

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР


А.М. Дигурова

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Владикавказ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 940.

Составители:

Кулиев Р. К., к.ф.н., профессор кафедры французского языка

Рахматулаева Т.Г., к.ф.н., доцент кафедры французского языка

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры французского языка (протокол № 8 от 27.03.2020 г.).

1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики:

- консультативная работа с руководителями практики и преподавателями кафедры;
- написание и оформление конспектов посещенных занятий преподавателей;
- написание и оформление конспектов аналитического характера посещенных занятий преподавателей;
- организация и проведение деловой игры «Моя профессия – учитель иностранного языка».

Форма проведения - дискретная

Общая трудоёмкость производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 1 зачётную единицу 36 часов.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи практики

Целью данной производственной практики (*практики по получению первичных профессиональных умений и навыков*) является:

- подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в должности учителя/преподавателя иностранного языка;
- систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения по профилю подготовки;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции;
- приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата;
- 2) овладение всеми видами речевой деятельности, необходимыми при осуществлении профессионального общения на изучаемом иностранном языке (языках);
- 3) формирование умений организации и проведения урока ИЯ в СШ, публичного выступления, участия в дискуссиях, «круглых столах», конференциях и др. мероприятиях;
- 4) формирование представления о современных образовательных ИКТ, используемых в сфере иноязычного образования;
- 5) развитие творческих способностей студентов;

б) совершенствование умений и навыков самостоятельной профессиональной работы в сферах, соответствующих профилю программы бакалавриата.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная) относится к вариативной части **Блока2. Практики**.

В ходе прохождения учебной практики бакалавр использует знания, которые излагаются в курсах: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого ИЯ», «Практикум по культуре речевого общения второго ИЯ», «Основы языкознания», «Лексикология», «Стилистика», «Фразеология изучаемого языка», «Информационные технологии в лингвистике» и др. В соответствии с профилем специальности особую значимость для данной практики имеют предметы: «Лингводидактика и методика преподавания ИЯ», «Основы теории межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|--|---|
| Общекультурные компетенции | |
| ОК-2 | умение руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; |
| ОК-12 | понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. |
| Профессиональные компетенции | |
| лингводидактическая деятельность: | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; |
| ПК-3 | способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; |
| ПК-5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; |

| | |
|---|--|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. |
| консультативно-коммуникативная деятельность: | |
| ПК-17 | способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. |
| научно-исследовательская деятельность: | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-2 | -этические нормы иноязычных культур; -принципы культурного релятивизма | -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; -руководствоваться принципами культурного релятивизма; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума. | - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; -принципами культурного релятивизма |
| ОК-3 | -культурные универсалии; -психологические особенности межкультурного общения; -виды межкультурной коммуникации; -механизмы освоения чужой культуры. | -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -налаживать профессиональные контакты. | -навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; -навыками пополнения социокультурных знаний как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка. |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК-12 | <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему своей профессиональной деятельности; - социальную значимость своей будущей профессии. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость своей профессии; - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной деятельности; - репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. |
| ОПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости учета междисциплинарных связей; - основные понятия гуманитарных наук. | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. | -системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук. |
| ПК-1 | методические принципы обучения иностранным языкам, этапы развития способностей к межкультурной коммуникации. | использовать методические принципы обучения иностранным языкам, умеет применять их на разных этапах развития способностей к межкультурной коммуникации. | методикой обучения иностранным языкам с целью формирования способностей к межкультурной коммуникации. |
| ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - об общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками; - систему уровней для конкретизации целей и содержания обучения | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения; - пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. | <ul style="list-style-type: none"> - системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. |
| ПК-3 | -систему уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; | -Пользоваться описанием системы уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. | -системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ПК -4 | -достижения отечественного и зарубежного методического наследия; -современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам | -выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; -использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия | -способами и приёмами решения конкретных методических задач практического характера; современными технологиями обучения |
| ПК-5 | -сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | - анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности. | -анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 | -задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования; -основные уровни и этапы лингвистического образования. | -эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | -способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам; -методиками обучения в зависимости от ступени образования. |
| ПК-17 | -основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. | -основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. | -навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. |
| ПК-24 | -способы выдвижения гипотез, формулировки аргументов в их защиту | -выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и записывать аргументы. | -навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора. |

5. Место проведения производственной практики

Производственная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная) - проводится на четвертом году обучения студентов-бакалавров. **Практика организуется**, как правило, **на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку студентов и проводится в университете.**

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения педагогической практики согласуются с руководителем с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и заведующим кафедрой.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации).

Руководитель практики от организации (приказ МОН № 1383):

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6. Структура и содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Форма текущего контроля |
|-----|--------------------------|---|------|-------------------------|
| | | Виды работы и СРС | часы | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <i>Подготовительный этап - выбор места прохождения практики</i> | Организационный этап учебной практики. | 6 | Устное собеседование преподавателя со студентами по плану и перечню заданий на учебную практику |
| | | Знакомство с действующим образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика», а также с программами курсов языковой подготовки студентов | 4 | Устный ответ |
| | <i>Основной этап - выполнение задания на практике</i> | Посещение учебных занятий преподавателей, обеспечивающих профильную подготовку бакалавров по направлению «Лингвистика» (практических занятий по предметам «Практический курс первого иностранного языка» (ПКЯ), «Практикум по культуре речевого общения» (ПКРО) -1-3 курсы ИЯ1, ИЯ2) | 6 | Конспект плана посещенного занятия |
| | | Посещение учебных занятий преподавателей, обеспечивающих профильную подготовку бакалавров по направлению «Лингвистика» (практических занятий по предметам «Практический курс первого иностранного языка» (ПКЯ), «Практикум по культуре речевого общения» (ПКРО) -1-3 курсы ИЯ1, ИЯ2) | 6 | Конспект урока аналитического характера; список учебно-методической литературы по дисциплинам. |
| | | Разработка плана (сценария) мероприятия воспитательного характера | 6 | Сценарий мероприятия (презентация, описание творческих заданий и пр.) |
| | | Организация и проведение деловой игры студентами 4 курса | 4 | Отчет об участии в организации и проведении деловой игры «Моя профессия – учитель ИЯ» |
| | <i>Заключительный этап – подготовка ихождение аттестации по итогам практики</i> | Составление отчета по учебной практике | 4 | Отчет по практике |

6.1. Планируемые образовательные результаты производственной практики

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Коды формируемых компетенций | Планируемый результат обучения |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| | <i>Подготовительный этап</i> | ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-24 | <p>По окончании практики обучающийся сможет:</p> <p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические нормы иноязычных культур; -особенности своей родной культуры и культуры изучаемого языка; - основные понятия гуманитарных наук; <p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -пользоваться описанием системы уровней владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, - выбирать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; <p>Овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами культурного релятивизма навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе. - основами современных концепций обучения иностранным языкам; механизмами разработки новых учебных материалов - навыками анализа и обобщения, основными способами выдвижения гипотез. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>Основной этап и заключительный этап</i></p> | <p>ОК-2; ОК-3; ОК-12; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-17; ПК-24</p> | <p>По окончании практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические нормы иноязычных культур; -принципы культурного релятивизма -культурные универсалии; -психологические особенности межкультурного общения; -виды межкультурной коммуникации; -механизмы освоения чужой культуры. -структуру и систему своей профессиональной деятельности; - социальную значимость своей будущей профессии. - о необходимости учета междисциплинарных связей; - основные понятия гуманитарных наук. -методические принципы обучения иностранным языкам, этапы развития способностей к межкультурной коммуникации. - об общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками; - систему уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; -достижения отечественного и зарубежного методического наследия; -современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам -сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков -способы выдвижения гипотез, формулировки аргументов в их защиту - систему уровней для конкретизации целей и содержания обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>культурных ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться принципами культурного релятивизма; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума. -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -налаживать профессиональные контакты. - оценивать социальную значимость своей профессии; <p>мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. - использовать методические принципы обучения иностранным языкам, умеет применять их на разных этапах развития способностей к межкультурной коммуникации. - пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения; - пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. - пользоваться описанием системы уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. -выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; -использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия - анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>материалы с точки зрения их эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. -основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. - выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и записывать аргументы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; -принципами культурного релятивизма -навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; -навыками пополнения социокультурных знаний как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка. - основами профессиональной деятельности; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. -системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук. - методикой обучения иностранным языкам с целью формирования способностей к межкультурной коммуникации. - системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения; - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. -системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а так- |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>же для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p> <p>-способами и приёмами решения конкретных методических задач практического характера; современными технологиями обучения</p> <p>-анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>-способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам;</p> <p>-методиками обучения в зависимости от ступени образования.</p> <p>-навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.</p> <p>навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора.</p> |
|--|--|--|---|

7. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, ролевые игры, семинары.

В ходе обсуждения необходимо использование наглядного демонстрационного материала по теме (схемы, таблицы, тесты, планы уроков и др.) Используются диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов.

В условиях реализации компетентностного подхода к обучению по подготовке бакалавров на кафедрах изучаемых языков используются:

- *традиционные технологии обучения* (практические консультативные занятия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, индивидуальные консультации по конкретному материалу), организация самостоятельной работы, контроль знаний;
- *инновационные технологии*:
 - *технологии поддерживающего обучения*: объяснительно - иллюстративное обучение;
 - *технология проблемного обучения*;
 - *технологии активного и интерактивного обучения*;
 - *технологии электронного обучения*.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении практики:

Организация, общее руководство и контроль над прохождением производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) возлагается на руководителя практики. Перед началом практики руководители практики проводят организационное собрание студентов (с участием заведующими кафедрами, декана или заместителями декана), направляемых на практику, и информируют о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется руководителем производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

При прохождении практики студент бакалавриата получает от руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, проходит собеседование, сдает отчет по проделанной работе в соответствии с планом консультативных занятий.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Промежуточная аттестация по производственной практике

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части производственной практики проводится в виде зачета.
2. Результаты промежуточной аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе учебной практики на уровне не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются:
 - индивидуальное задание руководителя практики;
 - рабочий график (план) проведения практики;
 - характеристика с места практики;
 - отчетные материалы по практике;
 - собеседование и консультации с руководителем практики.
4. Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения результатов, полученных на практике, индивидуально или в малых группах.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете иностранных языков СОГУ. Производственная практика оценивается как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Этапы формирования и развития компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

| Этапы практики | Цель этапа | Компетенции, развиваемые в ходе этапа | Дисциплины ОП, Формирующие компетенции |
|-----------------------|---|---|---|
| 1.Ознакомительный | систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения | ОК-2 ОК-3 ОПК-1 | История, философия, основы языкознания, основы теории МКК, практикум по МКК, безопасность жизнедеятельности |
| 2. Основной | 1) овладение принципами и методами реализации языковой политики(в частности в сфере продвижения родного и иностранного языков) в условиях межкультурного взаимодействия 2) освоение коммуникативных правил, моделей поведения, типов речевых актов, используемых в процессе МК в различных профессиональных сферах | ОК-12 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-17 | Философия, русский язык и культура речи, ПКЯ 1ИЯ, ПКЯ 2ИЯ, психология и педагогика, теория первого ИЯ (морфология), теория первого ИЯ (синтаксис), теория первого ИЯ (теоретическая фонетика), теория первого ИЯ (стилистика), лексикология, фразеология, история языка и введение в спецфилологию, теория перевода |
| 3. Заключительный | Установление междисциплинарных связей МКК, понимание их значения для будущей профессии | ОК-2 ОК-3 ОПК-17 ПК-24 | русский язык и культура речи, ПКЯ 1ИЯ, ПКЯ 2ИЯ лингвокультурология, основы теории МКК, практикум по МКК |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | | | |
|-------------|--|---------------------|---|
| | | оценка «удовл.» | <p>графии;</p> <p>2) студент в неполной, но достаточной мере владеет навыками составления плана занятий ИЯ,</p> <p>Ставится при наличии одного из следующих недостатков:</p> <p>1) студент демонстрирует недостаточный уровень владения навыками выбора необходимой лингвистической литературы и составления библиографии;</p> <p>2) студент демонстрирует недостаточный уровень составления конспектов планов занятий ИЯ.</p> <p>3) студент демонстрирует недостаточный уровень составления конспектов аналитического характера.</p> <p>Ставится при наличии следующих недостатков:</p> <p>1) студента характеризует низкий уровень (или отсутствие) навыков выбора необходимой лингвистической литературы и составления библиографии;</p> <p>2) студента характеризует низкий уровень (или отсутствие) навыков составления планов занятий ИЯ и конспектов аналитического характера.</p> |
| 2. Основной | <p>1. Наличие представления о современных образовательных информационных технологиях;</p> <p>2. Овладение принципами и методами реализации языковой политики (в частности в сфере продвижения родного и иностранного языков) в усло-</p> | оценка «отлично» | <p>Ставится, если студент:</p> <p>1) владеет навыками использования педагогических и лингводидактических принципов;</p> <p>2) демонстрирует высокий уровень коммуника-</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | <p>виях межкультурного взаимодействия;</p> <p>3. Освоение коммуникативных правил, моделей поведения, типов речевых актов, используемых в процессе МКК в различных профессиональных сферах.</p> | <p>оценка «хорошо»</p> <p>оценка «удовл.»</p> <p>оценка «неудовл.»</p> | <p>тивной компетенции в различных сферах общения.</p> <p>Ставится при наличии одного из следующих недостатков:</p> <p>1) студент в недостаточной мере владеет навыками использования педагогических и лингводидактических принципов;</p> <p>2) студент в недостаточной степени владеет коммуникативными инструментами и навыками;</p> <p>4) студент допускает незначительные ошибки в выборе речевых формул, в том числе, этикетных, что снижает эффективность коммуникации.</p> <p>Ставится при наличии одного из следующих недостатков:</p> <p>1) студент не владеет навыками устного выступления (публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями)</p> <p>2) студент не умеет грамотно выполнить презентацию.</p> <p>Ставится при наличии двух и более из след. недостатков:</p> <p>1) студент не владеет навыками устного выступления (публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями;</p> <p>2) студент не умеет грамотно выполнить презентацию.</p> |
| 3.Заключительный | <p>1.Наличие умений публичного выступления, участия в дискуссиях;</p> <p>2.Сформированность профессиональных навыков и умений в учебной</p> | | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | сфере. | | |
|--|--------|--|--|

Процедура оценивания результатов практики

Аттестация по итогам производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в присутствии руководителя учебной практики с обязательным представлением студентом отчета о результатах прохождения практики. Сроки сдачи и защиты отчетов о практике назначаются заведующим кафедрой согласно графику учебного процесса.

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка складывается из следующих показателей:

- оценка профессиональных компетенций студента, его готовности к работе в современных условиях;
- оценка умений планировать свою деятельность;
- оценка умений и навыков преподавательской деятельности;
- оценка умений и навыков межкультурной коммуникации в учебной сфере общения;
- оценка личностных качеств студента;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчета о практике. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет об учебной практике сдается руководителю заранее вместе с необходимыми документами. Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет об учебной практике должен содержать:

1. Ф.И.О.;
2. Конспекты посещенных занятий преподавателей;
3. Перечень учебно-методических материалов;
4. Место прохождения практики, сроки практики, номер(а) группы и курс(ы), дисциплины и предметы, по которым проводились занятия, конспект воспитательного мероприятия;
5. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи);
6. Личное отношение к профессии;
7. Важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста;
8. Предложения по проведению практики;
9. Дата и подпись студента.

Кроме того, форма отчета студента об учебной практике может содержать:

- 1) задание на производственную практику;
- 2) другую разработанную документацию в соответствии с заданием на практику.

Итоги практики заслушиваются на заседании кафедры, посвященном обсуждению опыта и впечатлений студентов от пройденной производственной практики. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, демонстрирует отчет о прак-

тике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам защиты отчета по практике студент получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

По завершении процедуры аттестации заслушивается отчет руководителя учебной практики, обсуждаются и оцениваются результаты учебной практики и выставляются оценки.

По завершении заседания кафедры студенты, проходящие аттестацию, приглашаются в аудиторию, в которой проходит заседание. Обращаясь к студентам, заведующий кафедрой:

- подводит итоги аттестации по итогам учебной практики и оглашает выставленные оценки,
- дает краткий анализ итогов и делает общие замечания;
- предоставляет студентам возможность уточнить критерии и причины выставления оценок.

Отчеты о производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) и протоколы заседания кафедры по итогам практики хранятся на кафедре.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП:

Таблица 5

| Этапы практики | Контрольное задание |
|--------------------------|--|
| 1.Ознакомительный | 1) составить общий план практики (перечень заданий по учебной практике), 2) оформить список литературы лингвистического и лингводидактического характера, необходимой для выполнения предложенных заданий. |
| 2.Основной | 1) сформулировать основные положения предложенных для самостоятельного закрепления тем по дисциплинам лингвистического и педагогического цикла по профилю подготовки «Лингводидактика и методика преподавания ИЯ (в виде конспектов по предложенным темам), 2) составить конспекты посещенных занятий и конспекты аналитического характера; 3) добавить в библиографию учебно-методическую литературу, используемую в процессе преподавания ИЯ; 4) составить сценарий мероприятия воспитательного характера; 5) описать опыт участия в организации и проведении деловой игры (в виде отчета) |
| 3.Заключительный | 1) написать отчет о производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и |

| | |
|--|--|
| | навыков), 2) подготовить презентацию доклада о производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков). |
|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка подготовки студента должна носить комплексный характер и включать в себя:

- оценку владения нормами и правилами русского и изучаемого иностранного языка и речевого этикета;
- оценку уровня сформированности его межкультурной компетенции;
- оценку психологической готовности к профессиональной деятельности;
- оценку технологической готовности студента к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению профессиональной деятельности),
- оценку соответствия применяемых студентом вербальных и невербальных средств поставленным перед ним задачам;
- оценку личностных качеств (оценивается культура общения, уровень интеллектуального и нравственного развития и др.).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. Практический курс методики преподавания иностранных языков. – Минск, ТетраСистемс, 2012. – 285с. (библиотека факультета иностранных языков).
2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное
3. пособие. – Москва: Форум, 2014. – 208 с. (библиотека факультета иностранных языков)
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2008. (библиотека факультета иностранных языков)
5. Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М., Аркти-Глосса, 2010. – 165с. (библиотека факультета иностранных языков).
6. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. (библиотека факультета иностранных языков).
7. Реан А.А., Бордовских Н.Н. Психология и педагогика. Питер, 2013. – С.432. (библиотека факультета иностранных языков).
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Р-на-Д., «Феникс», 2015. -542с. (библиотека факультета иностранных языков).

б) дополнительная литература

9. Жданова Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию. – М.: Флинта, 2010. – 176 с. (библиотека факультета иностранных языков).
10. Пиневиц Е.В. Социолингвистика: учебное пособие для студ. и магистрантов вузов (гуманитар. и экон. спец. и направ.). – М.: Экономика, 2012. – 215 с. (библиотека факультета иностранных языков).

11. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2010-2014гг.)
12. Журналы «Иностранные языки в школе».
13. Журналы «Английский язык в школе»
14. Журналы «1 сентября»
15. Журналы «Коммуникативная методика».
16. Журналы «Профильное обучение»
17. Журналы: «Педагогика», «Иностранные языки в школе», «Профильная школа» 2010-2016гг. (библиотека факультета иностранных языков).
18. ФГОС ООО – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
19. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

11. Материально-техническое обеспечение практики:

Читальный зал факультета иностранных языков с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литература на русском и иностранных языках (художественная литература, учебники, пособия, словари, справочники, газеты, журналы и др.); аудитории для практических занятий, компьютерные аудитории, оснащенные интерактивными досками и проекторами. *Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства из Реестра ПО СОГУ, в частности:*

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г. |
| 4. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г. |

11. Лист обновления/актуализации

Обновление лицензионного программного обеспечения

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 3 от 06 ноября 2020 г.