

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Ирана»**

Направление подготовки 58.03.01. **Востоковедение и африканистика**  
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд. ист. наук, ст. преподаватель Бязров Ас.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории  
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий

кафедрой

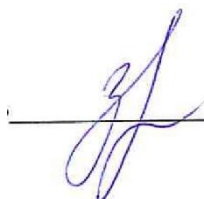


Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 часов).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2/3	
Семестр	3/5/6	
Лекции	34/54/50	
Практические занятия	34/54/50	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	68/108/100	
Самостоятельная работа	76/54/89	
Курсовая работа	-	
Экзамен	+(3 сем.) +(5 сем.) +(6 сем.)	
Зачет	-	
Общее количество часов	612	

### 2. Цели освоения дисциплины

- изучить основные этапы истории Древнего и Средневекового Ирана, а также Ирана эпохи Нового и Новейшего времени;
- показать современный уровень накопленных знаний и дискуссионные проблемы, обратить внимание на характерные черты социального и политического устройства страны, особенности формирования ее культуры, специфику современной политической и религиозной ситуации;
- дать студентам представление об основных категориях источников, показать на примерах методику источниковедческого анализа, обратить внимание на проблемы и трудности интерпретации источников.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базовой части учебного плана Б1.Б.04.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье», «Введение в востоковедение», «История культуры Востока»

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы исторического развития мировых цивилизаций, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-6	способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.
ПК-5	способностью готовить материалы для учебных занятий.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей Запада; основные события и процессы гендерной истории стран афро-азиатского мира. <b>Код 33 (ОК-2)</b>	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. <b>Код 33 (ОК-2)</b>	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества. <b>Код 33 (ОК-2)</b>
ОПК-6	основные цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>	выявлять локальные особенности, отличать их от общих характеристик афро-азиатской и западной культуры; вести дискуссию по теме собственного исторического	исследовательскими навыками в рамках гендерной тематики. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>

		исследования. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>	
ПК-2	Основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области востоковедения. <b>Код 33 (ПК-2)</b>	Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические и этнографические данные, выстроить программу авторского востоковедного исследования с опорой на обобщенный материал. <b>Код У3 (ПК-2)</b>	Навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования, с применением восточного языка (фарси), опираясь на эмпирические и теоретические знания в области востоковедения. <b>Код В3 (ПК-2)</b>
ПК-5	методики учебной и воспитательной работы, средств подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код 33 (ПК-5)</b>	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код У3 (ПК-5)</b>	методами подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>Код В3 (ПК-5)</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

Но ме р не- де- ли	Наименован ие тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Ли те ра ту ра
		л	пр.	Содержание	Час ы		
1	Иран в древности и средневековье	4	4	<p>Древнейший Иран. Основные формы хозяйственной деятельности населения Ирана в древности. Переход к производящему хозяйству. Выделение земледелия и кочевого скотоводства. Разложение первобытнообщинного строя. Первые государственные образования на территории Ирана (Элам, Мидия). Возникновение зороастризма. Авеста.</p> <p>Образование древнеперсидского государства Ахеменидов. Его социально-экономический строй. Внутреннее управление. Реформы Кира и Дария I. Роль Ахеменидского государства в истории древнего мира. Культура и идеология в Ахеменидском государстве.</p> <p>Эллинистическая эпоха в древней истории Ирана. Греко-персидские войны. Греко-македонская экспансия на Восток. Держава Александра Македонского.</p> <p>Распад Ахеменидской державы. Селевкидское государство и Парфия. Особенности общественного строя Парфянского государства.</p>	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				Влияние эллинистической культуры на Иран.			
2	Складывание раннефеодального общества в Иране (III-VII вв. н.э.) Вопросы:	4	4	Образование государства Сасанидов. Деспотические принципы его организации. Идеология и религия. Народные движения (Манихеи и маздакиды). Реформы Хосрова I Ануширвана. Иран при последних Сасанидах. Военная организация. Государственный бюджет и подати. Развитие ремесла.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
3	Иран в составе арабского Халифата (середина VII-начало X вв.)	4	4	Образование государства Сасанидов. Деспотические принципы его организации. Идеология и религия. Народные движения (Манихеи и маздакиды). Реформы Хосрова I Ануширвана. Иран при последних Сасанидах. Военная организация. Государственный бюджет и подати. Развитие ремесла.	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
4	Иран в составе арабского Халифата (середина VII-начало X вв.)	4	4	Возникновение Арабского государства и ислама. Завоевание арабами Ирана. Иран в составе Омейядского халифата. Социально-экономические отношения в Иране в VII- первой половине VIII веков. Размежевание мусульман. Сунниты. Шииты. Хариджиты. Усиление шиитской оппозиции в Иране. Иран под властью Аббасидов. Усиление иранского влияния в социально-политической жизни халифата. Развитие аграрных отношений.	76	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]



				Предпосылки распада Арабского халифата. Нарастание центробежных тенденций. Народные движения VIII-XIII вв., их отличительные черты. Падение арабского владычества в Иране.			
5	Иран под властью тюрок-сельджуков (X-XIII вв.)	4	4	Миграция тюркских племен на территорию Ирана в X - первой половине XI веков. Государство Буидов. Государство Саманидов. Газневидское государство. Образование Сельджукского государства. Иран под властью Сельджукидов. Особенности феодальных отношений и социально-политической жизни при Сельджукидах. Распад Сельджукского государства. Состояние материальной и духовной культуры Ирана в X-XIII вв.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
6	Монгольское владычество в Иране (1220-1353 гг.)	4	4	Вторжение войск Чингисхана в Среднюю Азию и Иран. Борьба хорезмшахов и народов Ирана с монгольскими завоевателями. Государство Хулагуидов. Влияние монгольского нашествия на социально-экономическую и политико-культурную жизнь иранского средневекового общества. Антимонгольские народные выступления в XIII-XIV вв. Распад империи Хулагуидов. Появление самостоятельных государств в Иране. Иран в период феодальной раздробленности (XIV в.). Образование Сербедарского государства в Хорасане. Внутренняя борьба в Сербедарском государстве. Завоевания Тимура в Иране.	8	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
7	Иран в	4	44		10	Устный	[1]

	составе государства Сефевидов (XVI-XVII вв.)			<p>Сефевиды и кызылбаши к началу XVI в. Усиление религиозных выступлений шиитского населения. Особенности образования Сефевидского государства в Иране. Внутренняя и внешняя политика Ирана при первых Сефевидах. Народные восстания в Гиляне и Тебризе.</p> <p>Иран при шахе Аббасе 1. Цели и методы реформаторской деятельности Аббаса. Состояние аграрных отношений. Уровень развития земледелия, городов, ремесел и торговли. Государственный строй Сефевидской державы XVII в. Причины упадка Сефевидского государства.</p>		опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[2] [3] [4] [5] [6]
8	Иранское общество на рубеже нового времени	6	6	<p>Экономическое и политическое положение Ирана в середине XVII в. Усиление эксплуатации крестьянства. Ухудшение состояния сельского хозяйства. Упадок торговли и ремесленного производства. Обострение классовой борьбы. Крестьянские восстания.</p> <p>Борьба покоренных народов против ига иранских феодалов. Восстание афганских племен и свержение Сефевидской династии.</p> <p>Иран под властью афганцев. Взаимоотношения Ирана с Турцией и Россией. Турецкое наступление на Закавказье и Западный Иран. Персидский поход Петра 1. Петербургский трактат 1723 г.</p> <p>Борьба иранского народа против афганских и турецких завоевателей. Возвышение Надир-шаха. Захватнические походы Надира в Индию, Среднюю Азию и на Кавказ. Неустойчивость</p>	10	Устный опрос, доклад, презентация. Экзамен.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				<p>империи Надир-шаха: народные восстания, феодальные мятежи. Распад государства Надира, его причины и последствия.</p> <p>Феодальные распри в Иране во второй половине XVIII в. Усиление влияния европейских держав в Иране. Англо-иранский договор 1763 г.</p> <p>Правление Керима хана Зенда и его попытки стабилизации положения в Иране.</p>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>76</b>		
<b>9</b>	Образование централизованной державы Каджаров на рубеже XVIII-XIX вв.	4	4	<p>Победа каджарских племен и воцарение Ага-Мухаммед хана. Особенности организации государства Каджаров, его агрессивная политика. Завоевательные походы иранцев в Азербайджан и Грузию. Присоединение Грузии к России.</p> <p>Значение Ирана в международной политике конца XVIII- начала XIX веков. Англо- франко-русское соперничество в Иране. Русско-иранские войны 1804-1813 гг., 1826-1828 гг. Их причины и результаты. Туркманчайский договор. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова в Иране. Обострение англо-русских противоречий. Режим капитуляций в Иране.</p>	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>
<b>10</b>	Обострение противоречий общественно о развития в Иране. Усиление его полукOLONиальной	4	4	<p>Обострения классовых противоречий и классовая борьба в Иране. Баб и социальная сущность его учения. Воцарение шаха Наср эль-Дина и первые восстания бабидов. Мирза хан Эмир Низам и его программа реформ, их социальная сущность. Подавление народных восстаний. Причины бабидского движения и его историческое значение.</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>

	зависимости. Бабидские восстания.			Политика европейских держав в Иране в годы социально-политического кризиса. Англо-иранская война 1856 г. Годы реакции. Бехаизм.			
11	Превращение Ирана в полуколонию капиталистических держав	4	4	Внутреннее положение Ирана в 70-х годах XIX века. Разложение традиционной системы землевладения, рост частновладельческих хозяйств, ориентированных на рынок. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений и активное проникновение иностранного капитала. Двойственное его влияние на развитие ремесла и торговли, на формирование капиталистических отношений в Иране. Зарождение иранского национализма. Мальком хан. Сеид Джемаль эд-Дин Афгани и панисламское движение в Иране. Антиимпериалистические выступления иранского народа конца XIX века. Табачные бунты. Убийство Наср эд-Дина шаха.	4	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
12	Иран в годы Первой мировой войны	4	4	Усиление реакции, дальнейшее нарастание кризиса в стране. Обострение империалистических противоречий в Иране. Иран в планах германского блока накануне первой мировой войны. Начало войны и нейтралитет Ирана. Превращение Ирана в плацдарм воюющих коалиций. Национально-освободительная и антифеодальная борьба иранского народа в годы войны. Начало	4	Контрольная работа.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				«дженгелийского» движения. Ликвидация германского плацдарма в Иране. Оккупация Ирана Англией и Россией. Февральская революция в России и Иран.			
13	Иран после Первой мировой войны			Социально-экономическое и политическое положение Ирана к концу первой мировой войны. Первые акты советского правительства в отношении Ирана. Превращение Ирана в плацдарм антисоветской интервенции. Кабальный договор 1919 г. с Англией. Борьба иранского народа против внутренней реакции и британского колониального гнета. Дженгелийское движение. Зарождение рабочего движения. Создание первых профсоюзов.		Устный опрос, эссе. Реферат.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
14	Подъем национально-освободительного движения в Северном Иране (1919-1922 гг.)	4	4	Национально-освободительное движение в Иранском Азербайджане. Восстание в Тебризе под руководством Мохаммеда Хиабани. Образование национального правительства в Тебризе. Объединенное выступление иранских реакционеров и иностранных держав против Тебриза. Подавление восстания Хиабани. Причины поражения. Революционное движение в Гиляне. Социально-экономические и политические предпосылки движения. Образование революционного правительства Гиляна. Мирза Кучек-хан и дженгелийцы. Роль иранских коммунистов в революционном движении Раскол в революционном правительстве Гиляна. Поражение революции, его причины и последствия.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
15	Крушение	4	4	Провал британских планов в Иране как результат	4	Устный	[1]

	английского господства в Иране			<p>подъема национально-освободительного движения. Аннулирование англо-иранского договора 1919 г. Установление дипломатических отношений между Ираном и Советской Россией. Московский договор 1921 г.</p> <p>Отношения Ирана с Турцией и Афганистаном.</p> <p>Ослабление английского влияния в иранском государственном аппарате.</p>		опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>
16	Свержение Каджарской династии. Приход к власти Реза-шаха Пехлеви	4	4	<p>Буржуазная оппозиция Каджарской династии и шахскому правительству. Переворот 3 хута 1921 г. Попытки англичан использовать переворот для ухудшения советско-иранских отношений. Характер власти правительства Сеид Зия эд-Дина. Возвышение Реза-хана и его борьба за власть. Учредительное собрание и его решения. Провозглашение Реза-хана шахом Ирана.</p>	4	Устный опрос, эссе.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>
17	Социально-экономическая политика Реза-шаха. Попытка проведения буржуазных реформ	4	4	<p>Военная диктатура Пехлеви и развитие капиталистических отношений в Иране. Укрепление буржуазно-помещичьего блока. Роль правящего «триумvirата» в выработке нового курса. Подавление демократического движения, запрещение профсоюзов, репрессии против коммунистов. Реорганизация иранской армии. Подавление сепаратистских движений.</p> <p>Национальная политика Реза-шаха и позиция империалистических держав. Развитие советско-иранских отношений. Заключение договора о гарантии и нейтралитете и торгового договора с СССР в 1927 г.</p> <p>Экономический кризис в Иране и его связь с мировым экономическим кризисом.</p>	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p>

				Экономическая политика иранского правительства в период кризиса. Закон о кадастре. Налоговая система. Мероприятия в области промышленности. Введение монополии внешней торговли.			
18	Народные выступления в предвоенный период	4	4	Ухудшение положения крестьянства и рабочего класса. Усиление налогового бремени. Крестьянские волнения и выступление племен в Центральном и Южном Иране. Рост забастовочного движения. Воссоздание ИКП. Деятельность Таги Эрнани. Студенческие волнения. «Процесс-53-х».	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
19	Иран накануне Второй мировой войны	4	4	Иран в стратегических планах западных государств. Вмешательство европейских держав во внутренние дела Ирана. Усиление экономической зависимости Ирана. Заключение англо-иранского соглашения о нефти 1933 г. Заключение германо-иранского клирингового соглашения 1935 г. Укрепление личной диктатуры Реза-шаха. Гонения на сторонников реформ (Теймурташ, Давер, Фируз мирза). Насажение национализма. Создание «общества по воспитанию общественной мысли».	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
20	Иран в годы Второй мировой войны	6	6	Международное положение Ирана после начала Второй мировой войны. Усиление экономической и политической зависимости Ирана от европейских держав. Активизация деятельности немецкой агентуры в Иране. Характер иранского нейтралитета. Вступление фашистской Германии в войну против СССР. Позиция Ирана. Нота правительства СССР иранскому	4	Устный опрос, эссе. Реферат.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				<p>правительству от 25 августа 1941 г. Вступление советских и английских войск в Иран. Отречение Реза-шаха от престола и ликвидация фашистского влияния в Иране. Вступление на престол Мухаммеда Реза-шаха Пехлеви. Складывание союза Ирана с СССР и Англией. Декларация Тегеранской конференции об Иране. Ввод американских войск в Иран и проникновение американских советников в иранскую армию и жандармерию.</p> <p>Подъем демократического движения в Иране. Образование и деятельность Народной партии Ирана (НПИ). Рост профсоюзного движения. Движение за автономию в Иранском Азербайджане.</p> <p>Консолидация реакционных сил Ирана и их борьба против демократического движения.</p> <p>Объединение сил внутренней и внешней реакции. Роль американской миссии А. Мильспо.</p> <p>Вступление Ирана в войну. Итоги периода.</p>			
21	Подъем демократического движения в Иране после Второй мировой войны	4	4	<p>Национальные движения в Иранском Азербайджане и Курдистане; их социально-политическая направленность. Создание Демократической партии Азербайджана и образование азербайджанского правительства. Курдское национальное движение. Социальный состав движений. Главные движущие силы. Программы преобразований. Активизация деятельности НПИ. Участие НПИ в правительстве Кавама эс-Салтане.</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [6]</p>
21	Подавление национальных	4	4	<p>Приход к власти правительства Кавама эс-Салтане. Его программа. Соглашение иранского</p>	4	Устный опрос.	<p>[1] [2]</p>



	движений. Наступление реакции			правительства с азербайджанскими демократами и нарушение Кавамом эс- Салтане этого соглашения. Разгром национальных движений в Иранском Азербайджане и Курдистане. Вывод членов НПИ из правительства. Падение кабинета Кавама эс- Салтане. Приход к власти реакционного правительства Саеда Марагеи. Борьба за власть в правящих кругах Ирана. Подавление забастовочного движения в Хузестане.		Экзамен.	[3] [4] [5] [6]
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		
<b>22</b>	Борьба иранского народа против английской нефтяной концессии (1949-1953 гг.)	4	4	Развитие антиимпериалистического движения в стране. Национализация нефтяной промышленности Ирана. Образование Национального фронта. Правительство Мосадыха, его программа и деятельностью Англо-американские нефтяные корпорации в борьбе за иранскую нефть. Расстановка классовых и политических сил в стране. Активизация рабочего класса. Роль Народной партии Ирана. Раскол в лагере буржуазии. Позиция духовенства. Обострение внутренних противоречий и проимпериалистический переворот 19 августа 1953 г. Причины поражения антиимпериалистического движения.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
<b>23</b>	Наступление внутренней и внешней реакции в Иране	4	4	Усиление влияния США в Иране после переворота 1953 г. Репрессии против демократов и НПИ. Образование Международного нефтяного консорциума (МНК). Иран и Багдадский пакт. Подписание двустороннего ирано-американского соглашения 1959 г.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

24	Кризис правящего блока в конце 50-х годов	4	4	Изменения в общественно-экономической и классовой структуре страны. Рост забастовочного движения на предприятиях. Крестьянские волнения. Студенческое движение за демократизацию страны. Буржуазно-помещичий блок и его противоречия. Обострение политического кризиса. Правительство Эгбала и выборы 1960 г.	6	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
25	Буржуазные реформы в Иране	4	4	Причины обращения шахского режима к политике реформ. Закон 1962 г. о земельной реформе и особенности его осуществления. Референдум 1963 г. Основные направления реформ «Белой революции». Противодействие программе реформ со стороны крупных землевладельцев и высшего духовенства.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
26	Усиление роли государства в экономической и политической жизни страны в период реформ	4	4	Причины и цели и программы «Белой революции». Укрепление позиций «двора» и шаха Мухаммеда Р. Пехлеви. Усиление роли бюрократической буржуазии в жизни государства. Сращивание интересов буржуазии и помещиков. Образование правительственной партии «Иран-е новин».	8	Устный опрос, эссе. Реферат.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
27	«Новый курс» иранского правительства	4	4	Правительство Амира Аббаса Ховеиды и курс на индустриализацию страны. Рост экономического потенциала Ирана в 60-70-е годы. Роль нефтяной промышленности в экономике Ирана. Деятельность иностранного капитала в экономике Ирана. Второй и третий этапы аграрной реформы.	8	Контрольная работа.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				Развитие капиталистических отношений в городе и в деревне. Усиление влияния шахского двора. Изменения в конституции. Деятельность политических партий.			
28	Социальная политика шахского правительства в «Белой революции»	6	6	Регламентация общественно-политической жизни в стране. Ограничение буржуазно-демократических свобод. Внедрение правительственных чиновников и службы безопасности в рабочее и демократическое движения. Образование реформистских профсоюзов, министерства труда, общеиранских конференций по труду, «домов справедливости». Деятельность фондов и банков для трудящихся. Распространение социал-реформистских идей в рабочем и профсоюзном движении. Расширение репрессивной деятельности шахского режима.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
29	Кризис шахского правления в Иране	4	4	Итоги реформ и социально-политическая сущность режима в Иране накануне свержения шахской диктатуры. Создание партии Национального возрождения Ирана (Растахиз). Экономический кризис в Иране во второй половине 70-х гг. Падение кабинета А.А. Ховеиды. Шахская программа «либерализации» и ее провал. Возникновение революционной ситуации в Иране. Активизация народных масс и политических организаций. Деятельность НПИ, НФ, левых организаций «Муджахедине халк», «Федаяне халк». Начало открытых антиправительственных выступлений. Роль духовенства. Использование ислама как идеологической основы движения. Усиление реакционности шахского режима.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

30	Свержение монархии в Иране	4	4	Подъем и консолидация общенародного движения в Иране за свержение монархии в конце 1978 г. Всеобщая забастовка иранского пролетариата. Попытка шахского режима сбить волну выступлений за счет частичных уступок. Отъезд шаха из страны. Политика правительства Бахтияра. Попытки вмешательства США во внутренние дела Ирана. Позиция СССР. Возвращение в Иран лидера революции аятоллы Р. Хомейни. Вооруженное восстание в Тегеране и свержение шахского режима.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
31	Иран после революции	4	4	Деятельность первого послереволюционного правительства М. Базарина. Начало борьбы за власть между участвовавшими в революции политическими группировками. Мероприятия иранского духовенства по утверждению своего политического лидерства. Создание Исламского революционного совета (ИРС) и Партии Исламской республики (ПИР), корпуса «стражей исламской революции» («Пасдараны»). Реорганизация политической системы. Провозглашение Исламской республики Иран. Новая конституция. Выборы парламента и президента республики. Новые законы исламского государства. Усиление позиций духовенства в общественной жизни страны. Насаждение культа ислама в стране. «Политизация» ислама. Ирано-иракская война.	8	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
32	Проблемы исламского	4	4	Провал попыток тотальной исламизации иранского государства. Неудачи Ирана в ирано-иракской	6	Устный опрос,	[1] [2]

	реформирования ИРИ. Отход от жесткого курса во внутренней политике			войне. Отход от концепции «тоухидной экономики», «экспорта исламской революции», «ни Восток, ни Запад» и устранение их непосредственных инициаторов из высших эшелонов власти. Кризис доверия к идеологическим установкам правящего духовенства в связи с «ирангейтским» скандалом. Усиление прагматических и примиренческих настроений в высшем руководстве Ирана. Роль А.Х. Рафсанджани и М. Хаменеи в прекращении военных действий с Ираком. Лишение аятоллы Монтазери статуса «преемника факиха». Противодействие «жестких» исламистов во главе с премьер-министром М. Мусави. Позиция Р. Хомейни. Итоги ирано-иракской войны. Попытки консолидации иранского общества и мусульманских стран в поддержку иранского духовенства. Дело С. Рушди. Смерть лидера иранской революции имама Р. Хомейни. Выборы нового главы иранского государства.		сообщения по вопросам темы, конспект.	[3] [4] [5] [6]
33	Иран после смерти Р. Хомейни	4	4	Обострение борьбы между радикалами и прагматиками в руководстве страны после смерти аятоллы Р. Хомейни. Победа прагматического курса Х. Рафсанджани. Принятие поправок к конституции и нового пятилетнего плана экономической реконструкции ИРИ. Выборы нового президента Ирана. Успехи и трудности «нового курса». Ускорение темпов экономического развития. Поддержка национальной промышленности. Развитие системы образования и здравоохранения. Ослабление межэтнического	6	Устный опрос. Экзамен.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				<p>противостояния в иранском обществе.</p> <p>Провал попыток исламских радикалов избрать «своего» президента на выборах 1997 г. и своих сторонников на президентских выборах 2000 г.</p> <p>Характер преобразований в госаппарате после избрания президентом С.М. Хатами.</p> <p>Активизация студенческого и молодежного движения в период правления С.М.Хатами и реакция на него правящих кругов ИРИ.</p> <p>Приход к власти Ахмадинежада. Причины усиления консервативного направления во внутренней политике Ирана. Обострение политической борьбы в ИРИ. Политический кризис 2009 г. Причины ослабления позиций президента Ахмадинежада после выборов 2009 г.</p> <p>Победа Хасана Рухани на президентских выборах в 2013 г. Проблемы формирования нового курса внутренней и внешней политики.</p>			
	<b>ИТОГО</b>	50	50		89		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ОПК-6):**

1. Цивилизационный и страноведческий принципы изложения событий Новой истории
2. Докажите неизбежность буржуазной революции в Англии.
3. Объясните, почему война за независимость в Северной Америке в конце XVIII в. была национально-освободительной буржуазной революцией.
4. Объясните, в чем проявляется кризис феодально-абсолютистского строя во Франции XVIII в.
5. Каким образом феодальные порядки мешали развитию сельского хозяйства?
6. Сравните роль дворянства и буржуазии в Англии в середине XVII в. и во Франции в XVIII в.
7. Почему аграрный вопрос был главным вопросом революции?
8. Сравните решение земельного вопроса в английской XVII в. и французской XVIII в. революциях.
9. Закономерно ли было падение диктатуры якобинцев?
10. Какие новые великие державы заявили о себе в европейской политике в середине XVIII столетия?
11. В чем проявилось перемещение международных конфликтов в Европе в середине XVIII столетия?
12. Проанализируйте основные направления внутренней политики Франции в период правления Наполеона Бонапарта.
13. Характер и цели наполеоновских войн.
14. Каковы были основные причины крушения империи Наполеона I?
15. Объясните, почему наполеоновские войны, будучи завоевательными, в тоже время для некоторых государств (для каких?) сыграли прогрессивную роль.
16. Венский конгресс, его решения.
17. Каким образом внешняя политика США способствовала укреплению американской промышленности и развитию империализма?
18. Раскройте причины, ход, итоги и историческое значение Первой мировой войны.
19. Чем отличалась Первая мировая война от предшествующих войн?
20. Какие новые проблемы, на ваш взгляд, возникли после окончания Первой мировой войны?

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):**



- Почему в ходе Английской буржуазной революции от неё отходят одна за другой различные группировки нового дворянства и буржуазии?
- Почему в ходе Второй гражданской войны стал возможен союз между индипендентами и левеллерами?
- Почему движение диггеров с самого начала было обречено на поражение?
- В чем сходство и различия между английской и американской революциями?
- Почему американская революция осталась незавершенной?
- Объясните, какие события привели к установлению якобинской диктатуры. Почему она характеризуется как буржуазная революционно-демократическая?
- Каковы результаты испано-американской войны 1898 г.?
- Какие события определили начало Восточного кризиса 1875-1878 гг.?
- Каковы итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.?
- К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907 г.?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Характер первых государственных образований на территории Ирана в древности.
2. Государство Сасанидов. Государственное и общественное устройство
3. Иран в составе арабского халифата
4. Шиизм в Иране
5. Татаро-монгольское нашествие и Иран
6. Реформы и преобразования Аббаса I

7. Народные движения в средневековом Иране. Движение Сербедров.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

**4) Конспект (ОК-2, ОПК-6, ПК-10)**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456095>. С. 15-68.

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

**1) 5) Презентации (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):**

**Примерные темы презентаций:**

1. Бабидские восстания в Иране. Бабизм и бехаизм.
2. Реформы Эмир Низама.
3. Причины и этапы превращения Ирана в полуколонию.
4. Иранская революция 1905-1911 гг. Первая иранская конституция.

5. Иран в годы Первой мировой войны.
6. Национально-освободительное движение в Северном Иране в начале XX столетия.

**6) Рефераты (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):**

1. Примерная тематика рефератов.
2. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность.
3. Иран в годы II мировой войны.
4. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны.
5. Приход к власти М. Моссадыка. Борьба Ирана за национализацию нефти.
6. Военный переворот 1953 г. Его последствия.
7. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции».
8. Социальная политика шахского правительства.

**Критерии оценивания презентаций и рефератов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	находки.			
<b>Предст авление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):

#### Примерная тематика эссе

1. Причины кризиса шахского правления в Иране
2. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции
3. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти
4. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
5. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
6. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>О ценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по

	оформлению работы.
--	--------------------

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

**Шкала итоговой академической успеваемости  
студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

**7) Контрольная работа (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):**

**Темы контрольной работы:**

1. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность. Иран в годы П мировой войны.
2. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны.
3. Приход к власти М. Моссадыха. Борьба Ирана за национализацию нефти.
4. Военный переворот 1953 г. Его последствия.
5. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции».
8. Социальная политика шахского правительства Причины кризиса шахского правления в Иране.
9. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции.
10. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти.
11. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции.
12. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства.
13. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

**8) Примерная тематика докладов (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):**

1. Особенности формирования сефевидского государства.
2. Иран под властью афганцев. Борьба иранцев за независимость.
3. Правление Надир-шаха в Иране.
4. Преобразования в Иране в период правления Керим-хана Зенда.
5. Установление власти каджарской династии в Иране. Русско-иранские войны в начале XIX в.
6. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова в Иране.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):**

*Политика шиитского духовенства после прихода к власти в Иране была направлена:*  
на демократизацию иранского общества  
на установление светского режима в Иране  
на установление социалистического строя в Иране  
+на исламизацию иранского общества

*После смерти Хомейни в Иране усилилась:*  
+борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве  
борьбы социалистических элементов в руководстве за захват власти  
тенденция к радикальному изменению внешнеполитического курса страны  
борьба за проведение в стране демократических преобразований.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>3</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>4</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

<sup>3</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>4</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)



Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **3) Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-5):**

14. Характер первых государственных образований на территории Ирана в древности.
15. Государство Сасанидов. Государственное и общественное устройство.
16. Иран в составе арабского халифата.
17. Шиизм в Иране.
18. Татаро-монгольское нашествие и Иран.
19. Реформы и преобразования Аббаса I.
20. Народные движения в средневековом Иране. Движение Сербедаров.
21. Особенности формирования сефевидского государства.
22. Иран под властью афганцев. Борьба иранцев за независимость.
23. Правление Надиршаха в Иране.
24. Преобразования в Иране в период правления Керим-хана Зенда.
25. Установление власти каджарской династии в Иране. Русско-иранские войны в начале XIX в.
26. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова в Иране.
27. Бабидские восстания в Иране. Бабизм и бехаизм.
28. Реформы Эмир Низама.
29. Причины и этапы превращения Ирана в полуколонию.
30. Иранская революция 1905-1911 гг. Первая иранская конституция.
31. Иран в годы Первой мировой войны.
32. Национально-освободительное движение в Северном Иране в начале XX столетия.
33. Приход к власти Реза-шаха. Его политическая и реформаторская деятельность.
34. Иран в годы II мировой войны.
35. Подъем национально-освободительных движений в Иране после Второй мировой войны.
36. Приход к власти М. Моссадыка. Борьба Ирана за национализацию нефти.
37. Военный переворот 1953 г. Его последствия.
38. Причины и характер буржуазных реформ в Иране. Программа «Белой революции».

39. Социальная политика шахского правительства.
40. Причины кризиса шахского правления в Иране.
41. Антишахская революция в Иране. Борьба за лидерство в революции.
42. Политика шиитского духовенства по исламизации иранского общества после прихода к власти.
43. Борьба духовенства за власть после победы антишахской революции
44. Влияние ирано-иракской войны на развитие иранского государства
45. Причины несостоятельности тотальной исламизации иранского общества и государства.
46. Борьба радикального и прагматического направлений в исламском руководстве Ирана после смерти Хомейни.
47. Президент С.М. Хатами у власти. Его видение перспектив социально-политического развития Ирана.
48. Основные направления внутренней политики ИРИ в период правления Ахмадинежада.
49. Основные направления политики президента Х. Роухани.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***А) основная литература:***

1. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00069-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132/p.2>.
2. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 369 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00071-9. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133/p.2>.
3. Васильев Л.С. история Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалаврю академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9362-2. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763/p.2>.

### ***б) дополнительная литература:***

4. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07927. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995/p.2>.
5. Абрамов Д.М. История Средних веков. Восточно-IX-XVI вв.: учебное пособие для академического бакалавриата /Д.М. Абрамов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07432-1. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175/p.2>.
6. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства залива XX – начале XX1 века: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.С. Мелкумян. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06941-9. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441928>.

### ***в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:***

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ,</p>

мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ. Свидетельство о

	вопросов для контроля знаний»	государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
--	-------------------------------	--

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.