

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в востоковедение»

Направление/специальность 58.03.01 **Востоковедение и африканистика**
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: док. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории Дудайти А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базовой части учебного плана Б1.Б.9.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения курсов «История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье», «История мировых цивилизаций: новое и новейшее время», «История стран Востока: Древний мир и Средние века», «История стран Востока: новое и новейшее время».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать основные этапы исторического развития стран Востока, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
О	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона).
ПК-5	способностью готовить материалы для учебных занятий.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	этапы закономерности исторического развития. ЗЗ (ОК-2)	и отмечать практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявлять основания, на которых строится историческая концепция или система. УЗ (ОК-2)	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции. ВЗ (ОК-2)
О	основные проблемы урбанистики и природопользования, транспортных системах стран Азии и Африки Код ЗЗ (О)	выявлять роль человеческих и природных ресурсов в экономическом развитии региона. УЗ (О)	способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода к изучению экономико-географических закономерностей и особенностей стран Востока. ВЗ (О)
ПК-5	методики учебной и воспитательной работы, средств подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. ЗЗ (ПК-5)	Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. УЗ (ПК-5)	методами подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. ВЗ (ПК-5)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Общие понятия, проблемное поле и предмет изучения востоковедения. Восток как культурно-исторический и географический регион	2	2	<p>Востоковедение как область знаний и как комплексная наука изучения восточных обществ. <i>Предмет изучения востоковедения.</i> Основные составляющие современного востоковедения.</p> <p>Основные методологии, применяемые в востоковедении.</p> <p>Востоковедение как комплексная дисциплина. Отличие востоковедения от смежных областей знаний.</p> <p>Этика востоковеда и востоковедческих исследований.</p> <p><i>Толерантность и уважение к культурам.</i></p> <p><i>Основные этапы развития представлений о Востоке в западной культуре.</i> Трансформация понятия «Восток», «Азия» и «востоковедение» в истории. Относительность понятия «Запада» и «Востока» в науке и в повседневных представлениях.</p> <p>Противопоставление Запада и Востока и востоковедение как «колониальная наука». Взгляды Э. Саида. Востоковедение как наука и как увлечение, профессиональный и непрофессиональный подходы. <i>Восток как географический регион.</i> Особенности региональной физической и экономической географии.</p> <p>Восток как культурно-исторический регион. Население Азии и окружающая среда. Основные топографические особенности Азии. Региональные климатические паттерны Природные вызовы Азии. Изменения климата и народонаселения Азии. Территориальные диспуты и конфликты.</p> <p>Альтернативные названия Востока: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, АТР, Дальний Восток. Споры вокруг понятия «АТР».</p>	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]

3-4	Становление и развитие востоковедения	4	4	<p><i>Развитие зарубежного востоковедения XVII-XIX вв.</i> Развитие научной библеистики (XVI в.). Период Ренессанса и эпоха просвещения, начало университетского востоковедения. Востоковедческие исследования в Германии, Великобритании и Франции. Эдвард Покок, Атанасиус Киршер, Силверстр де Саси, Жан Франсуа Шампольон. Интерес к восточной культуре и оценка Востока в трудах Вольтера, Дидро, Монтескье, Э. Гиббона. Роль миссии иезуитов в Китае и Японии. Археологические открытия и востоковедение</p> <p>Индолог Вильям Джонс (XVIII в) и предположение о взаимосвязи индоевропейских языков. Основатель Азиатского общества в Калькутте. Создание научной индологии (М. Мюллер), исследования Месопотамии (Е. Бурнофф). История семитских языков Э. Реннана (XIX в.)</p> <p><i>Становление и развитие востоковедения в России.</i> Ведущие российские востоковедческие школы и их трансформация. Казанская, С-Петербургская, Московская Школы. Создание школы на Дальнем Востоке в XIX в.</p> <p>Первые систематические сведения в России о Востоке в XIII-XV в. С XVI в. начинается покорение Сибири. Присоединение Астраханского и Казанского ханств, освоение Сибири как стимул развития знаний о Востоке. Походы С. Дежнева (1648), Ф. Алексеева, Пояркова, Хабарова, В. Атласова (1697). Петровские реформы и восточная политика России. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров (XVIII в.). Ориентальная экспедиция Коллегии иностранных («чужестранных») дел (1718). Деятельность Дмитрия Кантемира</p> <p>Научное и университетское востоковедение в России. Монголоведение XVIII в.: Я. И. Шмидт (1779-1847) О.М. Ковалевский (1801-1878), Первые российские востоковеды XIX в. Б.А. Дорн, О.Ю. Сенковский. Индология и санскритология: Г.С. Лебедев, П. Я. Петров, О. Н. Бетлинг).</p> <p>Вклад в изучение Востока дипломатического, военного и финансового ведомств.</p>	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
-----	---------------------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	-------

				<p>Роль русской православной миссии в развитии китаеведения (П.И. Кафаров, Н. Бичурин). Роль дипломатических миссий в изучении Востока (Н.П. Резанов).</p> <p>Начало университетского преподавания востоковедения в России (XIX в.) Азиатский музей в С-Петербурге. Деятельность академика Х.Д. Френа.</p> <p>Востоковедение на рубеже XIX-XX в. Школы языкознания. Монголоведение, китаеведение, тибетология, арабистика, иранистика. Деятельность Пашино П.И. И.П. Минаева (индология) Крачковского (арабистика), Б.А. Тураева, В.С. Голенищева (египтология), В.П. Васильева, В.М. Алексеева (китаеведение), Н.И. Конрада (японистика), С.Ф. Ольденбурга, В.И. Радлова (тюркология).</p> <p>Исследования Ближнего Востока. Дунхуановедение, тангутика, сабеистика в России. Изучение фундаментальных проблем Древнего Востока: (В.В. Струве, И.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев).</p> <p><i>Современные школы и направления востоковедения.</i></p> <p>Востоковедческие школы и основные направления исследований в современной России. ИСАА МГУ, восточный факультет СПбГУ, Школа востоковедения НИУ ВШЭ. Региональные востоковедческие исследования. Современные российские исследователи Китая, Кореи, Японии и Ближнего Востока. Академическое востоковедение в России: деятельность ИДВ и ИВ РАН. Аналитические центры востоковедения в России.</p> <p><i>Крупнейшие зарубежные центры развития востоковедения.</i></p> <p>Европейские центры. Британская школа востоковедения и ее организация (SOAS, Cambridge, Oxford, Leeds and Sheffield Universities). Французская школа (Sorbonne), немецкая школа (Гейдельберг, Берлин). Современное американское востоковедение.</p> <p>Ведущие научные российские и зарубежные журналы и электронные ресурсы по Востоку.</p>			
5-6	Современные методологические основы исследования	2	2	<p>Историко-культурный и этноспецифический подходы как основа востоковедческих исследований. Использование методов историко-экономического анализа и политэкономии. Место вспомогательных методов в востоковедческих исследованиях.</p>	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]

	стран и регионов Востока			<p>Формационный подход. Цивилизационный подход. А. Тойнби, Ф.Бродель.</p> <p>Концепции развития восточных обществ. Марксизм и дискуссия об азиатском способе производства. Концепция евразийства. Дискуссия о развитии науки и цивилизации на Востоке (Дж.Нидэм).</p> <p>Теория «гидравлического» или «ирригационного» государства (К. Виттфогель).</p> <p>Концепция «Центр-периферия» в развитии восточных обществ. Концепции «стагнации Востока», «отставания», зависимого развития и «догоняющего развития» восточных обществ (Монтескье, К. Маркс, М. Вебер, Бродель, Валерстайн, К. Поланьи).</p> <p>Понятие и важность источника в востоковедческих исследованиях. Верификация информации, первичные и вторичные источники. Методы полевых исследований и непосредственного участия.</p> <p>Методология прикладных аналитических исследований. Сбор, анализ информации и составление прогноза.</p>			
7-8	Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития	4	4	<p>Характерные черты восточных обществ. Традиционализм на Востоке и его содержание.</p> <p>Составление региональной характеристики стран Востока. Основные характеристики: физико-географические, хозяйственно-климатические, социально-политические, экономические, культурные особенности развития регионов: Восточная Азия (Китай, Япония, Корея); Юго-Восточная Азия; Южная Азия (Индия); Ближний Восток; Центральная Азия.</p>	4	Контрольная работа.	[1-5]
9-10	Языки, этносы и народонаселение Азии	2	2	<p>Понятие этноса. Этнос как культурно-историческая и семиотическая категория на Востоке. Основные этносы и этнические группы в странах Востока. Этносы и субэтносы. Языковые контакты. Взаимосвязь языка и культурных стереотипов.</p> <p>Языковые семьи в Азии. Сино-тибетская, алтайская, аустронезийская.</p>	6	Проверка доклада или презентации. Зачет.	[1-5]

				<p>Языковая картина мира на Востоке. Характерные особенности различных групп восточных языков.</p> <p>Необходимость исследования восточных языков. Трансформация форм исследования. Основные филологические школы в восточном языкознании.</p> <p>Народонаселение современного Востока. Демографический фактор в региональном и секторальном развитии Востока.</p> <p>Рост населения в Азии и его расселения. Планирование семьи и региональная динамика Миграционные потоки. Качество жизни. Гендерная структура и особенности современной Азии. Урбанизация. Миграционные потоки.</p>			
11-12	Власть, государство и социально-экономическое развитие в странах Востока			<p>Трансформация институтов власти в странах Востока. Характерные черты восточной деспотии и монархии.</p> <p>Институты власти в странах Востока. Трансформация характера власти и политических институтов в Китае, Японии, Корее, на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Политическая культура (Л. Пай), взаимодействие «государство - общество» в странах Востока. Реализация институтов монархии в современных странах Востока. Гражданское общество.</p> <p>Традиционные институты восточных обществ и их роль в современной жизни. Кланово-семейные, земляческие, общинные структуры.</p> <p>Характерные черты социально-экономического развития восточных обществ.</p> <p>Азия в условиях глобализации и новые тенденции экономического развития Международные отношения на Востоке. Правительственные и неправительственные организации на Востоке. АСЕАН, САРС, ШОС. Место России в АТР.</p> <p>Современные тенденции развития Востока и востоковедение. Интернационализация, интеграция и глобализация в странах Востока. Глобализационные тенденции и многополярность мира. Интеграционные процессы на Востоке. Процессы интернационализации, коммунализации и усиление националистических тенденций.</p>		Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-5]

				Наследие истории, территориальные конфликты и взаимоотношение между крупнейшими странами на Востоке.			
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, О):

1. Развитие зарубежного востоковедения XVII-XIX вв.
2. Становление и развитие востоковедения в России.
3. Роль русской православной миссии в развитии китаеведения (П.И. Кафаров, Лежайский, Н. Бичурин).
4. Роль дипломатических миссий в изучении Востока (Н.П. Резанов).
5. Характерные черты восточных обществ. Традиционализм на Востоке и его содержание.
6. Этнос как культурно-историческая и семиотическая категория на Востоке. Народонаселение современного Востока.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, О,):

1. Восток как культурно-исторический регион.
2. Основные этносы и направления этногенеза в Азии.
3. Крупнейшие языковые семьи и группы в Азии.
4. Пробуждение интереса к странам Востока на Западе: основные темы и причины.
5. Становление зарубежного востоковедения в XVII-XIX вв.
6. Становление российских исследований Востока в допетровскую и петровскую эпохи.
7. Основные тенденции российского востоковедения второй четверти XVII - XIX в.
8. Трансформация форм развития и основных тем советского востоковедения 1917-1980 гг.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным

	аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	--

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, О, , ПК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Крупнейшие российские исследователи Китая.
2. Крупнейшие отечественные исследователи Японии.
3. Крупнейшие школы и центры востоковедения в современной России.
4. Крупнейшие современные школы и центры зарубежного востоковедения.
5. Ориентализм и востоковедение.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОК-2, О, , ПК-5):

Нефедов С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока. Олимпиаев А. Ю. , Хазанов А. М. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. С. 56-78.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

Примерные темы презентаций:

1. Британское Содружество Наций и «франкофония».
2. Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости.
3. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс).
4. Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг.
5. Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией».

Примерная тематика рефератов и презентаций (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

1. Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости.
2. Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями.
3. Роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах.
4. Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг.
5. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Ирана во второй половине XX в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (ОК-2, О, , ПК-5):

1. Характерные особенности культуры и искусства стран Ближнего Востока (обзор).
2. Рукописные традиции ближневосточных обществ.
3. Характерные особенности исламского искусства.
4. Религиозные традиции Ближнего Востока. Основные положения иудаизма. Основные положения зороастризма.
5. Религиозные традиции Ближнего Востока. Основные положения ислама.
6. Религиозные традиции Ближнего Востока. Восточное христианство.
7. Арабский язык и арабы в рамках современного Ближнего востока.
8. Арабский Восток. Общий обзор. Машрик и Магриб.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, О, , ПК-5):

По общему разделу:

9. Основное содержание востоковедения как академической и прикладной науки.
10. Структура современного востоковедения.
11. Чем проблемное поле востоковедения отличается от других направлений (международные отношения, регионоведение, экономика, политология, культурология и т.д.)?
12. Сформулируйте основные методы, применяемые в востоковедении.
13. Как и почему изменилась тематика востоковедческих исследований в XX-XXI вв.?
14. Типология стран Востока: географическая, культурно-историческая, типология ООН и др.
15. Восток как культурно-исторический регион.
16. Основные этносы и направления этногенеза в Азии.
17. Крупнейшие языковые семьи и группы в Азии.
18. Пробуждение интереса к странам Востока на Западе: основные темы и причины.
19. Становление зарубежного востоковедения в XVII-XIX вв.
20. Становление российских исследований Востока в допетровскую и петровскую эпохи.
21. Основные тенденции российского востоковедения второй четверти XVII - XIX в.
22. Трансформация форм развития и основных тем советского востоковедения 1917-1980 гг.
23. Крупнейшие российские исследователи Китая.
24. Крупнейшие отечественные исследователи Японии.
25. Крупнейшие школы и центры востоковедения в современной России.
26. Крупнейшие современные школы и центры зарубежного востоковедения.
27. Ориентализм и востоковедение.
28. Сравните систему развития сельского хозяйства для Восточной и Юго-Восточной Азии.
29. Каким образом религиозно-этические концепции ислама (буддизма, конфуцианства, синтоизма) повлияли на формирование политических и государственных доктрин изучаемого региона.
30. В чем состоит основной посыл идеи о «западзывающем» или «догоняющем» развитии Востока.

По Ближнему Востоку

31. Классическое востоковедение, современное востоковедение, прикладное востоковедение. «Ориентализм» Саида, другие формы содержания понятия «Восток».
32. Развитие отечественного востоковедения. Предыстория русской арабистики.
33. Знаменитые российские востоковеды: Крачковский, Розен, Бартольд, Радлов, Дьяконов.
34. Западная востоковедная традиция. Знаменитые западные востоковеды: Т. Нёльдеке, Э.А.У. Бадж, П. де Лагард, У. Мьюир, Р. Аллен. Основные научные школы в современном восточном языкознании.
35. Ближний Восток: географическая и политическая трактовка термина. Основные историко-культурные субрегионы Ближнего Востока.
36. Характерные особенности культуры и искусства стран Ближнего Востока (обзор). Рукописные традиции ближневосточных обществ.
37. Характерные особенности исламского искусства.
38. Религиозные традиции Ближнего Востока. Основные положения иудаизма. Основные

- положения зороастризма.
39. Религиозные традиции Ближнего Востока. Основные положения ислама.
 40. Религиозные традиции Ближнего Востока. Восточное христианство.
 41. Арабский язык и арабы в рамках современного Ближнего востока.
 42. Арабский Восток. Общий обзор. Машрик и Магриб.
 43. Регионы Магриба. Йемен и Северная Африка. Арабистика и африканистика.
 44. Регионы Машрика. Левант, Ирак (Джазира).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<i>Компетенции не сформированы.</i> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<i>Компетенции сформированы.</i> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<i>Компетенции сформированы.</i> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<i>Компетенции сформированы.</i> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00069-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438132/p.2>
2. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 369 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00071-9. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438133/p.2>

б) дополнительная литература:

3. Васильев Л.С. история Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.С. Васильев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалаврю академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-9916-9362-2. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433763/p.2>
4. Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 309 с. (Авторский учебник). –

ISBN 978-5-534-07927. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423995/p.2>

5. Абрамов Д.М. История Средних веков. Восточно-IX-XVI вв.: учебное пособие для академического бакалавриата /Д.М. Абрамов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07432-1. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175/p.2>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303: преподавательский	Российская Федерация, 362025,
---	-------------------------------

<p>стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ,</p>

контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Церетели/Ватутина, д. 16/19
--	--------------------------------

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.