

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Историческая социология»**

Направление/специальность 58.03.01 – **Востоковедение и африканистика**  
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд. полит. наук, ст. преподаватель Бязров А.А.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:

 Плиева З.Т.

### **1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	4

Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

- получение выпускником высшего профессионально профилированного образования (на уровне бакалавра истории), основанного на умениях и компетенциях, связанных с поиском и использованием информации; фундаментальной подготовки в области гуманитарных наук, освоение основ социально-гуманитарных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими и специальными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базовой части вариативных дисциплин учебного плана Б1.В.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История России», «История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время», «Историческая политология».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы развития истории мировых цивилизаций, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-7	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	этапы закономерности исторического развития. <b>Код ЗЗ (ОК-2)</b>	и отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявлять основания, на которых строится историческая концепция или система. <b>Код УЗ (ОК-2)</b>	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции. <b>Код ВЗ (ОК-2)</b>
ОК-7	демонстрировать свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования. <b>Код ЗЗ (ОК-7)</b>	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <b>Код УЗ (ОК-7)</b>	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. <b>Код ВЗ (ОК-7)</b>
ОПК-3	основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки <b>Код ЗЗ (ОПК-3)</b>	выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона <b>Код УЗ (ОПК-3)</b>	способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к

			изучению экономико--географических закономерностей и особенностей стран Востока <b>Код ВЗ (ОПК-3)</b>
ПК-7	практику применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии по своей научной проблематике. <b>Код ЗЗ (ПК-7)</b>	применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесс и в собственной научно-исследовательской практике. <b>Код УЗ (ПК-7)</b>	навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. <b>Код ВЗ (ПК-7)</b>
ПК-10	основные направления и проблематику современных исторических исследований. <b>Код ЗЗ (ПК-10)</b>	ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса. <b>Код УЗ (ПК-10)</b>	Навыками логического мышления и ведения научного дискурса. <b>Код ВЗ (ПК-10)</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### 4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках. Дисциплинарный статус исторической социологии.	2	2	История и социология: сравнительная характеристика формирования двух дисциплин. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Социологическая оптика работы с историческим материалом. Междисциплинарность. Социальная история и историческая социология: различия и точки пересечения. Дисциплинарный статус исторической социологии за рубежом и в отечественной академической среде.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3]
2	Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв. Школы и направления исторической социологии.	2	2	Ранний этап исторической социологии: О.Конт, К. Маркс, Г. Спенсер. Историко-социологические исследования Э. Дюркгейма и М. Вебера. Продуктивность и проблематичность использования социологического инструментария в исторических исследованиях. Проблема поиска законов исторического развития. История, историческая социология и проблема детерминизма исторических процессов и событий. Историко-социологические модели: цивилизация, классы, колонизация, ментальность,	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3]

				модернизация. Структуралистская парадигма в историко-социологических моделях. Школа Анналов и социология Дюркгейма. Историческая социология во второй половине XX века. Дисциплинарный кризис исторической социологии.			
3	Теории модернизации в исторической социологии.	2	2	Модернизация как парадигма. Истоки теории модернизации. Модернизация и марксизм. Модернизация и консервативные историко-социологические модели. Эволюция теории модернизации во второй половине XX века. Вариации теории модернизации: У. Ростоу, Д. Белл, Ш. Эйзенштадт, Э. Валлерстайн, Гершенкрон. Теория модернизации в отечественных исследованиях рубежа XX-XXI вв. Исследовательская оптика и ограничения в применении теории модернизации.	4	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3]
4	Марксистская традиция в современной исторической социологии.	2	2	Объем самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям - чтение текстов, выполнение домашних заданий по фрагменту текста, проведение социологических наблюдений по теме, указанной в домашнем задании, подготовка к выступлению на семинарском занятии.	4	Контрольная работа.	[1] [2] [3]
5	Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии.	2	2	Кризис структуралистских концепций в западной социологии в 1960-е гг. Новое развитие понимающей социологии. Антропология К. Гирца. Микросоциология в 1950-60-е гг. Интегративные концепции 1970-80-х. Н. Элиас, П. Бурдьё и Э. Гидденс. Влияние социологических трендов на оптику и проблематику исторических исследований.	2	Устный опрос, эссе. Реферат.	[1] [2] [3]

				Третье поколение школы «Анналов». Микроистория. Междисциплинарность и проблема использования исторических источников в историко-социологических исследованиях. Качественные методы в историко-социологических исследованиях. Устная история. Визуальные исследования. Возможность применения и ограничения антропологической оптики в историко-социологических исследованиях.			
6	Проблематика современных историко-социологических исследований.	2	2	Научные тренды и научная мода. Тематическая институализация. Национальные барьеры в социальных и гуманитарных науках. Историко-социологические темы и социальная история. Количественные методы: возможности применения и ограничения. Макросоциологические концепции в истории. Теория модернизации. Государство и власть, идеология, культура, повседневность, идентичность, гендер, субъектность, травма, историческая память в зеркале историко-социологических исследований. Современное состояние различных научных школ и направлений.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3]
7	Марксистская оптика конфликта в историко-социологических исследованиях.	2	2	Марксизм и теория конфликта. Понятийный аппарат марксистской оптики конфликта. Марксизм в современном социально-гуманитарном знании. Классические и современные марксистские тексты: «18 брюмера Луи Наполеона» (К. Маркс); «Век революции. 1789-1948» (Э. Хобсбаум), Работы Э. Томпсона и Ю. Дженевезе. Марксистское влияние на другие научные направления. Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа. Э. Фромм. Г. Маркузе. В. Беньямин. Ю. Хабермас. Марксизм и гендерные	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3]



				исследования.			
8	Культура в историко-социологических исследованиях.	2	2	Социологическое понимание культуры. Проблемы и перспективы исторической реконструкции культуры. Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях. Методы исторической социологии в области изучения культуры прошлого. Школа Анналов. Историческая реконструкция архаической и традиционной Европы в трудах А.Я. Гуревича. Народная культура и карнавал М. Бахтина. Трансформация способов познания мира в процессе модернизации. Рассогласование политической и культурной истории. Проблема периодизации.	2	Устный опрос, доклад, презентация. Зачет.	[1] [2] [3]
	Механизмы социального контроля в исторической социологии.	2	2	Проблема исторической адаптации социологического инструментария. Концепция Н. Элиаса. Эволюция власти механизмов контроля аффектов и телесности. Автаркия, придворное общество, абсолютизм. Продуктивность модели Н. Элиаса и ее историческая критика. Проблема власти в трудах М. Фуко. Власть и дисциплинарные практики. Проблема телесности и социального контроля в историко-социологических исследованиях. Французская историография истории тела. Проблема эмоций в историко-социологических исследованиях. История эмоций в работах А. Зорина.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3]
	Проблема гендера в исторической социологии.	2	2	Гендер как исследовательская категория. Идеология и научная оптика: границы и взаимовлияние. История гендерных	2	Устный опрос, эссе. Реферат.	[1] [2] [3]

				исследований в западной историографии. Отечественная традиция гендерных исторических исследований. Институциональное оформление гендерных исследований в западной и отечественной академической среде. Проблема социального запроса. Инерция и мода в академической среде. Гендерные исследования в современной России.			
	Тема нации и национализма в исторической социологии.	2	2	Эволюция категории нации в социально-гуманитарных науках. Нация и национализм в призме различных языков описания (праворадикальный, консервативный дискурс и либеральный дискурс, научный язык).		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	
	Государство и политика в перспективе исторической социологии.	2	2	Государство в историко-социологической перспективе. Социологическая критика спекулятивных концепций государства. Структуры и (или) агенты в историко-социологическом анализе государства и власти. Инструментарий П. Бурдье в историко-социологических исследованиях государства и политики: перспективы и границы применения. Концепции Чарльза Тилли и Баррингтона Мура.	2	Устный опрос, эссе. Реферат.	[1] [2] [3]
	Идеология в исторической социологии и антропологии.	4	2	Идеология и социология знания. Историческая, социологическая и философская традиции изучения идеологии. Идеология в оптике марксизма. Концепция К. Мангейма. К. Гирц и антропологическая оптика идеологии. Проблема идеологии в исследованиях модернизирующихся обществ. Идеология и повседневность. П. Бурдье, М. Фуко, М. де Сер- то. Идеология и проблема субъектности. Тоталитарное и ревизионистское направление	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3]

				в сталинской историографии. Идеология в контексте производства художественных форм. Концепция Е. Добренко. Перформативное понимание идеологии: Джон Остин, Ж. Деррида, Дж. Батлер, А. Юрчак.			
	Категория повседневности в историко-социологических исследованиях.	4	4	Эвристические возможности и границы применения категории повседневность в историко-социологических исследованиях. Категория повседневность в философской, социологической, антропологической и исторической традиции. Вариации термина повседневность в социально-исторических и историко-социологических исследованиях. Понятийный аппарат в исследованиях повседневности: идентичность, механизмы принятия и отторжения, практики, наличное знание, габитус, телесность, приватность и публичность. Повседневность в некоторых трудах отечественных и зарубежных исследователей. А. Щюц, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гофман, А. Людке, К. Гинзбург, Ле Руа Ладюри, М. де Серто, Н.Н. Козлова, Е.Ю. Зубкова, О.Л. Лейбович, Н. Лебина, И. Орлов.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3]
	Историческое прошлое в призме социологии. Историческая память и социальная травма.	4	4	История как часть современной социальной реальности. Исторические образы в призме современной политики и массового сознания. Исторические образы и идентичность. Исторические темы в современных социальных и политических конфликтах. Исследования в области исторической памяти. М.Хальбвакс, Я. Ассман, А. Ассман, П. Нора. Социальные рамки памяти. Культурная память. Коммеморация. История и социальная травма. Теории травмы. Понятие травмы в	2	Устный опрос, доклад, презентация. Зачет.	[1] [2] [3]

				социологической и психологической традиции. Травма в исследованиях П. Штомпки, И. Нарского, С. Ушакина. Образы советского в постсоветскую эпоху.			
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

## **Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):**

1. Категория повседневности в исторической социологии;
2. Власть и государство в исторической социологии;
3. Идеология в исторической социологии;
4. Историческая социология и изучение механизмов социального контроля;
5. Историческая социология и гендерные исследования;
6. История в современной социальной реальности.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):**

1. Социологическое понимание культуры.
2. Проблемы и перспективы исторической реконструкции культуры.
3. Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях.
4. Методы исторической социологии в области изучения культуры прошлого.
5. Школа Анналов.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение

	категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Гендер как исследовательская категория.
2. Идеология и научная оптика: границы и взаимовлияние.
3. История гендерных исследований в западной историографии.
4. Отечественная традиция гендерных исторических исследований.
5. Институциональное оформление гендерных исследований в западной и отечественной академической среде.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### **4) Конспект (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):**

Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания / Л.Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный. С. 19-41.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

### 1) 5) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):

**Примерные темы презентаций:**

1. История и социология: сравнительная характеристика формирования двух дисциплин.
2. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
3. Социологическая оптика работы с историческим материалом.
4. Социальная история и историческая социология: различия и точки пересечения. Дисциплинарный статус исторической социологии за рубежом и в отечественной академической среде.

### 3) Примерная тематика рефератов и презентаций (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):

1. Отечественная и зарубежная эволюция марксизма.
2. Сравнительная характеристика.
3. Идеологический и научный языки описания: проблема разграничения и взаимовлияния.
4. Марксизм в современном социально-гуманитарном знании.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.



	ресурсы.			
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### 6) Примерная тематика эссе (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):

1. Проблема поиска законов исторического развития.
2. История, историческая социология и проблема детерминизма исторических процессов и событий.
3. Историко-социологические модели: цивилизация, классы, колонизация, ментальность, модернизация.
4. Структуралистская парадигма в историко-социологических моделях.
5. Школа Анналов и социология Дюркгейма.
6. Историческая социология во второй половине XX века.
7. Дисциплинарный кризис исторической социологии.

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе

	рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

**От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)** – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

#### **1) Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-7, ПК-10):**

1. Проблема поиска законов исторического развития.
2. История, историческая социология и проблема детерминизма исторических процессов и событий.
3. Историко-социологические модели: цивилизация, классы, колонизация, ментальность, модернизация.
4. Структуралистская парадигма в историко-социологических моделях.
5. Школа Анналов и социология Дюркгейма.
6. Историческая социология во второй половине XX века.
7. Дисциплинарный кризис исторической социологии.
8. Отечественная и зарубежная эволюция марксизма.
9. Сравнительная характеристика.
10. Идеологический и научный языки описания: проблема разграничения и взаимовлияния.
11. Марксизм в современном социально-гуманитарном знании.
12. История и социология: сравнительная характеристика формирования двух дисциплин.
13. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
14. Социологическая оптика работы с историческим материалом.
15. Социальная история и историческая социология: различия и точки пересечения. Дисциплинарный статус исторической социологии за рубежом и в отечественной академической среде.
16. Гендер как исследовательская категория.
17. Идеология и научная оптика: границы и взаимовлияние.
18. История гендерных исследований в западной историографии.
19. Отечественная традиция гендерных исторических исследований.

20. Институциональное оформление гендерных исследований в западной и отечественной академической среде.
21. Социологическое понимание культуры.
22. Проблемы и перспективы исторической реконструкции культуры.
23. Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях.
24. Методы исторической социологии в области изучения культуры прошлого.
25. Школа Анналов.
26. Категория повседневности в исторической социологии;
27. Власть и государство в исторической социологии;
28. Идеология в исторической социологии;
29. Историческая социология и изучение механизмов социального контроля;
30. Историческая социология и гендерные исследования;
31. История в современной социальной реальности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного</li> </ul>

<p>ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### ***а) основная литература:***

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.
2. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00460-5. – Текст : электронный.
3. Сравнительная социология : учебник : [16+] / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05610-9. – Текст : электронный.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
2. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.

### ***в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:***

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы</p>	<p>Российская Федерация, 362025,</p>

обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)



Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры политологии от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.