

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

 А.М. Дигурова

«___» _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Преддипломная практика»

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «**Спортивная тренировка**»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г., № 1426, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составитель: Доцент Кетоев К.Э.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин (30 июня 2017 г., протокол № 11)

Зав. каф.  Хамиков Феликс Георгиевич

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (3 июля 2017 г., протокол № 5)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

Преддипломная практика в системе вузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности студентов по выполнению выпускной квалификационной работы.

На современном этапе, в условиях реализуемой многоуровневой системы высшего образования, требования к подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы дифференцируются в соответствии с образовательным уровнем (ступенью) и программам профессиональной подготовки.

Квалификация бакалавра отражает соответствующий образовательный уровень выпускника и готовность его к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Квалификация бакалавра присуждается по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Формой выпускной квалификационной работы для степени «Бакалавр» является выпускная квалификационная работа, которая является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации и выполняется в соответствии с полученными теоретическими знаниями, практическими навыками и сформированными компетенциями в процессе освоения образовательной программы бакалавриата. Выпускная квалификационная работа – это логически завершенная самостоятельная научно-исследовательская работа выпускника, которая выполняет квалификационную функцию и обеспечивает необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Основная задача выпускника бакалавриата – продемонстрировать образовательный уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи в сфере профессиональной деятельности.

1. Трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов, из них: 2 часа практически; 106 самостоятельная работа (2 недели).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики формирование комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» посредством применения полученных в период обучения теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности в организации и проведении научно-исследовательской работы, умения самостоятельно решать исследовательские задачи в соответствии с направлением подготовки.

Цель определена в соответствии с общими целями ОПОП ВО и Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., N 935.

Задачи практики:

- приобретение опыта в разработке актуальной научной проблемы исследования;
- разработка программы проведения исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы при анализе, систематизации и интерпретации эмпирических данных научно-исследовательской деятельности;

- внедрение в практику собственных исследований, участие в работе научных конференций с результатами исследования;
- подготовка итогового отчета по преддипломной практике, включающий результаты научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практики, вариативной части учебного плана (Б2.В.04 (Пд)).

Для освоения данной практики студент должен

Знать: технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, способы контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, особенности проведения исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, способы осуществления методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, навыками осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, способностью применять на практике результаты исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности, навыками осуществления методического обеспечения и контроль тренировочного и образовательного процесса.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

В результате освоения педагогической (учебной) практики студенты должны освоить следующие компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 7);

способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК 1);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в

образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15).

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

В результате освоения практики обучающийся должен:

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1	Способность использовать основы	Начальный этап (знания)	Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия

	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Продвинутый этап (умения)	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОПК-1	Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;	Начальный этап (знания)	Знать: - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; - характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
ОПК-5	Способность оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, технику выполнения физических упражнений;	Начальный этап (знания)	Знать: - средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений; - основы биомеханики двигательной деятельности человека, физиологии, анатомии, психологии; - основы спортивной метрологии.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев.
ОПК-11	Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных	Начальный этап (знания)	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований;

	сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик		<ul style="list-style-type: none"> - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>
ПК-1	Способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - актуальные дидактические технологии.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - применять актуальные дидактические технологии обучения.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности; - умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения.
ПК-2	Способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального построения образовательного

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.
ПК-3	Способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
ПК-4	Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами

			<p>обучающихся в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
ПК-5	Способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
ПК-6	Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы здорового образа жизни; - основные понятия рекреационной деятельности; - виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - состав средств и методов пропагандистской работы; - средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; - анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья

			занимающихся.
ПК-7	Способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Начальный этап (знания)	Знать: - характеристики различных риск-геофакторов, неблагоприятно влияющих на организм человека в условиях холодного, жаркого, горного климата и др.; - процессы и механизмы акклиматизации - адаптации организма человека к новым климатическим условиям; - средства и методы выживания в природной среде в условиях воздействия на человека различных риск-геофакторов.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - применять средства и методы акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях; - применять стандартные технологии акклиматизации в условиях холодного, жаркого, горного климата.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: комплексом средств и методов акклиматизации при решении задач профессиональной деятельности в новых климатических условиях.
Тренерская деятельность			
ПК-8	Способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	Начальный этап (знания)	Знать: - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-9	Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта,	Начальный этап (знания)	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

	воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-10	Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	Начальный этап (знания)	Знать: - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
ПК-11	Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	Начальный этап (знания)	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам;

			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.
ПК-12	Способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся; - методики спортивного массажа, восстановительных процедур.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - применять методики спортивного массажа.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений; - навыками построения восстановительных мероприятий

			(циклов), совместно с медицинским персоналом.
ПК-13	Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	Начальный этап (знания)	Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.
ПК-14	Способность совершенствовать индивидуально спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Начальный этап (знания)	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - совершенствовать индивидуально спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностью совершенствовать индивидуально спортивное мастерство; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
ПК-15	Способность осуществлять самоконтроль, оценивать	Начальный этап (знания)	Знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной

	процесс и результаты индивидуально й спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Продвинутый этап (умения)	спортивной подготовки. Уметь: - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать спортивной формы.
Научно-исследовательская деятельность			
ПК-28	Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Начальный этап (знания)	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности.
ПК-29	Способность применять	Начальный этап (знания)	Знать: - методы математической статистики;

	методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы		<ul style="list-style-type: none"> - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.
ПК-30	Способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Начальный этап (знания)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть:</p> <p>опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>

5. Место и сроки проведения практики.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л. Хетагурова», факультет физической культуры и спорта, кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин и кафедра спортивных игр и медико-биологических дисциплин.

Срок проведения практики – с 25.05. 2021 по 7.06.2021 г.

5.1.Сведения о базах практик.

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л. Хетагурова», факультет физической культуры и спорта, кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин, кафедра спортивных игр и медико-биологический дисциплин		

6. Структура и содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Знакомство с требованиями по прохождению практики, обязанностями.	2	собеседование
2	- Оформление индивидуального плана работы; - знакомство с содержанием и опытом научной деятельности базы практики, его научными направлениями; - обзор основных направлений научной деятельности базы практики; - знакомство и работа с фондами библиотеки и базами электронных библиотек, к которым имеется доступ.	50	собеседование
3	- Разработка плана научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; - анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных; - составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы на основе баз интернета; - сбор и систематизация материалов по теме	50	собеседование

	выпускной квалификационной работы; - участие в научно-исследовательских мероприятиях, семинарах конференции, опубликование научных статей (тезисов).		
4	Завершение научного исследования и оформления выпускной квалификационной работы	6	собеседование

7. Образовательные технологии

В процессе преддипломной практики могут использоваться следующие образовательные технологии:

1. **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)** предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

2. **Дискуссия** (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

3. **Технологии дистанционного обучения** – информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.
4. **Формирование критического мышления** направлено на развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления (анализ учебного

материала, обсуждение прочитанного, творческая работа с информацией и т. д.).

5. **Здоровьесберегающая технология** обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает условия для укрепления здоровья учащихся (положительный психологический климат, санитарные нормы и т. д.).
6. **Кейс-технология** основана на методе обсуждения отдельных вопросов из всего учебного модуля, во время обсуждения которых формируется знания о курсе в целом.
7. **Технология интегрированного обучения** предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала (активное использование ИКТ, интеграция разных предметов).
8. **Педагогика сотрудничества** – это личностно ориентированный подход, который предполагает индивидуализацию преподавания.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики.

Содержание методических указаний призвано обеспечить качественную подготовку будущего бакалавра к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций бакалавра физической культуры в реальных условиях работы государственных и негосударственных образовательных учреждений дополнительного образования детей по различным видам спорта. В методических рекомендациях сконцентрирован материал, составляющий организационные и методические основы практики. Представленные методические задания и указания отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

1. Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно- педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / Губа В. П. - Москва: Человек, 2015. - 288 с.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики.

Задание на преддипломную практику

1. Изучить современные требования к структуре исследования, обоснованию темы исследования, ее проблеме.
2. Изучить возможности работы с фондами библиотеки в условиях базы практики.
3. Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, требования к докладу.
4. Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий.
5. Изучить способы анализа результатов исследования.
6. Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд-презентаций.
7. Изучить организацию научных исследований, опыт научной деятельности базы практики.
8. Изучить возможности работы с базами электронных библиотек.
9. Изучить способы осуществления методического обеспечения и контроля тренировочного процесса.
10. Изучить научную и методическую литературу, возможности работы с фондами библиотеки в условиях и вне базы практики.

11. Изучить требования к оформлению и предоставлению результатов исследования, посредством публикации в различных научных изданиях, сборниках.
12. Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения, поисковых систем.
13. Изучить методы статистической обработки данных исследования на основе компьютерных программ.
14. Выявлять проблемные мало исследованные вопросы при изучении тематики научно- исследовательских работ в интересующей области.
15. Составлять библиографический список по избранной теме исследования.
16. Использовать современные тенденции в науке по физической культуре при разработке и внедрении этапов собственного исследования.
17. Проводить сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных.
18. Подготовить выпускную квалификационную работу, представить к защите, разработать презентационные материалы и пройти защиту.

Форма контроля преддипломной практики дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает уверенное знание технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, на высоком уровне умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, владеет способностью применять на практике результаты исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности и навыками осуществления методического обеспечения и контроль тренировочного и образовательного процесса; своевременно выполняет все разделы работы на высоком профессиональном уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует обязательный уровень знания понятий, категорий и теоретических основ организации научного исследования в области физической культуры, владеет общими основами методологии научного исследования в области физической культуры и новейшими информационно-коммуникационными технологиями; способен применять современные и инновационные научно- исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки; своевременно выполняет запланированные виды научно-исследовательской работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал наличие поверхностных знаний понятий, категорий и теоретических основ организации научного исследования в области физической культуры, слабое владение общими основами методологии научного исследования в области физической культуры и новейшими информационно-коммуникационными технологиями; нарушает сроки выполнения запланированных видов работы в период практики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует слабое знание понятий, категорий и теоретических основ организации научного исследования в области физической культуры, отсутствие умения организации самостоятельного научного исследования, слабое владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями; не способен принимать самостоятельные

решения в нестандартных ситуациях; не выполняет в срок запланированные виды научно-исследовательской работы.

Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
56 – 70	Удовлетворительно
< 56	Неудовлетворительно

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Бакшева, Т. В. (СКФУ). Основы научно-методической деятельности: учебное пособие: Бакалавриат / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с.
2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно- педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / Губа В. П. - Москва : Человек, 2015. - 288 с.
3. Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / В.С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2012. - 409, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 405.
5. Петров, П. К.. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник/ П. К. Петров. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 288 с.

б) дополнительная литература:

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 279 с.
8. Чермит К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: учебное пособие / К. Д. Чермит ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Российская акад. образования, Московский психолого- социальный ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : НОУ ВПО

"МПСУ", 2012. - 208 с.

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>)
- ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
- Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>)
- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru>)
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
- <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library> Учебно-методический материал по физической культуре.
- <http://www.teoriya.ru/ru> Теория и практика физической культуры.

11. Материально-техническое обеспечение практики.

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8.

Кафедра теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр.

Кафедра спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики.

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

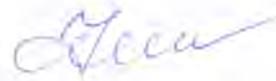
от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

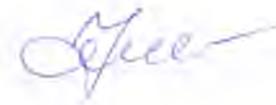
Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

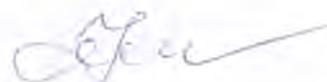
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



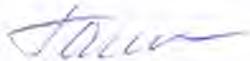
Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамиков