

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье»

Направление подготовки 58.03.01. – **Востоковедение и африканистика**
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд. ист. наук, ст. преподаватель Лохова И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий

кафедрой

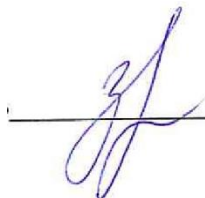


Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (144 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1/2	
Лекции	18/18	
Практические занятия	18/18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36/36	
Самостоятельная работа	0/72	
Курсовая работа	+	
Экзамен	+	
Зачет		
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

- подготовка профессионала-историка, владеющего конкретными и теоретически осмысленными знаниями о содержании исторического развития мировых цивилизаций в период древнего мира и средних веков, в частности: сформировать у студентов целостное представление о древнейшей и средневековой истории мировых цивилизаций; выявить общие закономерности развития мировых цивилизаций в указанные периоды истории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базовой части обязательных дисциплин Б1.Б.03.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов «Всеобщая история», «Обществознание».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление об основных этапах исторического развития мировых цивилизаций, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-6	способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена политических деятелей Запада; основные события и процессы гендерной истории стран афро-азиатского мира.	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества.
ОПК-6	основные цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира.	выявлять локальные особенности, отличать их от общих характеристик афро-азиатской и западной культуры; вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.	исследовательскими навыками в рамках гендерной тематики.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр.	Содержание	Ча сы		
1.	Древние цивилизации	4	4	<p>Понятие «первобытное общество»: дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблема антропо- и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Проблема возникновения древнейших цивилизаций. Теория “неолитической революции” В.Гордон-Чайлда. Полумесяц плодородия. Глобальное потепление тыс. до н.э. Миграции в долины “великих рек” Востока как альтернативный “ответ” на “вызов” со стороны изменившейся экосистемы. Древнейшие цивилизации Востока. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Перемены в формах поземельных отношений (возникновение храма земельного фонда) и в системе управления (становление авторитарного вожества за счет падения значимости традиционных коллегиальных институтов власти и появления жречества и профессиональной дружины). Возникновение государства как системы организации ирригационной экономики и инструмента перераспределения материальных благ. Ранняя деспотия - первая форма государственности. Огосударствление материальных и человеческих ресурсов в условиях ранней деспотии. Государство на древнем Востоке как социообразующий фактор. Власть имущие как древнейший господствующий класс. Государственно-зависимое население как древнейший эксплуатируемый класс. Неэффективность</p>		Устный опрос, доклад, презентация .	[1-3]

				<p>огосударственной экономики как главная причина непрочности “иригационных” цивилизаций.</p> <p>Выход цивилизаций за рамки бассейнов “великих рек” с новой волной миграций кочевников на рубеже III-II тыс. до н.э.</p> <p>Северное и восточное направления миграций семитов. Создание семитских цивилизаций: на северном направлении - Ханаан, Финикия, Израиль; на западном направлении - Аккад, Вавилония. Переселение в Азию индоевропейцев - хетты, иранцы, индо-арии. Общественно-экономический строй цивилизаций “бронзового века”. Технологические новшества - колесо, одомашненная лошадь, боевые колесницы.</p> <p>Двухсекторная экономика. “Военные монархии” как форма государственности цивилизаций “второго поколения”.</p> <p>Понятие “осевого времени” у К. Ясперса. Взаимозависимость процессов создания мировых религий и имперской формы государственности. Ассирия - древнейшая империя Востока.</p> <p>Роль зороастризма - первой дуалистической религии в формировании Персидской мировой державы. Роль буддизма в стабилизации империи Маурьев в Индии. Роль конфуцианства и легизма в оформлении империй древнего Китая. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.</p>			
2.	Цивилизация античной Европы	4	4	<p>Невозможность развития по восточному пути в Европе (на примере Критской, Микенской и этрусской цивилизаций).</p> <p>Особенности перехода к цивилизации в условиях Железного века. Роль природно-климатического фактора. Основные пути становления цивилизации нового типа: миграции, деятельность посредников - реформаторов и законодателей, тирания как переходная форма правления от вожества к государственности.</p> <p>Полис как социально-экономическая структура, как военно-политическая организация, как культовое сообщество. Два</p>		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-3]

				центра возникновения античной цивилизации - Греция и Италия.			
3.	Античность как сообщество независимых полисов	4	4	<p>Община - государство как первая форма существования античной цивилизации. Социальная структура античного общества - гражданство, метеки, вольноотпущенники, рабы классического типа. Античная республика и ее формы - олигархия и демократия. Характеристика республики демократического типа на примере Афин. Феномен прямой демократии. Характеристика олигархической республики на примере Рима. Права римского гражданина. Всемирно-историческое значение античного республиканизма. Неизбежность преодоления принципа общинной государственности.</p>		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-3]
4.	Мировые державы античности	4	4	<p>Причины перехода к имперскому принципу государственности в античном мире. Держава Александра Македонского - первая античная империя. Эллинистические державы и причины их упадка. Римская империя (принципат) как высшая форма развития античной государственности. Принципы организации Римского принципата. Принципиальные отличия ранней Римской империи от империй Востока. "Римская Европа" - прообраз современной "объединенной Европы". Становление христианства как формы религиозной организации, адекватной универсальной империи. Доминат - позднеантичная империя. Причины падения Римской империи на Западе и причины ее могущества на Востоке. Типы цивилизаций в древности: древний Восток, древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.</p>		Устный опрос, доклад, презентация . Экзамен.	1-3]

5.	ИТОГО	18	18		0		
6.	Средневековая Византия как цивилизация евразийского типа	6	6	Место средневековья во всемирно-историческом процессе: его хронологические рамки и периодизация. Западноевропейский и восточноевропейский варианты средневекового исторического развития. Византия, страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Периодизация византийской истории. Специфика византийской - “государственной” модели феодализма. Государство и церковь. Становление в результате иконоборчества института цезаропапизма. Православная церковь как служанка государства. Разрыв между православием и католицизмом. “Ориентализация” имперской государственности. Государство как социообразующий фактор. Ослабление экономики вследствие ужесточения государственного фискального гнета. Крупное феодальное землевладение как фактор политической дестабилизации. Униатская политика Палеологов как последнее средство спасения Империи. Неудача крестовых походов против турок. Причины гибели Византийской империи.	24	Устный опрос, эссе.	[1-3]
7.	Средневековая цивилизация Европы	6	6	Возникновение феодализма как социально-экономической системы. Основные пути становления феодализма в Европе. Империя Карла Великого как первое подлинное государство в средневековой Европе. Причины и закономерность распада империи Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе. Католическая Европа - как единое духовно-культурное пространство. Расцвет феодального города - результат первого кризиса феодальной аграрной экономики (по Ж.Ле Гоффу). “Коммунальная революция” и процесс формирования “национальных государств”. Особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии и на Пиренейском полуострове. Границы средневековой Европы. Кризис средневековой	24	Устный опрос, доклад, презентация .	[1-3]

				цивилизации: причины, сущность, пути преодоления.			
8.	Цивилизации средневекового Востока	6	6	Мировые цивилизации средневекового Востока как духовные сообщества. Общая характеристика исламской цивилизации. Ислам - самая молодая мировая религия. Арабский халифат. Распад халифата. Османская империя - лидер исламского мира в 16-19 вв. Индия - индуистская цивилизация с традиционно слабой государственностью. Создание в 16 в. империи великих моголов и распространение ислама в северной Индии. Буддистская цивилизация Индокитая. Конфуцианская цивилизация средневекового Китая. Средневековая Япония. Проблема отставания Востока от Европы с 17 в.	24	Устный опрос, эссе. Экзамен.	[1-3]
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ОПК-6,):

1. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда.
2. Возникновение государства как системы организации ирригационной экономики и инструмента перераспределения материальных благ.
3. Ранняя деспотия - первая форма государственности.
4. Государственно-зависимое население как древнейший эксплуатируемый класс.
5. Создание семитских цивилизаций : на северном направлении - Ханаан, Финикия, Израиль; на западном направлении - Аккад, Вавилония.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ОПК-6,):

1. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.
2. Полис как социально-экономическая структура, как военно-политическая организация, как культовое сообщество.
3. Два центра возникновения античной цивилизации - Греция и Италия.
4. Община - государство как первая форма существования античной цивилизации.
5. Античная республика и ее формы - олигархия и демократия.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ОПК-6,):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Характеристика республики демократического типа на примере Афин. Феномен прямой демократии.
2. Характеристика олигархической республики на примере Рима.
3. Держава Александра Македонского - первая античная империя.
4. Эллинистические державы и причины их упадка.
5. Римская империя (принципат) как высшая форма развития античной государственности.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОК-2, ОПК-6,)

Античность как геном европейской и российской культуры / сост. и науч. ред. В.П. Шестаков ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский институт культурологии. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428000>. – ISBN 978-5-906792-48-8. – Текст : электронный. С. 134-167.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Презентации (ОК-2, ОПК-6,):

Примерные темы презентаций:

1. Становление христианства как формы религиозной организации, адекватной универсальной империи.
2. Причины падения Римской империи на Западе и причины ее могущества на Востоке.
3. Типы цивилизаций в древности: древний Восток, древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.
4. Византия, страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья.

6) Рефераты (ОК-2, ОПК-6,):

Примерная тематика рефератов

1. Крупное феодальное землевладение как фактор политической дестабилизации.
2. Униатская политика Палеологов как последнее средство спасения Империи.
3. Неудача крестовых походов против турок. Причины гибели Византийской империи.
4. Возникновение феодализма как социально-экономической системы.
5. Империя Карла Великого как первое подлинное государство в средневековой Европе.
6. Феодальная раздробленность в Европе.

Критерии оценивания презентаций и рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн	Соблюдается	Соблюдается	Не	Не

презентации	ется единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	ется единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Эссе (ОК-2, ОПК-6,):

Примерная тематика эссе

1. Католическая Европа - как единое духовно-культурное пространство.
2. Особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии и на Пиренейском полуострове.
3. Кризис средневековой цивилизации: причины, сущность, пути преодоления.
4. Мировые цивилизации средневекового Востока как духовные сообщества.
5. Ислам - самая молодая мировая религия. Арабский халифат.
6. Османская империя - лидер исламского мира в 16-19 вв.
7. Индия - индуистская цивилизация с традиционно слабой государственностью.
8. Создание в 16 в. империи великих моголов и распространение ислама в северной Индии.
9. Конфуцианская цивилизация средневекового Китая.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
---------------	-----------------------------

5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

7) Контрольная работа (ОК-2, ОПК-6,):

Темы контрольной работы:

Тема 1.

Возникновение феодализма как социально-экономической системы. Основные пути становления феодализма в Европе.

Империя Карла Великого как первое подлинное государство в средневековой Европе. Причины и закономерность распада империи Карла Великого.

Тема 2.

Особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии и на Пиренейском полуострове. Границы средневековой Европы. Кризис средневековой цивилизации: причины, сущность, пути преодоления.

Тема 3.

Мировые цивилизации средневекового Востока как духовные сообщества. Общая характеристика исламской цивилизации. Ислам - самая молодая мировая религия. Арабский халифат. Распад халифата. Османская империя - лидер исламского мира в 16-19 вв.

Тема 4.

Индия - индуистская цивилизация с традиционно слабой государственностью. Создание в 16 в. империи великих моголов и распространение ислама в северной Индии. Буддистская цивилизация Индокитая. Конфуцианская цивилизация средневекового Китая. Средневековая Япония. Проблема отставания Востока от Европы с 17 в.

Тема 5.

«Революция цен» и перемены в европейской экономике.

Мануфактура. Торговый капитализм. Перемены в сельском хозяйстве. Освобождение крестьянства на Западе и “Второе издание” крепостничества на Востоке Европы.

Экономическая дифференциация Европы. Социальные перемены. Абсолютистская монархия.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

8) Примерная тематика докладов (ОК-2, ОПК-6,):

1. Два центра возникновения античной цивилизации - Греция и Италия.
2. Община - государство как первая форма существования античной цивилизации.
3. Античная республика и ее формы - олигархия и демократия.
4. Ранняя деспотия - первая форма государственности.
5. Государственно-зависимое население как древнейший эксплуатируемый класс.
6. Создание семитских цивилизаций: на северном направлении - Ханаан, Финикия, Израиль; на западном направлении - Аккад, Вавилония.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления,	1

оформлению	соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	
------------	---	--

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ОПК-6,):

Создание семитских цивилизаций на северном направлении:

+Ханаан, Финикия, Израиль;

Вавилония

Ассирия

Египет

Община - государство как первая форма существования:

средневековой цивилизации

+античной цивилизации

первобытнообщинного период

постиндустриальной цивилизации

Османская империя в XVI-XIX вв. являлась:

отсталой по сравнению с государствами Европы

+лидером исламского мира

подчиненной Российской империи

подчиненной Византийской империи

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.³

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

³ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки⁴

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

⁴ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ОПК-6,):

1. Предпосылки возникновения “иригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда.
2. Возникновение государства как системы организации иригационной экономики и инструмента перераспределения материальных благ.
3. Ранняя деспотия - первая форма государственности.
4. Государственно-зависимое население как древнейший эксплуатируемый класс.
5. Создание семитских цивилизаций : на северном направлении - Ханаан, Финикия, Израиль; на западном направлении - Аккад, Вавилония.
6. Влияние мировых религий на эволюцию социально-экономической структуры на примере системы варн в Индии.
7. Полис как социально-экономическая структура, как военно-политическая организация, как культовое сообщество.
8. Два центра возникновения античной цивилизации - Греция и Италия.
9. Община - государство как первая форма существования античной цивилизации.
10. Античная республика и ее формы - олигархия и демократия.
11. Характеристика республики демократического типа на примере Афин. Феномен прямой демократии.
12. Характеристика олигархической республики на примере Рима.
13. Держава Александра Македонского - первая античная империя.
14. Эллинистические державы и причины их упадка.
15. Римская империя (принципат) как высшая форма развития античной государственности.
16. Становление христианства как формы религиозной организации, адекватной универсальной империи.
17. Причины падения Римской империи на Западе и причины ее могущества на Востоке.
18. Типы цивилизаций в древности: древний Восток, древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.
19. Византия, страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья.
20. Крупное феодальное землевладение как фактор политической дестабилизации.
21. Униатская политика Палеологов как последнее средство спасения Империи.
22. Неудача крестовых походов против турок. Причины гибели Византийской империи.
23. Возникновение феодализма как социально-экономической системы.
24. Империя Карла Великого как первое подлинное государство в средневековой Европе.
25. Феодальная раздробленность в Европе.
26. Католическая Европа - как единое духовно-культурное пространство.
27. Особенности развития феодализма во Франции, Англии, Германии и на Пиренейском полуострове.
28. Кризис средневековой цивилизации: причины, сущность, пути преодоления.
29. Мировые цивилизации средневекового Востока как духовные сообщества.
30. Ислам - самая молодая мировая религия. Арабский халифат.
31. Османская империя - лидер исламского мира в 16-19 вв.
32. Индия - индуистская цивилизация с традиционно слабой государственностью.
33. Создание в 16 в. империи великих моголов и распространение ислама в северной Индии.
34. Конфуцианская цивилизация средневекового Китая.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>. – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>. – ISBN 978-5-4332-0038-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов, Д.В. Мазарчук, И.Г. Яцкевич. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-327-0. – Текст : электронный.
2. Соловьев, В.С. История и культура древней Бактрии : учебное пособие / В.С. Соловьев ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2008. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272306>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / Н.В. Михайлова, А.А. Иванов, В.Ф. Калина и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А.А. Иванов. – Москва : Юнити, 2015. – 279 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01668-9. – Текст : электронный.
 4. Кучма, В.В. Государство и право Древнего мира и Средних веков : в двух частях : [16+] / В.В. Кучма. – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2001. – 548 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38672>. – ISBN 5-85534-468-1. – Текст : электронный.
 5. Гоголев, Д.А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : [16+] / Д.А. Гоголев ; отв. ред. А.Г. Еманов ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381>. – Библиогр.: с. 56 - 58. – Текст : электронный.
 6. История древнего мира: первобытное общество : [16+] / сост. А.П. Беликов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235>. – Текст : электронный.
 7. Древний мир: история и археология: труды Международной научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков им. проф. В.Ф. Семенова МПГУ (3 декабря 2016 г.) / отв. ред. Н.И. Винокуров ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 305 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598910>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0485-7. – Текст : электронный.
 8. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Сенькова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт социально-гуманитарных и политических наук. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436412>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00957-3. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ. Свидетельство о

	вопросов для контроля знаний»	государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
--	-------------------------------	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.