

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основной восточный язык»

Направление/специальность 58.03.01 **Востоковедение и африканистика**
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Форма обучения – **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: преподаватель Сохиева М.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий

кафедрой

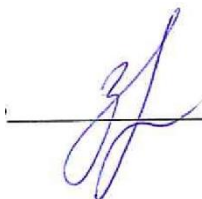


Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 65 зачетных единиц (2340 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	1-2-3-4
Семестр	1/2/3/4/5/6/7/8
Лекции	-
Практические занятия	360/366/332/210
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	1268
Самостоятельная работа	252/174/199/240
Курсовая работа	-
Экзамен	72/36/81/18
Зачет	
Общее количество часов	2340

2. Цели освоения дисциплины

- развитие навыков понимания оригинальной исторической, политической и страноведческой и художественной литературы, углубленное изучение лексики, расширение словарного запаса, знакомство с работами историков и политологов Ирана.

Задачей общего курса обучения является привитие студентам следующих навыков использования изученного языкового материала:

- навыка понимания устной диалогической и монологической речи на персидском языке;
- навыка чтения и понимания письменной речи на персидском языке;
- навыка письма на персидском языке;
- навыка неподготовленной диалогической речи на персидском языке, беседы в определенной ситуации (с учетом особенностей устно-разговорного стиля);
- навыка монологической речи (пересказы, сообщения, доклады и т. п.) на персидском языке;
- навыка устного перевода двусторонней беседы (на русском и персидском языках);
- навыка устного перевода сообщений, докладов и т.п. с персидского на русский и с русского на персидский;
- навыка письменного перевода с персидского на русский и с русского на персидский;
- умение работать с текстами, относящимися к истории и культуре Ирана.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базовой части учебного плана Б1.Б.9. Осваивается на 2,3,4 курсах, 3,4,5,6,7,8 семестры.

Начальный этап обучения - это период в учебном процессе, который начинается с исходного нулевого уровня и в течение которого студенты приобретают комплекс минимальных языковых знаний и умений по фонетике, графике, грамматике, лексике (второй семестр - в объеме 700 слов, третий семестр - в объеме 800 слов, всего за учебный год - 1500 слов), необходимых для создания основы формирования речевой деятельности в пределах изученной учебной и бытовой тематики.

На втором году обучения закладываются фонетические, грамматические и лексические основы для дальнейшего изучения персидского языка.

По окончании второго года обучения студенты, овладев правильным произношением звуков, звукосочетаний и интонацией, зная правила, теорию письма и систему транскрипции, должны уметь:

- фонетически правильно и бегло читать все пройденные тексты, а также и незнакомые тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал;
- отвечать на вопросы по пройденным текстам;
- беседовать друг с другом и с преподавателем на пройденные темы;
- переводить письменно и устно с персидского на русский и с русского на персидский отдельные предложения и небольшие связные тексты, содержащие знакомый лексический и грамматический материал.

После начального этапа обучения студент должен понимать самые простые грамматические и лексические объяснения на персидском языке с тем, чтобы быть в состоянии продолжить образование в Иране и/или повысить свой уровень владения персидском языком на подготовительных курсах или курсах повышения квалификации при иранских университетах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2	владением одним из языков народов Азии и Африки.
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.
ПК-4	владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности. Код 33 (ОК-5)	распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации. Код У3 (ОК-5)	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения. Код В3 (ОК-5)
ОПК-2	нормы официально-деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров. Код 33 (ОПК-2)	выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации Код У3 (ОПК-2)	навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности Код В3 (ОПК-2)
ПК-2	основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области востоковедения. Код 33 (ПК-2)	анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические и этнографические данные, выстроить программу авторского востоковедного исследования с опорой на обобщенный материал.	навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования, с применением восточного языка (фарси), опираясь на эмпирические и теоретические знания в области

		Код УЗ (ПК-2)	востоковедения. Код ВЗ (ПК-2)
ПК-4	методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Код 33 (ПК-4)	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Код УЗ (ПК-4)	методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития. Код ВЗ (ПК-4)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

I. Практические навыки по окончании начального этапа обучения.

1) Чтение

Умение читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме.

Умение произносить слитно распространённые синтагмы. Умение "спеть" вопросительную интонацию переспроса, интонацию незавершённости перед паузами внутри предложения. Понятие о стихотворной интонации классической персидской поэзии.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения является полнота и точность понимания, правильная артикуляция звуков, правильная расстановка пауз между синтагмами, соблюдение ритмического построения слов.

Умение пользоваться двухтомным словарём персидского языка под редакцией Ю.А. Рубинчика, начиная со второго семестра.

Для определения уровня сформированных навыков и умений чтения предлагаются тексты объемом в 0,5-0,7 стр. Время чтения 20-25 мин. Оно включает чтение текста и подготовку

к пересказу его или к ответам на вопросы по содержанию прочитанного.

Скорость чтения: 60-70 слов/мин. На данном этапе применяется в основном интенсивное чтение, и вводятся элементарные тексты для экстенсивного чтения.

2) Аудирование

Умение понять смысл реплик собеседника, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

Умение понять небольшое по объёму сообщение, построенное на изученном языковом материале и предъявляемое при непосредственном общении.

Характер аудиотекстов (без зрительной опоры): специально составленные описательные и повествовательные тексты монологического, диалогического и диалого-монологического характера учебной и бытовой тематики.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота, точность понимания аудиотекста.

Для определения уровня сформированных навыков и умений аудирования предлагаются аудиотексты (без зрительной опоры) объемом до 0,5 стр., предъявляемые при непосредственном общении в зависимости от целевой установки - однократно или двукратно. Степень понимания аудиотекста проверяется с помощью ответов на вопросы по содержанию текста, а также адекватного речевого поведения студента в диалогическом общении.

3) Говорение Монологическая речь

Умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста, специально составленного описательного и повествовательного монологического, диалогического и диалого-монологического характера учебной и бытовой тематики.

Диалогическая речь

Умение принять участие в диалоге на учебную и бытовую тему, в пределах отобранных для данного этапа обучения стереотипных ситуаций речевого общения. Умение в наиболее простых случаях объяснить значение слов по-персидски, не прибегая к переводу на родной язык.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями говорения являются соответствие передаваемой студентами информации содержанию текста, логичность изложения; при диалогическом общении «адекватность речевого поведения студентов заданной ситуации, достижение целей диалога, соответствие языковой норме.

Для определения уровня сформированных навыков и умений говорения предлагаются:

1) пересказ прочитанного или прослушанного текста; ставление рассказа на заданную (пройденную) тему (объём в 50-70 слов);

2) проведение диалога на заданную ситуацию (количество реплик студента 3-5).

3) Письмо

Умение выполнять письменно упражнения в соответствии с каллиграфическими (наسخ, насталик) и орфографическими нормами персидского письма.

Умение записать воспринимаемый на слух текст, специально составленный описательный и повествовательный монологического, диалогического и диалого-монологического характера учебной и бытовой тематики. Скорость письма составляет 30 букв/мин.

Умение построить собственное письменное высказывание по пройденным темам. Умение свободно читать собственный почерк.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются соответствие содержанию воспринимаемого текста или адекватность предлагаемой теме и соответствие языковой норме.

II. Теоретический материал начального уровня обучения.

1) Введение в изучение персидского языка

Современный персидский язык, его место среди иранских и индоевропейских языков, географическое распространение. Роль персидского языка в языковой ситуации Ирана,

основные диалекты.

Исторические этапы развития персидского языка (древне-, средне- и новоперсидский языки), история расхождения персидского языка с таджикским и дари.

Изучение персидского языка в России и за рубежом; основные работы по персидскому языку.

2) Фонетика

Предмет и задачи фонетики. Понятие о фонеме и её вариантах. Понятие об орфоэпии.

Роль тегеранского произношения как основы орфоэпической нормы персидского языка.

Система гласных фонем персидского языка и классификация гласных. Особенности персидского вокализма по сравнению с русским.

Система персидских согласных фонем и их классификация. Особенности персидского консонантизма по сравнению с русским.

Строение персидского слога. Закономерности словесного и фразового ударения.

Персидская интонация и её особенности.

Система фонологической транскрипции.

3) Письменность

Общие сведения о персидской письменности. Буквы персидского алфавита. Графическая передача фонем и их сочетаний (лигатуры). Огласовки. Система почерка насталик.

Персидские цифры и знаки препинания.

4) Грамматика

Предмет грамматики. Общие сведения о грамматическом строе персидского языка. Соотношение морфологии и синтаксиса.

Морфология

Имя существительное. Форма множественного числа существительных и способы ее образования (суффиксация, внутренняя флексия). Артикль и его функции.

Имя прилагательное. Прилагательные качественные и относительные. Степени сравнения качественных прилагательных, их внешнее выражение и синтаксическое использование.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые, простые, сложные и составные. Способы образования порядковых числительных. Сочетания существительных с числительными; некоторые счётные слова (нумеративы).

Местоимения: личные, возвратные, вопросительные, указательные, отрицательные, определительно-обобщительные, слитные; их синтаксическое использование. лагол.

Глаголы переходные и непереходные, глаголы простые и сложные. Основы прошедшего и настоящего времени, личные окончания, словообразующие приставки. Личные глагольные формы, их образование, значение и употребление. Формы изъявительного наклонения: глагол-связка, настоящее-будущее время, простое прошедшее и прошедшее процессуальное, и их соотношение, будущее категорическое, перфект и преждепрошедшее время, и их соотношение с формами прошедшего времени. Формы сослагательного наклонения: аорист и прошедшее время сослагательного наклонения, и их соотношение. Формы повелительного наклонения. Формы страдательного залога. Личные и безличные модальные обороты. Неличные глагольные формы: инфинитив, причастие прошедшего времени.

Наречие. Основные наречия места, времени, образа действия, степени и др.; арабоязычные наречия с танвином.

Служебные части речи. Предлоги: простые, сложные, отымённые. Объектный послелог и его употребление. Основные сочинительные и подчинительные союзы. Модальные слова. Вопросительные частицы.

Синтаксис

Словосочетание и предложение.

Основные типы словосочетаний, способы связи компонентов. Изафетные конструкции и изафетные цепи, порядок следования их компонентов. Предложные словосочетания.

Словосочетания, построенные на примыкании. Словосочетания, построенные на артикле.

Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Члены предложения: подлежащее, сказуемое (глагольное и именное), дополнение (прямое и косвенное), определение (качественное, относительное, квалификативное, притяжательное, наименование), обстоятельство.

Сложное предложение. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Способы связи компонентов сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным, определительным, времени, причины, условным (с реальным и ирреальным условием), их построение, употребление в них личных глагольных форм. Прямая и косвенная речь.

Общие сведения об актуальном членении предложения.

5) Лексика

Общие сведения о словарном составе персидского языка. Слова исконные и иноязычные.

Понятие синонимов, антонимов, омонимов.

Словообразование. Некоторые из наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

6) Стилистика

Общие сведения по персидской стилистике. Некоторые различия между литературным и разговорным стилем в фонетике, грамматике и лексике. Некоторые формулы этикета.

III. Тематика

Бытовые темы: учёба (занятия, экзамены), дом, семья, рабочий день, город, отдых, погода, биография, приём гостя, беседа по телефону.

Страноведческая тематика: общие сведения об Иране, достопримечательности Ирана.

Общее количество слов - 1500.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Персидский алфавит (согласные звуки и их изображение на письме, краткие и долгие гласные и их правописание). Коммуникативные темы. Приветствие. Знакомство.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Тема 2. Диакритические знаки и транскрипция. Ударение и интонация в персидском языке.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Тема 3. Простое предложение с именным сказуемым (глагол-связка, спряжение глагола-связки, полная и краткая формы глагола-связки. Отрицательная и стяженные формы связки. Связка в качестве самостоятельного сказуемого.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
7-8	Тема 4. Местоименные энклитики (присоединение энклитик к существительным, правописание энклитик, разговорные формы энклитик). Персидский глагол (инфинитив, основы настоящего и прошедшего времени, способы их извлечения.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10	Тема 5. Спряжение глагола в настоящем-будущем времени. Изафетная конструкция. Изафетное сочетание, изафетная цепь.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Устный опрос, конспект	[1-8]

11-12	Тема 6. Графическое изображение изафета. Изафетные предлоги.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Устный опрос, конспект.	[1-8]
13-14	Тема 7. Повелительное наклонение (образование форм). Разговорные формы глаголов в повелительном наклонении.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Контрольная работа.	[1-8]
15-16	Тема 8. Категория выделенности. Послелог и его функции. Категория выделенности. Артикль и придаваемые им значения единичности и неопределенности.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
17-18	Тема 9. Правописание артикля Работа. Профессии.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
19-20	Тема 10. Иранский календарь. Название дней недели, месяцев. Погода.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
21-22	Тема 11. Великие персидские поэты и ученые.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	10	Устный опрос, доклад, Зачет.	[1-8]
	ИТОГО (3 сем.)		180		108		
23-24	Тема 12. Время. Способы обозначения времени. Точное время, временной отрезок. Ноуруз - древний иранский праздник.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]
25-26	Тема 13. Числительные первого десятка. Названия десятков, сотен. Образование		18	домашнее задание, примерные вопросы:	6	Проверка доклада или презентации.	[1-8]

	сложных числительных.			Выполнить упражнение учебника			
27-28	Тема 14. Местоименные энклитики в роли прямого дополнения. Присоединение энклитик к простым и сложным глаголам.		18	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
29-30	Тема 15. Множественное число имён существительных. Простое прошедшее время глагола (образование формы ППВ от простых и сложных глаголов).		18	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-8]
31-32	Тема 16. Употребление глаголов в форме ППВ. Разговорные формы глаголов в ППВ		18	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
33-34	Тема 17. Употребление глаголов йапеzlап, зехаlап, Ыай Ыйап. Прошедшее длительное время глагола (образование форм глагола в ПДВ, значение глаголов в форме ПДВ).		18	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
35-36	Тема 18. Сослагательное наклонение. Аорист. Образование и спряжение форм аориста.		16	контрольная работа, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]
37-38	Тема 19. Здравоохранение в Иране. Посещение поликлиники, врача.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
39-40	Тема 20. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, конспект	[1-8]
41-42	Тема 21. Встреча в аэропорту. Авиаперелёт, прибытие делегации.		16	домашнее задание, примерные вопросы:	6	Проверка доклада или презентации.	[1-8]

				Выполнить упражнение учебника			
43-44	Тема 22. Национальные праздники в Иране.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника.	6	Устный опрос, эссе. Экзамен.	[1-8]
	ИТОГО (4 сем.)		186		66		
45-46	Тема 23. Персидская поэзия. Выдающиеся поэты Ирана Хафиз, Саади, Омар Хайам.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
47-48	Тема 24. Спорт в Иране. Посещение стадиона. Причастие прошедшего времени.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
49-50	Тема 25. Преждепрошедшее время глагола. Образование форм, спряжение, употребление. Причастия настоящего времени.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
51-52	Тема 26. Глагол йапезлап с двумя дополнениями. Будущее категорическое время. Образование форм. Употребление.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
53-54	Тема 27. Усечённый инфинитив и безличные предложения усечённым инфинитивом. Придаточные определительные предложения. Постановка придаточного после главного предложения.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, эссе. Проверка доклада или презентации.	[1-8]
55-56	Тема 28. Породы арабского глагола. 1-Х породы.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы,	[1-8]

				учебника		конспект.	
57-58	Тема 29. Придаточное определительное предложение (продолжение). Оформление слова-аналога. Обобщённо-личные предложения со словом.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
59-60	Тема 30. Словообразовательные префиксы. Коммуникация и средства массовой информации. Развитие науки и культуры.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, конспект.	[1-8]
61-62	Тема 31. Международные договоры и соглашения.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
63-64	Тема 32. Политические партии и общественные организации России и Ирана.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
65-66	Тема 34. Инфинитив в составе сложных образований.		16	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	10	Устный опрос, эссе. Экзамен.	[1-8]
	ИТОГО (5 сем.)		180		108		
67-68	Тема 35. Обстоятельства места.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, конспект	[1-8]
68-69	Тема 36. Обстоятельства места (продолжение).			контрольная работа, примерные вопросы: Диктант.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
69-70	Тема 37. Особенности написания и произношения слов и словосочетаний, заимствованных из арабского, тюркских и европейских языков. Буквы, встречающиеся		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, конспект	[1-8]

	только в арабоязычных словах, их произношение.						
71-72	Тема 38. Произношение арабского артикля. Произношение и написание хамзы, те марбуты, алефа максуры. Систематизация сведений об образовании, значении и употреблении формы множественного числа арабоязычных существительных (включая образованные посредством внутренней флексии).		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, конспект	[1-8]
73-74	Тема 39. Образование и употребление форм женского рода арабоязычных прилагательных. Систематизация сведений о счетных словах.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
75-76	Тема 40. Редкие и архаичные личные глагольные формы. Особенности спряжения понудительных глаголов и глагола йазап. Систематизация сведений о выражении понуждения.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
77-78	Тема 41. Причастия настоящего и будущего времени. Способы перевода на персидский русских причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
79-80	Тема 42. Расширение и систематизация сведений о предлогах, союзах, частицах.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
81-82	Тема 43. Сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, сказуемым, уступительным, уподобительным и др. Тема: административное деление ИРИ.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
82-83	Тема 44. Систематизация сведений о сложных предложениях. Некоторые способы		14	домашнее задание, примерные вопросы:	8	Устный опрос, сообщения по	[1-8]

	выражения актуального членения предложения.			Выполнить упражнение учебника		вопросам темы, конспект.	
83-84	Тема 45. Этимологическая характеристика персидской лексики. Особенности лексики, заимствованной из арабского, тюркских и европейских языков. Тема: физическая география, население Ирана.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, конспект.	[1-8]
85-86	Тема 46. Словообразование незаимствованных слов: аффиксация, полуаффиксация, словосложение, транспозиция. Способы суффиксального словообразования относительных прилагательных, названий рода занятий и его носителя, существительных местонахождения, существительных абстрактной, уменьшительной семантики, отглагольных имён существительных и прилагательных, понудительных глаголов, наречий. Способы префиксального словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Способы словообразования существительных и прилагательных посредством сложения именных основ друг с другом и с глагольными основами. Парные слова. Слова-повторы. Переход производных прилагательных в существительные. Способы перевода русских прилагательных на персидский язык.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	8	Устный опрос, конспект. Экзамен.	[1-8]
	ИТОГО (6 сем.)		152		91		
87-88	Тема 47. Особенности словообразовательной		12	домашнее задание, примерные	16	Устный опрос,	[1-8]

	структуры арабоязычной лексики. Структура корня и его разновидности: корни правильные, удвоенные, хамзованные, слабые, четырёхбуквенные.			вопросы: Выполнить упражнение учебника		доклад, презентация.	
89-90	Тема 48. Арабоязычные приставки, суффиксы, артикль. Способы образования и значение имен действия, действительных и страдательных причастий 1-УШ и Х пород, имён места и времени, имён деятеля, орудия, прилагательных. Сложные глаголы с арабоязычной именной частью. Слова, содержащие арабские местоимения. Тема: текущие события в России и в Иране.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	16	Устный опрос, эссе.	[1-8]
91-92	Тема 49. Некоторые суффиксы тюркских слов и слов европейского происхождения. Тема: Одежда и обувь.		12	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	16	Устный опрос, конспект	[1-8]
93-94	Тема 50. Структура личных имён и фамилий иранцев. Тема: Рынки и покупки.		12	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	16	Устный опрос, эссе.	[1-8]
95-96	Тема 51. Обороты, включающие слова религиозной семантики. Славословия и формулы начала/конца повествования. Тема: Транспорт.		12	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
97-98	Тема 52. Отличия фонетики разговорного стиля от литературного: общие правила и частные закономерности, особенности разговорного произношения отдельных слов.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
99-100	Тема 53. Грамматические отличия разговорного стиля от литературного; выбор стилистически приемлемых форм существительных, прилагательных, глаголов.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Устный опрос, конспект	[1-8]

101-102	Тема 54. Некоторые особенности синтаксиса разговорного стиля. Стилистическая дифференциация лексики; стилистические синонимы; стилистическая характеристика всей знакомой лексики. Чтение: несложные по языку и рассказы иранских писателей.		14	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
103-104	Тема 55. Систематизация сведений по всем разделам грамматики персидского языка. Тематика: Быт, культура и традиции афганцев. Сведения об основных городах и провинциях Ирана.		12	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
105-106	Тема 56. Систематизация морфологических отличий разговорного стиля персидский от литературного. Основные особенности синтаксиса разговорного стиля персидский: особенности структуры словосочетаний, простых и сложных предложений, выражения актуального членения. Тематика: Спорт; театр и кино; выставки; посещение достопримечательностей; путешествие на самолете		12	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Устный опрос, конспект	[1-8]
107-108	Тема 57. Стилистическая дифференциация лексики персидский: нейтральный, книжный, разговорный и просторечный стили; стилистическая синонимия. Тематика: Текущие события в России, Иране, а также в Афганистане и Таджикистане (по материалам прессы, и электронных ресурсов).		12	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	17	Устный опрос, конспект. Зачет.	[1-8]
ИТОГО (7 сем.)			140		184		

108-109	Тема 58. Семантика некоторых многозначных слов персидский (существительных, прилагательных, глаголов). Художественная литература и фольклор: рассказы современных иранских писателей на персидском языке (средней трудности), фольклорные прозаические тексты на разговорном стиле персидского; несложные прозаические произведения иранских и таджикских писателей.		8	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
109-110	Тема 59. Основные типы фразеологических единиц персидский: именные и глагольные фразеологизмы, фразеологизмы-предложения, пословицы и поговорки. Некоторые речевые штампы, присущие разговорному стилю, стилю прессы, канцелярскому и эпистолярному стилю.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]
111-112	Тема 60. Основные фонетические отличия литературных персидского и таджикского языков от персидского языка: различия фонемных инвентарей и фонетической реализации фонем, общие закономерности соответствия между фонемами трех языков и некоторые частные случаи.		8	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, эссе.	[1-8]
113-114	Тема 61. Основные грамматические (морфологические и синтаксические) отличия литературных персидского и таджикского языков от персидского языка: морфологические формы и синтаксические конструкции, наличие либо отсутствие которых составляет специфику каждого из трех языков.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
115-	Тема 62. Некоторые лексические отличия		6	домашнее задание, примерные	4	Устный опрос,	[1-8]

116	литературных персидского и таджикского языков от персидского языка.			вопросы: Выполнить упражнение учебника		конспект	
117-118	Тема 63. Быт, культура и традиции иранцев. Сведения об основных городах и провинциях Ирана.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
119-120	Тема 64. Повторение и общий обзор всего материала по практической грамматике, лексике, семантике и стилистике персидского языка.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	4	Устный опрос, эссе.	[1-8]
121-122	Тема 65. Лексические отличия литературных таджикского и дари от персидского языка.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	4	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
123-124	Тема 66. Некоторые фонетические и грамматические особенности разговорного стиля таджикского и дари.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	4	Устный опрос, конспект	[1-8]
125-126	Тема 67. Экономика, политика, культура Ирана. История Ирана.		6	домашнее задание, примерные вопросы: Выполнить упражнение учебника	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
127-128	Тема 68. Текущие события в Исламской Республике Иран, Российской Федерации (Республика Северная Осетия-Алания), в регионе Ближнего и Среднего Востока, в мире (по материалам прессы и интернет-публикаций).		6	контрольная работа, примерные вопросы: Диктант.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
129-130	Тема 69. Художественная литература и фольклор: прозаические и драматургические произведения современных иранских		6	контрольная работа, примерные вопросы: Диктант.	4	Устный опрос, эссе. Экзамен.	[1-8]

	писателей на персидском языке, фольклорные тексты на разговорном стиле персидского языка. Документальные источники на персидском языке по истории международных отношений Ирана.						
	ИТОГО (8 сем.)		70		56		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

1. Персидский алфавит (согласные звуки и их изображение на письме, краткие и долгие гласные и их правописание)
2. Коммуникативные темы. Приветствие. Знакомство
3. Диакритические знаки и транскрипция
4. Ударение и интонация в персидском языке
5. Простое предложение с именным сказуемым (глагол-связка, спряжение глагола-связки, полная и краткая формы глагола-связки.
6. Отрицательная и стяженные формы связки. Связка в качестве самостоятельного сказуемого.
7. Местоименные энклитики (присоединение энклитик к существительным, правописание энклитик, разговорные формы энклитик).
8. Персидский глагол (инфинитив, основы настоящего и прошедшего времени, способы их извлечения)

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

1. Спряжение глагола в настоящем-будущем времени
2. Изафетная конструкция. Изафетное сочетание, изафетная цепь
3. Графическое изображение изафета
4. Изафетные предлоги
5. Повелительное наклонение (образование форм)
6. Разговорные формы глаголов в повелительном наклонении
7. Категория выделенности. Послелог и его функции.
8. Категория выделенности. Артикль и придаваемые им значения единичности и неопределенности.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- 1) Профессии.
- 2) Иранский календарь. Название дней недели, месяцев
- 3) Погода.
- 4) Великие персидские поэты и ученые.
- 5) Время. Способы обозначения времени. Точное время, временной отрезок.
- 6) Ноуруз - древний иранский праздник

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

Тема 1.

Персидский алфавит (согласные звуки и их изображение на письме, краткие и долгие гласные и их правописание). Коммуникативные темы. Приветствие. Знакомство.

Тема 2.

Диакритические знаки и транскрипция. Ударение и интонация в персидском языке.

Тема 3.

Простое предложение с именным сказуемым (глагол-связка, спряжение глагола-связки, полная и краткая формы глагола-связки. Отрицательная и стяженные формы связки. Связка в качестве самостоятельного сказуемого.

Тема 4.

Местоименные энклитики (присоединение энклитик к существительным, правописание энклитик, разговорные формы энклитик). Персидский глагол (инфинитив, основы настоящего и прошедшего времени, способы их извлечения.

Тема 5.

Спряжение глагола в настоящем-будущем времени. Изафетная конструкция. Изафетное сочетание, изафетная цепь.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

1. Ноуруз - древний иранский праздник
2. Великие персидские поэты и ученые.
3. Профессии.
4. Иранский календарь. Название дней недели, месяцев
5. Погода.
6. Время. Способы обозначения времени. Точное время, временной отрезок.

Примерные темы презентаций:

- 1) Иранский календарь. Название дней недели, месяцев.
- 2) Великие персидские поэты и ученые.
- 3) Здравоохранение в Иране. Посещение поликлиники, врача.
- 4) Возникновение ислама. Пророк Мухаммед
- 5) Встреча в аэропорту. Авиаперелёт, прибытие делегации.

Примерная тематика рефератов и презентаций (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

- 1) Национальные праздники в Иране.
- 2) Персидская поэзия. Выдающиеся поэты Ирана Хафиз, Саади, Омар Хайам.
- 3) Спорт в Иране. Посещение стадиона.

4) Политические партии и общественные организации России и Ирана.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	литература			
--	------------	--	--	--

6) Примерная тематика эссе (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

1. Великие персидские поэты и ученые.
2. Национальные праздники в Иране.
3. Политические партии и общественные организации России и Ирана.
4. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.
5. Иранский календарь. Название дней недели, месяцев.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

7) Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (2 курс: 3-4 сем.) (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

1. Персидский алфавит (согласные звуки и их изображение на письме, краткие и долгие гласные и их правописание)
2. Коммуникативные темы. Приветствие. Знакомство
3. Диакритические знаки и транскрипция

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

4. Ударение и интонация в персидском языке
5. Простое предложение с именным сказуемым (глагол-связка, спряжение глагола-связки, полная и краткая формы глагола-связки).
6. Отрицательная и стяженные формы связки. Связка в качестве самостоятельного сказуемого.
7. Местоименные энклитики (присоединение энклитик к существительным, правописание энклитик, разговорные формы энклитик).
8. Персидский глагол (инфинитив, основы настоящего и прошедшего времени, способы их извлечения)
9. Спряжение глагола в настоящем-будущем времени
10. Изафетная конструкция. Изафетное сочетание, изафетная цепь
11. Графическое изображение изафета
12. Изафетные предлоги
13. Повелительное наклонение (образование форм)
14. Разговорные формы глаголов в повелительном наклонении
15. Категория выделенности. Послелог и его функции.
16. Категория выделенности. Артикль и придаваемые им значения единичности и неопределенности.
17. Профессии.
18. Иранский календарь. Название дней недели, месяцев
19. Погода
20. Великие персидские поэты и ученые.
21. Время. Способы обозначения времени. Точное время, временной отрезок.
22. Ноуруз - древний иранский праздник
23. Числительные первого десятка.
24. Названия десятков, сотен. Образование сложных числительных
25. Местоименные энклитики в роли прямого дополнения
26. Присоединение энклитик к простым и сложным глаголам
27. Множественное число имён существительных
28. Простое прошедшее время глагола
29. Употребление глаголов.
30. Пршедшее длительное время глагола (образование форм глагола в ПДВ, значение глаголов в форме ПДВ)
31. Сослагательное наклонение. Аорист. Образование и спряжение форм аориста.

8) Вопросы для подготовки к экзамену (3 курс: 5-6 сем.) (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

1. Здравоохранение в Иране.
2. Встреча в аэропорту.
3. Национальные праздники в Иране.
4. Выдающиеся поэты Ирана Хафиз, Саади, Омар Хайам.
5. Спорт в Иране.
6. Причастие прошедшего времени
7. Преждепрошедшее время глагола. Образование форм, спряжение, употребление.
8. Причастия настоящего времени
9. Глагол 000000 с двумя дополнениями.
10. Будущее категорическое время. Образование форм. Употребление.
11. Усечённый инфинитив и безличные предложения усечённым инфинитивом.
12. Придаточные определительные предложения. Постановка придаточного после главного предложения.
13. Порода арабского глагола. I и II породы

14. Придаточное определительное предложение (продолжение). Оформление слова-аналога.
15. Обобщённо-личные предложения со словом ПОП
16. Словообразовательные префиксы 000
17. Коммуникация и средства массовой информации. Развитие науки и культуры.
18. Международные договоры и соглашения.
19. Политические партии и общественные организации России и Ирана.
20. Ярмарки, выставки и музеи.
21. Инфинитив в составе сложных образований
22. Обстоятельства места
23. Словосочетания

9) Вопросы для подготовки к экзамену (4 курс, 8 сем.) (ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4):

Билет ♦ 1

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Переселение арийцев (стр.17).
5. Расскажите на персидском языке об установлении демократии в Европе (стр.12-13) (+беседа).

Билет ♦ 2

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Мидийцы (стр. 17).
5. Расскажите на персидском языке о выходном дне с друзьями (стр.21-23) (+беседа).

Билет ♦ 3

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Хамшахри" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). ^е^осе5 (стр.17-18).
5. Расскажите на персидском языке о политическом и экономическом сотрудничестве России, Украины и Беларуси (стр.34-35) (+беседа).

Билет ♦ 4

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из журнала "Заман" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Суахаге (стр.18).
5. Расскажите на персидском языке о причинах исламской революции в Иране (стр.59-61) (+беседа).

Билет ♦ 5

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных

знаков).

2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Персы (стр.20).
5. Расскажите на персидском языке об обеде двух друзей (стр.73-76) (+беседа).

Билет ❖ 6

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Кир Великий (стр.20-21).
5. Расскажите на персидском языке об общественно-политических преобразованиях и принятии новой Конституции в России (стр. 87-89) (+беседа).

Билет ❖ 7

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Дарий Великий (стр.24-25).
5. Расскажите на персидском языке о соперничестве на море Древнего Ирана и Древней Греции при Ахеменидах (стр.120-123) (+беседа).

Билет ❖ 8

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Александр Македонский (стр.33).
5. Расскажите на персидском языке об покупке обуви в магазине (стр.135-138) (+беседа).

Билет ❖ 9

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Ардашир Бабахан (стр.55).
5. Расскажите на персидском языке о географическом положении Ирана и дефиците воды в этой стране (стр.155-157) (+беседа).

Билет ❖ 10

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Шапур I (стр.57-58).
5. Расскажите на персидском языке об избирательной системе в Иране и об иранском Меджлисе (стр.70-71) (+беседа).

Билет ❖ 11

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Хамшахри" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Хормоз I и Бахрам I (стр.59-60).
5. Расскажите на персидском языке о выборах Президента Российской Федерации (+ Республики Татарстан) (стр.72-73) (+беседа).

Билет ♦ 12

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Бахрам II (стр.60-61).
5. Расскажите на персидском языке о значении нефти и влиянии ее на современный мир (стр.165-166) (+беседа).

Билет ♦ 13

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Хамшахри" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Бахрам III и Нарси (стр.61).
5. Расскажите на персидском языке об авиационной промышленности в Иране (газета "Иран") (+беседа).

Билет ♦ 14

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Нарси (продолжение) и Хормоз II (стр.62).
5. Расскажите на персидском языке об отъезде экс-шаха Резы из Ирана (газета "Иран") (+беседа).

Билет ♦ 15

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Шапур II (стр. 62).
5. Расскажите на персидском языке об операции против наркодельцов в Тегеране (газета "Иран") (+беседа).

Билет ♦ 16

1. Прочитайте и переведите незнакомый текст из газеты "Иран" (до 500-600 печатных знаков).
2. Найдите в тексте арабоязычные слова и определите их корень и структуру.
3. Упростите прочитанные предложения для разговорного употребления.
4. Прочитайте и переведите без словаря текст из "Тарих-э камэл-э Иран" (до 500 знаков). Шапур II (стр. 65).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов, В.Б. Учебник персидского языка для 1-го года обучения : [16+] / В.Б. Иванов ; под ред. А. Акбарипур. – Москва : Садра, 2016. – 417 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158> – Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст : электронный.
2. Потапова, Н.А. Персидский язык: экономическая тематика: пособие для старших курсов : [16+] / Н.А. Потапова ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки. – Москва : Садра, 2019. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576988> – ISBN 978-5-907041-26-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Потапова, Н.А. Персидский язык: экономическая тематика: пособие для старших курсов : [16+] / Н.А. Потапова ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки. – Москва : Садра, 2019. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576988> – ISBN 978-5-907041-26-4. – Текст : электронный.
2. Иванов, В.Б. Очерк теории персидского языка : в 2 томах / В.Б. Иванов ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки. – Москва : Садра, 2019. – Том 1. – 337 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576954> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-40-0. - ISBN 978-5-907041-41-7 (т. 1). – Текст : электронный.
3. Наливкин, В.П. Руководство к практическому изучению персидского языка : практическое пособие / В.П. Наливкин. – Самарканд : Типография "Товарищества", 1900. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115575> – ISBN 978-5-4460-8721-1. – Текст : электронный.
4. Березин, И.Н. Грамматика персидского языка / И.Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268> – ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст : электронный.
5. Терентьев, М.А. Грамматики турецкая, персидская, киргизская и узбекская / М.А. Терентьев. – Репр. изд. 1875 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72862> – ISBN 978-5-9989-4526-7. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunray-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели,
--	---

ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).	д. 19/16
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.