

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



УТВЕРЖДАЮ
проректор по УР


А.М. Дигурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

Направление подготовки
06.03.01 Биология
(уровень бакалавриата)

Профиль
«Биоэкология»

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Владикавказ 2017

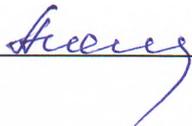
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г., протокол № 11.

Составители: ассистент Джиева И.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол № 11 от «06» июня 2017 г.).

Зав. кафедрой  Черчесова С.К.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 10/16-17 от «30» июня 2017 г.)

Председатель  Агаева Ф.А

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Очная форма обучения (общее)
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	30
Самостоятельная работа	78
Курсовая работа	+
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели и задачи практики

Целью производственной практики «Педагогическая практика» студентов 4 курса квалификации «Бакалавр» является закрепление и углубление теоретических основ обучения, отработка практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- ✓ формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики бакалавра;
- ✓ развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- ✓ развитие профессиональной культуры;
- ✓ формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- ✓ формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- ✓ изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предмету специальности;
- ✓ формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ✓ овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- ✓ овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;

- ✓ развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.В.3(П).Блок Б2.Практики. Вариативная часть.

Практика имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Культура делового общения» (ОК-5; ОК-7), «Закон об образовании» (ОК-7), «Основы проектной деятельности» (ОПК-3; ПК-2), «Русский язык и культура речи» (ОК-5; ОК-7), «Педагогика и психология» (ОК-6; ОПК-12), «Методика преподавания биологии» (ОК-7; ПК-7), которые создают необходимую теоретическую базу для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе и формируют достаточные практические навыки.

Для освоения данного вида учебной практики студент должен:

знать:

- нормы русского языка (ОК-5);
- культуру общения в коллективе (ОК-6);
- закон об образовании, систему организации учебной и внеучебной деятельности школьников, требования ФГОС к учебно-воспитательному процессу (ОК-7);
- разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);
- основы и принципы биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);
- приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок (ПК-2).

уметь:

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, используя нормы русского языка (ОК-5);
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- составлять поурочное и тематическое планирование (ОК-7);
- понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);
- использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);
- применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- навыком составления плана урока (ОК-7);
- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);
- способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12);
- способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
ОПК-5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой

ОПК-9	способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности
ПК-2	способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	уметь	владеть
ОК-1	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-4	нормативную документацию, регламентирующую деятельность учителя	использовать базисный учебный план, план школы, фгос среднего общего образования для составления рабочей программы по биологии	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	значение плана самообразования для достижения педагогических целей	уметь составлять план самообразования	навыками планирования

ОПК-1	ИКТ	использовать ИКТ на уроках биологии	навыками пользования ИКТ на уроках биологии
ОПК-2	современные образовательные технологии	использовать разнообразные источники информации	эффективными средствами и методами обучения биологии, способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ОПК-3	местные виды флоры и фауны	организовать работу школьников по определению видовой принадлежности живых объектов	готовностью научить пользоваться видовыми определителями
ОПК-4	методику формирования понятий о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических методах анализа и оценки состояния живых систем	организовать практическую работу школьников по темам школьного курса «Человек»	готовностью разработать конспект урока по одной из тем школьного курса «Человек»
ОПК-5	методику формирования понятий о принципах клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	провести урок по теме «Строение клетки»	готовностью разработать конспект урока по теме «Строение клетки»
ОПК-6	правила организации работы с микроскопом школьников	организовать работу школьников с микроскопом	готовностью обучать школьников правилам работы с микроскопом
ОПК-9	методику формирования понятий по индивидуальному развитию живых организмов	выбирать методы обучения по индивидуальному развитию живых организмов	готовностью разработать план урока по теме «онтогенез»

ОПК-10	методику формирования понятий по экологии	разработать план урока по экологии	навыками составления оценочных средств по экологии
ОПК-12	инклюзивные технологии	применять инклюзивные технологии	инклюзивными технологиями
ПК-2	методику составления рабочих программ по биологии для основной, полной школы на базовом и профильном уровнях	анализировать рабочую программу	навыком составления рабочих программ по биологии для основной, полной школы на базовом и профильном уровнях
ПК-7	значение экологической грамотности и экологической культуры	организовать мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности и экологической культуры	готовностью прививать экологический тип мышления школьникам

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится на 4-ом курсе в 8 семестре подготовки бакалавров, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 2 недели, в соответствии с учебными планами подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология и графиками учебного процесса.

Способы проведения практики: стационарный, выездной, дистанционный.

Стационарная практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории РСО-Алания.

Выездная учебная практика проводится в профильных организациях за пределами РСО-Алания.

Основанием для прохождения практики является заключение договора с профильной организацией.

Стационарная практика может проводиться на выпускающих кафедрах (зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ) и/или осуществляется на базе средних образовательных учреждений (средние общеобразовательные школы – СОШ) в зависимости от целей практики.

Стационарная практика на выпускающих кафедрах зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов по специальности.

Стационарная практика в средних образовательных учреждениях (средние общеобразовательные школы - СОШ) проводится в реальных условиях учебно-воспитательного процесса. Студенты имеют возможность выбрать учебную базу, для этого университет предлагает перечень баз.

С января 2019 года студенты имеют возможность выбрать учебную базу из регионального перечня в рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, утвержденным приказом от 28.12.2018 № 1154 «Об утверждении Положения о региональных стажировочных площадках и порядке организации стажировки для студентов и педагогических работников со стажем менее 5 лет и перечня региональных стажировочных площадок»).

Перечень региональных стажировочных площадок

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Ж. Дюмезиля, г. Владикавказ.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44 им. В. Кудзоева г. Владикавказ.
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г. Владикавказа.
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат», г. Владикавказ.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 им. Ю.С. Кучиева, г. Владикавказ.
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Моздока РСО-Алания.
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. С. Газдарова с. Чикола Ирафского района РСО-Алания.
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагира.
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ардон РСО-Алания.
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 ст. Архонская» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Октябрьское» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.

13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Беслан.

14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ.

15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Эрудит», г. Владикавказ.

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ.

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Владикавказ.

18. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева», г. Владикавказ.

Не позднее, чем за месяц до начала практики заключается договор о приеме студента (-ов) на практику с СОШ, которую выбрал (-и) студенты из перечня региональных стажировочных площадок.

С февраля 2020 года в перечень баз практик, с которыми заключены долгосрочные договора, входят:

1. МБОУ СОШ № 29
2. МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина
3. МБОУ СОШ № 30
4. МБОУ СОМШ № 44
5. МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева
6. МБОУ СОШ № 28
7. МБОУ СОШ № 42
8. МБОУ СОШ № 40
9. ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ"
10. МБОУ СОШ № 50
11. ГБОУШИ "Аланская гимназия"
12. МБОУ СОШ № 45
13. МАУДО Центр "Интеллект"
14. МБОУ СОШ № 26
15. МБОУ СОШ № 41
16. ГБОУ ЦО Интеллект
17. МБОУ СОШ № 25

Студенты, работающие по направлению профессиональной специализации, могут быть направлены на практику по месту своей работы на основании гарантийного письма этой организации. Гарантийные письма организации должны быть предоставлены не позднее, чем за месяц до начала практики.

Дистанционно практика проходит с использованием современных информационно-коммуникационных технологий через личный кабинет студента портала дистанционного образования СОГУ (<https://portal.nosu.ru>), использующий сервис «Битрикс24», через личный кабинет студента платформы дистанционного образования СОГУ, использующую систему управления курсами «Moodle» (<http://lms.nosu.ru>), программный продукт Cisco Webex (WebEx Meetings). Дистанционно практику организуют преподаватели выпускающих кафедр (зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ).

Производственная практика дистанционно может быть проведена в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.

Выбор мест и способа прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности ИТ при наличии.

Конкретное место практики указывается в Приказе СОГУ о направлении студентов на практику.

Сроки прохождения производственной практики «Педагогическая практика» установлены графиком учебного процесса с 13.02.2021 по 26.02.2021.

Сведения о базах практик, с которыми заключены договора

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ № 29	20-04	10.02.2020 - 01.01.2025
2.	МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина	20-05	10.02.2020 - 01.01.2025
3.	МБОУ СОШ № 30	20-07	11.02.2020 - 01.01.2025
4.	МБОУ СОМШ № 44	20-08	11.02.2020 - 01.01.2025
5.	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева	20-10	17.02.2020 - 01.01.2025
6.	МБОУ СОШ № 28	20-13	17.02.2020 - 01.01.2025
7.	МБОУ СОШ № 42	20-14	17.02.2020 - 01.01.2025
8.	МБОУ СОШ № 40	20-16	17.02.2020 - 01.01.2025
9.	ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ"	20-33	01.09.2020 - 01.01.2025
10.	МБОУ СОШ № 50	20-18	17.02.2020 - 01.01.2025
11.	ГБОУШИ "Аланская гимназия"	20-19	17.02.2020 - 01.01.2025
12.	МБОУ СОШ № 45	20-20	17.02.2020 - 01.01.2025
13.	МАУДО Центр "Интеллект"	20-21	17.02.2020 - 01.01.2025
14.	МБОУ СОШ № 26	20-22	14.02.2020 - 01.01.2025
15.	МБОУ СОШ № 41	20-23	14.02.2020 - 01.01.2025
16.	ГБОУ ЦО Интеллект	20-34	14.02.2020 - 01.01.2025
17.	МБОУ СОШ № 25	20-45	11.05.2020 - 01.01.2025

6. Структура и содержание практики

Организует практику руководитель, официально назначаемый на факультете. Студентов курируют преподаватели выпускающих кафедр и преподаватели кафедры педагогики и психологии.

Статус студентов в школах в период практики – учитель-предметник, помощник классного руководителя.

Студенты допускаются к исполнению этих функций при отсутствии академических задолженностей, то есть если они владеют официально подтвержденными базовыми знаниями и умениями, дающими возможность исполнять указанные обязанности.

Деятельность студентов организуют руководители практики, которые являются преподавателями профилирующих кафедр университета.

Перед началом педагогической практики деканат факультета совместно с кафедрами педагогики, психологии и выпускающими кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и её содержание.

Студенты работают в соответствии с общим планом педагогической практики и утвержденным руководителями практики индивидуальным планом. В период активной практики студенты проводят зачетные уроки и внеклассные занятия. Оценка за каждое занятие выставляется, как правило, в результате коллективного обсуждения, проводимого руководителями практики с участием студентов, находящихся на практике.

Студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. Основными обязанностями старосты группы являются:

- контроль посещения студентами учебных занятий, в т. ч. уроков друг у друга, открытых учебно-воспитательных мероприятий, семинаров, заключительной конференции;
- осуществление связи студенческой группы с факультетским руководителем практики, специальными кафедрами, информирование руководителей практики об её ходе;
- контроль за работой студентов в школьном кабинете;
- представление к концу первой недели практики факультетскому руководителю расписания уроков с графиком проведения открытых внеклассных мероприятий по предмету и педагогике;
- своевременное сообщение об изменениях в расписании уроков, открытых мероприятий, проводимых студентами.

На кафедрах, ответственных за прохождение студентами производственной практики «Педагогическая практика», проводится установочная конференция до начала практики. Общее руководство практикой осуществляет руководитель педагогической практики. Руководителем практики назначается преподаватель университета, читающий дисциплину «Методика преподавания биологии». Педагогическая практика завершается отчетом студентов и подготовкой студентами всей необходимой документации для отчета. Отчет принимает руководитель практики в университете в соответствии с графиком учебного процесса.

6.1. Структура и трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика»

Общая трудоемкость производственной практики «Педагогическая практика» составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№	Разделы (этапы)	Виды работ на практике, включая	Формы
---	-----------------	---------------------------------	-------

	практики	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	текущего контроля
0	Подготовительный	– составление плана педагогической практики, – подбор базовых образовательных учреждений, – распределение студентов по базовым учреждениям, – оформление соответствующей документации (договоры со школами, приказы, календарного плана практики и т.д.), – составление расписания консультаций, методических дней для студентов на время практики факультетским руководителем практики.	-
1	Организационный	Установочная конференция (2 часа): - знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	План работы студента на период практики
2	Деятельностный (производственный)	Пассивная практика. (12 часа) Знакомство с преподавателем-методистом, педагогом-психологом. Знакомство со школой, классом.	Собеседование. План работы студента на период практики
		Активная практика (60 часов). Посещение уроков учителей. Проведение уроков биологии. Разработка, организация и проведение внеклассного мероприятия по биологии. Оформление отчетной документации.	Дневник педагогической практики.
3	Итоговый	Итоговая конференция. (2 часа)	Зачет

*6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике
«Педагогическая практика»*

0. Подготовительный этап (начинается задолго до начала практики – в курсах психолого-педагогических и методических дисциплин):

- ✓ ознакомление студентов с новейшими концепциями школьного биологического образования, Госстандартом образования по биологии, лучшими федеральными учебниками, наиболее трудными вопросами общей методики преподавания биологии;
- ✓ распределение студентов по школам;

1. Организационный этап

- ✓ участие в установочной конференции (проводится на кафедре): знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; производственный инструктаж.

2. Ознакомительный этап:

- ✓ общее знакомство со школой;
- ✓ участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы;
- ✓ знакомство с классом, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя;

3. Деятельностный (производственный):

- ✓ беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе;
- ✓ беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников;
- ✓ выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- ✓ изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, вспомогательные и др.). Условия хранения и использования наглядных средств обучения. Наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете;
- ✓ планирование уроков на период педпрактики (под руководством учителей-кураторов и методиста).
- ✓ разработка с помощью методистов и учителей-кураторов конспектов уроков по биологии на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- ✓ самостоятельное проведение уроков биологии, самоанализ педагогической деятельности;
- ✓ посещение и анализ уроков других практикантов;
- ✓ использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- ✓ разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;
- ✓ изучение личности одного ученика;
- ✓ изучение классного коллектива с целью составления психолого-педагогической характеристики класса;
- ✓ посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников,
- ✓ особенностей взаимоотношений в семье;
- ✓ подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит педагогическая практика;
- ✓ отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения внеклассного воспитательного мероприятия;
- ✓ участие в работе родительского собрания;
- ✓ проведение исследовательской работы по теме доклада для итоговой конференции.
- ✓ подготовка отчетной документации по педагогической практике;
- ✓ подготовка к процедуре защиты отчетной документации.

4. Итоговый этап:

- ✓ итоговая конференция,
- ✓ предоставление отчетной документации,
- ✓ защита отчетной документации на заседании комиссии;

7. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые на производственной практике «Педагогическая практика»:

- технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера);
- технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки);
- технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ);
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи);
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды «СОГУ» при использовании ресурсов ЭБС и других образовательных платформ для дистанционного обучения).

Информационные технологии, применяемые на производственной практике «Педагогическая практика»:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети интернет (см. перечень ресурсов в п. 10 настоящей программы);
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, флеш-анимаций и т. п.);
- проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1) средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2) IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов

преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски;

3) программные продукты по предметам.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Методические рекомендации для администрации и учителей школ

1. Руководитель школы или его заместитель по учебной работе:

- обеспечивает необходимые условия для прохождения педагогической практики, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с системой работы школы, передовым педагогическим опытом, документацией, с учебно-производственной базой, предоставляет практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, занятиях методических объединений, родительского комитета, знакомит с планом их работы;
- посещает уроки (выборочно), воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждениях;
- проводит совещания по итогам педагогической практики.

2. Организатор внеклассной работы (зам. директора по учебно-воспитательной работе):

- помогает студентам в планировании и проведении воспитательных мероприятий;
- посещает (выборочно) воспитательные мероприятия;
- оказывает помощь классным руководителям в работе с практикантами.

3. Учитель биологии:

- знакомит прикрепленных к ним студентов с календарно-тематическим планированием уроков по биологии и с планом учебно-воспитательной работы,

проводит открытые уроки и внеклассные занятия по предмету, организует их обсуждение;

- совместно с групповым руководителем практики намечают график проведения студентами уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- консультирует студентов при их подготовке к проведению уроков, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
- оказывает помощь студентам при подготовке уроков, биологического эксперимента и оснащению учебного процесса современными средствами обучения;
- участвует в анализе и оценке каждого урока данными студентами;
- поручает практикантам проведение занятий с отстающими учащимися, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, подготовку лабораторно-практических работ и демонстраций;
- дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- участвует в совещании по итогам педагогической практики, на установочных и заключительных конференциях;

4. Классный руководитель:

- знакомит студентов с составом класса, их личными делами, успеваемостью, планом своей работы;
- помогает студентам при составлении плана воспитательной работы, утверждает его, контролирует выполнение, проводит консультации;
- привлекает студентов к текущей воспитательной работе в классе (дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и др.);
- дает характеристику студентам и оценку их воспитательной работы;
- участвует в совещании по итогам педагогической практики.

Методические рекомендации группового методиста по предмету

Групповой методист выполняет следующие функции:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
- организует посещение практикантами уроков по специальности, внеклассных мероприятий по предмету и проводит их анализ;
- организует проведение студентами уроков;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы по предмету, проверяет и утверждает конспекты уроков;
- присутствует на уроках, элективных курсах, внеклассных мероприятиях по предмету, организует их обсуждение;
- проводит семинары, методические совещания по предмету;
- оценивает результаты педагогической практики студентов по предмету;
- оказывает научно-методическую помощь учителям школы в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам проведенной практики групповому руководителю по ниже приведенной схеме.

Обязанности студента-практиканта

1. Студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
2. На период практики студент прикрепляется к одному из 7-11-х классов, где выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Студент должен находиться в школе течение 5 дней недели, причем не менее 6 часов в день. Один день (методический) выделяется для самостоятельной и внешкольной работы.

4. По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики не позднее чем в недельный срок после окончания практики (аттестационный лист, дневник практики, общий отчет).
5. На итоговой конференции студент отчитывается о своей учебной и научно-методической работе, а также представляет фотографии, видеоматериалы и наглядные пособия.
6. Студенту, отстраненному от прохождения практики или работа которого признана неудовлетворительной, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.
7. Проведение урока ботаники для 5-6 классов с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
8. Проведение урока зоологии для 7-8 классов с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
9. Проведение урока анатомии и физиологии для 8-9 класса с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
10. Проведение урока общей биологии для 10-11 классов с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.
11. Проведение урока экологии для 11 класса с использованием общепринятых правил и норм проведения уроков биологии и экологии в средних образовательных учреждениях.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступает дневник (см. Приложение), который включает:

- 1) отчет по педагогической практике,
- 2) анализ занятий или мероприятий (уроки учителей биологии, однокурсников), на которых присутствовал студент-практикант,
- 3) конспекты проведенных уроков по предмету,
- 4) разработка внеклассного мероприятия по предмету,
- 5) психолого-педагогическая характеристика ученика,
- 6) психолого-педагогическая характеристика класса,
- 7) отзыв учителей-предметников и классных руководителей.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки дифференцированного зачета (зач. с О.) и оглашает их на заключительной конференции.

Итоговая документация студентов хранится на кафедре, проводящей практику.

Примерные критерии оценки уроков студентов-практикантов

При оценке уроков принимается во внимание общая и профессиональная подготовка студентов, научно-методический уровень урока, его воспитательное значение.

«Отлично» (86-100 баллов). Отличная оценка ставится за урок, отвечающий следующим требованиям: своевременно подготовлено и проверено всё нужное оборудование, своевременно подготовлен и утверждён план-конспект урока, удачно подобран дополнительный материал (литературный и практический), отвечающий теме, цели и задачам урока. На высоком уровне решались образовательные и воспитательные задачи урока. Тема раскрыта научно, доступно, литературным языком. Структура урока, методы и приёмы обучения строго соответствуют логике предмета и теме, характеру изучаемого материала. Ошибки и неточности не допускаются. Оборудование урока и весь дидактический материал используются умело. Дозировка времени соответствует учебным задачам урока. Ошибки в ответах учащихся замечаются и исправляются своевременно,

знания их оцениваются объективно, оценки комментируются. Весь класс работает активно. Сочетаются фронтальные и индивидуальные формы работы. Правильно организуется и направляется самостоятельная работа учащихся. Практикант хорошо изучил класс, правильно реагирует на поведение учащихся, удачно применяет психолого-педагогические приёмы для поддержания внимания учащихся. Самоанализ урока даёт развернутый и критический.

«Хорошо» (71-85 баллов). Хорошая оценка ставится за урок, к которому подготовлено и проверено основное оборудование, подобран дополнительный материал из литературы, своевременно подготовлен и утверждён план-конспект урока. Тема урока раскрыта научно, доступно, литературным языком. Намеченные образовательные и воспитательные задачи выполнены. Построение урока, методы и приёмы обучения, дозировка времени на отдельные части урока отвечают основным целям и задачам урока, характеру изучаемого материала, возрасту учащихся, но незначительные отклонения от нормы всё же допущены (недостаточно чётко пояснено домашнее задание, записи на доске разбросаны, оценки не комментировались и т.д.). Использованное оборудование и дидактический материал способствовали решению образовательных и воспитательных задач урока. Класс вовлекался в активную работу, поощрялась и направлялась самостоятельная работа учащихся. Материал урока усвоен. Практикант знает класс, правильно реагирует на поведение учащихся, даёт правильный, хотя и недостаточно развернутый анализ своего урока.

«Удовлетворительно» (56-70 баллов). Удовлетворительная оценка ставится, когда конспект урока и оборудование к нему подготовлены своевременно, но вся подготовка велась при значительной помощи учителя и методиста. Образовательные и воспитательные задачи урока в основном решены. Тема урока раскрыта. Однако в ходе урока допускались ошибки по содержанию, в оценке знаний учащихся, в речи; небрежность в обращении с оборудованием, неуверенность, просчёты в распределении времени на отдельные части урока. Практикант не всегда правильно и своевременно реагировал на поведение учащихся.

«Неудовлетворительно» (36-55 баллов). Неудовлетворительная оценка ставится за урок, на котором образовательные и воспитательные задачи не решены, допущены существенные ошибки в содержании урока, своевременно не исправлялись ошибки при ответах учащихся, план урока выполнен не полностью.

Примечания:

1. Студент, несвоевременно и недостаточно хорошо подготовившийся к уроку, не проверивший оборудование к нему, к уроку не допускается с выставлением неудовлетворительной оценки.

2. Студенту, отказавшемуся проводить урок или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная оценка и решается вопрос о дальнейшем прохождении им педагогической практики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Высокий уровень» (86-100 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.

Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Представлена вся отчетная документация в соответствии с требованиями. Обучающийся свободно поясняет содержание дневника, отвечает на вопросы. Разработаны и проведены уроки с оценкой «отлично».	Представлена вся отчетная документация, с незначительными нарушениями соответствия требованиям оформления. Обучающийся поясняет содержание дневника, допускает неточности при ответах. Разработаны и проведены уроки с оценкой «хорошо».	Представлена вся отчетная документация не в полном объеме, с нарушениями соответствия требованиям оформления. Обучающийся не в полной мере поясняет содержание дневника, допускает неточности при ответах. Разработаны и проведены уроки с оценкой «удовлетворительно».	Отчет по практике не представлен. Не разработаны и не проведены уроки. Студент не прошел производственный этап пруттики.
Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410920>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442345>
3. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9923-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398146>

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8. – DOI 10.23681/277853. – Текст : электронный.

5. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4592-5. – DOI 10.23681/277854. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

6. *Никишов, А. И.* Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439059>

7. Никишов, А.И. Как обучать биологии: животные. 8 класс : [16+] / А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2015. – 193 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455594> . – ISBN 978-5-691-02045-2. – Текст : электронный.

8. Викторов, В.П. Биология: Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : [12+] / В.П. Викторов, А.И. Никишов ; под ред. А.И. Никишова. – Москва : Владос, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455659> . – ISBN 978-5-691-01867-1. – Текст : электронный.

9. Никишов, А.И. Введение в биологию. Неживые тела. Организмы: 5–6 класс : [12+] / А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2012. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116693> – ISBN 978-5-691-01677-6. – Текст : электронный.

10. Никишов, А.И. Биология. Животные: 7 класс : [12+] / А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – Москва : Владос, 2012. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116684> . – ISBN 978-5-691-00908-2. – Текст : электронный.

11. Никишов, А.И. Практические занятия. Биология. Животные. 8 класс : учебное пособие : [12+] / А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2013. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234917> . – ISBN 978-5-691-01960-9. – Текст : электронный.

12. Теремов, А.В. Биология. Общие закономерности жизни. 9 класс : учебник : [12+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов. – Москва : Владос, 2013. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116689> . – ISBN 978-5-691-01647-9. – Текст : электронный.

13. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст : электронный.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ).

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотеотека: сайт. – Москва, 2001 - . - URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . –URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Универсальная баз данных East View: сайт. – Миннеаполис, 1989 - . - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз.. пользователей. – Текст: электронный. Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov.

5. Электронная библиотека: сайт / Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова, 2020 - . - URL: <http://library.nosu.ru/> . – Режим доступа: для авториз.. пользователей. – Текст: электронный.

6. ЭБС «Консультант студента»: студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом: сайт. – Москва, - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Образовательная платформа Юрайт: образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин: сайт. – Москва, - . - URL: www.biblio-online.ru (<https://urait.ru>) . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Springer Nature : электронная база данных: сайт / Международное издательство Springer. – Швейцария, Академическая издательская компания Springer Customer Service Center GmbH, 2003 – . URL:<https://www.springer.com/gp/> – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : сайт. – Москва, 1992 – . URL: <http://www.consultant.ru> . – Текст: электронный.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Проведение занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся осуществляется в кабинете № 607В (Лаборатория зоологии и экологической морфологии животных, РСО-Алания, г. Владикавказ, Ватугина, д. 44-46, учебный корпус № 7), оснащенного: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, итерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 настенный кронштейн FOX ST1200), рабочая станция в комплекте: процессор: AMD X3 455/ ASRock N68-S3/2048Mb/500Gb, компьютер для офиса в комплекте (монитор (AOC 23,6 i2476Vwm<Black>)//систеный блок (FOX MIMO 9606-BU)AMD A8 X4 5500.MSI A78M-E35,4Gb DDR3 1600,1Tb, DVD+/-RW,450/ клавиатура (KB-528 FOXу/мышь (MS-1008:OXу/сетевой фильтр (Виро 600SH-3-9FT)// патч корд (Patchcord литой 5E Copper 3m)//Розетка TWT, удлинитель 4x3 с/з Della; лазерный принтер Phaser 3140. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Standard 2016, 7-zip, WinRAR, Adobe Acrobat Reader, STDUViewer, Mozill Firefox,

GoogleChrome, Kaspersky Free, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Лабораторное оборудование: микроскоп «Микромед 1Var.2-25», микроскоп «Биолам», бинокляр «БМ-51-2», микроскоп стереоскопический панкратический МСП-1 вар.2, микроскоп биологический биноклярный Микромед 1 вар. 2-20; микроскоп биологический биноклярный Микромед 3 вар. 2-20 (с входом для камеры), цифровая камера (видеоокуляр для микроскопа) TourCam 9.0MP, биноклярная лупа, холодильник «Индезит», эхолот deerer pro+. Фотоаппарат Canon EOS 600D. Муляжи животных, влажные препараты, видеоматериалы, дополнительное и вспомогательное оборудование.

Проведение занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся осуществляется в кабинете № 607Б (**Лаборатория цитологии, гистологии и биологии индивидуального развития**, PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, УК 7), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; класная доска, доска интерактивная 78" (10702070/151012/0011344/2), проектор BenQMX503, удлинитель 4x3 с/з Della, компьютер для офиса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. (Монитор (AOC E2350Sda<Black>//Системный блок (CPUAMD 270 BOX, BiostarAMDS-AM3, 6GDDR1333. 1TB, DVD+/-RW, 500w+UPS 500VA)// Клавиатура (SVEN Standart 310//Мышь (SVEN Standart 310// Сетевой фильтр (EgeGate 3m)//Патч корд (Patch Cord кат.5е 2m//Розетка (RJ-4). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Микроскоп медицинский Микмед-5 вар.2 - 7 шт., Микротон АНК-1 – 1 шт., Холодильник Indesit ST 167 – 1 шт., дополнительное и вспомогательное оборудование.

Проведение занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в кабинете № 102А (Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, УК 7), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; класная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО).

Проведение занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также самостоятельной работы обучающихся осуществляется в кабинете 100 (**Лаборатория генетики и общей биологии**, PCO – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, УК 7), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья. Оборудование: Компьютер для офиса в комплекте (Монитор (AOC E2350Sda Системный блок (Xpower 4Gb DDR3 1600,1Tb, DVD+/-RW,450w,y// Клавиатура (SVEN Standart 310 //Мышь (HP BT-96 // Сетевой фильтр (EgeGate 3m)//Патч корд (Patch Cord кат.5е 2m//Розетка (RJ-4) (Монитор (Asus VE208<Black>//Системный блок (AMD Athlon 2 x3 445)// Клавиатура (OKLICK SVEN Standart 300 M //Мышь (Genius Optical Mouse // Сетевой фильтр (EgeGate 3m)//Патч корд (Patch Cord кат.5е 2m//Розетка (RJ-4); Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные

пособия (видеопрезентация). Лабораторное оборудование: Видеоокуляр TourCam 5.1 мрх. Ионномер И-510 (стандартный). Камера-окуляр цифровая для микроскопа TourCam 9.0 MP (КНР). Микроскоп "JENAMED". Микроскоп «JENAVAL». Микроскоп "ЛЮМАМ". Микроскоп биологический тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20 (КНР) . Микроскоп лабораторный Биомед 1 вар.2. Микроскоп медицинский Микмед-5 вар.2. Шкаф сушильный ШШ-80 .

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудитории № 614 (Лаборатории: компьютерные классы, УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503), программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; Kasperskyfree(свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в библиотеке (РСО — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19), в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО).

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентации) www.biblio-online.ru (<https://urait.ru>)

МБОУ СОШ № 29 (Российская Федерация, 362019, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Шмулевича, 10а).

МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина (Российская Федерация, 362031, РСО-Алания, г. Владикавказ, Проспект Коста 288).

МБОУ СОШ № 30 Российская Федерация. 362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Коста, 172 ()).

МБОУ СОМШ № 44 (Российская Федерация, 362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Доватора, 35а).

МБОУ СОШ № 25 (Российская Федерация, 362042, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Мичурина, 8).

МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева (Российская Федерация, 362027, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Миллера, 32).

МБОУ СОШ № 28 (Российская Федерация, 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Максима Горького, 39).

МБОУ СОШ № 42 (Российская Федерация, 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя, 6).

ГБОУ ЦО Интеллект (Российская Федерация, 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Морских пехотинцев, 7 «а»).

МБОУ СОШ № 40 (Российская Федерация, 362043, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Астана Кесаева, 7).

ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ" (Российская Федерация, 352008, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 67).

МБОУ СОШ № 50 (Российская Федерация, 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 25).

ГБОУШИ "Аланская гимназия" (Российская Федерация, 362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Осетинская горка, 1).

МБОУ СОШ № 45 (362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова, 69А).

МАУДО Центр "Интеллект" (362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Тамаева, 15).

МБОУ СОШ № 26 (Российская Федерация, 362020, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Коста, 221).

МБОУ СОШ № 41 (Российская Федерация, 362045, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Астана Кесаева, 28).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г., продлена до 2021 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

12. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «27» июня 2018 г., протокол № 15;
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «28» июня 2019 г., протокол № 16;
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «26» июня 2020 г., протокол № 16;
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента _____
Факультета _____
Направление _____
СОШ № _____

Владикавказ, 20_

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Факультет _____

Место прохождения практики: _____

Наименование учебного заведения: _____

Адрес и телефон _____

Сроки проведения практики:

с _____

по _____

Факультетский руководитель _____

Руководитель по педагогике _____

Руководитель по психологии _____

Руководитель учебного заведения _____

Зам. руководителя учебного заведения по учебной работе _____

Зам. руководителя учебного заведения по воспитательной работе _____

Преподаватель-предметник _____

Классный руководитель (куратор) _____

Задачи педагогической практики

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Вооружение студента методами и приемами проведения уроков, и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и особенностями подросткового возраста.
3. Обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания, курса «Управление педагогическими системами»; формирование умений и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью школьников.
4. Овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету и воспитательных дел.
5. Овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, а также навыками исследовательской работы.
6. Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в старших классах.
7. Изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
8. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие звенья учебно-воспитательного процесса:

- учебную работу (в том числе факультативные занятия по специальности);
- воспитательную работу.

Учебная работа

В учебную работу входит:

1. Изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя по предмету:
 - подготовка к уроку (определение цели и содержания урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
 - проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, контроль за усвоением знаний, знание особенностей каждого ученика, воспитание учащихся в процессе обучения);
 - внеклассная учебная работа (занятия с отстающими, проверка тетрадей, кружковые занятия, организация олимпиад, изготовление наглядных пособий и опытного оборудования, проведение бесед, экскурсий и др.).
2. Наблюдение и анализ познавательного компонента урока:

- восприятие, память, мышление, воображение;
 - формирование представления, формирование понятий, усвоение подростками умственных действий, решение мыслительной задачи.
3. Наблюдение и анализ коммуникативного компонента урока:
- стиль общения учителя и учащихся;
 - взаимоотношение учащихся на уроке.
4. Проведение студентами уроков различных типов, а также других форм учебных занятий с применением эффективных методов обучения.

Воспитательная работа

В воспитательную работу включается:

- ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя (мастера производственного обучения) с коллективом учащихся;
- овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом учащихся;
- овладение навыками и умением подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий: экскурсия, классное или общешкольное собрание старшеклассников, выпуск стенной информации (газета, бюллетень, монтаж);
- овладение основными методами изучения отдельных учащихся, трудного подростка и классных коллективов (учебных групп), сбора необходимой психолого-педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик;
- систематическая работа в качестве помощника классного руководителя (мастера производственного обучения) с последующим исполнением обязанностей классного руководителя (мастера производственного обучения).

3						
4						
5						
6						
7						
8						

Расписание звонков

1. с _____ по _____
2. с _____ по _____
3. с _____ по _____
4. с _____ по _____
5. с _____ по _____
6. с _____ по _____
7. с _____ по _____
8. с _____ по _____

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики
1.	Знакомство со школой, классом: Принять участие в беседах с администрацией, учителями, классным руководителем об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовки по предмету.		
2.	<p>Учебно-воспитательная работа по предмету: Изучить методику деятельности учителя:</p> <p>а) посетить _____ уроков в классе по _____ (предмету)</p> <p>б) подготовить и провести _____ уроков в _____ классе по _____</p> <p>в) провести _____ дополнительных занятий с учащимися по г) _____</p> <p>подготовить дидактические материалы к урокам по темам: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>д) изучить и составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>е) изучить и составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>з) подготовить и провести внеклассное мероприятие по предмету:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
3.	<p>Внеклассная воспитательная работа:</p> <p>а) принять участие в подготовке и проведении общешкольного дела _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) организовать и подготовить учащихся к участию в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

	<p>в) подготовить и провести экскурсию, дать психологический анализ внеклассного воспитательного дела: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>г) подготовить и провести час общения на тему: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>д) принять участие в спортивных соревнованиях школы: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
4.	<p>Методическая работа:</p> <p>а) создать методическую копилку;</p> <p>б) изучить учебную программу, тематический и научный план учителя, план воспитательной работы;</p> <p>в) разработать конспекты уроков, факультативных занятий, занятий кружка и внеклассного дела;</p> <p>г) принять участие в заседании МО учителей-предметников.</p>		
5.	<p>Исследовательская работа:</p> <p>_____</p>		

14. Профессиональные качества личности учителя:

- а) степень владения учебным материалом;
- б) педагогическое мастерство;
- в) объем, распределение и переключение материала;
- г) культура речи;
- д) внешний вид и проведение урока;
- е) знание и учет особенностей учащихся класса.

Примерная схема педагогического анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия

1. Чем мотивировался выбор формы и темы воспитательного мероприятия, насколько правильно были определены цели его проведения?
2. Был ли подготовлен к проведению данного мероприятия студент-практикант, в чем это выразилось?
3. Как были подготовлены учащиеся класса к проведению воспитательного мероприятия?
4. Какие методы и средства были использованы при проведении воспитательного мероприятия?
5. Насколько активным было участие школьников в воспитательном мероприятии и чем это достигалось?
6. Насколько поняли учащиеся основное содержание воспитательного мероприятия?
7. Какие моменты внеклассного мероприятия вызвали у учащихся заметные эмоции?
8. Что дало воспитательное мероприятие для формирования у учащихся:
 - а) морально-волевых качеств;
 - б) эстетических чувств и вкусов;
 - в) санитарно-гигиенических или спортивных навыков;
 - г) трудовых навыков.
9. Соответствовало ли воспитательное мероприятие возрастным особенностям учащихся?
10. Педагогическая этика студента-практиканта.
11. Общие выводы и оценки проведенного воспитательного мероприятия.

Схема конспекта урока

Конспект урока, данного студентом

ФИО _____

Курс _____

Факультет _____

Школа № _____

Города _____

По предмету _____

Дата _____

1. Тема урока _____

2. Цель урока: _____

а) образовательная: _____

б) воспитательная: _____

в) развивающая: _____

3. Тип урока _____

Методы обучения: _____

4. Технология обучения _____

5. Технические средства обучения _____

6. Распределение времени на уроке _____

7. Ход урока (излагается в соответствии с типом, структурой, содержанием и т.д.) _____

8. Домашнее задание _____

Конспект обязательно согласовывается с учителем-предметником и удостоверяется его подписью.

План конспект пробного урока

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цели _____

Тип урока _____

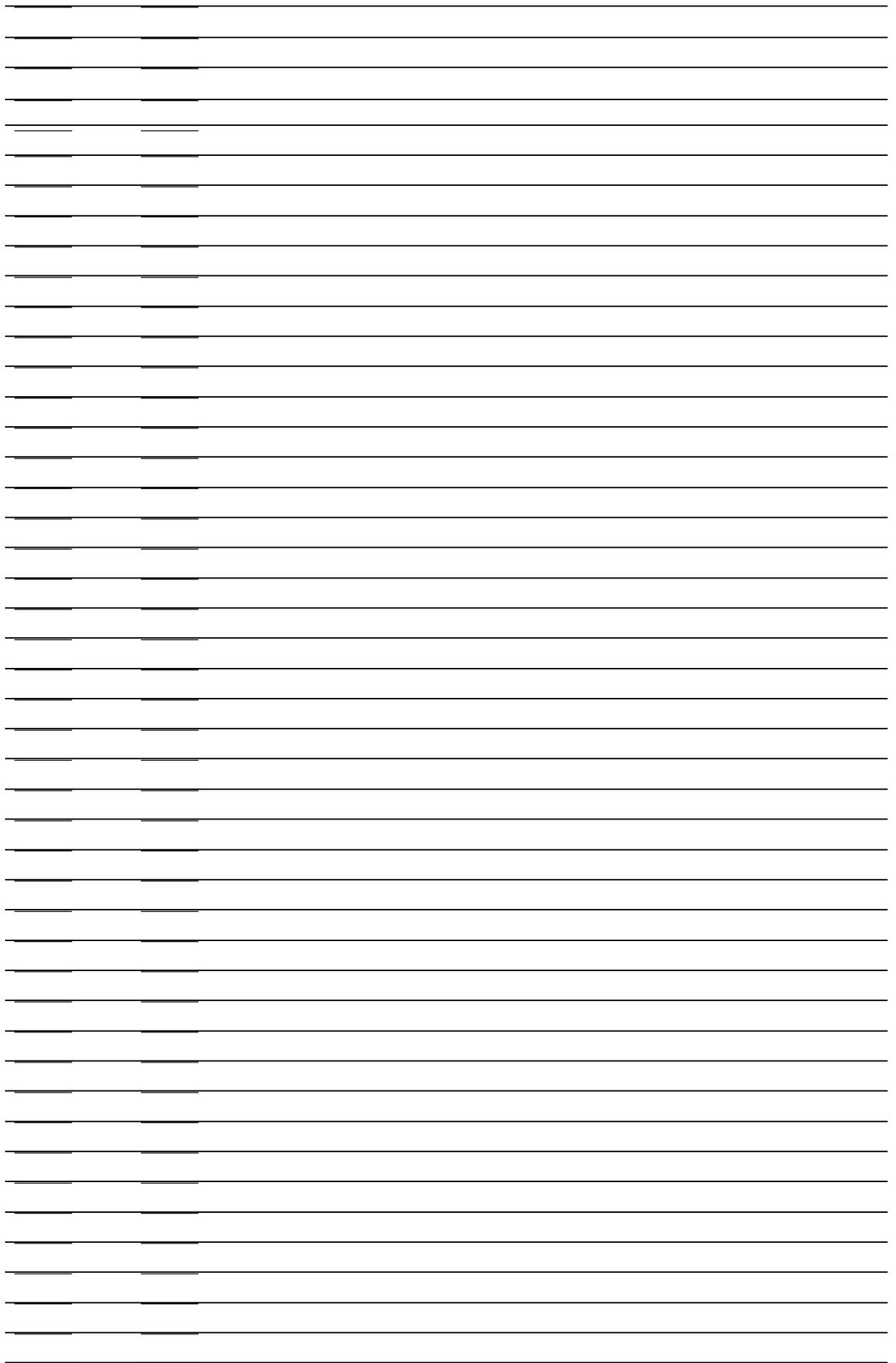
Методы обучения _____

Технологии обучения _____

Технические средства обучения _____

План урока

Содержание (с выделением структурных частей)



План-конспект зачетного урока

Предмет _____

Класс _____

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока _____

Цели _____

Тип урока _____

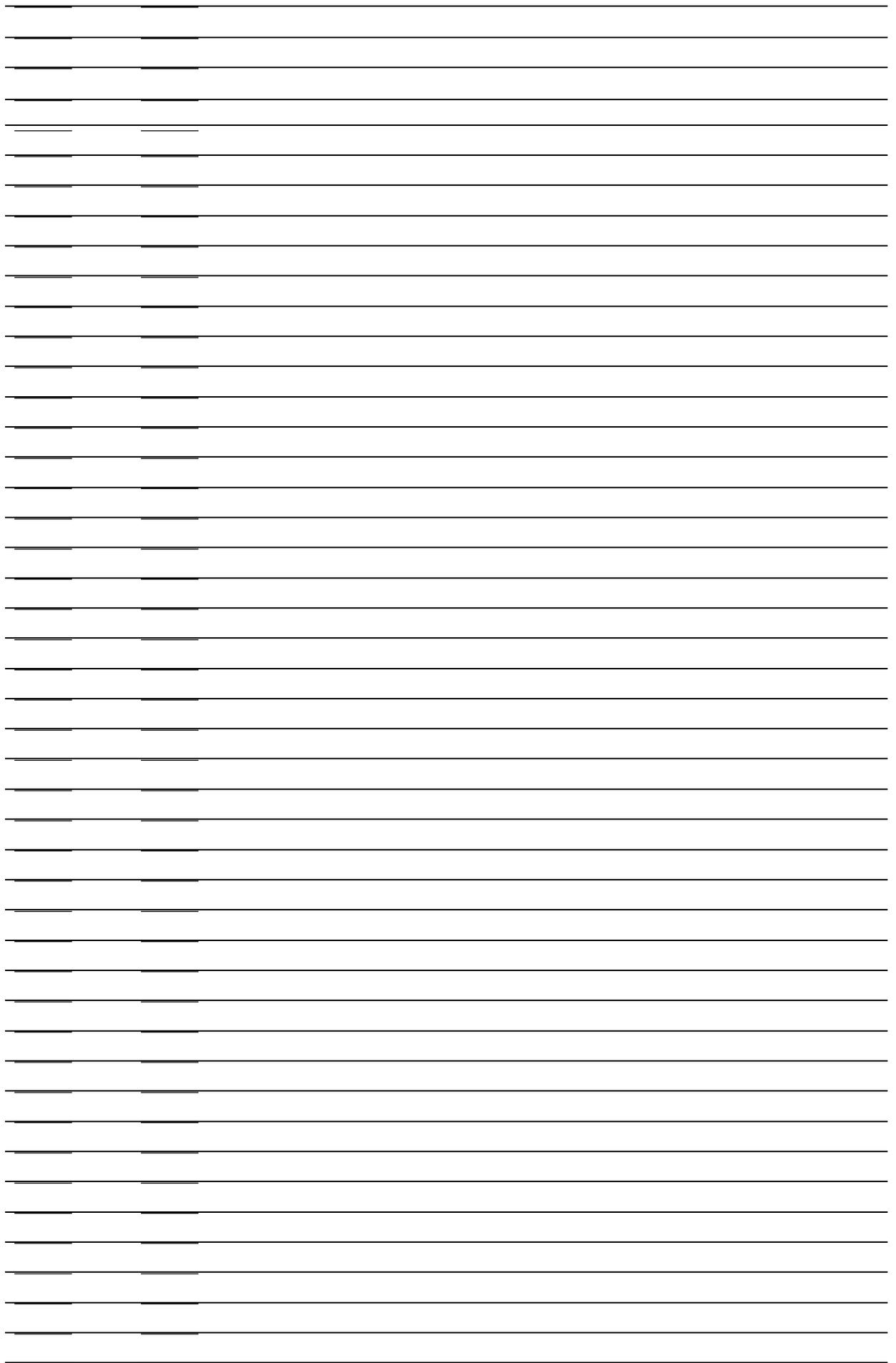
Методы обучения _____

Технологии обучения _____

Технические средства обучения _____

План урока

Содержание (с выделением структурных частей)



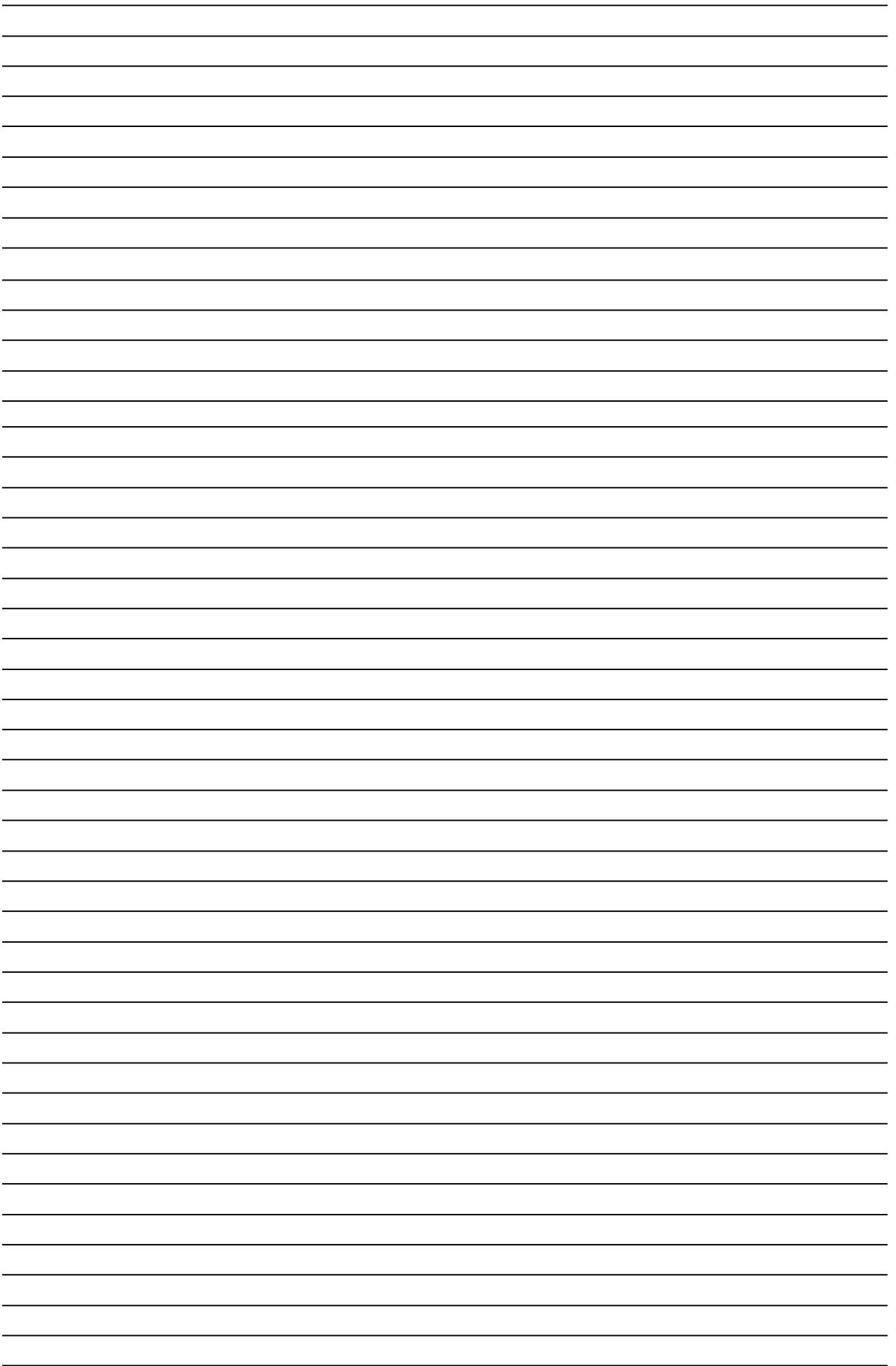
План конспект воспитательного мероприятия

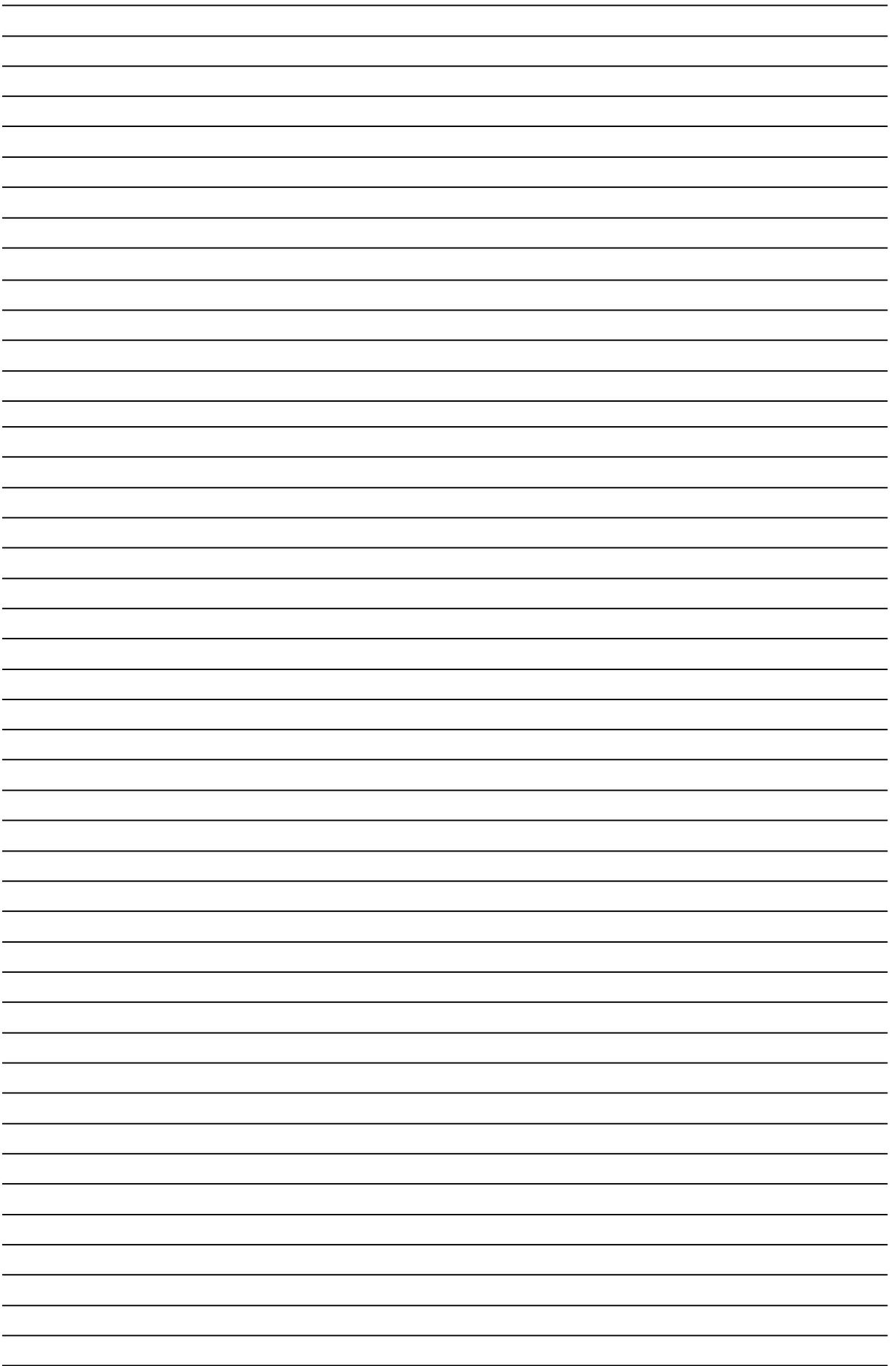
Тема: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

План-конспект занятия: _____





Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классе:

- 1) состав класса, число учащихся, пол, возраст;
- 2) история формирования класса;
- 3) есть ли второгодники.

2. Структура коллектива и межличностных отношений. Формальная и неформальная структура коллектива. Формальная структура. Уровень авторитета формальных лидеров. Неформальные группы в коллективе. Авторитет неформальных лидеров. Позитивность и негативность неформальных лидеров. Взаимоотношения между формальными и неформальными группами и лидерами.

Структура межличностных отношений в коллективе класса. Стратометрическая иерархия межличностных отношений. Позитивность или негативность межличностных отношений. Мотивационное ядро межличностных отношений.

Рекомендации студента по совершенствованию структуры коллектива и межличностных отношений.

3. Характеристика сплоченности коллектива. Уровень групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива. Действенная эмоциональная групповая идентификация коллектива. Нормы отношений и традиций коллектива. Степень действенности коллективного мнения. Групповое настроение. Референтность классного коллектива и учащихся. Взаимоотношения коллектива и учащихся, коллективистическое самоопределение, конформизм, неконформизм. Типичные формы негативного поведения отдельных учащихся. Рекомендации студента по дальнейшему сплочению коллектива.

4. Деятельность коллектива. Характеристика основных видов деятельности. Единство целей и задач совместной деятельности коллектива.

Успеваемость класса. Отношение к учителю. Мотивация учебной деятельности. Уровень развития и направленность познавательных интересов. Готовность учащихся к усвоению программного материала.

Виды трудовой деятельности. Формы организации трудовой деятельности. Уровень развития трудовых навыков и умений, отношений к труду. Мотивация трудовой деятельности.

Самоуправление в классе. Соревнование в трудовой и общественной деятельности. Роль самоуправления и соревнования в формировании отношений ответственной зависимости. Роль классного руководителя в организации деятельности класса.

Задание 1. Изучить межличностные отношения учащихся в классе и определить микрогруппы в ученическом коллективе методом выбора товарища в действии (социометрия), используя как деловые, так и личные критерии.

Необходимый материал: лист бумаги (лучше миллиметровой), набор карандашей и серия вопросов критериев.

- С кем бы ты хотел больше всего играть (общаться) на перемене (в 1, 2 и 3-ю очередь)?
- С кем бы ты хотел работать вместе при выполнении домашних заданий (в 1, 2 и 3-ю очередь)?
- Кого из одноклассников ты бы пригласил на свой День рождения?
- Если у тебя были значки и открытки, то кому бы ты их подарил?
- Кто тебе больше всех нравится в классе?
- Кого бы ты хотел иметь соседом по квартире, по двору и т.д.?

Обработка данных выполненного задания. Обработка результатов может быть проведена по-разному: от простого подсчета количества выборов до развернутого статистического анализа. Существуют два взаимно дополняющих друг друга графических способа:

- 1) основные таблицы результатов;
- 2) карты групповой дифференциации.

Основные таблицы результатов напоминают турнирные таблицы спортивных соревнований. По вертикали записываются под номерами фамилии всех членов изучаемой группы (как правило, по алфавиту сначала мальчики, затем девочки), по горизонтали - только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1, 2, 3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в 1, 2, 3-ю очередь. Далее переходим к обозначению взаимных выборов. Если среди тех, кто его выбрал, есть ученики, которых он выбрал сам, то это значит, что у него с этими учениками взаимный выбор. Этот взаимный выбор на основной таблице результатов выделен жирным шрифтом (см. табл. 1).

Таблица 1

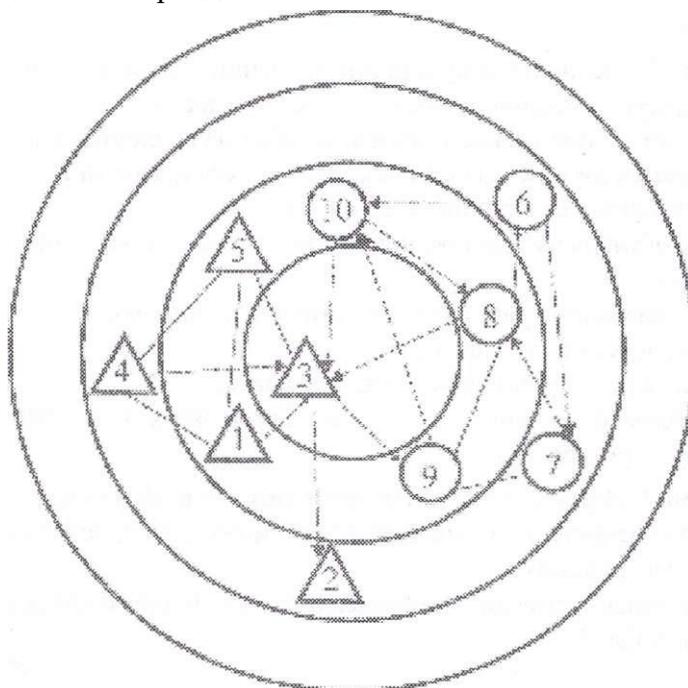
№№ п/п	Кого выбирают Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Андреев			1	3	2					
2.	Белых	1		2			3				
3.	Варнавин		1			3				2	
4.	Вежов	1		2		3					
5.	Долбухин	1		3	2						
6.	Бобкова		2					1			3
7.	Вахмяин								1	2	3
8.	Габова			1			2			3	
9.	Труничева							1	2		3
10.	Шабаета			3		2			1		
Количество полученных выборов		3	2	6	2	4	2	2	3	3	3
Из них взаимных		2	2	2	2	3	1	1	1	2	0

После того, как зафиксированы все выборы, приступаем к их суммированию. Подсчитываем по вертикали количество полученных выборов каждым учеником и количество взаимных выборов, полученных учеником.

Чтобы яснее представить положение каждого учащегося, на основе данной таблицы составляется так называемая карта групповой дифференциации. Она имеет вид щита, состоящего из четырех concentрически расположенных окружностей. Каждый круг определяет положение учащегося по результатам данного исследования.

В первом круге располагаются учащиеся, получившие 6 и более выборов, во втором круге - 3-5 выборов, в третьем круге - 1-2 выбора и в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора. Таким образом, учащиеся, оказавшиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся третьего и, особенно, четвертого круга, имеют неблагоприятное положение среди своих сверстников (рис. 1.).

На карте групповой дифференциации мальчики обозначены треугольниками, а девочки - кружками. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заштриховываются цветным карандашом.



Карта групповой дифференциации может быть составлена на основе устойчивого выбора, то есть выбора, который повторялся в двух исследованиях. Устойчивый выбор изображается на карте в виде линий различного рода. Устойчивый взаимный выбор (или устойчивая взаимная симпатия) - это ситуация, при которой дети при двух исследованиях устойчиво и взаимно выбирали друг друга. Он изображается на карте в виде сплошной линии. Устойчивый выбор с периодической взаимностью - это ситуация, при которой дети постоянно выбирают друг друга, но взаимность то возникает, то исчезает. Он представляется на карте в виде штриховой линии.

Устойчивый невзаимный выбор обозначается сплошной линией, окончившейся стрелкой, направленной в сторону ученика, который является объектом постоянного выбора. Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика. В результате получается рисунок, дающий весьма наглядное представление о положении каждого ребенка в структуре взаимоотношений, в частности, об отношениях между мальчиками и девочками и т.д.

Подводя первые итоги исследования, студенты должны выяснить следующее:

1. Что обеспечивает тому или иному ученику определенное место в структуре межличностных отношений класса?
2. Влияет ли положение отдельных ребят на коллектив в целом?
3. Является ли «звезда» фактическим лидером данной группы? Чем объясняется ее влияние в данной группе?
4. Чем объясняется положение, в коллективе тех, кого никто не выбирал.
5. Чем вызвано наличие обособленных группировок?
6. Что в них объединяет детей?
7. Какова роль группировок в жизни класса?
8. В каком отношении находятся официальная и действительная структуры коллектива?

Задание 2. Изучить психологические мотивы выбора в системе межличностных отношений учащихся конкретного класса, используя методику А.В. Петровского.

Необходимый материал: заготовленные по форме бланки для учащихся (см. табл. 2).

Таблица 2

Слова, определяющие личность испытуемого	Имя, фамилия школьника					
	1	2	3	4	5	и т.д.
Искренний						
Добрый						
Смелый						
Открытый						
Эрудированный						
Прямой						
Внимательный						
Отзывчивый						
Выдержанный						
Сильный						
Аккуратный						
Ранговое место школьника						

Ход выполнения работы. Испытуемому предлагают оценить, в какой степени перечисленные выше качества личности выражены у каждого из членов группы. Минимальный балл - 1, максимальный - 7. Испытуемому предлагают представить, что его класс подлежит расформированию. В этой ситуации он должен отметить знаком (+) пять членов своей группы, с которыми он особенно хотел бы учиться дальше, и знаком (-) тех пять, с которыми он мог бы в случае необходимости расстаться. Далее предлагается расположить учеников, отмеченных знаком (+) в порядке убывающей предпочтительности (в верхней строчке наиболее желаемые, во второй - несколько менее желаемые и т. д.). То же нужно проделать с товарищами, отмеченными знаком (-) (на последнем месте должен оказаться наименее желательный для совместной учебы одноклассник).

Обработка данных выполненного задания. В обработке и интерпретации материала следует исходить из следующих предложений:

а) целесообразно искать доминирующие факторы индивидуальной предпочтительности лишь среди тех черт личности, которые получили высокую оценку для лиц, избранных подростом;

б) вместе с тем лишь те из этих черт личности оказываются решающими для его выбора, которые в меньшей степени представлены в группе отвергнутых.

Обработку материала проиллюстрируем на численном примере. Для простоты ограничимся только четырьмя избранными произвольно качествами личности: веселый, скромный, аккуратный, отзывчивый (см. табл. 3).

Таблица 3

Упорядоченный ряд фамилий	Веселый	Скромный	Отзывчивый	Аккуратный	Дополнительные качества, оценивающие личность товарища
(+) Арбузов	6	6	6	7	
Григорьев	7	3	7	7	
Котов	6	7	7	7	
Романов	5	4	7	7	
Тарасов	6	5	6	6	
М	6	4	6,6	6,8	
(-) Белов	2	3	5	7	
Егоров	4	2	5	7	
Лебедев	3	4	2	7	
Старостин	1	2	4	6	
Яковлев	4	7	1	5	
	2,8	2,6	3,4	6,4	
К	0,37	-	0,32	0,03	

Верхние пять фамилий принадлежат подросткам, которых выбрали испытуемые; нижние пять фамилий принадлежат отвергнутым ученикам.

Вычисляется среднее арифметическое (М) во всех верхних частях столбцов. Отбирается группа тех качеств, у которых М больше 5. В нашем случае эти М принадлежат веселости, отзывчивости, аккуратности. Эти высокие оценки могут говорить о важности соответствующих черт для отбора. Чтобы проверить это, следует вычислить средние арифметические (т) в нижних частях колонок, которые соответствуют тем же качествам. Далее рассчитывается коэффициент (К) «определяющей силы мотива» по формуле:

$$K = \frac{M - m}{M + m}$$

Для установления мотивационного ядра (т.е. группы мотивов, которые главным образом определяют выбор) индивидуального предпочтения выписывают 3-5 наиболее высоких коэффициентов (сюда в данном случае попадут коэффициенты для качеств для качеств «веселый», «отзывчивый», и не попадает коэффициент по «аккуратности»). Особое внимание следует обратить на рост оценок внутри каждого из отобранных столбиков: чем больше тенденция роста чисел в колонке, тем больше оснований доверять величине коэффициента К. Интересно интерпретировать возможные отрицательные коэффициенты К.

Результаты эксперимента помогут указать на те фактические мотивы, которые образуют критерий, лежащий в основе индивидуальной предпочтительности, т.е. той внутренней предпосылки отбора, которая зачастую не осознается самим индивидом.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Общие сведения об ученике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Класс, школа.
3. Возраст.
4. Описание внешнего вида ученика (внешние особенности физического развития, опрятность, подтянутость).
5. Данные о состоянии здоровья учащегося.

Домашние условия жизни учащегося

1. Состав семьи, материальное положение. Род занятий родителей. Связь родителей со школой.
2. Культурно-бытовые условия жизни учащегося.
3. Забота о воспитании учащегося в семье: кто из членов семьи больше занимается воспитанием подростка.
4. Участие в домашнем труде.

Учебная и трудовая деятельность подростка

1. Отношение к учебной деятельности. Основные мотивы и интересы.
2. Степень сформированности учебной деятельности: самостоятельное определение учебных задач, выбор рациональных примеров и способов их решения, повышенная восприимчивость (сензитивность) к отдельным предметам или сторонам обучения, самоконтроль, самооценка результатов своей работы. Развитие навыков и умений самостоятельной организации познавательной деятельности.
3. Преобладающий стиль учебной деятельности: описательный, ре-продуктивно-конструктивный, творческий.
4. Особенности переживания подростком успеха и неуспеха в учебной деятельности. Совпадение оценки и самооценки, как ведущего условия эмоционального благополучия в учебе.
5. Посещаемость школы.
6. Успеваемость по ведущим предметам.
7. Характеристика знаний по предмету, являющемуся специальностью студента. Какие вопросы, разделы программы усвоил лучше, какие - хуже и почему?
8. Отношение к урокам труда и общественно полезному труду. Степень развития трудовых навыков и умений. Мотивы, стимулирующие трудовую активность подростка. Любимые виды труда учащегося.

Умственное развитие учащегося

1. Особенности восприятия учебного материала (выделение главного и существенного, опора на имеющиеся знания, осмысленность восприятия,

- индивидуальный тип восприятия). Наблюдение и наблюдательность. Уровень развития наблюдательности.
2. Внимание ученика на уроках. Устойчивость внимания и степень его сосредоточенности на учебной деятельности. Преобладающий вид внимания. Ведущие свойства внимания.
 3. Развитие механического и осмысленного запоминания.
 4. Преобладающий вид памяти. Степень владения приемами осмысленного запоминания и воспроизведения учебного материала.
 5. Развитие образного и отвлеченного мышления. Способность обобщать, оперировать знаниями в рассуждениях и делать самостоятельные выводы. Сообразительность. Ведущие качества ума (гибкость, логичность, критичность, глубина, быстрота, самостоятельность). Уровень развития способов развития умственной деятельности.
 6. Развитие устной и письменной речи у учащихся.
 7. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
 8. Уровень развития способностей.

Особенности развития чувств и воли учащегося

1. Подвижность и сила эмоциональных переживаний и состояний учащегося. Преобладающее эмоциональное состояние. Склонность к аффектам.
2. Степень развития эстетических чувств. Эстетические представления, понятия, вкусы и привычки.
3. Развитие любознательности и пытливости. Чувство нового.
4. Развитие моральных чувств: чувства долга и моральной ответственности, чувство коллективизма, дружбы и творчества. Вежливость, правдивость и искренность во взаимоотношениях со взрослыми и товарищами. Скромность. Чувство стыда и совести.
5. Степень развития волевой саморегуляции поведения и деятельности.
6. Преобладающие качества воли: активность и инициатива, настойчивость и выносливость, самообладание, смелость, самостоятельность, сила воли, решительность, упорство.

Характеристика общественной работы и внешкольных занятий учащегося

1. Мотивы общественной активности. Отношения к общественным поручениям.
2. Участие в школьных ученических организациях.
3. Активность в общественных начинаниях класса и школы.
4. Участие в школьных предметных кружках и спортивных секциях.
5. Чтение художественной литературы, посещение театра и т.п.
6. Положительное и отрицательное влияние различных внешкольных занятий и развлечений на учебную успеваемость учащегося.

Основные свойства личности учащегося

1. Ведущие потребности, интересы и мотивы действий учащегося.

2. Жизненные идеалы, взгляды и убеждения учащегося.
3. Характерные черты самосознания учащегося: чувство достоинства, самокритичность, повышенная, пониженная или адекватная самооценка.
4. Преобладающие черты темперамента.
5. Положительные и отрицательные черты в характере учащегося.

Ученик в системе межличностных отношений классного коллектива

1. Статус учащегося в системе межличностных отношений.
2. Референтный круг учащегося. Коллективистическое самоопределение учащегося.
3. Уровень общительности в коллективе. Особенности общения: тактичность, внимательность, выдержка, требовательность к себе и к другим, самообладание, развязность, внушаемость, грубость, подражание, комфортность, доброжелательность и т.д.
4. Соотношение самооценки и реальной групповой оценки учащихся.
5. Характер отношений к учителям и классному руководителю.

С целью изучения различных сторон личности учащегося и получения необходимых сведений о нем, студент использует систему методов и методических приемов.

Основной метод изучения подростка - наблюдение в различных ситуациях жизни учащегося. Однако кроме наблюдения студент применяет и другие методы. Это анализ документов учащегося (личное дело, медицинская карта). Анализ продуктов его деятельности и творчества (тетради, сочинения, контрольные работы, альбомы, чертежи, дневники, модели, результаты конструирования, аппликации и т.п.). Коллективные и индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями, родителями, учащимися класса. Методы анкетирования и опроса по различной тематике (театр, кино и телевидение в твоей жизни, спорт в твоей жизни). Общение с учащимися в многообразных и внешкольных делах (классные, общешкольные собрания, экскурсии, работа в различных кружках, участие в неформальных объединениях, выпуски стенной информации и т.п.). Наконец, студент применяет различные экспериментальные методики.

Для студентов, проходящих педпрактику на 5 курсе в течение 3-4, 7-8, 10 недель предлагается выполнить следующие задания:

Задание 1. Изучить межличностные отношения учащихся в классе и определить микрогруппы в ученическом коллективе методом выбора товарища в действии (социометрия), используя как деловые, так и личные критерии. (Методика выполнения данного задания описана в разделе «Содержание психологической практики на 4 курсе». Задание 1).

Задание 2. Определить преобладающий тип темперамента у подростка методом выбора имеющихся у него свойств и особенностей поведения.

Необходимый материал: перечень показателей каждого из четырех типов темперамента

ФЛЕГМАТИК

1. Спокойный и хладнокровный.

2. Последователен и обстоятелен в делах.
3. Осторожен и рассудителен.
4. Умеет ждать.
5. Молчалив и не любит попусту болтать.
6. Обладает спокойной, размерной речью с остановками, без.
7. Сдержан и терпелив.
8. Доводит начатое до конца.
9. Не растрчивает попусту сил.
10. Легко сдерживает порывы.
11. Мало восприимчив к одобрению и порицанию.
12. Незлоблив, проявляет снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
13. Строго придерживается выработанного распорядка жизни, системы в работе.
14. Постоянен в своих отношениях и интересах.
15. Медленно включается в работу и переключается с одной работы на другую.
16. Ровен в отношениях со всеми.
17. Любит аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспособляется к новой обстановке.
19. Инертен, малоподвижен, вял.
20. Обладает выдержкой.

ХОЛЕРИК

1. Неусидчив, суетлив.
2. Невыдержан, вспыльчив.
3. Нетерпелив.
4. Резок и прямолинеен в отношениях с людьми.
5. Решителен и инициативен.
6. Упрям.
7. Находчив в споре.
8. Работает рывками.
9. Склонен к риску.
10. Незлопамятен и необидчив.
11. Обладает быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью.
12. Неуравновешен и склонен к горячности.
13. Агрессивный забияка.
14. Нетерпим к недостаткам.
15. Обладает выразительной мимикой.
16. Способен быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремится к новому.
18. Обладает резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчив в достижении поставленной цели.
20. Склонен к резким сменам настроения.

МЕЛАНХОЛИК

1. Стеснителен и застенчив,

2. Теряется в новой обстановке.
3. Затрудняется установить контакт с незнакомыми людьми.
4. Не верит в свои силы.
5. Легко переносит одиночество.
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонен уходить в себя.
8. Быстро утомляется.
9. Обладает слабой тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольно приспосабливается к характеру собеседника.
11. Впечатлителен до слезливости.
12. 12. Чрезвычайно восприимчив к одобрению и порицанию.
13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонен к мнительности.
15. Болезненно чувствителен, легко раним.
16. Чрезмерно обидчив.
17. Скрытен и необщителен, не делится ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивен и робок.
19. Безропотно покорен.
20. Стремится вызвать сочувствие и помощь окружающих.

САНГВИНИК

1. Весел и жизнерадостен.
2. Энергичен и деловит.
3. Часто не доводит начатое дело до конца.
4. Способен быстро схватывать новое.
5. Неустойчив в интересах и склонностях.
6. Легко переживает неудачи и неприятности.
7. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам.
8. Склонен переоценивать себя.
9. С увлечением берется за новое дело.
10. Быстро включается в новую работу и быстро переключается с одной работы на другую.
11. Тяготится однообразием, будничной кропотливой работой.
12. Общителен и отзывчив, не чувствует скованности с новыми для себя людьми.
13. Вынослив и работоспособен.
14. Обладает громкой, быстрой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
15. Сохраняет самообладание в неожиданной сложной обстановке.
16. Обладает всегда бодрым настроением.
17. Быстро засыпает и пробуждается.
18. Часто не собран, проявляет поспешность в решениях.
19. Склонен иногда как бы скользить по поверхности, отвлекаться.
20. Монотонная работа часто вызывает скуку и сонливость.

ПОРЯДОК ИССЛЕДОВАНИЯ

Учащемуся медленно зачитывается перечень показателей темпераментов. Подросток определяет наличие или отсутствие у себя данного показателя и рядом с номерами 1, 2, 3 ..., расположенными в столбик, ставит (+) или (-). После этого практикант предлагает сосчитать количество плюсов в каждом из четырех столбиков и сложить их, то есть определить общую сумму по всем 4 столбикам.

Листочки с пометкой фамилии учащиеся сдают практиканту, который определяет преобладающий темперамента у подростка.

Представленность того или иного темперамента у подростка можно выразить в % по формуле:

$$\Phi_T = X(A_x/A) \cdot 100\% + C(A_c/A) \cdot 100\% + \Phi(A_\phi/A) \cdot 100\% + M(A_m/A) \cdot 100\%,$$

где Φ_T - формула темперамента,

X - холерический темперамент,

M – меланхолический темперамент,

Φ - флегматический темперамент,

C - сангвинический темперамент,

A - общее число плюсов по всем видам,

A_x - число плюсов в паспорте холерика,

A_c – число плюсов в паспорте сангвиника,

A_ϕ – число плюсов в паспорте флегматика,

A_m – число плюсов в паспорте меланхолика.

Заменив в формуле буквенные выражения числовыми значениями и проведя арифметически действия, получим представленность каждого темперамента в % (арифметические действия производятся в скобках):

при 40% и выше - выраженность данного темперамента доминирующая,

при 30-39% - достаточно яркая,

при 20-29% - средняя,

при 10-19% – малая.

Учебные и внеучебные интересы, эмоционально-волевую сферу подростка целесообразно изучить при помощи наблюдения, а также беседа с учителями и классным руководителем.

Задание 3. Изучить переключение и устойчивость внимания в умственной деятельности методом сложения чисел с переключением.

Необходимый материал: лист бумаги, карандаш.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментатор предлагает испытуемому в течение 10 минут с возможно большей скоростью и точностью складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Сложение производится двумя различными способами, меняющимися каждую минуту.

Первый способ: испытуемый складывает два числа (верхнее и нижнее), к полученной сумме прибавляет единицу и результат записывает рядом с верхним числом справа, а предыдущее верхнее число подписывает внизу. Полученная пара чисел складывается опять аналогичным образом и т.д. Если сумма выражена двузначной

цифрой, записывается только цифра, обозначающая только единицы, а цифру, обозначающую десятки, отбрасывают (если сумма равна 12, то записывается 2).

Например:

1 4 6 1 8 0 9 0 0 1

2146 180 900 и т.д.

Второй способ: вначале осуществляется сложение верхнего и нижнего чисел, как и при первом способе, но от суммы вычитается единица, и результат записывается рядом с нижним числом первой пары, а нижнее число первой пары переносят вверх.

Например:

1 2 2 3 4 6 9 4 2 5

2 2 3 4 6 9 4 2 5 6 и т.д.

В подготовительной части экспериментатор предлагает испытуемому складывать только по первому способу в течение 5 минут, а затем только по второму способу также в течение 5 минут. После этого вычитается среднее количество произведенных счетных операций за одну минуту.

В основной части эксперимента испытуемый по сигналу экспериментатора начинает складывать предложенные пары цифр первым способом. Через минуту экспериментатор дает сигнал «Время!», и испытуемый, поставив вертикальную черту, должен начать складывать по второму способу с той пары цифр, на которой его застал сигнал. Так ученик должен работать в течение 10 минут, через каждую минуту переходя от одного способа сложения к другому. За это время он производит 8 переключений.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитать среднее количество произведенных счетных операций за 1 минуту в условиях переключения. 18 и более правильных операций в условиях переключения свидетельствуют о сравнительно быстром протекании психических процессов, а 8 и менее операций указывают на замедленность и свидетельствует о малой работоспособности испытуемого.

Затем вычислить степень переключаемости. Для этого надо разделить среднее количество счетных операций на 1 минуту в условиях переключения на среднее количество счетных операций за 1 минуту, которое учащийся сделал без переключения. Чем ниже степень переключаемости у данного подростка, тем хуже у него результат умственной деятельности на уроках при частом переключении внимания.

Задание 4. Изучить объем долговременной памяти методом запоминания и отсроченного воспроизведения связного текста на определенную тему.

Необходимый материал: рассказ «Волк», состоящий из 16 смысловых единиц.

ВОЛК

Волк очень похож на большую собаку. Шерсть у волка длинная, жесткая. Глаза у него косые. Хвост обычно опущен вниз. Живут волки в лесах, в оврагах, иногда в степях. Весной и летом они бродят одиночками или парами. Осенью живут целой семьей. Зимой они ходят большими стаями. Волк нападает на крупных домашних и некоторых диких животных. Питается он мелкими животными, даже насекомыми. Летом волк находит много пищи в лесу. Зимой он забегает иногда в деревни, села и загрызает скот. Борьбу с

волками ведут команды охотников. Для ловли волков делают и также ловушки и капканы. Пойманных волков убивают.

Ход эксперимента

Ученику сообщается, что ему будет дважды прочитан текст, который нужно внимательно прослушать, запомнить и пересказать через две недели.

Текст читается медленно с интервалом между первым и вторым прочтением в 10 секунд.

Через две недели ученику предлагается пересказать текст, при этом не дается никаких дополнительных указаний. Ответ ученика дословно записать.

Анализ выполненного задания

В протокольной записи подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц. За смысловую единицу принимается основной костяк каждой фразы. Объем долговременной памяти определяется по количеству правильно воспроизведенных смысловых единиц.

Задание 5. Исследовать логическую и механическую память методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: две карточки, на каждой из которых помещено 15 пар слов. На первой карточке между словами существует смысловая связь, на второй - она отсутствует.

Первый ряд	Второй ряд
Кукла – играть	Жук - кресло
Курица – яйцо	Гребен ь - земля
Ножницы – резать	Компас – клей
Лошади - сани	Колокольчик - стрела
Книга – учитель	Синица – сестра
Бабочка - муха	Лейка - трамвай
Щетка - зубы	Мухомор - диван
Снег – зима	Гребенка - ветер
Петух - кричать	Ботинки – самовар
Чернила - тетрадь	Графин – брать
Корова – молоко	Спичка – овца
Паровоз - ехать	Терка - море
Груша - компот	Шляпа - пчела
Лампа - вечер	Рыба - пожар
	Пила - яичница

Ход выполнения задания

Экспериментатор читает испытуемому 15 пар первого ряда (интервал между парой - 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Аналогичная работа проводится со словами второго ряда. Обработка данных выполненного задания. Результаты опыта записываются в таблицу (см. в таблицу 4).

Таблица 4

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Кол-во слов 1-го ряда (A1)	Кол-во запомн. слов (B1)	Коэфф-т смысловой памяти $C1=B1/A1$	Кол-во слов 1-го ряда (A2)	Кол-во запомн. слов (B2)	Коэфф-нт механич. памяти $C2=B2/A2$

Задание 6. Использовать скорость протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих букв в экспериментальных словах.

Необходимый материал и оборудование: секундомер и 5 рядов слов (по 10 слов в каждом).

П-ро	О-р-ч	К-с-а-
Г-ра	К-р-он	иик
П-ле	З-р-о	У-и-е-ь
К-са	В-с-ок	А-е-ь-ин
Т-ло	С-г-об	С-а-ц-я
П-ля	В-т-а	Ч-р-и-а
В-ра	П-д-ак	К-п-с-а
С-жа	Н-р-а	Т-у-о-ть
Д-ша	Б-л-о-н	С-е-о-а
Р-ка	З-о-ок	К-н-о-а
Д-р-во	К-н-а	Х-л-д
З-м-к	С-ло	
К-и-нь	К-ы-а	
С-р-й	Т-а-а	
Н-в-д	К-у-ка	
П-с-к	С-а-ка	
К-з-л	Т-у-а	
З-л-нь	С-а-а	
Т-л-га	П-е-а	
П-л-а	С-я-о-ть	

Ход выполнения задания

Испытуемому предлагается вписать недостающие в словах буквы. Экспериментатор отмечает время, потраченное на обдумывание отдельного слова со всем рядом.

Обработка данных выполненного задания. Результаты опыта оформляются в виде таблицы (см. табл. 5).

Таблица 5

Номер ряда	Время, потраченное на работу с данным рядом	Слова, затруднившие испытуемого

Для каждого ряда строится график, который отражает количество времени, необходимое для нахождения недостающих букв в словах.

Задание 7. Исследовать процесс сравнения понятий учащимися методом выделения в качестве черт сходства и различия существенных и несущественных признаков.

Необходимый материал: несколько пар понятий: муха и птица, кошка и собака, трамвай и автобус, слон и мышь, соловей и грач, барабан и скрипка, ощущение и восприятие, эгоизм и эгоцентризм, животное и растение.

Ход выполнения задания

Экспериментатор называет испытуемому два объекта и предлагает сравнить их, т.е. указать черты сходства и различия. Испытуемый должен найти возможно большее количество таких черт.

Обработка данных выполненного задания. Подсчитывается количество признаков, указывающих на сходство и отличие сравниваемых объектов, устанавливается зависимость качества сравнения от уровня знаний, заполняется таблица. Если количество сходных и различных качеств больше 20, то процесс сравнения условно оценивается баллом 5, если количество сравниваемых черт достигает 10-15, сравнение оценивается баллом 4, ниже 10 - баллом 3, менее 5 - баллом 2 (см. таблицу 6).

Таблица 6

Одинаковые компоненты и сходство в размере, цвете форме	Функциональное сходство	Относятся к одному классу (одному родовому понятию)	Различие в размере, цвете, форме	Функциональные понятия	Относятся к различным родовым понятиям	Балл

Для студентов, проходящих педагогическую практику на 4 курсе в течение 2 недель, предлагается в качестве задания:

- психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся, составленная с применением полученных студентом протоколов экспериментов, социометрии и прочих материалов изучения класса (см. задание 1);
- описание психологических мотивов выбора в системе межличностных отношений конкретного класса (см. задание 2).

