

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Практика ознакомительная
(учебная диалектологическая по русскому циклу)»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Осетинский язык и литература, Русский язык

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., №125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «30» апреля 2020 г., протокол № 9

Составитель: кпн., Хадашева С.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №7 от «20» марта 2020 г.).

Зав.кафедрой



Е.В.Сенько

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель



А.Ф.Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (30ч./СР-78 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	78
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	с оценкой
Общее количество часов	108

2. Цели и задачи практики

Учебная практика проводится с целью закрепления, знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии, расширения и углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков в решении конкретных проблем. При прохождении учебной практики студенты получают первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики в данный период являются:

- сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа;
- приобретение навыков и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;
- выяснение социальной и бытовой истории населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;
- приобретение умения определять диалекты, говоры русского языка;
- уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;
- фиксирование диалектных текстов в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);
- анализ языка художественных произведений с учётом особенностей на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.03 (У) Учебная практика является обязательным компонентом Блока 2 учебного плана.

Диалектологической практике предшествует изучение дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык» (фонетика, лексика), «Осетинская диалектология», «Лингвистический анализ текста», «Русская диалектология».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать: историю развития русского языка; историю формирования диалектов и говоров русского языка; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов и говоров русского языка;

уметь: самостоятельно получать диалектный языковой материал; фиксировать диалектные тексты в соответствии с научными требованиями к записи; уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера; самостоятельно анализировать связные тексты на всех языковых уровнях и классифицировать особенности, отличающие речь данного населённого пункта от литературного языка; вести дневник полевых записей; уметь выявлять диалектные явления в текстах художественных произведений;

владеть: навыками работы со словарями; навыками самостоятельного получения языкового материала; навыками фиксации диалектного материала, в том числе фонетической транскрипции.

Прохождение учебной практики по русской диалектологии подготовит студентов к освоению курсов «Стилистика русского языка», «Устное народное творчество (русское)», «История русского литературного языка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях Владеть: основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
		УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

			<p>историческом, этическом и философском контекстах; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
		<p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран.</p> <p>Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p>

			речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Владеть: основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК-6.1. Учитывает возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возра-

	требностями		<p>тного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Знать: технологии организации образовательного процесса, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с учетом особенностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с учетом особенностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально ориентированных программ.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.2. Учитывает законы развития личности и группы, особенности проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом</p>

			обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		ОПК-7.3. Использует технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Определяет сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
		ОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: нормативно-правовые акты осуществления процесса обучения и воспитания при оценке содержания результатов освоения обучающимися образовательных программ, норм профессиональной этики педагога наставника и учителя-методиста.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы осуществления процесса обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.</p>
		ОПК-8.3. Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при

необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в течение 2-х недель в шестом семестре 3-го курса на кафедре русского языка СОГУ им. К.Л. Хетагурова.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. Структура и содержание практики

Вид практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Вид деятельности: педагогический и научно-исследовательский.

Форма проведения практики: дискретно по видам проведения практик.

Профессиональные задачи (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования и педагогической деятельности.

Виды и формы контроля: дифференцированный зачет.

В последнее время диалектологическая практика проводится стационарно. Студенты знакомятся с особенностями диалектной речи по текстам художественных произведений, где используются диалектизмы. Данная форма работы позволяет студентам совершенствовать умения пользоваться словарями, на практике закреплять и углублять теоретические знания, полученные в курсе «Русская диалектология», вырабатывать навыки анализа диалектных единиц в тексте.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный: установочная лекция по прохождению диалектологической практики	Цели, задачи, требования, сроки прохождения, инструктаж по общим вопросам, в т.ч. по технике безопасности; составление плана работы; выдача индивидуальных заданий.	Посещение
2.	Основной: самостоятельный сбор материала; консультация по прохождению диалектологической практики	Работа со списком художественных текстов, предложенных для прохождения практики.	Иллюстративный материал. Терминологический словарь. Презентация
3.	Заключительный	Подготовка отчета по практике	Отчетная документация. Презентация
4.	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет	Защита отчета

7. Образовательные технологии

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Учебно-организационная работа по подготовке и проведению диалектологической практики включает три основных этапа: 1) подготовка практики; 2) ее проведение; 3) завершение, подведение итогов.

1. Подготовка к собирательской работе:

Задание 1. Выбор темы. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста.

Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы. Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом.

Задание 3. Поиск источников информации по теме. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы.

2. Этап непосредственной собирательской работы:

Задание 1. Изучение источников информации по теме. Студент изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты в виде конспекта.

Задание 2. Сбор и систематизация материала. Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе.

Задание 3. Написание основной (содержательной) части отчета. Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.

Задание 4. Составление терминологического словарика.

3. Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики:

Задание 1. Студент составляет отчет о практике.

Задание 2. Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации.

Задание 3. Защита отчета на итоговой конференции.

9. Общие руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в СОГУ, назначается руководитель (руководители) практики от СОГУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СОГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу СОГУ (далее - руководитель практики от СОГУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от СОГУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики (**приложение 1**);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (**приложение 2**);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

10. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Зачет студент получает при условии выполнения программы практики.

	Критерии сформированности компетенций
УК-5	Умение работать со словарями; умение распознавать диалектный (говорный) материал
УК-6	Знание диалектных и говорных особенностей русского языка; знание истории развития диалектов и говоров русского языка
ОПК-5	Самостоятельно анализировать связные тексты на всех языковых уровнях и классифицировать особенности, отличающие речь данного населённого пункта от литературного языка
ОПК-6	
ОПК-7	
ОПК-8	Систематизировать и классифицировать тексты, содержащие диалектный языковой материал; анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, делать аргументированные выводы

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося.

По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет проверяют и подписывают непосредственные руководители практики и представители организации/кафедры.

Промежуточная аттестация проходит по форме собеседования, где обучающийся делает доклад по итогам практики с предоставлением отчета и соответствующих приложений к нему перед научным руководителем и сотрудниками кафедры.

При выставлении зачета учитываются следующие **критерии деятельности обучающегося за научно-исследовательскую практику**:

Зачет ставится, если обучающийся:

- знает о современных технологиях научно-исследовательской работы, о компьютерных программах,

- прочно знает теоретические основы по предмету, знает методики планирования научно-исследовательской работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании научных исследований по специальности;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы научных исследований;
- умеет составить развернутые планы научных исследований, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание научных исследований, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму проведения исследования;
- умеет использовать во время проведения научных исследований разнообразные методы с целью получения требуемых результатов;
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи.

Незачет ставится, если обучающийся не знает:

- о современных технологиях научно-исследовательской работы, о компьютерных программах и языках программирования по изучаемой дисциплине,
- теоретических основ по предмету, методиках планирования научно-исследовательской работы;
- как определить и обосновать цели, содержание, средства и методы научных исследований;
- не владеет различными средствами анализа результатов научных исследований.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся незачета является академической задолженностью. При наличии академической задолженности обучающийся не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Студенты, проходящие практику при кафедре русского языка под руководством преподавателя, систематизируют материалы, собранные в ходе диалектологической практики на основе текстов художественных произведений, оформляют на карточки диалектные слова и фразеологизмы, зафиксированные в текстах.

а) Примерные задания при работе с художественным текстом:

1. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены. Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.
2. Проанализировать художественные произведения выбранных авторов с точки зрения использования в них диалектизмов.
3. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).
4. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении и почему.
5. Определите, с какой целью писатель ввёл в произведение обнаруженные диалектные явления.
6. Рассмотреть вопрос о том, как народная речь влияет на выразительность языка произведения.

б) Тематика вопросов для собирания материала по лексике:

1. Планировка деревни, села.
2. Дом и приусадебный участок.
3. Внутреннее строение и убранство избы.
4. Предметы домашнего обихода, утварь.
5. Одежда. Обувь. Головные уборы.
6. Питание.
7. Отопление, освещение дома.
8. Орудия труда.
9. Средства передвижения.
10. Полеводство, угожья.
11. Сено, сенокосение, уборка хлебов.
12. Лес, лесопроизводство.
13. Огородничество.
14. Живой мир, животноводство.
15. Птицеводство.
16. Природа, погода.
17. Растения, травы, цветы, ягоды. Грибы.
18. Промыслы и ремесла.
19. Человек, его качества.
20. Семья, родственные отношения.
21. Быт деревни (обрядность).

При работе с диалектной лексикой предлагаются задания такого типа:

1. Проанализируйте диалектную лексику по одному из диалектных словарей (одна страница по указанию преподавателя).
2. Задача – установить специфику диалектной лексики путем сравнения ее с лексикой литературного языка и установить возможные группы диалектной лексики.
3. Расписать материал на карточки: слово (оно подчеркивается), толкование и иллюстрация (достаточно одной).
4. Составить выписанные диалектные слова с соответствующими им словами русского литературного языка, установив их принадлежность к одной из групп диалектной лексики.

в) Примерная анкета по сбору материала диалектологической практики:

Фонетическая составляющая

1. **Охарактеризовать** произношение персонажа произведения слов с безударным гласным [o] в первом предударном и дальних предударных/заударных слогах (например, *молоко*, *поселок*).
2. **Сделать выводы** (основываясь не менее чем на 3 примерах) о характере произношения гласных звуков: аканье или оканье, степень и тип редукции гласных. Указать особенности (т.е. отступления от норм русского литературного языка) произношения гласных звуков, если они наблюдаются в речи реципиента.
3. **Охарактеризовать** систему согласных звуков реципиента (т.е. отступления от произносительной нормы русского литературного языка). Например, тип произношения фонемы <г> в словах типа *город*, *гимн*, *пригорок*; количество и дифференциальные характеристики шипящих и аффрикат в словах типа *щука*, *чашка*, *чай*, *цирк*.

Грамматическая составляющая

1. **Охарактеризовать** соответствие речи персонажа произведения нормам русского литературного языка.

2.Выделить отступления от нормы, указать предположительные причины таких отступлений (влияние родного языка или диалекта, употребление просторечных форм, социальный статус и т.п.).

Лексическая составляющая

1.Охарактеризовать соответствие употребления лексем в речи персонажа произведения нормативному употреблению (т.е. указать лексемы, употребленные в нехарактерном для них с точки зрения русского литературного языка значении или имеющие несвойственный им с точки зрения оттенок значения, рассмотреть новое значение или оттенок значения и сделать предположение о причинах несоответствия).

2. Охарактеризовать использование в произведении устойчивых сочетаний русского языка (наличие, количество, состав, особенности употребления фразеологизмов).

Словообразовательная составляющая

1. Охарактеризовать наличие особых (т.е. соответствующих нормам русского литературного языка) словообразовательных моделей в речи персонажа произведения, если они наблюдаются, или же отсутствие отступлений от нормы.

Синтаксическая составляющая

1. Охарактеризовать речь персонажа произведения с точки зрения синтаксической нормы, проследить отступления от нормы, определить предположительные причины таких отступлений (с учетом речевой ситуации: следует помнить, что нормы русской разговорной речи не полностью соответствуют нормам литературного языка, особенно в плане синтаксиса, например, допускается значительно большая свобода в построении предложения).

Пример оформления карточек для описания диалектизмов, зафиксированных в художественных текстах.

Диалектизм: Определить вид диалектизма: фонетический, морфологический, синтаксический, лексический. Контекст: предложение, в котором находится диалектное слово (номер страницы в произведении). Значение в словаре: <div style="text-align: center;">Используемые словари:</div> <div>1.Даль, В.И. Словарь живого великорусского языка. [Текст] / В.И. Даль. – Т. 1-2. – М., 1978-1980 (и др. издания). 2.Ожегов, С.И. Словарь русского языка. [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс 21 век. – 895с. (и др. издания). 3.Словарь русских народных говоров. [Текст] – М.-Л., 1965-1989. - В. 1-24. https://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng</div>

г) Список художественных произведений, рекомендованных для проведения диалектологической практики:

1.В.Г. Короленко «Река играет» Гл. 1-5, Гл. 6-8.

2.С. Есенин Стихи «Письмо к матери», «В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «Я – пастух...», «Черная, потом пропахшая выть!..», «Не напрасно дули ветры...», «О край дождей и непогоды...», «Я по первому снегу бреду...», «О верю, верю, счастье есть...», «Зеленая прическа, девическая грудь...», «Я красивых таких не видел...», «Я последний поэт деревни...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я покинул дом родимый...», «Нивы сжаты, рощи голы...».

3.М. Шолохов «Донские рассказы»: «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Нахаленок», «Коловерть», «Червоточина», «Лазоревая степь» «Батраки» «Чужая кровь», «Поднятая целина».

4.В. Шукшин «Горе», «Как помирал старик», «Любавины» ч. 1 Гл. 1-7, «Любавины» ч.1 Гл. 8-16, «Любавины» ч.1 Гл. 17-24, «Любавины» ч.1 Гл. 25-32, «Любавины» ч.1 Гл. 33-40; «Живет такой парень» «Калина красная».

5.В. Астафьев «Последний поклон» кн. 2, «Мальчик в белой рубахе», «Гори-гори ясно», «Бурундук на кресте», «Красивая погибель», «Последний поклон» кн. 1 «Без приюта».

6.В. Распутин «Прощание с матерой» Гл. 1-4, «Прощание с матерой» Гл. 5-8, «Прощание с матерой» Гл. 9-13, «Прощание с матерой» Гл. 14-18, «Прощание с матерой» Гл. 19-32, «Живи и помни» Гл. 1-7, «Живи и помни» Гл. 8-15, «Живи и помни» Гл. 16-22, «Последний срок» Гл. 1-3, «Последний срок» Гл. 4-7, «Последний срок» Гл. 8-11.

7.Ф. Абрамов Рассказы: «В Питер за сарафаном», «Последняя охота», «Материнское сердце», «Из рассказов Олены Даниловны», «Михей и Ирinya», «Из колена Аввакумова», «Надежда», «Олешина изба».

8.Е. Носов «Святские шлемоносцы» Гл. 1, 2; Гл. 3, 4; Гл.6, 7; Гл. 8, 9; Гл. 10, 11.

9.В. Белов «Привычное дело» Гл. 1, 2; Гл. 3, 4; Гл. 5, 6, 7; «Кануны» ч. 1, Гл. 1-4; Гл. 5-9; Гл. 10-14.

10.Б. Можжев «Мужики и бабы» кн. 2, Гл. 1-2; Гл. 3-5; Гл. 6-8.

11.А. Рыбаков «Дети Арбата», ч. 2 Гл. 10.; «Тридцать пятый и другие годы» кн. 1, Гл. 1, 2, 17,18.

12.А. Солженицын «В круге первом» Гл. 67, 68, 84.

13.Л. Гурченко «Мое взрослое детство» Гл. 1. «Автобиография, «Прекрасное время», «Сказенки», «Монка».

14.Л. Филатов «Про Федота-стрельца, удалого молодца» Юность. – 1987. - № 3. Первая часть сказки, с. 46-51 (до середины 1-го столбца). Вторая часть сказки (со стр. 51 до конца).

д) Примерный перечень тем для анализа:

1. Народно-диалектная лексика в авторской речи М.А.Шолохова.
2. Степень распространения диалектной лексики, встречающейся у М.А.Шолохова в разных говорах русского языка.
3. Причины и цели употребления народно-диалектной лексики в авторской речи М.А. Шолохова.
4. Особенности языка М.Шолохова. Общая характеристика диалектизмов, встречающихся в авторской речи М.А.Шолохова и в речи персонажей.
5. Классификация диалектизмов по тематическим группам в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».
6. Диалекты и литературный язык (исследование диалектов на примерах повести Ф.А. Абрамова «Деревянные кони», И. А. Бунина «Сказки», Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».
7. Классификация диалектизмов по их принадлежности к уровням языка (на примере одного из произведений).
8. Диалектизмы в романе Ф.Абрамова «Две зимы и три лета».
9. Диалектизмы в произведениях Н. В. Гоголя.
10. Диалектизмы в произведениях И. С. Тургенева.
11. Диалектная лексика в поэзии С. Есенина.
12. Виды диалектизмов как отдельные черты самобытного русского народа (на примере одного из произведений).

11. Методические указания

Методические рекомендации по руководству практикой студентов для преподавателя

Для оказания методической помощи в проведении практики назначаются руководители из числа преподавателей.

Непосредственное руководство практикой осуществляет индивидуальный руководитель (методист), закрепленный за студентом решением кафедры.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности по организации практики возлагаются на руководителя практикой, который:

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу студентов и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится на заключительном этапе диалектологической практики. При назначении даты итоговой конференции учитывается необходимость предоставления студенту времени для совершенствования материалов отчета.

До начала итоговой конференции студенты должны сдать руководителю отчеты по практике с оценочными листами.

Примечание. Титульный лист отчета полностью оформляется после защиты (выставляются баллы и оценка, титульный лист подписывается руководителем).

Методические рекомендации для студентов

В ходе практики студент выполняет следующие задания:

1. Подготовка к собирательской работе:

Задание 1. Выбор темы. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста (см. примерный перечень тем).

Методические рекомендации. Обоснованием выбора темы служит значимость данной темы для профессиональной подготовки студента.

При определении значимости целесообразно опираться на документы, которые определяют содержание подготовки будущего учителя и требования к профессиональным умениям и навыкам педагога:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Профессиональный стандарт педагога.

Обращаясь к этим документам, необходимо обязательно делать ссылки на эти документы и помещать их библиографическое описание в список литературы (можно оформить документы в списке литературы самостоятельным разделом «Нормативно-правовые документы»).

Примечание. Ссылаться следует только на официальные издания нормативно-правовых актов либо на версии, размещенные на порталах правовой информации «Консультант-Плюс» и «Гарант».

Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы. Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом.

Методические рекомендации. При анализе понятий и терминов следует пользоваться авторитетными специальными изданиями (терминологические словари, специальные энциклопедические издания, академические грамматики, вузовские учебники, монографии). При определении круга вопросов для изучения следует выделить примерно 2–4 вопроса, которые будут детально рассмотрены в ходе практики. В этот круг вопросов обязательно следует включить изучение истории проблемы. Один из пунктов плана может предполагать сбор и анализ эмпирического материала. В этом случае работе с эмпирическим материалом предшествует описание принципов и методов его анализа (основания для классификации, параметры характеристики, принципы тематической систематизации и т. п.).

Задание 3. Поиск источников информации по теме. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы.

Методические рекомендации. Результатом работы должны стать два списка: расширенный список источников (все источники, которые были просмотрены) и основной список литературы (те источники, которые должны быть подробно изучены и на которые в отчете будут ссылки).

Студент должен продемонстрировать, что владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки СОГУ, электронно-библиотечных систем СОГУ, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. В расширенном списке источников следует представить источники разных типов, найденные через разные поисковые системы.

Другими словами, в расширенном списке источников должны присутствовать следующие виды источников:

- а) найденные через справочно-поисковый аппарат библиотеки СОГУ;
 - б) найденные через поисковые системы интернета;
 - в) «бумажные» и электронные документы;
 - г) нетекстовые документы (аудио- и видеозаписи, изоматериалы, карты, ноты и т. д.)
- не менее двух разного вида;
- д) текстовые документы по проблеме исследования, отвечающие требованиям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения во-

проса: энциклопедии и справочники, вузовские учебники, монографии, научно-популярные издания, статьи из сборников и журналов (в том числе – материалы из электронно-библиотечных систем).

Студент должен продемонстрировать, что умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы.

2. Этап непосредственной собирательской работы:

Задание 1. Изучение источников информации по теме. Студент изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты в виде конспекта.

Методические рекомендации. Выполняя эту работу, студент должен показать, что понимает дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики и на основании этого может выявлять в тексте основную информацию. Студент должен продемонстрировать, что знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). Именно фрагменты, соответствующие этим смысловым моделям, как правило, составляют основное содержание источника и должны быть зафиксированы при изучении источника.

Задание 2. Сбор и систематизация материала. Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе.

Методические рекомендации. Вид фактического материала, методику его получения, критерии отбора, способы фиксации студент определяет с помощью руководителя практики. Работе по систематизации должен предшествовать анализ опыта изучения соответствующего материала специалистами. Студенту следует выяснить, какие именно признаки изучаемого объекта становились предметом рассмотрения и основанием для классификаций (например, систематизируя собранные диалектные слова, необходимо выяснить, как они описывались в лингвистике, по каким признакам их классифицировали: тематический состав и т.д.). Результатом этой работы должно стать систематизированное собрание фактического материала (бумажная или электронная картотека, база данных в MicrosoftOfficeAccess и т. п.).

Задание 3. Написание основной (содержательной) части отчета. Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.

Методические рекомендации. При написании отчета студент должен продемонстрировать способность соблюдать нормы научного изложения, правильно оформлять цитаты и ссылки, логически правильно строить текст.

Задание 4. Составление терминологического словарика.

Методические рекомендации. В этих приложениях объясняются все использованные в отчете диалектные слова. Их толкования должны быть почерпнуты из достоверных источников (академические словари и справочники, научная литература).

3. Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики:

Задание 1. Студент составляет отчет о практике.

Методические рекомендации. Анализ любой деятельности, как правило, призван ответить на вопросы:

- Какие ставились цели (зачем осуществлялась деятельность)?
- Достигнуты ли цели?
- Что способствовало достижению целей?
- Что мешало достижению целей?
- Что нужно учесть на будущее?

Задание 2. Подготовка текста выступления на итоговой конференции и презентации.

Методические рекомендации. Целью выступления на итоговой конференции является защита отчета по практике. За отведенное выступающему время (как правило, 5–10 минут) нужно дать слушателям представление о содержании и результатах практики, продемонстрировать соответствие критериям оценивания защиты. Поэтому к подготовке текста нужно подойти очень тщательно, не бояться несколько раз редактировать ее, убирая второстепенные детали и используя приемы сжатия текста.

При подготовке текста выступления сосредоточьтесь на следующих вопросах:

- смысл формулировки темы; значение ключевых понятий и терминов (без раскрытия которых выступление может быть не вполне понятным аудитории);
- характеристика корпуса источников по теме (основные, классические научные произведения, научно-популярные издания, новинки литературы, электронные материалы и т. д.);
- перечень рассмотренных вопросов;
- основные выводы;
- характеристика приложений к отчету;
- анализ собственной деятельности (достижения и трудности; сопоставление полученных результатов и поставленных задач; оценка проделанной работы с точки зрения вклада в личностное и профессиональное развитие).

Помните, что 1 страница подготовленного текста (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5) соответствует примерно двум с половиной минутам устного выступления.

Требования к оформлению презентаций:

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Задание 3. Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации. При подготовке выступления ориентируйтесь на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного регламента выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации

Основные документы (сохраняются как номенклатурные документы кафедрой, ответственной за организацию практики, в течение установленного срока):

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики (форма титульного листа дана в приложении 2а).

2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (примерная структура отчета представлена в приложении 2б).

Примечание. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СОГУ.

Методические рекомендации для сотрудников принимающей организации по руководству практикой студентов

Руководитель принимающей организации:

- прикрепляет студентов к высококвалифицированным работникам (специалистам), имеющим четкое представление о правовом обеспечении служебной деятельности данного подразделения;

- рассматривает и утверждает составленные студентами индивидуальные планы прохождения практики;

- предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания на практику возможность знакомиться с необходимыми документами и материалами.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Багирова, Е.П. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: [16+] / Е.П. Багирова, С.М. Белякова, Е.Л. Марандина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866>

2. Касаткин, Л.Л. Избранные труды / Л.Л. Касаткин. – 2-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – Т. 2. – 751 с.: ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498411>

б) дополнительная литература:

3. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: [16+] / Е.В. Васильева; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

4. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: [16+] / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>

5. Гацалова, Л.Б. Русско-осетинский, осетинско-русский словарь лингвистических терминов. – Владикавказ, 2007. – 140с.

6. Горшкова, К.В. Историческая диалектология русского языка (Электронный ресурс). – М., 1972. – 160с. [1 электрон. опт. диск (CD-ROM)]

7. Касаткин, Л.Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка / Л.Л. Касаткин. – Москва: Языки русской культуры,

1999. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139>

8. Котова, М.В. Функционирование диалектизмов в произведениях Евгения Гущина: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / М.В. Котова; Горно-алтайский государственный университет, Историко-филологический факультет, Кафедра русского языка и литературы. – Горно-Алтайск, 2018. – 64 с.: табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492403>

9. Пискунова, С.В. Русская диалектология. Лексика: учебное пособие / С.В. Пискунова, И.В. Поповичева, А.С. Щербак; отв. ред. А.С. Щербак; М-во обр. и науки РФ ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина», научно-образовательный центр «Русист». Тамбов: Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 2014. – 212 с. eLIBRARY ID: [25073256](https://elibrary.ru/25073256)

10. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология. Учебник. (Электронный ресурс). – М.: Академический Проект: Парадигма, 2005. – 256с. [1 электрон. опт. диск (CD-ROM)]

11. Русская диалектология: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / под ред. В.В. Колесова. (Электронный ресурс). – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с. [1 электрон. опт. диск (CD-ROM)]

12. Симони, П.К. Русский язык в его наречиях и говорах / П.К. Симони. – Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1899. – Вып. 1. – Ч. 1. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109771>

13. «Слово - чистое веселье...»: сборник статей в честь А. Б. Пеньковского: [16+] / ред. А.М. Молдован. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 619 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73419>

14. Таказов Ф.М. Дигорско-русский словарь. – Владикавказ: Алания, 2015. – 869с.

15. Толковый словарь Даля онлайн. – <https://www.slovardalja.net/>

16. Шумилова, А.А. Диалектные различия русского языка. Словообразование: учебное пособие: [16+] / А.А. Шумилова; ред. Л.А. Араева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – Ч. 4. Синонимические средства языка. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232733>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>

- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал "Philology.Ru". – URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМABECT" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

13. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория: компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft

Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 125

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели,

16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»

**Факультет русской филологии
Кафедра русского языка**

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление _____ Курс _____

Наименование практики: *Учебная*

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике или деканатом
во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все глав-
ные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется: 1. Наименование организации 2. Адрес (индекс) 3. Телефон	
Руководитель практики от СОГУ: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на диалектологическую практику**

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Форма обучения _____

Курс _____

Семестр _____

Место проведения практики _____

Дата _____

Содержание задания на практику
(перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1.

2.

3.

4.

Руководитель практики

ФИО

Ознакомлен
Обучающийся

ФИО

Примерный отчет студента о прохождении практики.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка

ОТЧЕТ

о прохождении учебной (диалектологической) практики

студентом ____ курса

направления подготовки _____,

профиль _____

факультета _____

(ФИО студента)

в период с _____ по _____ (2 недели)

Подпись _____

Дата _____

Владикавказ, 20____

Я, ФИО, студент(ка) ____ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Осетинский язык и литература), Русский язык» факультета осетинской филологии, проходила учебную (диалектологическую) практику на кафедре русского языка ФГБОУ ВО «СОГУ» в период с _____ по _____.

За время прохождения практики выполнил следующие пункты плана:

- принял участие в работе с документами (полевым или архивным материалом);
- закрепил имеющиеся и приобрел новые знания и навыки при работе с материалом;
- ...

Кроме того, в процессе прохождения практики (указать то, что выполнено, но не зафиксировано в индивидуальном плане прохождения практики).

**Примерный отчет руководителя практики
о подготовке и проведении практики и ее итогах**

ОТЧЕТ
руководителя практики
о подготовке и проведении
практики в (указать название организации) и ее итогах

В период практики были проведены следующие организационные мероприятия:

- на общем собрании студентов-практикантов разъяснены основные задачи и цели практики, их права и обязанности,
- слушатели-практиканты распределены по местам прохождения практики в соответствии с их индивидуальными качествами, наклонностями, уровнем подготовки;
- ...

В период проведения практики:

- согласованы тематика и объем работы студентов;
- оказана помощь студентам в составлении индивидуальных планов прохождения практики;
- обсуждены отчеты студентов по прохождению практики и подведены ее итоги;
- ...

Преподаватель – руководитель практики

" ____ " _____ 20 ____ г.

(Подпись)

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выходом на практику необходимо

1. Подробно выяснить: характер и сроки практики.
2. Получить на кафедре программу практики.
3. Получить задания, которые необходимо выполнить.
4. Получить на профилирующей кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности;

2. Обязанности студента в период практики

1. Не позднее следующего дня после начала практики приступить к работе.
2. При пользовании материалами строго руководствоваться установленным порядком эксплуатации и хранения этих материалов.
3. Отчет должен составляться по окончании каждого этапа практики и окончательно оформляться в последние дни пребывания студента на месте практики. Отчет должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ, иллюстрироваться схемами, чертежами, эскизами. Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих технических средств, процессов и методов организации работ, а также, выводы и заключения.
4. Отчет должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлены для оценки.
5. Представить на кафедру отчет о практике в строго указанные сроки.