

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликтные регионы на постсоветском пространстве: Южный Кавказ»

Направление/специальность 58.03.01 **Востоковедение и африканистика**
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения - **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд. ист. наук, ст. преподаватель Ногаев Н.Э.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий

кафедрой



Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- изучение причин возникновения этнотерриториальных и этнополитических конфликтов в Южном Кавказе, выявление комплекса факторов внутреннего и внешнего характера, оказывающих воздействие на них и способствующих сохранению нестабильной ситуации в этом регионе.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина вариативной части учебного плана Б1. В.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин при освоении курсов «История "холодной войны" и установление нового миропорядка» «Геополитика», «История народов Северного Кавказа», «История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы исторического развития мировых цивилизаций, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны.

ПК-5	способностью готовить материалы для учебных занятий.
ПК-9	способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума. Код 32 (ОК-6)	Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях. Код У2 (ОК-6)	Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений. Код В2 (ОК-6)
ОПК-3	основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки Код 33 (ОПК-3)	выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона Код У3 (ОПК-3)	способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению экономико--географических закономерностей и особенностей стран Востока Код В3 (ОПК-3)
ПК-5	методики учебной и воспитательной работы, средств	внедрять инновационные приемы в	методами подготовки материалов востоковедных

	подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. Код ЗЗ (ПК-5)	педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. Код УЗ (ПК-5)	дисциплин для учебных занятий. Код ВЗ (ПК-5)
ПК-9	Основные направления и проблематику современных исторических исследований. Код ЗЗ (ПК-9)	Обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества. Код УЗ (ПК-9)	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Абхазско-грузинский конфликт. и грузино-югоосетинских конфликты.	9	9	<p>Предыстория начала абхазо-грузинского и грузино-осетинского конфликтов. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. З. Гамсахурдия и «звиадиизм».</p> <p>Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия.</p> <p>Наращение внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия абхазского конфликта.</p> <p>«Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в абхазском конфликте. Российский фактор в абхазском конфликте.</p> <p>«Замораживание» абхазского конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе.</p> <p>«Революция роз» в Грузии и внутривластная ситуация в Грузии.</p>	18	Конспект, Контрольная работа. Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4]

				Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии. Августовская война 2008 года в Южной Осетии и ее последствия. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии.			
2	Армяно-Азербайджанский конфликт вокруг Нагорного Карабаха.	9	9	Армения и Азербайджан. Проблема Нагорного Карабаха. Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в советское время. Нарастание Нагорно-Карабахского конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-Карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия Нагорно-Карабахского конфликта. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования Нагорно-Карабахского конфликта. Участие России и Минской группы СБСЕ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта. Ситуация вокруг Нагорно Карабаха сегодня: внешнеполитический фактор.	18	Устный опрос, презентация. Зачёт.	[1] [2] [3] [4]
	ИТОГО	18	18		36		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6, ОПК-3):

1. Предыстория начала абхазско-грузинского и грузино-осетинского конфликтов.
2. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. 3. Гамсахурдиа и «звиадиизм».
3. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия.
4. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия абхазского конфликта.
5. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в абхазском конфликте.

1. Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):

1. Российский фактор в абхазском конфликте.
2. «Революция роз» в Грузии и внутривнутриполитическая ситуация в Грузии.
3. Замораживание абхазского конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе.
4. «Революция роз» в Грузии и внутривнутриполитическая ситуация в Грузии.
5. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

1. 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Вооруженная стадия Нагорно-Карабахского конфликта.
2. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования Нагорно-Карабахского конфликта.
3. Участие России и Минской группы СБСЕ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):

1. Дудайти А.К. ПОЛИТИКА РОССИИ В КОНФЛИКТНЫХ РЕГИОНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: БОЛЬШОЙ КАВКАЗ: монография. Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28791169>. С. 25-67.
2. Цыганок А.Д. РОССИЯ НА ЮЖНОМ КАВКАЗЕ: ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКАЯ ВОЙНА, 8-13 АВГУСТА 2008 ГОДА: монография / А. Д. Цыганок. Москва, 2010. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19725945> С. 56-78.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

1. 5) Примерная тематика презентаций (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):**Примерные темы презентаций по разделу «Классификация языков»:**

1. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии.
2. Августовская война 2008 года в Южной Осетии и ее последствия.
3. Нарастание Нагорно-Карабахского конфликта в 80-е гг. XX века.
4. Вооруженная стадия Нагорно-Карабахского конфликта.

1. Примерная тематика рефератов и презентаций (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):

1. Ситуация вокруг Нагорно Карабаха сегодня: внешнеполитический фактор.
2. Участие России и Минской группы СБСЕ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
3. Августовская война 2008 года в Южной Осетии и ее последствия.
4. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):

1. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. 3. Гамсахурдиа и «звиадиизм».
2. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия.
3. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия абхазского конфликта.
4. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в абхазском конфликте.
5. Российский фактор в абхазском конфликте.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и

	дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

1. Вопросы для подготовки к зачету (ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-9):

1. Предыстория начала абхазско-грузинского и грузино-осетинского конфликтов.
2. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений.
3. Гамсахурдия и «звиадизм».
3. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия.
4. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия абхазского конфликта.
5. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в абхазском конфликте.
6. Российский фактор в абхазском конфликте.
7. «Революция роз» в Грузии и внутривластная ситуация в Грузии.
8. Замораживание абхазского конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе.
9. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.
10. Вооруженная стадия Нагорно-Карабахского конфликта.
11. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования Нагорно-Карабахского конфликта.
12. Участие России и Минской группы ОБСЕ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
13. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии.
14. Августовская война 2008 года в Южной Осетии и ее последствия.
15. Нарастание Нагорно-Карабахского конфликта в 80-е гг. XX века.
16. Вооруженная стадия Нагорно-Карабахского конфликта Ситуация вокруг Нагорно Карабаха сегодня: внешнеполитический фактор.
17. Участие России и Минской группы ОБСЕ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
18. Августовская война 2008 года в Южной Осетии и ее последствия.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><i>Компетенции не сформированы.</i></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» /не зачтено	Оценка «удовлетворительн- о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

основная литература:

- Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие : [16+] / Г.А. Ивакин, В.В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1010-6. – Текст : электронный.
- Панюжева, М.М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения: учебно-методическое и научное издание : [16+] / М.М. Панюжева ; ред. В.Б. Поволоцкий ; Государственный академический университет гуманитарных наук, Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574152>. – ISBN 978-5-7777-0754-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Аллахвердиев К. НАГОРНО-КАРАБАХСКИЙ КОНФЛИКТ В КОНТЕКСТЕ "НОВОЙ БОЛЬШОЙ ИГРЫ" // Кавказ и глобализация. 2009. Т. 3. № 2-3. С. 28-42.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=19029040>
2. Дудайти А.К., Ситохова А.Р. ПРОБЛЕМА НАГОРНОГО КАРАБАХА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РОССИИ С ЗАПАДНЫМИ СТРАНАМИ В РАМКАХ МИНСКОЙ ГРУППЫ ОБСЕ (90-Е ГГ. XX В.) // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2016. № 1. С. 29-34.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25896683>
3. Дудайти А.К., Дулаева З.С. К ВОПРОСУ О РОЛИ НЕПРИЗНАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ЮЖНОМ КАВКАЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ / В сборнике: Проблемы всеобщей истории и политологии. Сборник научных трудов. ФГБУН Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева ВНИЦ РАН и Правительства РСО-Алания, ФГБОУ ВПО "Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова". Владикавказ, 2015. С. 120-135.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25795626>
4. Дудайти А.К. ПРОБЛЕМА "РАЗДЕЛЕННОГО НАРОДА" В КОНТЕКСТЕ ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКОГО КОНФЛИКТА И ПОЗИЦИЯ РОССИИ / В сборнике: Нациестроительство на Северном Кавказе: исторический опыт и современные практики. материалы заочного круглого стола. Российская академия наук, Южный научный центр, Институт социально-экономических и гуманитарных исследований. Ростов-на-Дону, 2012. С. 44-60. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25947184>
5. Дудайти А.К. ПОЛИТИКА РОССИИ В КОНФЛИКТНЫХ РЕГИОНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: БОЛЬШОЙ КАВКАЗ: монография. Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2016.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28791169>
6. Дудайти А.К. ЮЖНЫЙ КАВКАЗ В ПОСТБИПОЛЯРНЫЙ ПЕРИОД: МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В РЕГИОНЕ / В сборнике: Россия и Кавказ: история и современность. материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 1150-летию зарождения российской государственности. 2012. С. 339-354 <https://elibrary.ru/item.asp?id=25493778>
7. Тедеева У.Ш. ГРУЗИЯ И ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 20-ОЙ ГОДОВЩИНЕ НАЧАЛА ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПОСВЯЩАЕТСЯ // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. 2009. № 1. С. 143-157.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21064524>
8. ТРАГЕДИЯ ЮЖНОЙ ОСЕТИИ: события августа 2008 года: факты, свидетельства геноцида, комментарии / [работали: А. Касаев, Э. Таранова, О. Серова. Москва, 2008.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=19714832>
9. Кочетков А., Мартынов А., Пискорский М. ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ. ВООРУЖЕННАЯ АГРЕССИЯ И МИРОТВОРЧЕСКАЯ ВОЙНА: история вопроса, свидетельства очевидцев, последствия для мира / А. Кочетков, А. Мартынов, М. Пискорский. Москва, 2009.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=19714907>
10. Цулая Г.Р., Баязитова Г.И. ГРУЗИНО-АБХАЗСКИЙ КОНФЛИКТ (1989-1994 ГГ.) / В сборнике: Лучшие выпускные квалификационные работы 2012 года. сборник статей на основе лучших выпускных квалификационных работ. Тюмень, 2013. С. 19-32.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26784620>
11. Киракосян Т.Л. АРМЕНИЯ-АЗЕРБАЙДЖАН: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТА / В сборнике: Социально-политические процессы в меняющемся мире. межвузовский сборник научных трудов. Тверь, 2017. С. 139-143.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29267193>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии);</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
---	---

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.