

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История народов Северного Кавказа XX в»**

Направление подготовки 58.03.01. – **Востоковедение и африканистика**  
Профиль «История стран Востока: иранское направление»

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд. ист. наук, доцент кафедры российской истории Сосранова З.В.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры российской истории (протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бзаров Р.С.



Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета (протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета: \_\_\_\_\_ Плиева З.Т.



### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	3	-
Лекции	-	-
Практические занятия	50	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	50	-
Самостоятельная работа	58	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108	

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов с учетом достижений современной историографии комплекса знаний о важнейших аспектах и особенностях социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Северного Кавказа в новейшее время.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базовой части обязательных дисциплин учебного плана Б1.Б.16.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «История России до 1917 года», «История России в новейшее время».

Для изучения дисциплины студенты должны знать основные этапы исторического развития мировой цивилизации, уметь работать с источниками и литературой по изучаемой дисциплине.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ПК-6	способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Код 31 (ОК-1)	Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. Код У1(ОК-1)	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Код В1(ОК-1)
	Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Код 32 (ОК-1)	Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Код У2(ОК-1)	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Код В2(ОК-1)
	Основные направления и проблематику современной философии. Код 33 (ОК-1)	Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система. Код У3(ОК-1)	Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. Код В3(ОК-1)
ОПК-3	социально значимые проблемы человека в современном мире, ориентироваться в физической и политической карте Азии и Африки Код 31 (ОПК-3)	давать сравнительный анализ и сопоставлять результаты хозяйственной деятельности человека, в том числе в сфере промышленности и сельского хозяйства, с природными	знаниями о закономерностях размещения населения и динамикой демографических процессов в современных странах Азии и Африки Код В1(ОПК-3)

		условиями региона Код У1(ОПК-3)	
	иметь представление о физической географии Азии и Африки: ландшафте, климате, почвах, флоре и фауне, основных водоемах Код 32 (ОПК-3)	применять в профессиональной деятельности знание современных проблем глобализации, экологической, демографической, продовольственной, ресурсной проблем стран Азии и Африки Код У2(ОПК-3)	навыками комплексно анализировать проблемы, связанные с взаимодействием человека и окружающей среды Код В2(ОПК-3)
	основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки Код 33 (ОПК-3)	выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона Код У3(ОПК-3)	способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению экономико-географических закономерностей и особенностей стран Востока  Код В3(ОПК-3)
ПК-6	основные составляющие информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности. Код 31 (ПК-6)	работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности Код У1(ПК-6)	основные понятия и термины, относящиеся к сфере информатизации общества и гуманитарной науки.  Код В1(ПК-6)
	работать с основными типами профессиональных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности  Код 32 (ПК-6)	работать с различными типами прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ для решения задач профессиональной деятельности. Код У2(ПК-6)	навыками работы с основными типами профессиональных, прикладных, научно-исследовательских и учебных компьютерных программ. Код В2(ПК-6)

	основные составляющие информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности. Код 33 (ПК-6)	работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета для решения задач профессиональной деятельности Код У3(ПК-6)	информационными технологиями в области обработки научных и аналитических текстов в рамках решения задач профессиональной деятельности. Код В3(ПК-6)
--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Системный кризис российской администрации и революция 1905-1907гг. на Северном Кавказе.	-	6	Система управления Северным Кавказом в начале XX века. Политическая обстановка в регионе в годы Первой русской революции. Воссоздание Кавказского наместничества в 1905г. как особого имперского института управления регионом. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова в должности кавказского наместника. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XX века. (ОК-1, ОПК-3, ПК-6).	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1,9]
2-3	Северный Кавказ в 1914-1921гг.	-	6	Социально-политическая обстановка и экономическая ситуация на Северном Кавказе в годы Первой мировой войны. Участие представителей кавказских народов в войне. Февральская революция и развитие ситуации в казачьих областях Северного Кавказа и Терской области в условиях нарастающей политической дестабилизации (март-июль 1917г.) Большевизация советов. Октябрьская революция 1917г. и реакция на нее в национальных округах и казачьих отделах Северного Кавказа. Поляризация сил в регионе: Временное коалиционное Терско-Дагестанское правительство, Кубанское краевое правительство и др. Становление советской власти на Северном Кавказе. II съезд народов Терка: признание власти Совета народных комиссаров РСФСР. Провозглашение Терской народной республики в марте 1918г. Начало вооруженного противоборства между сторонниками и противниками совдепов. Северный Кавказ в огне Гражданской войны. IV съезд народов Терка. Бичераховский мятеж. Военно-политическая обстановка в	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1,7,9]

				<p>регионе в конце 1918-начале 1919г. Белый и красный террор. Поражение советских войск и захват Добровольческой армией Терской республики. Анtidеникинское движение.</p> <p>Разгром войск Деникина. Освобождение Северного Кавказа. Окончательное установление советской власти в регионе.</p> <p>Ликвидация в горной части Чечни и Дагестана шариатской монархии Узун-Хаджи. Мятеж имама Нажмудина Гоцинского и его разгром.</p> <p>(ОК-1, ОПК-3, ПК-6)</p>			
<b>4-5</b>	Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практика.	-	6	<p>Утверждение советской системы управления в регионе. Административные и национально-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1920-е гг. Образование Горской АССР. Земельный вопрос в республике. Процессы национального размежевания в Горской АССР. Дагестанская АССР. От национального округа к автономным областям.</p> <p>Образование Северо-Кавказского края. Административно-территориальные преобразования в крае в 1920-е гг. Преобразование автономных областей в автономные республики.</p> <p>Социально-экономическое развитие региона в условиях новой экономической политики. Восстановление промышленности на Северном Кавказе в первое десятилетие советской власти. Развитие промышленного потенциала регионов Северного Кавказа в период предвоенных пятилеток. Крестьянство Северного Кавказа накануне «великого перелома». Хлебозаготовки и чрезвычайные меры в регионе в 1928-1929гг. Колхозное строительство на Дону и Северном Кавказе. «Раскулачивание» крестьянских хозяйств. Противодействие насильственной коллективизации в национальных областях Северного Кавказа. Хлебозаготовки 1930-1932гг. Голод 1932-1933гг. и его последствия.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е гг. «Кулацкая» и «национальные» операции НКВД 1937-1938 гг. в регионе.</p> <p>Культурное строительство в 1920-1930-е гг.</p> <p>(ОК-1, ОПК-3, ПК-6)</p>	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1,7,11]
<b>6-7</b>	Народы	-	6	Мобилизационные мероприятия в автономиях Северного Кавказа в	6	Устный	[1-2,3,9]



	Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и в период «позднего» сталинизма.			1941г. Перестройка экономики региона на военный лад. Создание городских комитетов обороны. Эвакуация ведущих промышленных предприятий Северного Кавказа в тыл страны. Кавказ в военных планах фашистского командования в 1942г. Операция «Эдельвейс». Северо-Кавказская оборонительная операция советских войск. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом. Северо-Кавказская и Новороссийско-Таманская наступательные операции советских войск. Значение битвы за Кавказ в истории Великой Отечественной войны. Немецкий оккупационный режим на территории Северного Кавказа. Трудности восстановления и повседневная жизнь населения в годы войны. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944гг. Вопросы депортации народов Северного Кавказа в современной российской историографии. Восстановление экономики Северного Кавказа в годы послевоенной пятилетки (1946-1950гг.). Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь региона в 1945-1953гг. Жизнь и быт депортированных народов в условиях спецпоселений. (ОК-1, ОПК-3, ПК-6)		опрос.	
<b>8-9</b>	Северный Кавказ в 1953-1964 гг.: общественно-политические процессы и динамика социально-экономического развития.	-	6	Развитие промышленности и сельского хозяйства региона в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Общественно-политическая жизнь региона в период хрущевской «оттепели». XX съезд КПСС 1956г. и начало процесса реабилитации депортированных народов Северного Кавказа. Указы Президиума Верховного Совета СССР 1956-1957гг.: восстановление автономий северокавказских народов, ликвидированных в годы Великой Отечественной войны. Проблемы восстановления административных границ в регионе. Духовная и культурная жизнь региона в годы «оттепели». (ОК-1, ОПК-3, ПК-6)	8	Устный опрос, конспект	[1,4]
<b>10-11</b>	Северный	-	6	Общественно-политическая жизнь региона во второй половине 1960-	10	Устный	[1,8]

	Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.)			х – первой половине 1980-х гг. Проблема Пригородного района как дестабилизирующего фактора в отношениях между осетинами и ингушами. Развитие промышленности, транспорта и сельского хозяйства во второй половине 1960-х – 1980-е гг. Развитие науки, культуры и спорта на Северном Кавказе. (ОК-1, ОПК-3, ПК-6)		опрос, конспект.	
12-13	Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.	-	6	<p>Социально-экономическое развитие регионов Северного Кавказа. Политические преобразования и реформы в СССР, тенденции и направления в общественно-политической жизни в регионах Северного Кавказа. Возникновение и становление многопартийности в стране во второй половине 1980-х гг. Формирование и деятельность национальных политических организаций и движений в автономных республиках Северного Кавказа. «Адыгэ Хасэ», «Тере», «Нийсхо» и др. Дезинтеграция центральных институтов власти и разрушение единого идентификационного поля советских народов. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991гг. Декларация Верховного Совета СССР от 14 ноября 1989г. «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечении их прав» и ее значение. Принятие «Декларации о государственном суверенитете РСФСР». Процессы суверенизации автономных республик Северного Кавказа. Основные этнотерриториальные противоречия в северокавказском регионе к началу 1990-х гг.</p> <p>Общественно-политические процессы в северокавказских субъектах Российской Федерации, связанные с принятием и реализацией Закона РСФСР от 26 апреля 1991 г. «О реабилитации репрессированных народов».</p> <p>(ОК-1, ОПК-3, ПК-6)</p>	10	Устный опрос, конспект.	[1]

<b>14-15</b>	Северный Кавказ в 1990-е гг.- начале XXI в.: направления и тенденции развития.	-	6	Новые вызовы культурным и идентификационным основаниям Российского государства, его информационным, образовательным и властным структурам в постсоветский период. Вооруженные конфликты в регионе в постсоветский период. Осетино-ингушский конфликт. Чеченский конфликт. Мероприятия федерального центра по урегулированию конфликтных ситуаций в Северокавказском регионе. (ОК-1, ОПК-3, ПК-6)		Проверка доклада или презентации.	[1]
<b>16-17</b>	Мероприятия федерального центра по урегулированию конфликтных ситуаций в Северокавказском регионе.	-	2	Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг. Введение института федеральных округов (2000 г.). Объединение Северокавказских субъектов РФ в Южный Федеральный округ (ЮФО). Образование 19 января 2010г. Северо-Кавказского Федерального округа (СКФО) в составе Ставропольского края, Дагестана, Чечни, Ингушетии, Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии и Северной Осетии. Федеральные целевые программы по развитию субъектов РФ Северокавказского региона. Развитие экономики и социальной сферы субъектов северокавказского региона в постсоветский период (ОК-1, ОПК-3, ПК-6)	4	Устный опрос. Зачёт.	[1]
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>50</b>		<b>58</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОК-1, ОПК-3, ПК-6):**

1. Системный кризис российской администрации и революция 1905-1907 гг. на Северном Кавказе. 2. Система управления Северным Кавказом в начале XX века. 3. Политическая обстановка в регионе в годы Первой русской революции. 4. Воссоздание Кавказского наместничества в 1905 г. как особого имперского института управления регионом. 5. Деятельность И.И. Воронцова-Дашкова в должности кавказского наместника. 6. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XX века. 7. Северный Кавказ в 1914-1921 гг. 8. Социально-политическая обстановка и экономическая ситуация на Северном Кавказе в годы Первой мировой войны. 9. Участие представителей кавказских народов в войне. 10. Февральская революция и развитие ситуации в казачьих областях Северного Кавказа и Терской области в условиях нарастающей политической дестабилизации (март-июль 1917 г.) Большевизация советов. 11. Октябрьская революция 1917 г. и реакция на нее в национальных округах и казачьих отделах Северного Кавказа. 12. Поляризация сил в регионе: Временное коалиционное Терско-Дагестанское правительство, Кубанское краевое правительство и др. 13. Становление советской власти на Северном Кавказе. 14. II съезд народов Терека: признание власти Совета народных комиссаров РСФСР. 15. Провозглашение Терской народной республики в марте 1918 г. 16. Начало вооруженного противоборства между сторонниками и противниками совдепов. 17. Северный Кавказ в огне Гражданской войны. 18. IV съезд народов Терека. 19. Бичераховский мятеж. 20. Военно-политическая обстановка в регионе в конце 1918-начале 1919 г. 20. Поражение советских войск и захват Добровольческой армией Терской республики. 21. Анtidеникинское движение. Разгром войск Деникина. Освобождение Северного Кавказа. 23. Окончательное установление советской власти в регионе. 24. Ликвидация в горной части Чечни и Дагестана шариатской монархии Узун-Хаджи. 25. Мятеж имама Нажмудина Гоцинского и его разгром. 26. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1921-1940 гг.: идеология и практика. 27. Утверждение советской системы управления в регионе. 28. Административные и национально-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1920-е гг. 29. Образование Горской АССР. 30. Земельный вопрос в республике. 31. Процессы национального размежевания в Горской АССР. 32. Дагестанская АССР. 33. От национального округа к автономным областям. 34. Образование Северо-Кавказского края. 35. Административно-территориальные преобразования в крае в 1920-е гг. 36. Преобразование автономных областей в автономные республики. 37. Социально-экономическое развитие региона в условиях новой экономической политики. 38. Восстановление промышленности на Северном Кавказе в первое десятилетие советской власти. 39. Развитие промышленного потенциала регионов Северного Кавказа в период предвоенных пятилеток. 40. Крестьянство Северного Кавказа накануне «великого перелома». 41. Хлебозаготовки и чрезвычайные меры в регионе в 1928-1929 гг. 42. Колхозное строительство на Дону и Северном Кавказе. «Раскулачивание» крестьянских

хозяйств. 43. Противодействие насильственной коллективизации в национальных областях Северного Кавказа. 44. Хлебозаготовки 1930-1932гг. 45. Голод 1932-1933гг. и его последствия. 46. Общественно-политическая жизнь в 1920-1930-е гг. «Кулацкая» и «национальные» операции НКВД 1937-1938 гг. в регионе. 47. Культурное строительство в 1920-1930-е гг. 48. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны и в период «позднего» сталинизма. 49. Восстановление экономики Северного Кавказа в годы послевоенной пятилетки (1946-1950гг.). 50. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь региона в 1945-1953гг. 51. Жизнь и быт депортированных народов в условиях спецпоселений. 52. Северный Кавказ в 1953-1964 гг.: общественно-политические процессы и динамика социально-экономического развития. 53. Развитие промышленности и сельского хозяйства региона в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 54. Общественно-политическая жизнь региона в период хрущевской «оттепели». 55. XX съезд КПСС 1956г. и начало процесса реабилитации депортированных народов Северного Кавказа. 56. Указы Президиума Верховного Совета СССР 1956-1957гг.: восстановление автономий северокавказских народов, ликвидированных в годы Великой Отечественной войны. 57. Проблемы восстановления административных границ в регионе. 58. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.) 59. Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития. 60. Социально-экономическое развитие регионов Северного Кавказа. 61. Возникновение и становление многопартийности в стране во второй половине 1980-х гг. 62. Формирование и деятельность национальных политических организаций и движений в автономных республиках Северного Кавказа. «Адыгэ Хасэ», «Тере», «Нийсхо» и др. 63. Дезинтеграция центральных институтов власти и разрушение единого идентификационного поля советских народов. 64. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991гг. 65. Декларация Верховного Совета СССР от 14 ноября 1989г. «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечении их прав «и ее значение. 66. Принятие «Декларации о государственном суверенитете РСФСР». 67. Основные этнотерриториальные противоречия в северокавказском регионе к началу 1990-х гг. 68. Общественно-политические процессы в северокавказских субъектах Российской Федерации, связанные с принятием и реализацией Закона РСФСР от 26 апреля 1991 г. «О реабилитации репрессированных народов». 69. Северный Кавказ в 1990-е гг.- начале XXI в.: направления и тенденции развития. 70. Новые вызовы культурным и идентификационным основаниям Российского государства, его информационным, образовательным и властным структурам в постсоветский период. 71. Вооруженные конфликты в регионе в постсоветский период. 72. Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг. 73. Введение института федеральных округов (2000 г.). 74. Объединение Северокавказских субъектов РФ в Южный Федеральный округ (ЮФО). 75. Образование 19 января 2010г. Северо-Кавказского Федерального округа (СКФО) в составе Ставропольского края, Дагестана, Чечни, Ингушетии, Карачаево-Черкессии, Кабардино-Балкарии и Северной Осетии. 76. Федеральные целевые программы по развитию субъектов РФ Северокавказского региона. 77. Развитие экономики и социальной сферы субъектов северокавказского региона в постсоветский период. 78. Мероприятия федерального центра по урегулированию конфликтных ситуаций в Северокавказском регионе. 79. Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг. 80. Введение института федеральных округов (2000 г.). 81. Объединение Северокавказских субъектов РФ в Южный Федеральный округ (ЮФО). 82. Образование 19 января 2010г. Северо-Кавказского Федерального округа (СКФО) в составе Ставропольского края, Дагестана, Чечни, Ингушетии, Карачаево-Черкессии Кабардино-Балкарии и Северной Осетии. 83. Федеральные целевые программы по развитию субъектов РФ Северокавказского региона.

Оценка	Критерий оценки устного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## **2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1, ОПК-3, ПК-6):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Кавказ в военных планах фашистского командования в 1942г.
2. Операция «Эдельвейс».
3. Северо-Кавказская оборонительная операция советских войск.
4. Разгром немецко-фашистских войск под Владикавказом.
5. Голод 1932-1933гг. и его последствия.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

## **3) Примерная тематика докладов (ОК-1, ОПК-3, ПК-6):**

1. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.)

2. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь региона в начале 20 века: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь.

3. Антиденикинское движение. Разгром войск Деникина

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **4) Примерная тематика презентаций (ОК-1, ОПК-3, ПК-6):**

1.Белая «добровольческая» армия на территории Северной Осетии. 2. Октябрьская революция 1917г. и реакция на нее в национальных округах и казачьих отделах Северного Кавказа. 3. Бичераховский мятеж. 4.Общественно-политическая жизнь региона в период хрущевской «оттепели». 5. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.).

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.



	ссылки на используемые ресурсы.	ресурсы.	на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

##### **5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-1, ОПК-3, ПК-6):**

**В каком году указом Николая II было восстановлено Кавказское наместничество?**

- 1903 г.
- 1904 г.
- +1905 г.
- 1911 г.

**Кто был назначен Кавказским наместником после восстановления института наместничества указом Николая II?**

- А.И.Барятинский
- +И.И.Воронцов-Дашков
- Э.Ю.Нольде
- Великий князь Михаил Николаевич

**Что провозгласил II Съезд народов Терека, проходивший в феврале – марте 1918 г.?**

- Создание Временного коалиционного Терско-Дагестанского правительства
- Создание Горской республики
- Создание Юго-Восточного союза казачьих войск, горцев Кавказа и «вольных народов степей»
- +Создание Терской народной республики

**Кто был избран в марте 1917 г. во Владикавказе атаманом Терского казачьего войска?**

+М.А.Караулов  
К.Л.Бардиж  
А.П.Филимонов  
А.М.Каледин

**Кто стал главой правительства, провозглашенной ЦК Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана Горской республики?**

Г.Баев  
Б.Калмыков  
+А.М. (Тапа) Чермоев  
М.А.Караулов

**Какой орган представлял власть Временного правительства на Тереке?**

Терское народное правительство  
+Терский областной гражданский исполнительный комитет  
Владикавказский окружной исполнительный комитет  
Терский совет депутатов

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (ОК-1, ОПК-3, ПК-6):**

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1. Система управления Северным Кавказом в начале XX века.
2. Народы Северного Кавказа накануне и в годы революции 1905-1907 гг.
3. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в начале XX века.
4. Северный Кавказ в годы Первой мировой войны.
5. Февральская революция и развитие политической ситуации на Северном Кавказе (март-июль 1917г.)
6. Политическая обстановка на Северном Кавказе в августе-октябре 1917г.
7. Октябрьская революция и начало вооруженного противодействия большевикам на Северном Кавказе.
8. Гражданская война на Северном Кавказе.
9. Государственные образования на Северном Кавказе (1917-1921гг.)
10. Административные и национально-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1920-е гг. Горская АССР.
11. Административные и национально-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1920-е гг. Северо-Кавказский край.
12. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе в 1930-е гг.
13. Культурное строительство на Северном Кавказе в 1920-1930-е гг.
14. Сельское хозяйство Северо-Кавказского края в 1920-е годы: особенности и тенденции восстановительных процессов.
15. Восстановление промышленности на Северном Кавказе в первое десятилетие советской власти.
16. Развитие промышленного потенциала регионов Северного Кавказа в период предвоенных пятилеток.
17. Коллективизация и «раскулачивание» на Северном Кавказе.
18. Общественно-политическая жизнь в регионах Северного Кавказа в 1920-1930-е гг.
19. «Кулацкая» и «национальные» операции НКВД 1937-1938 гг. на Северном Кавказе.
20. Битва за Кавказ и ее значение в истории Великой Отечественной войны.
21. Немецкий оккупационный режим на территории Северного Кавказа.
22. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944гг.
23. Восстановление экономики Северного Кавказа в годы послевоенной пятилетки (1946-1950 гг.).
24. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь региона в 1945-1953гг.
25. Развитие промышленности и сельского хозяйства Северного Кавказа в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
26. Общественно-политическая жизнь в период хрущевской «оттепели». Реабилитация депортированных народов Северного Кавказа и восстановление их автономий.
27. Административно-территориального деление Северокавказского региона в 1957-1991
28. Северный Кавказ в период «развитого социализма» (1964-1985гг.): развитие экономики и социальной сферы.
29. Общественно-политическая жизнь Северокавказского региона во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
30. Северный Кавказ в годы «перестройки» (1985-1991гг.): особенности общественно-политической жизни и экономического развития.

31. Основные направления в процессах демократизации на Северном Кавказе в 1989-1991 гг.
32. Северный Кавказ в постсоветский период.
33. Вооруженные конфликты на Северном Кавказе в постсоветский период.
34. Административно-территориальное управление на Северном Кавказе в 2000-е гг.
35. Развитие экономики и социальной сферы северокавказского региона в постсоветский период.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь</li> </ul>

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д. В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28323713\\_44336068.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28323713_44336068.pdf)

### б) дополнительная литература:

2. Безугольный А.Ю., Бугай Н.Ф., Кринко Е.Ф. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: проблемы истории, историографии и источниковедения. М., 2012. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19733970>

3. Бугаев А.М. Образование автономий Горских народов Северного Кавказа: этапы становления // Теория и практика общественного развития. 2014. №12. С.78-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22020295>

4. История Осетии в XIX-начале XX века. Т.2. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2019. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42361147>

5. История, политика и нациестроительство на Северном Кавказе. Хлынина Т.П., Кринко Е.Ф. Ростов-на-Дону, 2014. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23781903>

6. Кажаров А.Г. Формирование административно-территориальной структуры Кабардино-Балкарской автономной области в первой половине 1920-х гг. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л.Хетагурова. 2018. №1. С.28-32. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32646109>

7. Кажаров А.Г. Организация «Союз Объединенных Горцев» и сепаратизм на Северном Кавказе: предпосылки, движущие силы и итоги (1917-1919гг.) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2018. №1(214). С. 39-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34976986>

8. Кринко Е.Ф. Горская АССР и ее руководящий состав: из опыта нациестроительства на Северном Кавказе в начале 1920-х годов. // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2014. №2(10). С. 100-105. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21621738>

9. Кринко Е.Ф. Депортация народов и административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе в 1943-1944гг. // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2013. №3. С.17-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21022638>

10. Магомедов А. А. Разгром немцев под Владикавказом: Август-декабрь 1942. М.-Владикавказ, 2010 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22640573>

11. Музаев Т. М. Союз горцев. Русская революция и народы Северного Кавказа, 1917 – март 1918 года. Нальчик, 2012. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19706557>

12. Цориева И.Т. Советская культура народов Северного Кавказа в отечественной историографии второй половины XX- начала XXI вв. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20162904>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК</p>	<p>Российская</p>



обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunrayWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19
--	---

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.