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 322 часа и состоит из:

Методической работы (20 баллов)

1. Изучение программ по физической культуре для СОШ (2 балла).
2. Разработка плана-графика учебных занятий по физкультуре в течение четверти (3 балла).
3. Разработка рабочего плана подготовки класса на период практики (3 балла).
4. Наблюдение открытых уроков в классах (2 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс.
5. Разработка планов-конспектов уроков физкультуры (3 балла).
6. Хронометраж и анализ общей и моторной плотности урока физкультуры в разных классах (2 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс.
7. Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время урока физкультуры в разных классах (3 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс.
8. Наблюдение и анализ уроков физкультуры, проводимых учителями физкультуры (2 балла).

2. Учебная работа (20 баллов) (совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков)

1. Проведение в качестве помощника учителя физкультуры подготовительной части урока физкультуры в разных классах (4 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс.

2. Проведение в качестве помощника учителя физкультуры основной части урока физкультуры в разных классах (4 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс.
3. Проведение занятий в качестве помощника учителя физкультуры урока физкультуры в разных классах:
 - 1-4 класс (4 балла);
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
4. Проведение зачетного урока (4 балла);
5. Тестирование уровня подготовленности учащихся и анализ полученных данных (4 балла):

3. Воспитательная работа (20 баллов) (совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков)

1. Беседа с учителем физкультуры «Задачи, организация и план воспитательной работы в классе» (5 баллов).
2. Сбор и анализ педагогической информации о прикрепленном классе (5 баллов).
3. Сбор и анализ информации об одном из учащихся (5 баллов).
4. Участие в мероприятиях по плану воспитательной работы базы практики (5 баллов).

4. Спортивно-массовая работа (10 баллов)

1. Составление положения о соревновании, сметы расходов (3 балла).
2. Участие в соревновании в качестве судьи, представителя или руководителя команды (3 балла).
3. Участие в методических занятиях (4 балла).

5. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (30 баллов).

- 5.1. Подготовка презентации для выступления с докладом на методическом семинаре (15 баллов).
- 5.2. Участие в защите результатов практики (15 баллов).

8 семестр

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении освоения практики. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 322 часа и состоит из:

Методической работы (20 баллов)

1. Изучение программ по физической культуре для СОШ (2 балла).
2. Разработка плана-графика учебных занятий по физкультуре в течение четверти (3 балла).
3. Разработка рабочего плана подготовки класса на период практики программы воспитания и обучения, по которой работает данное учреждение (3 балла).
4. Наблюдение открытых уроков в классах (2 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
5. Разработка планов-конспектов уроков физкультуры (3 балла).
6. Хронометраж и анализ общей и моторной плотности урока физкультуры в разных классах (2 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
7. Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время урока физкультуры в разных классах (3 балла):

- 1-4 класс;
- 5-8 класс;
- 9-11 класс.

8. Наблюдение и анализ уроков физкультуры, проводимых учителями физкультуры (2 балла).

2. Учебная работа (20 баллов) (совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков)

1. Проведение в качестве учителя физкультуры подготовительной части урока физкультуры в разных классах (4 балла):

- 1-4 класс;
- 5-8 класс;
- 9-11 класс.

2. Проведение в качестве учителя физкультуры основной части урока физкультуры в разных классах (4 балла):

- 1-4 класс;
- 5-8 класс;
- 9-11 класс.

3. Проведение занятий в качестве учителя физкультуры урока физкультуры в разных классах (4 балла):

- 1-4 класс;
- 5-8 класс;
- 9-11 класс.

4. Проведение зачетного урока (4 балла):

5. Тестирование уровня подготовленности учащихся и анализ полученных данных (4 балла):

3. Воспитательная работа (20 баллов) (совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков)

1. Беседа с учителем физкультуры «Задачи, организация и план воспитательной работы в классе» (5 баллов).

2. Сбор и анализ педагогической информации о прикрепленном классе (5 баллов).

3. Сбор и анализ информации об одном из учащихся (5 баллов).

4. Участие в мероприятиях по плану воспитательной работы базы практики (5 баллов).

4. Спортивно-массовая работа (10 баллов)

1. Составление положения о соревновании, сметы расходов (3 балла).

2. Участие в соревновании в качестве судьи, представителя или руководителя команды (3 баллов).

3. Участие в методических занятиях (4 балла).

5. ИТОГОВЫЙ ЭТАП (30 баллов)

5.1. Подготовка презентации для выступления с докладом на методическом семинаре (15 баллов).

5.2. Участие в защите результатов практики (15 баллов).

3. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится на 3 и 4 курсе в 6,8 семестре в форме зачета с оценкой. Назачет обучающийся представляет отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Система текущего и итогового контроля знаний студентов по педагогической практике выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы, определяющим виды и формы текущего контроля (написание конспектов с последующей проверкой групповым руководителем, представление еженедельного отчета на методическом занятии, представление протоколов наблюдения на уроках и т.д.), итогового контроля (зачет), и Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов СОГУ.

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ», максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которой: 70 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий и промежуточный), выполняемые в ходе практики, а 30 баллов – на итоговый контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации студента и собеседованию группового (факультетского) руководителя со студентом.

Баллы, полученные студентом на итоговом контроле, распределяются следующим образом:

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 6 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
		Полнота, точность, аргументированность ответов	2
3	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
	Итого:		30

Указанные выше 70 баллов распределяются между всеми, кто руководит практикой студентов: групповым руководителем практики (30 баллов), учителем физической культуры (30 баллов) и классным руководителем (10 баллов), что позволяет дать комплексную оценку деятельности студента-практиканта. Соответствующие баллы, выставляются руководителями практики понедельно путем деления на количество недель практики.

По окончании практики подсчитывается общая сумма выставленных баллов каждым руководителем и прибавляется максимально до 30 баллов, полученных на промежуточном контроле при защите отчетной документации

При подведении итогов практики подсчитывается общая сумма выставленных баллов, когда групповой руководитель сводит все баллы, вместе, выставленные указанными лицами, осуществляет итоговый контроль и выставляет оценку за практику по шкале баллов для дисциплины.

Расчет полученной суммы баллов за весь период педпрактики осуществляется по таблице:

Расчет баллов за весь период педагогической практики

Итоговые баллы за период педпрактики	Итоговый контроль: оценка за документацию по практике	Максимальная сумма баллов по педагогической практике
59-70 = «5»	30-27 = «5»	86 -100 = «5»
48-58 = «4»	26-23 = «4»	71 – 85 = «4»
38-47 = «3»	22-18 = «3»	56 - 70 = «3»
22-37 = «2»	17-15 = «2»	36 - 55 = «2»
< 22 = «1»	< 15 = «1»	<35= «1» недопуск

Примечание: в кавычках отражены оценки по 5-ти бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>
2. Физическая культура: учебник: [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. — 612 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 15.02.2021). — Библиогр.: с. 608-609. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст: электронный.
3. Физическая культура в школе: учебник: в 2 ч.: [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — Ч. 1. — 132 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>. — Библиогр.: с. 93 - 95. — ISBN 978-5-7779-2403-2. — Текст: электронный.
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва: Юнити, 2015. — 543 с.: ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный.
5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

б) дополнительная литература:

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452807>
7. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 251 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. — Библиогр.: с. 215-217. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>
9. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 159 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. — Библиогр.: с. 86. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
- **Университетская библиотека online.** — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>
- ФГБУ «ГПНТБ России»
- Универсальная база данных «East-View»
- Электронная библиотека «Консультант студента»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

5. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации производственной педагогической практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов плоскостных спортивных сооружений, спортивного зала, необходимого инвентаря и оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе педагогической практике. Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

2.	Практика по получению	ГБОУ ЦО Интеллект, договор № 20-34 от	362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Морских
----	-----------------------	---------------------------------------	---

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	14.02.2020 до 01.01.2025	пехотинцев, дом 7 «а»
	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, договор № 20-10 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Миллера, дом 32
	МБОУ СОШ № 40, договор № 20-16 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362043, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Астана Кесаева, дом 7
	МБОУ СОШ № 50 , договор № 20-18 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, дом 25
	МБОУ СОШ № 29, договор № 20-04 от 10.02.2020 до 01.01.2025	362019, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Шмудевича, дом 10а
	МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина, договор № 20-05 от 10.02.2020 до 01.01.2025	362031, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Кесаева, дом 135
	МБОУ СОШ № 30, договор № 20-07 от 11.02.2020 до 01.01.2025	362003, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Коста, дом 172
	МБОУ СОШ № 44, договор № 20-08 от 11.02.2020 до 01.01.2025	362048, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Доватора, дом 35а
	МБОУ СОШ № 28, договор № 20-13 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362040, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Максима Горького, дом 39
	МБОУ СОШ № 42, договор № 20-14 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Весенняя, дом 6
	МБОУ СОШ № 45, договор № 20-20 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362007, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Кутузова, дом 69А
	МБОУ СОШ № 26 , договор № 20-22 от 14.02.2020 до 01.01.2025	362020, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Коста, дом 221
	МБОУ СОШ № 41, договор № 20-23 от 14.02.2020 до 01.01.2025	362045, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Астана Кесаева, дом 28
	МБОУ СОШ № 25, договор № 20-45 от 11.05.2020 до 01.01.2025	362042, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Мичурина, дом 8

12. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о СОГУ им. К.Л. Хетагурова» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 11.

Зав. кафедрой

В.И.Ларионов

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

А.А. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2020г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

А.А. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 3.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

**о проведении учебной практики научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

В _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)
М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Владикавказ 20__ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

**ДНЕВНИК
педагогической практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)**

**Исполнитель: студент(ка) 3 и 4 курса очной формы обучения по
направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Физическая культура**

Ф.И.О. автора работы

Владикавказ 2020

ШКОЛА № ____ ПРИКРЕПЛЕННЫЙ КЛАСС _____

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____

МЕТОДИСТ _____

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ _____

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Физическая культура». Педагогическая практика студентов курса нацелена на обеспечение качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя физической культуры и педагога-воспитателя в реальном учебно-воспитательном процессе, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физической культуры и спорта обусловлено современными требованиями предъявляемыми к работникам педагогического труда, и повышением ценностно-мотивационной сферы студентов к избранной профессии.

Практика студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» носит ознакомительный характер и преследует следующую цель:

Сформировать у студентов компетенции, а также первичные профессиональные умения и навыки, профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями этого направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки. Профессионально-ориентированная практика является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов педагогических способностей, знаний и умений.

Исходя из вышеизложенных целей, перед студентами ставятся следующие задачи:

1. Получить представление о руководстве физическим воспитанием учащихся со стороны директора школы, его заместителя, органа народного образования и Комитета по физической культуре и спорту.
2. Ознакомиться с организацией врачебного контроля и физического развития учащихся.
3. Выработать умения и навыки подготовки и проведения уроков физической культуры: умение подготовить место занятий, соответствующий инвентарь и оборудование, необходимые для успешного проведения урока.
4. Выработать умения и навыки составления и оформления конспекта урока по физическому воспитанию в школе:
5. умение ставить терминологически правильно записывать основные упражнения школьной программы в планах-конспектах уроков;
6. умение ставить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в плане-конспекте урока;
7. приобрести умение подбора средств, определения дозировки и выбора методов для решения задач, поставленных в плане-конспекте.

8. Научиться вести документы учета работы по физическому воспитанию учащихся в школе, научиться правильно вести записи в дневниках учеников и в дневнике практиканта. Уметь составлять индивидуальный план работы и отчета о педагогической практике.

9. Выработать умение правильно применять средства и методы обеспечения порядка и дисциплины, учащихся на уроке:

10. уметь правильно выбрать место для руководства классом во время занятий, научиться четко и правильно подавать команды, распоряжения и указания;

11. уметь проявлять должную требовательность к учащимся в соблюдении санитарно-гигиенических условий проведения урока (чистота и аккуратность спортивной формы, обуви, правило поведения в зале).

12. Выработать умения и навыки общественной и воспитательной работы с учащимися.

13. Изучить методику составления психолого-педагогической характеристики личности и использовать полученные данные в работе по физическому воспитанию с учащимися.

2. Основные положения практики

1. Руководитель от кафедры до начала практики проводит инструктаж студентов и выдает дневник практики;

2. Студент после прибытия на базу практики должен пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план (расписание) прохождения практики.

3. Во время практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, о всех случаях ухода со своего рабочего места практикант ставит в известность руководителя практики от Вуза и руководителя учреждения.

3. Правила ведения дневника

1. Дневник является основным документом студента во время практики.

2. Во время практики студент ежедневно должен записывать в дневник все, что им сделано за день для выполнения календарного графика прохождения практики, о посещении и содержании теоретических занятий, конспекты уроков.

3. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю практики от вуза, последние проверяют дневник, делают замечания, дают дополнительные указания и подписывают дневник.

4. По окончании практики дневник вместе с отчетом по педагогике и психологии должны просмотреть руководители практики, которые делают заключения по разделам и выставляют баллы. (Отчет должен составляться каждым студентом отдельно)

5. Оформленный дневник вместе с отчетом студент должен сдать на кафедру руководителю практики не позднее **5** дней после окончания практики. В случае не выполнения всех разделов дневника практика не засчитывается.

6. Дневники, не заверенные руководителем учреждения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ

I. Организационно подготовительный раздел.

1. Участие в установочной и итоговой конференциях практики.

2. Разработка индивидуального плана на весь период практики.
3. Участие в беседах с директором школы, завучем, учителем физической культуры (ознакомление правилами внутреннего трудового распорядка).
4. Прохождение инструктажа по ознакомлению требованиями охраны труда.
5. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
6. Прохождение инструктажа противопожарной безопасности.
7. Ознакомление с материально-технической базой учреждения.

II. Педагогический раздел.

Обработка и анализ полученной информации по соответствующим видам работ

2.1. Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно.

Изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годового плана-графика, поурочных планов на четверть, планов-конспектов проведения уроков физической культуры; планов проведения секционных занятий; календарного плана массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях.

2.2. Проведение учебных занятий.

Проведение уроков ФК в младших и средних классах в соответствии с разработанными планами-конспектами уроков на основе содержания рабочих планов учителя ФК и в соответствии с учебной нагрузкой студента-практиканта. (не менее 10 уроков по разделам: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры. Из 10 уроков 5 — зачетных. Количество проводимых уроков может быть изменено методистом с учетом уровня подготовленности конкретных студентов).

2.3. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.

Помощь классному руководителю в проведении классных часов на темы запланированных бесед по проблемам физической культуры и спорта.

Заполнение соответствующего раздела в Дневнике практиканта.

Оказание помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.

Проведение на классном часе беседы на тему о ФКиС.

Участие с учащимися закрепленного класса в «Днях здоровья», праздниках физической культуры и др. мероприятиях.

2.5. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

Проведение под контролем учителя спортивных соревнований, физкультурно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, «Веселые старты» и т.п.), проводимых в соответствии с Календарем спортивно-массовых мероприятий школы.

2.6. Проведение педагогических наблюдений.

Просмотр уроков (под руководством учителя или группового руководителя), проводимых учителем или практикантами с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением и оценкой.

Просмотр уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.

2.7. Организационная деятельность в составе бригады практикантов

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики (методистом, учителем физической культуры, классным руководителем) по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

III. Заключительный раздел

Сбор и систематизация собранного материала (заключительный инструктаж).

Оформление собранного материала в виде отчета по практике: подготовка, оформление и представление студентами всей необходимой документации по педагогической практике.

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с учителями физической культуры и классными руководителями.

Участие в итоговой конференции. Самоанализ и подведение итогов практики: представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

Расписание уроков в прикрепленном классе

День недели	Урок/время					
	1	2	3	4	5	6
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						

Расписание уроков физической культуры

День недели	Урок/время													
	1	2	3	4	5	6	2 неделя	1	2	3	4	5	6	
Понедельник														
Вторник														
Среда														
Четверг														
Пятница														

Сведения о прикрепленном классе

№	Фамилия, имя	Возраст	Оценка по ф.к. за четверть			Увлечения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
20						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА
УЧЕБНАЯ РАБОТА
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись методиста _____

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

на 1 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

на 2 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

на 3 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

На 4 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

На 5 неделя

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

На 6 неделя

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Конспект составляется на каждый самостоятельно проводимый урок. Работа с подгруппой в качестве помощника может выполняться по конспекту проводящего данный урок, если в нем предусмотрены задания для всего класса.

Количество конспектов определяется количеством занятий. Без конспекта к проведению урока студент-практикант не допускается. Аналогичное решение может быть принято методистом группы или

учителем школы в том случае, если студент-практикант своевременно не предоставил конспект для просмотра и утверждения. В обоих случаях студенту за данный урок выставляется неудовлетворительная оценка, а вопрос о его дальнейшей работе на практике решается в административном порядке. Конспекты составляются по установленной форме:

Сначала перечисляются педагогические задачи, соответствующие рабочему плану на данную четверть для учащихся того класса, в котором проводится урок. Формулировка задач должна быть конкретной и отражать намеченную на данный урок степень овладения каждым двигательным действием.

Затем указывается место и дата проведения, а так же перечень необходимого инвентаря и оборудования. Содержание урока расписывается по утвержденной форме.

В графе «Содержание учебного материала» излагается содержание урока в том порядке, в каком будут даваться упражнения. Следует отчетливо выделить как составные, так и отдельные виды заданий.

Содержание подготовительной (вводной) части урока создает условия для успешного проведения основной части урока. Содержание основной части урока должно обеспечивать не только решение учебно-воспитательных задач, но и предусматривать достаточно разнообразное влияние упражнений на организм занимающихся.

В заключительной части урока важно правильно определить форму подведения итогов учебной деятельности и поведения учащихся, а так же способы переключения их к работе на следующем уроке по другому предмету. Здесь же надо оговорить задания для самостоятельного выполнения (задания на дом) как всему классу, так и индивидуально отдельным учащимся.

Дозировку упражнений следует указать точно и конкретно: количество повторений, общая продолжительность работы, весовая нагрузка и т.д.

В графе «Организационно-методические указания» обязательно даются предложения и указания, касающиеся выполнения отдельных упражнений или комплексов. Кроме того, определяются способы организации учащихся для работы и ее порядок, намечаются методические приемы обучения и воспитания, а также даются рекомендации по предупреждению типичных ошибок.

Содержание конспекта следует излагать подробно, соблюдая соответствующие терминологические требования и правила записи упражнений. Все упражнения нужно описывать полно с указанием исходных положений и последовательным перечнем, составляющим их действий (по частям), общеразвивающие упражнения - с указанием допускаются.

Конспект урока должен быть написан разборчивым подчерком и выполнен аккуратно.

«Утверждаю»

Методист _____

КОНСПЕКТ УРОКА № ____

Класс (группа) _____ число _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь _____

№	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по содержанию и проведению занятия:

ПЕДАГОГИКА

Задание № 1.

В школе введены типовые правила для учащихся. Они являются основным нормативным документом, определяющим направление работы по воспитанию сознательной дисциплины школьников, формулируют главные социально-педагогические требования к учащимся.

Задание: понаблюдайте, как учащимися школы выполняются эти требования. Свои выводы запишите в дневник.

Единые требования к учащимся на уроке:

- по звонку учащиеся должны немедленно свои места за партами и приготовить все необходимое к уроку;
- дежурные обязаны готовить классное помещение и оборудование к каждому уроку, сообщать учителю об отсутствующих учениках;
- учащиеся должны помнить, что учитель начинает урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для работы класса (мел, тряпка и пр.);
- каждый ученик отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места в классе, в кабинете, в мастерской;
- при входе учителя и старших учащихся обязаны встать, приветствуя их;
- ничего лишнего на парте не должно быть. Учебники и тетрадь могут быть открыты только с разрешения учителя;
- во время урока ученики должны сидеть прямо (не горбясь и не разваливаясь), внимательно слушать объяснения учителя и ответы товарищей, не разговаривать и не заниматься посторонними делами;
- при вызове для ответа ученик должен выйти с дневником к доске. При ответе ученик должен стоять прямо, говорить громко, ясно, не спеша;
- учащиеся, желающие спросить что-либо у учителя, обязаны поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос. При желании ответить на вопрос, обращенный к классу также надо поднять руку;
- учащимся категорически запрещается подсказывать, поправлять ответы товарищей без разрешения учителя;
- удаленные с урока ученики направляются к директору школы или его заместителю. Этим ученикам не разрешается находиться во время урока в коридоре.

Задание № 2

Характеристика класса.

Цель: полученные сведения о коллективе класса помогут студенту в дальнейшем успешно выполнять мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы на период практики.

Содержание задания (схема выполнения): В беседе с классным руководителем, преподавателем физкультуры и другими учителями выяснить:

1. Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков, девочек, число отличников, успевающих, отстающих).
2. Сведения об активе класса (его составе, работоспособности, инициативность, авторитет).
3. Неформальные лидеры класса. Их влияние на коллектив.
4. Организованность класса (умение самостоятельно организовываться для выполнения коллективных дел, участие в общественной жизни класса, школы).
5. Дисциплинированность класса (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения, вежливость и пр.).
6. Наличие в классе «трудных» учеников, требующих особого внимания.
7. Коллективизм и сплоченность класса (отношение друг к другу, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками).
8. Отношение к занятиям физкультурой и спортом количество занимающихся в ДЮСШ и других спортивных организациях вне школы, участие в общественных спортивных мероприятиях, отношение к урокам физической культуры.
9. Выявите уровень физической подготовленности класса. Соответствует ли необходимому уровню физического развития для данного возраста?
10. Другие интересы и увлечения учащихся.

Задание № 3

Применить беседу как метод педагогического исследования.

Цель: Овладеть методикой проведения беседы.

Темы для бесед:

1. Мои успехи в учебе.
2. Мои затруднения в учебе.
3. Мои вне учебные интересы.
4. Дружба, спорт и ты.

Примерный вариант вопросов для беседы на тему «Как ты проводишь свободное время?»

Цель: получить информацию о том, как проводит ученик время.

1. Сколько в среднем времени, свободного от уроков в школе, сна, еды и т.д. остается у тебя ежедневно?
2. Как ты используешь свое свободное время? Чем занимаешься?
3. Чем бы ты еще хотел заниматься, но не можешь по каким-то причинам?
4. Удовлетворен ли ты тем, как проводишь свободное время?
5. Планируешь ли ты заранее свое свободное время?
6. Что мешает проводить свободное время так, как ты бы хотел?

[illegible]

ПСИХОЛОГИЯ

Психологический раздел педагогической практики студентов 3-го курса 44.03.01 «Педагогическое образование».

Личностный опросник Айзенка на выявление типа темперамента

Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

Обработка результатов

Ключ

Экстраверсия - интроверсия:

- «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

- «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»:

- «да» (+): 6, 24, 36;
- «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов

При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия:

- больше 19 - яркий экстраверт;
- больше 15 – экстраверт;
- 12 - среднее значение;
- меньше 9 – интроверт;
- меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма;
- больше 14 - высокий уровень нейротизма;
- 9 - 13 - среднее значение;
- меньше 7 - низкий уровень нейротизма.

Ложь:

- больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение;
- меньше 4 - норма.

Описание шкал

Экстраверсия — интроверсия

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида в широкий круг знакомств и необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным

побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик -

человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Текст опросника (вариант А)

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивает друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ Образование _____

Номер	Ответы		Номер	Ответы		Номер	Ответы	
№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет
1			20			39		
2			21			40		
3			22			41		
4			23			42		
5			24			43		
6			25			44		
7			26			45		
8			27			46		
9			28			47		
10			29			48		
11			30			49		
12			31			50		
13			32			51		
14			33			52		
15			34			53		
16			35			54		
17			36			55		
18			37			56		
19			38			57		
Σ:		Э=			Н=			Л=

Отчёт по разделу

[illegible]

[illegible]

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчет о педагогической практике состоит из двух разделов: текстового и цифрового. Текстовая часть отчета представляет разделы, предусмотренные в индивидуальном плане (ознакомительная работа, учебная работа и т.д.), что соответствует программе педагогической практики.

В каждом разделе перечисляются мероприятия, проведенные согласно плану. В случае если была выполнена работа, не предусмотренная планом, нужно указать, чем это было вызвано, а в случае невыполнения запланированного мероприятия указать причину.

Перечисляя мероприятия, следует обязательно указать степень своего участия в этой работе (самостоятельно подготовил и провел мероприятие или помогал, присутствовал на заседании педагогического совета и т.д.).

В конце текстовой части отчета нужно отметить, что дала студенту практика, указать трудности, которые имели место во время работы, а также пути их устранения.

В цифровой части отчета перечисляются мероприятия и количество участвующих в них школьников.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Подпись _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

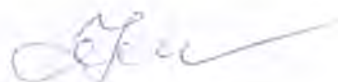
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



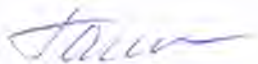
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев