

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Религиозные и философские традиции Востока»**

Направление/специальность 58.03.01 – **Востоковедение и африканистика**  
Профиль **«История стран Востока: иранское направление»**

Форма обучения – **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд.ист.наук, старший преподаватель Ногаев Н.Э.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории  
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий

кафедрой



Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета

(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базовой части учебного плана Б1.Б.10.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье», «История мировых цивилизаций: новое и новейшее время», «История стран Востока: Древний мир и Средние века», «История стран Востока: новое и новейшее время».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать отдельные этапы исторического развития стран Востока в новое и новейшее время, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОПК-6	способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-5	способностью готовить материалы для учебных занятий.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	основные направления и проблематику современной философии.	отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.
ОПК-6	основные цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>	выявлять локальные особенности, отличать их от общих характеристик афро-азиатской и западной культуры; вести дискуссию по теме собственного исторического исследования. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>	исследовательскими навыками в рамках гендерной тематики. <b>Код 33 (ОПК-6)</b>
ПК-5	методики учебной и воспитательной работы, средств подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>33 (ПК-5)</b>	Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в процесс подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>У3 (ПК-5)</b>	методами подготовки материалов востоковедных дисциплин для учебных занятий. <b>В3 (ПК-5)</b>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Классификации религий. Религиозно-мифологическое сознание и философский дискурс	2	2	<p>Определения феномена религии</p> <p>1. Мировосприятие, свод моральных норм и тип поведения, обусловленные верой в существование «иного», а также совокупность ритуалов, обеспечивающих коммуникацию с «иным», и формы организации верующих.</p> <p>2. Наличие дихотомии «сакральное – профанное» (М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Элиаде).</p> <p>В русле психологического контекста религиоведческой проблематики У. Джеймсом было разработано понятие «религиозный опыт» (как переживание, определенное состояние сознания и психики; «психические состояния и переживания, связанные с исповеданием религии» – Е.А. Торчинов).</p> <p>Типология религий по Е.А. Торчинову.</p> <p>В основе феномена религиозности лежат переживания перинатального (архетипического) и трансперсонального типов. Они обуславливают три основных типа религии.</p> <p>1. Доминирование перинатального типа (в архаических верованиях и религиозных системах Ближнего Востока и античности).</p> <p>2. Доминирование трансперсонального уровня. Делятся на две группы – религии с установкой на трансперсональные переживания (индийские) и без такой установки (библейские).</p> <p>3. Переходные религии (даосизм – переход между религиями перинатального и транс-персонального опыта; тантра синтезирует оба типа переживаний).</p>	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
3-4	Тема 2.			Древнесемитский пантеон. Этнические боги Месопотамии: шумеры		Устный	[1-5]

	Неавраамические религии на Ближнем Востоке: этнические религии Древнего Египта и унитарные культы	2	2	/ Намму. Миф о сотворении мира. Ану, Энлиль, Син. Кул. Позднемесопотамские культы: Балл, Баал-Шемун. представление воздаянии. Культуртрегерство (Адап). Гильгамеш. Анимизм и культ погребальный культ. Религии умирания и воскресания (Осирис). Сол. Конфликт пантеонов.	4	опрос, доклад, презентация.	
<b>5-6</b>	Тема 3. Древнеиранская религия: концепция Дюмезиля и «Авеста». Зороастризм	2	2	Монотеизм и дуализм. Два духа. Концепция чистоты, этика. Заратуштра как пророк. Амешаспенты. Язаты, раты, фравашы. Концепция огня. «Гаты» и предание Заратуштры. Бундахишн. Учение о рае и аде, Спаситель (Саошайант). Зороастрийские ереси.	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]
<b>7-8</b>	Тема 4. Авраамизм: западно-семитская мифология и религия единобожия еврейской традиции.	2	2	Семитские мифологические представления (угаритяне, финикийцы и израильтяне (евреи) и единобожие. Диалектика взаимоотношений. Угаритская библиотека и угаритский пантеон (Илу, Асирату, Дагон, Ваал, Рахмайу). Данные Ветхого Завета. Множественность богов у западных семитов. Тора: история текста, фиксация. Танах как сборник текстов. Религиозные представления евреев в древнюю эпоху. Яхвизм (еврейское единобожие). Этнизм. Откровение. Пророки. Вавилонское пленение. Иудаизм Второго храма. Талмудический период. Раввинистический период. Обычай и традиции иудаизма: суббота, новомесечия, обрезание, праздники (Песах, Йом-Киппур, Симхат Тора). Кашрут. Одежда. Брак (хупа). Твила, миква. Галаха. Пророчество и мессианство.	4	Контрольная работа.	[1-5]
<b>9-10</b>	Тема 5. Авраамизм: ислам как позднеантичное прочтение	2	2	Религиозные воззрения арабских племен. Концепция «джахилийя». Арамейский контекст возникновения ислама. Рахманизм, йеменский монотеизм. Концепция «хагаризма» (П. Кроне). Коран (текстология, редакции, проблема фиксации, «Ur-Koran»), датировка сур (по Нёльдеке). Проблема иноязычной	4	Проверка доклада или презентации. Зачет.	[1-5]

	ближневосточного монотеизма			лексики (словарь Дженнингса) и статус арабского языка Корана. Иудаизм и Коран: взаимоотношение общин первых мусульман и евреев Аравии. Обычаи первых мусульман в еврейском и христианском контексте. Пророчество (пророки Коран).			
<b>11-12</b>	Тема 6. Исламская мысль в кораническую и раннеисламскую эпоху: калам и сунна	2	2	Сунна. Асхабы. Хадисоведение. Зарождение философии в исламской среде. Дискуссии (хариджиты, кадариты, джабриты и мурджииты). Тавиль: ал-Джад б. Дирхам, Джахм о рациональном аргументе.	4	Устный опрос, эссе. Зачет.	[1-5]
<b>13-14</b>	Тема 7. Становление школ: мутаизм, ашаризм	2	2	Представители первого крупного направления в каламе, играли значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII—IX вв. Направление основано Василем ибн Атой и Амром ибн Убайдом в Басре после того, как они, согласно преданию, «обособились», покинув кружок Хасана аль-Басри. Пять основоположений мутаизма (таухид, адль, обещание и угроза, промежуточное состояние, повеление и одобрение.)	42		
<b>15-16</b>	Тема 8. Начало социальной философии ислама: ибн Халдун и ибн Таймийа	2	2	В своем историческом труде «Мукаддима» (Введение в историю) Ибн Халдун анализировал причины подъема и упадка стран и народов. Он считал, что бюрократия не в состоянии эффективно управлять коммерческой деятельностью из-за слабой мотивации и обученности. Он считал, что в тех странах, где в торговле и производстве участвует государство, следует ожидать относительное понижение экономического излишка и упадок. Эти и другие экономические принципы Ибн Халдун считал необходимым условием построения цивилизованного общества. Открытие ибн Халдуном фундаментальных понятий экономики. Жизнь и труды ибн Таймийа. Критика попытки привнесения в исламское богословие элементов греческой философии (фалсафа), рационализма калама, культа «святых» и т. д. Критика отрицания божественных атрибутов, и сравнения Аллаха с его творениями. Принцип единства государства и религии, необязательность	4		



				халифата и возможность существования одновременно более одного халифа.			
<b>17-18</b>	Тема 9. Христианская философия на Ближнем Востоке: сирийские мистики VII-IX вв.	2	2	Сирийское мистическое движение 7-9 вв. Иоанн Дальятский, Исхак Ниневийский. Концепция мистического прозрения. Схема Евагрия и схема Дионисия Ареопагита. Аскетизм как путь к прозрению.	4		
	<b>ИТОГО</b>	18	18		36		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-3, ОПК-3):**

1. Какие версии этимологии термина «религия» вы знаете? Что такое «культ»? Какие признаки феномена религии предлагаются в качестве определяющих? В чем недостатки этих определений? Каким образом проявляет себя социологический подход к феномену религии? В чем его односторонность? Какие еще подходы возможны? Что такое «религиозный опыт»? Какие типологии религий вам известны?
2. Какого рода психические переживания, по Е.А. Торчинову, лежат в основе глубинного религиозного опыта? Какие типы религий он выделяет и по каким признакам?
3. Что такое «миф» и «мифология»?
4. Каковы основные черты мифологического сознания? Какой миф можно назвать «первичным»? Почему?

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):**

1. Функции, выполняемые религией с точки зрения индивидуальной и социальной психологии, являются также общими для мифологии и философии.
2. Главное различие социальных функций религии и философии.
3. Как религиозный опыт может соединяться с философской рефлексией или отражаться в ней?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
---	---

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Угаритская библиотека и угаритский пантелон (Илу, Асирату, Дагон, Ваал, Рахмайу).
2. Данные Ветхого Завета. Множественность богов у западных семитов.
3. Тора: история текста, фиксация. Танах как сборник текстов.
4. Религиозные представления евреев в древнюю эпоху. Яхвизм (еврейское единобожие).
5. Обычаи и традиции иудаизма: суббота, новомесечия, обрезание, праздники (Песах, Йом-Кипур, Симхат Тора).

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### **4) Конспект (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):**

1. Урбанаева И.С. СТАНОВЛЕНИЕ ТИБЕТСКОЙ И КИТАЙСКОЙ МАХАЯНЫ: В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ АУТЕНТИЧНОГО БУДДИЗМА / Ответственный

редактор Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ, 2014. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23717916> С. 56-89.

2. Лепехов С.Ю. ФИЛОСОФИЯ МАДХЬЯМИКОВ И ГЕНЕЗИС БУДДИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ / Ответственный редактор Л.Е. Янгутов. Улан-Удэ, 1999. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24616147> С. 67-92.

3.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### **5) Примерная тематика презентаций (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):**

##### **Примерные темы презентаций:**

1. Монотеизм и дуализм. Два духа. Концепция чистоты, этика. Заратуштра как пророк.
2. Амешаспенты. Язаты, раты, фравашы.
3. «Гаты» и предание Заратуштры. Бундахишн.
4. Учение о рае и аде, Спаситель (Саошайант). Зороастрийские ереси.
5. Семитские мифологические представления (угаритяне, финикийцы и израильтяне (евреи) и единобожие.
6. Угаритская библиотека и угаритский пантеон (Илу, Асирату, Дагон, Ваал, Рахмайу).

#### **Примерная тематика рефератов и презентаций (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):**

1. Данные Ветхого Завета. Множественность богов у западных семитов.
2. Тора: история текста, фиксация. Танах как сборник текстов.
3. Религиозные представления евреев в древнюю эпоху. Яхвизм (еврейское единобожие).
4. Обычаи и традиции иудаизма: суббота, новомесечия, обрезание, праздники (Песах, Йом-Киппур, Симхат Тора).
5. Коран (текстология, редакции, проблема фиксации, «Ur-Koran»), датировка сур (по Нёльдеке).
6. Сирийское мистическое движение 7-9 вв. Иоанн Дальятский, Исхак Ниневийский.

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### 6) Примерная тематика эссе (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):

1. Миф о сотворении мира. Ану, Энлиль, Син. Культ Мардука. Культ Иштар.
2. Монотеизм и дуализм. Два духа. Концепция чистоты, этика. Заратуштра как пророк.
3. Амешаспенты. Язаты, раты, фравашы.
4. «Гаты» и предание Заратуштры. Бундахишн.
5. Учение о рае и аде, Спаситель (Саошайант). Зороастрийские ереси.
6. Семитские мифологические представления (угаритяне, финикийцы и израильтяне (евреи) и единобожие.

7. Угаритская библиотека и угаритский пантелон (Илу, Асирату, Дагон, Ваал, Рахмайу).

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

### Вопросы для подготовки к зачету (ОК-3, ОПК-3, ПК-3):

7. Типология религий по Е.А. Торчинову.
8. Доминирование перинатального типа (в архаических верованиях и религиозных системах Ближнего Востока и античности).
9. Переходные религии (даосизм – переход между религиями перинатального и транс-персонального опыта; тантра синтезирует оба типа переживаний).
10. Древнесемитский пантеон. Этнические боги Месопотамии: шумерско-аккадский дуализм Тиамат / Намму.
11. Миф о сотворении мира. Ану, Энлиль, Син. Культ Мардука. Культ Иштар.
12. Монотеизм и дуализм. Два духа. Концепция чистоты, этика. Заратуштра как пророк.
13. Амешаспенты. Язаты, раты, фравашы.
14. «Гаты» и предание Заратуштры. Бундахишн.
15. Учение о рае и аде, Спаситель (Саошайант). Зороастрийские ереси.
16. Семитские мифологические представления (угаритяне, финикийцы и израильтяне (евреи) и единобожие.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)



17. Угаритская библиотека и угаритский пантеон (Илу, Асирату, Дагон, Ваал, Рахмайу).
18. Данные Ветхого Завета. Множественность богов у западных семитов.
19. Тора: история текста, фиксация. Танах как сборник текстов.
20. Религиозные представления евреев в древнюю эпоху. Яхвизм (еврейское единобожие).
21. Обычаи и традиции иудаизма: суббота, новомесечия, обрезание, праздники (Песах, Йом-Киппур, Симхат Тора).
22. Коран (текстология, редакции, проблема фиксации, «Ur-Koran»), датировка сур (по Нёльдеке).
23. Сирийское мистическое движение 7-9 вв. Иоанн Дальятский, Исхак Ниневийский.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<i>Компетенции не сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>	<i>Компетенции сформированы.</i>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>теоретического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ (ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ). Курс лекций: в 2 книгах / под общей редакцией А.В. Жукоцкой. Москва, 2015. Сер. книга 1. История религий древних цивилизаций <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25632963>
2. ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ (ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ) Курс лекций: в 2 книгах / под общей редакцией А.В. Жукоцкой. Москва, 2015. Сер. Книга 2. Мировые религии <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25632963>
3. Горелов А.А. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ. Учебное пособие / Московский психолого-социальный институт. Москва, 2011. Сер. Библиотека студента (5-е издание, стереотипное) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24670883>

**б) дополнительная литература:**

4. Сиразетдинов Р.Ф. ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В РЕЛИГИОЗНОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ / В сборнике: Наука и религия в современном мире: необходимость диалога. Тематический сборник. Уфа, 2004. С. 112-119. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32832314>
5. Поздняков С.Н. УЧЕНИЕ ПЛАТОНА О БЕССМЕРТИИ ДУШИ В КОНТЕКСТЕ ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ МИФО-РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2011. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19351933>
6. Беляев Л.А. ХРИСТИАНСКИЕ ДРЕВНОСТИ: ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ. Учебное пособие для вузов / Москва, 1998 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23431480>
7. Элиаде М. ИСТОРИЯ ВЕРЫ И РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ. ОТ КАМЕННОГО ВЕКА ДО ЭЛЕВСИНСКИХ МИСТЕРИЙ. Москва, 2014. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25759665>
8. Урбанаева И.С. СТАНОВЛЕНИЕ ТИБЕТСКОЙ И КИТАЙСКОЙ МАХАЯНЫ: В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ АУТЕНТИЧНОГО БУДДИЗМА / Ответственный редактор Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ, 2014. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23717916>
9. Лепехов С.Ю. ФИЛОСОФИЯ МАДХЬЯМИКОВ И ГЕНЕЗИС БУДДИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ / Ответственный редактор Л.Е. Янгутов. Улан-Удэ, 1999. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24616147>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);

- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antigue.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО);</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
<b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.