

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры осетинской литературы, кандидат филологических наук Н.А. Асаева.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является: Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является получение первичных профессиональных умений и навыков, а также формирование общей и профессиональной культуры личности обучающихся и на подготовку студентов к овладению компетенций и результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; обучение студентов методам и приёмам, используемым в лингвистических и литературоведческих исследованиях, формирование представлений о видах научных работ.

Задачи практики:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- расширение их кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педагогической культуры;
- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);
- формирование навыков создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, принципы и правила участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами по теме исследований;
- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- развитие навыков критического мышления, критического анализа и критической оценки;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении;
- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний;
- повышение общей грамотности студентов и расширение страноведческого и культурного кругозора;
- воспитание толерантного отношения к межкультурным отличиям, к культурам стран изучаемого языка, межличностным различиям, воспитание бережного отношения к культурному наследию родной страны и стран изучаемого языка;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата Б2.О.04 (У) Практика. Обязательная часть.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к разделу «Практики» обязательной части Блока 2.

При прохождении практики студент воспользуется знаниями, полученными в ходе освоения таких дисциплин, как «Устное народное творчество», «История осетинской литературы», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

4. Требования к результатам научно-исследовательской практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями, демонстрируя знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Уметь: – анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Владеть: – методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.
		УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: – методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: – механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
		УК-1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного	Знать: – методы эффективного планирования времени. Уметь: – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

		решения задачи.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность Уметь: – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели.	Знать: – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – творческим отношением к процессу коммуникации.
		УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.	Знать: – основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: – способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		<p>УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
		<p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать студенческие сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.	Знать: – способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: – определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
		УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: – методы эффективного планирования времени. Уметь: – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации Владеть: – приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знать: – эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: – анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: – инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Учитывает законы развития личности и группы, особенности проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; обоснованно выбирает и	Знать: – содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. Уметь: – сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. Владеть: – способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,

		реализовывает формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ.	социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
		ОПК.7.3. Использует технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Знать: – современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть: – навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе научного архива СОИГСИ им. В.И. Абаева. Время проведения практики – 3 семестр (2 курс). Время проведения практики – с 21.09 по 18.10.

6. Структура и содержание практики

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения: групповой и индивидуальный.

Форма проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики: учебно-научная лаборатория филологических исследований при СОИГСИ им. В.И. Абаева / РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Мира, 10.

Вид деятельности: научно-исследовательский.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Профессиональные задачи:

– обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой будущих специалистов-филологов;

– приобретение опыта практической деятельности и определенных практических навыков, прикладных научных исследований и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

– сбор материала для использования его в учебной и воспитательной работе.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Календарный план: 2020-2021 уч. г., с 21.09 по 18.10.

1-я неделя – с 21 по 27 сентября;

2-я неделя – с 28 сентября по 4 октября;

3-я неделя – с 5 по 11 октября;

4-я неделя – с 12 по 18 октября.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		3 семестр	
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики (12 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научноисследовательской работы
2	Производственный этап	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисковоисследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере технологического образования. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала. Индивидуальный план прохождения практики, дневник научноисследовательской работы. Дневник научноисследовательской работы, самоанализ выполненных заданий, сбор эмпирических данных, интерпретация	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научноисследовательской работы. Дневник научноисследовательской работы, самоанализ выполненных заданий

		экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме выпускной квалификационной работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс (192 часа).	
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. 2. Выступление на итоговой конференции по практике (12 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

7. Образовательные технологии

На практике используются следующие образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, прохождение данной учебной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Учебная практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые учебным планом. Подготовка к практике начинается во время чтения лекций и проведения практических занятий по курсам «Устное народное творчество», «История осетинской литературы», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание» во время которых студенты получают сведения об основах научно-исследовательской деятельности. Данная практика состоит из ряда этапов: подготовительного (теоретическая и техническая подготовка), основного и завершающего (обработка собранного материала, отчет) этапов.

Руководство практикой осуществляет руководитель, закрепленный за студентом. Руководитель выполняет следующие функции: а) составляет план проведения практики; б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям настоящей программы практики; г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики; б) организует проведение установочных занятий по практике; в) организует итоговую конференцию; г) контролирует работу студентов и оказывает им методическую и организационную помощь; д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по

исправлению документации; е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость; ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики. Перед практикой проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится в конце 3-го семестра, в сроки, установленные распоряжением ректората. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты и дневники по практике факультетскому руководителю.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Полностью весь методический материал по обеспечению организации и проведения практики приводится в разделах данной рабочей программы.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания);
2. Дневник практики;
3. Характеристика на студента от руководителя научно-исследовательской работой в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

По результатам научно-исследовательской работы студентам выставляется дифференцированный зачет в ведомость и в зачетную книжку.

Критерии оценки отчета по учебной практике в рамках дифференцированного зачета:

86-100 баллов – «5» (зачет). На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к работе с материалом, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах исследовательской работы. Студент представил реферат, составил грамотный и полный отчет, показал глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; продемонстрировал умения и навыки научно-исследовательской работы;

71-85 баллов – «4» (зачет). Студент представил реферат, составил отчет, продемонстрировал умения и навыки научно-исследовательской работы, но допустил отдельные незначительные неточности в оформлении отчета;

56-70 баллов – «3» (зачет). На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который в целом выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, не сумел установить тесный контакт с товарищами и руководителем. Студент представил реферат, составил отчет, вместе с тем отчет содержит отдельные ошибки и неточности в оформлении записей, необходимых сведений недостаточно;

0-55 баллов – «2» (незачет). На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики: мало участвовал в повседневной работе, виды работ провел на низком уровне либо не сдал отчетную документацию вовремя. Студент, работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

В том случае, если студент по уважительной причине не выполнил программу практики, ему продлевается срок прохождения практики на основании представленных документов в дирекцию института.— студент не представил реферат, имеются грубые ошибки при оформлении отчета.

Формы отчетности по учебной практике:

Структура дневника практики:

Дневник должен содержать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение (при необходимости).

Требования к содержанию дневника практики

1. Титульный лист дневника содержит:

- название министерства, высшего учебного заведения, кафедры, где была выполнена работа);
- название специальности, курс;
- фамилия, имя, отчество студента;
- сведения о руководителе практики (ученая степень, звание, ф.и.о.);
- место, год.

2. Содержание:

В содержании указываются наименования и нумерация первых страниц введения, нумерация всех разделов и подразделов, заключения, приложения.

3. Введение: Введение содержит необходимые исходные данные о предмете дневника. В нем кратко формулируется постановка проблемы, принципы научно-исследовательской деятельности.

4. Основная часть:

В основной части дневника уделяется внимание принципам и методам научно-исследовательской работы.

5. Заключение:

В заключении содержатся данные практических результатов, полученных в процессе научно-исследовательской работы.

6. Приложение:

Приложение используется в дневнике по мере необходимости. Оно может содержать фотографии, иллюстрации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для обеспечения самостоятельной работы студентов во время практики предусмотрены консультации с руководителем, где даются рекомендации по сбору, обработке и анализу информации, форме представления. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данного вида практики может быть осуществлено «полностью» или «частично» с использованием дистанционных технологий.

Практикантам также рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

а) основная литература:

1. Бочкарева И.А. Новые подходы к организации практики в основной образовательной программе подготовки бакалавров [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org>.
2. ГОСТ Р 7.0.11-2015 [Электронный ресурс] URL: <http://protect.gost.ru>.
3. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) №1426, утвержденный 04.12.15 г.
4. Оформление научных работ [Электронный ресурс] URL: <http://rgatu.ru>.
5. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2006. – 95, [1] с.

6. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учеб.-метод. пособие / А.А. Городнова; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Нижний Новгород: Нижегород. ин-т упр., 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

7. Крапивник Л.Ф. Методы лингвистического анализа. Учебно-методические материалы. – Хабаровск: ТГУ, 2010. – 34 с.

8. Яцко В.А. Методы лингвистических исследований. Программа курса. – Абакан: ХГУ, 2006 – 12 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cll.khsu.ru>.

9. Добренъков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы : учеб.пособие / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. – М.: Кн. дом «Ун-т», 2009. – 275 с. – (20 лет социологическому факультету МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова).

10. Ермаченко, Надежда Ивановна. Основы научных исследований: теоретико-методологический подход / Н. И. Ермаченко. – Красноярск: Сибирский ин-т бизнеса, управления и психологии, 2012. – 119 с.

11. Ишкова, Людмила Викторовна. Основы научных исследований: общая методология и частные методы: учеб. пособие для организаторов науч. работы, студентов, аспирантов: [по дисциплине «Основы науч. исслед.»] / Л.В. Ишкова; Новокузнец. фил.-ин-т Кемер. гос. ун-та. – Кемерово: Кузбассвуиздат; М.: Рос. ун-ты, 2005. – 250, [1] с.

12. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. – Москва: Флинта, 2011. – 108 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://dkr-zakaz.ru>

<http://www.iqconsultant.ru>

<http://s21.ozersk.chel.fcior.edu.ru>

<http://www.piterdiplom.com>

<http://roc.tstu.ru>

<http://samorazvitie.net>

<http://www.studroom.ru>

<http://tutor4you.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для успешной организации и проведения учебной стационарной научно-исследовательской практики студентов с двумя профилями подготовки предоставляется возможность работы в аудиториях, оснащённых необходимой научно-методической литературой, а также компьютерным оборудованием, обеспечивающим доступ к сети Интернет (или wi-fi).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

РАЗДЕЛ I. Виды научно-исследовательской деятельности

1. Рефераты. Курсовые работы. Выпускные квалификационные работы
2. Работа в каталогах научной библиотеки
3. Работа с фондами научного архива
4. Использование ресурсов сети Интернет при написании реферата
5. Библиографический поиск по выбранной научной проблеме
6. Конспектирование первоисточников
7. Оформление цитируемого материала и сносок в тексте реферата
8. Первичное описание, систематизация материала
9. Написание введения и развернутого плана
10. Системы анти-плагиат

РАЗДЕЛ II. Представление результатов научно-исследовательской деятельности

1. Выступления студентов с рефератом по выбранной теме
2. Рецензирование студентами рефератов друг друга
3. Научные конференции
4. Наиболее значимые конференции по вопросам осетиноведения.

РАЗДЕЛ III. Ономастика

1. Антропонимы и их значение
2. Традиции именования родной культуры
3. Именословы различных культур
4. Имена героев осетинского нартовского эпоса
5. Имена «своих» и «чужих» героев осетинского нартовского эпоса. Понятие ксенонима

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Индивидуальный план учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательской практики)

Студента 2 курса _____

с _____ по _____ 20 ____ г.

Этапы работы Даты выполнения	Планируемая учебная работа	Трудоемкость в часах
Подготовительный этап 21.09-24.09.2020		52
Экспериментальный этап 24.09-04.10.2020		52
Обработка и анализ полученной информации 05.10-11.10.2020		52
Подготовка отчета по практике 12.10-17.10. 2020		52
Итоговый этап 18.10.2020		8
Всего		216 часов

Тема научно-исследовательской работы

Научный руководитель _____ (ФИО)

**ОТЧЁТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента (Ф.И.О.) _____
группы _____ отделения _____
в период с _____ по _____ 20 ____ г.

1. Почему Вы выбрали данную тему научно-исследовательской работы?

2. Какие основные исследовательские задачи решались Вами в период работы над темой научно-исследовательской работы, как вы их решали, какие получили результаты?

3. Как Вы учитывали и использовали передовой научный опыт? Приведите конкретные примеры.

4. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения? Как Вы их преодолевали?

5. Какие научно-исследовательские задачи Вы поставили перед собой на будущее? Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

Факультет осетинской филологии

Кафедра осетинской литературы

Научно-исследовательская работа
Название

Выполнил:
студент 2 курса бакалавриата,
направление подготовки «Пед.
образование (с двумя профилями
подготовки)», профиль «Осетинский
язык и литература, иностранный язык
(англ.)

В.В. Темирканов.

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент **Т.Т. Абиева.**

Владикавказ
2020

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	16
Список используемой литературы.....	17
Приложение.....	18

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы.

Протокол заседания кафедры №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой



А.Х. Газдарова

