

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История стран Востока: новое и новейшее время»**

Направление/специальность 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки  
«История стран Востока: иранское направление»


**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд.ист.наук, старший преподаватель Бязров А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории  
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	18/16
Практические (семинарские) занятия	18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36/36
Самостоятельная работа	36/49
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72/108

### 2. Цели освоения дисциплины

- содействие развитию профессиональной компетентности на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История стран Востока: новое и новейшее время» входит в вариативную часть обязательных дисциплин **Б1. В. 05**. Данный курс тесно связан с такими дисциплинами как: «История стран Востока: Древний мир и средние века». Важное требование к содержанию данной дисциплины – соответствие модуля государственному стандарту, но и его постоянное обновление. Наряду с аудиторными формами работы используется и включение в учебный процесс студенческих исследовательских проектов (курсовых и дипломных работ).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития стран Востока;

Уметь:

- критически анализировать теоретические построения в области восточной истории;

Владеть:

- навыками разностороннего анализа исторических текстов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-6	способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-4	владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей Запада; основные события и процессы гендерной истории стран афро-азиатского мира. <b>Код 33 (ОК-2)</b>	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. <b>Код 33 (ОК-2)</b>	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества. <b>Код 33 (ОК-2)</b>
ОПК-6	основные цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>	выявлять локальные особенности, отличать их от общих характеристик афро-азиатской и западной культуры; вести дискуссию по теме собственного исторического исследования. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>	исследовательскими навыками в рамках гендерной тематики. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>

ПК-4	<p>методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><b>Код 33 (ПК-4)</b></p>	<p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><b>Код УЗ (ПК-4)</b></p>	<p>методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.</p> <p><b>Код ВЗ (ПК-4)</b></p>
------	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### 4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Вводная лекция. Страны Азии и Африки к началу нового времени.	2	2	Периодизация новой истории стран Азии и Африки. Политическая карта Азии и Африки к XVII в. Доколониальный и колониальный периоды истории стран Востока Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в доколониальный период. Религия в социально-экономической и политической жизни Востока. Причины отставания стран Востока	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2], [5]
2	Япония в XVII - начале XX в.	2	2	Объединение Японии под властью Токугава. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.). «Закрытие Японии». Революция «Мэйдзи» и ее значение. Культура Японии. Реставрация Мэйдзи: внешние и внутренние факторы. Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX -начале XX в. Политические преобразования последней трети XIX в. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2], [5]

				в. Буддизм, синтоизм и конфуцианство в Японии			
3	Китай в XVII- в первой половине XIX в.	2	2	Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй Цинской империи. Социально-экономическое развитие Китая. Внешняя политика. Государственные культы в Китае. Право. Традиции и образ жизни. Культура Китая эпохи Цин. Английская торговая политика в Китае и ее последствия. Опиумные войны и их итоги Тайпинское восстание 1850-1864 гг.	4	Контроль ная работа.	[1], [2], [5]
4	Китай во второй половине XIX - начале XX в	2	2	Иностранное влияние на Китай во второй половине XIX в. Политика «самоусиления». Движение за реформы в Китае в 1890-е гг. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней (боксеров) 1898-1900 гг. Кризис цинского режима в начале XX в. Сунь Ятсен – лидер китайского революционного движения. Основные этапы Синьхайской революции. Свержение монархии в Китае. Республика под властью Юань Шикая.	4	Устный опрос, доклад, презента ция.	[1], [2], [5]
5	Индия в XVII- в первой половине XIX в.	2	2	Империя Великих Моголов в правление Акбара. Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в. Культура Индии периода Великих Моголов. Войны Ост-Индской компании в XVIII – перв. полов. XIX вв. Формирование и политика английской колониальной администрации в Индии Трансформация социально-экономических	4	Устный опрос, сообщен ия по вопроса м темы, конспек т.	[1], [2], [5]

				отношений в Индии в результате колонизации Антиколониальное восстание 1857-1858 гг. в Индии и его итоги			
6	Индия во второй половине XIX - начале XX в.	2	2	Социально-экономическое развитие Индии. Политическое и военное развитие Индии во второй половине XIX в. Общественно-политические организации Индии в 1860-1890-х гг. Религиозно- реформаторские организации. Социально-экономическое развитие Индии в начале XX в. Индийский Национальный Конгресс (ИНК): его состав и направления. План раздела Бенгальской провинции. Реформы Морли – Минто. Создание мусульманских и индуистских политико-религиозных организаций.	4	Устный опрос, доклад, презента ция.	[1], [2], [5]
7	Иран и Османская империя в XVII – в первой половине XIX века	2	2	Социально-экономическое и политическое положение Ирана в начале XVII вв. Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана. Восстание бабидов. Бехаизм. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи в конце XVI- XVII веках Османская империя в XVIII веке. Танзимат в Турции. Внутренняя и внешняя политика Турции в XIX веке.	4	Устный опрос, сообщен ия по вопроса м темы, конспек т.	[1], [2], [5]
8	Иранская и младотурецка я революции: основные этапы и итоги.	2	2	Особенности социально-экономического, политического и религиозного развития Ирана в начале XX века. Начало революции. Борьба за установление конституции. Активизация демократического движения. Политика империалистических держав и англо-русское	4	Устный опрос, доклад, презента ция.	[1], [2], [5]



				<p>соглашение 1907г. Тебризское восстание 1908-1909гг. Свержение Мохаммеда Али-шаха. Второй меджлис Предпосылки революции. Расстановка социально-политических сил в стране.</p> <p>Младотурецкое движение: цели и социальный состав. Организационные формы младотурецкого движения: «Комитет единения и прогресса» и «Лига частной инициативы и децентрализации»</p> <p>Восстановление конституции 1876г. и общественно-политическая жизнь в стране. Созыв парламента и его деятельность. Контрреволюционный мятеж в апреле 1909 г. Свержение Абдул-Хамида II и приход к власти младотурок. Итоги и характер революции. Значение младотурецкой революции.</p>			
9	<p><b>Ближний Восток и страны Магриба в XVII – первой половине XIX века.</b></p> <p><b>Колониальные захваты европейских государств в Африке в XIX веке.</b></p>	2	2	<p>Ирак, Сирия, Ливан и Палестина в XVII - начале XIX в. и их борьба с Османской империей.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение Египта в середине XIX в. и политика европейских держав.</p> <p>Страны Магриба в XVII - начале XIX в. Политика Франции в Алжире, Тунисе и Марокко в XIX в.</p> <p>Французское, германское, и бельгийское соперничество в Западной Африке.</p> <p>Германское, французское и английское соперничество в Восточной Африке. Поражение Италии в Эфиопии.</p> <p>Раздел Южной Африки. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование Южно-Африканского союза.</p>	4	<p>Устный опрос, эссе. Зачет.</p>	<p>[1], [2], [5]</p>
	<b>ИТОГО</b>	18	18		36		

Таблица 5.2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Внутренняя и внешняя политика Японии (1917–2019 гг.)	2	2	Экономическая адаптация и внутривнутриполитические процессы в Японии после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945гг.) Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952гг.) Японское «экономическое чудо» (1956—1970гг.) Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Внешняя политика Японии в 1945-2019гг.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2], [5]
2	Внутренняя и внешняя политика Китая (1918—2019гг.)	2	2	«Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы Образование коммунистической партии Китая (КПК). Реорганизация гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне Национальная революция (1925 – 1927гг.). Начало гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика нанкинского правительства (1928-1937гг.). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945гг.). Военная, дипломатическая и экономическая помощь СССР, США и их союзников Китаю Победа народной революции в Китае: особенности внутренней и внешней политики в 1949- 1976гг.	2	Конспект, Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2], [5]

				<p>Возобновление гражданской войны в Китае. Приход к власти коммунистов(1946-1949гг.)</p> <p>Становление «системы социализма» в КНР (1949-1952гг.). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957гг.) Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965гг.) <b>КНР в 1976-2019гг.: политика «реформ и внешней открытости»</b></p> <p>Предпосылки перехода к радикальным реформам. Возобновление преобразований в 1992 г. Экономические достижения современного Китая. Новая роль Китая на международной арене</p>			
3	<p><b>Внутренняя и внешняя политика Индии в 1918-2019 гг.</b></p>	2	2	<p><b>Антиколониальное движение в Индии после окончания Первой мировой войны</b></p> <p>Положение Индии к концу Первой мировой войны. Первый этап движения сатьяграхи (1919—1920гг.). Второй этап кампании (1921—1922гг.). Подъем антибританского движения в 1923-1927гг. <b>Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1930-1945гг.)</b></p> <p>Сатьяграха в начале 1930-х гг.</p> <p>Индия накануне Второй мировой войны (1935—1939гг.). Индия в начале Второй мировой войны (1939—1940гг.). Политика колониального режима в отношении Индии в 1941—1945 гг. <b>Внутренняя и внешняя политика Индии в 1947-2019 гг.</b></p> <p>Крушение колониального режима в Индии (1945—1947гг.) Внутривнутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947—1964гг.)</p>	2	<p>Контроль ная работа.</p>	<p>[1], [2], [5]</p>

				Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960—1970-х гг. Социально-экономические и религиозно-этнические проблемы Индии в 1980-1990-е гг. Внешняя политика Индии (1947-2000 гг.)			
4	Афганистан в 1917-2019 гг.	2	2	Реформы Амануллы-хана и их последствия Внешняя политика правительства Амануллы-хана. Социально-политический кризис и приход к власти БачаиСакао. Его внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика Надир – шаха. Внутренняя и внешняя политика Захир-шаха Афганистан до Саурской революции 1978 г. Революция в апреле 1978 г. и гражданская война Афганистан в 90-е гг. XX - начале XXI в. Внешне и внутривнутриполитическое развитие Афганистана на современном этапе	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2], [5]
5	Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика Ирана в 1917 – 2019 гг.	2	2	Иран после окончания Первой мировой войны Национально-освободительная борьба в 1918 - 1921 гг. Свержение династии Каджаров. Модернизация страны Реза-шахом. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Внутриполитические процессы в 1979—1981 гг. Иран в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика Ирана.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1], [2], [3], [5]

6	<b>Внутренняя и внешняя политика Турции в 1918-2019 гг.</b>	2	2	<p>Проблемы мирного урегулирования после окончания Первой мировой войны</p> <p>Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой. Итоги Лозаннской конференции</p> <p>Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция»).</p> <p>Внутренняя политика кемалистского правительства. Внешняя политика Турции</p> <p>Становление послевоенной Турции (1945-1950 гг.)</p> <p>Противоборство турецких партий в 1960-е гг.</p> <p>Внутриполитическая ситуация и экономические реформы в 1980-х гг.</p> <p>Внутриполитические процессы в 1990-2019 гг.</p> <p>Проблемы внешней политики Турции</p>	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2], [3], [5]
7	<b>Арабские государства Ближнего Востока и Северной Африки в 1945-2019 гг.</b>	2	2	<p>Внутренняя и внешняя политика Египта в 1945-2019 гг</p> <p>Внутриполитическая и внешнеполитическая ориентация Сирии и Ливана</p> <p>Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке.</p> <p>Страны Магриба в 1945-2019 гг</p>	1	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2], [3], [4], [5]
8	<b>Перспективы развития стран Востока в условиях глобализации</b>	2	2	<p>Страны Востока в новых параметрах современного мира: хозяйство, социальная жизнь, культура, мировая политика и экономика. Интернет в восточном обществе. Терроризм как глобальная угроза.</p> <p>«Конфликт цивилизаций» или цивилизационная идентичность</p>	1	Устный опрос, эссе. Зачет.	[1], [2], [3], [4], [5]

	<b>ИТОГО</b>	16	16		49		

## 5. Образовательные технологии

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Проникновение капиталистических держав в Китай и его последствия	Практическое	2		Круглый стол
2	Иран в XVII – в первой половине XIX века	Практическое	2		Диспут
3	Япония во второй половине XIX - начале XX в.	Практическое	2		Диспут
4	Младотурецкая революция 1908 г.	Практическое	2		Диспут

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СОГУ.
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4. Работа с материалами УМК;

### **Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы**

1. 1. Региональные цивилизации Востока, их типология и характеристика.
2. Ментально-психологический тип личности на Востоке.
3. Колониальная система: периодизация, характеристика этапов.
4. Модернизация стран Востока в новое время.
5. Цивилизационные особенности китайского общества.
6. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.
7. Тайпинское восстание.
8. Зарождение китайского национализма.
9. Восстание ихэтуаней и позиции иностранных держав.
10. Синьхайская революции.

11. Базовые элементы формирования японского общества.
12. Япония под властью Токугава (начало XVII – середина XIX в.).
13. Кризис института сёгуната: причины, последствия.
14. Антисегунское движение и «Реставрация Мейдзи».
15. Японский опыт модернизации эпохи Мейдзи.
16. Индийская цивилизация: основные черты.
17. Распад державы Великих Моголов (середина XVII – середина XVIII в.)
18. Завоевание Индии Англией (середина XVIII – середина XIX в.)
19. Ранний индийский национализм, образование ИНК.
20. Ислам и шиитское духовенство в Иране.
21. Иран, Россия и европейские державы (первая половина XIX в.)
22. Арабский Восток и европейские державы в годы Первой мировой войны.
23. «Кемалистская революция»: причины, этапы и последствия
24. «Гилянская республика» в Иране.
25. Национально-освободительная борьба индийского народа. Ганди и гандизм
26. Этапы социально-политической борьбы в Китае в 1920-е – 1940-е гг.
27. Реформы Аманулла-хана в Афганистане в 1920-е гг.
28. Китай в 1950-е – 1970-е гг.: от «новой демократии» к «культурной революции»
29. Возникновение и сущность корейской проблемы
30. Мусульманский национализм в Южной Азии и образование государства Пакистан
31. Ближневосточный конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
32. «Исламская революция» в Иране: причины, особенности и последствия
33. Афганский конфликт 1970-х – начала 2000-х гг.: внутренние и внешние факторы

### Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

1 Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.

2 «Движение 4 мая» 1919 г. и образование КПК.



- 3 ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
- 4 Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
- 5 Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция»).
- 6 Япония в 1918 – 1920-е гг.: особенности государства и общества.
- 7 Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
- 8 Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
- 9 Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
- 10 Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
- 11 Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
- 12 Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
- 13 Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР. Дэн Сяопин.
- 14 Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины XX – начале XXI вв.
- 15 «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран. Аятолла Хомейни.
- 16 Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
- 17 Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
- 18 «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы
- 19 Проблемы политического лидерства в общественном развитии стран Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Элиты, лидеры и массы на Востоке.
- 20 Россия и страны Востока в 1990-е – начале 2000-х гг.: особенности взаимоотношений.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **а) примерные тесты**

#### **2. Лаицизм в кемалистской Турции – это ...**

1. преимущественное развитие государственного сектора экономики
2. принцип светскости турецкого государства и его политики \*
3. строгое соблюдение нейтралитета в сфере внешней политики
4. буржуазно-демократическая идеология

#### **3. «Белая революция» в Иране – это ...**

1. Комплекс буржуазно-либеральных реформ «сверху» \*
2. Политические выступления оппозиции шахскому режиму в 1960-е – 1970-е гг.
3. переворот 1921 г., приведший к серии постепенных реформ и смене шахской династии
4. Либерально-конституционное движение начала 20 в.

#### **4. Аятолла Хомейни – это ...**

- Президент Исламской Республики Иран
- Духовный лидер Ирана \*
- Глава мировой шиитской общины
- Ученый-исламовед

#### **5. «Гилянская республика» – это...**

1. Создания социалистического государства на севере Ирана\*
2. Модернизация государственно-политической системы Ирана
3. Отделение Азербайджана от Ирана
4. Составная часть реформ Реза-хана

#### **IV. Идеи чучхе – это ...**

1. популярная в мире концепция, основанная на оригинальности и привлекательности корейской культуры
2. официальная доктрина государственно-политического руководства КНДР \*
3. часть корейского народного эпоса
4. элемент политической идеологии Ким Ир Сена

**3. КНР была образована в ...**

1. 1925
2. 1956
3. 1949\*
4. 1945 г.

**4. Кто был основным автором концепции и программы претворения в жизнь социализма с китайской спецификой:**

1. Мао Цзэдун
2. Чжоу Эньлай
3. Дэн Сяопин \*
4. Цзян Цзэминь

**5. Коммунистическая партия Китая была создана в ...**

1. 1925 г.
2. 1949 г.
3. 1921 г. \*
4. 1913 г.

**6. В каком из государств Востока была реализована наиболее радикальная программа «казарменного» социализма:**

1. Вьетнаме
2. Кампучии (Камбодже) \*
3. Китае
4. КНДР

**10. Уберите из смыслового ряда лишний элемент:**

1. Сунь Ятсен
2. Цзян Цзэминь
3. Чан Кайши
4. Цзян Цзинго\*

**б) типовые вопросы к контрольной работе:**

Периодизация истории стран Востока в Новое время.

Создание державы Дуррани. Характер власти, внутренняя политика, завоевание соседних территорий.

Причины, ход и результаты крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.).

Китай на рубеже XIX – XX вв. Восстание ихэтуаней.

Основные социально-экономические и политические тенденции развития Османской империи в 40 - 70-е гг. XIX в.

Система реформаторских мероприятий в Османской империи конца 50-х – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку

Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.

«Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.

Режимы Н.М. Тараки - Х. Амина - Б. Кармаля – Наджибуллы.

**критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий

контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете. Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

#### **описание шкалы оценивания**

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

#### **в) типовые вопросы на зачет**

1. Судьба арабских территорий Османской империи после Первой мировой войны.
2. Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турции республикой.
3. «Движение 4 мая» 1919 г. в Китае и образование КПК.
4. Возникновение палестинской проблемы.
5. Восстановление государственной независимости Афганистана и реформы Аманулла-хана.
6. Япония в 1918 – 1920-е гг.: особенности государства и общества.
7. ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
8. Англо-российское соперничество в Иране в первые десятилетия XX в. Гилянская республика.
9. Британский колониализм в Индии в конце 1920-х – 1930-е гг. и основные течение национально-освободительного движения.
10. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
11. Реформы Кемаля Ататюрка
12. Индусско-мусульманский национализм в Британской Индии и идея Пакистана.
13. Роль советского фактора в общественном развитии стран Востока в межвоенный период.

14. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
15. Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
16. Социально-политический кризис и гражданская война в Афганистане в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
17. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
18. Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
19. Роль этнического фактора в общественном развитии Востока.
20. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии: создание Маньчжоу-го
21. Японо-китайская война 1937 г.
22. «Нанкинский гоминьдан»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
23. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный период.
24. Гражданская война 1945 – 1949 гг. в Китае и образование КНР.
25. Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
26. Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР. Дэн Сяопин.
27. Роль китайского фактора в мировой и региональной политике второй половины XX – начале XXI вв.
28. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру.
29. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг.: Внутренняя и внешняя политика
30. Индия в 1990-е – начале 2000-х годов: Внутренняя и внешняя политика
31. Внутреннее и международное положение Пакистана на рубеже XX-XXI вв.
32. «Белая революция» в Иране: причины, особенности и последствия.
33. Арабо-израильские войны и палестинская проблема.
34. «Исламская революция» 1978 – 1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
35. Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку
36. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
37. Афганистан в 1940-е – начале 1970-х гг.: модернизация общественных отношений и возникновение оппозиционных движений. Республиканский переворот М.Дауда.
38. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.
39. Поражение Японии во Второй мировой войне и установление американского оккупационного режима.
40. «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы
41. Роль Японии в современной региональной и мировой политике
42. Россия и страны Востока в 1990-е – начале 2000-х гг.: особенности взаимоотношений.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

*Критерии оценки* включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

### **Описание шкалы оценивания**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

- студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

#### **8.6. Конспект.**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

##### ***Методические рекомендации по составлению конспекта***

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

##### ***Типы конспектов***

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются

основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Методы составления конспекта**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Основные правила конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

*Количество баллов – от 3 до 5.*

**8.7. Реферат.**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

***Методические рекомендации для написания реферата***

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

**Критерии оценивания реферата:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

**8.8. Презентация.**

***Методические рекомендации по оформлению презентации***

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

## **8.9. Практические занятия.**

### ***Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине***

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

*Устный опрос* требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка*, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет



предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1.Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт], с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132/p.2> (дата обращения: 11.10.2019).

2.Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт], с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133/p.2> (дата обращения: 11.10.2019).

### **б) дополнительная литература:**

3.Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт], с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433629/p.2> (дата обращения: 11.10.2019).

4.Лунёв, С. И.История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт], с. 2 - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433628/p.2> (дата обращения: 11.10.2019).

5.Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт], с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447604/p.2> (дата обращения: 11.10.2019).

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **1. ЭБС "Университетская библиотека Online"**

Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа.

#### **2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)**

Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа.

#### **3. Электронная библиотека «Консультант студента»**

Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г. на срок с 01.03.2019г. - 01.03.2020г. 300ключей доступа. 300 карт доступа.

#### **4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru**

Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено

#### **5.Электронная библиотека «Юрайт»**

Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено.

**з) профессиональные базы данных:**

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.
- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products

		(MP SA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

**г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.**

Преподавание дисциплины «История Азии и Африки в новое и новейшее время» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;

- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p><b>11. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SungravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SungravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

(сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

С  
остав  
лицен  
зионн

ого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.