

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Политические системы в странах Востока»**

Направление/специальность 58.03.01 – **Востоковедение и африканистика**  
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения - очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд.истори.наук, старший преподаватель Бязров А.В.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета  
(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:

 Плиева З.Т.

### **1. Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

## 2. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72ч).

## 3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование адекватного восприятия политических процессов и социальной ситуации в странах Востока, с учетом их исторического опыта и специфики.
- изучить особенности социально-политических систем и определить их место и роль в комплексе исторических дисциплин;
- приобщить бакалавра к исследовательскому процессу анализа управленческих отношений в политике;
- освоить социологический метод и уметь применять его в политической практике;
- сформировать активную гражданскую позицию у бакалавра.

## 4. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина базовой части дисциплин учебного плана Б1. Б.14.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «История внешней политики стран Востока», «История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы развития истории мировых цивилизаций, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОПК-3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны.
ПК-9	способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	этапы и закономерности исторического развития. <b>Код 33 (ОК-2)</b>	отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявлять основания, на которых строится историческая концепция или система. <b>Код У3 (ОК-2)</b>	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции. <b>Код В3 (ОК-2)</b>
ОК-4	основные направления и проблематику современной правовой мысли. <b>Код 32 (ОК-4)</b>	отметить практическую значимость определенных правовых положений и выявить основания, на которых строится правовая концепция или система. <b>Код У2 (ОК-4)</b>	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных правовых проблем и конкретного использования правовых знаний. <b>Код В2 (ОК-4)</b>
ОПК-3	основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки <b>Код 33 (ОПК-3)</b>	выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона <b>Код У3 (ОПК-3)</b>	способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению экономико--

			географических закономерностей и особенностей стран Востока <b>Код В3 (ОПК-3)</b>
ПК-9	основные направления и проблематику современных исторических исследований. <b>Код ЗЗ (ПК-9)</b>	обосновать практическую ценность полученных исторических знаний для современного общества. <b>Код УЗ (ПК-9)</b>	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем. <b>Код ВЗ (ПК-9)</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Особенности политических систем современного Востока.	2	2	Восток как социокультурное, географическое, цивилизационное понятие. Особенности структурного подхода к Западу и Востоку. Особенности политического процесса на Западе и на Востоке. Западная модель политического процесса: концепция эффективности, принцип разделения властей, теория светской политической культуры, концепция «открытого общества». Особенности политического процесса на Востоке: теократический принцип, принцип консенсуса «служилого государства» (принцип уравнительной справедливости), принцип священной справедливости. Своеобразие политического процесса в традиционных и «посттрадиционных» обществах. Проблема политической модернизации. Современный этап поиска альтернативных стратегий развития. Многослойность и мозаичность- главная особенность политической культуры современных стран Востока. Авторитаризм и система политического представительства: теоретические модели и их практическое применение. «Волны» демократии, их характер и	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				содержание на Востоке. Власть – оппозиция – партии - массы: проблема взаимоотношений. Роль государства в переходных обществах Востока. Стратегии политического развития и их эффективность. «Демократический транзит»: возможности и ограничения. Перспективы либерализации и демократизации политических систем и политических режимов в современных восточных обществах.			
2	Политические системы арабских государств	2	2	Многообразие государственных и политических структур в арабских странах. Разновидности монархических и республиканских форм правления. Роль и место ислама в государстве. Шариат как нормативная система и часть правовой культуры арабских стран. Ислам и конституционное строительство ( место и роль главы государства в системе органов государственной власти, институт правящих династий в арабских монархиях, место и роль Совета Шуры, особенности функционирования представительных органов власти, особенности конституционного закрепления прав и свобод). Особенности сущности, организации и функционирования политических партий в арабских странах, их социальная основа. Однопартийные и многопартийные системы. Проблема политической оппозиции.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
3	Сравнительный анализ политических систем Турции, Ирана, Афганистана.	2	2	Конституция в политической системе турецкого государства. Развитие общественной и политической мысли в Турции. Становление многопартийной системы. Социальная и национальная структура турецкого общества и их влияние на развитие политического процесса в Турции. Армия в политической жизни Турции. Роль ислама. Специфика политической системы и политической культуры современной Турции. Результаты реформирования «сверху» традиционного восточного общества в Иране в ходе «Белой революции». Исламская революция. Концепция «веляят-е факих» и ее отражение в конституции 1979 г. Исламизация иранского общества. Развитие общественной и	5	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				политической мысли в Иране. Политические течения и партии. Политические течения и партии в Афганистане, их роль в политической модернизации страны. Роль ислама в политической жизни афганского общества, приход к власти афганских исламистов. Современное конституционное устройство Афганистана. Социальная, национальная, племенная организация афганского общества, и			
4	Политическая система Индии.	2	2	<p>Специфические условия функционирования демократической системы в Индии: экономическая отсталость, сохранение традиционных институтов (каста, община, большая семья, кланы), неграмотность большинства населения, бедность, религиозность, низкий процент современных классов и слоев в недрах традиционного общества. Кастовая ментальность как фактор социальной стабильности. Дискуссия о гражданском обществе в Индии. Три системы политической власти: 1). Парламентская федеративная система: парламент и премьер-министр, законодательные собрания штатов и главные министры штатов; 2). Унитарная административная система: президент - губернаторы штатов. Индийская административная служба – коллекторы дистриктов – главы талуков/ таксиллов; 3). Местное самоуправление на уровнях блоков деревень - таксиллов – дистриктов. Роль неформальных групп и организаций в парламентской и внепарламентской деятельности. Кастовая и конфессиональная солидарность, фракционность. Роль харизматических личностей, значение личностных связей, семейственность, nepotism, Коррупция как наследие восточного понимания смысла службы государству и как следствие государственного регулирования экономики. Партийная система. Партии как объединения патронатов и фракций. Партии в отдельных штатах. Создание и распад политических коалиций. Смена высококастового партийного руководства на руководителей</p>	5	Контроль ная работа.	[1] [2] [3] [4] [5]



				из средних каст, появление партий, опирающихся на низшие касты. Признаки эволюции от доминантнопартийной системы к двухпартийной.			
5	Политические системы мусульманских государств Южной Азии.	2	2	Роль ислама в политической истории и культуре Индии. Образование Пакистана и Бангладеш. Авторитаризм как традиционная черта политического устройства в Пакистане и Бангладеш. Преобладающая роль высшей гражданской бюрократии и генералитета. Место ислама в Конституции Пакистана. Исламизация политической системы в 1970-90-х гг. Роль радикального ислама (исламизма), его связь с терроризмом, афганским движением «Талибан» и кашмирскими сепаратистами. Бангладешский национализм и роль ислама в политической системе страны. Характерные черты политической культуры. Шиизм и его политическая роль в Пакистане. Столкновения между пакистанскими суннитами и шиитами. Этноконфессиональные противоречия	5	Устный опрос, эссе. Реферат	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
6	Эволюция политической системы КНР	2	2	Политическая система и политическая система КНР: эволюция, современное состояние и перспективы. Высшие органы государственной власти: ВСНП, Председатель КНР. Место Госсовета, Центрального Военного Совета, НПКСК в структуре реформируемой политической системы КНР. Механизмы и процедуры принятия решений в пореформенном Китае. Политический строй Особых Административных районов Сянган и Аомэнь. 10 Конституция Китайской Республики на Тайване (1947) и система « пяти властей». Отмена чрезвычайного положения в 1987 г., складывание многопартийной парламентской системы и первые президентские выборы в 1996 г. Конец монополии на власть Гоминьдана и партийная система современного Тайваня. Тайваньское политическое « чудо» и его демонстрационный эффект для Азии.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]
7	Политическая	2	2	Факторы политической стабильности: политическая система,	5	Устный	[1]

	система Японии		<p>основанная на демократических принципах; политическая культура, способствующая консолидации общества, обладающая методами разрешения конфликтов; национальная идея, нацеленная на социальный прогресс и основанная на объективной истории государства. Основные компоненты политической системы Японии - политическая структура (политические организации), политические нормы и принципы, политические отношения, политическое сознание. Конституция 1947 г.- юридическая база развития Японии в условиях демократии. Ее основные особенности - сохранение преемственности государственности в признании императора «символом государства и единства народа»; 9-я статья, согласно которой «японский народ на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации». Специфическая модель демократии в Японии, сложившаяся под влиянием социокультурных особенностей народа, этико- правовой системы, традиций политической культуры. «Ориентализация» институтов представительной (парламентской) демократии. Существенное своеобразие политической жизни страны, несмотря на внешнюю похожесть японских политических партий, институтов и процедур на западные аналоги. Создание биполярной структуры политической власти, так называемой системы 1955 г. (объединение на одном полюсе всех консервативных сил в Либерально-Демократическую партию и на другом – всех социал-демократических сил в Социалистическую партию Японии). Причины распада правления доминантной партии ( ЛДП) и переход к эре коалиционных правительств ( с начала 90- х годов). Отличие в идейном плане японского консерватизма от консервативных движений на Западе (набор специфических принципов общественного устройства и управления, меньшая идеологизированность и подчеркнутая прагматичность), направленность не на изменение общества по определенному</p>		опрос, доклад, презентация.	<p>[2] [3] [4] [5] [6]</p>
--	----------------	--	---	--	-----------------------------	--

				плану, а на регулирование общественного развития в соответствии с принятыми в нем принципами.			
8	Политические системы стран Юго-Восточной Азии	2	2	Особенности социально-экономических отношений в странах Юго-Восточной Азии. Индивид и группа. Патронатно-клиентальные связи. Властные отношения в хинаянских обществах стран Юго-Восточной Азии. Кармическое обоснование социального и политического статусов индивида. Хинаянская концепция монархической власти. Роль сангхи в легитимации государственной власти. «Монархический национализм». Мораль и политика. «Буддийские ценности» в конституциях стран Юго-Восточной Азии. Влияние западного политического опыта на формирование политических систем стран ЮгоВосточной Азии. Функционирование «хинаянских» политических систем стран Индокитайского полуострова в 60-е - 90-е годы и на рубеже третьего тысячелетия. Авторитаризм и тоталитаризм в хинаянских обществах. Основные черты политической системы Социалистической Республики Вьетнам. Проблема эволюции в направлении большей демократизации. Причина сохранения жесткой однопартийности во Вьетнаме. Взаимосвязь политической системы СРВ и ее ускоренного социально- экономического роста в 1990-е годы. «Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности. Буддизм и политика в СРВ. «Китайский путь» рыночного реформирования и Вьетнам: вопрос о причинах и пределах заимствования китайских стандартов. « Идеи Хо Ши Мина» в программных документах КПВ. «Армейский парламентаризм» 70-80-х годов в Таиланде. Конституция 1997 г. и ее роль в становлении и развитии политической системы и демократии в Таиланде. Институт монархии в Таиланде. Влияние полиэтнической и поликонфессиональной структуры индонезийского общества на формирование политической системы и политической культуры Индонезии. Современные политические	5	Устный опрос. Экзамен.	[1] [2] [3] [4] [5] [6]

				реалии Индонезии. Особенности политического устройства Малайзии и Сингапура. Элементы авторитаризма в лице исполнительной власти ( модель « авторитарной демократии» Сингапура). Филиппины - от диктатуры Ф. Маркоса (70-80-е годы) к «народной революции» 1986 г. и режиму «новой демократии» К. Акино (1986- 1992 гг.). Попытки реформ в период правления президентов Ф. Рамоса (1992-1998) и Дж. Эстрады (1998-2001). Влияние политических кланов и династий на формирование правящих элит. Современные приоритеты внутренней стратегии президента Глории Арройя.			
	<b>ИТОГО</b>	16	16		40		

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых

по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **8.1. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы**

1. Особенности политических культур и политических систем стран Ближнего и Среднего Востока в сравнении с Западом.
2. Характерные черты традиционной политической культуры стран Востока.
3. Факторы, влияющие на формирование политических систем стран Южной и Юго-Восточной Азии
4. Современные политические системы Турции и Ирана в сравнительной перспективе.
5. Основные этапы политического развития независимого Ирана и системы политической власти в этой стране.
6. Особенности демократии в Турции.
7. Особенности политических систем государств Персидского залива
8. Авторитаризм и система политического представительства в странах Ближнего и Среднего Востока.
9. Социальное пространство политических систем стран Восточной Азии
10. Политические системы стран Южной Азии
11. Особенности политических систем в арабских странах.
12. Мусульманская политическая культура.
13. Христианская политическая культура
14. Особенности формирования политической культуры и политическая система КНР

### **Темы эссе**

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

1. Концептуальное обоснование необходимости исламского пути развития в программных документах происламских партий и трудах известных исламских лидеров стран Ближнего и Среднего Востока.
2. Особая роль армии в политической системе стран Востока.
3. Влияние этнического фактора на политическую культуру стран Ближнего и Среднего Востока.
4. Конфликты в мире, основные причины их возникновения и пути их разрешения.
5. Социальное пространство политических систем стран Востока.
6. Социальное пространство политических систем стран Восточной Азии
7. Власть - оппозиция- партии- массы: проблема взаимоотношений в странах Ближнего и Среднего Востока.

## **8.2. Примерный перечень вопросов в тестовой форме:**

*Послевоенная конституция в Японии была введена*

- : 4 июня 1945 г.
- : 7 августа 1946 г.
- : 1 марта 1946 г.
- +: 3 мая 1947 г.

*Решением Генеральной Ассамблеи ООН в ноябре 1947 г. было предусмотрено*

- : сохранить английские войска на территории Палестины
- : предоставить право арабскому населению Палестины решать дальнейшую судьбу государства
- : предоставить право еврейскому населению Палестины решать дальнейшую судьбу государства
- +: создание в Палестине двух государств: арабского и еврейского, в определенных границах

*Политическое положение Египта после ВМВ характеризуется*

- : борьбой политических партий
- : временным затишьем
- +: широким забастовочным движением
- : полным контролем США всех сфер общественной жизни Египта

*После завоевания независимости Марокко*

- : сохранилась абсолютная монархия
- +: была введена конституционная монархия
- : была провозглашена республика
- : была введена диктатура пролетариата

*Великим Кормчим в официальной пропаганде стали называть*

- : Линь Бяо
- : Дэн Сяопина
- +: Мао Цзэдуна
- : Цзян Цинна

*Иран был объявлен Исламской республикой (ИРИ)*

- : 1 февраля 1974 г.
- : 1 марта 1977 г.
- +: 1 апреля 1979 г.

-: 1 мая 1981 г.

*Не является организацией стран третьего мира для защиты общих интересов*

АСЕАН

+ КНДР

Группа 77

Лига арабских государств

### **8.3 типовые вопросы на зачет**

1. Дискуссии в науке по вопросу социально-политических систем.
2. Вопросы методологии исследования политических систем.
3. Концепции исследования социальной структуры общества.
4. Системные представления о структуре общества, его организационных аспектах.
5. Потребности и интересы как элементы политических систем.
6. Общество как социальная система.
7. Типология политических систем.
8. Институциональные отношения и социальные институты в обществе.
9. Особенности восточных политических систем в сравнении с подобными феноменами Запада и России.
10. Многообразие государственных и политических структур в арабских странах.
11. Разновидности монархических и республиканских форм правления.
12. Роль и место ислама в обществе и государстве.
13. Особенности сущности, организации и функционирования политических партий, их социальная основа
14. Специфика политических систем и политических культур стран Среднего Востока.
15. Основные отличия азиатской элиты от западной
16. Социальное пространство политических систем стран Восточной Азии
17. Авторитаризм и система политического представительства: теоретические модели и их практическое применение.
18. Роль государства в переходных обществах
19. Перспективы либерализации и демократизации политических систем в современных восточных обществах.
20. Влияние глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру стран Востока

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

*Критерии оценки* включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

#### **в) описание шкалы оценивания**

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;



- студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

#### **Доклад-презентация.**

##### **а) типовая тематика доклада-презентации:**

2. Авторитарный политический режим: общие черты и типология
3. Тоталитарный политический режим: истоки, характерные черты
4. Общее и национально-особенное в тоталитаризме
5. Предвыборные кампании. Основные избирательные системы.
6. Референдум и плебисцит как формы политического участия.
7. Особенности политического процесса на Западе и на Востоке.
8. Особенности политического процесса на Востоке: теократический принцип
9. Истоки и этапы изучения политических систем и политических культур Востока
10. Роль религии в функционировании политических культур и политических систем Востока
11. Место и роль главы государства в системе органов государственной власти арабских государств
12. Место и роль главы государства в системе органов государственной власти латиноамериканских стран

##### **б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А также наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

##### **в) описание шкалы оценивания**

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
  - качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

#### **Контрольная работа**

##### **а) типовые вопросы к контрольной работе:**

1. Место и роль главы государства в системе органов государственной власти арабских государств
2. Место и роль главы государства в системе органов государственной власти латиноамериканских стран
3. Роль религии в функционировании политических культур и политических систем Востока
4. Развитие на путях независимости - новый этап в развитии политической культуры стран Востока.
5. Особенности политического процесса на Западе и на Востоке.
6. Особая роль армии в политической системе стран Востока.
7. Влияние этнического фактора на политическую культуру стран Ближнего и Среднего Востока.
8. Место и роль стран Запада в современном мировом политическом процессе. 9. Особенности политических систем и институтов власти стран Запада.
10. Общее и особенное в политической организации стран Запада.
11. Западная политическая мысль о направлениях дальнейшего развития и реформирования политических систем.

**б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)**

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работе. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

**в) описание шкалы оценивания**

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

#### **8.4. Конспект.**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

##### ***Методические рекомендации по составлению конспекта***

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

##### ***Типы конспектов***

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

#### **Методы составления конспекта**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Основные правила конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

*Количество баллов – от 3 до 5.*

### **8.5. Реферат.**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

#### ***Методические рекомендации для написания реферата***

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

**Критерии оценивания реферата:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **8.6. Презентация.**

#### ***Методические рекомендации по оформлению презентации***

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка

эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

## **8.7. Практические занятия.**

### ***Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине***

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

*Устный опрос* требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка*, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов

обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2: Азия [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 602 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68714](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68714)
2. Воскресенский, А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 191 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68677](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68677)
3. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Сапронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05513-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441388> (дата обращения: 14.10.2019).

### ***б) дополнительная литература:***

4. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438129> (
5. Исаев, Б. А. Политическая история: революции: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10020-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429139>
6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434111>

### ***в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:***

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php);

- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr/>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istoriya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>



лицензии).		С остав лицен зионн ого и свобо дно распр остра няемо го прогр аммн ого беспе чения , в том числе отече ствен ного произ водст ва
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16	
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19	

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры политологии от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.