

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки « Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2017

1. Трудоемкость практики

Педагогическая практика у студентов очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, «Спортивная тренировка» проводится в 6 семестре на третьем курсе.

Объем педагогической практики, установленный учебным планом – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

2. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры.

В соответствии с результатами обучения **задачами** производственной практики являются:

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в вузе.
2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.
3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.
4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.
5. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в блок Б2.В.02(П) «Практики» в составе учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Педагогическая практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Педагогическая практика в общеобразовательной школе опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта; Физическая культура и спорт; Педагогика физической культуры; Физиология человека, Теория и методика физической культуры; Правовые основы профессиональной деятельности; Теория и методика обучения базовым видам спорта; Педагогика; Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

За период практики, обучающийся должен: закрепить умения планировать учебную деятельность, организовывать и проводить учебные занятия, спортивно-массовые и внеклассные мероприятия; самостоятельно проводить исследования плотности урока и давать оценку их результатов, а также осуществлять педагогический анализ урока.

Необходимые при освоении педагогической практики требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, определяются следующими компетенциями, установленными ФГОС.

В результате освоения дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (**ОК-1; ОК-7**):

общекультурных (ОК):

- для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (**ОК-8; ОПК-10; ПК-6**):

общекультурных (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**);

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (**ОПК-10**);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (**ПК-6**).

В результате освоения дисциплины «Физиология человека» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (**ОПК-1; ОПК-5**):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (**ОПК-1**);
- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (**ОПК-5**).

В результате освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (**ОПК-4; ПК-1; ПК-4**):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (**ОПК-4**);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (**ПК-1**);
- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (**ПК-4**).

В результате освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (**ОК-4**):

общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**).

В результате освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (**ОПК-9; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-28**):

общефессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28).

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-4; ПК-7):

общекультурных (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональных (ОПК):

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у обучающегося были сформированы следующие компетенции (ОПК-4; ПК-1):

общефессиональных (ОПК):

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» у обучающегося были сформированы следующие компетенции **(ОПК-7; ПК-8):**

общефессиональных (ОПК):

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК):

тренировочная деятельность:

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8).

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Прохождение практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения (ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-30):

ОПК-4	способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории; - цель, задачи и методы педагогической деятельности; - характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.
		Уметь:
		<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств; - обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса.
		Владеть:
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

ОПК-9	способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов); - проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов; - умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций
ПК-1	способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - актуальные дидактические технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - применять актуальные дидактические технологии обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности; - умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения.
ПК-2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального построения образовательного процесса; - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса.
ПК-3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
ПК-4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы здорового образа жизни; - основные понятия рекреационной деятельности; - виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - состав средств и методов пропагандистской работы; - средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; - анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-30	способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. <p>Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика для студентов 3 курса проводится с отрывом от учебных занятий. Сроки прохождения: 6 семестр, в течение четырех недель в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными педагогическими кадрами.

Основные базы практики выбираются из числа в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных в г. Владикавказ.

Также обучающиеся могут проходить практику по месту жительства в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных муниципальных общеобразовательных учреждениях (средние общеобразовательные школы), соответствует требованиям к содержанию практики.

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

5.1. Сведения о базах практик

Практика проводится в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры: Муниципальные общеобразовательные учреждения (средние общеобразовательные школы).

<i>Наименование организации/учреждения/предприятия</i>	<i>Срок действия договора</i>
362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Морских пехотинцев, дом 7 «а»	ГБОУ ЦО Интеллект, договор № 20-34 от 14.02.2020 до 01.01.2025
362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Миллера, дом 32	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, договор № 20-10 от 17.02.2020 до 01.01.2025
362043, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Астана Кесаева, дом 7	МБОУ СОШ № 40, договор № 20-16 от 17.02.2020 до 01.01.2025
362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, дом 25	МБОУ СОШ № 50, договор № 20-18 от 17.02.2020 до 01.01.2025
362019, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Шмудевича, дом 10а	МБОУ СОШ № 29, договор № 20-04 от 10.02.2020 до 01.01.2025
362031, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Кесаева, дом 135	МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина, договор № 20-05 от 10.02.2020 до 01.01.2025
362003, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Коста, дом 172	МБОУ СОШ № 30, договор № 20-07 от 11.02.2020 до 01.01.2025
362048, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Доватора, дом 35а	МБОУ СОШ № 44, договор № 20-08 от 11.02.2020 до 01.01.2025
362040, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Максима Горького, дом 39	МБОУ СОШ № 28, договор № 20-13 от 17.02.2020 до 01.01.2025
362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Весенняя, дом 6	МБОУ СОШ № 42, договор № 20-14 от 17.02.2020 до 01.01.2025
362007, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Кутузова, дом 69А	МБОУ СОШ № 45, договор № 20-20 от 17.02.2020 до 01.01.2025
362020, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, проспект Коста, дом 221	МБОУ СОШ № 26, договор № 20-22 от 14.02.2020 до 01.01.2025
362045, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Астана Кесаева, дом 28	МБОУ СОШ № 41, договор № 20-23 от 14.02.2020 до 01.01.2025
362042, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Мичурина, дом 8	МБОУ СОШ № 25, договор № 20-45 от 11.05.2020 до 01.01.2025

6. Структура и содержание практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	<p><u>I. Участие в установочной конференции.</u> <u>Определение цели и предполагаемых результатов обучения:</u> 1) распределение по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p> <p><u>II. Знакомство с базой практики (администрацией школы, педагогическим коллективом); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (4 часа)</u></p>	Собеседование
2	Педагогической работы (основной)	<p>Обработка и анализ полученной информации по соответствующим видам работ</p> <p>2.1. Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно. Изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годового плана-графика, поурочных планов на четверть, планов-конспектов проведения уроков физической культуры; планов проведения секционных занятий; календарного плана массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях.</p> <p>2.2. Проведение учебных занятий. Проведение уроков ФК в младших и средних классах в соответствии с разработанными планами-конспектами уроков на основе содержания рабочих планов учителя ФК и в соответствии с учебной нагрузкой студента-практиканта.</p> <p>2.3. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских</p>	Собеседование. Обсуждение уроков Обсуждение набора документов по обеспечению учебного процесса. Взаимопосещение уроков.

		<p>мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Помощь классному руководителю в проведении классных часов на темы запланированных бесед по проблемам физической культуры и спорта.</p> <p>Заполнение соответствующего раздела в Дневнике практиканта.</p> <p>Оказание помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.</p> <p>Проведение на классном часе беседы на тему о ФКиС.</p> <p>Участие с учащимися закрепленного класса в вечерах физической культуры, «Днях здоровья», праздниках физической культуры и др. мероприятиях.</p> <p>2.4. Проведение педагогических наблюдений.</p> <p>Просмотр уроков (под руководством учителя или группового руководителя), проводимых учителем или практикантами с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением и оценкой.</p> <p>Просмотр уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.</p> <p>Выполнение заданий по разделам «Педагогика» и «Психология» (200 часов)</p>	
3	Заключительный этап	<p>Сбор и систематизация собранного материала (заключительный инструктаж).</p> <p>Оформление собранного материала в виде отчета по практике: подготовка, оформление и представление студентами всей необходимой документации по педагогической практике.</p> <p>Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с учителями физической культуры и классными руководителями.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Самоанализ и подведение итогов практики: представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации (12 часов)</p>	Проверка отчета

7. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- самостоятельная работа обучающихся вне аудитории, в которую включается выполнение разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- освоение методов анализа информации и интерпретации результатов;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников (учебники, статьи в периодической печати, сайты в сети Интернет);
- консультации преподавателя по актуальным вопросам, возникающим у студентов в ходе ее выполнения; методологии выполнения домашних заданий, подготовке отчета по практике и доклада по нему, выполнению аналитических заданий.

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме подвижных ролевых игр, психологических игр, викторин и мастер-классов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- обсуждение подготовленных обучающимися результатов выполнения соответствующих этапов практики;
- защита отчета по практике с использованием презентаций.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации и проведении практики по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения практики, а также различные инновационные технологии и методы.

Инновационные образовательные технологии:

- проблемное обучение,
- дистанционное обучение,
- проектная, рейтинговая образовательные технологии,
- технология развития критического мышления,
- кейс-технологии и т.д.

Инновационные методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Интерактивные методы обучения:

- творческие задания.
- разработка проектов,
- исследовательский метод обучения,
- круглые столы, диспуты, семинары,
- компьютерные симуляции,
- деловые и ролевые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги, а также различные инновационные технологии и методы.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Самостоятельная работа обучающихся является основным видом освоения практики. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении освоения практики. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 216 ч. и состоит из:

Методической работы (20 баллов)

1. Изучение программ по физической культуре для СОШ (2 балла).
2. Разработка плана-графика учебных занятий по физкультуре в течение четверти (3 балла).
3. Разработка рабочего плана подготовки класса на период практики программы воспитания и обучения, по которой работает данное учреждение (3 балла).
4. Наблюдение открытых уроков в классах (2 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
5. Разработка планов-конспектов уроков физкультуры (3 балла).
6. Хронометраж и анализ общей и моторной плотности урока физкультуры в разных классах (2 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
7. Измерение ЧСС и анализ динамики пульса во время урока физкультуры в разных классах (3 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
8. Наблюдение и анализ уроков физкультуры, проводимых учителями физкультуры (2 балла).

Учебная работа (20 баллов) (совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков)

1. Проведение в качестве учителя физкультуры подготовительной части урока физкультуры в разных классах (4 балла):
 - 1-4 класс;
 - 5-8 класс;
 - 9-11 класс.
2. Проведение в качестве учителя физкультуры основной части урока физкультуры в разных классах (4 балла):
 - 1-4 класс;

5-8 класс;

9-11 класс.

3. Проведение занятий в качестве учителя физкультуры урока физкультуры в разных классах (4 балла):

1-4 класс:

5-8 класс;

9-11 класс.

4. Проведение зачетного урока (4 балла):

5. Тестирование уровня подготовленности учащихся и анализ полученных данных (4 балла):

Воспитательная работа (20 баллов) (совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков)

1. Беседа с учителем физкультуры «Задачи, организация и план воспитательной работы в классе» (5 баллов).

2. Сбор и анализ педагогической информации о прикрепленном классе (5 баллов).

3. Сбор и анализ информации об одном из учащихся (5 баллов).

4. Участие в мероприятиях по плану воспитательной работы базы практики (5 баллов).

Спортивно-массовая работа (10 баллов)

1. Составление положения о соревновании, сметы расходов (3 балла).

2. Участие в соревновании в качестве судьи, представителя или руководителя команды (3 баллов).

3. Участие в методических занятиях (4 балла).

ИТОГОВЫЙ ЭТАП (30 баллов)

5.1. Подготовка презентации для выступления с докладом на методическом семинаре (15 баллов).

5.2. Участие в защите результатов практики (15 баллов).

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 6 семестре в форме зачета с оценкой. Назачет обучающийся представляет отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Система текущего и итогового контроля знаний студентов по педагогической практике выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы, определяющим виды и формы текущего контроля (написание конспектов с последующей проверкой групповым руководителем, представление еженедельного отчета на методическом занятии, представление протоколов педнаблюдения на уроках и т.д.), итогового контроля (зачет), и Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов СОГУ.

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ», максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которой: 70 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий и промежуточный), выполняемые в ходе практики, а 30 баллов – на итоговый контроль, который сводится к оценке качества

отчетной документации студента и собеседованию группового (факультетского) руководителя со студентом.

Баллы, полученные студентом на итоговом контроле, распределяются следующим образом:

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 6 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
		Полнота, точность, аргументированность ответов	2
3	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
	Итого:		30

Указанные выше 70 баллов распределяются между всеми, кто руководит практикой студентов: групповым руководителем практики (30 баллов), учителем физической культуры (30 баллов) и классным руководителем (10 баллов), что позволяет дать комплексную оценку деятельности студента-практиканта. Соответствующие баллы, выставляются руководителями практики понедельно путем деления на количество недель практики.

По окончании практики подсчитывается общая сумма выставленных баллов каждым руководителем и прибавляется максимально до 30 баллов, полученных на промежуточном контроле при защите отчетной документации

При подведении итогов практики подсчитывается общая сумма выставленных баллов, когда групповой руководитель сводит все баллы, вместе, выставленные указанными лицами, осуществляет итоговый контроль и выставляет оценку за практику по шкале баллов для дисциплины.

Расчет полученной суммы баллов за весь период подпрактики осуществляется по таблице:

Расчет баллов за весь период педагогической практики

Итоговые баллы за период педпрактики	Итоговый контроль: оценка за документацию по практике	Максимальная сумма баллов по педагогической практике
59-70 = «5»	30-27 = «5»	86 -100 = «5»
48-58 = «4»	26-23 = «4»	71 – 85 = «4»
38-47 = «3»	22-18 = «3»	56 - 70 = «3»
22-37 = «2»	17-15 = «2»	36 - 55 = «2»
< 22 = «1»	< 15 = «1»	<35= «1» недопуск

Примечание: в кавычках отражены оценки по 5-ти бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>
2. Физическая культура: учебник: [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др.; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. — Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. — 612 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 15.02.2021). — Библиогр.: с. 608-609. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст: электронный.
3. Физическая культура в школе: учебник: в 2 ч.: [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — Ч. 1. — 132 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>. — Библиогр.: с. 93 - 95. — ISBN 978-5-7779-2403-2. — Текст: электронный.
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва: Юнити, 2015. — 543 с.: ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный.
5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

б) дополнительная литература:

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452807>
7. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 251 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. — Библиогр.: с. 215-217. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>
9. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 159 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. — Библиогр.: с. 86. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
 2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
 3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
 4. [Универсальная база данных East View](#)
 5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](#)
 6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
 7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
 8. [Scopus](#) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации производственной педагогической практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов плоскостных спортивных сооружений, спортивного зала, необходимого инвентаря и оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе педагогической практики. Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

Педагогическая практика	ГБОУ ЦО Интеллект, договор № 20-34 от 14.02.2020 до 01.01.2025	362047, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Морских пехотинцев, дом 7 «а»
	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, договор № 20-10 от 17.02.2020 до 01.01.2025	362027, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Миллера, дом 32

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных игр и медико- биологических дисциплин**

**ДНЕВНИК
педагогической практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности**

**Исполнитель: студент (ка) 3 курса очной формы обучения по направлению
49.03.01 Физическая культура,
профиль Спортивная тренировка**

Ф.И.О. автора работы

Владикавказ 2020

ШКОЛА № ____ ПРИКРЕПЛЕННЫЙ КЛАСС _____

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____

МЕТОДИСТ _____

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ _____

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль – «Спортивная тренировка». Педагогическая практика студентов курса нацелена на обеспечение качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя физической культуры и педагога-воспитателя в реальном учебно-воспитательном процессе, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физической культуры и спорта обусловлено современными требованиями предъявляемыми к работникам педагогического труда, и повышением ценностно-мотивационной сферы студентов к избранной профессии.

Практика студентов 3 курса, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» носит ознакомительный характер и преследует следующую **цель**:

Сформировать у студентов компетенции, а также первичные профессиональные умения и навыки, профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями этого направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки. Профессионально-ориентированная практика является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов педагогических способностей, знаний и умений.

Исходя из вышеизложенных целей, перед студентами ставятся следующие **задачи**:

1. Получить представление о руководстве физическим воспитанием учащихся со стороны директора школы, его заместителя, органа народного образования и Комитета по физической культуре и спорту .
2. Ознакомиться с организацией врачебного контроля и физического развития учащихся.
3. Выработать умения и навыки подготовки и проведения уроков физической культуры: умение подготовить место занятий, соответствующий инвентарь и оборудование, необходимые для успешного проведения урока.
4. Выработать умения и навыки составления и оформления конспекта урока по физическому воспитанию в школе:
5. умение ставить терминологически правильно записывать основные упражнения школьной программы в планах-конспектах уроков;
6. умение ставить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в плане-конспекте урока;

7. приобрести умение подбора средств, определения дозировки и выбора методов для решения задач, поставленных в плане-конспекте.
8. Научиться вести документы учета работы по физическому воспитанию учащихся в школе, научиться правильно вести записи в дневниках учеников и в дневнике практиканта. Уметь составлять индивидуальный план работы и отчета о педагогической практике.
9. Выработать умение правильно применять средства и методы обеспечения порядка и дисциплины, учащихся на уроке:
10. уметь правильно выбрать место для руководства классом во время занятий, научиться четко и правильно подавать команды, распоряжения и указания;
11. уметь проявлять должную требовательность к учащимся в соблюдении санитарно-гигиенических условий проведения урока (чистота и аккуратность спортивной формы, обуви, правило поведения в зале).
12. Выработать умения и навыки общественной и воспитательной работы с учащимися.
13. Изучить методику составления психолого-педагогической характеристики личности и использовать полученные данные в работе по физическому воспитанию с учащимися.

2. Основные положения практики

1. Руководитель от кафедры до начала практики проводит инструктаж студентов и выдает дневник практики;
2. Студент после прибытия на базу практики должен пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, ознакомиться с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточнить план (расписание) прохождения практики.
3. Во время практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, о всех случаях ухода со своего рабочего места практикант ставит в известность руководителя практики от Вуза и руководителя учреждения.

3. Правила ведения дневника

1. Дневник является основным документом студента во время практики.
2. Во время практики студент ежедневно должен записывать в дневник все, что им сделано за день для выполнения календарного графика прохождения практики, о посещении и содержании теоретических занятий, конспекты уроков.
3. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю практики от вуза, последние проверяют дневник, делают замечания, дают дополнительные указания и подписывают дневник.
4. По окончании практики дневник вместе с отчетом по педагогике и психологии должны просмотреть руководители практики, которые делают заключения по разделам и выставляют баллы. (Отчет должен составляться каждым студентом отдельно)
5. Оформленный дневник вместе с отчетом студент должен сдать на кафедру руководителю практики не позднее **2** дней после окончания практики. В случае невыполнения всех разделов дневника **практика не засчитывается.**
6. Дневники, не заверенные руководителем учреждения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ

I. Организационно подготовительный раздел.

1. Участие в установочной и итоговой конференциях практики.
2. Разработка индивидуального плана на весь период практики.
3. Участие в беседах с директором школы, завучем, учителем физической культуры (ознакомление правилами внутреннего трудового распорядка).
4. Прохождение инструктажа по ознакомлению требованиями охраны труда.
5. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
6. Прохождение инструктажа противопожарной безопасности.
7. Ознакомление с материально-технической базой учреждения.

II. Педагогический раздел.

Обработка и анализ полученной информации по соответствующим видам работ

2.1. Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно.

Изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годового плана-графика, поурочных планов на четверть, планов-конспектов проведения уроков физической культуры; планов проведения секционных занятий; календарного плана массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях.

2.2. Проведение учебных занятий.

Проведение уроков ФК в младших и средних классах в соответствии с разработанными планами-конспектами уроков на основе содержания рабочих планов учителя ФК и в соответствии с учебной нагрузкой студента-практиканта. (не менее 10 уроков по разделам: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры. Из 10 уроков 5 — зачетных. Количество проводимых уроков может быть изменено методистом с учетом уровня подготовленности конкретных студентов).

2.3. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.

Помощь классному руководителю в проведении классных часов на темы запланированных бесед по проблемам физической культуры и спорта.

Заполнение соответствующего раздела в **Дневнике** практиканта.

Оказание помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.

Проведение на классном часе беседы на тему о ФКиС.

Участие с учащимися закрепленного класса в «Днях здоровья», праздниках физической культуры и др. мероприятиях.

2.4. Проведение педагогических наблюдений.

Просмотр уроков (под руководством учителя или группового руководителя), проводимых учителем или практикантами с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением и оценкой.

Просмотр уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.

III. Заключительный раздел

Сбор и систематизация собранного материала (заключительный инструктаж).

Оформление собранного материала в виде отчета по практике: подготовка, оформление и представление студентами всей необходимой документации по педагогической практике.

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с учителями физической культуры и классными руководителями.

Участие в итоговой конференции. Самоанализ и подведение итогов практики: представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

Расписание уроков в прикрепленном классе

День недели	Урок/время					
	1	2	3	4	5	6
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						

Расписание уроков физической культуры

День недели	Урок/время													
	1	2	3	4	5	6	2 неделя	1	2	3	4	5	6	
Понедельник														
Вторник														
Среда														
Четверг														
Пятница														

Сведения о прикрепленном классе

№	Фамилия, имя	Возраст	Оценка по ф.к. за четверть			Увлечения
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
20						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

«Утверждаю»

Методист _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА
УЧЕБНАЯ РАБОТА
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА
ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Подпись методиста _____

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

на 1 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

на 2 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

на 3 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

На 4 неделю

День недели, число	План работы	Выполненная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Конспект составляется на каждый самостоятельно проводимый урок. Работа с подгруппой в качестве помощника может выполняться по конспекту проводящего данный урок, если в нем предусмотрены задания для всего класса.

Количество конспектов определяется количеством занятий. Без конспекта к проведению урока студент-практикант не допускается. Аналогичное решение может быть принято методистом группы или учителем школы в том случае, если студент-практикант своевременно не предоставил конспект для просмотра и утверждения. В обоих случаях студенту за данный урок выставляется неудовлетворительная оценка, а вопрос о его дальнейшей работе на практике решается в административном порядке. Конспекты составляются по установленной форме:

Сначала перечисляются педагогические задачи, соответствующие рабочему плану на данную четверть для учащихся того класса, в котором проводится урок. Формулировка задач должна быть конкретной и отражать намеченную на данный урок степень овладения каждым двигательным действием.

Затем указывается место и дата проведения, а так же перечень необходимого инвентаря и оборудования. Содержание урока расписывается по утвержденной форме.

В графе «Содержание учебного материала» излагается содержание урока в том порядке, в каком будут даваться упражнения. Следует отчетливо выделить как составные, так и отдельные виды заданий.

Содержание подготовительной (вводной) части урока создает условия для успешного проведения основной части урока. Содержание основной части урока должно обеспечивать не только решение учебно-воспитательных задач, но и предусматривать достаточно разнообразное влияние упражнений на организм занимающихся.

В заключительной части урока важно правильно определить форму подведения итогов учебной деятельности и поведения учащихся, а так же способы переключения их к работе на следующем уроке по другому предмету. Здесь же надо оговорить задания для самостоятельного выполнения (задания на дом) как всему классу, так и индивидуально отдельным учащимся.

Дозировку упражнений следует указать точно и конкретно: количество повторений, общая продолжительность работы, весовая нагрузка и т.д.

В графе «Организационно-методические указания» обязательно даются предложения и указания, касающиеся выполнения отдельных упражнений или комплексов. Кроме того, определяются способы организации учащихся для работы и ее порядок, намечаются методические приемы обучения и воспитания, а также даются рекомендации по предупреждению типичных ошибок.

Содержание конспекта следует излагать подробно, соблюдая соответствующие терминологические требования и правила записи упражнений. Все упражнения нужно описывать полно с указанием исходных положений и последовательным перечнем составляющим их действий (по частям), общеразвивающие упражнения - с указанием допускаются.

Конспект урока должен быть написан разборчивым подчерком и выполнен аккуратно.

«Утверждаю»

Методист _____

КОНСПЕКТ УРОКА № ____

Класс (группа) _____ число _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь _____

№	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по содержанию и проведению занятия:

ПЕДАГОГИКА

Задание № 1.

В школе введены типовые правила для учащихся. Они являются основным нормативным документом, определяющим направление работы по воспитанию сознательной дисциплины школьников, формулируют главные социально-педагогические требования к учащимся.

Задание: понаблюдайте, как учащимися школы выполняются эти требования. Свои выводы запишите в дневник.

Единые требования к учащимся на уроке:

- по звонку учащиеся должны немедленно свои места за партами и приготовить все необходимое к уроку;
- дежурные обязаны готовить классное помещение и оборудование к каждому уроку, сообщать учителю об отсутствующих учениках;
- учащиеся должны помнить, что учитель начинает урок только при абсолютной чистоте класса, при наличии всего необходимого для работы класса (мел, тряпка и пр.);
- каждый ученик отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места в классе, в кабинете, в мастерской;
- при входе учителя и старших учащихся обязаны встать, приветствуя их;
- ничего лишнего на парте не должно быть. Учебники и тетрадь могут быть открыты только с разрешения учителя;
- во время урока ученики должны сидеть прямо (не горбясь и не разваливаясь), внимательно слушать объяснения учителя и ответы товарищей, не разговаривать и не заниматься посторонними делами;
- при вызове для ответа ученик должен выйти с дневником к доске. При ответе ученик должен стоять прямо, говорить громко, ясно, не спеша;
- учащиеся, желающие спросить что-либо у учителя, обязаны поднять руку, после разрешения учителя встать и задать вопрос. При желании ответить на вопрос, обращенный к классу также надо поднять руку;
- учащимся категорически запрещается подсказывать, поправлять ответы товарищей без разрешения учителя;
- удаленные с урока ученики направляются к директору школы или его заместителю. Этим ученикам не разрешается находиться во время урока в коридоре.

Задание № 2

Характеристика класса.

Цель: полученные сведения о коллективе класса помогут студенту в дальнейшем успешно выполнять мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы на период практики.

Содержание задания (схема выполнения): В беседе с классным руководителем, преподавателем физкультуры и другими учителями выяснить:

1. Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков, девочек, число отличников, успевающих, отстающих).
2. Сведения об активе класса (его составе, работоспособности, инициативность, авторитет).
3. Неформальные лидеры класса. Их влияние на коллектив.
4. Организованность класса (умение самостоятельно организовываться для выполнения коллективных дел, участие в общественной жизни класса, школы).
5. Дисциплинированность класса (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения, вежливость и пр.).
6. Наличие в классе «трудных» учеников, требующих особого внимания.

7. Коллективизм и сплоченность класса (отношение друг к другу, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками).
8. Отношение к занятиям физкультурой и спортом количество занимающихся в ДЮСШ и других спортивных организациях вне школы, участие в общественных спортивных мероприятиях, отношение к урокам физической культуры.
9. Выявите уровень физической подготовленности класса. Соответствует ли необходимому уровню физического развития для данного возраста?
10. Другие интересы и увлечения учащихся.

Задание № 3

Применить беседу как метод педагогического исследования.

Цель: Овладеть методикой проведения беседы.

Темы для бесед:

1. Мои успехи в учебе.
2. Мои затруднения в учебе.
3. Мои вне учебные интересы.
4. Дружба, спорт и ты.

Примерный вариант вопросов для беседы на тему «Как ты проводишь свободное время?»

Цель: получить информацию о том, как проводит ученик время.

1. Сколько в среднем времени, свободного от уроков в школе, сна, еды и т.д. остается у тебя ежедневно?
2. Как ты используешь свое свободное время? Чем занимаешься?
3. Чем бы ты еще хотел заниматься, но не можешь по каким-то причинам?
4. Удовлетворен ли ты тем, как проводишь свободное время?
5. Планируешь ли ты заранее свое свободное время?
6. Что мешает проводить свободное время так, как ты бы хотел?

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

ПСИХОЛОГИЯ

Психологический раздел педагогической практики студентов 3-го курса 44.03.01 «Педагогическое образование».

Личностный опросник Айзенка на выявление типа темперамента

Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

Обработка результатов

Ключ

Экстраверсия - интроверсия:

- «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность):

- «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»:

- «да» (+): 6, 24, 36;
- «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов

При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия:

- больше 19 - яркий экстраверт;
- больше 15 – экстраверт;
- 12 - среднее значение;
- меньше 9 – интроверт;
- меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма;
- больше 14 - высокий уровень нейротизма;
- 9 - 13 - среднее значение;
- меньше 7 - низкий уровень нейротизма.

Ложь:

- больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение;
- меньше 4 - норма.

Описание шкал

Экстраверсия — интроверсия

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида в широкий круг знакомств и необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен,

оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях

флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Текст опросника (вариант А)

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Бланк ответов

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ Образование _____

Номер	Ответы		Номер	Ответы		Номер	Ответы	
№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет	№ п/п	да	нет
1			20			39		
2			21			40		
3			22			41		
4			23			42		
5			24			43		
6			25			44		
7			26			45		
8			27			46		
9			28			47		
10			29			48		
11			30			49		
12			31			50		
13			32			51		
14			33			52		
15			34			53		
16			35			54		
17			36			55		
18			37			56		
19			38			57		
Σ:		Э=			Н=			Л=

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

В цифровой части отчета перечисляются мероприятия и количество участвующих в них школьников.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

44

[illegible]

Подпись _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕТОДИСТА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Оценка
Баллы (25)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕТОДИСТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Оценка
Баллы (25)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Баллы (50)

Сумма баллов за практику
Оценка

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования».

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017, протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

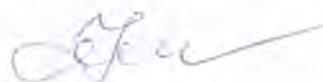
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



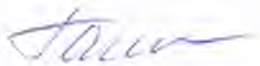
Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев