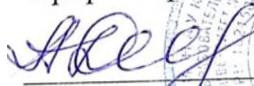


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



А. М. Дигурова

«27» апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

Направление 45.03.01 Филология

Профиль Отечественная филология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: доцент М.Т.Бекоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры русского языка

(протокол №07 от 27 марта 2017 г.).

Зав. кафедрой  Е.В.Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол № 04 от 31.03.2017 г.)

Председатель совета факультета  З.И. Годизова

1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоёмкость производственной практики (тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 6 зачётных единиц 216 часов.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи практики

Цель производственной (педагогической) практики - профессионально-компетентностная подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности посредством формирования навыков и иных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в реальных условиях.

А также:

- закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- развитие имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков; развитие сформированных и формирование новых компетенций по избранной профессиональной деятельности;
- развитие опыта организационной работы, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- укрепление связи обучения с практической деятельностью.
- последовательное приобретение специальных и профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих с опорой на опыт преподавателей и учителей и свою непосредственную деятельность в общеобразовательной школе.

Задачи производственной (педагогической) практики:

выполнение государственных требований к уровню подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата);

- знакомство студентов по месту прохождения педагогической практики с работой организации (учреждения), практическое освоение основ профессиональной деятельности;
- проверка профессиональной готовности будущего бакалавра филологии к самостоятельной трудовой деятельности;
- проверка и закрепление теоретических знаний;
- развитие навыков работы в школьном коллективе;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии; овладение навыками организации рабочего процесса;

- формирование умений и навыков, предусмотренных программой в области профессионально-педагогической деятельности
- усиление профессионально-педагогической направленности подготовки будущего учителя;
- формирование педагогического мышления, способности к наблюдению и анализу педагогических явлений.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

В структуре ООП - Б2.В.04(П).

Производственная практика базируется на освоении базовой и вариативной частей профессионального цикла подготовки по направлению «Филология».

Производственную (педагогическую) практику согласно учебному плану по направлению 45.03.01 «Филология» обучающиеся проходят в 6-ом семестре 2 недели (3 курс очная форма обучения), 7-ом семестре две недели (4 курс очная форма обучения), 6-ом семестре 4 недели (4 курс заочная форма обучения).

Практика осуществляется после освоения дисциплин профессионального цикла. Поэтому необходимо опираться на следующие междисциплинарные связи (требования к «входным» знаниям, умениям обучающихся):

- Основной язык (современный русский язык): все темы и понятия;
- Практикум выразительного чтения: все темы и понятия;
- Практический курс русского языка: все темы и понятия;
- Стилистика и культура речи основного языка (русского языка): все темы и понятия;
- Педагогика и психология: все темы и понятия;
- Методика преподавания русского языка: все темы и понятия;
- Методика преподавания литературы: все темы и понятия;
- Введение в литературоведение: все темы и понятия;
- Теория литературы: все темы и понятия;
- Детская литература: произведения и анализ произведений;
- Курс истории русской и зарубежной литературы: произведения и анализ произведений.

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения предшествующих дисциплин образовательной программой владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

знает: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение уроков русского языка и литературы, организационные формы и методы обучения в общеобразовательной школе;

умеет применять полученные теоретические знания при решении конкретных педагогических ситуаций;

владеет навыками поиска и использования необходимой учебно-методической литературы.

Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения производственной практики, будут необходимыми для дальнейшего обучения в магистратуре, а также при осуществлении профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК - 5);

Профессиональные компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:

знать:

- виды отчетной документации и режим работы школы;
- основные направления работы учителя-словесника в сфере образования;
- методы и формы современного урока;
- требования к разработке психолого-педагогической характеристики обучающихся;

уметь:

- сравнивать и анализировать инновационные образовательные программы;
- осуществлять анализ уроков, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ;
- анализировать занятия по русскому языку и литературе;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику познавательной и личностной сфер учащихся;
- изучать межличностные отношения в классе;
- проводить профориентационные мероприятия в старших классах;

владеть:

- методами индивидуальной и групповой диагностики познавательной и личностной сфер учащихся;
- навыками преподавательской деятельности;
- навыками оформления и защиты отчетной документации по практике.

| Коды формируемых | Требования | Результат освоения |
|------------------|------------|--------------------|
|------------------|------------|--------------------|

| компетенций | | |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции: | | |
| (ОК-6) | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать концепцию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>содержание толерантного поведения; - основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций;</p> <p>Владеть навыками толерантного поведения; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p> |
| (ОК-10) | способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | <p>Знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;</p> <p>Уметь использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития;</p> <p>Владеть методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p> |
| (ОПК- 2) | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | <p>Знать конститутивные признаки языковых единиц, характер их сочетаемости, модели построения и особенности их реализации и функционирования.</p> <p>Уметь вычленять требуемую единицу контекста; квалифицировать ее надлежащим способом;</p> <p>указать ее место в соответствующей классификационной схеме;</p> <p>отметить ее системные отношения с другими единицами;</p> <p>указать схему, по которой она построена;</p> <p>дать стилистическую интерпретацию рассматриваемому явлению; конструировать соответствующие единицы по прилагаемым схемам;</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | подбирать иллюстративный материал, Владеть навыками разбора самостоятельных и служебных частей речи; синтаксического разбора; сопоставления видов разбора в вузе и школе. |
| (ОПК-3) | способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | Знать свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин; Уметь находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет; Владеть базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами. |
| (ОПК-5) | свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | Знать типы и стили речи, жанры художественных произведений; Уметь выразительно читать тексты различных типов речи; Владеть техникой выразительного чтения |
| Профессиональные компетенции | | |
| (ПК-5) | способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Знать способы планирования уроков и внеклассных мероприятий, распределения рабочей нагрузки преподавателя; основные положения и концепции в области теории и практики методики преподавания литературы; способы популяризации филологических знаний; способы подготовки учебно-методических материалов; Уметь применять основные методы и приемы преподавания литературы в средней школе; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; распространять и популяризировать филологические знания во время проведения занятий по русскому языку и литературе в СОШ; Владеть навыками организации учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего |

| | | |
|--------|---|---|
| | | специального образования; распространения и популяризации филологических знаний. |
| (ПК-6) | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и вне-классных мероприятий на основе существующих методик | <p>Знать современные педагогические технологии; средства обучения; психолого-педагогические основы усвоения языка.</p> <p>Уметь использовать различные технологии с учётом общей и частных задач обучения русскому языку.</p> <p>Владеть методикой использования технологий с учётом общей и частных задач обучения русскому языку.</p> |
| (ПК-7) | готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <p>Знать систему среднего образования в России; цели, принципы и содержание обучения русскому языку и литературе, обязательный минимум и программу обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Уметь осознанно использовать методическое наследие, традиционный и инновационные методы работы.</p> <p>Владеть навыками организации своей деятельности и деятельности учащихся с учётом динамики развития детей на протяжении учебного процесса.</p> |

5. Место и сроки проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная

Стационарная практика проводится в профильной организации, расположенной на территории РСО-Алания.

Практика проводится в общеобразовательных организациях по профилю подготовки.

Местами прохождения практики являются конкретные учебные организации в соответствии с заключенными университетом договорами. Конкретное место прохождения практики определяется руководителем практики по согласованию со студентами, в зависимости от поставленных задач практики.

Место прохождения практики должно соответствовать направлению подготовки бакалавра и располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

В качестве места прохождения практики предлагаются, как правило, общеобразовательные организации, с которыми у ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» заключены договоры о сотрудничестве или договоры о приеме студентов на практику.

Конкретное место практики указывается в Приказе СОГУ о направлении студентов на практику.

5.1 Практика в общеобразовательной школе;

В ходе практики студенты должны:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
- приходить к началу уроков в своем классе, уходить по их окончании, если нет других обстоятельств, требующих его присутствия;
- быть в курсе состояния дел в своем классе;
- обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени-отчеству;
- быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношениях со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами группы;
- сдавать отчеты в точно указанные сроки;
- нести ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их нахождения в школе вместе с классным руководителем;
- предупреждать учителя о своем присутствии на уроке;
- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину отсутствия или опоздания, предоставить необходимые документы (справка о болезни, повестка и др.).
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, проводить учебно-воспитательную работу

Студент в ходе практики дает уроки, участвует в проверке ученических тетрадей, организации внеклассных мероприятий.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

5.2. Сведения о базах практик

| № п/п | Наименование организации/учреждения/предприятия | Реквизиты договора | Срок действия договора |
|----------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. | ГБОУ СОШ №27 имени Ю.С.Кучиева | № 20-10 от 17.02. 2020 г. | 17.02.20 – 17.02. 2025 г. (5 лет) |
| | | | |

1. Структура и содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|-----|---|--|---|
| 1. | <i>Подготовительный этап - выбор места прохождения практики</i> | Установочная конференция по организации и проведению педагогической практики. Обучающийся получает дневник. | Консультации с руководителем практики. |
| 2. | <i>Основной этап - выполнение задания на практике</i> | По месту прохождения практики обучающийся выполняет задание руководителей практики от Университета и кураторов практики от организации, Выход в школы. Распределение студентов по классам. Знакомство с планом работы классного руководителя. Изучение карты-характеристики уровня воспитанности классного коллектива, её заполнение, планирование мер, направленных на повышение уровня воспитательной работы | Оформление дневника практики, консультации с руководителем практики от Университета. Фиксация в групповом журнале открытых уроков. Обсуждение уроков. Обсуждение внеклассного мероприятия. Характеристика от учителя-предметника и классного |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>в классе.</p> <p>Изучение передового педагогического опыта. Посещение уроков учителей-методистов. Изучение уровня знаний учащихся по предмету. Оказание индивидуальной помощи учащимся, проверка тетрадей.</p> <p>Посещение уроков учителя русского языка и литературы. Взаимопосещение, проведение и анализ проведённых уроков.</p> <p>Проведение зачётных уроков 3 курс (1 урок по русскому языку и 1 урок по литературе), 4 курс (2 урока по русскому языку и 2 урока по литературе).</p> <p>Внеклассная работа по предмету</p> <p>Подготовка внеклассного мероприятия по предмету: урока-экскурсии, урока-конференции и т.д.</p> <p>Участие в работе методического объединения преподавателей по специальности, педагогического совета, семинара классных руководителей (воспитателей), родительских собраний.</p> <p>Оказание помощи учителю в оформлении кабинета. Подготовка методических пособий, каталогов и разработок к урокам: таблиц, дидактических материалов, конспектов, наглядных методических материалов и т.д.</p> | руководителя по месту прохождения практики. |
| 3. | <i>Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики</i> | По итогам прохождения практики обучающийся обрабатывает и анализирует полученную информацию, готовит отчётные материалы по практике и сдаёт их после проверки руководителем практики от Университета на кафедру. | <p>Оформление и предоставление всех необходимых отчетных документов.</p> <p>Аттестация (дифференцированный зачет),</p> |

6. Планируемые образовательные результаты производственной практики

| п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Коды формируемых компетенций | Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции |
|-----|---------------------------------------|------------------------------|---|
| | <i>Подготови-</i> | ОК-6; ПК-7 | По окончании практики обучающийся |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><i>тельный этап</i></p> | | <p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - показать способность к распространению и популяризации филологических знаний среди обучающихся - оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| | <p><i>Основной этап и заключительный этап</i></p> | <p>ОК-6; ОК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-</p> | <p>По окончании практики обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; - свободно демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации - демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; - продемонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; - проявить способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - продемонстрировать готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися |

1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм освоения образовательной программы с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся. Образовательные методы, сосредоточивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

Вследствие этого в процессе освоения образовательной программы находят широкое применение технологии личностно-ориентированного и контекстного обучения. Основными образовательными технологиями обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются: гуманно-личностная технология, проблемно-поисковая, технологии развивающего обучения, воспитательные технологии (технология игры, экскурсия), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающемуся необходимо:

изучить основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые документы (Закон РФ «Об образовании», Концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в образовательных организациях), учебники и учебно-методические пособия.

При выполнении различных видов работ на практике обучающемуся следует использовать: образовательные, научно-исследовательские технологии (справочные системы, связанные с филологией, языкознанием, педагогикой и психологией).

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика учителя русского языка и литературы с оценкой профессиональной подготовки студента, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации;
- конспекты зачётных уроков;
- методическая разработка зачётного внеклассного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса (ученика).

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной (педагогической) практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписывается руководителями практики от Университета.

Общие требования к отчету.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчет студент представляет руководителю практики от филологического факультета СОГУ. По содержанию отчета практики выставляется дифференцированная оценка.

8. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете русской филологии СОГУ. Производственная (педагогическая) практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Оценка показателей компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления дневника и отчета по практике.

Критерии оценки результатов прохождения и защиты студентами практики:

| Критерии оценки (в баллах) | | | | | | | Итого |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|-------|
| Уровень теоретической подготовки | Уровень выполнения программы практики | Уровень выполнения индивидуального задания | Наличие в отчете анализа и самостоятельных выводов | Качество оформления отчетной документации | Уровень самостоятельности и инициативности | Умение работать с источниками информации | |
| 15 | 15 | 20 | 20 | 10 | 15 | 5 | 100 |

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

| Критерии | Уровень освоения компетенции | | | |
|--|--|---|---|---|
| | высокий | достаточный | базовый | Низкий (компетенции не сформированы) |
| Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования | Представлен отчет по практике и др. необходимая документация. Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы | Представлен отчет по практике и др. необходимая документация. | Представлен отчет по практике | Отчет по практике не представлен |
| Владение понятийным аппаратом | Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений | Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности | В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании | Не владеет основными понятиями |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Владение фактическим материалом по теме | Знание и свободное владение фактическим материалом | Незначительные неточности в изложении фактического материала. | Испытывает затруднения в изложении фактического материала. | Не владеет фактическим материалом. |
| Знание принципов принятия решений в конкретных ситуациях | Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений | Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений | Испытывает значительные затруднения при определении принципов Принятия решений | Отсутствуют знания основных принципов принятия решений |
| Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях | Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат | Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений | Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем | Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера |
| Логичность положения материала | Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала | Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала | Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей | Отсутствие логики в изложении материала |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы производственной практики.

а) нормативная документация

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
3. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 – 2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.
4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
6. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации».

- В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012.
7. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 1: А – М /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
8. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 2: Н – Я, А – Z /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
9. Химик В.В. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 5 – 16.
10. Кузнецов С.А. Языковая норма и правила речевой деятельности //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 29 – 43.
11. Белов С.А. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 43 – 55.
12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.).
15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
16. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
17. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (с изменениями на 5

апреля 2014 года). Утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 года № 492.

18. Концепция федеральной целевой программы «“Русский язык” на 2016 – 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 года № 2647-р).

19. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

20. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2014 – 2020 годы и внесении изменений в федеральную целевую программу “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 – 2013 годы”».

б) основная литература

1. Аржанцева, Т.В., Бондаренко, Л.А. Педагогическая практика как составляющая формирования профессиональной компетенции учителя-филолога / Т.В. Аржанцева, Л.А. Бондаренко // Диалог культур. Теория и практика преподавания языка. Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию первого выпуска иностранных студентов филологического факультета 6-8 сентября 2007 г. – Симферополь: Изд-во «ДО-ЛЯ», 2008. – С. 57-66.

2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.

3. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е.Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. – 126с.

4. Введение в специальность: учебн. пособие для педагогических институтов / [Л.И.Руквинский и др.]; под ред. Рувинского. – М.: Просвещение, 1988. – 206, [1] с.

5. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е.Б.Весна, О.О.Киселева; АПСН, МПСИ – М.: изд-во МПСИ, 1999. – 74 с. (Библиотека педагога практика)

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). «ГРАМОТА. РУ», 2002. – Режим доступа: [http:// slovari/gramota.ru](http://slovari/gramota.ru)

2. Баранов, Н.П. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Н.П. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 127с.

3. Блинов, Г.И. Методика пунктуации в школе: Учебно-методич. пособие / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 1978. – 125с.

4. Бовтенко, М.А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно // Информационные технологии в обучении языку. 2004. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article>

5. Богданович, Г.Ю., Сапожникова, Э.М. Компетентностное обучение орфографии: учеб. Пособие / Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2010. – 92с.

6. Бодина, Е.А., Асцелуова, К. Педагогическая ситуация: Пособие для препод. средних школ. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96с.

7. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В.Сорвачева, Г.Н.Штинова. – М.: Владос, 2003. – 220с. (учебное пособие для вузов).

8. Звонников, В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В.И. Звонников // Высшее образование сегодня. – 2006. – №5. – С.12-17.

9. Карпов, А.С. Психолого-методические проблемы в подготовке будущих учителей // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С.62 - 68.
10. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1991. – 342с.
11. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336с.
12. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Воронеж, 1998. – 337с.
13. Литневская, Е.И., Багрянцева, В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [Под ред. Е.И. Литневской]. – М.: Академический проспект, 2006. – 589с.
14. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Сов. педагогика. – 1990. – №8. – С.82-88.
15. Матюшин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшин. – М., 1972. – 354с.
16. Методичний порадник: форми і методи навчання / Автор-укладач Б.О.Житник. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 128с.
17. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Волгоград, 1995. – 322с.
18. Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.
19. Пастухова, Л.С. Материалы к школьному курсу «Основы речевой культуры и стилистики»: Пособие для учителя / Л.С. Пастухова. – Симферополь: Н.Оріанда, 2010. – 160с.
20. Педагогический энциклопедический словарь / [Под ред. Б.М.Бим-Бада]. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
21. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для педагогических вузов / [под ред. А.С.Чернышова]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 139с.
22. Симонов, В.П. Педагогическая практика в школе: учеб. метод. пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 180с.
23. Сороковых, Г.В. Методический профиль студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка / Г.В.Сороковых, И.В.Шумова // Иностранные языки в школе. – 2007. - №1. – С.54-59.
24. Ты идешь на педпрактику...: методические рекомендации для студентов филологических факультетов и других участников педагогической практики / Авт. и сост. Л.Н.Ротова. – Нижневартовск, 2001. – 48 с.
25. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: сб. науч. тр. / МП РСФСР, МГПИ; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд-во МГПИ, 1980. – 131, [2с.].
26. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
27. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер. – 2001. – 546с.
28. Цетлин, С. Речевые ошибки и их предупреждение / С. Цетлин. – М.: Просвещение, 1984. – 128с.
29. Школьная педагогическая практика по русскому языку: методические указания для студентов 5 курса филологического факультета / [сост. Д. Р. Шарафутдинов]. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. — Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1130>

з) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Производственная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk.utmn.ru>., свободный

Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Га-
раева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,
2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный
ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь:
Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

<http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://lit.1september.ru> – газета «Литература».

<http://rus.1september.ru> - газета «Русский язык»

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал, содержащий различную информацию, которая
касается филологии как теоретической и прикладной науки. <http://www.grammar.ru>

<http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.slovarv.ru> – Русские словари. Служба русского языка.

<http://slovarv.yandex.ru> – Яндекс. Словари.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо помещение, оснащённое рабочим местом; компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства, а также иным оборудованием для работы с материалами.

К примеру:

-библиотека СОГУ;

- специализированная аудитория с ПК для студентов.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|----------|---|---|
| 1. | Windows Professional 7 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г. |
| 4. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г. |

Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка от «27» марта 2018 г., протокол №07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «29» марта 2018 г., протокол № 06.

Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка от «25» марта 2019 г., протокол №07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «28» марта 2019 г., протокол № 06.

Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка от «20» марта 2020 г., протокол №07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «23» марта 2020 г., протокол № 06.