

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История Турции»**

Направление подготовки 58.03.01. **Востоковедение и африканистика**  
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**


Форма обучения очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.


Составитель: канд. ист. наук Чочиев Г.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории  
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:  Плиева З.Т.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

|                                    | Очная форма обучения   |
|------------------------------------|------------------------|
| Курс                               | 4                      |
| Семестр                            | 7/8                    |
| Лекции                             | 36/20                  |
| Практические (семинарские) занятия | 36/20                  |
| Лабораторные занятия               | -                      |
| Консультации                       | -                      |
| Итого аудиторных занятий           | 72/40                  |
| Самостоятельная работа             | 36/32                  |
| Курсовая работа                    | +                      |
| Экзамен                            | +(7 сем.)<br>+(8 сем.) |
| Итого                              | 252                    |

### 2. Цели освоения дисциплины

- дать учащимся представление об основных этапах истории Турции эпохи Средних веков, а также Нового и Новейшего времени;
- показать современный уровень накопленных знаний и дискуссионные проблемы, обратить внимание на характерные черты социального и политического устройства страны, особенности формирования ее культуры, специфику современной политической и религиозной ситуации;
- дать студентам представление об основных категориях источников, показать на примерах методику источниковедческого анализа, обратить внимание на проблемы и трудности интерпретации источников.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базовой части вариативных дисциплин учебного плана Б1.В.11.

Предваряют изучение дисциплины знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Введение в востоковедение», «История стран Азии и Африки в средние века», «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время», «Физическая и историческая география стран Востока», «История Ирана».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы исторического развития мировых цивилизаций, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------|
|------------------|------------------------|

|       |  |
|-------|--|
| ОК-2  | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОПК-6 | способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир                            |
| ПК-5  | способностью готовить материалы для учебных занятий.   |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОК-2                  | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей Запада; основные события и процессы гендерной истории стран афро-азиатского мира.<br><b>Код 33 (ОК-2)</b> | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.<br><b>Код 33 (ОК-2)</b>                         | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества.<br><b>Код 33 (ОК-2)</b> |
| ОПК-6                 | основные цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира.<br><b>Код 33 (ОПК-6)</b>  | выявлять локальные особенности, отличать их от общих характеристик афро-азиатской и западной культуры; вести дискуссию по теме собственного исторического исследования. | исследовательскими навыками в рамках гендерной тематики.<br><b>Код 33 (ОПК-6)</b>  |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | <b>Код 33 (ОПК-6)</b>  |  |
| ПК-5 | <p>методики учебной и воспитательной работы, средств подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код 33 (ПК-5)</b></p> | <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код У3 (ПК-5)</b></p> | <p>методами подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код В3 (ПК-5)</b></p> |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### 4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Но<br>ме<br>р<br>не-<br>де-<br>ли | Наименование<br>тем (вопросов),<br>изучаемых по<br>данной<br>дисциплине  | Заняти<br>я |     | Самостоятельная работа студентов   |      | Формы<br>контроля   | Лит<br>ерат<br>ура                     |
|-----------------------------------|--|-------------|-----|--|------|---|--|
|                                   |  | л           | пр. | Содержание   | Часы |   |  |
| 1                                 | Раздел 1.<br>Турция в<br>средневековье<br><br>Первое<br>турецкое<br>государство в<br>Малой Азии.<br>Сельджукский<br>султанат | 2           | 2   | Завоевания турков-сельджуков в Малой Азии.<br>Возникновение сельджукского султаната.<br>Причины быстрого покорения коренных не<br>тюркских народов Малой Азии. Общественный и<br>государственный строй Сельджукского султаната.<br>Народные восстания в Сельджукском султанате.<br>Их причины и главные цели. Восстание Баба<br>Исхака. Восстание Джимри.<br>Покорение Сельджукского султаната монголами.<br>Упадок и распад Сельджукского султаната.  | 6    | Устный<br>опрос,<br>сообщения<br>по<br>вопросам<br>темы,<br>конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 2                                 | <b>Образование<br/>Османского<br/>государства</b>  | 2           | 2   | Борьба тюрков Малой Азии против монгольского<br>владычества. Причины укрепления Османского<br>бейлика и его значение для консолидации тюрков.<br>Завоевательные войны тюрков-османов.<br>Покорение Малой Азии. Наступление на народы<br>Балканского полуострова. Междоусобные войны<br>и крестьянские восстания в Османском султанате.<br>Завоевание Константинополя. Завершение<br>покорения турками Балканского полуострова.<br>Социальные отношения и государственный строй<br>в Османском государстве. | 6    | Устный<br>опрос,<br>доклад,<br>презентаци<br>я.                       | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Османская империя в период наибольшего могущества | 2 | 2 | <p>Покорение турками-османами арабских стран, территорий на Кавказе и в Африке. Принятие турецким султаном титула халифа. Превращение турецкого государства в империю. Военно-ленные отношения в Османской Турции. Рост международного значения Османской империи в XVI в.</p> <p>Значение янычарского корпуса.</p> <p>Крестьянские восстания в Малой Азии в XVI-XVII вв. Их причины. Характер социальных отношений в Османском государстве.</p> <p>Подъем турецкой культуры.</p> | 8 | Устный опрос, эссе.                                 | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 4 | Упадок Османской империи                          | 2 | 2 | <p>Ослабление военной мощи империи. Кризис военно-ленной системы и попытки османского правительства по ее укреплению. Ухудшение внутреннего и международного положения Османской империи со второй половины XVII в. военные неудачи Османской Турции. Их основные причины. Усиление народного недовольства против османских правителей. Восстание под руководством Патрона Халиля (1730 г.).</p>  | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 5 | Кризис Османской империи                          | 2 | 2 | <p>Ликвидация военно-ленной системы. Кризис в турецкой экономике. Расстройство в армии и флоте. Упадок культуры.</p> <p>Усиление агрессивности турецкой внешней политики. Войны между Россией и Турцией в 1768-1781 гг. Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры.</p> <p>Начало экономической и политической зависимости Турции от европейских держав.</p>   | 8 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
|   | Раздел 2<br>ТУРЦИЯ В                              | 2 | 2 | Обострение системного кризиса в Турции в конце XVIII в. Начало национально-освободительного   | 6 | Устный опрос,                                       | [1]<br>[2]                             |

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| 6 | НОВОЕ<br>ВРЕМЯ<br><br>Ослабление<br>Османской<br>империи.<br>Начало реформ |   |   | движения покоренных народов. Первые попытки реформ европейского типа. Уничтожение янычарского корпуса. Реорганизация турецкой армии. Реформы Махмуда II. Гюльханейский акт (1839 г.). Его значение для ускорения реформирования турецкого общества. Введение опеки европейских держав над Турцией.  |   | сообщения по вопросам темы, конспект.               | [3]<br>[4]<br>[5]<br>[6]               |
| 7 | Русско-турецкие войны в первой половине XIX века                           | 2 | 2 | Международное положение Турции в начале XIX в. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Андрианопольский мир. Ухудшение внешнеполитического положения России после заключения Конвенции о проливах 1841 г. Крымская война 1853-1856 г. Парижский мирный договор 1856 г.  | 6 | Устный опрос, доклад, презентация.                  | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 8 | Конституционное движение в Турции. Принятие первой турецкой конституции    | 2 | 2 | Возникновение конституционного движения. Новоосманы и их программа. Просветительская деятельность Намыка Кемаля и Ибрагима Шенаси. Политическая деятельность Мидхата-паши. Свержение султана Абдул Азиза. Провозглашение первой турецкой Конституции (1876 г.). Ее значение для усиления политической активности турецкого общества. Новые военные поражения Турции. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор 1878 г. Берлинский трактат. Превращение Турции в полуколонию. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |



|    |  |   |   |   |    |   |  |
|----|--|---|---|---|----|---|--|
|    |  |   |   | Роспуск турецкого парламента. Усиление реакционного режима Абдул-Хамида II.   |    |   |  |
| 9  | Младотурецкая революция                  | 2 | 2 | Общественно-политические отношения в конце XIX - в начале XX века. Влияние русской революции 1905 г. на «пробуждение» Турции. Зарождение младотурецкого движения. Создание общества «Единение и прогресс». Его политическая работа в Турции и за границей. Начало политической деятельности Мустафы Кемаля и его организации «Ватан». Младотурецкая революция. Ее социальная база и политическая направленность. Попытки буржуазных реформ. Концепция пантюркизма во внешней политике младотурок.   | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 10 | Османская Турция в войнах начала XX века | 2 | 2 | Политика европейских держав по разделу турецкой империи. Потеря Турцией Ливии. Кризис младотурецкого правительства и приход к власти проанглийской партии «Свобода и согласие». Триполитанская война (1911 г.) Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Балканская война 1912-1913 гг. Реставрация власти младотурецкого правительства. Лондонский мирный договор 1913 г. Установление диктатуры «младотурецкого триумвирата» - Энвера-паши, Талаата-паши, Джемала-паши. Укрепление турецко-германских отношений накануне I мировой войны. Вступление Турции в Первую мировую войну. Операции на русско-турецком фронте. | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
|    | Раздел 3                                 |   |   | Выход Турции из Первой мировой войны.   |    | Устный опрос,                                       | [1]<br>[2]                             |

|    |  |   |   |   |    |   |  |
|----|--|---|---|---|----|---|--|
| 11 | ТУРЦИЯ<br>МЕЖДУ<br>ДВУМЯ<br>МИРОВЫМИ<br>ВОЙНАМИ<br><br>Итоги Первой<br>мировой войны<br>для Турции | 2 | 2 | Брестский мир и Мудросское перемирие. Кризис турецкой экономики и финансов. Обострение борьбы между союзниками из-за раздела Турции и оккупация ее территории державами Антанты. Оккупация Мосула и Александретты английскими войсками. Греческая оккупация Измира.   | 10 | доклад,<br>презентаци<br>я.                     | [3]<br>[4]<br>[5]<br>[6]               |
| 12 | Возникновение<br>национально-<br>освободительно<br>го движения в<br>Турции (1918-<br>1920 гг.)     | 2 | 2 | Возникновение антиимпериалистического движения в анатолийских районах и его движущие силы. Борьба турецких партизан против оккупантов и султанской реакции. Выделение антиимпериалистического ядра в классе турецкой буржуазии. Образование патриотических организаций. Мустафа Кемаль-руководитель освободительного движения и организатор нового государственного аппарата. Эрзурумский и Сивасский конгрессы «Общества защиты прав». Разгон палаты депутатов в Стамбуле и созыв Великого Национального Собрания Турции. Роль народных масс в национально-освободительном движении. Создание «зеленой армии». Ее состав и идеологическая платформа. | 10 | Устный<br>опрос, эссе.                          | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 13 | Война за<br>независимость<br>Турции (1920-<br>1922 гг.)  | 2 | 2 | Временные успехи стран Антанты и их союзников в борьбе с национально-освободительным движением в Турции. Оккупация Стамбула союзными войсками. Севрский договор о разделе Османской империи   | 10 | Устный<br>опрос,<br>сообщения<br>по<br>вопросам | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]        |

|    |                              |   |   |   |    |   |  |
|----|------------------------------|---|---|---|----|---|--|
|    |                              |   |   | <p>как неотъемлемая часть Версальской «мирной системы».</p> <p>Новый подъем народного движения в Турции. Создание регулярной армии.</p> <p>Лондонская конференция и ее провал. Московская конференция. Подписание советско-турецкого дружественного договора (16 марта 1921 г.).</p> <p>Сокарйская победа над греческими интервентами (сентябрь 1921 г.) - решающий перелом в борьбе за независимость.</p> <p>Внутренняя политика правительства ВНСП по подготовке окончательного разгрома интервентов.</p> <p>Легализация Коммунистической партии Турции и ее разгром кемалистами.</p> <p>Деморализация греческой армии и ее разгром турецкими войсками. Освобождение Анатолии от греческих оккупантов. Крах политики Антанты по разделу Турции.</p> |    | темы, конспект.                                     | [6]                                    |
| 14 | Создание Турецкой Республики | 2 | 2 | <p>Укрепление суверенитета Турции. Муданийское перемирие (1922 г.). Усиление господства турецкой буржуазии. Принятие конституционного закона 1921 г. и важнейших актов текущего законодательства. Ликвидация султаната. Лозанская мирная конференция. Упразднение капитуляционного режима. Получение Турцией политической независимости.</p> <p>Провозглашение Турции республикой (29 октября 1923 г.). Ликвидация халифата.</p> <p>Итоги национально-освободительного движения.</p>  | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 15 | Борьба                       | 2 | 2 | Проблемы социально-экономического развития  | 10 | Устный  | [1]                                    |

|    |  |   |   |   |    |   |  |
|----|--|---|---|---|----|---|--|
|    | турецкого государства за упрочение независимости (1923-1929 гг.) |   |   | <p>Турецкой республики в период укрепления ее суверенитета. Решения Измирского экономического конгресса 1923 г. Принятие «экономического обета». Его содержание. П съезд НРП. Его решения.</p> <p>Принятие Конституции Турецкой республики (1924 г.). Ее сущность.</p> <p>Активизация антикемалистской оппозиции.</p> <p>Образование Прогрессивно-республиканской партии. Ее антиреспубликанская деятельность.</p> <p>Преобразования во внутреннем устройстве.</p> <p>Реформы в области просвещения, быта, культуры.</p> <p>Положение и борьба трудящихся масс.</p>   |    | опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.        | [2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6]        |
| 16 | Турция в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.)  | 2 | 2 | <p>Влияние мирового кризиса на внутриэкономическое и внутривнутриполитическое положение Турции.</p> <p>Социально-экономические мероприятия турецкого правительства по укреплению позиций Турции на международной арене. Закон о защите сельскохозяйственных товаров. Таможенная реформа. Закон о сельскохозяйственных кооперативах и земельном налоге. Закон о защите турецкой валюты.</p> <p>Принятие новой программы Народно-республиканской партии (1931 г.), шесть принципов К. Ататюрка.</p> <p>Ослабление позиций иностранного капитала.</p> <p>Новое соглашение по Османскому долгу (1933г.). Национализация иностранных концессионных предприятий и банков.</p> <p>Административная реформы.</p> <p>Попытка создания в Турции двухпартийной системы.</p> <p>Образование Либерально-</p> | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |

|    |  |   |   |   |    |   |  |
|----|--|---|---|---|----|---|--|
|    |  |   |   | республиканской партии. Ее программа. Усиление политической активности трудящихся. Борьба за принятие трудового законодательства.   |    |   |  |
| 17 | Турция накануне Второй мировой войны (1933-1939 гг.) | 2 | 2 | <p>Внутриполитический кризис в Турции накануне II мировой войны. Принятие первого пятилетнего плана экономического развития страны (1934 г.). Его задачи. Аграрная политика турецкого правительства. Развитие капитализма в деревне. Усиление государственного сектора. Политическая борьба вокруг принятия второго пятилетнего плана.</p> <p>IV съезд НРП (1935 г.). Принятие новой программы партии. Внесение поправок в турецкую конституцию.</p> <p>Рост национализма в политической жизни Турции. Законы «О поселении» (1934 г.), «О передвижении турецких и иностранных граждан» (1938 г.), «О фамилиях» (1934 г.). Усиление борьбы национальных меньшинств.</p> <p>Подъем рабочего движения. Принятие закона о труде (1936 г.) и закона «Об обществах» (1938 г.). Смерть М. Кемаля Ататюрка. Усиление правых тенденций в политике турецкого правительства.</p> | 10 | Устный опрос, доклад, презентация.                  | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 18 | Турция во Второй мировой войне                       | 2 | 2 | <p>Военно-политические мероприятия турецкого правительства после начала Второй мировой войны. Укрепление турецкой армии. Концентрация политической и экономической власти в руках государства. Принятие закона «О национальной защите» (1940 г.). Его цели и содержание. Декрет «О контроле над всеми промышленными предприятиями страны» (1943 г.).</p> <p>Усиление военных приготовлений Турции.</p>  | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |

|    |  |   |   |  |    |  |   |
|----|--|---|---|--|----|--|---|
|    |  |   |   | <p>Укрепление зоны проливов.</p> <p>Подписание пакта о дружбе и ненападении с фашистской Германией (1942 г.).</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на СССР и заявление Турции о нейтралитете. Усиление позиций Германии в Турции. Мероприятия турецкого правительства по подготовке войны с СССР. Активизация деятельности пантюркистских и других реакционных организаций.</p> <p>Исторические победы Советской Армии и ослабление прогерманских элементов в Турции.</p> <p>Объявление Турцией войны Германии и Японии в 1945 г. Политический смысл этого решения.</p> <p>Денонсация СССР советско-турецкого договора о дружбе и нейтралитете. Итоги Второй мировой войны для Турции.</p> |    |  |   |
| 19 | <p>Раздел 4.</p> <p>ТУРЦИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p> <p>Турция после окончания Второй мировой войны (1945-1959 гг.)</p> | 2 | 2 | <p>Ухудшение экономического положения Турции после II мировой войны. Реформы в послевоенной Турции. Аграрная реформа. Изменения в избирательной системе. Принятие закона о печати.</p> <p>Ослабление позиций НРП. Кризис однопартийной системы.</p> <p>Образование Демократической партии (1946 г.). Ее программа.</p> <p>Возникновение других партий. Партия национального возрождения. Партия социальной справедливости. Турецкая рабочая партия. Социалистическая партия трудящихся и крестьян Турции. Их значение в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Усиление межпартийной борьбы за власть.</p>  | 10 | <p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.</p> | <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> |

|    |  |   |   |   |    |   |  |
|----|--|---|---|---|----|---|--|
|    |  |   |   | <p>Парламентские выборы 1946 г.</p> <p>Борьба трудящихся масс за свои права. Усиление репрессивных акций правительства. «Процесс 53-х».</p> <p>VIII съезд НРП (1947 г.). Его антидемократическая направленность. «Комиссия Ялчина». Ее деятельность.</p> <p>Итоги внутренней политики НРП.</p>  |    |   |  |
| 20 | Турция в период правления Демократической партии (1950-1960гг.)        | 2 | 2 | <p>Парламентские выборы 1950 г. Приход к власти Демократической партии. Социально-экономическое развитие Турции в период правления Демократической партии. Усиление реакционности во внутрипартийной жизни страны. Курс на подрыв принципов Ататюрка. Подавление прогрессивных и демократических сил. Разжигание национализма и религиозного фактора.</p> <p>Положение рабочего класса и крестьянства в их борьбе за свои права.</p> <p>Внутриполитическая борьба в стране и деятельность оппозиционных партий.</p> | 10 | Устный опрос, доклад, презентация.                  | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 21 | Политическая борьба в Турции после государственного переворота 1960 г. | 2 | 2 | <p>Вмешательство армии в политическую жизнь Турции. Свержение власти Демократической партии. Образование Комитета национального единства. Его состав. Декреты КНЕ.</p> <p>Борьба консервативного и радикального течений в армейском руководстве. Разгром группы «молодых офицеров».</p> <p>Принятие новой турецкой конституции 1961 г. Ее сущность. Парламентские выборы 1961 г. Создание первого коалиционного правительства. Основные итоги государственного переворота.</p>                                      | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |

|    |  |   |   |  |    |   |  |
|----|--|---|---|--|----|---|--|
| 21 | Социально-политическое развитие Турции после государственного переворота 1960 г. | 2 | 2 | <p>Преобразования в политической системе Турции. Образование Партии справедливости и Партии новой Турции. Их программы и социальная база. Влияние других партий на социально-политическое развитие Турции.</p> <p>Усиление политической нестабильности. Кризис коалиционных правительств.</p> <p>Положение трудящихся и их борьба за свои права. Борьба вокруг проекта о земельной реформе. Усиление профсоюзного движения. Деятельность Конфедерации рабочих профсоюзов Турции («Тюрк-иш»). Принятие ВНСТ нового закона о профсоюзах (1963). Его содержание. Рост забастовочной борьбы. Коммунистическое и социалистическое течения в рабочем движении Турции.</p> <p>Роль интеллигенции в политическом развитии турецкого государства.</p> | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 22 | Кризис многопартийной системы  | 2 | 2 | <p>Меморандум Высшего военного совета президенту Турции (12 марта 1971 г.). Отставка правительства С. Демиреля.</p> <p>Сформирование «надпартийного» правительства. Его состав и программа.</p> <p>Меморандум десяти левых партий правительству (1 апреля 1971 г.). Введение в стране чрезвычайного положения. Подавление рабочего движения, разгром левых организаций и издательств.</p>  | 10 | Устный опрос, доклад, презентация.                  | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 23 | Усиление политической нестабильности   | 2 | 2 | <p>Углубление социально-политического кризиса. Терроризм и его проводники в Турции. Политическая борьба в период президентских</p>   | 10 | Устный опрос, сообщения по                          | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]               |



|    |  |   |   |  |    |   |  |
|----|--|---|---|--|----|---|--|
|    | Турции в 70-е годы   |   |   | <p>выборов 1973 г.</p> <p>Влияние Кипрского кризиса на внутривнутриполитическую жизнь в Турции. Приход к власти правительства Б. Эджевита (1978 г.). Попытки стабилизировать внутривнутриполитическую жизнь в стране.</p> <p>Правительство С. Демиреля (1979 г.) - курс вправо.</p>  |    | вопросам темы, конспект.                            | [5]<br>[6]                             |
| 24 | Военный переворот 1980 г. Развитие Турции в 80-е годы              | 2 | 2 | <p>Обострение социально-политической ситуации в Турции в конце 70-х годов. Усиление рабочего и профсоюзного движения. «ДИСК». Его деятельность. Борьба за легализацию Коммунистической партии Турции и других организаций трудящихся. Активизация леворадикальных сил. Правые и неонацистские организации в Турции. Турецкая печать о назревании кризиса в стране.</p> <p>Военный переворот в Турции. Заявление Совета национальной безопасности. Роспуск политических партий. Принятие новой конституции и выборы президентом К. Эрвара.</p> <p>Выборы в турецкий парламент. Сформирование правительства Т. Озала. Его программа.</p> | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |
| 25 | Турция в 90-е годы. Проблемы становления демократического общества | 2 | 2 | <p>Президент С. Демирель у власти. Программа премьер-министра Тансу Чиллер по ускорению социально-экономического развития Турции.</p> <p>Курс на широкую приватизацию. Привлечение западных инвестиций. Открытие новых возможностей для турецкой экономики в связи с развалом СССР.</p> <p>Наращение кризисных явлений в турецком государстве в середине 90-х годов. Обострение курдской проблемы. Усиление забастовочной</p>  | 10 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1]<br>[2]<br>[3]<br>[4]<br>[5]<br>[6] |

|    |  |   |   |   |    |  |  |
|----|--|---|---|---|----|--|--|
|    |  |   |   | <p>борьбы трудящихся. Активизация происламских сил и победа «Партии благоденствия» (Рефах партиси) на парламентских выборах 1995 г. Правительственный кризис и формирование коалиционного правительства во главе с Н. Эрбаканом. Усиление влияния происламских сил на деятельность государственного аппарата. Кризис Партии верного пути. Уход с политической арены Т. Чиллер. Позиция армии в современной Турции. Ее возможности в отстаивании принципов К. Ататюрка. Итоги социально-политического развития Турции к концу XX столетия.</p>   |    |  |  |
| 26 | <p>Турция в 2000-е годы. Умеренные исламисты Партии справедливости и развития у власти</p> | 4 | 4 | <p>Раскол в политическом исламе в Турции после запрета Партии добродетели (Фазилет) в 2001 г. Образование Партии счастья Реджаи Кутана (традиционалисты) и Партии справедливости и развития во главе с Реджепом Эрдоганом (обновители). Их политические программы. Парламентские выборы 2002 г. и приход к власти ПСР. Образование ПСР однопартийного правительства. Программа правительства ПСР. Меры ПСР по укреплению вертикали власти. Пакет конституционных поправок 2002-2004 гг. Ослабление роли военных в политической системе Турции. Ограничение компетенции Совета национальной безопасности. Ликвидация судов государственной безопасности. Интерпретация ПСР принципа «лаицизма». Политика ПСР в национальном вопросе. Кризис правления ПСР в 2007 г. в результате непрохождения А. Гюля на пост президента ТР. Досрочные парламентские выборы 2007 г. Новая</p> | 10 | <p>Устный опрос, доклад, презентация. Экзамен.</p> | <p>[1]<br/>[2]<br/>[3]<br/>[4]<br/>[5]<br/>[6]</p> |

|  |       |        |    |   |     |  |  |
|--|-------|--------|----|---|-----|--|--|
|  |       |        |    | победа ПСР и выборы А. Гюля президентом ТР.<br>Деятельность других политических партий в<br>период нахождения у власти ПСР. |     |  |  |
|  | ИТОГО | 5<br>6 | 56 |   | 252 |  |  |

#### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ОПК-6):**

1. Основные этапы и особенности национально-освободительной революции в Турции.
2. Кемализм. Главные направления реформ.
3. Черноморские проливы в политике республиканского правительства Турции.
4. Турция во II мировой войне.
5. Причины кризиса правления НРП в послевоенной Турции.
6. Характеристика правления ДП в Турции.
7. Военный переворот 1960 г. Причины. Участники. Последствия.
8. Особенности процесса демократизации в политической жизни Турции.
9. Борьба трудящихся в Турецкой Республике.
10. Причины военного переворота 1971 г.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ОПК-6, ПК-5):**

1. Танзимат в Турции.
2. Этапы национально-освободительной борьбы угнетенных народов в Османской империи.
3. Роль новоосманов в политическом развитии турецкого государства
4. Младотурецкая революция. Причины. Лидеры. Основные задачи. Результаты.
5. Основные этапы и особенности западного проникновения в Османскую Турцию.
6. Турция в I мировой войне.
7. Основные этапы и особенности национально-освободительной революции в Турции.
8. Кемализм. Главные направления реформ.
9. Черноморские проливы в политике республиканского правительства Турции.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа<br>на практическом занятии  |
|--------|--|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.  |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.                      |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
|---|---|

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Общественное и государственное устройство в Сельджукском государстве
2. Основные этапы создания османского государства
3. Сущность военно-ленной системы
4. Роль армии в Османской Турции. Янычарский корпус
5. Народные движения и восстания в Османской Турции
6. Роль ислама в политическом развитии Османской империи
7. Основные виды землевладения в Османской Турции
8. Причины кризиса военно-ленной системы в Турции
9. Развитие культуры в Османском государстве
10. Основные факторы, обусловившие успехи Османской империи

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения  |
|--------|---|
| 5      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

### 4) Конспект (ОК-2, ОПК-6, ПК-10)

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. —

### Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

### 1) 5) Презентации (ОК-2, ОПК-6, ПК-5):

#### Примерные темы презентаций:

1. Общественное и государственное устройство в Сельджукском государстве.
2. Основные этапы создания османского государства.
3. Сущность военно-ленной системы.
4. Роль армии в Османской Турции. Янычарский корпус.
5. Народные движения и восстания в Османской Турции.
6. Роль ислама в политическом развитии Османской империи.
7. Основные виды землевладения в Османской Турции.
8. Причины кризиса военно-ленной системы в Турции.
9. Развитие культуры в Османском государстве.
10. Основные факторы, обусловившие успехи Османской империи.

### 6) Рефераты (ОК-2, ОПК-6, ПК-5):

1. Русско-турецкие войны. Их влияние на развитие турецкого государства.
2. Танзимат в Турции.
3. Этапы национально-освободительной борьбы угнетенных народов в Османской империи.
4. Роль новоосманов в политическом развитии турецкого государства.
5. Младотурецкая революция. Причины. Лидеры. Основные задачи. Результаты.
6. Основные этапы и особенности западного проникновения в Османскую Турцию.
7. Турция в 1 мировой войне.
8. Основные этапы и особенности национально-освободительной революции в Турции.
9. Кемализм. Главные направления реформ.
10. Черноморские проливы в политике республиканского правительства Турции.

### Критерии оценивания презентаций и рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия         | Критерии оценивания  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
|                               | 5  | 4  | 3   | 2  |
| <b>Содержание презентации</b> | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |

|                                  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|
|                                  | вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.   | используемые ресурсы.  | Не даны ссылки на используемые ресурсы.  |   |
| <b>Дизайн презентации</b>        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.      | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.  | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература  | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные                              |

#### 6) Эссе (ОК-2, ОПК-6, ПК-5):

##### Примерная тематика эссе

1. Причины кризиса правления НРП в послевоенной Турции.
2. Характеристика правления ДП в Турции.
3. Военный переворот 1960 г. Причины. Участники. Последствия.
4. Особенности процесса демократизации в политической жизни Турции.
5. Борьба трудящихся в Турецкой Республике.
6. Причины военного переворота 1971 г.
7. Причины кризиса демократии в Турции в 70-е годы.
8. Военный переворот 1980 г. Причины. Участники. Итоги.
9. Восстановление демократического правления в Турции. Общая характеристика конституции 1982 г.

##### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| <b>О</b> | <b>Критерий оценки эссе</b> |
|----------|-----------------------------|



| ценка |  |
|-------|--|
| 5     | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4     | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.   |
| 3     | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.   |
| 2     | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.  |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b> | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47).

контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                 |
|----------------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b> |
| Зачёт                      | 56-100              | зачтено         |
|                            | 0-55                | не зачтено      |

## **7) Контрольная работа (ОК-2, ОПК-6, К-5):**

**Темы контрольной работы:**

### **Тема 1.**

Покорение турками-османами арабских стран, территорий на Кавказе и в Африке. Принятие турецким султаном титула халифа. Превращение турецкого государства в империю. Военно-ленные отношения в Османской Турции. Рост международного значения Османской империи в XVI в.

### **Тема 2.**

Ослабление военной мощи империи. Кризис военно-ленной системы и попытки османского правительства по ее укреплению. Ухудшение внутреннего и международного положения Османской империи со второй половины XVII в. военные неудачи Османской Турции. Их основные причины.

### **Тема 3**

Международное положение Турции в начале XIX в. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Андрианопольский мир.

### **Тема 4.**

Общественно-политические отношения в конце XIX - в начале XX века. Влияние русской революции 1905 г. на «пробуждение» Турции. Зарождение младотурецкого движения. Создание общества «Единение и прогресс». Его политическая работа в Турции и за границей. Начало политической деятельности Мустафы Кемаля и его организации «Ватан».

### **Тема 5.**

Борьба тюрок Малой Азии против монгольского владычества. Причины укрепления Османского бейлика и его значение для консолидации тюрок. Завоевательные войны тюрок-османов. Покорение Малой Азии. Наступление на народы Балканского полуострова.

Междоусобные войны и крестьянские восстания в Османском султанате.

### Тема 6.

Завоевания турков-сельджуков в Малой Азии. Возникновение сельджукского султаната. Причины быстрого покорения коренных не тюркских народов Малой Азии. Общественный и государственный строй Сельджукского султаната. Народные восстания в Сельджукском султанате. Их причины и главные цели. Восстание Баба Исаха.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы   |
|--------|--|
| «5»    | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4»    | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.               |
| «3»    | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.        |
| «2»    | Контрольная работа не выполнена.   |

### 8) Примерная тематика докладов (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

1. Причины кризиса этатистской политики в Турции
2. Курдская проблема. Причины ее обострения в 80-90-х годах
3. Ислам и политика в современной Турции
4. Роль армии в современной Турции
5. Причины кризиса традиционных буржуазных партий в Турецкой республике.
6. Особенности и результаты правления Партии справедливости и развития

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия               | Наименование показателей  | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3                              |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии  | 1                              |
| Соблюдение                          | точность в цитировании и указании источника   | 1                              |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| требований по оформлению | текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала |  |
|--------------------------|---|--|

## 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

*Международное положение Турции в начале XIX в. характеризовалось:*

Установлением Турции дружеских отношений с Россией

+Обострением русско-турецких отношений

Достижением Турции пика своего могущества на территориях Юго-Восточной Азии

Ослаблением турецкого господства в Западной Европе

*Бухарестский мир был заключен по итогам русско-турецкой войны:*

+1806-1812 гг.

1877-1878 гг.

1828-1829 гг.

1914-1918 гг.

## Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>3</sup>

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b> | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

## Методика формирования результирующей оценки<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>4</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b>   |
| Экзамен                    | 86 - 100            | отлично           |
|                            | 71-85               | хорошо            |
|                            | 56-70               | удовлетворительно |
| Зачёт                      | 56-100              | зачтено           |
|                            | 0-55                | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **3) Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ОПК-6, ПК-5):**

1. Общественное и государственное устройство в Сельджукском государстве
2. Основные этапы создания османского государства
3. Сущность военно-ленной системы
4. Роль армии в Османской Турции. Янычарский корпус

5. Народные движения и восстания в Османской Турции
6. Роль ислама в политическом развитии Османской империи
7. Основные виды землевладения в Османской Турции
8. Причины кризиса военно-ленной системы в Турции
9. Развитие культуры в Османском государстве
10. Основные факторы, обусловившие успехи Османской империи
11. Русско-турецкие войны. Их влияние на развитие турецкого государства
12. Танзимат в Турции
13. Этапы национально-освободительной борьбы угнетенных народов в Османской империи
14. Роль новоосманов в политическом развитии турецкого государства
15. Младотурецкая революция. Причины. Лидеры. Основные задачи. Результаты.
16. Основные этапы и особенности западного проникновения в Османскую Турцию
17. Турция в 1 мировой войне.
18. Основные этапы и особенности национально-освободительной революции в Турции
19. Кемализм. Главные направления реформ
20. Черноморские проливы в политике республиканского правительства Турции
21. Турция во II мировой войне
22. Причины кризиса правления НРП в послевоенной Турции
23. Характеристика правления ДП в Турции
24. Военный переворот 1960 г. Причины. Участники. Последствия
25. Особенности процесса демократизации в политической жизни Турции.
26. Борьба трудящихся в Турецкой Республике
27. Причины военного переворота 1971 г.
28. Причины кризиса демократии в Турции в 70-е годы
29. Военный переворот 1980 г. Причины. Участники. Итоги
30. Восстановление демократического правления в Турции. Общая характеристика конституции 1982 г.
31. Причины кризиса этатистской политики в Турции
32. Курдская проблема. Причины ее обострения в 80-90-х годах
33. Ислам и политика в современной Турции
34. Роль армии в современной Турции
35. Причины кризиса традиционных буржуазных партий в Турецкой республике.
36. Особенности и результаты правления Партии справедливости и развития

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>                                     | <b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>   | <b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>   | <b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>   |
| <u>Компетенции не сформированы.</u><br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | характер.<br>Демонстрируется<br>низкий уровень<br>самостоятельности<br>практического<br>навыка. | заданий.<br>Демонстрируется<br>достаточный<br>уровень<br>самостоятельности<br>устойчивого<br>практического<br>навыка. | нестандартных<br>творческих заданий.<br>Демонстрируется<br>высокий<br>уровень самостоятел<br>ьности, высокая<br>адаптивность<br>практического<br>навыка |
|--|---|---|---|

### Описание критериев оценивания

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | оговорки и<br>неточности в<br>раскрытии<br>отдельных<br>положений<br>вопросов,<br>присутствует<br>неуверенность в<br>ответах. |   |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворитель-<br/>но» /не зачтено</b> | <b>Оценка<br/>«удовлетворительн<br/>о» / «зачтено»</b> | <b>Оценка<br/>«хорошо» /<br/>«зачтено»</b>  | <b>Оценка<br/>«отлично» /<br/>«зачтено»</b> |



**9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) основная литература:**

1. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00069-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132/p.2> 11.10. 2019).
2. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 369 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00071-9. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133/p.2> .
3. Васильев Л.С. история Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалаврю академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9362-2. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763/p.2>

**б) дополнительная литература:**

4. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07927. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995/p.2>
5. Абрамов Д.М. История Средних веков. Восточно-IX-XVI вв.: учебное пособие для академического бакалавриата /Д.М. Абрамов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07432-1. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175/p.2>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>   | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p> |
| <p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional;</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).  |  |  |
| <b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b><br>преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). |  | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 |
| <b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).   |  | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 |

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование  | № договора (лицензия)   |
|-------|---|---|
|       | Windows 7 Professional                                | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.  |
|       | Office Standard 2016                                  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.  |
|       | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ<br>№ 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей

истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.