

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы социально-экономического развития Востока в постколониальную эпоху»

Направление/специальность 58.03.01 – Востоковедение и африканистика


Профиль подготовки
«История стран Востока: иранское направление»

Форма обучения – очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №941, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: канд.ист.наук, доцент Макиева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 9 от «12» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.

Рабочая программа одобрена Советом исторического факультета
(протокол №8 от «20» марта 2020 г.)

Председатель Совета:



Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- ввести студента в проблематику востоковедческой науки, раскрыть комплекс проблем, связанных со сложностями на пути социально-экономического развития стран Востока в эпоху крушения колониальной системы и на протяжении второй половины XX – начала XXI вв.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.09.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История мировых цивилизаций: Древний мир и Средневековье», «Введение в востоковедение», «История культуры Востока», «Политические партии и движения в странах Востока».

Приступая к изучению дисциплины «Проблемы социально-экономического развития Востока в постколониальную эпоху», студент должен знать отдельные положения общей экономической теории, геополитики, владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира
-------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	этапы и закономерности исторического развития.	отмечать практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявлять основания, на которых строится историческая концепция или система.	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.
ОПК-6	основную терминологию, применяемую при изучении истории стран Востока.	анализировать и выявлять исламский фактор и степень его влияния на общественно-политические институты в странах Востока, анализировать основные особенности шиизма в исламе.	навыками анализа общественно-политических реалии истории стран Востока.
ПК-10	основные направления и проблематику современных исторических исследований.	ориентироваться в источниках и основной историографической литературе; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса.	навыками логического мышления и ведения научного дискурса.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Особенности социально-экономического и политического развития Востока в условиях биполярного мира.	4	4	<p>Итоги Второй мировой войны и формирование новых геополитических реалий в афро-азиатском мире.</p> <p>Ускорение процесса деколонизации стран Азии и Африки, его внутренние и внешние факторы: влияние мировой демократической волны, значение перегруппировки сил в странах Запада, воздействие социально-экономических изменений в метрополиях, роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах, воздействие национально-освободительного движения.</p> <p>Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями: Британское Содружество Наций и «франкофония».</p> <p>Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс).</p> <p>Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг. (С. Хантингтон).</p> <p>Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией».</p> <p>Кризис вестернизаторских моделей модернизации восточных обществ и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в 1970-1990-х гг. Теория «постмодернизма» и Восток.</p>	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-6]

3-4	Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Мусульманский мир между национализмом и исламом	4	4	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Ирана, Турции, Афганистана, стран арабского мира (Египет, Сирия, Ирак, Саудовская Аравия) во второй половине XX в. Арабо-израильский конфликт: причины, характер, пути разрешения в условиях биполярного мира.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-6]
5-6	Становление восточноазиатской модели развития.	2	2	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Японии, РК и КНДР, НИС ЮВА и стран Индокитая во второй половине XX в. Условия, факторы, этапы и основные черты «экономического чуда» стран Восточной Азии.	8	Устный опрос, эссе.	[1-6]
7-8	Страны Южной Азии. Индийская модель развития	4	4	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Индии во второй половине XX в. Индия в условиях биполярного противостояния.	8	Контрольная работа.	[1-6]
9-10	Страны Азии и Африки в условиях постбиполярного мира.	2	2	Окончание «холодной войны»: страны Азии и Африки в меняющейся исторической и геополитической ситуации. Новый характер отношений по линии «Север–Юг». Роль ООН, Международного Валютного Фонда, Международного Банка Реконструкции и Развития и других международных организаций в поиске оптимальной стратегии развития и преодоления «нового мирового беспорядка». Восточные политические структуры и кризис легитимности авторитарных систем. Значение демографического и социально-экономического факторов в определении перспективных социальных проектов. Цивилизации Востока в контексте	6	Проверка доклада или презентации. Зачет.	[1-6]

				глобализации: «Конец истории» (Ф.Фукуяма) или «конфликт цивилизаций» (С.Хантингтон). Динамика первого десятилетия: терроризм, демократия и безопасность. Ускорение экономического роста, глобализация и регионализация. Перспективы борьбы с бедностью. Демографические тренды и прогнозы. Будущие циклы и ритмы эволюции.			
	ИТОГО	18	18		36		

П
 примечания:
 —
 Все виды учебной

работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ОПК-6):

1. Итоги Второй мировой войны и формирование новых геополитических реалий в афро-азиатском мире.
2. Ускорение процесса деколонизации стран Азии и Африки, его внутренние и внешние факторы.
3. Роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах.
4. Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями.
5. Британское Содружество Наций и «франкофония».

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

1. Цивилизации Востока в контексте глобализации: «Конец истории» (Ф. Фукуяма) или «конфликт цивилизаций» (С. Хантингтон).
2. Окончание «холодной войны»: страны Азии и Африки в меняющейся исторической и геополитической ситуации.
3. Индия в условиях биполярного противостояния.
4. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Индия во второй половине XX в.
5. Роль ООН, Международного Валютного Фонда, Международного Банка Реконструкции и Развития и других международных организаций в поиске оптимальной стратегии развития и преодоления «нового мирового беспорядка».

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии

	темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Теория «постмодернизма» и Восток.
2. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Ирана.
3. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Турции.
4. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Афганистана.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

Нефедов С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока. Олимпиаев А. Ю. , Хазанов А. М. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. С. 56-78.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

Примерные темы презентаций:

1. Британское Содружество Наций и «франкофония».
2. Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости.
3. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс).
4. Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг.
5. Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией».

Примерная тематика рефератов и презентаций (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

1. Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости.
2. Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями.
3. Роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах.
4. Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг.
5. Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Ирана во второй половине XX в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

1. Окончание «холодной войны»: страны Азии и Африки в меняющейся исторической и геополитической ситуации.
2. Цивилизации Востока в контексте глобализации.
3. «Конец истории» (Ф. Фукуяма).
4. «Конфликт цивилизаций» (С. Хантингтон).
5. Динамика первого десятилетия XXI в.: терроризм, демократия и безопасность.
6. Ускорение экономического роста на Востоке, глобализация и регионализация.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.
---	---

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ОПК-6, ПК-10):

- 1) Ускорение процесса деколонизации стран Азии и Африки, его внутренние и внешние факторы.
- 2) Роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах.
- 3) Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями.
- 4) Британское Содружество Наций и «франкофония».
- 5) Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости.
- 6) Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс).
- 7) Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг.
- 8) Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией».
- 9) Кризис вестернизаторских моделей модернизации восточных обществ и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в 1970-1990-х гг. Теория «постмодернизма» и Восток.
- 10) Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Ирана.
- 11) Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Турции.
- 12) Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Афганистана.
- 13) Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития стран арабского мира (Египет, Сирия, Ирак, Саудовская Аравия.)
- 14) Арабо-израильский конфликт: причины, характер, пути разрешения в условиях биполярного мира.
- 15) Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Японии, РК и КНДР, НИС ЮВА и стран Индокитая во второй половине XX в.
- 16) Условия, факторы, этапы и основные черты «экономического чуда» стран Восточной Азии.
- 17) Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития Индии во второй половине XX в.
- 18) Индия в условиях биполярного противостояния.
- 19) Окончание «холодной войны»: страны Азии и Африки в меняющейся исторической и геополитической ситуации.
- 20) Роль ООН, Международного Валютного Фонда, Международного Банка Реконструкции и Развития и других международных организаций в поиске оптимальной стратегии развития и преодоления «нового мирового беспорядка».
- 21) Цивилизации Востока в контексте глобализации: «Конец истории» (Ф. Фукуяма) или «конфликт цивилизаций» (С. Хантингтон).

22) Динамика первого десятилетия: терроризм, демократия и безопасность. Ускорение экономического роста, глобализация и регионализация.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00069-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/438132/p.2>
2. Васильев Л.С. История Востока в 2-х томах. Т.1. в 2-х кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Васильев. – 7-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 369 с. – (Бакалавр. и магистр. курс). – ISBN 978-5-534-00071-9. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. С.2. – URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/438133/p.2>

б) дополнительная литература:

1. 3. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный Котова, Т.П.
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский

- государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457> – Библиогр.: с. 145-146. – ISBN 978-5-88469-643-3. – Текст : электронный.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2012. – Ч. 2. 1945–2000. – 316 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> – ISBN 5-691-00820-X. – Текст : электронный.
 4. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> – ISBN 978-5-4332-0038-8. – Текст : электронный.
 5. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – Текст : электронный.
 6. Шернаева, Л.З. Иранская ядерная программа: этапы развития и проблемы реализации : выпускная квалификационная работа / Л.З. Шернаева ; Российская Федерация, Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра востоковедения. – Новосибирск : Сибирский институт международных отношений и регионоведения, 2017. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461947> – Текст : электронный.
 7. Постовалова, А.П. Российско-Иранское сотрудничество в контексте обеспечения международной безопасности : выпускная квалификационная работа / А.П. Постовалова ; Российская Федерация, Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра востоковедения. – Новосибирск : , 2016. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439377> – DOI 10.23681/439377. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antigue.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;
- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 303: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 405: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО);</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	
Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования Sunrav-WEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории от «12» марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протокол № 8.