

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

Направление/специальность **58.03.01 – Востоковедение и африканистика**  
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Форма обучения – **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории  
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий

кафедрой



Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

## 1. Общие положения

1.1. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08 2014 г. № 941, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Порядка осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

**Структура ГИА** включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- 2) защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е.**

**Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется *Регламентом* проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

**Б3.Б.01(Г)**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

**Цель проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавра по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика.

**Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика являются:

- экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Азии и Африки;
- все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;
- региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- экспертно-аналитическая.

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);
- способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) (ОПК-3);
- способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований (ОПК-4);
- способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);
- способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).

#### *научно-исследовательская деятельность:*

- владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);
- способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера (ПК-2);
- владением понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

#### *педагогическая деятельность:*

- владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин (ПК-4);
- способностью готовить материалы для учебных занятий (ПК-5);
- способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности (ПК-6);

#### *экспертно-аналитическая деятельность:*

- способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК-7);
- способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок (ПК-8);
- способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований (ПК-9);
- способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира (ПК-10).

### **Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Востока: иранское направление» включает в себя

выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

Программа государственного экзамена, завершающего бакалаврскую образовательную программу 58.03.01 Востоковедение и африканистика, формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя:

- вопросы, в которых отражены теоретические положения специальных дисциплин;
- вопросы, ориентированные на выявление профессиональных навыков студентов.

Вопросы предполагают самостоятельное осмысление студентом современных проблем востоковедения и представление разных подходов к исследованию и решению этих проблем.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

**Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют по содержанию следующих дисциплин базовой и вариативной части:**

1. Философия
2. Иностранный язык (западный язык)
3. История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье
4. История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время
5. Общая экономическая теория
6. Концепции современного естествознания
7. Основы информационной и библиографической культуры
8. Основной восточный язык
9. Введение в востоковедение
10. Религиозные и философские традиции Востока
11. Безопасность жизнедеятельности
12. История России до 1917 года
13. История России в новейшее время
14. Физическая и экономическая география стран Азии и Африки
15. Политические системы в странах Востока
16. Источниковедение и историография Ирана
17. История народов Северного Кавказа
18. Физическая культура и спорт
19. Практика профессиональной коммуникации на западном языке
20. Основы правоведения
21. Историческая политология
22. Историческая социология
23. История стран Востока: новое и новейшее время
24. История стран Азии и Африки: Древний мир и средние века
25. Геополитика
26. История Ирана
27. История Турции
28. Социальная и культурная антропология
29. История мировых религий
30. Элективные курсы по физической культуре и спорту
31. Процессы глобализации и страны Востока
32. Россия и страны Востока

33. История культуры Востока
34. Политические партии и движения в странах Востока
35. Правовые учения Востока
36. Этнопсихология
37. Коммуникативная культура
38. История внешней политики стран Востока
39. Процессы модернизации и трансформации на Ближнем и Среднем Востоке
40. Второй восточный язык
41. Практикум по иностранному языку
42. История РСО-Алания
43. История народов Северного Кавказа XX века
44. История "холодной войны" и установление нового миропорядка
45. Роль национальных государств в мировой политике
46. Социально-политическая система современного Ирана
47. Проблемы социально-экономического развития Востока в постколониальную эпоху.

1. Первый вопрос из дисциплин базовой части: «Философия», «История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье», «История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время»;
2. Второй вопрос из дисциплин вариативной части: «Геополитика», «История Ирана», «История Турции»;
3. Третий вопрос из дисциплин по выбору: «Процессы глобализации и страны Востока», «Россия и страны Востока», «История культуры Востока».

Такая компоновка билетов позволяет проверить подготовку выпускника как в области общих мировоззренческих оснований исторической науки, философской мысли, этических и эстетических ценностей, так и в различных областях практического востоковедения, научно-исследовательской, педагогической и экспертно-аналитической деятельности.

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает узловые моменты и позволяет обобщить и систематизировать изученный материал вышеназванных дисциплин.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Философия

#### Содержание дисциплины (модуля):

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Функции философии. Основной вопрос философии, исторические формы его постановки и решения. Место и роль философии в жизни общества и человека. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация. Космоцентризм древнегреческой натурфилософии. Сократ и сократические школы. Классическая философия античности: Платон и Аристотель. Философия эллинизма. Философия европейского Средневековья: сущность и основные этапы развития. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Материализм XVII в., его связь с развитием науки: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм. Философия французского просвещения и материализм XVIII века. Немецкая классическая философия: основные идеи, особенности. Философские

позиции И. Канта. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Возникновение марксизма: истоки и особенности. Характерные черты, особенности русской философии. Славянофильство и западничество – два течения русской философской мысли XIX века. Философия непротивления Толстого и религиозный гуманизм Ф. Достоевского. Философия «всеединства» Вл. Соловьева. Философия русского космизма: Н. Федоров, В. Вернадский. Особенности современной западной философии: основные черты и направления. Герменевтика, её фундаментальные истины и основные представители. Экзистенциализм – философское направление XX века. Бытие как фундаментальная философская категория, её сущность. Философские концепции бытия (Античная философия, Средневековье, Новое время). Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия. Философское понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектика: сущность и исторические формы. Законы диалектики: сущность и значение. Категории диалектики как ступени познания, универсальные связи бытия. Диалектика и её альтернативы. Сознание как высший уровень духовной деятельности человека. Биологические и индивидуальные предпосылки сознания, закономерности его формирования. Проблема бессознательного в философии. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Национальное самосознание. Познание: сущность и характер. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи. Чувственное и рациональное в познании: их единство и суть различия. Научное познание: уровни, формы и методы. Проблема истины в философии. Критерии истины. Проблема познаваемости мира. Философское осмысление общества. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности. Формационная теория К. Маркса и альтернативные концепции общественного развития. Общественный прогресс, эволюция и революция как способы развития общества. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Человек и общество: их взаимодействие и взаимовлияние. Свобода, права и ответственность личности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человечества. Понятие культуры в философии. Проблемы и противоречия современной культуры. Понятие цивилизации в философии. Концепция локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби). Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

## **Иностранный язык (западный язык)**

### **Содержание дисциплины:**

Лексика и грамматика изучаемого языка.

Бытовая сфера общения. Я и моя семья. Мои друзья. Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг, развлечения, путешествия.

Учебно-познавательная сфера общения. Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

Социально-культурная сфера общения. Я и мир. Я и моя страна. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни.

Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

## **История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье**

### **Содержание дисциплины:**

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Америка).



2. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
- Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
2. Варвары и варварские королевства.
3. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
4. Христианская церковь в Средние века.
5. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом.
6. Возрождение.
7. Великие географические открытия.

## **История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время**

### **Содержание дисциплины:**

Религиозные войны во Франции.  
Ранние буржуазные революции (Нидерланды).  
Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.  
Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции.  
Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).  
Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.  
Общевропейские революции и войны. Буржуазные революции середины XIX в.  
Франко-Прусская война.  
Промышленный переворот.  
Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне Первой мировой войны. Характер войны. Цели и планы сторон.  
Ход войны. Основные кампании и сражения.  
Компенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.  
Итоги, последствия и значение I Мировой войны.  
Причины II Мировой войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.  
Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг.  
Основные театры военных действий.  
Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления.  
Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников.  
Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).  
Итоги II Мировой войны.  
Основные проблемы развития международного сообщества. 2. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).  
Единая Европа: проблемы и перспективы развития.  
Россия в современном мировом сообществе.

## **Общая экономическая теория**

### **Содержание дисциплины:**

Введение в экономику.  
Предмет и метод экономической теории; Рынок, его механизм и условия формирования;  
Собственность как экономическая категория. Трансакционные издержки.  
Микроэкономика.  
Спрос и предложение как экономические категории; Эластичность: понятие, показатели, виды;  
Поведение потребителя в рыночной экономике; Теория фирмы: производство и издержки; Типы рыночных структур; Рынки факторов производства; Фиаско рынка. Внешние эффекты.  
Распределение доходов в рыночной экономике.

Макроэкономика.

Основные макроэкономические показатели, тождества и модели; Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие; Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица; Финансовая система и фискальная политика государства; Денежно –кредитная система государства; Экономическое развитие и экономический рост; Закономерности развития мирового хозяйства.

Переходная экономика.

Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности.

## **Концепции современного естествознания**

### **Содержание дисциплины:**

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Единство науки и научный метод. Этапы развития естествознания. Развитие естествознания и антинаучные тенденции. Гносеология и естествознание. Природа как единственный объект исследования естествознания. Естествознание и математика. Концепции пространства и времени. Понятие пространства и времени. Системы координат и системы отсчета. Принципы относительности. Специальная Теория Относительности Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Следствия преобразований Лоренца. Относительность одновременности. Релятивистские эффекты “сокращения длины” и замедления времени. Принципы симметрии и законы сохранения. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепция квантов в современном естествознании. Свет как электромагнитная волна. Трудности волновой теории света. Основные положения концепции. Квантовые свойства света. Законы излучения и “ультрафиолетовая катастрофа”. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Периодическая система элементов, энергетика химических процессов. Периодический закон и химическая валентность. Проблема химического элемента. Концепция корпускулярного волнового дуализма в физике. Химические системы и физика химических процессов. Состав и структура вещества. Типы химической связи. Концепция атомизма и элементарные частицы. Квартовая модель строения вещества. Классификация и характеристики элементарных частиц. “Стандартная” модель строения материи. Структурные уровни организации материи. “Стандартная” модель строения материи. Иерархия структурных элементов от микро- до макро- и мега-мира. Деление тяжелых и синтез легких ядер. Закон радиоактивного распада. Цепная реакция. Эволюция Вселенной. Сценарий возникновения и эволюции Вселенной. Происхождение галактик. Особенности строения Спиральных галактик. Понятие о поколениях звезд. Динамический хаос как фундаментальное свойство природы. Хаотическое поведение детерминированных систем. Луковичная структура звезд Главной последовательности Герцшпрунга-Рассела. Планетные системы. Сценарии происхождения Солнечной системы. Планеты земной группы. Спутники планет и кольца. Происхождение жизни и эволюция ее форм. Гипотеза Опарина. Микро- и макроэволюция в истории эволюции Земли. Геологические эпохи в истории эволюции Земли. Биосфера и космические циклы. Биосфера как экосистема, ее структура и свойства. Эволюция человека. Биосоциальная природа человека. Антропогенез и значение биологических и социальных факторов на разных его этапах. Физиологические основы психики и здоровья человека.

## **Основы информационной и библиографической культуры**

### **Содержание дисциплины:**

Смысловая конструкция модулей курса «Основы библиотечно-информационной культуры»

I. Информационная культура

Современные концепции культуры. Подходы к определению понятия «информационная культура». Информация и информационные ресурсы. Информационная культура личности

и информационная культура общества. Библиотека как составная часть культуры, средство трансляции культуры, коммуникации, инструмент в приобретении знаний.

## II. Информатизация культуры

Понятие. Информатизация культуры как средство сохранения, трансляции и воспроизводства культуры. Электронные коммуникации. Автоматизация библиотек и ее назначение (технический и культурологический аспекты). Информационная среда библиотеки. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.

## III. Книжная культура

Книга – феномен культуры. Функции трансляции, сохранения традиции, коммуникации. Книга как линейный текст. Виды книжных изданий. Гипертекст – новая форма письменной коммуникации. Виды и формы нелинейных книжных текстов: энциклопедии, справочники. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства.

## IV. Библиографическая культура

Понятие «библиография». Мировоззренческая роль библиографии. Понятие «библиографический метод». Государственная библиография. Библиографические компоненты в информационной среде библиотеки.

## V. Учебно-исследовательская культура

Назначение. Виды. Структура. Способы работы с информацией. Цитирование как воспроизводство идей. Элементы библиографии в исследовательских работах. Оформление работ.

Конструкции учебного материала в выделенных модулях

Цели модуля «Информационная культура»

1. Формирование представления об информационной культуре как неотъемлемой части общей культуры человека.
2. Построение тезауруса по понятиям: «культура», «информация», «знание», «информационная культура личности», «информационная культура общества», «информационная среда».
3. Ознакомление с концепцией нового подхода к культуре как информационному процессу.
4. Определение места библиотеки, музея, архива в системе культуры, их функций и связей между этими функциями.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

### Культурологический блок

1. Лекция 1. Исходные понятия курса «Основы библиотечно-информационной культуры». Библиотека как составная часть культуры. Тест-1. «Самооценка уровня читательской культуры».

### Информационный блок

Информационные ресурсы современных библиотек на примере библиотеки ПГПИ. Экскурсия в библиотеку ПГПИ.

Цели модуля «Информатизация культуры»

1. Формирование гуманитарных представлений о понятии «информатизация».
2. Анализ современных трактовок понятия.
3. Описание информационной среды библиотеки НТК: понятие, компоненты.
4. Передача технических приемов и способов поисковой работы: демонстрация методов работы с традиционным и электронным каталогом.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 2. Информационная культура и новые информационные технологии

### Культурологический блок

1. Понятие информатизации культуры. Информатизация общества: сущность, направления, этапы. Перспективы перехода к информационному обществу. Признаки информационного общества. Требования к информационной культуре личности в условиях информационного общества.

ИКТ в образовании.

### Информационный блок

1. Лекция 2. Технические приемы и способы поисковой работы: демонстрация в процессе лекции методов работы с традиционными и электронными каталогами.
2. Лекция 3. Интернет технологии и глобальные компьютерные сети.
3. Практическая работа. Поиск литературы в электронном каталоге.
4. Практическая работа. Мультимедиа-ресурсы. Электронные энциклопедии.

#### Цели модуля «Книжная культура»

1. Формирование представлений о книге как о синониме культуры.
2. Выработка знаний об основных функциях книги в системе культуры.
3. Изучение справочно-поисковых компонентов книги.
4. Сравнение разных видов изданий (научных, научно-популярных, справочных, учебных).
5. Характеристика гипертекста как новой формы письменной коммуникации.

#### Обучающие средства и методы по данному модулю

#### Раздел 3. Книжная культура в системе общей информационной культуры.

### Культурологический блок

1. Лекция 4. Формирование представлений об основных функциях книги в системе культуры. Книга и библиотека в истории человечества и современном мире.
2. Лекция 5. Основные этапы истории книги. Эволюция формы книги. Современный облик книги на бумажном носителе.
3. Приемы техники чтения.
4. Практическая работа. Техника чтения литературы.
5. Лекция 6. Изучение справочно-поисковых компонентов книги.
6. Лекция 7. Структура современной книги: типы и виды печатных изданий (научные, научно-популярные, справочные, учебные).
7. Практическая работа Изучение разновидностей справочных изданий (поиск).
8. Лекция 8. Электронные источники информации. Электронный каталог. Демонстрация и применение электронных источников информации.

### Информационный блок

1. Лекция 9. Гипертекст – новая форма письменной коммуникации.
2. Лекция 10. Адресный поиск и алгоритм его выполнения.
3. Практическая работа. Овладение адресным алгоритмом поиска.
4. Лекция 11. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.
5. Практическая работа. Овладение фактографическим алгоритмом поиска.
6. Лекция 12. Тематический поиск и алгоритм его выполнения.
7. Практическая работа. Овладение тематическим алгоритмом поиска.

#### Цели модуля «Библиографическая культура»

1. Формирование представлений о библиографической картине мира как одной из форм познания и мировоззрения.
2. Выяснение этимологического значения понятия «библиография».
3. Анализ библиографических компонентов книжных изданий. Правила библиографического описания.
4. Краткий обзор системы библиографических указателей.
5. Ознакомление с библиографическим методом и его применением в непрофессиональной библиографической деятельности.

#### Обучающие средства и методы по данному модулю

#### Раздел 4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности обучающихся

### Культурологический блок

1. Лекция 13. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической переработки.
2. Лекция 14. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации
3. Лекция 15. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами учебных документов.

4. Практическая работа. Определение источника издания и вида каталога на основе предложенных списков, включающих разные издания.
5. Лекция 16. Анализ библиографических компонентов книжных изданий.
6. Лекция 17. Методика составления библиографического обзора.
7. Практическая работа. Закрепление библиографического метода: поиск, отбор, группировка материала и оформление его в виде списка (по теме реферата).

#### Информационный блок

1. Лекция 18. Источники информации об автоматизированных информационных ресурсах
- Цели модуля «Учебно-исследовательская культура»

1. Формирование представлений о роли исследовательских работ в процессе познавательной деятельности.
2. Изучение способов работы с информацией.
3. Ознакомление с нормами по оформлению творческих работ.

Обучающие средства и методы по данному модулю

Раздел 5. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

#### Культурологический блок

1. Лекция 19. Основные виды творческой работы в процессе познавательной деятельности учебных и научных документов.
  2. Лекция 20. Технология подготовки реферата.
  3. Практическая работа. Написание реферата.
- Итоговое занятие. Защита реферата. Тест-2. «Самооценка уровня читательской культуры».

### **Основной восточный язык**

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Персидский алфавит (согласные звуки и их изображение на письме, краткие и долгие гласные и их правописание).

Коммуникативные темы. Приветствие. Знакомство

**Тема 2.** Диакритические знаки и транскрипция. Ударение и интонация в персидском языке.

**Тема 3.** Простое предложение с именным сказуемым (глагол-связка, спряжение глагола-связки, полная и краткая формы глагола-связки. Отрицательная и стяженные формы связки. Связка в качестве самостоятельного сказуемого.

**Тема 4.** Местоименные энклитики (присоединение энклитик к существительным, правописание энклитик, разговорные формы энклитик). Персидский глагол (инфинитив, основы настоящего и прошедшего времени, способы их извлечения)

**Тема 5.** Спряжение глагола в настоящем-будущем времени. Изафетная конструкция. Изафетное сочетание, изафетная цепь.

**Тема 6.** Графическое изображение изафета Изафетные предлоги.

**Тема 7.** Повелительное наклонение (образование форм).

Разговорные формы глаголов в повелительном наклонении

**Тема 8.** Категория выделенности. Послелог **و** и его функции. Категория выделенности. Артикль и придаваемые им значения единичности и неопределенности.

**Тема 9.** Правописание артикля Работа. Профессии.

**Тема 10.** Иранский календарь. Название дней недели, месяцев.

**Тема 11.** Великие персидские поэты и ученые.

**Тема 12.** Время. Способы обозначения времени. Точное время, временной отрезок. Ноуруз - древний иранский праздник.

**Тема 13.** Числительные первого десятка. Названия десятков, сотен. Образование сложных числительных.

- Тема 14.** Местоименные энклитики в роли прямого дополнения. Присоединение энклитик к простым и сложным глаголам.
- Тема 15.** Множественное число имён существительных Простое прошедшее время глагола (образование формы ППВ от простых и сложных глаголов).
- Тема 16.** Употребление глаголов в форме ППВ Разговорные формы глаголов в ППВ.
- Тема 17.** Употребление глаголов danestan, šenaxtan, balad budan. Прошедшее длительное время глагола (образование форм глагола в ПДВ, значение глаголов в форме ПДВ).
- Тема 18.** Сослагательное наклонение. Аорист. Образование и спряжение форм аориста.
- Тема 19.** Здравсохранение в Иране. Посещение поликлиники, врача.
- Тема 20.** Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.
- Тема 21.** Встреча в аэропорту. Авиаперелёт, прибытие делегации.
- Тема 22.** Национальные праздники в Иране.
- Тема 23.** Персидская поэзия. Выдающиеся поэты Ирана Хафиз, Саади, Омар Хайам.
- Тема 24.** Спорт в Иране. Посещение стадиона. Причастие прошедшего времени.
- Тема 25.** Преждепрошедшее время глагола. Образование форм, спряжение, употребление. Причастия настоящего времени.
- Тема 26.** Глагол danestan с двумя дополнениями. Будущее категорическое время. Образование форм.
- Тема 27.** Усечённый инфинитив и безличные предложения Усечённым инфинитивом. Придаточные определительные предложения. Постановка придаточного после главного предложения.
- Тема 28.** Породы арабского глагола. I-X породы.
- Тема 29.** Придаточное определительное предложение (продолжение). 29 Оформление слова-аналога. Обобщённо-личные предложения со словом.
- Тема 30.** Словообразовательные префиксы Коммуникация и средства массовой информации. Развитие науки и культуры.
- Тема 31.** Международные договоры и соглашения.
- Тема 32.** Политические партии и общественные организации России и Ирана.
- Тема 33.** Ярмарки, выставки и музеи.
- Тема 34.** Инфинитив в 34 составе сложных образований.
- Тема 35.** Обстоятельства места.
- Тема 36.** Словосочетания.
- Тема 37.** Особенности написания и произношения слов и словосочетаний, заимствованных из арабского, тюркских и европейских языков. Буквы, встречающиеся только в арабоязычных словах, их произношение.
- Тема 38.** Произношение арабского артикля. Произношение и написание хамзы, те марбуты, алефа максуры. Систематизация сведений об образовании, значении и употреблении формы множественного числа арабоязычных существительных (включая образованные посредством внутренней флексии).
- Тема 39.** Образование и употребление форм женского рода арабоязычных прилагательных.
- Тема 40.** Редкие и архаичные личные глагольные формы. Особенности спряжения понудительных глаголов и глагола dāštan. Систематизация сведений о выражении понуждения.
- Тема 41.** Причастия настоящего и будущего времени. Способы перевода на персидский русских причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.
- Тема 42.** Расширение и систематизация сведений о предлогах, союзах, частицах.
- Тема 43.** Сложноподчиненные предложения с придаточным

подлежащим, 43 сказуемым, уступительным, уподобительным и др.

**Тема 44.** Систематизация сведений о сложных предложениях.

Некоторые способы выражения актуального членения.

**Тема 45.** Этимологическая характеристика персидской лексики. Особенности лексики, заимствованной из арабского, тюркских и европейских языков.

## **Введение в востоковедение**

### **Содержание дисциплины:**

Восток как культурно-исторический и географический регион.

Становление и развитие востоковедения.

Современные методологические основы исследования стран и регионов Востока.

Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития.

Языки, этносы и народонаселение Азии.

Общество и религия на Востоке.

Власть, государство и социально-экономическое развитие в странах Востока.

## **Религиозные и философские традиции Востока**

### **Содержание дисциплины:**

1. Вводное занятие. Общая характеристика доисламской Аравии.
2. Жизнь и деятельность Мухаммада.
3. Ниспослание, собрание и структура Корана.
4. Сунна и хадисоведение.
5. Основы вероучения ислама.
6. Культ ислама.
7. Основные течения и богословские правовые школы в исламе-мазхабы.
8. Основные мировоззренческие и философские школы в исламе.
9. Современная мусульманская мысль.
10. Заключительное занятие. Подведение итогов.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Содержание дисциплины:**

Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.

Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность. Экобиозащитная техника.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные

ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.

БЖ и производственная среда. Микроклимат. Комфортные условия жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

Электромагнитные поля (ЭМП). Техногенные чрезвычайные ситуации. Социальные чрезвычайные ситуации. Правила оказания первой медицинской помощи.

## **История (Отечественная история)**

### **Содержание дисциплины:**

Советская Россия в 1917-1922 гг. Россия накануне 1917 г. Народные выступления в Петрограде в феврале 1917 г. и свержение самодержавия. Установление Советской власти в стране. Становление советской государственности.

Причины, природа и периодизация Гражданской войны. Основные фронты и этапы военных действий. Природа и периодизация политики военного коммунизма. Политическая система Советской России в годы военного коммунизма.

Условия и особенности перехода к нэпу. Противоречия нэпа.

СССР в 1920-1930-е гг. Партийно-политическая борьба в 1920-е гг. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Поиск форм государственного союза Советских народов осенью 1922 года. Советская культура 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 года. Сложности в советско-британских, советско-французских отношениях. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Политический режим в 1930-е гг. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Мюнхенский договор и позиция СССР. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Расширение границ СССР. Общественно-политическая жизнь СССР в годы ВОВ. «Зимняя война» 1939-1940 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны. Советская дипломатия в 1941-1945 гг. Вступление СССР в войну против Японии. Основные проблемы оценки характера и итогов Великой Отечественной войны.

СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Социальная политика и ее приоритеты. Система органов государственной и партийной власти. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина. Репрессии государственных и партийных деятелей. Идеологические кампании. СССР и начало «холодной войны». СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений. СССР и формирование биполярного мира.

СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Тенденции развития и реформы в промышленности. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Десталинизация советского общества и ее пределы. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и национальные движения. Развитие общественных наук. Научно-техническая революция и развитие естественных наук. Реформа сферы образования.



Духовная жизнь общества. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отношения СССР с ведущими странами Запада. Кризисные явления во внешней политике СССР. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира». Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х годов. Социальная политика и ее приоритеты. Формирование нового партийно-государственного руководства СССР. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентское движение. Национальная политика и национальные движения. Развитие образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. «Официальная» культура. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».

«Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.). Курс на «ускорение» социально-экономического развития СССР. Экономические реформы. Социальная политика. Реформы политической системы. Национальная политика и национальные отношения. Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР. Духовная жизнь общества. Отношения СССР с ведущими странами Запада. СССР и страны «третьего мира». СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения. Первые шаги к утверждению рыночной экономики в России. Приватизация и ее итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Социально-экономическая политика России в конце XX в. Формирование новой российской государственности и парламентаризма. Общественно-политический процесс в России в 1994-1999 гг. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации.

Развитие культуры. Россия в системе международных отношений. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Россия и страны ближнего Зарубежья. Внешняя политика России в конце XX века.

## **История России до 1917 года**

### **Содержание дисциплины:**

Древнерусское государство в IX – первой половине XV вв. Формирование и развитие русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVII вв. Россия в XVII в. Россия в конце XVII в. – первой четверти XVIII в. Россия в середине и второй половине XVIII в. Российская империя в первой половине XIX в. Буржуазные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в. и формирование гражданского общества.

Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве и промышленности в пореформенный период и формирование революционной антитезы самодержавию.

Внешняя политика России в пореформенный период. Особенности развития культуры. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя и внешняя политика России в 1894-1905.

## **История России в новейшее время**

### **Содержание дисциплины:**

Советская Россия в 1917-1922 гг. Россия накануне 1917 г. Народные выступления в Петрограде в феврале 1917 г. и свержение самодержавия. Установление Советской власти в стране. Становление советской государственности.

Причины, природа и периодизация Гражданской войны. Основные фронты и этапы военных действий. Природа и периодизация политики военного коммунизма. Политическая система Советской России в годы военного коммунизма.

Условия и особенности перехода к нэпу. Противоречия нэпа.

СССР в 1920-1930-е гг. Партийно-политическая борьба в 1920-е гг. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Поиск форм государственного союза Советских народов осенью 1922 года. Советская культура 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 года. Сложности в советско-британских, советско-французских

отношениях. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Политический режим в 1930-е гг. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Мюнхенский договор и позиция СССР. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Расширение границ СССР. Общественно-политическая жизнь СССР в годы ВОВ. «Зимняя война» 1939-1940 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны. Советская дипломатия в 1941-1945 гг. Вступление СССР в войну против Японии. Основные проблемы оценки характера и итогов Великой Отечественной войны.

СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Социальная политика и ее приоритеты. Система органов государственной и партийной власти. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина. Репрессии государственных и партийных деятелей. Идеологические кампании. СССР и начало «холодной войны». СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений. СССР и формирование биполярного мира.

СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Тенденции развития и реформы в промышленности. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Десталинизация советского общества и ее пределы. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и национальные движения. Развитие общественных наук. Научно-техническая революция и развитие естественных наук. Реформа сферы образования. Духовная жизнь общества. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отношения СССР с ведущими странами Запада. Кризисные явления во внешней политике СССР. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира». Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х годов. Социальная политика и ее приоритеты. Формирование нового партийно-государственного руководства СССР. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентское движение. Национальная политика и национальные движения. Развитие образования. Развитие естественных и гуманитарных наук. «Официальная» культура. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».

«Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.). Курс на «ускорение» социально-экономического развития СССР. Экономические реформы. Социальная политика. Реформы политической системы. Национальная политика и национальные отношения. Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР. Духовная жизнь общества. Отношения СССР с ведущими странами Запада. СССР и страны «третьего мира». СССР и социалистические страны: экономические и политические отношения. Первые шаги к утверждению рыночной экономики в России. Приватизация и ее итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Социально-экономическая политика России в конце XX в. Формирование новой российской государственности и парламентаризма. Общественно-политический процесс в России в 1994-1999 гг. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации.

Развитие культуры. Россия в системе международных отношений. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Россия и страны ближнего Зарубежья. Внешняя политика России в конце XX века.

## **Физическая и экономическая география стран Азии и Африки**

### **Содержание дисциплины:**

Понятия физической и экономической географии.

Взаимосвязь и взаимовлияние ландшафтно-климатических особенностей и экономических процессов в Азии и Африке. Регионы и субрегионы Азии и Африки. Формирование границ, проблемы глобализации, транснациональная интеграция и региональные союзы. Человек и глобальные физические процессы. Экосистемы. Изменения климата. Специфика проблемы в странах Востока. Физическая география Северной Африки и Ближнего Востока. История изучения географии Африки и Ближнего Востока. Регион Северной Африки и Ближнего Востока на физической карте мира. Климат, ландшафт, гидрология, полезные ископаемые, растительный и животный мир. Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока. Экономическая география стран Северной Африки и Ближнего Востока. Место и роль региона в мировой экономической системе (история, современное состояние, перспективы). Экономические ресурсы. Транспортные системы. Экспорт и импорт. Сельское хозяйство и промышленность. Торговля. Динамика экономического роста. Население стран Северной Африки и Ближнего Востока. Кочевые, полукочевые и оседлые жители. Демографическая ситуация и демографическая политика. Семья. Миграционные процессы, диаспоры. Урбанизация. Языковая ситуация, культура, этнография и религия – региональная общность и специфика отдельных территорий.

## **Политические системы в странах Востока**

### ***Содержание дисциплины:***

**Раздел I.** Политическая система: определение, функции, типологии. Определение главного предмета курса лекций. Основы теории политических систем (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Трумэн и др.). Модели политических систем. Значение и функции политических систем. Типологии политических систем. Изучение политических систем на примере стран Азии: ключевые проблемы и направления. Особенности структурного подхода к изучению политических систем Запада и Востока.

**Раздел II.** Политические системы и государственное управление в странах Ближнего Востока. Республики. Особенности формирования республиканских систем на Ближнем Востоке. Ключевые примеры: Сирия и Ливан, Ирак, Турция, Египет, Ливия, Израиль. Руководящие органы в республиках, их функции и трансформация роли. Распределение полномочий между исполнительной и законодательной властью. Особенности партийной системы. Светские и исламские партии. Партия арабского социалистического возрождения и ее роль в становлении и развитии политических систем Сирии и Ирака. Административная политика власти. Особенности избирательного права. Исламские институты в системе органов государственного управления. Неисламские институты и их отношения с властью. Роль армии. Неправительственные организации и их отношения с государством. Монархии. Особенности формирования монархических систем на Ближнем Востоке. Причины падения монархических режимов после деколонизации региона. Ключевые примеры: Иордания, Марокко, монархии Персидского залива. Власть монарха и его функции, место монарха в системе государственной власти. Механизм передачи власти. Распределение полномочий между исполнительной и законодательной властью. Особенности партийной системы. Светские и исламские партии. Отношение монархов с ключевыми партиями. Роль армии в монархиях. Исламские институты в системе органов государственного управления. Неисламские институты и их отношения с властью.

Специфика образования Королевства Саудовская Аравия. Роль ваххабизма и ваххабитской доктрины. Семейства Аль ас-Сауд и Аль аш-Шайх. Роль Ибн Сауда в создании современной политической системы королевства.

Монарх и ключевые органы власти. Особенности престолонаследия. Совещательный орган, трансформация его

функций. Клановая система власти. Законодательство. Духовные органы в системе государственного управления. Общественные организации и их отношения с властью.

Армия и спецслужбы.

Иран, Турция и Израиль. Черты восточной (исламской) теократии. Исламская революция 1979 г. и ее значение в истории развития политической системы Ирана. Шиитская политическая доктрина. Складывание ключевых органов государственной власти в Иране, их функции.

Рахбар и его место в системе государственного управления. Партии и оппозиция. Роль армии. Особенности законодательной системы. Система государственных и религиозных праздников. Свобода слова и свобода печати. Общественные организации и их отношения с властями.

Османская империя и Первая мировая война. Ликвидация Османской империи и халифата. Становление Турецкой республики. Мустафа Кемаль Ататюрк и кемализм.

Развитие турецких институтов власти после смерти Ататюрка. Формирование исламской оппозиции. Противостояние исламистов и военных. Политический успех исламистов в начале XXI в. Факторы устойчивости нынешней власти в Турции.

Формирование сионистской организации. Сионизм и колониальные империи. Первая мировая война и еврейский вопрос. Британский мандат на Палестину и еврейский вопрос. Создание Государства Израиль. Специфика формирования институтов власти в Израиле.

**Раздел III.** Политические системы в постсоветских республиках.

Специфика перехода постсоветских республик к независимому статусу. Наследие советской системы госуправления. Особенности политических элит и формирования руководящих органов власти. Основные институты власти и их функции. Партийные системы. Территориальные споры и их влияние на формирование политических систем республик Закавказья и Средней Азии. Особенности государственной идеологии. Ислам, шариат и исламские партии. Роль армии. Неправительственные организации и их роль в политических процессах постсоветских азиатских республик. Специфика формирования оппозиции на современном этапе.

## **Источниковедение и историография Ирана**

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Общие понятия курса.

Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.

Начало арабо-мусульманского исторического летописания (У1-УШ вв.).

Коран и сунна как исторический источник.

Складывание исторической традиции (1X-X вв.) в изучаемой стране.

Внешние источники по истории изучаемой страны в средние века.

Летописание ближневосточных христиан.

Летописание зрелого средневековья (X1-XV вв.).

Источники XV1-X1X вв.

Летописание XV1-X1X вв.

«Внешние» источники по истории изучаемой страны в XV1-XVШ вв.

Источники по истории изучаемой страны X1X-XX вв.

## **История народов Северного Кавказа**

### **Содержание дисциплины:**

Северный Кавказ с древнейших времен до XVIII века. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на Северном Кавказе. Северный Кавказ в период становления и развития феодальных отношений (IV-XV вв.). Народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Северный Кавказ в системе международных отношений XVIII века.

Северный Кавказ в XIX - начале XX века. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия. Социально-экономические и административно-судебные реформы в 60-70 гг. XIX века. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в условиях российской капиталистической модернизации (вторая половина XIX – 1900 г.). Культура народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.

## **Физическая культура и спорт**

### **Содержание дисциплины (модуля):**

Основные понятия: Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины. Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека.

Физическая культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов.

Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 27 января 1999 года о правовых, организационных, экономических и социальных основах деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования о месте и роли физической культуры в образовательном процессе. Цели физического воспитания студентов. Воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи физической культуры в вузе: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в области физической культуры; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого

использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **Основы правоведения**

### **Содержание дисциплины:**

Основные направления деятельности государства – его внутренние и внешние функции. Источники права: нормативные акты, правовой обычай, прецедент, договор, закон, подзаконный акт. Система права: институты и отрасли права.

Норма права, ее элементы: гипотеза, диспозиция, санкция. Действие правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Конституция РФ – основной закон государства. Конституционное право, как ведущая отрасль права России. Источники конституционного права России, их виды. Институты системы отрасли права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) Федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и местного самоуправления.

Основы гражданского права. Гражданское право, как отрасль права, его предмет: имущественные отношения; личные неимущественные отношения, связанные с имущественными; Система и источники гражданского права. Содержание и элементы гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.

Основы семейного права. Семейное право в системе права РФ; семейно-правовой метод регулирования брачных правоотношений; субъекты семейного права; основания возникновения и прекращения брачных правоотношений.

Основы трудового права. Трудовые правоотношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права; метод и система трудового права; основные принципы трудового права, источники и субъекты трудового права; понятие трудового договора и его роль в регулировании трудовых правоотношений; рабочее время и способы его учета; виды трудовых договоров; время отдыха и его виды; трудовая дисциплина; порядок привлечения к дисциплинарной ответственности; трудовые конфликты и порядок их разрешения.

Основы административного права. Управление, государственное управление и исполнительная власть; понятие административного права; предмет и метод административно-правового регулирования; источники административного права; субъект административного права, виды субъектов; административное принуждение и его виды; ответственность в административном праве, виды санкций.

Основы уголовного права. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права; принципы российского уголовного права; понятие и виды преступлений; понятие и основания уголовной ответственности; обстоятельства, исключающие преступность деяния; освобождение от уголовной ответственности и наказания; судимость, условия и порядок ее погашения или снятия.

Особенности правового регулирования профессиональной деятельности. Историческая школа права и идеи «историзма» в современных учениях о праве. История политических и правовых учений. Закономерности развития правовой науки, формирования научных представлений о праве на различных этапах истории человеческого общества. Взаимодействие теоретико-исторических наук с отраслевыми юридическими науками.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Понятие и виды сведений, составляющих охраняемую законом тайну: государственная, военная коммерческая, банковская, нотариальная, личная и семейная. Отношения, возникающие в связи с отнесением сведений к государственной тайне, их засекречиванием или рассекречиванием и защитой в интересах обеспечения безопасности Российской Федерации. Перечень сведений, которые согласно федеральному законодательству, не могут быть отнесены к государственной тайне. Подписка о неразглашении. Ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну.

## **Историческая политология**

### **Содержание дисциплины:**

Легитимность политической власти. Разделение властей в странах Запада. Демократический политический режим. Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество и его признаки. Политические режимы развивающихся стран. Отличительные черты и недостатки либеральной демократии. Политические субкультуры. Политика и ее внутренние структурные ограничения. Россия и современные глобальные проблемы. Типология и функции политических лидеров. Международные конфликты на начале XXI в. Политические системы стран Запада. Основные идеологические течения в современном мире. Политические аспекты глобальных проблем. Политическая мысль нового времени. Национальный интерес в мировой политике. Политические партии в постсоветской России. Партийные системы и их типы. Конкурентные демократии: американская и западноевропейская модели. Либеральное направление российской политической мысли. Политические аспекты глобальных проблем. Фашистская идеология и ее признаки. Структура, функции, формы и уровни политической власти.

Политическая мысль в странах Древнего Востока. Права человека и их реализация в современном мире. Политические конфликты в современной России. Функции и механизм формирования политической элиты. Понятие, сущность и функции политической идеологии. Консервативное направление российской политической мысли. Авторитаризм и его формы. Этнополитические конфликты на рубеже XX-XXI веков. Тоталитарный политический режим. Политическая элита России. Политические учения в Древнем Риме и Греции. Типология и функции политических лидеров. Политическая мысль Западной Европы в средние века. Легитимность и легальность политической власти. Структура политики. Функции и структура политических партий. Признаки политической власти. Международные отношения в начале XXI в. Основные функции политологии. Политическая культура и ее особенности в современной России. Политические воззрения славянофилов и западников. Теории элит. Понятие и сущность государства его элементы, задачи и функции. Подходы и методы политологических исследований. Функции политики. Формы государственного устройства в современном мире.

## **Историческая социология**

### **Содержание дисциплины:**

Место исторической социологии в гуманитарных и социальных науках. Дисциплинарный статус исторической социологии. История и социология: сравнительная характеристика формирования двух дисциплин. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.

Эволюция исторической социологии в XIX-XX вв. Школы и направления исторической социологии. Ранний этап исторической социологии: О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер. Историко-социологические исследования Э. Дюркгейма и М. Вебера. Продуктивность и проблематичность использования социологического инструментария в исторических исследованиях.

Теории модернизации в исторической социологии. Модернизация как парадигма. Истоки теории модернизации. Модернизация и марксизм. Модернизация и консервативные историко-социологические модели. Эволюция теории модернизации во второй половине XX века. Вариации теории модернизации: У. Ростоу, Д. Белл, Ш. Эйзенштадт, Э. Валлерстайн, Гершенкрон.

Марксистская традиция в современной исторической социологии. Отечественная и зарубежная эволюция марксизма. Сравнительная характеристика. А. Грамши, Э. Хобсбаум, Э. Томпсон, Ю. Дженовезе. Марксистское влияние на другие научные направления. Марксизм и психоанализ. Франкфуртская школа. Э. Фромм. Г. Маркузе. В. Биньямин. Ю. Хабермас.

Антропологический поворот и междисциплинарное поле истории, антропологии и микросоциологии. Междисциплинарность и проблема использования исторических источников в историко-социологических исследованиях. Качественные методы в историко-социологических исследованиях. Устная история. Визуальные исследования. Возможность применения и ограничения антропологической оптики в историко-социологических исследованиях.

Проблематика современных историко-социологических исследований. Тематическая институализация. Национальные барьеры в социальных и гуманитарных науках. Историко-социологические темы и социальная история. Количественные методы: возможности применения и ограничения. Макросоциологические концепции в истории. Теория модернизации.

Культура в историко-социологических исследованиях. Социологическое понимание культуры. Проблемы и перспективы исторической реконструкции культуры. Реконструкция и (или) деконструкция культуры исторического прошлого. Категория ментальности в историко-социологических исследованиях. Методы исторической социологии в области изучения культуры прошлого. Школа Анналов. Историческая реконструкция архаической и традиционной Европы в трудах А.Я. Гуревича. Народная культура и карнавал М. Бахтина. Трансформация способов познания мира в процессе модернизации. Рассогласование политической и культурной истории. Проблема периодизации.

Проблема гендера в исторической социологии. Гендер как исследовательская категория. История гендерных исследований в западной историографии. Отечественная традиция гендерных исторических исследований.

Тема нации и национализма в исторической социологии. Эволюция категории нации в социально-гуманитарных науках. Нация и национализм в призма различных языков описания (праворадикальный, консервативный дискурс и либеральный дискурс, научный язык описания). Формирование нации и национализма в трудах Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума, К. Гирца.

Категория повседневности в историко-социологических исследованиях. Эвристические возможности и границы применения категории повседневность в историко-социологических исследованиях. Категория повседневность в философской, социологической, антропологической и исторической традиции. Вариации термина повседневность в социально-исторических и историко-социологических исследованиях. Понятийный аппарат в исследованиях повседневности: идентичность, механизмы принятия и отторжения, практики, наличное знание, габитус, телесность, приватность и публичность. Повседневность в некоторых трудах отечественных и зарубежных исследователей. А. Щюц, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гофман, А. Людке, К. Гинзбург, Ле Руа Ладюри, М. де Серто, Н.Н. Козлова, Е.Ю. Зубкова, О.Л. Лейбович, Н. Лебина, И. Орлов.

Историческое прошлое в призме социологии. Историческая память и социальная травма. История как часть современной социальной реальности. Исторические образы в призме современной политики и массового сознания. Исторические образы и идентичность. Исторические темы в современных социальных и политических конфликтах. Исследования в области исторической памяти. М. Хальбвакс, Я. Ассман, А. Ассман, П. Нора. Социальные рамки памяти. Культурная память. Коммеморация. История и социальная травма. Теории травмы. Понятие травмы в социологической и психологической традиции. Травма в исследованиях П. Штомпки, И. Нарского, С. Ушакина. Образы советского в постсоветскую эпоху.

## **История стран Востока: новое и новейшее время**

### **Содержание дисциплины:**

Страны Азии и Африки в период с середины XVII по конец XIX в. Япония в XVII – середине XIX вв. Китай в XVII – XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами. Крестьянская война и образование Тайпинского государства. Революция 1867-1868 гг. и буржуазные преобразования в Японии. Превращение Индии в колонию Англии. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Османская империя во второй половине XVII – XIX вв. Тропическая Африка со второй половины XVII до 70-х гг. XIX вв.

Страны Азии и Африки в период с конца XIX в. по начало XX в. Развитие Японии в конце XIX – начале XX вв. Китай в конце XIX – начале XX в. (период «пробуждения Азии» и годы первой мировой войны). Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию Японии. Колониальная Индия в последней трети XIX в. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии. Иран в конце XIX- начале XX вв. Османская империя



в конце XIX в. Арабские страны в период «пробуждения Азии».

Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. Восток на пороге новейшей истории. Начало кризиса колониальной системы на Востоке в межвоенный период. Китай накануне и в годы революции 1925-1927 гг. Национально-освободительная борьба в Китае (втор. пол. 20-х – 40-е гг. XX в.). Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.). Кемалистская революция в Турции. Япония после первой мировой войны. Национально-освободительное движение на Арабском Востоке 1917-1926 гг. Страны афро-азиатского мира накануне и в годы Второй мировой войны. Тропическая и Южная Африка после первой мировой войны. Завоевание Афганистаном независимости.

Страны Азии и Африки в 1945-1960-е гг. Основные тенденции послевоенного развития стран Азии и Африки. Глобальные политические проблемы послевоенного периода в странах Востока, их значение и влияние на ход истории. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.), ее последствия. Освобождение Индии от колониализма и начало трансформации государства. Трансформация японского общества после поражения в войне на Тихом океане. Образование государства Израиль и начало Ближневосточного конфликта. Африка в 1950-1960-е гг.: начало деколонизации. Вьетнам после Августовской революции 1945-1946 гг. Египет и Судан в послевоенный период. Турция в 1945-1960-е гг.: сближение с Западом.

Страны Азии и Африки в 1960-е гг. XX в. – 2010 г. «Культурная революция» в Китае (1966-1976 гг.). Постмаоистский Китай. Американская агрессия во Вьетнаме. Исламская революция в Иране и ее последствия. Иранская ядерная программа начала XXI в. Японское «экономическое чудо»: сущность и значение. Афганистан в условиях гражданской войны (1980-1998 гг.). Иракский кризис начала XXI в. Республика Индия на пути модернизации. М. Каддафи и Ливийская Джамахирия. Состояние и перспективы урегулирования Ближневосточного конфликта. Северокорейская ядерная программа и ее значение. Государства Индокитая в поиске ориентиров развития. Влияние исламского фактора на общественно-политическую жизнь стран современного Востока. Тропическая и Южная Африка в современный период. Восток и мир в начале XXI в.

## **История стран Азии и Африки: Древний мир и средние века**

### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса «История Азии и Африки в средние века». Проблема периодизации средневековой истории Востока. Основные концепции исторического развития стран Востока в средние века. Общественно-политическое устройство Сасанидского Ирана. Иран в составе Аббасидского халифата. Реформы Хосрова I Ануширвана. Иран под властью Сельджукидов. Реформы шаха Аббаса I. Завоевание Ирана Тимуром. Зороастризм в эпоху Сасанидов. Военно-феодальная система Османской империи. Предпосылки возникновения Ислама. Османская империя в XVI-XVIII вв.: государственная и социальная структура, поземельные отношения. Кризис военно-ленной системы. Арабские завоевания в VII веке. Возникновение течений шиитов и хариджитов в Арабском халифате. Государственный строй и система управления в Омейядском халифате. Военно-административное устройство государства Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана (1227-1259). Общинно-кастовая система в средневековой Индии. Империя Гуптов. Распад империи Гуптов и возникновении государства Харши. Государство Бахмани. Нашествие кочевников на Китай в III-Вв. Образование раннефеодальных империй. Суй и Тан. Религия и идеология средневекового Китая. Международное положение Китая в XVI-XVII вв. Распад надельной системы и реформы Ян Яня. Создание государства Сун. Китай под монгольским игом. Возникновение государства Мин. Крестьянская война в Китае в XVII веке. Япония в период междоусобных войн. Организационная структура и идеология самурайства. Синтоизм в Японии в средние века. Япония в XVI-XVII вв. Основные направления социально-экономического развития. Буддизм в Японии в средние века. Сословная структура Китая в средние века. Государственное устройство средневекового Китая. Основные направления внутренней политики Китая в средние века. Периодизация средневековой истории Китая. Особенности внешней политики Китая в средние века. Культура Китая в средние века. Предпосылки возникновения Японского

государства. Формирование государственности в Корее. Имджинская Отечественная война в Корее в конце XVI века. Монгольские завоевания в юго-восточной Азии в XIII веке. Феодалные отношения в Индии в средние века. Сословно-кастовая структура индийского общества в средние века. Основные этапы истории Индии в раннем Средневековье (V-IX вв.). Делийский Султанат в XIII-XVI вв. Государство Великих Моголов в позднем Средневековье. Возникновение Ислама на Арабском Востоке. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Предпосылки становления Османской империи. Начало европейской экспансии в Африке. Общественный и государственный строй Монголии в средние века.

## **Интеграционные процессы в регионе Ближнего и Среднего Востока**

### **Содержание дисциплины:**

#### ***Тема I. Феномен интеграции в современном политическом и экономическом пространстве.***

Разнообразие подходов к пониманию природы и роли интеграционных процессов. Общее определение международной интеграции, ее цели и принципы. Соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация» в контексте восточных цивилизаций.

Исторические и культурные предпосылки интеграционных процессов на Востоке. Культура как драйвер интеграции. Тренды региональной интеграции в Азии. Сеть интеграционных структур.

#### ***Тема II. Исторический процесс формирования интеграционных объединений на Востоке.***

Тенденции и пути передачи культурных ценностей на большом пространстве Азии, формирование на этой основе переходных культурных особенностей и религиозных течений.

Влияние религии на трансграничные взаимодействия на Востоке. Культурные и торговые обмены на Востоке в исторической перспективе. Глобализационные волны на Востоке.

#### ***Тема IV. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.***

Ключевые особенности формирования интеграционных процессов на Ближнем Востоке.

Культурологические основы интеграции в регионе. Основные тенденции в интеграционных процессах на Ближнем Востоке. Проект «Халиджи» как потенциальный фактор усиления экономической интеграции вокруг ССАГПЗ. Причины провала интеграционных процессов на Ближнем Востоке: экономический и политический треки. Лига Арабских государств как катализатор интеграционных процессов на Ближнем Востоке: достоинства, недостатки, альтернативы.

#### ***Тема VI. Крупные интеграционные проекты на Востоке.***

Интеграция в области образования (совместные университеты, программы и подготовка кадров), а также различные институциональные формы (роль и деятельность Азиатского банка развития, Азиатского банка инфраструктурных инвестиций, Боаоский Азиатский Форум, Азиатский диалог по сотрудничеству, различные организации по сотрудничеству (ШОС, БРИКС, африканско-азиатское стратегическое партнерство, азиатско-ближневосточный диалог и т.д.), различные диалоговые платформы и ассоциации.

## **Конфликтные регионы на постсоветском пространстве: Южный Кавказ**

### **Содержание дисциплины:**

Общественно-политическая ситуация на Кавказе в 90-е годы XX века.

Азербайджано-армянский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.

Грузино-абхазский конфликт.

Грузино-югоосетинский конфликт.

Непризнанные государства Южного Кавказа.

Использования механизмов ООН и ОБСЕ по решению этнополитических конфликтов на Кавказе.

## **Геополитика**

### **Содержание дисциплины:**

Ключевые объекты политической карты мира; суверенные страны и «квазигосударства» в мировом пространстве; политико-географический потенциал современного государства; государственные границы – линейные объекты политической мира; столицы стран как объект политико-географических исследований.

Политические аспекты географии современного мира. Формы правления в современном мире; феномен федерализма в XXI веке; динамика политической карты мира.

Социальные аспекты географии современного мира. Динамика численности населения Земли; модернизация процессов рождаемости и смертности в современном мире; половозрастной состав и основные типы воспроизводства населения; этнолингвистический состав населения мира; география религий; социальная структура общества и мировой рынок труда; размещение и миграции населения Земли; городские системы начала XXI века; сельское население – стратегический резерв человечества; география этнических и конфессиональных конфликтов.

## **История Ирана**

### **Содержание дисциплины:**

Иран в древности и средневековье. Складывание раннефеодального общества в Иране (III-VII вв. н.э.). Иран в составе арабского Халифата (середина VII- начало X вв.) Иран под властью тюрок-сельджуков (X-XIII вв.). Монгольское владычество в Иране (1220-1353 гг.). Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.). Иранское общество на рубеже нового времени.

Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.

Обострение противоречий общественного развития в Иране. Усиление его полуколониальной зависимости. Бабидские восстания. Превращение Ирана в полуколонию капиталистических держав.

Иран в годы Первой мировой войны.

Иран после Первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения в Северном Иране (1919-1922 гг.)

Крушение английского господства в Иране.

Свержение Каджарской династии. Приход к власти Реза шаха Пехлеви.

Социально-экономическая политика Реза-шаха. Попытка проведения буржуазных реформ.

Народные выступления в предвоенный период.

Иран накануне Второй мировой войны.

Иран в годы Второй мировой войны.

Подъем демократического движения в Иране после Второй мировой войны.

Подавление национальных движений. Наступление реакции

Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953 гг.).

Наступление внутренней и внешней реакции в Иране.

Кризис правящего блока в конце 50-х годов.

Буржуазные реформы в Иране Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ.

«Новый курс» иранского правительства.

Социальная политика шахского правительства в «Белой революции» Кризис шахского правления в Иране.

Свержение монархии в Иране.

Иран после революции.

Проблемы исламского реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике.

Иран после смерти Р. Хомейни.

## **История Турции**

### **Содержание дисциплины:**

Первое турецкое государство в Малой Азии. Сельджукский султанат.  
Образование Османского государства Османская империя в период наибольшего могущества.  
Упадок Османской империи.  
Кризис Османской империи Ослабление Османской империи. Начало реформ.  
Русско-турецкие войны в первой половине XIX века.  
Конституционное движение в Турции. Принятие первой турецкой конституции.  
Младотурецкая революция. Османская Турция в войнах начала XX века.  
Итоги Первой мировой войны для Турции.  
Возникновение национально-освободительного движения в Турции (1918-1920 гг.).  
Война за независимость Турции (1920-1922 гг.).  
Создание Турецкой Республики Борьба турецкого государства за упрочение независимости (1923-1929 гг.).  
Турция в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.).  
Турция накануне Второй мировой войны (1933-1939 гг.).  
Турция во Второй мировой войне.  
Турция после окончания Второй мировой войны (1945-1959 гг.).  
Турция в период правления Демократической партии (1950-1960 гг.).  
Политическая борьба в Турции после государственного переворота 1960 г.  
Социально-политическое развитие Турции после государственного переворота 1960 г.  
Кризис многопартийной системы.  
Усиление политической нестабильности Турции в 70-е годы.  
Военный переворот 1980 г. Развитие Турции в 80-е годы.  
Турция в 90-е годы. Проблемы становления демократического общества.  
Турция в 2000-е годы. Умеренные исламисты. Партии справедливости и развития у власти.

## **Социальная и культурная антропология**

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Объект исследования и предметное поле социальной и культурной антропологии. Образ жизни. Матрица анализа образа жизни.

Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.

Тема 3. Единство и различие понятий цивилизация и культура. Сущность понятий культура и цивилизация. Аграрная цивилизация (традиционное общество) и ее особенности. Индустриальная цивилизация и ее особенности. Постиндустриальная цивилизация.

Тема 4. Трансляция социального знания. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация.

Тема 5. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм. Американская историческая школа. Культура и личность. Когнитивная антропология. процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей. Личность, культура и социальная система. Жизненная среда человека.

Тема 6. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.

Тема 7. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть. Труд как культуротворческая деятельность. Труд как преобладающая форма активности человеческой повседневности (А.Шюц). Современный «человек умелый» (homo faber). Профессиональные группы и культуры. Познание как адаптационный механизм. Социальное и естественнонаучное знание. Любящее бытие (М. Шелер). Ценности как объекты человеческой любви и их классификация. Сущность любви. Доминирование как константа человеческого бытия. Насилие как средство доминирования. Социальное объяснение насилия. Доминирование в политике и экономике. Игровой характер культуры (Й. Хейзинга). Игра как способ освоения действительности. Смерть как социальный и культурный феномен. Смерть как один из базовых инстинктов человека (З. Фрейд). Обряды, связанные со смертью. Смерть в социокультурном пространстве.

Тема 8. Архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание. Архетип культуры как базисный элемент культуры, формирующий константные модели духовной жизни. Ментальность как специфический тип мышления. Сущность и структура общественного сознания. Массовое сознание. Формы общественного сознания.

Тема 9. Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Матрица анализа образа жизни. Этнографическое описание. Структура этнографического описания. Способы структурирования этнографических описаний. Сравнительные исследования.

## **История мировых религий**

### **Содержание дисциплины:**

История религии как научная дисциплина.

Понятие религии. Структура религии. Происхождение религии.

Ранние формы религии.

Политеистические религии Древнего мира.

Религии Индии. Индуизм. Буддизм. Иудаизм.

Возникновение христианства.

Раннее христианство. Православие. Католичество. Протестантизм. Ислам.

## **Процессы глобализации и страны Востока**

### **Содержание дисциплины:**

Введение в предмет.

Глобализация как объективный процесс современности. Восток и Запад: интерпретация понятий.

История стран Востока в разрезе интеграции и взаимного сотрудничества.

Халифаты как наднациональные образования.

Связи стран мусульманского Востока с Западом в Средние века и Новое время.

Взаимообмен товарами и идеями стран Востока и Запада в новейшее время.

Образование новых мусульманских государств в 20 веке.

Международные организации в странах Востока: ЛАГ, ОИК.

Проблемы общей внешней политики.

Мусульманские диаспоры в странах Запада и проблемы глобализация ислама.

Современный этап глобализации капиталов, идеологий, технологий и его влияние на страны Востока.

## **Россия и страны Востока**

### **Содержание дисциплины:**

Тема1: Политика СССР на Ближнем Востоке после второй мировой войны.

1. Политика СССР по прекращению Арабо-израильской войны 1948г.

2. Поддержка СССР по суверенизации арабских стран. Революция в Египте (1952г.), революция в Ираке (1958г.).
  3. Перестройка в СССР в середине 80-х годов XX в. и существенный пересмотр внешнеполитического курса страны.
  4. Отказ России от идеологизированной дипломатии.
  5. Россия и Ближний Восток в геополитическом и геоэкономическом пространстве.
- Тема 2: Экономическая стратегия России на Ближнем Востоке.
1. Проблема задолженности и политика России в урегулировании этого вопроса.
  2. Перманентная конфликтность региона и политика России. ВПК России и перспектива российского экспорта вооружений. Военно-технические связи России и ССАГПЗ.
  3. Торгово-экономическое сотрудничество российской федерации с ближневосточными странами.
- Тема 3: Угрозы безопасности на ближнем востоке в контексте Российских интересов.
1. Политика СССР в поддержку курса независимости Египта 1952-1970гг.
  2. Россия в вопросах по нераспространению ОМУ и средств их доставки на Ближнем Востоке. Последовательная позиция России по созданию на Ближнем Востоке безъядерных зон.
  - 3 Палестинская проблема и межарабские отношения: позиция России.

## **История культуры Востока**

### **Содержание дисциплины:**

Культура древних обществ Переднего Востока. Мировоззрение человека Переднего Востока в древности. Системы ценностей в религиозных системах Переднего Востока. Возникновение Иудаизма. Художественные практики культур Переднего Востока.

История государств древней Месопотамии. Возникновение и развитие государственности в древней Месопотамии. Возникновение государства в Древнем Двуречье. Эпоха Шумера и Аккада. Старовавилонское царство. История Ассирии. История Новоассирийской державы. Нововавилонское царство. Культура народов древней Месопотамии.

История древнего Египта. Источники и историография древнего Египта. История Египта в эпоху Древнего и Среднего царств. Расцвет Египта в эпоху Нового царства. Развитие Египта в XI–IV вв. до н.э. Новое Царство Египта. Позднее Царство (Ливийско-Саисский Египет). Религия, культура и наука Древнего Египта.

Восточное Средиземноморье в древности. Образование и развитие древнееврейского государства. Сирия и Финикия. Древняя Палестина.

Культура Индии. Мировоззренческие принципы брахманизма, индуизма и буддизма. Система ценностей индийской культуры. Художественные практики индийской культуры. Империя Маурьев. Индии в I в. до н.э. – V в. н.э. Усиление государств долины Ганга. Индия в период империи Маурьев. Индии в I в. до н.э. – V в. н.э. Своеобразие духовной жизни Индии.

Культура Дальнего Востока. Буддизм в Китае и Японии. Конфуцианско-даосистская картина мира. Система ценностей дальневосточной культуры. Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань. Империя Цинь. Империя Хань. Правление Старшей Хань. Правление Младшей Хань. Культура древнего Китая.

Художественные практики в культуре Дальнего Востока

Культура Античности. Основные черты античного мировидения. Движение от мифологического к дискурсивному мышлению. Проблемы мира и человека в античной философии. Художественные практики в Древней Греции и Древнем Риме.

## **История культуры мировых цивилизаций**

### **Содержание дисциплины:**

Специфика средневековой культуры. Исторические условия становления и идейно-культурные истоки средневековой культуры. Роль христианства в складывании средневековой культуры. Античное наследие и культура раннего средневековья. Аврелий Августин и его творчество.

Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Западноевропейская наука в средние века. Эстетическая мысль средневековья. Кельтская культура как один из истоков средневековой западноевропейской культуры. Героический эпос зрелого средневековья. Древнегерманская культура как один из истоков средневековой западноевропейской культуры. Немецкий героический эпос. Особенности исторического развития Германии 12-13 вв. Своеобразие немецкого эпоса. «Песнь о Нибелунгах»: происхождение, содержание, композиционные особенности, основные темы, стилевая специфика, место в европейском культурном потоке. Каролингское Возрождение. Готическое искусство. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение. Живопись. Средневековая литература. Рыцарская (куртуазная) поэзия. Рыцарский роман.

## **Политические партии и движения в странах Востока**

### **Содержание дисциплины:**

Политические системы и государственное управление в странах Ближнего Востока. Арабские республики.

Особенности формирования республиканских систем на Ближнем Востоке.

Ключевые примеры: Сирия и Ливан, Ирак, Египет, Ливия, Судан. Руководящие органы в республиках, их функции и трансформация роли. Распределение полномочий между исполнительной и законодательной властью. Особенности партийной системы.

Светские и исламские партии. Партия арабского социалистического возрождения и ее роль в становлении и развитии политических систем Сирии и Ирака.

Административная политика власти. Особенности избирательного права.

Исламские институты в системе органов государственного управления. Неисламские институты и их отношения с властью.

Роль армии. Неправительственные организации и их отношения с государством.

Арабские монархии. Особенности формирования монархических систем на Ближнем Востоке.

Причины падения монархических режимов после деколонизации региона. Ключевые примеры: Иордания, Марокко, монархии Персидского залива. Власть монарха и его функции, место монарха в системе государственной власти. Механизм передачи власти. Распределение полномочий между исполнительной и законодательной властью.

Особенности партийной системы. Светские и исламские партии. Отношение монархов с ключевыми партиями.

Роль армии в монархиях.

Исламские институты в системе органов государственного управления. Неисламские институты и их отношения с властью.

Иран, Саудовская Аравия, Турция и Израиль. Черты восточной (исламской) теократии. Исламская революция 1979 г. и ее значение в истории развития политической системы Ирана. Шиитская политическая доктрина. Складывание ключевых органов государственной власти в Иране, их функции.

Рахбар и его место в системе государственного управления. Партии и оппозиция. Роль армии. Особенности законодательной системы. Система государственных и религиозных праздников. Свобода слова и свобода печати. Общественные организации и их отношения с властями.

Специфика образования Королевства Саудовская Аравия. Роль ваххабизма и ваххабитской доктрины. Семейства Аль ас-Сауд и Аль аш-Шайх. Роль Ибн Сауда в создании современной политической системы королевства. Монарх и ключевые органы власти. Особенности престолонаследия. Совецательный орган, трансформация его функций. Клановая система власти. Законодательство. Духовные органы в системе государственного управления. Общественные организации и их отношения с властью.

Армия и спецслужбы.

Формирование современной турецкой политической системы. Модель кемализма против модели исламизма.

Израильская система парламентской демократии и особенности ее развития на современном этапе. Влияние военной обстановки на развитие политической системы Израиля.

## **Правовые учения Востока**

### **Содержание дисциплины:**

Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая. Политические идеи в Древней Греции. Сократ о политике и договоре.

Классификация Платоном форм политического устройства. Проекты «идеального государства» Платона. Платон о справедливости как основном принципе гармонической жизни, о соотношении государства и права. Аристотель о сущности политики, о праве и законе. Положительные и отрицательные формы правления. Критика Аристотелем демократии. Черты идеального общества в представлении Аристотеля.

Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах.

Зарождение теократических доктрин. Аврелий Августин о соотношении церкви и государства. Борьба с ересями. Христианское обоснование рабства.

Особенности политической идеологии основных направлений ислама на Арабском Востоке.

## **Этнопсихология**

### **Содержание дисциплины:**

Психология как наука. Предмет психологии. Человек как субъект деятельности и познания. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.

Психология познавательных процессов. Эмоции человека. Психология общения. Психология малых групп.

Теоретические и методологические основы педагогики. Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие.

Образование как система и процесс. Образование – многоаспектный педагогический феномен. Образование как педагогическая система и педагогический процесс. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения.

Формы организации учебной деятельности. Система обучения и воспитания в РФ.

## **Коммуникативная культура**

### **Содержание дисциплины:**

Коммуникативная и лингвистическая компетенция в профессиональном и бытовом общении.

Культура и этика общения.

Особенности речевой деятельности.

Практика речевого воздействия.

Языковые и речевые нормы. Предупреждение недочетов и ошибок в речи специалиста.

Основы культуры речи.

Основные коммуникативные качества речи.

Культура спора.

Лингвистические словари и справочники.

Функциональные стили и типы речи.

Функциональные стили речи

Современный язык. Речь и личность говорящего.

Состав современного русского национального языка.

Изменения современного русского языка.



Нормы современной орфографии и пунктуации.  
Характеристика публичной речи.  
Подготовка публичной речи. Выступающий и аудитория.  
Специфика общения в Интернете.

## **История внешней политики стран Востока**

### **Содержание дисциплины:**

Основные этапы колониального раздела мира. Колонии и полукolonии. Национально-освободительная борьба народов Азии и Африки в XIX - начале XX века. Индия в международных отношениях в XIX - начале XX века. Колониальный раздел Африки.  
Англо-французское соперничество. Строительство Суэцкого канала и его последствия. Фашодский инцидент (1896).  
Триполитанская война. Колониальный раздел и искусственность границ. Особенности существования Эфиопии и Либерии. Англо-бурская война и образование ЮАС.  
Политика самоизоляции дальневосточных стран. «Опиумные войны» и русско-китайское политическое размежевание. Превращение Китая в полукolonию.  
Открытие Японии для внешнего мира (1854) Симодский договор с Россией. Внешняя политика императорской Японии. Санкт-Петербургский договор и русско-японское Пограничное размежевание.  
Рост японского милитаризма. Японо-китайская война.  
Англо-японская война. Англо-японский союз 1902 года. Русско-японская война. Аннексия Кореи. Участие Китая и Японии в Первой мировой войне.  
Роль ислама в развитии региона. Османская империя как государство трех континентов. Усиление европейского влияния. Борьба великих держав за османское наследие.  
Углубление противоречий на Ближнем Востоке. Англо-русское соперничество в Центральной Азии и на Среднем Востоке. Русско-персидские отношения. Германский проект «трех Б».  
Паносманизм, панисламизм, пантюркизм. Арабское национальное движение.  
Османская империя, Персия, Афганистан и арабские страны в годы Первой мировой войны.  
Место Японии и Китая в Версальско-Вашингтонской системе. Внешняя политика гоминдановского Китая. Меморандум Танака.  
Японская интервенция в Китае. Захват Манчжурии. Советско- японские конфликты у озера Хасан и на реке Халкин-Гол. Японо- китайская война. 1937-1945 гг. Японская агрессия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии. Советско-китайские и советско-японские отношения в 1917-1945 гг. Международные аспекты революции 1921 года в Монголии. Специфика советско-монгольских союзнических отношений.  
Первая мировая война и мандатная система на Ближнем Востоке. Создание Саудовской Аравии. Палестинская проблема.  
Создание Трансиордании. Англо-иракский (1930), франко-сирийский и франко-ливанский договоры (1936).  
Место Турции в Версальской системе. Севрский мирный договор. Борьба за целостность и независимость Турции. Армяно-турецкая война. Лозаннская конференция. Мосульский вопрос.  
Проблема Черноморских проливов. Конференция в Мотрё.  
Проблема Александреттского санджака. Ближневосточная Антанта и Саадабадский пакт (1937 г.) Советская политика на исламском Востоке. Отношения СССР с Турцией, Ираном, Афганистаном и арабскими странами в межвоенный период. Договоры 1931 года и их эволюция. Турция, Иран, Афганистан и арабские страны в годы Второй мировой войны.  
Итоги Второй мировой войны для стран региона.  
Международно-правовое признание суверенитета МНР.

Гражданская война в Китае и образование КНР. Война в Корее (1950-1953) и проблема объединения Кореи. Мирный договор с Японией (1951) и эволюция японо-американских отношений.

Советско-японская декларация (1956). Проблема северных территорий и мирного договора в советско-японских и российско-японских отношениях. Внешняя политика КНР. Основные этапы развития советско-китайских и российско-китайских отношений.

Тайваньская проблема. Вопросы о Гонконге и Макао.

Появление новых независимых государств в регионе как результат поражения Японии и краха колониальной системы.

Война Франции в Индокитае (1946-1954). Женевские соглашения по Индокитаю. Конференция в Бандунге (1955). Внешняя политика Индонезии, противостояние с Малайзией. Проблемы Западного Ириана и Восточного Тимора. Война США во Вьетнаме (1964-1973) и Парижские соглашения по Вьетнаму. Воссоединение Вьетнама и образование СРВ (1976). Крах СЕАТО. Красные кхмеры и вьетнамо-кампучийский конфликт. Агрессия Китая против Вьетнама (1979). Изменения в политике США, СССР и КНР в ЮВА. Создание и деятельность АСЕАН, увеличение числа ее участников как показатель роста влияния этой организации.

Раскол Британской Индии по религиозному признаку на этапе получения независимости. Внешняя политика Индии и Пакистана.

Индо-пакистанские войны. Проблемы Кашмира и Пенджаба в индо-пакистанских отношениях. Индокитайский пограничный конфликт. Образование Бангладеш. Советско-индийский договор 1971 года. Тамильская проблема в индо-ланкийских отношениях.

Внешняя политика малых стран региона. Проблема ядерного оружия в Южной Азии. Отношения России со странами региона.

Политика СССР в отношении Турции и Ирана в конце 40-х гг.

Доктрина Трумэна. Вступление Турции в НАТО. Создание Багдадского пакта. Доктрина Эйзенхауэра. Преобразование Багдадского пакта в СЕНТО.

Палестинская проблема. Решения ООН по палестинскому Вопросу (1947). Образование Государства Израиль.

Арабо-израильские войны. Причины первой арабо-израильской войны и позиция СССР. Проблема палестинских беженцев.

Причины тройственной англо-франко-израильской агрессии против Египта и позиция СССР. Советско-арабские отношения. Г.А.Насер.

Проблема арабского единства. Создание ООП. Я.Арафат.

Шестидневная война Израиля с арабскими странами (1967) и позиция ООН. Проблема оккупированных арабских территорий.

Октябрьская война 1973 г. арабских стран с Израилем.

Свертывание советско-египетских отношений.

Челночная дипломатия Г. Киссинджера. Кэмп-Дэвидский процесс. Мирный договор Египта с Израилем. Международные аспекты ливанского кризиса. Пятая арабо-израильская война (1982) и ее последствия. Пути и сложности процесса ближневосточного урегулирования.

События 1973 и 1978 гг. в Афганистане и их международные последствия. Втягивание СССР в афганские события.

Ввод советских войск в Афганистан и их участие в гражданской войне (1979-1989). Международные аспекты афганской проблемы. Пути и сложности процесса внутриафганского урегулирования.

Исламская революция в Иране (1979) и ее международные последствия. Ирано-иракская война, ее причины, результаты и последствия.

Агрессия Ирака против Кувейта. Операция многонациональных сил - Буря в пустыне.

Кипрская проблема и греко-турецкие отношения.

Распад СССР. Внешняя политика новых независимых государств Закавказья и Центральной Азии.

Крах колониальных империй и образование независимых государств. Война в Алжире (1954-1962). Создание ОАЕ (1963), основные принципы ее деятельности.

## Процессы модернизации и трансформации на Ближнем и Среднем Востоке

### Содержание дисциплины:

#### **Тема 1. Предметная область теории модернизации.**

Классические и современные теории модернизации. Определения понятия модернизации: дихотомические, исторические (Р. Бендикс), инструментальные (М. Леви), ментальные (Д. Лернер), цивилизационные (Ш. Эйзенштадт) интерпретации. Предметная область модернизации. Качественные и количественные критерии модернизации. Понятия «традиционное» и «современное» общества и критерии их идентификации (М. Леви).

Модернизация и вестернизация. «Первичная» и «вторичная» модернизация. Первичная (органическая) модернизация. Вторичная (неорганическая) модернизация. Догоняющая модернизация. Эндогенная, эндогенно-экзогенная и экзогенная модернизация. Модернизация и глобализация Универсалистские и цивилизационные подходы к модернизации.

Модернизация и индустриальное общество. Теория «догоняющего развития». Типы модернизации по М. Цапфу.

Основные составляющие процесса модернизации: экономическая, политическая, социальная, культурная.

Современный этап модернизации: постиндустриальное общество. Теоретические подходы к модернизации по М. Цапфу. К. Маркс. Ф. Теннис.

Доиндустриальная и индустриальная стадии модернизации. Критерии капитализма и рационального общества по М. Веберу. Белл, Парсонс (три типа обществ и три революции), Тоффлер, Геллнер, Эйзенштадт. Неомарксизм. Валлерстайн.

Системно-функциональный подход (М. Леви, Д. Истон, Г. Алмонд, Д. Эптер, Ф. Риггз), процессуальный подход (Д. Лернер, К. Дейч, Р. Тантер, Х. Алкер, Ф. Катрайт, М. Хадсон), компаративно-исторический подход (С. Блэк, Ш. Эйзенштадт, Д. Растоу, С.М. Липсет, Б. Мур, Р. Бендикс).

Сравнительно-исторический подход. Общество как объект сопоставления.

Эмпиризм как характерная черта сравнительно-исторического подхода. Акцент на переменные: институты, культура, лидерство. Цель сравнительного подхода - выявление:

- 1) общих стадий или фаз, через которые должны проходить все общества;
- 2) особых путей, которыми могут двигаться общества;
- 3) комбинаций «вертикальных» и «горизонтальных» категориальных классификаций.

Дисциплинарные подходы. Социологический подход Н. Смелзера и принцип структурно-функциональной дифференциации.

Экономический подход У. Ростоу. Либеральный экономический детерминизм. Пять основных стадий экономического развития;

- 1) традиционное общество;
- 2) подготовка предпосылок к взлету;
- 3) стадия взлета («takeoff stage»);
- 4) общество массового потребления.

«Стадии политического развития» (А. Органски, 1965 г.): стадии примитивной унификации, индустриализации, национального благоденствия, изобилия.

Неоэволюционизм. Цивилизационный подход. Многолинейные теории. Мир-системный подход.

#### **Тема 2. Основные этапы модернизации и модели модернизации.**

Модерн и постмодерн. «Большие» и «малые» модернизации. Первый, второй и третий этапы модернизации.

Опыт периодизации процессов модернизации. Фазы модернизации по С.Блэку:

- 1) вызов модернити;
- 2) консолидация модернизаторских элит;
- 3) экономическая и социальная трансформация;
- 4) интеграция общества.

Теория индустриального общества (Ж. Фурастье, Р. Арон) и теория постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, О. Тоффлер, И. Иллич, И. Масуда).

Модели модернизации. Проблема дифференциации путей модернизации. Три модели (траектории) модернизации Б. Мура:

- 1) под руководством буржуазии (Великобритания, США);
- 2) под руководством аристократии (Германия, Япония);
- 3) крестьянская (Россия, Китай).

Социально-экономические типы модернизации - раннеиндустриальные и позднеиндустриальная модернизации. Типы модерности.

**Тема 3. Элементы модернизации: индустриализация, урбанизация, бюрократизация, политическая модернизация.**

Элементы модернизации: индустриализация, урбанизация, бюрократизация, политическая модернизация, строительство нации, коммерциализация, профессионализация, партиципация, секуляризация, распространение грамотности и средств массовой информации, рост социальной и профессиональной мобильности как subprocesses модернизации.

Проблемы взаимосвязи элементов модернизации. Комплексность и одностороннее развитие модернизации.

Индустриализация: стадии, региональная динамика, последствия. Общее и особенное в процессах индустриализации.

Бюрократизация. Идеальный тип бюрократии М. Вебера. Модернизация и бюрократизация. Бюрократизация до модернизации. Бюрократизация и социализм.

Урбанизация. Урбанизация, индустриализация, экономический рост: проблема взаимозависимостей. Урбанизация и снижение доли аграрного сектора, и процветание индустрии. Стадии урбанизации. Городские и фабрично-заводские системы. Городские структуры до модернизации.

Урбанизация без соответствующей ей по размаху индустриализации (Латинская Америка).

**Тема 4. Модернизация и трансформация в Китае, Японии и странах Юго-Восточной Азии.**

Теоретические подходы к «японской модели». Революция Мэйдзи и японская модернизация. Структурная модернизация японского общества после Второй Мировой войны. «Японское экономическое чудо» 60-х – 70-х годов XX в.

Причины и последствия запаздывания модернизации в Китае на рубеже XIX – XX вв. Особенности, этапы становления и перспективы китайской модернизационной модели. Эволюция политической системы КНР.

Корейские модели модернизации.

«Культурцентристская» и «институциональная» гипотезы восточноазиатских модернизаций.

**Тема 7. Модернизация в странах Ближнего Востока.**

Турецкая модель модернизации, особенности эволюции, исторический опыт. Современные экономические и политические параметры турецкой модели.

Проблемы модернизации в концепциях исламских «традиционалистов», «фундаменталистов», «реформаторов-модернистов». Экономические факторы в модернизации стран Ближнего Востока.

## **Второй восточный язык**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Введение в дисциплину.

Турецкий язык. Общие сведения о турецком языке. Фонетика. Структура турецкого слога.

**Тема 2.** Интонация. Фразовое ударение. Морфология. Категория принадлежности. Словообразование.

**Тема 3.** Числительные. Местоимения. Глагол. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.

**Тема 4.** Настоящее время и 4 наклонения. Причастие.

**Тема 5.** Важнейшие аффиксы глагольного словообразования. Основные послеслоги.

**Тема 6.** Синтаксис. Структура простого предложения и его члены. Подлежащее и его употребление. Формы именного сказуемого. Согласование главных членов предложения (простые случаи). Порядок слов в простом предложении и инверсия. Виды простых предложений. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определительные сочетания имен существительных.

**Тема 7.** Лексика. Грамматика. Лексикализация морфологических и синтаксических форм. Основные непродуктивные аффиксы.

**Тема 8.** Понятие о слове и словосочетании, свободных и Устойчивых словосочетаниях. Перифрастические формы личных форм глагола и причастий. Их значения и функции.

Модифицирующие глаголы со значением способа действия (durmak, vermek, gelmek и другие).

**Тема 9.** Подражательные слова и их формы. Междометия.

Служебные имена и переходные формы между ними и послелогоми. Союзы. Синтаксис. Синтаксис и его предмет. Синтаксис и морфология.

**Тема 10.** Предикативная связь как основа предложения. Члены предикативной связи. Эллиптическая предикативная связь. Модальные элементы предикативности. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксические комплексы подлежащего и сказуемого. Односоставные предложения.

**Тема 11.** Однородные члены и их оформление. Вводные слова и их группы. Виды синтаксической связи: примыкание, управление и согласование.

**Тема 12.** Особенности согласования в турецком языке. Обособление. Определительные конструкции. Основные типы фразеологических единиц.

## **Практикум по иностранному языку**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Образование в Великобритании.

Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм. Грамматика: Существительное. Местоимения. Лексика: по теме «Образование» Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.

**Тема 2.** Высшее образование за рубежом.

Фонетика: Основные интонационные модели Грамматика: Глагол. Видовременные формы глагола Лексика: по теме «высшее образование» Чтение: Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте изучаемой тематики Письмо: Составление резюме для обучения за рубежом.

**Тема 3.** Образование в России.

Фонетика: Понятие о нормативном произношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)

Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование

Лексика: лексика по теме «образование в России» Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой тематике.

**Тема 4.** Профессия учителя.

Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Активный и пассивный залог. Лексика: лексика по теме «Профессия учителя». Чтение: Тексты по профилю подготовки.

Просмотровое чтение. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Личность и характер человека Фонетика: основные интонационные образцы повествовательного предложения. Грамматика: Условное наклонение. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.

**Тема 5.** Выдающиеся деятели политики и культуры.

Фонетика: основные интонационные модели вопросительных предложений Грамматика: Конструкции с инфинитивом и причастием Лексика: лексика по теме «Выдающиеся деятели политики и культуры». Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: Доклад по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада по теме «Выдающиеся деятели политики и культуры» тематике.

## **История РСО-Алания**

### **Содержание дисциплины:**

Северная Осетия в нач. XX века. Русско-японская война и участие в ней Осетин. Экономика: промышленность и сельское хозяйство. Рабочее движение в республике накануне революции 1905-1907 г. Первая мировая война и участие в ней Осетин. Революции и гражданская война (1917-1920 гг.). Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь региона в начале века: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь. Северная Осетия в защите Кавказа от немецко-фашистских захватчиков в 1942-1943. Перестройка экономики на военный лад. Северная Осетия в период битвы за Кавказ. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом. Сыны Осетии на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении и в европейском сопротивлении. Культура Северной Осетии в годы войны. Северная Осетия во второй половине XX века. Послевоенное строительство (1946-1960 гг.). Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Политико-экономическое развитие области в 1961-1991 гг. Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Культурное развитие Северной Осетии в 1961-1991 гг. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Международные связи. Социально-политическое развитие Северной Осетии в постсоветский период. Общественно-политическая жизнь. Социальное развитие.

## **История народов Северного Кавказа XX века**

### **Содержание дисциплины:**

Системный кризис российской администрации и революция 1905-1907гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ в 1914-1921гг.

Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практика.

Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и в период «позднего» сталинизма.

Северный Кавказ в 1953-1964 гг.: общественно-политические процессы и динамика социально-экономического развития.

Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.).

Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991 гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.

Северный Кавказ в 1990-е гг. - начале XXI в.: направления и тенденции развития.

## **История "холодной войны" и установление нового миропорядка**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Историография и источники по истории «холодной войны».

**Тема 2.** Генезис и ход «холодной войны».

**Тема 3.** Участники «холодной войны».

**Тема 4.** Стратегия и тактика «холодной войны».

**Тема 5.** Технологическая история «холодной войны».

**Тема 6.** Центр и периферия «холодной войны».

**Тема 7.** Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны».

**Тема 8.** Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство.

**Тема 9.** Место и роль России в современном миропорядке.

## **Роль национальных государств в мировой политике**

### **Содержание дисциплины:**

История становления мировой политики.

Формирование системы национальных государств.

Теоретические школы и международные исследования.

Становление дисциплины «мировая политика».

Участники взаимодействия на современной мировой арене.

Мир в глобальном измерении.

Современный этап развития мира.

Моделирование перспектив мирового развития.

Проблема безопасности и контроля над вооружениями.

Конфликты в современном мире.

Отношения «Запад» - «Восток».

Проблемы демографии и экологии в современном мире.

Мораль и право в мировой политике.

Внешняя политика и дипломатия.

Глобальное управление.

## **Социально-политическая система современного Ирана**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Сравнительная характеристика двух иранских конституций.

**Тема 2.** Развитие общественной и политической мысли в Иране.

**Тема 3.** Политические партии и течения в Иране.

**Тема 4.** Социальная структура иранского общества и ее влияние на развитие политического процесса в Иране.

**Тема 5.** Национальная структура иранского общества, ее влияние на политический процесс в Иране.

**Тема 6.** Силовые структуры в Иране, их роль в политической жизни страны.

**Тема 7.** Иранская политическая литература и средства массовой информации.

**Тема 8.** Исламизация иранского общества после антишахской революции.

## **Проблемы социально-политического развития Востока в постколониальную эпоху**

## **Содержание дисциплины:**

### **Тема 1.** Восток в условиях биполярного мира

Итоги Второй мировой войны и формирование новых геополитических реалий в афро-азиатском мире. Ускорение процесса деколонизации стран Востока, его внутренние и внешние факторы: влияние мировой демократической волны, значение перегруппировки сил в странах Запада, воздействие социально-экономических изменений в метрополиях, роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах, воздействие национально-освободительного движения.

### **Тема 2.** Распад колониальных империй.

Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями: Британское Содружество Наций и «франкофония». Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс). Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг. (С. Хантингтон). Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией». Кризис вестернизаторских моделей модернизации восточных обществ и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в 1970-1990-х гг. Теория «постмодернизма» и Восток.

### **Тема 3.** Становление восточноазиатской модели развития

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Японии, РК и КНДР, НИС ЮВА и стран Индокитая во второй половине XX в. Условия, факторы, этапы и основные черты «экономического чуда» стран Восточной Азии.

### **Тема 4.** Страны Южной Азии.

Индийская модель развития. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Индии во второй половине XX в. Индия в условиях биполярного противостояния.

### **Тема 5.** Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Мусульманский мир между национализмом и

Исламизмом. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Ирана, Турции, Афганистана, стран арабского мира (Египет, Сирия, Ирак, Саудовская Аравия) во второй половине XX в. Арабо-израильский конфликт: причины, характер, пути разрешения в условиях биполярного мира.

### **Тема 6.** Страны Азии и Африки в условиях постбиполярного мира (конец XX – начало XXI вв.).

Окончание «холодной войны»: страны Азии и Африки в меняющейся исторической и геополитической ситуации. Новый характер отношений по линии «Север–Юг». Роль ООН, Международного Валютного Фонда, Международного Банка Реконструкции и Развития и других международных организаций в поиске оптимальной стратегии развития и преодоления «нового мирового беспорядка». Восточные политические структуры и кризис легитимности авторитарных систем. Значение демографического и социально-экономического факторов в определении перспективных социальных проектов. Цивилизации Востока в контексте глобализации: «Конец истории» (Ф. Фукуяма) или «конфликт цивилизаций» (С. Хантингтон). Динамика первого десятилетия: терроризм, демократия и безопасность. Ускорение экономического роста, глобализация и регионализация. Перспективы борьбы с бедностью. Демографические тренды и прогнозы. Будущие циклы и ритмы эволюции.

## **ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Проблема истины в философии. Критерии истины.



2. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
3. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.
4. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.
5. Христианская церковь в Средние века.
6. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом.
7. Великие географические открытия.
8. Английская буржуазная революция. Последствия и значение революции.
9. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).
10. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
11. Дипломатическая борьба накануне Первой мировой войны.
12. Итоги, последствия и значение Первой Мировой войны.
13. Причины Второй Мировой войны.
14. Очаги Второй Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны.
15. Дипломатическая борьба в годы Второй мировой войны. Конференции союзников.
16. Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности.
17. Власть, государство и социально-экономическое развитие в странах Востока.
18. СССР в 1920-1930-е гг. Партийно-политическая борьба в 1920-е гг.
19. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
20. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны.
21. СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. «Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.). Курс на «ускорение» социально-экономического развития СССР.
22. Древнерусское государство в IX – первой половине XV вв.
23. Внешняя политика России в пореформенный период. Особенности развития культуры. Причины, природа и периодизация Гражданской войны. Основные фронты и этапы военных действий.
24. СССР в 1920-1930-е гг. Партийно-политическая борьба в 1920-е гг.
25. Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
26. Экономическая география стран Северной Африки и Ближнего Востока. Место и роль региона в мировой экономической системе.
27. Политические системы и государственное управление в странах Ближнего Востока.
28. Политические системы в постсоветских республиках.
29. Общая характеристика и классификация источников по древней истории Ирана.
30. Северный Кавказ в XIX - начале XX века. Русско-Кавказская война и ее трагические последствия.
31. Норма права, ее элементы: гипотеза, диспозиция, санкция.
32. Конституция РФ – основной закон государства. Конституционное право, как ведущая отрасль права России.
33. Государство как основной институт политической системы.
34. Гражданское общество и его признаки.
35. Политические учения в Древнем Риме и Греции.
36. Тема нации и национализма в исторической социологии.
37. Превращение Индии в колонию Англии. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Национально-освободительная борьба в Китае (втор. пол. 20-х – 40-е гг. XX в.).
38. Национально-освободительное движение в Индии (1918-1945 гг.).
39. Кемалистская революция в Турции.
40. Образование государства Израиль и начало ближневосточного конфликта.
41. Исламская революция в Иране и ее последствия.

42. Иранская ядерная программа начала XXI в.
43. Иракский кризис начала XXI в.
44. Лига Арабских государств как катализатор интеграционных процессов на Ближнем Востоке: достоинства, недостатки, альтернативы.
45. Использование механизмов ООН и ОБСЕ по решению этнополитических конфликтов на Кавказе.
46. Ключевые объекты политической карты мира; суверенные страны и «квазигосударства» в мировом пространстве.
47. Иран в составе арабского Халифата (середина VII- начало X вв.).
48. Иран в составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.).
49. Иран в годы Первой мировой войны.
50. Свержение Каджарской династии. Приход к власти Реза шаха Пехлеви.
51. Иран в годы Второй мировой войны.
52. Социальная политика шахского правительства в «Белой революции» Кризис шахского правления в Иране.
53. Русско-турецкие войны в первой половине XIX века.
54. Младотурецкая революция в Турции. Итоги Первой мировой войны для Турции.
55. Война за независимость Турции (1920-1922 гг.).
56. Турция во Второй мировой войне.
57. Турция в период правления Демократической партии (1950-1960гг.).
58. Военный переворот 1980 г. Развитие Турции в 80-е годы.
59. Турция в 2000-е годы. Умеренные исламисты. Партия справедливости и развития у власти.
60. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии.
61. Понятие религии. Структура религии. Происхождение религии.
62. Международные организации в странах Востока: ЛАГ, ОИК.
63. Палестинская проблема и межарабские отношения: позиция России.
64. Культура Индии. Мировоззренческие принципы брахманизма, индуизма и буддизма.
65. Культура Дальнего Востока. Буддизм в Китае и Японии.
66. Светские и исламские партии. Партия арабского социалистического возрождения и ее роль в становлении и развитии политических систем Сирии и Ирака.
67. Формирование современной турецкой политической системы. Модель кемализма против модели исламизма.
68. Проблема северных территорий и мирного договора в советско-японских и российско-японских отношениях.
69. Война Франции в Индокитае (1946-1954). Женевские соглашения по Индокитаю.
70. Индо-пакистанские войны. Проблемы Кашмира и Пенджаба в индо-пакистанских отношениях. Шестидневная война Израиля с арабскими странами (1967) и позиция ООН. Проблема оккупированных арабских территорий.
71. Ввод советских войск в Афганистан и их участие в гражданской войне (1979-1989). «Японское экономическое чудо» 60-х – 70-х годов XX в.
72. Турецкая модель модернизации, особенности эволюции, исторический опыт.
73. Осетия во второй половине XX века. Послевоенное строительство (1946-1960 гг.).
74. Культурное развитие Северной Осетии в 1961-1991 гг.
75. Геополитическая ситуация после окончания «холодной войны».
76. Расширение НАТО и ЕС и постсоветское пространство. Проблема безопасности и контроля над вооружениями.

**Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:**

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата),

### **Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

#### **Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

### **Порядок оценки результатов государственного экзамена**

#### **Результаты освоения образовательной программы**

#### **Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>ОК-1:</b> использовать философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Способность основы знаний для	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. <b>Код З1 (ОК-1)</b> <b>УМЕТЬ:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. <b>Код У1 (ОК-1)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. <b>Код В1 (ОК-1)</b> <b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. <b>Код З2 (ОК-1)</b> <b>УМЕТЬ:</b> Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. <b>Код У2 (ОК-1)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами поиска, систематизации и свободного
---	-------------------------------	--

	<p>изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p><b>Код В2 (ОК-1)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления и проблематику современной философии.</p> <p><b>Код З3 (ОК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявлять основания, на которых строится философская концепция или система.</p> <p><b>Код У3 (ОК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p> <p><b>Код В3 (ОК-1)</b></p>
<p><b>ОК-2:</b> Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах.</p> <p><b>Код З1 (ОК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые проблемы в развитии.</p> <p><b>Код У1 (ОК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с историческими источниками и критической литературой.</p> <p><b>Код В1 (ОК-2)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития.</p> <p><b>Код З2 (ОК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме.</p> <p><b>Код У2 (ОК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох.</p> <p><b>Код В2 (ОК-2)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> этапы и закономерности исторического развития.</p> <p><b>Код З3 (ОК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявлять основания, на которых строится историческая концепция или система.</p> <p><b>Код У3 (ОК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.</p> <p><b>Код В3 (ОК-2)</b></p>
<p><b>ОК-3:</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные экономические категории и специфику их понимания в различных исторических типах экономической мысли и авторских подходах.</p> <p><b>Код З1 (ОК-3)</b></p>

жизнедеятельности.	<p><b>УМЕТЬ:</b> раскрывать смысл выдвигаемых идей, представлять рассматриваемые экономические проблемы в развитии.</p> <p><b>Код У1 (ОК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с источниками экономической мысли и критической литературой.</p> <p><b>Код В1 (ОК-3)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления экономической мысли и различия экономических школ в контексте истории.</p> <p><b>Код 32 (ОК-3)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение различных экономических концепций по конкретной проблеме.</p> <p><b>Код У2 (ОК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения экономического материала и методами сравнения экономических идей, концепций и эпох.</p> <p><b>Код В2 (ОК-3)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления и проблематику современной экономической мысли.</p> <p><b>Код 33 (ОК-3)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> отмечать практическую ценность определенных экономических положений и выявлять основания, на которых строится экономическая концепция или система.</p> <p><b>Код У3 (ОК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экономических проблем и конкретных позиций по ним.</p> <p><b>Код В3 (ОК-3)</b></p>
<b>ОК-4:</b> Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные правовые категории.</p> <p><b>Код 31 (ОК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> раскрывать сущность правовой мысли, выражаемой в конкретных категориях.</p> <p><b>Код У1 (ОК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с источниками правовой мысли и критической литературой.</p> <p><b>Код В1 (ОК-4)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления и проблематику современной правовой мысли.</p> <p><b>Код 32 (ОК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> отметить практическую значимость определенных правовых положений и выявить основания, на которых строится правовая концепция или система.</p> <p><b>Код У2 (ОК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных правовых проблем и конкретного использования правовых знаний.</p> <p><b>Код В2 (ОК-4)</b></p>
<b>ОК-5:</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования.</p> <p><b>Код 31 (ОК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> различать типы и жанры письменных и устных</p>

<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения.</p> <p><b>Код У1 (ОК-5)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям.</p> <p><b>Код В1 (ОК-5)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.</p> <p><b>Код 32 (ОК-5)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебной и социальной сфере общения.</p> <p><b>Код У2 (ОК-5)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения.</p> <p><b>Код В2 (ОК-5)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.</p> <p><b>Код 33 (ОК-5)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p> <p><b>Код У3 (ОК-5)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.</p> <p><b>Код В3 (ОК-5)</b></p>
<p><b>ОК-6:</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p><b>Код 31 (ОК-6)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий.</p> <p><b>Код У1 (ОК-6)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Код В1 (ОК-6)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.</p> <p><b>Код 32 (ОК-6)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе</p>

		<p>моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.</p> <p><b>Код У2 (ОК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.</p> <p><b>Код В2 (ОК-6)</b></p>
<b>ОК-7:</b> Способность к самоорганизации и самообразованию.	к и	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Код З1 (ОК-7)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Код У1 (ОК-7)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Код В1 (ОК-7)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Код З2 (ОК-7)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Код У2 (ОК-7)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях.</p> <p><b>Код В2 (ОК-7)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Код З3 (ОК-7)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Код У3 (ОК-7)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p><b>Код В3 (ОК-7)</b></p>
<b>ОК-8:</b> Способность использовать методы и		<p><b>ЗНАТЬ:</b> роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и</p>

<p>средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Код 31 (ОК-8)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Код У1 (ОК-8)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Код В1 (ОК-8)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК.</p> <p><b>Код 32 (ОК-8)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности</p> <p><b>Код У2 (ОК-8)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Код В2 (ОК-8)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b>  теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Код 33 (ОК-8)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Код 33 (ОК-8)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Код У3 (ОК-8)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
---	---



	<b>Код В3 (ОК-8)</b>
<b>ОК-9:</b> Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Код 31 (ОК-9)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p> <p><b>Код У1 (ОК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Код В1 (ОК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Код В1 (ОК-9)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них.</p> <p><b>Код 32 (ОК-9)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> принимать решения по обеспечению безопасности в условиях ЧС</p> <p><b>Код У2 (ОК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».</p> <p><b>Код В2 (ОК-9)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения.</p> <p><b>Код 33 (ОК-9)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Код У3 (ОК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Код В3 (ОК-9)</b></p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>ОПК-1:</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	<p><b>ЗНАТЬ:</b> определение понятия «информация»: виды и характеристики.</p> <p><b>Код 31 (ОПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> различать виды информации и способы ее обработки.</p> <p><b>Код У1 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами практического использования современных программных средств для управления информацией.</p> <p><b>Код В1 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> различные подходы к измерению информации.</p> <p><b>Код 32 (ОПК-1)</b></p>
---	---

<p>безопасности.</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> вычислять информационный объем различных видов информации</p> <p><b>Код У2 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Код В2 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> понятие, государственной и коммерческой тайны, правовых основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны.</p> <p><b>Код З3 (ОПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач.</p> <p><b>Код У3 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля и защиты государственной тайны.</p> <p><b>Код В3 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание таких понятий, как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»</p>
<p><b>ОПК-2:</b> владением одним из языков народов Азии и Африки.</p>	<p><b>Код З1 (ОПК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> работать с оригинальной литературой по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;</li> <li>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации</li> </ul> <p><b>Код У1 (ОПК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности</li> </ul> <p><b>Код В1 (ОПК-2)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности речи как инструмента эффективного общения</li> </ul> <p><b>Код З2 (ОПК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения</p> <p><b>Код У2 (ОПК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности</p>

	<p><b>Код В2 (ОПК-2)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> нормы официально-деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;  - способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.</p> <p><b>Код З3 (ОПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности</p> <p><b>Код В3 (ОПК-2)</b></p>
<p><b>ОПК-3:</b> способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны.</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> давать сравнительный анализ и сопоставлять результаты хозяйственной деятельности человека, в том числе в сфере промышленности и сельского хозяйства, с природными условиями региона</p> <p><b>Код У1 (ОПК-3)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> знаниями о закономерностях размещения населения и динамикой демографических процессов в современных странах Азии и Африки</p> <p><b>Код В1 (ОПК-3)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> иметь представление о физической географии Азии и Африки: ландшафте, климате, почвах, флоре и фауне, основных водоемах</p> <p><b>Код З2 (ОПК-3)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> применять в профессиональной деятельности знание современных проблем глобализации, экологической, демографической, продовольственной, ресурсной проблем стран Азии и Африки</p> <p><b>Код У2 (ОПК-3)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками комплексно анализировать проблемы, связанные с взаимодействием человека и окружающей среды</p> <p><b>Код В2 (ОПК-3)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки</p> <p><b>Код З3 (ОПК-3)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона</p> <p><b>Код У3 (ОПК-3)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению экономико--географических закономерностей и особенностей стран Востока</p> <p><b>Код В3 (ОПК-3)</b></p>
<p><b>ОПК-4:</b> способностью создавать базы данных по</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методику подготовки научного исследования</p> <p><b>Код З1 (ОПК-4)</b></p>

<p>основным группам востоковедных исследований.</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> планировать научно-исследовательскую работу, включающую ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проводить научно-исследовательскую работу, в том числе выявлять и проводить источниковедческий и историографический анализ материалов по истории региона  <b>Код У1 (ОПК-4)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научной деятельности (перспективным и тематическим)  <b>Код В1 (ОПК-4)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации  <b>Код З2 (ОПК-4)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> корректировать план проведения научно-исследовательской работы;  - составлять отчет о проведенном исследовании  <b>Код У2 (ОПК-4)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> умениями формулировать научные проблемы в избранной области  <b>Код В2 (ОПК-4)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные направления исследований и достижения научных школ в рамках кавказоведения  <b>Код З3 (ОПК-4)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> составлять отчет о проведенном исследовании; подготовить презентацию и публичную защиту выполненной работы  <b>Код У3 (ОПК-4)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками исследования в области востоковедения с учетом региональной специфики  <b>Код В3 (ОПК-4)</b></p>
<p><b>ОПК-5:</b> способностью обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне  <b>Код З1 (ОПК-5)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач  <b>Код У1 (ОПК-5)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере  <b>Код В1 (ОПК-5)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач  <b>Код З2 (ОПК-5)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  <b>Код У2 (ОПК-5)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических</p>

	<p>и эконометрических моделей</p> <p><b>Код В2 (ОПК-5)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные особенности экономики стран Востока, ее институциональную структуру, направления экономической политики восточных государств</p> <p><b>Код З3 (ОПК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения</p> <p><b>Код У3 (ОПК-5)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p><b>Код В3 (ОПК-5)</b></p>
<p><b>ОПК-6:</b> способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание основных этапов и закономерностей истории стран Востока</p> <p><b>Код З1 (ОПК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать содержание основных этапов и закономерностей истории стран Востока</p> <p><b>Код У1 (ОПК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа историко-цивилизационного процесса стран Востока</p> <p><b>Код В1 (ОПК-6)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> общее содержание ключевых источников по истории стран Восток</p> <p><b>Код З2 (ОПК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> объяснять характерные особенности политической культуры народов Востока</p> <p><b>Код У2 (ОПК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа общественно-политических реалии истории стран Востока</p> <p><b>Код В2 (ОПК-6)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основную терминологию, применяемую при изучении истории стран Востока</p> <p><b>Код З3 (ОПК-6)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и выявлять исламский фактор и степень его влияния на общественно-политические институты в странах Востока, анализировать основные особенности шиизма в исламе</p> <p><b>Код У3 (ОПК-6)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа общественно-политических реалии истории стран Востока</p> <p><b>Код В3 (ОПК-6)</b></p>

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<p><b>ПК-1:</b> владением теоретическими основами организации и планирования научно-</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия.</p> <p><b>Код З1 (ПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать базовые знания по истории в</p>
--	---

<p>исследовательской работы.</p>	<p>исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов.</p> <p><b>Код У1 (ПК-1)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных.</p> <p><b>Код В1 (ПК-1)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия; преобладающие оценки основных исторических событий в историографии; основную источниковую базу сведений о данных событиях.</p> <p><b>Код 32 (ПК-1)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным</p> <p><b>Код У2 (ПК-1)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.</p> <p><b>Код В2 (ПК-1)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях.</p> <p><b>Код 33 (ПК-1)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p> <p><b>Код У3 (ПК-1)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.</p> <p><b>Код В3 (ПК-1)</b></p>
<p><b>ПК-2:</b> способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории, процессы, явления и проблемы востоковедения.</p> <p><b>Код 31 (ПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> раскрыть смысл методик и методологий в изучении стран Востока, в том числе с применением восточного языка (фарси), в политической, экономической, культурной, этнологической областях</p> <p><b>Код У1 (ПК-2)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы восточными источниками и критической литературой, в том числе, с применением восточного языка (фарси).</p> <p><b>Код В1 (ПК-2)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов Востока в сопоставлении.</p> <p><b>Код 32 (ПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение особенностей развития различных восточных цивилизаций.</p>

	<p><b>Код У2 (ПК-2)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-этнологического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом.</p> <p><b>Код В2 (ПК-2)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области востоковедения.</p> <p><b>Код 33 (ПК-2)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические и этнографические данные, выстроить программу авторского востоковедного исследования с опорой на обобщенный материал.</p> <p><b>Код У3 (ПК-2)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования, с применением восточного языка (фарси), опираясь на эмпирические и теоретические знания в области востоковедения.</p> <p><b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<p><b>ПК-3:</b> владением понятийным аппаратом востоковедных исследований.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</p> <p><b>Код 31 (ПК-3)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код У1 (ПК-3)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования стран Востока.</p> <p><b>Код В1 (ПК-3)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные направления теоретического осмысления методов исторического исследования и проблематику источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</p> <p><b>Код 32 (ПК-3)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических восточных школ, методов вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Код У2 (ПК-3)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования стран Востока.</p> <p><b>Код В2 (ПК-3)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Практику применения теоретических моделей и</p>

	<p>методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока по своей научной проблематике.</p> <p><b>Код ЗЗ (ПК-3)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике.</p> <p><b>Код УЗ (ПК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области востоковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код ВЗ (ПК-3)</b></p>
<p><b>ПК-4:</b> владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях.</p> <p><b>Код З1 (ПК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><b>Код У1 (ПК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.</p> <p><b>Код В1 (ПК-4)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога).</p> <p><b>Код З2 (ПК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании.</p> <p><b>Код У2 (ПК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.</p> <p><b>Код В2 (ПК-4)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><b>Код ЗЗ (ПК-4)</b></p>



	<p><b>УМЕТЬ:</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><b>Код У3 (ПК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.</p> <p><b>Код В3 (ПК-4)</b></p>
<p><b>ПК-5:</b> способностью готовить материалы для учебных занятий.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания восточных дисциплин в образовательных организациях.</p> <p><b>Код 31 (ПК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методы, приемы, подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код У1 (ПК-5)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.</p> <p><b>Код В1 (ПК-5)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога).</p> <p><b>Код 32 (ПК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять современные методики, приемы и средства для подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код У2 (ПК-5)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными дидактическими и воспитательными методиками для подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код В2 (ПК-5)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> методики учебной и воспитательной работы, средств подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код 33 (ПК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.</p> <p><b>Код У3 (ПК-5)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код В3 (ПК-5)</b></p>
<p><b>ПК-7:</b> способностью понимать и анализировать явления и процессы в</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных</p>

<p>профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.</p>	<p>исторических дисциплин, историографии.</p> <p><b>Код 31 (ПК-7)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код У1 (ПК-7)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код В1 (ПК-7)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные направления теоретического осмысления методов исторического исследования и проблематику источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</p> <p><b>Код 32 (ПК-7)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических школ, методов вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Код У2 (ПК-7)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код В2 (ПК-7)</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> Практику применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии по своей научной проблематике.</p> <p><b>Код 33 (ПК-7)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесс и в собственной научно-исследовательской практике.</p> <p><b>Код У3 (ПК-7)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код В3 (ПК-7)</b></p>
<p><b>ПК-8:</b> способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках.</p> <p><b>Код 31 (ПК-8)</b>  <b>УМЕТЬ:</b> искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках.</p> <p><b>Код У1 (ПК-8)</b>  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами,</p>

	<p>библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет.</p> <p><b>Код В1 (ПК-8)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Код З2 (ПК-8)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> составить библиографию по результатам проведенного научного поиска</p> <p><b>Код У2 (ПК-8)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способностью к самостоятельному составлению библиографий по исторической тематике.</p> <p><b>Код В2 (ПК-8)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> знать основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Код З3 (ПК-8)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> уметь самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Код У3 (ПК-8)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> владеть навыками работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Код В3 (ПК-8)</b></p>
<p><b>ПК-9:</b> способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные исторические события, явления и процессы.</p> <p><b>Код З1 (ПК-9)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> раскрывать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в контексте единого исторического процесса.</p> <p><b>Код У1 (ПК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с историческими источниками и литературой.</p> <p><b>Код В1 (ПК-9)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные подходы к изучению различных исторических проблем.</p> <p><b>Код З2 (ПК-9)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> сравнивать и критически анализировать аналогичные исторические явления и процессы</p> <p><b>Код У2 (ПК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста.</p> <p><b>Код В2 (ПК-9)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p> <p><b>Код З3 (ПК-9)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества.</p> <p><b>Код У3 (ПК-9)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых</p>

	исторических вопросов и современных общественных проблем. <b>Код В3 (ПК-9)</b>
<b>ПК-10:</b> способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	<b>ЗНАТЬ:</b> Понятийно-терминологическая база курса. <b>Код З1 (ПК-10)</b> <b>УМЕТЬ:</b> формировать систему фактологических знаний. <b>Код У1 (ПК-10)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навык выявления истинности и объективности исторического факта. <b>Код В1 (ПК-10)</b> <b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы и ключевые события по проблематике курса. <b>Код З2 (ПК-10)</b> <b>УМЕТЬ:</b> обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса <b>Код У2 (ПК-10)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <b>Код В2 (ПК-10)</b> <b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления и проблематику современных исторических исследований. <b>Код З3 (ПК-10)</b> <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса. <b>Код У3 (ПК-10)</b> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыки логического мышления и ведения научного дискурса. <b>Код В3 (ПК-10)</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

тап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные философские проблемы в контексте</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход

различных исторически х типов и авторских подходов	типах философии и авторских подходах. <b>Код 31 (ОК-1)</b>			специфике		
	<b>УМЕТЬ:</b> Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемы е философские проблемы в развитии. <b>Код У1 (ОК-1)</b>	Отсут ствие умени й	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философску ю проблему в ее связи с исторически м процессом	Может соотнести философск ие идеи с современны ми проблемам и развития общества
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. <b>Код В1 (ОК-1)</b>	Отсут ствие умени й	Не способен выделить основную идею философског о текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственну ю критическу ю оценку изучаемого материала
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать различные философские концепции</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. <b>Код 32 (ОК-1)</b>	Отсут ствие умени й	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философск ой школы и историческ ий контекст
	<b>УМЕТЬ:</b> Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. <b>Код У2 (ОК-1)</b>	Отсутс твие умений	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументи рованно проводит сравнение философск их концепций по заданной проблеме
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского	Отсутс твие навыко в	Не способен систематизир овать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизац ии, но не способен свободно	Свободно излагает философский материал, однако не демонстриру ет навыков	Способен сравнивать философск ие концепции и эпохи, аргументир

	материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. <b>Код В2 (ОК-1)</b>			изложить материал	сравнения философских идей, концепций и эпох	ованно излагает материал
Третий этап (уровень) <b>Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления и проблематику современной философии. <b>Код З3 (ОК-1)</b>	Отсутс твие навыко в	Слабо ориентируетс я в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительн ые черты современных философских школ	Может дать критически й анализ современны м философск им проблемам
	<b>УМЕТЬ:</b> Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система. <b>Код У3 (ОК-1)</b>	Отсутс твие навыко в	Не способен оценить практическое значение философског о положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания	Выявляет философские основания, понимает практическу ю ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем	Свободно ориентируетс я в философск их системах. Понимает их основания и умеет выделить практическ ое значение
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. <b>Код В3 (ОК-1)</b>	Отсутс твие навыко в	Не способен продемонстр ировать понимание современных социо-гуманитарны х проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематико й	Видит философское основание современных социо-гуманитарны х проблем	Способен философск и обосновать собственну ю позицию относительно современны х социо-гуманитарн ых проблем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	освоения компетенции)					
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте раз личных авторских подходов</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах. <b>Код З1 (ОК-2)</b>	Отсут ствие знани й	Не имеет четкого представлени я об этапах и закономернос тях историческог о развития	Знает основные этапы и формулировк у закономернос тей историческог о развития	Понимает критерии выделения этапов и сущность закономернос тей историческог о развития	Способен выделить характерны й авторский подход
	<b>УМЕТЬ:</b> Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемы е проблемы в развитии. <b>Код У1 (ОК-2)</b>	Отсут ствие умени й	Может пересказать смысл выдвигаемых идей	Способен показать идею относительно исторических этапов и закономернос тей в развитии	Способен представить этапы историческог о развития в связи с их закономернос тями	Может соотнести идею этапности историческ ого развития и закономерн ости историческ ого развития с современн ыми проблемам и развития общества
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. <b>Код В1 (ОК-2)</b>	Отсут ствие умени й	Не способен выделить основную идею историческог о текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственну ю критическу ю оценку изучаемого материала
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей историческог о развития</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерносте й исторического развития.	Отсут ствие умени й	Допускает грубые ошибки в описании исследовател ьских направлений	Может изложить основные исследовател ьские направления	Знает основные различия исторических школ	Знает основные направлени я историческ ой мысли и различия историческ их школ в определени и этапов и закономерн остей

	<b>Код 32 (ОК-2)</b>					историческ ого развития
	<b>УМЕТЬ:</b> Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. <b>Код У2 (ОК-2)</b>	Отсутс твие умений	Не способен выделить конкретную проблему в исторически х концепциях	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументи рованно проводит сравнение историческ их концепций по заданной проблеме
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. <b>Код В2 (ОК-2)</b>	Отсутс твие навыко в	Не способен систематизир овать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизац ии, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает исторический материал, однако не демонстриру ет навыков сравнения исторических идей, концепций и эпох	Способен сравнивать историческ ие концепции и эпохи, аргументир ованно излагает материал
Третий этап (уровень) <b>Способность на основе критической оценки этапов и закономерно стей историческог о развития сформироват ь свободную гражданскую позицию</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> этапы и закономерности исторического развития. <b>Код 33 (ОК-2)</b>	Отсутс твие навыко в	не знает этапы и закономерно сти историческог о развития	знает этапы историческог о развития, но не способен дать объективную оценку	знает этапы и закономернос ти историческог о развития, дает им оценку, но не всегда критических подходит к этому	знает этапы и закономерн ости историческ ого развития, а так же существую щие в научном сообществе их оценки
	<b>УМЕТЬ:</b> Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявлять	Отсутс твие навыко в	Не способен оценить практическое значение знания определенны х закономерно стей и этапов историческог	Может понять практическое назначение знания определенных закономернос тей и этапов историческог о развития, но	Приводит аргументы в обоснование, понимает практическу ю ценность, однако испытывает затруднения в описании	Свободно ориентируе тся в историческ их концепциях . Понимает их основания и умеет



	основания, на которых строится историческая концепция или система. <b>Код УЗ (ОК-2)</b>		о развития	затрудняется привести аргументы в обоснование	сложных исторических концепций	выделить практическое значение
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции. <b>Код ВЗ (ОК-2)</b>	Отсутствие навыков	Не способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития	Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития, однако плохо связывает данную способность с формированием собственной гражданской позиции	Обладает критическим видением закономерностей исторического развития в отдельные этапы развития человечества	Способен выразить и обосновать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития и сформировать свободную гражданскую позицию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные экономические проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные экономические категории и специфику их понимания в различных типах экономической мысли и авторских подходах. <b>Код З1 (ОК-3)</b>	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления о экономических категориях	Знает основные экономические категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику экономических категорий	Способен выделить характерный авторский подход
	<b>УМЕТЬ:</b>	Отсутствует	Может	Способен	Способен	Может

	<p>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые экономические проблемы в развитии. <b>Код У1 (ОК-3)</b></p>	вие умений	пересказать смысл экономических идей	показать экономическую идею в развитии	представить экономическую проблему в ее связи с историческим процессом	соотнести экономические идеи с современными проблемами и развития общества
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с источниками экономической мысли и критической литературой. <b>Код В1 (ОК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Не способен выделить основную идею текста по экономическим проблемам	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
<p>Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать различные экономические концепции</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления экономической мысли и различия экономических школ в контексте истории. <b>Код З2 (ОК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Допускает грубые ошибки в описании направлений экономической мысли	Может изложить основные направления экономической мысли	Знает основные различия экономических школ	Способен соотнести специфику экономической доктрины и исторический контекст
	<p><b>УМЕТЬ:</b> Уметь провести сравнение различных экономических концепций по конкретной проблеме. <b>Код У2 (ОК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Не способен выделить конкретную проблему в экономических концепциях	Выделяет конкретную проблему в экономических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить экономические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение экономических концепций по заданной проблеме
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения экономического материала и</p>	Отсутствие навыков	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить	Свободно излагает экономический материал, однако не демонстрирует навыков сравнения	Способен сравнивать экономические концепции и эпохи, аргументированно

	методами сравнения экономических идей, концепций и эпох. <b>Код В2 (ОК-3)</b>			материал	экономическ их идей, концепций и эпох	излагает материал
Третий этап (уровень) <b>Способность критически оценивать и свободно излагать концепции экономического развития</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Знать основные направления и проблематику современной экономической мысли. <b>Код З3 (ОК-3)</b>	Отсутст вие навыков	Слабо ориентируетс я в современной экономике	Способен изложить содержание основных современных экономическ их идей	Способен выделить отличительн ые черты современных экономическ их идей	Может дать критическ ий анализ современны м экономичес ким идеям
	<b>УМЕТЬ:</b> Уметь отметить практическую ценность определенных экономических положений и выявить основания на которых строится экономическая концепция или система. <b>Код У3 (ОК-3)</b>	Отсутст вие навыков	Не способен оценить практическое значение экономическ ого положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее экономическ ие основания	Выявляет экономическ ие основания, понимает практическу ю ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных экономическ их систем	Свободно ориентируе тся в экономичес ких системах. Понимает их основания и умеет выделить практическ ое значение
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экономических проблем и конкретных позиций по ним. <b>Код В3 (ОК-3)</b>	Отсутст вие навыков	Не способен продемонстр ировать понимание современных экономическ их проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с экономическо й проблематико й	Видит экономическ ие основание отдельных современных социо- гуманитарны х проблем	Способен обосновать собственну ю позицию относительно современны х экономичес ких проблем

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------	----------------------------------	--

компетенции	(показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные проблемы правовой мысли</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные правовые категории. <b>Код 31 (ОК-4)</b>	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления о правовых категориях	Знает основные правовые категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику правовых категорий	Способен определить среду формирования правовой категории и сферу применения
	<b>УМЕТЬ:</b> Раскрыть сущность правовой мысли, выражаемой в конкретных категориях. <b>Код У1 (ОК-4)</b>	Отсутствие умений	Может пересказать смысл правовой мысли	Способен показать правовую мысль в развитии	Способен представить правовую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести правовую мысль с современными проблемами развития общества
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с источниками правовой мысли и критической литературой. <b>Код В1 (ОК-4)</b>	Отсутствие умений	Не способен выделить основную идею текста по правовым проблемам	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
Второй этап (уровень) <b>Способность критически оценивать и свободно излагать и использовать правовые знания</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Знать основные направления и проблематику современной правовой мысли. <b>Код 32 (ОК-4)</b>	Отсутствие умений	Слабо ориентируется в современном праве	Способен изложить содержание основных современных правовых положений	Способен выделить отличительные черты современных правовых положений	Может дать критический анализ современным правовым положениям
	<b>УМЕТЬ:</b> Уметь отметить практическую значимость определенных правовых положений и выявить основания, на	Отсутствие умений	Не способен оценить практическое значение правового положения	Может понять практическое назначение правового положения, но затрудняется выявить механизм	Выявляет правовые основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании	Свободно ориентируется в правовых системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение знания

	которых строится правовая концепция или система. <b>Код У2 (ОК-4)</b>			применения	сложных правовых систем	правовых положений
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных правовых проблем и конкретного использования правовых знаний. <b>Код В2 (ОК-4)</b>	Отсутствие навыков	Не способен продемонстрировать понимание современных правовых проблем и навыки использования правовых знаний	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с правовой проблематикой	Видит правовое основание отдельных современных социогуманитарных проблем и имеет теоретические представления о механизмах использования правовых знаний	Способен обосновать собственную позицию относительно современных правовых проблем и способен применять на практике правовые знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; принципы построения речи и</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. <b>Код 31 (ОК-5)</b>	Отсутствие знаний	Не имеет представления о лексическом минимуме	Знает основные лексические единицы, однако не ориентируется в ситуационной специфике их применения	Понимает специфику применения лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля	Способен распознать лексические единицы, связанные с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения
	<b>УМЕТЬ:</b> Различать типы и жанры письменных и устных	Отсутствие умений	Может воспроизвести содержание текста	Способен пересказать содержание текста	Способен распознать и объяснить специфику текста	Может различать типы и жанры письменных и устных высказываний в

<p>текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням и ситуациям</p>	<p>высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. <b>Код У1 (ОК-5)</b></p>					<p>различных сферах общения</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. <b>Код В1 (ОК-5)</b></p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Не способен выделить принципы построения речи и текста.</p>	<p>Способен выделить правила и принципы построения речи и текста.</p>	<p>Владеет основными навыками построения речи и текста, правилами относящимся к отдельным языковым уровням и ситуациям.</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого текстового материала, в соответствии принципами построения речи и текста, правилами, относящимся ко всем языковым уровням и ситуациям.</p>
<p>Второй этап (уровень) <b>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи.</p>	<p>Может изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.</p>	<p>Способен изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере.</p>	<p>Способен соотнести усвоенные лексические и грамматические ресурсы в устной и письменной формах с культурно-историческим контекстом.</p>

	<p>страны изучаемого языка. <b>Код 32 (ОК-5)</b></p>					
	<p><b>УМЕТЬ:</b> Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебной и социальной сфере общения. <b>Код У2 (ОК-5)</b></p>	Отсутствие умений	Не способен продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности.	Распознает, но не во всех случаях продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения.	Способен выбирать и использовать адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки.	Аргументированно, продуктивно и безошибочно использует соответствующую лексику в разных сферах жизнедеятельности.
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. <b>Код В2 (ОК-5)</b></p>	Отсутствие навыков	Не способен систематизировать лексико-грамматический материал.	Владеет приемами систематизации, но не способен свободно изложить лексико-грамматический материал, используя соответствующие навыки.	Частично выполняет задания, может определить свои ошибки и видит ошибки партнера по диалогу, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки.	Выполняет задания в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические и грамматические ошибки, правильно выстраивает коммуникативную канву.
<p>Третий этап (уровень) <b>Способность к коммуникации в устной</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Алгоритм обработки текстовой информации определенной</p>	Отсутствие навыков	Частично может выполнять тесты по запросу информации	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой	Способен продемонстрировать алгоритм обработки текстовой	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	культурно-исторической принадлежности. <b>Код 33 (ОК-5)</b>		и или не может принимать участия в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию.	информации определенно й культурно-исторической принадлежности с незначительными ошибками.	текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями.
	<b>УМЕТЬ:</b> Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации. <b>Код У3 (ОК-5)</b>	Отсутствие навыков.	Не способен выполнить простые практико-ориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению.	Может выполнить простые практико-ориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению со значительным количеством ошибок.	Выявляет и продуктивно использует профессиональную лексику в заданном контексте, соотносит лексику терминологического характера с предложенным определением с минимальными ошибками.	Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах	Отсутствие навыков.	Не способен выполнить простые практико-ориентированные задания.	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако	Видит экономическое основание отдельных современных социогуманитарных проблем.	Способен обосновать собственную позицию относительно современных экономических проблем.



	речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения. <b>Код В3 (ОК-5)</b>			плохо связывает их с экономической проблематикой.		
--	--	--	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать значимость Толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования в социуме</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. <b>Код 31 (ОК-6)</b>	Отсутствие знаний	Не имеет представления об интеллектуальной ценности принципов человеческого существования	Осознает ценность принципов человеческого существования, но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных организаций	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством
	<b>УМЕТЬ:</b> Самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий. <b>Код У1 (ОК-6)</b>	Отсутствие умений	Может воспроизвести содержание текста без дополнительных разъяснений	Способен пересказать содержание текста, с расстановкой правильных, с точки зрения источника текста, акцентов и ценностных ориентиров	Способен распознать и объяснить специфику культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных характеристик	Может оценить созидательный потенциал обладания распознанной и проанализированной информации
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками	Отсутствие	Не способен	Способен демонстриро	Владеет основными	Способен дать собственную

	<p>понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Код В1 (ОК-6)</b></p>	умений	понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	иметь знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудкам
<p>Второй этап (уровень)</p> <p><b>Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.</p> <p><b>Код 32 (ОК-6)</b></p>	Отсутствие умений	Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей	Может изложить основные теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации	Способен изложить особенности толерантного взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, но без анализа методики осуществления социальных коммуникаций на основе принятых в обществе морально-этических норм	Способен соотнести теоретические основы толерантной межкультурной коммуникации с конкретным социальным либо культурно-историческим контекстом взаимодействия гипотетических участников социального действия
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную</p>	Отсутствие умений	Не способен продуктивно использовать толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных	В целом способен оценить необходимость использования той или иной модели социального взаимодействия, но не во всех случаях точно подбирает требующиеся ситуативно этикетные	Способен выбирать и использовать адекватные коммуникативной ситуации этикетные механизмы, обосновывать выбор методов социальной коммуникации в разных сферах жизнедеятельности,	Продуктивно осуществляет свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную

	ю, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях. <b>Код У2 (ОК-6)</b>		коммуникаций, выбирая адекватные этикетные формулы и ритуальные техники в разных сферах жизнедеятельности	формулы и ритуальные техники сферы делового и бытового общения	допуская минимальные ошибки	толерантность в социальных коммуникациях
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений. <b>Код В2 (ОК-6)</b>	Отсутствие навыков	Не способен осознанно осуществлять толерантное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм	Владеет приемами толерантного общения, но не готов нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	Осуществляет толерантное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, отдает себе отчет в необходимости толерантного отношения к иным социумам, культурам, этносам и конфессиям, но лишь частично готов нести ответственность за поддержание партнерских отношений в коллективе	Выполняет осознанное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (уровень 1) <b>Способен организовать процесс самообразова ния</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процессов самоорганиза ции и самообразова ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенство вания профессионал ьной деятельности. <b>Код 31 (ОК- 7)</b>	Отсутст вие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганиза ции и самообразова ния.	Демонстрируе т частичное знание содержания процессов самоорганиза ции и самообразова ния, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланирован ным целям профессионал ьного совершенство вания.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизац ии и самообразован ия, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональ ного роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионально го и личностного развития.
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать цели и устанавливат ь приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможносте й и временной перспективы достижения; осуществлени я деятельности. <b>Код У1 (ОК- 7)</b>	Отсутст вие умений	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессионал ьной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессионал ьной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументирова нное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами саморегуляци и эмоциональн ых и функциональ	Отсутст вие умений	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляци и, но не умеет реализовыват	Владеет отдельными приемами саморегуляци и, но допускает существенные	Демонстрирует возможность и обоснованност ь реализации приемов саморегуляции при	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях

	ных состояний при выполнении профессиональной деятельности. <b>Код В1 (ОК-7)</b>		ь их в конкретных ситуациях.	ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	неопределенности .
Второй этап (уровень 2) <b>Способен организовать высокий уровень самообразования</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> демонстрирует глубокие знания о процессах самоорганизации и самообразования. <b>Код 32 (ОК-7)</b>	Отсутствие умений	Фрагментарные знания о процессах самоорганизации и самообразования.	Общие, но не структурированные знания о процессах самоорганизации и самообразования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о процессах самоорганизации и самообразования.	Сформированные систематические знания о процессах самоорганизации и самообразования.
	<b>УМЕТЬ:</b> умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования <b>Код У2 (ОК-7)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования	В целом успешно, но не систематически обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования	Сформированное умение обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> имеет опыт демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях. <b>Код В2 (ОК-7)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях	Успешное и систематическое применение навыков демонстрации обеспечения высокого уровня самоорганизации и самообразования в различных ситуациях
Третий этап	<b>ЗНАТЬ:</b>	Отсутст	Фрагмента	Общие, но	Сформирова	Сформированн

(уровень 3) <b>Способен организовать высокий уровень самообразования для успешного выполнения профессиональной деятельности</b>	демонстрирует свободное владение знаниями об основных характеристиках самоорганизации и самообразования. <b>Код 33 (ОК-7)</b>	вие навыков	рные знания об основных характеристиках самоорганизации и самообразования	не структурированные знания об основных характеристиках самоорганизации и самообразования.	нные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных характеристиках самоорганизации и самообразования	ые систематические знания об основных характеристиках самоорганизации и самообразования
	<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <b>Код УЗ (ОК-7)</b>	Отсутствие навыков	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. <b>Код ВЗ (ОК-</b>	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

	7)			для усвоения информации целям самообразова ния.		
--	----	--	--	--	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Освоение ценности физической культуры и спорта, ее роль в развитии общества</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональ ной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно- оздоровительн ой и спортивной деятельности. <b>Код 31 (ОК-8)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарны е знания о роли ФК в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формирование общей культуры личности и подготовке к социальной и профессионал ьной деятельности	Общие, но не структуриров анные знания о роли ФК в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формировани е общей культуры личности и подготовке к социальной и профессионал ьной деятельности	Сформирова нные, но содержащие пробелы знания о роли ФК в жизни человека, влиянии средств физической культуры на формировани е общей культуры личности и подготовке к социальной и профессiona льной деятельности	Сформи рованная система знаний о роли ФК в жизни человека , влиянии средств физичес кой культур ы на формиро вание общей культур ы личност и и подготов ке к социальн ой и професс иональн ой деятельн ости
	<b>УМЕТЬ:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные	Отсутствие умений	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональн	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенны	выбира ть системы физичес ких упражне ний для воздейст

	<p>функциональ ные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленно сти. <b>Код У1 (ОК-8)</b></p>		<p>ые системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленно сти</p>	<p>функциональ ные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленн ости</p>	<p>е функциональ ные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленн ости</p>	<p>вия на определе нные функцио нальные системы организм а человека , применя ть методы дозирова ния физичес ких упражне ний в зависимо сти от состояни я здоровья , физичес кого развития и физичес кой подготов ленности</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Код В1 (ОК-8)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на уровне «ниже среднего»</p>	<p>Допускает 1- 2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на «среднем» уровне</p>	<p>Допускает 1 мелкую ошибку при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на уровне «выше среднего»</p>	<p>Владеет техникой выполне ния контроль ных упражне ний и выполня ет их на «высоко м» уровне</p>
<p>Второй этап (уровень) <b>Изучение и совершенст вование навыков по</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> роль физической культуры в формировании здоровья</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарны е знания о ценностных аспектах здоровья, здоровом</p>	<p>Общие, но не структуриров анные знания о здоровом образе жизни, общей</p>	<p>Сформирова нные, но содержащие пробелы знания о здоровье,</p>	<p>Сформи рованная система знаний здорово м образе</p>



<b>осуществле нию самоконтро ля в процессе занятий спортом</b>	человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуально го уровня здоровья и его коррекции средствами ФК. <b>Код 32 (ОК-8)</b>		образе жизни, общей физической подготовке (ОФП), ее средствах и методах, принципах выбора вида спорта или системы физических упражнений	физической подготовке (ОФП), ее средствах и методах, принципах выбора вида спорта или системы физических упражнений, способах самоконтроля	здоровом образе жизни, общей физической подготовке (ОФП), ее средствах и методах, способах самоконтрол я при занятиях избранным видом спорта и системой физических упражнений	жизни, принцип ах, средства х, методах физичес кой культур ы и спорта для организа ции ОФП и СФП при занятиях избранн ым видом спорта
	<b>УМЕТЬ:</b> выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональн ые системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленно сти <b>Код У2 (ОК-8)</b>	Отсутствие умений	Несформирова нность умений в выборе и применении средств физической культуры и спорта для профилактики усталости, восстановлени я работоспособн ости в процессе подготовки к социально- профессионал ьной деятельности	Допускает ошибки в выборе вида спорта или системы физических упражнений для поддержания здоровья, физического развития и подготовки к социально- профессионал ьной деятельности	Сформирова нные, но содержащие ошибки умения применять физкультурн о-спортивные средства для физического развития, повышения уровня здоровья, психофизиче ской подготовленн ости	Сформи рованные умения выбира ть и дозирова ть системы физичес ких упражне ний в соответс твии с индивид уальным уровнем психофи зическог о состояни я и здоровья
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в	Отсутствие навыков	Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их	Допускает 1- 2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их	Допускает 1 мелкую ошибку при выполнении контрольных упражнений и выполняет	Владеет техникой выполне ния контроль ных упражне

	соответствии с требованиями ФГОС. <b>Код В2 (ОК-8)</b>		на уровне «ниже среднего»	на «среднем» уровне	их на уровне «выше среднего»	ний и выполняет их на «высоком» уровне
Третий этап (уровень) <b>использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности и для достижения жизненных и профессиональных целей. <b>Код 33 (ОК-8)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарные знания о теоретических и методических аспектах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья и подготовки к социально-профессиональной деятельности средствами ФК и С	Общие, но не структурированные знания о теории и методике организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья и подготовки к социально-профессиональной деятельности средствами ФК и С	Сформированные, но содержащие пробелы знания о теории и методике организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья и подготовки к социально-профессиональной деятельности средствами ФК и С	Сформированная система знаний о теоретических и методических аспектах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для повышения уровня физического состояния средствами ФК и С
	<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся ; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с	Отсутствие навыков	Несформированность умений в разработке содержания учебно-тренировочного занятия и оздоровительной программы для себя с целью профилактики утомления и восстановления умственной и физической работоспособности	Допускает ошибки в разработке содержания учебно-тренировочного занятия и физкультурно-спортивной программы для себя с целью поддержания здоровья, развития профессионально важных	Сформированные, но содержащие ошибки умения разрабатывать и применять физкультурно-спортивные средства для физического развития, повышения уровня здоровья, психофизиче	Сформированные умения разрабатывать и применять физкультурно-спортивные средства для физического развития ,

	<p>учетом особенностей будущей профессиональной деятельности. <b>Код У3 (ОК-8)</b></p>		<p>ости и для развития профессионально важных психофизических качеств</p>	<p>психофизических качеств, навыков и способностей</p>	<p>ской подготовленности в ходе подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>повышения уровня здоровья , психофизической подготовленности в ходе самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Код В3 (ОК-8)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Допускает 1-2 грубые ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на уровне «ниже среднего»</p>	<p>Допускает 1-2 мелкие ошибки при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на «среднем» уровне</p>	<p>Допускает 1 мелкую ошибку при выполнении контрольных упражнений и выполняет их на уровне «выше среднего»</p>	<p>Владеет техникой выполнения контрольных упражнений и выполняет их на «высоком» уровне</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Освоение теоретических основ системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности. <b>Код 31 (ОК-9)</b></p>	Отсутствие знаний	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Знает полностью правильно
	<p><b>УМЕТЬ:</b> идентифицировать основные</p>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии	Выполняет полностью

<b>и обеспечения безопасности</b>	опасности среды обитания человека, оценивать риски их реализации. <b>Код У1 (ОК-9)</b>		ных) ошибок		и с основными требованиями	ю правильно
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности. <b>Код В1 (ОК-9)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными понятиями	Владеет основными понятиями	Полностью владеет понятийно-терминологическим аппаратом
Второй этап (уровень) <b>Освоение навыков по обеспечению безопасности и в системе «человек-среда обитания»</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. <b>Код 32 (ОК-9)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты	Знает полностью правильно
	<b>УМЕТЬ:</b> Принимать решения по обеспечению безопасности в условиях ЧС <b>Код У2 (ОК-9)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». <b>Код В2 (ОК-9)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности и в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности и в системе «человек-среда обитания»	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»

Третий этап (уровень) <b>Освоение методов анализа возможных последстви й аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. <b>Код ЗЗ (ОК-9)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современны х средств поражения	Знает полность ю правильно
	<b>УМЕТЬ:</b> объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций. <b>Код УЗ (ОК-9)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии и с основными требования ми	Выполняе т полность ю правильно
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами анализа возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <b>Код ВЗ (ОК-9)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет	В целом успешное, но не систематичес кое владение	Владеет основными методами анализа последстви й аварий, катастроф, стихийных бедствий	Объектив но оценивает варианты развития различных опасных и чрезвычай ных ситуаций, владеет всеми методами их анализа и анализа их возможны х последств ий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	<b>компетенции)</b>					
Первый этап (уровень) <b>Сущностная характеристика понятия «информация» и ее виды</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> определение понятия «информация»: виды и характеристик и. <b>Код 31 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности в определении понятий «информация», «информационное общество», имеет фрагментарные знания в обозначенной области	Знает основные определения, допускаются неточности	Демонстрирует четкие знания, имеет целостное представление об информационной безопасности
	<b>УМЕТЬ:</b> различать виды информации и способы ее обработки. <b>Код У1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами практического использования современных программных средств для управления информацией. <b>Код В1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Имеет фрагментарное представление о методах	Демонстрирует владение большинством методов практического использования современных программных средств для управления информацией	Демонстрирует владение различными методами практического использования современных программных средств для управления информацией.
Второй этап (уровень) <b>Измерение информации</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> различные подходы к измерению информации. <b>Код 32 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает только одни из подходов к измерению информации	Допускает ошибки в определении подходов к измерению информации.	Демонстрирует знания различных подходов к измерению

						информац ии.
	<b>УМЕТЬ:</b> вычислять информационн ый объем различных видов информации <b>Код У2 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Испытывает трудности в задачах вычисления информацион ного объема.	Допускает несуществе нные ошибки в задачах вычисления информаци онного объема и перевода чисел в различные системы счисления	Демонстр ирует умение вычислять информац ионный объем и переводит ь числа в различные системы счисления .
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональ ной деятельности. <b>Код В2 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Испытывает затруднения в представлени и отдельных результатов своей профессионал ьной деятельности в электронной форме.	Допускает неточности в представлен ии предметной информаци и в различных формах. Способен представить результаты своей профессион альной деятельност и в электронно й форме.	Демонстр ирует владение основным и методами, способами и средствам и получения , хранения, переработ ки информац ии для представл ения в доступной и понятной форме результат ов своей профессио нальной деятельно сти
Третий этап (уровень) <b>Правовое обеспечение информации и ее охраны</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> понятие, государственн ой и коммерческой тайны, правовых	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Имеет фрагментарно е представлени е о правовых основах защиты	Допускает неточности в формулиров ке понятий государстве нной и	Имеет целостное представл ение о экономиче ской безопасно

	основ защиты и меры ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны. <b>Код 33 (ОПК-1)</b>			государственной и коммерческой тайны.	коммерческой тайны. Демонстрирует знание правовых основ государственной и коммерческой тайны.	сти государства, государственной и коммерческой тайнах, правовых основах защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны.
	<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач. <b>Код У3 (ОПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существенных) ошибок	Допускает ошибки в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач	Допускает неточности в разработке инструкций в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач	Демонстрирует умение разрабатывать инструкции в области информационной безопасности при решении различных профессиональных задач
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля и защиты государственной тайны. <b>Код В3 (ОПК-</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет	Допускает ошибки в разработке плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля защиты государственной тайны	Демонстрирует владение одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации	Демонстрирует владение разными методами разработки и плана обеспечения информационной безопасности и организац



	1)				и контроля защиты государстве нной тайны	ии контроля защиты государст венной тайны
--	----	--	--	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Освоить сущность и содержание различных понятий, связанных с изучением восточного языка</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> - содержание таких понятий, как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»  <b>Код 31 (ОПК- 2)</b>	<b>Отсутствие знаний</b>	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Знает отдельные языковые нормы	Знает основные праязыковы е нормы и допускает ошибки в способах решения стандартны х ситуаций	Действует безошибо чно, верно проектиру ет решение стандартн ых языковых ситуации в соответст вии с действую щим законодат ельством.
	<b>УМЕТЬ:</b> - работать с оригинальной литературой по специальности ; - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; - выявлять и	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Частичное соответствие требованиям, проявляется пассивность в работе	Выполняет в соответстви и с основными требования ми, но недостаточн о знаний языковой базы предполагае мых действий	Предлагае т широкий спектр действий в условиях ограничен ной информац ии, с перспекти вным виденьем последств ий

	исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации <b>Код У1 (ОПК-2)</b>					
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; - навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности <b>Код В1 (ОПК-2)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными языковыми понятиями	Владеет основными языковыми методами решения стандартных задач	Полностью владеет языковым методологическим аппаратом
Второй этап (уровень) <b>Способен анализировать различные аспекты</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> - принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в принимаемых	Знает отдельные языковые методы	Знает основные языковые методы и способы анализа исследуемо	Знает полностью языковые методы и способы анализа

<b>изучаемого восточного языка, нестандартн ые языковые ситуации и находить решения</b>	общения; - особенности речи как инструмента эффективного общения <b>Код 32 (ОПК- 2)</b>		решениях		го материала	исследуем ого материала
	<b>УМЕТЬ:</b> - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения <b>Код У2 (ОПК- 2)</b>	Отсутствие умений	Частичное соответстви е языковым требования м при допущении грубых ошибок	Проявляет способности только для проведения языкового анализа ситуации	Выполняет задания в соответстви и с основными языковыми требования ми, наблюдаются сложности в идентифика ции противореч ий	В проводим ом языковом анализе предпосы лок и идентифи кации противоре чий, наблюдае тся системати зированны й подход
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками подготовки текстовых документов в управленческо й деятельности <b>Код В2 (ОПК- 2)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет языковыми методами, но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но бессистемное владение языковыми методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении языковыми навыками по анализу предложенн ых ситуаций	В полной мере владеет языковым методолог ическим аппаратом
Третий этап (уровень) <b>Умение расставлять приоритеты в языковой деятельности</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> - нормы официально- деловой письменной речи, международны е и стандартные виды и разновидности служебных документов; - способы создания	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенн ых ошибок в применяемо й языковой технологии	Знает отдельные языковые понятия и примеры языковых технологий	Выполняет профессион альную в соответствии и с основными языковыми требования ми	Выполняет задания полностью правильно , приводя альтернат ивные языковые технологии

	устных и письменных текстов разных стилей и жанров.  <b>Код 33 (ОПК-2)</b>					
	<b>УМЕТЬ:</b> - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации  <b>Код У3 (ОПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие языковым требованиям, допускается некорректная оценка языковой ситуации	Оценивает языковую ситуацию и состояние проблемы в статичном положении	Детально оценивается языковая ситуация, состояние или процесс
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности <b>Код В3 (ОПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет	В целом успешное, но не систематическое владение	Владеет основными методами поиска языковых решений в профессиональной деятельности и	Объективно оценивает варианты развития различных языковых ситуаций, владеет всеми методами их анализа и анализа их возможных последствий, осознает степень своей ответственности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Освоение основных направлений развития в профессионал ьной сфере деятельности; знание узловых категорий и специфики их понимания в авторских подходах; знание материала основных базовых дисциплин, теоретико- методологичес ких проблем востоковедчес ких исследований.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> социально значимые проблемы человека в современном мире, ориентировать ся в физической и политической карте Азии и Африки <b>Код 31 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале.	Допускает незначитель ные ошибки в определени и основных понятий и терминов. С отдельными затруднения ми ориентируе тся в фактическо м материале.	Легко формулир ует основные понятия и термины, свободно ориентир уется в фактическ ом материале
	<b>УМЕТЬ:</b> давать сравнительный анализ и сопоставлять результаты хозяйственной деятельности человека, в том числе в сфере промышленнос ти и сельского хозяйства, с природными условиями региона <b>Код У1 (ОПК-3)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Неуверенно использует теоретически е знания, допускает ошибки в практической работе.	Допускает небольшое количество ошибок в практическо й работе.	Не допускает ошибок в практичес кой работе.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> знаниями о закономерност ях размещения населения и динамикой демографическ их процессов в современных странах Азии и Африки <b>Код В1 (ОПК-</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Слабо владеет практическим и навыками. Испытывает затруднения при формулировк е требуемых методов решения практических задач, может	Владеет практическ ими навыками. Формулир ует требуемые методы решения практическ их задач, применяет	Успешно владеет практичес кими навыками. Четко формулир ует и умеет применять требуемы е методы.

	3)			применить некоторые из них.	их с некоторыми затруднениями.	
<p>Второй этап (уровень)  <b>Творчески</b> подход к порученному заданию, проявление и обоснование собственной позиции; раскрытие смысла выдвигаемых идей и представление рассматриваемых проблем в развитии.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  иметь представление о физической географии Азии и Африки: ландшафте, климате, почвах, флоре и фауне, основных водоемах  <b>Код 32 (ОПК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук.	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними
	<p><b>УМЕТЬ:</b>  применять в профессиональной деятельности знание современных проблем глобализации, экологической, демографической, продовольственной, ресурсной проблем стран Азии и Африки  <b>Код У2 (ОПК-3)</b></p>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата.	интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками комплексно анализировать проблемы, связанные с взаимодействием</p>	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует

	ем человека и окружающей среды <b>Код В2 (ОПК-3)</b>		и в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	е требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.	методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.	ует и умеет применять требуемые методы
Третий этап (уровень) <b>Знание методов научно-аналитических востоковедных исследований; владение навыками работы с источниками и критической литературой; владение приемами и методами работы с источниками и научной литературой.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки <b>Код З3 (ОПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними.
	<b>УМЕТЬ:</b> выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона <b>Код У3 (ОПК-3)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существенных) ошибок	Не готов к проведению самостоятельных исследований. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе.	Не допускает ошибок в практической работе. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению

ю  
самостоят  
ельных  
исследова  
ний.  
Демонстр  
ирует  
умение в  
обработке  
и  
интерпрет  
ации  
данных с  
помощью  
математик  
о-  
статистич  
еского  
аппарата.

**ВЛАДЕТЬ:**  
способностью  
понимать и  
анализировать  
принципы  
составления  
проектов в  
профессиональ  
ной сфере на  
основе  
системного  
подхода к  
изучению  
экономико--  
географически  
х  
закономерност  
ей и  
особенностей  
стран Востока  
**Код ВЗ (ОПК-  
3)**

Отсутствие  
навыков

Частично  
владеет

Испытывает  
затруднения  
при  
формулировк  
е требуемых  
методов  
решения  
практических  
задач, может  
применить  
некоторые из  
них. Не  
полностью  
осознает  
принципиаль  
ную  
множественн  
ость подходов  
в научно-  
исследовател  
ьской  
деятельности

Владеет  
практическ  
ими  
навыками.  
Формулирую  
ет  
требуемые  
методы  
решения  
практическ  
их задач,  
применяет  
их с  
некоторыми  
затруднения  
ми.  
Осознает  
принципиал  
ьную  
множествен  
ность  
подходов в  
научно-  
исследовате  
льской  
деятельност  
и. Уверенно  
обрабатыва  
ет  
информаци  
ю, не  
допуская  
значительн

Успешно  
владеет  
практичес  
кими  
навыками.  
Четко  
формулир  
ует и  
умеет  
применять  
требуемые  
методы.  
Глубоко  
осознает и  
используе  
т  
принципи  
альную  
множестве  
нность  
подходов  
в научно-  
исследова  
тельской  
деятельно  
сти.  
Успешно  
обрабатыв  
ает  
значитель  
ный объем  
информац  
ии.



					ых ошибок.	
--	--	--	--	--	------------	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Знание основных направлений развития в профессионал ьной сфере деятельности; знание узловых категорий и специфики их понимания в авторских подходах</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> методику подготовки научного исследования <b>Код 31 (ОПК- 4)</b>	Отсутствие знаний	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале.	Допускает незначитель ные ошибки в определени и основных понятий и терминов. С отдельными затруднения ми ориентируе тся в фактическо м материале.	Легко формулир ует основные понятия и термины, свободно ориентир уется в фактическ ом материале
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать научно- исследовательс кую работу, включающую ознакомление с тематикой исследовательс ких работ в данной области и выбор темы исследования, проводить научно- исследовательс кую работу, в том числе выявлять и проводить источниковедч еский и историографич еский анализ материалов по	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Неуверенно использует теоретически е знания, допускает ошибки в практической работе.	Допускает небольшое количество ошибок в практическо й работе.	Не допускает ошибок в практичес кой работе.

	истории региона <b>Код У1 (ОПК-4)</b>					
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научной деятельности (перспективными и тематическим) <b>Код В1 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Слабо владеет практическим и навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.
Второй этап (уровень) <b>Творческий подход к порученному заданию, проявление и обоснование собственной позиции; раскрытие смысла выдвигаемых идей и представление рассматриваемых проблем в развитии; применение базовых знаний в профессиональной деятельности.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации <b>Код 32 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук.	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними
	<b>УМЕТЬ:</b> корректировать план проведения научно-исследовательской работы; - составлять отчет о проведенном	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-	Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата.	интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.

	исследованиях <b>Код У2 (ОПК-4)</b>			статистическо го аппарата		
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> умениями формулироват ь научные проблемы в избранной области <b>Код В2 (ОПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками по обеспечени ю безопасност и в системе «человек- среда обитания», но допускает грубые ошибки	Слабо владеет практическим и навыками. Испытывает затруднения при формулировк е требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.	Владеет практическ ими навыками. Формулиру ет требуемые методы решения практическ их задач, применяет их с некоторыми затруднения ми.	Успешно владеет практичес кими навыками. Четко формулир ует и умеет применять требуемы е методы
Третий этап (уровень) <b>владение навыками работы с источниками и критической литературой; знание методов научно- аналитическ их востоковедны х исследований; владение приемами и методами работы с источниками и научной литературой.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления исследований и достижения научных школ в рамках кавказоведени я <b>Код 33 (ОПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарн ые знания соответствую щих разделов естественных и математическ их наук	Допускает незначитель ные ошибки в определени и основных понятий и терминов. Знает соответству ющие разделы естественны х и математиче ских наук, но не имеет представлен ия о связях между ними.	Знает соответств ующие разделы естествен ных и математич еских наук, имеет целостные представл ения о связях между ними.
	<b>УМЕТЬ:</b> составлять отчет о проведенном исследовании; подготовить презентацию и публичную защиту выполненной работы <b>Код У3 (ОПК-</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Не готов к проведению самостоятель ных исследований . Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико- статистическо	Допускает небольшое количество ошибок в практическо й работе. Приводит неполную аргументац ию. Готов использоват ь	Не допускает ошибок в практичес кой работе. Приводит всесторон нюю аргумента цию. Успешно

	4)			го аппарата	полученные знания в исследовательской работе.	использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований. Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками исследования в области востоковедения с учетом региональной специфики <b>Код ВЗ (ОПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет	Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями. Осознает принципиальную множественность подходов в научно-	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-исследова

					исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает информацию, не допуская значительных ошибок.	тельской деятельности. Успешно обрабатывает значительный объем информации.
--	--	--	--	--	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Анализ закономерностей функционирования экономики стран Востока</b>	<b>ЗНАТЬ:</b>  закономерности и функционирования современной экономики на микро- и макроуровне <b>Код 31 (ОПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале.	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале.	Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале
	<b>УМЕТЬ:</b>  использовать современное программное обеспечение для решения экономико- статистических и эконометрических задач <b>Код У1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе.	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе.	Не допускает ошибок в практической работе.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие	Наличие	Слабо владеет	Владеет	Успешно

	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере <b>Код В1 (ОПК-5)</b>	умений	грубых (существенных) ошибок	практическим и навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.	практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.	владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы.
Второй этап (уровень) <b>Основные подходы поиска решений профессиональных задач</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач <b>Код 32 (ОПК-5)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук.	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <b>Код У2 (ОПК-5)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата.	интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и приемами	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	Слабо владеет практическим и навыками.	Владеет практическими	Успешно владеет практическими

	анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей <b>Код В2 (ОПК-5)</b>		по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них.	навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.	кими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы
Третий этап (уровень) <b>основные особенности экономики стран Востока, ее институциональную структуру, направления экономической политики восточных государств</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные особенности экономики стран Востока, ее институциональную структуру, направления экономической политики восточных государств  <b>Код 33 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними.
	<b>УМЕТЬ:</b> сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения <b>Код У3 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существенных) ошибок	Не готов к проведению самостоятельных исследований. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе.	Не допускает ошибок в практической работе. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследова

тельской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований. Демонстрирует умение в обработке и интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации <b>Код ВЗ (ОПК-5)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Частично владеет</p>	<p>Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями. Осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает</p>	<p>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Успешно обрабатывает</p>
---	---------------------------	-------------------------	--	--	--



					информаци ю, не допуская значительн ых ошибок.	значитель ный объем информац ии.
--	--	--	--	--	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Анализ содержания основных этапов и закономерност ей цивилизацион ных особенностей стран Востока.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание основных этапов и закономерност ей истории стран Востока <b>Код 31 (ОПК- б)</b>	Отсутствие знаний	Наличие грубых существенн ых ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале.	Допускает незначитель ные ошибки в определени и основных понятий и терминов. С отдельными затруднения ми ориентируе тся в фактическо м материале.	Легко формулир ует основные понятия и термины, свободно ориентир уется в фактическ ом материале
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать содержание основных этапов и закономерност ей истории стран Востока <b>Код У1 (ОПК- б)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Неуверенно использует теоретически е знания, допускает ошибки в практической работе.	Допускает небольшое количество ошибок в практическо й работе.	Не допускает ошибок в практичес кой работе.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа историко- цивилизационн ого процесса стран Востока <b>Код В1 (ОПК- б)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существен ных) ошибок	Слабо владеет практическим и навыками. Испытывает затруднения при формулировк е требуемых методов решения практических задач, может	Владеет практическ ими навыками. Формулиру ет требуемые методы решения практическ их задач, применяет	Успешно владеет практичес кими навыками. Четко формулир ует и умеет применять требуемы е методы.

				применить некоторые из них.	их с некоторыми затруднениями.	
<b>Второй этап (уровень) Знание специфики исторически сложившихся социально-экономическо й, политической систем стран Востока, особенности политической культуры в этих странах</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> общее содержание ключевых источников по истории стран Восток <b>Код 32 (ОПК-6)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук.	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними
	<b>УМЕТЬ:</b> объяснять характерные особенности политической культуры народов Востока <b>Код У2 (ОПК-6)</b>	Отсутствие умений	Наличие грубых (существенных) ошибок	использовать полученные знания в исследовательской работе. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает несущественные ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата.	интерпретации данных с помощью математико-статистического аппарата.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа общественно-политических реалии истории стран Востока <b>Код В2 (ОПК-6)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые	Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы

			ошибки	них.	затруднения ми.	
<p>Третий этап (уровень)</p> <p><b>Знание основной терминологии, применяемую при изучении истории стран Востока</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основную терминологию, применяемую при изучении истории стран Востока <b>Код 33 (ОПК-6)</b></p>	Отсутствие навыков	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Имеет фрагментарные знания соответствующих разделов естественных и математических наук	Допускает незначительные ошибки в определении и основных понятий и терминов. Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, но не имеет представления о связях между ними.	Знает соответствующие разделы естественных и математических наук, имеет целостные представления о связях между ними.
	<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и выявлять исламский фактор и степень его влияния на общественно-политические институты в странах Востока, анализировать основные особенности шиизма в исламе <b>Код У3 (ОПК-6)</b></p>	Отсутствие навыков	Наличие грубых (существенных) ошибок	Не готов к проведению самостоятельных исследований. Допускает ошибки в обработке данных с помощью математико-статистического аппарата	Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Приводит неполную аргументацию. Готов использовать полученные знания в исследовательской работе.	Не допускает ошибок в практической работе. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований. Демонстрирует

						умение в обработке и интерпретации данных с помощью математического статистического аппарата.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа общественно-политических реалии истории стран Востока <b>Код ВЗ (ОПК-6)</b>	Отсутствие навыков	Частично владеет	Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов решения практических задач, может применить некоторые из них. Не полностью осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности	Владеет практическими навыками. Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями. Осознает принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Уверенно обрабатывает информацию, не допуская значительных ошибок.	Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы. Глубоко осознает и использует принципиальную множественность подходов в научно-исследовательской деятельности. Успешно обрабатывает значительный объем информации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------	----------------------------------	--

компетенции	(показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
<p>Первый этап (уровень)</p> <p><b>Способность использовать в исторических исследованиях базовый материал основных учебных дисциплин, основные исторические факты и процессы</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>основные понятия основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия.</p> <p><b>Код 31 (ПК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий.	Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты.	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержанием модуля, соответствует модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов.</p> <p><b>Код У1 (ПК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, не иллюстрирует собственное исследование	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями.	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует

			ие событиями.		исследован ие событиями.	рует собственн ое исследова ние событиям и
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных. <b>Код В1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Поверхност но анализируе т отдельные историческ ие события, не умеет обобщать историческ ие данные.	Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число исторических данных.	Умело анализирует отдельные историческ ие события, убедительн о обобщает небольшое число историческ их данных.	Глубоко анализиру ет отдельные историчес кие события, убедитель но обобщает значитель ное число историчес ких данных
Второй этап (уровень) <b>Способность анализирова ть и обобщать разнородные исторические факты, давать критическую оценку исторически м данным</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия; преобладающи е оценки основных исторических событий в историографии ; основную источниковую базу сведений о данных событиях. <b>Код 32 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Знает не менее половины историческ их событий, предусмотр енных содержател ьной частью соответству ющего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие историческ их событий, путает факты; не имеет представле ния об источниках	Знает о половине исторических событий, предусмотр енных содержательн ой частью соответствую щего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностно е представлени е об источниках и историографи и событий.	Знает о большой части основных историческ их событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие историческ их событий, называя при этом верные, но не многочисле нные факты; имеет представлен ие о большой части	Знает обо всех историчес ких событиях, предусмот ренных содержате льной частью соответст вующего модуля, не допускает ошибок в датировка х, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисл енные факты; обладает широкими

			и историографии событий		источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории	знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным <b>Код У2 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, не способен к критической оценке исторических данных	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, испытывает сложности с критической оценкой исторических данных	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к критической оценке исторических данных	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, даёт критическую оценку историческим данным.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число	Отсутствие навыков	Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержанием	Анализирует около половины исторических событий, предусмотренных содержанием частью	Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержанием частью	Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические

	исторических данных. <b>Код В2 (ПК-1)</b>		частью соответствующего модуля, не умеет обобщать исторические данные	соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.	соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные	события, убедительно обобщает значительное число исторических данных.
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>Способность вести дискуссии на профессиональные темы, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные исторические события, их даты, причины, ход и последствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях. <b>Код ЗЗ (ПК-1)</b>	Отсутствие навыков	Знает не менее половины исторических событий, предусмотренных содержанием частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; не имеет представления об источниках и историографии событий.	Знает о половине исторических событий, предусмотренных содержанием частью соответствующего модуля, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и основных точках зрения, высказывавшихся в истории.	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержанием частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу.
	<b>УМЕТЬ:</b>	Отсутствие	Слабо	Слабо	Усматривает	Хорошо



	<p>использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования. <b>Код УЗ (ПК-1)</b></p>	<p>навыков</p>	<p>усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями, не готов к профессиональной дискуссии</p>	<p>усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии</p>	<p>т связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит немногие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к критической оценке исторических данных, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p>	<p>видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, даёт критическую оценку историческим данным и умело ведёт дискуссию на профессиональные темы</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщать значительное число исторических данных, владеть мастерством</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Анализирует менее половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля,</p>	<p>Анализирует около половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое</p>	<p>Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает</p>

	доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию. <b>Код В3 (ПК-1)</b>		допуская при этом логические и фактологические ошибки, не умеет доказывать свою точку зрения.	число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.	значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен привести некоторое число аргументов в ее подтверждение.	значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение
--	--	--	---	---	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность анализировать, переводить с восточного языка (фарси) явления, процессы и проблемы в области востоковедения, в соотношении с историческим процессом</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные категории, процессы, явления и проблемы востоковедения. <b>Код 31 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний.	Не имеет четкого представления о категориях, процессах, явлениях и проблемах.	Знает основные политические, экономические, культурные процессы, знает этнологическое культурное наследие Востока, однако не ориентируется в проблемных вопросах в области востоковедения.	Понимает сущность основных политических, экономических, культурных, этнологических категорий, явлений и процессов на Востоке, ориентируется в проблемных вопросах, но не обладает их систематизированным видением.	Способен выделить проблемное поле политических, экономических, культурных, этнологических исследований. Соотносит знания в изучении стран Востока, в том числе с применением

на Востоке						восточног о языка (фарси), в политичес кой, экономиче ской, культурно й, этнологич еской областях.
	<b>УМЕТЬ:</b> Раскрыть смысл методик и методологий в изучении стран Востока, в том числе с применением восточного языка (фарси), в политической, экономической , культурной, этнологическо й областях <b>Код У1 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Может пересказать смысл методик и методологи и в изучении стран Востока, в том числе с применение м восточного языка (фарси), в политическ ой, экономичес кой, культурной, этнологичес кой областях.	Способен охарактеризо вать обобщенное развитие методик и методологии в изучении стран Востока, в том числе с применением восточного языка (фарси), в политической , экономическо й, культурной, этнологическ ой областях.	Способен представить поэтапную историческу ю динамику методик и метрологий в изучении стран Востока, в том числе с применение м восточного языка (фарси), в политическ ой, экономичес кой, культурной, этнологичес кой областях.	Может критическ и анализиро вать исследова тельские методики и методолог ии в изучении стран Востока, в том числе с применен ием восточног о языка (фарси), в политичес кой, экономиче ской, культурно й, этнологич еской областях.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы восточными источниками и критической литературой, в том числе, с применением восточного	Отсутствие умений	Не способен охарактериз овать восточные источники и критическу ю литературу, в том числе, с	Способен частично охарактеризо вать восточные источники и критическую литературу, в том числе, с применением	Владеет основными навыками работы с восточными источникам и и критической литературой , в том	Способен дать собственн ую критическ ую оценку изучаемог о материала , в том

	языка (фарси). <b>Код В1 (ПК-2)</b>		применение м восточного языка (фарси). источники по странам Востока.	восточного языка (фарси). источники по странам Восток.	числе, с применение м восточного языка (фарси).	числе с применен ием восточног о языка (фарси).
Второй этап (уровень) <b>Способность понимать и изучать на восточном языке (фарси) особенности и историческ ого развития восточных цивилизаци и во взаимосвяз и с информаци ей научного, политическ ого, экономичес кого, культурног о, этнологиче ского характера</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности и развития истории цивилизаций, стран и народов Востока в сопоставлении. <b>Код 32 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Допускает грубые ошибки в описании закономернос тей развития.	Может изложить основные закономернос ти.	Знает основные различия в развитии разных цивилизаци и во взаимосвязи с этнологичес кими данными.	Способен соотнести специфик у той или иной восточной цивилизаци и и историчес кий контекст.
	<b>УМЕТЬ:</b> Провести сравнение особенностей развития различных восточных цивилизаций. <b>Код У2 (ПК-2)</b>	Отсутствие умений	Не способен выделить конкретную особенность цивилизаци и.	Выделяет конкретную особенность в историческом развитии восточной цивилизации, но не может провести сравнительны й анализ.	Способен выделить и сравнить особенности и развития восточной цивилизаци и стран Востока, однако излишне обобщает критерии сравнения.	Аргумент ированно проводит сравнение особенностей развития восточных цивилизаци и стран Востока во взаимосвя зи с историчес кими данными.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами поиска, систематизаци и и свободного изложения историко- этнологическо го материала; сравнительно- историческим и диахронным методами, методом классификации	Отсутствие навыков.	Не способен систематиз ировать найденный материал.	Владеет приемами поиска и систематизаци и, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает материал, однако не демонстрир ует навыков сравнения восточных цивилизаци и эпох, опираясь на осмысленно е владение сравнительн о-	Свободно излагает материал, способен сравниват ь восточные цивилизаци и и эпохи, опираясь на осмыслен ное владение

	и типологически м методом. <b>Код В2 (ПК-2)</b>				историческ им и диахронны м методами, методом классифика ции и типологиче ским методом	сравнител ьно- историчес ким и диахронн ым методами, методом классифик ации и типологич еским методом
Третий этап (уровень) <b>Способност ь осуществля ть историческ ое исследован ие, в том числе с применени ем восточного языка (фарси), используя эмпирическ ие и теоретичес кие знания в политическ ой, экономичес кой, культурной , этнологиче ской областях развития стран Востока</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области востоковедени я. <b>Код З3 (ПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Слабо ориентируе тся в механизмах .	Способен охарактеризо вать примеры использовани я в исторических исследования х эмпирических и теоретически х знаний в области востоковеден ия.	Способен выделить отличитель ные черты современны х междисциплинарных исследовате льских подходов на стыке истории, в области востоковеден ия.	Может дать критическ ий анализ современн ым междисциплинарны м исследова тельским подходам на стыке истории и этнологии , предлагаю щим свое видение проблемы историчес кой общности и уникально сти
	<b>УМЕТЬ:</b> Анализировать , сравнивать и сопоставлять исторические и этнографическ ие данные, выстроить программу авторского востоковедног о исследования с опорой на	Отсутствие навыков	Не способен осуществит ь аргументир ованный анализ, сравнение и сопоставлен ие	Может осуществить аргументиров анный анализ, сравнение и сопоставлени е, но затрудняется в подведении теоретическо й базы историографи ческих школ	Осуществля ет анализ и сопоставлен ие, делает аргументир ованные выводы на основе опыта различных школ историческо й мысли, но	Свободно осуществл яет анализ и сопоставл ение, делает аргументи рованные выводы на основе опыта различных

	обобщенный материал. <b>Код У3 (ПК-2)</b>			под осуществляем ый анализ	затрудняетс я в выстраиван ии авторского исследован ия	школ историчес кой мысли, выстраива ет программ у авторског о исследова ния с опорой на обобщенн ый материал
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками осуществления методологичес ки продуманного исторического исследования, с применением восточного языка (фарси), опираясь на эмпирические и теоретические знания в области востоковедени я. <b>Код В3 (ПК-2)</b>	Отсутствие навыков	Не способен продемонст рировать глубокое понимание методологи и историко- этнологичес кого исследован ия	Понимает методологию историко- этнологическ ого исследования, однако плохо связывает свое понимание с практикой собственной исследователь ской работы	Способен осуществит ь методологи чески продуманно е историческо е исследован ие с применение м эмпирическ их знаний в области востоковедени я.	Способен осуществи ть системное методолог ически продуман ное историчес кое исследова ние с применен ием эмпиричес ких и теоретиче ских знаний в области востоковедени я.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способнос ть</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание базовых принципов и методов	Отсутстви е знаний.	Не имеет четкого представлени я о базовых принципах	Знает основные концепции и категории источникове	Понимает взаимосвязь историко- теоретически х проблем	В полном объеме знает принципы и методы

<p><b>понимать основные вопросы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока</b></p>	<p>историческое исследование, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.</p> <p><b>Код 31 (ПК-3)</b></p>		<p>источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методах исторического исследования.</p>	<p>ведения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, однако не способен соотнести их с историческим процессом.</p>	<p>источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования с историческим процессом.</p>	<p>историческое исследование, основные положения историографических школ, ключевые понятия и термины источниковедения и специальных исторических дисциплин.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> воспроизводить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>Код У1 (ПК-3)</b></p>	Отсутствие умений.	<p>Не может пересказать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, назвать основные методы исторического исследования.</p>	<p>Может пересказать основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, назвать основные методы исторического исследования, однако допускает серьезные ошибки.</p>	<p>Способен представить основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, назвать основные методы исторического исследования, однако имеет некоторые трудности.</p>	<p>Свободно и аргументировано излагает методы исторического исследования, основные положения источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока.</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных</p>	Отсутствие умений.	<p>Не способен выделить основную идею текста</p>	<p>Способен выделить основные идеи текста.</p>	<p>Владеет основными навыками работы с текстом.</p>	<p>Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.</p>

	исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования стран Востока. <b>Код В1 (ПК-3)</b>					
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать и критически оценивать различные концепции историографических и источниковедческих восточных школ, методов специальных исторических дисциплин и исторического исследования стран Востока</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления теоретического осмысления методов исторического исследования и проблематику источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии. <b>Код 32 (ПК-3)</b>	Отсутствия умений	Допускает грубые ошибки в описании основных методов исторического исследования, и проблематики источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Может упрощенно изложить основные направления теоретического осмысления методов исторического исследования и проблематику источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Знает основные направления теоретического осмысления методов исторического исследования и проблематику источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, однако допускает неточности в изложении материала	Способен полно и аргументировано изложить основные направления теоретического осмысления проблематики источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и описать принципы, методы и приемы исторического исследования
	<b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных	Отсутствие умений	Не способен провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных	Умеет упрощенно и с существенными недостатками провести сравнение и критическую оценку	Способен выделить и сравнить методы исторического исследования, различные классификации	Аргументировано проводит сравнение и критическую оценку методов исторического исследования



	<p>классификаций источников, историографических восточных школ, методов вспомогательных исторических дисциплин <b>Код У2 (ПК-3)</b></p>		<p>классификаций источников, историографических восточных школ, методов вспомогательных исторических дисциплин.</p>	<p>методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических восточных школ, методов вспомогательных исторических дисциплин.</p>	<p>источников, историографические восточные школы, методы вспомогательных исторических дисциплин, но испытывает сложности с их критической оценкой.</p>	<p>ия, различных классификаций источников, историографических восточных школ, методов вспомогательных исторических дисциплин.</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования стран Востока. <b>Код В2 (ПК-3)</b></p>	Отсутствие навыков	Не способен систематизировать и излагать найденный материал.	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал.	Свободно владеет приемами поиска, систематизации и изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования стран Востока, однако не демонстрирует навыков сравнения идей и концепций.	Свободно владеет приемами поиска, систематизации и изложения материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования стран Востока. Способен сравнивать идеи и концепции.
Третий	<b>ЗНАТЬ:</b>	Отсутствие	Не способен	Способен	Способен	Свободно

этап (уровень) <b>Способность применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин и историографии стран Востока в научно-исследовательской деятельности</b>	Практику применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и стран Востока по своей научной проблематике. <b>Код 33 (ПК-3)</b>	навыков	осмыслить применение теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока по своей научной проблематике.	осмыслить отдельные случаи применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока по своей научной проблематике.	осмыслить практику применения методов исторического исследования, теоретических моделей источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока по своей научной проблематике, но испытывает некоторые затруднения.	ориентируется в практике применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии стран Востока по своей научной проблематике.
	<b>УМЕТЬ:</b> применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике. <b>Код У3 (ПК-</b>	Отсутствие навыков	Не способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике.	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает	Свободно применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственн

	3)			исследовательской практике, но испытывает значительные затруднения.	некоторые затруднения.	и научно-исследовательской практике.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области востоковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. <b>Код В3 (ПК-3)</b>	<b>Отсутствие навыков</b>	Не владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области востоковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	В общих чертах владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области востоковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области востоковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, но испытывает некоторые затруднения	Способен поставить исследовательскую задачу и теоретическую и обосновать собственную позицию в области востоковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные теоретико-</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основных методов, приемов, средств, принципов обучения и	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления о теоретико-методологических	Испытывает затруднения при воспроизведении основных психологических знаний.	Имеет представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах,	Имеет целостное представление о программах и учебниках,

<b>методологические проблемы процесса преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин.</b>	преподавания истории в образовательных организациях. <b>Код 31 (ПК-4)</b>		категориях, терминах и проблематике.	Дает недостаточно четкие характеристики основных компонентов педагогического процесса.	принципах обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в общеобразовательных организациях. Четко дает характеристики основных компонентов педагогического процесса.	методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в общеобразовательных организациях. Способен к обсуждению и анализу основных компонентов педагогического процесса
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. <b>Код У1 (ПК-4)</b>	Отсутствие умений	Может пересказать смысл теоретико-методологических идей.	Способен применять отдельные традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Испытывает сложности при построении типовых занятий и внеклассной работы.	Применяет традиционные методы, приемы, средства обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Демонстрирует умение построить занятия и внеклассные мероприятия.	Может обосновать выбор применяемых методов, приемов, средств обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Способен выстроить занятия или внеклассные

						мероприяти я с опорой на психологич еские знания и дать их анализ.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами формировани я общекультур ных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира. <b>Код В1 (ПК-4)</b>	Отсутстви е умений	Не способен выделить основную идею текста.	Испытывает сложности с подбором методов обучения, применяемых в педагогическ ой деятельности в преподавании восточных языков и востоковедны х дисциплин в образователь ных организациях.	Демонстриру ет готовность к использовани ю методов обучения, применяемых в педагогическ ой деятельности в преподавани и восточных языков и востоковедн ых дисциплин в образователь ных организациях . Демонстриру ет общее понимание отдельных трудовых умений и действий.	Проявляет самостояте льность в выборе методов, применяем ых в педагогиче ской деятельнос ти в преподаван ии восточных языков и востоковед ных дисциплин в образовател ьных организац иях. Демонстри рует детальное понимание трудовых умений и действий педагога.
Второй этап (уровень) <b>Способнос ть сравниват ь и критическ и оценивать различны е историчес</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основы педагогическ ой деятельности (профессиона льная компетентнос ть педагога, профессиона льные задачи педагога, профессиона	Отсутстви е умений	Допускает грубые ошибки в описании теоретико- методологи ческих концепций и методологи ческого инструмент ария	Имеет фрагментарн ые представлени я о современных методиках обучения и преподавания , истории в общеобразова тельных организациях,	Демонстриру ет знание основ педагогическ ой деятельности . Понимает современные методики обучения и преподавания истории в общеобразов	Способен полно объяснить специфику направлени я теоретико- методологи ческого осмыслени я историческ ого

кие концепции и теории	льный стандарт педагога). Код 32 (ПК-4)		преподавателя.	о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы.	ательных организациях .	процесса и описать принципы, методы и приемы исторического исследования.
	<b>УМЕТЬ:</b> применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях ; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании. Код У2 (ПК-4)	Отсутствие умений	Не способен выделить конкретную проблему в научно-исторических концепциях .	Частично применяет отдельные современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях, разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	Демонстрирует умение подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	Осмысленно применяет современные методы, приемы и средства в преподавании истории в образовательных организациях. Способен к подготовке учебно-методических материалов на основе самостоятельно добытых современных знаний об обучении и воспитании , планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современным и дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях ; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира. <b>Код В2 (ПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Не способен систематизировать найденный материал.	Испытывает затруднения в выборе современных дидактических и воспитательных методик, применяемых в педагогической деятельности в преподавании восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий.	Применяет современные дидактические и воспитательные методики в педагогической деятельности в преподавании и восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях . Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий.	Способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики обучения и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога.
Третий этап (уровень) <b>Способность применять знания в области теории преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса и	Отсутствие навыков	Не способен осмыслить применение теоретических концепций и методов в научно-исследовательской практике.	Имеет представление о программах и учебниках, методиках учебной и воспитательной работы, а также об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, и преподавания восточных	Демонстрирует понимание технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях , целостные знания о программах и	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения инновационных, технологий организации учебно-воспитательного процесса и преподавания восточных

	преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. <b>Код 33 (ПК-4)</b>			языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.	учебниках, методиках учебной и воспитательной работы.	языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях.
	<b>УМЕТЬ:</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях. <b>Код У3 (ПК-4)</b>	Отсутствие навыков	Не способен связать теоретико-методологические проблемы исторической науки с собственной научно-исследовательской практикой.	Умеет построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по наиболее традиционной методике преподавания профильной области знаний, затрудняется с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подходов.	Способен построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по разным методикам, но затрудняется в их обосновании; способен к использованию личностно-ориентированного и деятельностного подходов.	Демонстрирует умение готовить учебно-методические материалы, отражающие специфику различных используемых методик и особенностей и образовательной среды, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося	Отсутствие навыков	Не способен поставить собственную исследовательскую задачу,	Может применять отдельные инновационные технологии в педагогической	Успешно применяет различные инновационные технологии в педагогической	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий



	я, оптимальных способов его обучения и развития. <b>Код В3 (ПК-4)</b>		определить отношение к современно й проблематике теории и методологии и истории.	деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся . Испытывает затруднения при пояснении трудовых умений и действий.	деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся . Демонстрирует общее понимание отдельных трудовых умений и действий.	в педагогической деятельности и с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Демонстрирует детальное понимание трудовых умений и действий педагога.
--	--	--	--	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность анализировать проблемы подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания восточных дисциплин в образовательных организациях. <b>Код З1 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний	Не имеет четкого представления о теоретико-методологических категориях, терминах и проблематике.	Испытывает затруднения при воспроизведении основных психологических знаний. Дает недостаточно четкие характеристики основных компонентов педагогического процесса.	Имеет представление о программах и учебниках, методах, приемах, подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Имеет целостное представление о программах и учебниках, методах, приемах, средствах, принципах подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.

	<b>УМЕТЬ:</b> использовать методы, приемы, подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код У1 (ПК-5)</b>	Отсутствие умений	Может пересказать смысл теоретико-методологических идей.	Способен применять отдельные традиционные методы, приемы, средства подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Применяет традиционные методы, приемы, средства подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Может обосновать выбор применяемых методов, приемов, средств подготовки и материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира. <b>Код В1 (ПК-5)</b>	Отсутствие умений	Не способен выделить основную идею текста.	Испытывает сложности с подбором методов подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Демонстрирует готовность к использованию методов подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Проявляет самостоятельность в выборе методов, подготовки и материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать и критически оценивать материалы в ходе подготовки востоковедных дисциплин для учебных занятий.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога). <b>Код 32 (ПК-5)</b>	Отсутствие умений	Допускает грубые ошибки в описании теоретико-методологических концепций и методологического инструментария преподавателя.	Имеет фрагментарные представления о современных методиках подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Демонстрирует знание основ педагогической деятельности. Понимает современные методики подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Способен полностью объяснить специфику подготовки и материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.
	<b>УМЕТЬ:</b> применять	Отсутствие	Не способен выделить	Частично применяет	Демонстрирует умение	Осмысленно

	современные методики, приемы и средства для подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код У2 (ПК-5)</b>	умений	конкретную проблему в подготовке материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	отдельные современные методики, приемы и средства для подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	подготовить учебно-методическое материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, планировать и осуществлять учебный процесс, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	применяет современные методы, приемы и средства в подготовке материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными дидактическими и воспитательными методиками для подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код В2 (ПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Не способен систематизировать найденный материал.	Испытывает затруднения в выборе современных дидактических и воспитательных методик, применяемых в педагогической деятельности в подготовке материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Применяет современные дидактические и воспитательные методики в педагогической деятельности в подготовке материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.
Третий этап (уровень) <b>Способность применять знания в</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> методики учебной и воспитательной работы, средств подготовки материалов	Отсутствие навыков	Не способен осмыслить применение теоретических концепций и методов подготовки	Имеет представление о программах и учебниках, методиках учебной и	Демонстрирует понимание технологий организации учебно-воспитатель	Осуществляет системный анализ и обобщение профессио

подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код ЗЗ (ПК-5)</b>		материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	воспитательной работы, а также об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	ного процесса и преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин в образовательных организациях, целостные знания о программах и учебниках, методах подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	нального опыта применения инновационных, технологий организации учебно-воспитательного процесса и подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.
	<b>УМЕТЬ:</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код УЗ (ПК-5)</b>	Отсутствие навыков	Не способен связать теоретико-методологические проблемы подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Умеет построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по наиболее традиционной методике подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий.	Способен построить и провести занятия или внеклассное мероприятие по разным методикам, но затрудняется в их обосновании; способен к использованию личностно-ориентированного и деятельностного подходов.	Демонстрирует умение готовить учебно-методические материалы, отражающие специфику различных используемых методик и особенностей образовательной среды, планировать и

						осуществл ять учебный процесс, использов ать разнообра зные формы, приемы, методы и средства обучения.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код ВЗ (ПК-5)</b>	Отсутств ие навыков	Не способен поставить собственную исследователь скую задачу, определить отношение к современной проблематик е теории и методологии истории.	Может применять отдельные инновационн ые технологии в педагогическ ой деятельности с целью создания условий для эффективной подготовки материалов востоковедны х дисциплин для учебных занятий.	Успешно применяет различные инновацион ные технологии в педагогичес кой деятельност и с целью создания условий для эффективно й подготовки материалов востоковедн ых дисциплин для учебных занятий.	На основе системног о анализа осуществл яет выбор инновацио нных технологи й в педагогич еской деятельно сти с целью создания условий для эффектив ной подготовк и материало в востокове дных дисципли н для учебных занятий.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (уровень)</p> <p><b>Анализ основных составляющих информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные составляющие информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности. <b>Код 31 (ПК-6)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных составляющих информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания об основных составляющих информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных составляющих информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания об основных составляющих информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества и гуманитарной науки. <b>Код 33 (ПК-6)</b></p>	Отсутствие умений	Фрагментарные знания о методах и приемах использования современных программных средств в практике научно-поисковой и экспертно-аналитической деятельности.	Общие, но не структурированные знания о методах и приемах использования современных программных средств в практике научно-поисковой и экспертно-аналитической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и приемах использования современных программных средств в практике научно-поисковой и экспертно-аналитической деятельности.	Сформированные систематические знания о методах и приемах использования современных программных средств в практике научно-поисковой и экспертно-аналитической деятельности.
	<p><b>УМЕТЬ:</b> работать с конкретными программным и продуктами</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные знания об основных понятиях	Неполные знания об основных понятиях и терминах,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания об

	и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности. <b>Код У1 (ПК-6)</b>		и терминах, относящиеся к сфере информатизации общества и гуманитарной науки.	относящиеся к сфере информатизации общества и гуманитарной науки.	знания об основных понятиях и терминах, относящиеся к сфере информатизации общества и гуманитарной науки.	основных понятиях и терминах, относящиеся к сфере информатизации общества и гуманитарной науки.
Второй этап (уровень) <b>Знание основных типов профессиональных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>УМЕТЬ:</b> работать с основными типами профессиональных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности <b>Код У2 (ПК-6)</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически умение, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности
	<b>УМЕТЬ:</b> работать с различными типами прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ для решения задач профессиона	Отсутствие умений	Частично освоенное умение, работать с основными типами профессиональных компьютерных программ для решения задач	В целом успешно, но не систематически умение, работать с основными типами профессиональных компьютерных программ для решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении, работать с основными типами профессиональных компьютерных	Сформированное умение, работать с основными типами профессиональных компьютерных программ для

	льной деятельности. <b>Код УЗ (ПК-6)</b>		профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	программ для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ. <b>Код В1 (ПК-6)</b>	Отсутствие навыков	Частично освоенное умение, работать с различными типами прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематическое проявляемое умение, работать с различными типами прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении, работать с различными типами прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности.	Полностью сформированное умение, работать с различными типами прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень) <b>Применение навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач профессиональной деятельности.</b>	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач профессиональной деятельности. <b>Код В2 (ПК-6)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых навыков в работе с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и	В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков в работе с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и	Успешное и систематическое применение базовых навыков работы с основными типами профессиональных, прикладных



			учебных компьютерных программ.	льских и учебных компьютерных программ.	учебных компьютерных программ.	ых, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b>  информационными технологиями в области обработки научных и аналитических текстов в рамках решения задач профессиональной деятельности. <b>Код ВЗ (ПК-6)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения задач профессиональной деятельности.
		Отсутствие навыков	Фрагментарное владение информацией технологиями в области обработки научных и аналитических текстов в рамках решения задач профессиональной	В целом успешное, но не систематическое владение информацией технологиями в области обработки научных и аналитических текстов в рамках решения задач профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении информацией технологиями и в области обработки научных и аналитических текстов в рамках решения задач профессиональной	Успешное и систематическое владение информацией технологиями в области обработки научных и аналитических текстов в рамках решения задач

			деятельно сти.	деятельности.	льной деятельности	профессио нальной деятельно сти.
--	--	--	-------------------	---------------	-----------------------	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Анализ явлений и процессов в профессиона льной сфере на основе системного подхода, осуществляют их качественны й и количествен ный анализ.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины историоведе ния, специальных исторических дисциплин, историографии . <b>Код 31 (ПК-7)</b>	Отсутстви е знаний	Не имеет четкого представле ния о базовых принципах источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии и методах историческ ого исследован ия	Знает основные концепции и категории источниковед ения, специальных исторических дисциплин, историографи и и методов историческог о исследования, однако не способен соотнести их с историческим процессом	Понимает взаимосвязь историко- теоретическ их проблем источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии и методов историческо го исследован ия с историческ им процессом	В полном объеме знает принципы и методы историчес кого исследова ния, основные положени я историогр афических школ, ключевые понятия и термины исторично ведения и специальн ых историчес ких дисципли н
	<b>УМЕТЬ:</b> воспроизводит ь базовые знания в области историоведе ния, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Отсутстви е умений	Не может пересказать основные положения источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии,	Может пересказать основные положения источниковед ения, специальных исторических дисциплин, историографи и, назвать основные методы	Способен представить основные положения источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии,	Свободно и аргументи ровано излагает методы историчес кого исследова ния, основные положени я

	исследования. <b>Код У1 (ПК-7)</b>		назвать основные методы историческ ого исследован ия	историческог о исследования, однако допускает серьезные ошибки	назвать основные методы историческо го исследован ия, однако имеет некоторые трудности	источнико ведения, специальн ых историчес ких дисципли н, историогр афии
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковеде ния, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. <b>Код В1 (ПК-7)</b>	Отсутстви е умений	Не способен выделить основную идею текста	Способен выделить основные идеи текста	Владеет основными навыками работы с текстом	Способен дать собственн ую критическ ую оценку изучаемог о материала
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать и критически оценивать явления и процессы в профессиона льной сфере на основе системного подхода, осуществлят ь их качественны й и количествен ный анализ.</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления теоретического осмысления методов исторического исследования и проблематику источниковеде ния, специальных исторических дисциплин, историографии . <b>Код 32 (ПК-7)</b>	Отсутстви е умений	Допускает грубые ошибки в описании основных методов историческ ого исследован ия, и проблемати ки источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии	Может упрощенно изложить основные направления теоретическог о осмысления методов историческог о исследования и проблематику источниковед ения, специальных исторических дисциплин, историографи и	Знает основные направлени я теоретическ ого осмысления методов историческо го исследован ия и проблемати ку источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии, однако допускает неточности	Способен полно и аргументи ровано изложить основные направлен ия теоретиче ского осмыслен ия проблемат ики источнико ведения, специальн ых историчес ких дисципли н, историогр афии и описать

					в изложении материала	принципы, методы и приемы исторического исследования
	<b>УМЕТЬ:</b> провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических школ, методов вспомогательных исторических дисциплин <b>Код У2 (ПК-7)</b>	Отсутствие умений	Не способен провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических школ, методов вспомогательных исторических дисциплин	Умеет упрощенно и с существенными недостатками провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических школ, методов вспомогательных исторических дисциплин	Способен выделить и сравнить методы исторического исследования, различные классификации источников, историографические школы, методы вспомогательных исторических дисциплин, но испытывает сложности с их критической оценкой	Аргументировано проводит сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических школ, методов вспомогательных исторических дисциплин
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	Отсутствие навыков	Не способен систематизировать и излагать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно владеет приемами поиска, систематизации и изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, специальными	Свободно владеет приемами поиска, систематизации и изложения материала в области источниковедения, специальных исторических дисциплин

	<p>историографии и методов исторического исследования. <b>Код В2 (ПК-7)</b></p>				<p>х историческ их дисциплин, историогра фии и методов историческо го исследован ия, однако не демонстрир ует навыков сравнения идей и концепций</p>	<p>н, историогр афии и методов историчес кого исследова ния Способен сравниват ь идеи и концепци и</p>
<p>Третий этап (уровень) <b>Способность применять знания в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществляют ь их качественны й и количествен ный анализ.</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Практику применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковеде ния, специальных исторических дисциплин, историографии по своей научной проблематике. <b>Код 33 (ПК-7)</b></p>	Отсутствие навыков	Не способен осмыслить применение теоретическ их моделей и методов историческ ого исследован ия, источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии по своей научной проблемати ке	Способен осмыслить отдельные случаи применения теоретически х моделей и методов историческог о исследования, источниковед ения, специальных исторических дисциплин, историографи и по своей научной проблематике	Способен осмыслить практику применения методов историческо го исследован ия, теоретическ их моделей источников едения, специальны х историческ их дисциплин, историогра фии по своей научной проблемати ке, но испытывает некоторые затруднения	Свободно ориентиру ется в практике применен ия теоретиче ских моделей и методов историчес кого исследова ния, источников едения, специальн ых историчес ких дисципли н, историогр афии по своей научной проблемат ике
	<p><b>УМЕТЬ:</b> применять знания в области источниковеде ния, специальных</p>	Отсутствие навыков	Не способен применять знания в области источников едения,	Способен применять знания в области источниковед ения, специальных	Способен применять знания в области источников едения, специальны	Свободно применяет знания в области источников едения, специальн

	исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике. <b>Код УЗ (ПК-7)</b>		специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике	исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает затруднения	х исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает некоторые затруднения	ых исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. <b>Код ВЗ (ПК-7)</b>	Отсутствие навыков	Не владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	В общих чертах владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Способен поставить исследовательскую задачу и теоретически обосновать собственную позицию в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов

			ого исследован ия		го исследован ия, но испытывает некоторые затруднения	историчес кого исследова ния
--	--	--	-------------------------	--	--	---------------------------------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность к поиску материалов по тематике проводимых востоковедных исследований</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках. <b>Код 31 (ПК-8)</b>	Отсутстви е знаний	Не имеет представле ния об основных принципах систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Имеет поверхностно е представлени е об основных принципах систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках	Имеет достаточн о четкое представле ние об основных принципах систематизации материалов в архивах, библиотек ах и электронн ых библиотек ах	Имеет предельно четкое представле ние об основных принципах систематизации материалов в архивах, библиотека х и электронны х библиотека х
	<b>УМЕТЬ:</b> Искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках. <b>Код У1 (ПК-8)</b>	Отсутстви е умений	Не способен провести результатив ный библиографический поиск по теме проводимы х исследован ий	Способен провести частично результативн ый библиографи ческий поиск по теме проводимых исследований	Способен провести достаточн о результати вный библиогра фический поиск по теме проводим ых исследова ний	Способен провести очень результатив ный библиографический поиск по теме проводимы х исследован ий
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с путеводителями и каталогами	Отсутстви е умений	Крайне плохо владеет навыками работы с	Частично владеет навыками работы с путеводителя	Достаточн о хорошо владеет навыками работы с	Очень хорошо владеет навыками работы с

	архивов, библиотечным и каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет. <b>Код В1 (ПК-8)</b>		путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет	ми и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет	путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет	путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, ПК, ресурсами интернет
Второй этап (уровень) <b>Способность составлять библиографию по тематике проводимых востоковедных исследований</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные принципы составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований. <b>Код З2 (ПК-8)</b>	Отсутствие умений	Не имеет четкого представления о принципах составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований	Имеет не всегда верное представление о принципах составления и оформления библиографии и по тематике проводимых исследований	Имеет достаточное представление о принципах составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований	Имеет очень четкое представление о принципах составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований
	<b>УМЕТЬ:</b> Составить библиографию по результатам проведенного научного поиска <b>Код У2 (ПК-8)</b>	Отсутствие умений	Не способен правильно составить библиографию	Способен не совсем правильно составить библиографию по результатам проведенного научного поиска	Способен правильно составить библиографию по результатам проведенного научного поиска	Способен правильно составить библиографию по результатам проведенного научного поиска и критически оценить составленные другими авторами библиографии по теме исследования
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие	Не владеет	Частично	Достаточно	Отлично



	Способностью к самостоятельному составлению библиографий по исторической тематике. <b>Код В2 (ПК-8)</b>	навыков	способностью к самостоятельному составлению библиографии по исторической тематике	владеет способностью к самостоятельному составлению библиографии по исторической тематике	о хорошо владеет способностью к самостоятельному составлению библиографии по исторической тематике	владеет способностью к самостоятельному составлению библиографии по исторической тематике
Третий этап (уровень) <b>Способность составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых востоковедных исследований</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Знать основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований. <b>Код ЗЗ (ПК-8)</b>	Отсутствие навыков	Крайне слабо ориентируется в основных принципах составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	Способен только поверхностно изложить содержание основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	Способен достаточно четко изложить содержание основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	Способен предельно четко изложить содержание основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований
	<b>УМЕТЬ:</b> Уметь самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований. <b>Код УЗ (ПК-8)</b>	Отсутствие навыков	Не способен самостоятельно составить обзоры и аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований	Частично способен самостоятельно составить обзоры и аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований	Способен самостоятельно составить обзоры и аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований	Способен самостоятельно составить обзоры и аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований и критически оценить обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований

						х исследований, подготовленные другими авторами
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Владеть навыками работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований <b>Код В3 (ПК-8)</b>	Отсутствие навыков	Способен продемонстрировать только единичные навыки работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	Частично способен продемонстрировать навыки работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	Способен продемонстрировать навыки работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	Способен продемонстрировать навыки работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований и критически оценивать навыки других авторов, подготовивших обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (уровень) <b>Способность понимать базовую историческую информацию по проблемам Востока в контексте общ исторического процесса</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные исторические события, явления и процессы. <b>Код 31 (ПК-9)</b>	Отсутствие знаний.	Не имеет четкого представления об основных исторических событиях.	Знает основные исторические события, но не способен определить причины возникновения и закономерности их развития.	Знает основные исторические события, явления и процессы.	Может представить исторический процесс в развитии.
	<b>УМЕТЬ:</b> Раскрывать причинно-следственные связи между событиями и явлениями в контексте единого исторического процесса. <b>Код У1 (ПК-9)</b>	Отсутствие умений.	Не может пересказать суть исторических событий.	Способен пересказать содержание исторических событий.	Способен раскрыть причинно-следственные связи между отдельными историческими явлениями и событиями.	Может представить различные события и явления в общ историческом контексте.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с историческими источниками и литературой. <b>Код В1 (ПК-9)</b>	Отсутствие умений.	Не способен выделить основную информацию в историческом тексте.	Способен выделить основную информацию в историческом тексте.	Работает с историческими источниками и литературой.	Владеет основным и навыками работы с историческими источниками и литературой.
Второй этап (уровень) <b>Способность свободно излагать, Критически анализировать и сравнивать аналогичные Исторические явления и процессы</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные подходы к изучению различных исторических проблем. <b>Код 32 (ПК-9)</b>	Отсутствие умений.	Не может сформулировать основные подходы к изучению различных исторических явлений.	Может изложить суть основных подходов к изучению различных исторических проблем.	Может сравнить основные подходы к изучению различных исторических явлений и процессов.	Способен соотнести специфику авторского подхода к изучению проблемы и исторический контекст.
	<b>УМЕТЬ:</b> Сравнивать и критически анализировать	Отсутствие умений.	Не способен осуществить	Может найти схожие черты исторических явлений и	Анализирует отдельные исторические явления,	Системно анализирует и аргументи

на Востоке, а также основные подходы к их изучению	аналогичные исторические явления и процессы <b>Код У2 (ПК-9)</b>		корректное сравнение исторических явлений.	процессов, но не способен к их критическому анализу.	однако излишне упрощает их при сравнении.	ровано проводит сравнение исторических явлений и процессов.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста. <b>Код В2 (ПК-9)</b>	Отсутствие навыков.	Не способен систематизировать найденный материал.	Владеет приемами поиска и систематизации информации, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает материал, но не демонстрирует навыков критического анализа исторических текстов.	Способен анализировать исторические источники, аргументировано излагает материал.
Третий этап (уровень) <b>Способность использовать полученные знания по проблемам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Востока в учебной и профессиональной деятельности</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные направления и проблематику современных исторических исследований. <b>Код З3 (ПК-9)</b>	Отсутствие навыков	Слабо ориентируется в современной исторической науке	Может обозначить тематику современных исторических исследований	Способен обозначить основные направления и проблематику современных исторических исследований	Может дать критический анализ современным историческим проблемам
	<b>УМЕТЬ:</b> Обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества. <b>Код У3 (ПК-9)</b>	Отсутствие навыков	Не способен оценить практическое значение исторических знаний	Может понять актуальность исторических знаний, но не способен выявить закономерности в историческом процессе	Понимает практическую ценность исторических знаний и выявляет закономерности в историческом процессе	Свободно ориентируется в ключевых проблемах исторической науки, способен обосновать их практическое значение для современного общества
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие	Не	В общих	Видит	Способен

	<p>Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.</p> <p><b>Код ВЗ (ПК-9)</b></p>	навыков	способен выразить собственную позицию и продемонстрировать понимание современных общественных проблем	чертах понимает проблемы развития современного общества, но не связывает их с исторической проблематикой	культурно-историческое основание современных общественных проблем	научно обосновать собственную позицию относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем
--	--	---------	---	--	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (уровень)</p> <p><b>Формирование системы фактологических знаний и понятий о терминологической базы курса</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Понятийно-терминологическая база курса.</p> <p><b>Код 31 (ПК-10)</b></p>	Отсутствие знаний.	Знает некоторые из исторических терминов и понятий, но не может дать им определения.	Дает определение некоторым из исторических терминов и понятий.	Демонстрирует знание всей понятийно-терминологической базы курса, но не умеет пользоваться ею.	Владеет всем терминологическим аппаратом курса и активно им пользуется.
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Формировать систему фактологических знаний.</p> <p><b>Код У1 (ПК-10)</b></p>		Не может выявить суть исторических событий.	Способен пересказать содержание исторических событий.	Может хронологически выстроить систему фактологических знаний.	Демонстрирует знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие	Не способен	Способен	Осуществляе	Дает

	<p>Навык выявления истинности и объективности и исторического факта. <b>Код В1 (ПК-10)</b></p>	<p>умений Отсутствие умений.</p>	<p>выделить основную информацию в историческом тексте.</p>	<p>выделить основную информацию при изучении различных исторических событий и явлений</p>	<p>т критический анализ собранной информации в ходе изучения различных исторических событий и явлений.</p>	<p>научную интерпретацию фактов с позиции истинности и объективности.</p>
<p>Второй этап (уровень) <b>Способность Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты по проблематике курса; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и группировать их по заданному признаку</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы и ключевые события по проблематике курса. <b>Код 32 (ПК-10)</b></p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Не имеет четкого представления об основных исторических событиях курса</p>	<p>Знает основные исторические события курса и может их пересказать.</p>	<p>Знает основные исторические события курса, явления и процессы, демонстрирует.</p>	<p>Демонстрирует знание необходимых фактов, дат, терминов и дает полное описание исторических событий и явлений.</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> Обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса <b>Код У2 (ПК-10)</b></p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Не может освоить и пересказать суть исторических событий по проблематике курса.</p>	<p>Способен пересказать содержание исторических событий.</p>	<p>Способен раскрыть причинно-следственные связи между отдельными историческими явлениями и событиями.</p>	<p>Может представить различные события и явления в общесторическом контексте.</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <b>Код В2 (ПК-10)</b></p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Не способен систематизировать информацию и провести ее комплексный анализ.</p>	<p>Способен выделить основную информацию при изучении различных исторических событий и явлений.</p>	<p>Осуществляет критический анализ собранной информации в ходе изучения различных исторических событий и явлений.</p>	<p>Владеет основным и навыками по комплексному анализу исторических событий и явлений с целью выявления их</p>

						общности и различий.
<p>Третий этап (уровень)</p> <p><b>Способность использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Основные направления и проблематику современных исторических исследований.</p> <p><b>Код ЗЗ (ПК-10)</b></p>	Отсутствие навыков.	Слабо ориентируется в современной исторической науке.	Может обозначить тематику современных исторических исследований.	Способен обозначить основные направления и проблематику современных исторических исследований.	Свободно ориентируется в историографии по дискуссионным проблемам курса, способен обосновать свое отношение к ним.
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.</p> <p><b>Код УЗ (ПК-10)</b></p>	Отсутствие навыков.	Не способен сформулировать собственные суждения об исторических событиях, явлениях и процессах.	Может сформулировать собственные суждения об исторических событиях, явлениях и процессах.	Понимает актуальность исторических знаний по курсу, имеет собственное суждение об исторических событиях, явлениях и процессах.	Свободно ориентируется в ключевых проблемах курса, способен обосновать их практическое значение для современного общества.
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>Навыки логического мышления и ведения научного дискурса.</p> <p><b>Код ВЗ (ПК-10)</b></p>	Отсутствие навыков.	Не способен выразить собственную позицию по проблеме.	Демонстрирует понимание научной проблемы путем логических умозаключений, но не готов вступить в дискуссию.	Может сформулировать свою точку зрения, логически обосновать и принять участие в дискуссии.	Способен научно обосновать собственную позицию относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных

						ных проблем, а также вести научную дискуссию аргументированно отстаивая свою точку зрения.
--	--	--	--	--	--	--

### Критерии и показатели оценки

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырех-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

- 1) знание теоретических основ дисциплин;
- 2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владение профессиональной терминологией;
- 4) аргументация;
- 5) культура речи.

### Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования теологии, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области теологии.	Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования теологической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области теологии.	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категорий, которые использует современная наука в области теологии.	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области теологии
2. Умение применять	Обучающийся свободно	Обучающийся иллюстрирует	Обучающийся может подкрепить	Обучающийся демонстрирует



теоретические знания при решении практических задач	иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из геологической науки, в том числе – из своей исследовательской практики.	ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом геологии.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргументация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Обучающийся предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании и своей позиции.	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь обучающегося фрагментарна, изобилует паузами: ориентироваться и стилистическими ошибками.

**Порядок выставления итоговой оценки выпускнику  
по результатам сдачи государственного экзамена**

Вид контроля	Форма проведения	Критерии оценки
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	<b>Оценка «отлично»</b> – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные,

		<p>правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению 48.04.01 Теология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. №125,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Для успешной сдачи экзамена посетите обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

5. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Титаренко, И.Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие / И.Н.Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2010. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241206> – ISBN 978-5-8327-0369-5. – Текст : электронный.
2. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> – ISBN 978-5-4332-0038-8. – Текст : электронный.
3. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
4. Актуальные проблемы новой и новейшей истории зарубежных стран: материалы ежегодной научной сессии кафедры новой и новейшей истории МПГУ : материалы конференций : [16+] / отв. ред. А.М. Родригес-Фернандес, М.В. Пономарев, С.Ю. Рафалюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – Выпуск 2. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563574> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0727-8. – Текст : электронный.
5. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.
6. Винокур, М.С. Всеобщая история : рабочая тетрадь : [16+] / М.С. Винокур ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. Первобытность. Древний мир. Средневековье. – 53 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-72-1. – Текст : электронный.
7. Сенченко, И.П. Кувейт: мозаика времен : научно-популярное издание : [16+] / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 649 с. : ил. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488217> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-10-6. – Текст : электронный.
8. Сенченко, И.П. Объединенные Арабские Эмираты: лицом к лицу с новым чудом света : монография / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135760> – ISBN 978-5-91419-741-1. – Текст : электронный.
9. Сенченко, И.П. Аравия: прошлое и настоящее / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221431> – ISBN 978-5-91419-963-7. – Текст : электронный.
10. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
11. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546> – Текст : электронный.
12. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0354-6. – Текст : электронный.
14. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> – Текст : электронный.
15. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> – Текст : электронный.
16. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545> – Текст : электронный.
17. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
18. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
19. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
20. История Востока в новое время : хрестоматия : [12+] / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994> – Текст : электронный.
21. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
22. Михайловский, Ф.А. Первобытный мир и Древний Восток: книга для чтения по истории Древнего мир : учебное пособие / Ф.А. Михайловский. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485298> – ISBN 978-5-00092-678-9. – Текст : электронный.
23. Титаренко, И.Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие / И.Н. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2010. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241206> – ISBN 978-5-8327-0369-5. – Текст : электронный.
24. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> ( – ISBN 978-5-4332-0038-8. – Текст : электронный.
25. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
26. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный

- технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – Текст : электронный.
27. Сенченко, И.П. Арабы Аравии: очерки по истории, этнографии и культуре : научно-популярное издание / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363317> – ISBN 978-5-906792-08-2. – Текст : электронный.
28. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда : документально-художественная / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. – Москва : Ломоносовъ, 2012. – 225 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028> – ISBN 978-5-91678-156-4. – Текст : электронный.
29. Соловьев, В.С. Магомет, его жизнь и религиозное учение : духовно-просветительское издание : [12+] / В.С. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 104 с. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452500> – ISBN 978-5-4458-1121-3. – Текст : электронный.
30. Ковалевский, П.И. Магомет : научно-популярное издание / П.И. Ковалевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441208> – ISBN 978-5-4475-7814-5. – Текст : электронный.
31. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
32. Шнайдер, В.Г. Советское нациестроительство на Северном Кавказе (1917 – конец 1950-х гг.): закономерности и противоречия : монография / В.Г. Шнайдер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276548> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4040-1. – DOI 10.23681/276548. – Текст : электронный.
33. Шнайдер, В.Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. : монография / В.Г. Шнайдер. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4041-8. – DOI 10.23681/276549. – Текст : электронный.
34. История Востока в новое время : хрестоматия : [12+] / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994> – Текст : электронный.
35. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
36. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования



- «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0572-7. – Текст : электронный.
37. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России : учебное пособие / Г.И. Малявина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
38. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> – ISBN 978-5-7782-2724-8. – Текст : электронный.
39. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
40. Никонов, О.А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в. : монография / О.А. Никонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275031> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0156-6. – Текст : электронный.
41. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457> – Библиогр.: с. 145-146. – ISBN 978-5-88469-643-3. – Текст : электронный.
42. Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время : учебное пособие : [16+] / Л.С. Решетникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – Ч. 2. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1667-0. – Текст : электронный.
43. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим



- доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1677-9. – Текст : электронный.
44. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : электронный конспект лекций / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 81 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457> – ISBN 978-5-8353-1713-4. – Текст : электронный.
45. Кабаченко, А.П. История мировой политики : монография / А.П. Кабаченко. – Москва : МГУ, 2009. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56895> – ISBN 978-5-211-05733-3. – Текст : электронный.
46. Иностранцев, К.А. Материалы из арабских источников для культурной истории Сасанидской Персии: приметы и поверья : монография : [16+] / К.А. Иностранцев. – Репр. изд. 1907 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75728> – ISBN 978-5-9989-4969-2. – Текст : электронный.
47. Дацышен, В.Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв. : монография / В.Г. Дацышен. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8664-8. – DOI 10.23681/235145. – Текст : электронный.
48. Дацышен, В.Г. Четыреста лет истории русско-китайских отношений : сборник статей / В.Г. Дацышен. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241194> – ISBN 978-5-4458-8832-1. – DOI 10.23681/241194. – Текст : электронный.
49. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900> – ISBN 978-5-7777-0548-8. – Текст : электронный.
50. Матвейчев, О. Россия и Китай. Две твердыни: прошлое, настоящее, перспективы : научно-популярное издание : [16+] / О. Матвейчев, А. Беляков. – Москва : Книжный мир, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460135> – ISBN 978-5-8041-0840-4. – Текст : электронный.
51. Матвейчев, О. Россия и Китай. Две твердыни: прошлое, настоящее, перспективы : научно-популярное издание : [16+] / О. Матвейчев, А. Беляков. – Москва : Книжный мир, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460135> ( – ISBN 978-5-8041-0840-4. – Текст : электронный.
52. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> ( – ISBN 5-691-01420-X. – Текст : электронный.
53. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва :

- Владос, 2012. – Ч. 3. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> – ISBN 5-691-01366-1. – Текст : электронный.
54. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Текст : электронный.
  55. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 2. 1945–2000. – 316 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> – ISBN 5-691-00820-X. – Текст : электронный.
  56. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. : [16+] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
  57. Ближний Восток: война и политика : публицистика / ред. Г.Г. Исаев, А.А. Сотниченко. – Москва : Издательский дом "Марджани", 2010. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643> – ISBN 978-5-903715-27-5. – Текст : электронный.
  58. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг. : монография / К.А. Белоусова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0320-1. – Текст : электронный.
  59. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. – Харьков : Фолио, 2010. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> – ISBN 978-966-03-5414-2. – Текст : электронный.
  60. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана : монография / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. – Москва : Исток, 2011. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030> – ISBN 978-5-91847-018-3. – Текст : электронный.
  61. Табатабаи, М.Х. Коран в Исламе / М.Х. Табатабаи ; пер. М.С. Махшулов. – Санкт-Петербург : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136808> – ISBN 978-5-85803-435-3. – Текст : электронный.
  62. Кираати, М. Светоч Светочей : духовно-просветительское издание / М. Кираати ; пер. Д. Мирзоев. – Москва : Исток, 2011. – Ч. III. – 208 с. – (Кораническая серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136835> – ISBN 978-5-91847-026-8. – Текст : электронный.
  63. Аль-Джанаби, М.М. Теология и философия ал-Газали : монография / М.М. Аль-Джанаби. – Москва : Издательский дом "Марджани", 2010. – 239 с. – (Bibliotheca Islamica). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86637> – ISBN 978-5-903715-26-8.  
– Текст : электронный.
64. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. – Москва : Издательство восточной литературы, 2012. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827> – ISBN 978-5-02-036498-1. – Текст : электронный
65. Шиммель, А. Мир исламского мистицизма / А. Шиммель ; пер. Н.И. Пригарина, А.С. Рапопорт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Садра, 2012. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217> – ISBN 978-5-906016-04-1. – Текст : электронный.
66. Корбен, А. История исламской философии : монография / А. Корбен. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103069> – ISBN 978-5-89826-301-2. – Текст : электронный.
67. Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития : научно-популярное издание / . – Москва : Языки славянских культур, 2012. – 128 с. – (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243> – ISBN 978-5-9551-0576-5. – Текст: электронный
68. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
69. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский университет, 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.
70. Соловьев, В.С. Магомет, его жизнь и религиозное учение : духовно-просветительское издание : [12+] / В.С. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 104 с. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452500> – ISBN 978-5-4458-1121-3. – Текст : электронный.
71. Гевонд, История халифов : монография / Гевонд ; пер. К. Патканьян. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65561> – ISBN 9785998966736. – Текст : электронный.
72. Снесарев, А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи / А.Е. Снесарев. – Москва : Ломоносовъ, 2012. – 193 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427216> – ISBN 978-5-91678-109-0. – Текст : электронный.
73. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. : [16+] / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> – ISBN 5-691-00607-X. – Текст : электронный.
74. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.
75. Сенченко, И.П. Объединенные Арабские Эмираты: лицом к лицу с новым чудом света : монография / И.П. Сенченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135760> – ISBN 978-5-91419-741-1. – Текст : электронный.
76. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> – ISBN 978-5-4332-0038-8. – Текст : электронный.
77. Титаренко, И.Н. История культуры Древнего Востока : учебное пособие / И.Н. Титаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2010. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241206> – ISBN 978-5-8327-0369-5. – Текст : электронный.
78. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – Текст : электронный.
79. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира : монография / Н.М. Вагабов. – Махачкала : Эпоха, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> – Текст : электронный.
80. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
81. История Востока в новое время : хрестоматия : [12+] / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994> – Текст : электронный.
82. Никонов, О.А. Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в. : монография / О.А. Никонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275031> ( – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0156-6. – Текст : электронный.
83. Лузянин, С.Г. Россия - Китай : формирование обновленного мира: формирование обновленного мира : монография / С.Г. Лузянин ; отв. ред. В.С. Мясников ; предисл. В. Никонова ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498794> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0727-7. – Текст : электронный.
84. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00765-5. – Текст : электронный.
85. Мировая экономика : учебник / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст : электронный.
86. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. : табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.
87. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. – Текст : электронный.
88. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. : табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.
89. Мировая экономика : учебник / ред. Ю.А. Щербанин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01531-6. – Текст : электронный.
90. Белоусова, К.А. Политика США на Ближнем Востоке в 1958–1975 гг. : монография / К.А. Белоусова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471780> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0320-1. – Текст : электронный.
91. Ближний Восток: война и политика : публицистика / ред. Г.Г. Исаев, А.А. Сотниченко. – Москва : Издательский дом "Марджани", 2010. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643> – ISBN 978-5-903715-27-5. – Текст : электронный.
92. Гербер (Арлт), Е.В. Арабо-израильский конфликт в аспекте урегулирования: современное состояние (анализ документов МИДа РФ) : выпускная квалификационная работа / Е.В. Гербер (Арлт) ; Министерство образования и



- науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал), Кемеровский государственный университет. – Новокузнецк : , 2015. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460215> – Текст : электронный.
93. Шернаева, Л.З. Иранская ядерная программа: этапы развития и проблемы реализации : выпускная квалификационная работа / Л.З. Шернаева ; Российская Федерация, Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра востоковедения. – Новосибирск : Сибирский институт международных отношений и регионоведения, 2017. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461947> . – Текст : электронный.
94. Постовалова, А.П. Российско-Иранское сотрудничество в контексте обеспечения международной безопасности : выпускная квалификационная работа / А.П. Постовалова ; Российская Федерация, Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра востоковедения. – Новосибирск : , 2016. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439377> – DOI 10.23681/439377. – Текст : электронный.
95. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "Международные конфликты в XXI веке": Зарубежное регионоведение : учебное пособие / И.А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 27 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227204> – ISBN 978-5-4458-6859-0. – DOI 10.23681/227204. – Текст : электронный.
96. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02458-5. – Текст : электронный.
97. Мехди Санай., Мусульманское право и политика / Мехди Санай. – Москва : ИФ РАН, 2004. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492> – ISBN 5-201-02131-X. – Текст : электронный.
98. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана : монография / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. – Москва : Исток, 2011. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030> – ISBN 978-5-91847-018-3. – Текст : электронный.
99. Курганова, У. Ислам / У. Курганова. – Харьков : Фолио, 2010. – 153 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459> ( – ISBN 978-966-03-5414-2. – Текст : электронный.
100. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2590-3. – DOI 10.23681/362873. – Текст : электронный.
101. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России : монография / К.С. Гаджиев. – Москва : Логос, 2010. – 531 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930> – ISBN 978-5-98704-460-5. – Текст : электронный.
102. Веляти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Веляти ; пер. Д.А. Бибаев. – Москва : Дизайн. Информация. Картография, 2011. – 320 с. – («Древо»). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825> – ISBN 978-5-91796-020-3. – Текст : электронный.
103. Иностранцев, К.А. Материалы из арабских источников для культурной истории Сасанидской Персии: приметы и поверья : монография : [16+] / К.А. Иностранцев. – Репр. изд. 1907 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75728> – ISBN 978-5-9989-4969-2. – Текст : электронный.
104. Рубисова, Е. Огни Азии: Путешествие на Восток : иллюстрированное издание / Е. Рубисова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135754> – ISBN 978-5-91419-721-2. – Текст : электронный.
105. Низаметдинова Р.Р. [диалог и конфликты культур в условиях глобализации: Иран-Америка, Иран - Европа, Иран - Россия](#) // В сборнике: [Взаимодействие культур в условиях глобализации](#) Москва, 2010. С. 313-317. Хоссейнзаде В., Боев Э.Б. [Взаимодействие Ирана и России в контексте современной внешнеполитической стратегии Исламской Республики Иран на Ближнем Востоке](#) // В Сборнике: [Регионы мира: проблемы истории, культуры и политики](#). Сборник статей. Национальный исследовательский Нижегородский государственный Университет им. Н.И. Лобачевского; Под редакцией Корнилова А.А. 2016. С. 287-291.
106. Гуль Е.О. [Ядерная программа Ирана как современная угроза глобальной безопасности](#) // В сборнике: [Современные проблемы международных отношений и мировой политики](#). 2012. С. 68-72.
107. Мирский Г. [Иран и США: противостояние на фоне "ядерного кризиса"](#) // [Мировая экономика и международные отношения](#). 2006. № 1. С. 35-48. Мамедова Н. [Внешняя Политика Ирана: между историей и религией](#) // [Россия и мусульманский мир](#). 2006. № 4. С. 115-125.
108. Мамедова Н.М., Раванди-Фадаи Л.М., Сулейманов Р.Р. [Революция в Иране: цивилизационный феномен и его перспективы](#) // [Восток. Афро-азиатские общества: история и современность](#). 2010. № 5. С. 159-163.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products

		(MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	Система управления базами данных MySQL Firebird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

**Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gummer.info/bibliotic\\_Books/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gummer.info/bibliotic_Books/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gummer.info/bibliotic\\_Books/History/History\\_Russia.php](https://www.gummer.info/bibliotic_Books/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gummer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gummer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gummer.info/bibliotic\\_Books/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gummer.info/bibliotic_Books/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;



- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО);</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.