Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А. М. Дигурова
«28» мая 2019года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02. Туризм профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г., № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 43.03.02. Туризм, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.19г., протокол № 10.

Составитель:
доцент кафедры предпринимательства сервиса и туризма Возиянова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма, Протокол от 21.03.2019. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления, Протокол от 21.03.2019. №5.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1 курс
Семестр	1
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	9
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	27
Зачет	
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

- изучить место краеведения место краеведения в развитии туристской деятельности,
- раскрыть историографию понятия «краеведение» в разные исторические периоды времени;
- изучить различные способы сбора информации дляформирования краеведческих знаний;
- изучить географические, исторические, культурные, природные, социально-экономические и другихранее не известные факторы, характеризующие в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области ит. д.).
- рассмотреть основные вопросы теории и практики краеведения в современных условиях применительно к сфере туризма;
- использовать изучение дисциплины «Краеведение» в воспитательно-педагогических целях.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) **обобщенные трудовые функции** (ОТФ) и **трудовые функции** (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Краеведение**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 **Б1.В.01.** Учебная дисциплина «Краеведение» является начальной в изучении направления 43.03.02. как профессии, относится к проектному модулю в структуре основной образовательной программы бакалавр.

Курс: лекций и семинарских занятий «Краеведение» читается с применением знаний полученных по курсу «Введение в туризм». Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма; способен использовать методы мониторинга рынка туристских услуг).Способен использовать основы философских знаний, знания истории, включая историю региона и историю развития туристской индустрии, для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности.

Студент осваивает обобщенныетрудовые функции итрудовые функции. Обобщенные трудовые функции включают проведение экскурсий с требованиями стандарта 04.005(33) «Экскурсовод гид)». Трудовые функцииопределяются разработкой и проведением экскурсий с требованиями вышеуказанного стандарта.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	социально-исторический, этический и философский контексты общества	находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории	навыками анализа исторической информации
ПК-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	современные информационно-коммуникативные технологии.	учитывать индивидуальные и специальные требования туриста при формировании туристского продукта.	навыками формирования туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	с	Содержание	Часы		
1,2	**Тема1:** Краеведение и страноведение как часть формирования культуры населения 1. Введение. Цели и задачи курса, основные понятия, предмет и объект исследования 2. Современный уровень краеведения и его истоки 3. Значение уникальности природы, истории и культуры в развитии мировых лидеров туризма. Экономическое и воспитательное значение краеведения.	2	2	Тема 1. Краеведение как комплекс научных дисциплин различных по содержанию и частным методам исследования 1. Краеведение как малая территория, малое страноведение, география родного края 2. Всестороннее, синтезированное изучение родного края как основная задача краеведения 3. Всестороннее изучение края как совокупность элементов природы, истории, демографии, экономики, культуры и духовной жизни. 4. Комплексность и практическая устремленность краеведения как направляющее действиедляыработки собственных приемов исследования и картографирования. 5. Поэтапность краеведческого исследования 6. Индивидуальные склонности и	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1]** **б) [1,2]**

				способности, развивающиеся у студентов в процессе занятий краеведением.			
3,4	Тема 2. Краеведческие музеи как объект краеведческого туризма 1. Понятийный аппарат музейного дела, раздел – краеведения 2. История становления краеведческих музеев 3. Краеведческий музей в Национальном музее РСО-А **4. Выход по краеведческим объектам**	2	2	Тема 2. Книги как основной источник сведений о крае 1. Различие изданий по видам 2. Краеведческая библиография – текущая и ретроспективная (о крае). 3. Центры краеведческой библиографии 4. Значение и сущность государственной статистики 5. Общегеографические испециализированные карты 6. Сущность понятия «единый государственный архивный фонд» 7. Устное народное творчество (сказки, песни, предания, былины, пословицы и поговорки) – как языковой канал передачи сведений о крае.		Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1]** **б) [1,2]**
5,6	Тема 3. Краеведческие исследования и эффективная эксплуатация ресурсов в туризме. 1. Изучение геологических объектов, исследование рельефа, речной сети и динамики современных геологических процессов для целей туризма 2. Изучение почв и традиционных систем сельского хозяйства 3. Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение	2	2	Тема 3. Содержание краеведческих экскурсий 1.Изучение рельефа и водных ресурсов. 2. Территория, которую следует понимать как родной край 3. Краеведческие методы исследований: - полевой; - пространственный;	2	доклад	**а) [1]** **б) [1,2]**

	4. Животный мир родного края, дикие и домашние животные, уникальные местные виды и породы 5. Экологическая и культурологическая роль водных объектов 6. Экологические проблемы и их решение в туризме и краеведении. Влияние промышленности и транспорта на загрязнение природной среды городов и сел **7. Выход по краеведческим объектам**			- исторический; - литературный; - картографический; - статистический; - визуальный; - метод анкетирования; - метод сравнительного анализа; - камеральный метод исследования - фото и видеосъемка. 4. Понятие мониторинга. Мониторинг литературного материала, географических карт, писем, летописей, записей, снимков,рисунков края. 6. Крошечная местность как часть целого: природной зоны, экономического района. 7. Содержание понятия «комплексная физико-географическая экскурсия в природу 8. Занятие в Комсомольском парке по съемке местности.			
7,8	Тема 3. Краеведческие исследования и эффективная эксплуатация ресурсов в туризме. 1. Изучение геологических объектов, исследование рельефа, речной сети и динамики современных геологических процессов для целей туризма 2. Изучение почв и традиционных систем сельского хозяйства 3. Леса и растительные ресурсы, их экологическое и культурное значение 4. Животный мир родного края, дикие и	2	2	Тема 3. Содержание краеведческих экскурсий 1.Изучение рельефа и водных ресурсов. 2. Территория, которую следует понимать как родной край 3. Краеведческие методы исследований: - полевой; - пространственный; - исторический;	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1]** **б) [1,2]**

	домашние животные, уникальные местные виды и породы 5. Экологическая и культурологическая роль водных объектов 6. Экологические проблемы и их решение в туризме и краеведении. Влияние промышленности и транспорта на загрязнение природной среды городов и сел **7. Выход по краеведческим объектам**			- литературный; - картографический; - статистический; - визуальный; - метод анкетирования; - метод сравнительного анализа; - камеральный метод исследования - фото и видеосъемка. 4. Понятие мониторинга. Мониторинг литературного материала, географических карт, писем, летописей, записей, снимков,рисунков края. 6. Крошечная местность как часть целого: природной зоны, экономического района. 7. Содержание понятия «комплексная физико-географическая экскурсия в природу 8. Занятие в Комсомольском парке по съемке местности.			
9, 10,	Тема 4. Генеалогия и геральдика в краеведческих исследованиях для массового туризма 1. Геральдические символы. 2. Основные типы семейных отношений в различных культурах мира 3. Фамильный туризм и праздники «большой семьи»	2	2	Тема 4. Краеведение как основа истории 1. Просвещение и государственные Указы XVIII в. 2.Неправительственные краеведческие экспедиции 3. Историческое краеведение (XVIII, XIX вв.) в трудах писателей 4. Массовость краеведческих	2	доклад	**а) [1]** **б) [1,2]**

				исследований и научные общества 5. Организационные основы охраны памятников 6. Гаагская конвенция «О защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта». 7. Новые подходы в освещении истории регионов и РФ в целом. 8. Краеведы Осетии			
11, 12,	**Тема 5:** Антропология и этнография, национальная кухня и напитки, этническая музыка и национальные обряды 1. Генетические маркеры. 2. Расы и антропологические типы. 3. Этногенез и биосфера Земли 4. Традиционная архитектура и ее связь с окружающей средой 5. Национальная кухня и напитки 6. Этническая музыка и традиционные региональные праздники 7. Национальные виды спорта. 8. Национальная этика, табуирование, разнообразие культур, опасность иллюзии «общечеловеческих» ценностей в туризме. 9. Натурализация и интеграция, роль краеведения и туризма в социальной адаптации мигрантов и беженцев **10. Выход по краеведческим объектам**	2	2	Тема 5. Сущность понятия «топонимика» в краеведческой деятельности 1. Три группы источников для сбора топонимов (от старожилов до литературных и архивных). 2. Местные названия географических объектов 3. Разновидности музеев 4. Содержание понятия «фенологические наблюдения» 5. Тема доклада на семинар: «Значение местных названий в познании своего края»	1	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1]** **б) [1,2]**
13, 14	**Тема 6**: Транспорт и другие технические средства в краеведческих исследованиях и туризме 1. Транспортные средства для массовой туристической и экскурсионной работы 2. Транспортные средства и способы передвижения в оздоровительном и приключенческом туризме	2	2			доклад	**а) [1]** **б) [1,2]**

	3. Транспортные средства и способы передвижения в спортивном и экстремальном туризме 4. Тенденции и перспективы в структуре туристического использования разных видов транспорта и способов передвижения **5. Выход по краеведческим объектам**						
15, 16	**Тема** 7**.** Особенности организации краеведческого туризма. Экскурсионно-краеведческая деятельность. 1. Краеведческий туризм в современной туриндустрии. 2. Характеристика экскурсионного процесса в краеведческой деятельности 3. Этапы формирования нового экскурсионного направления **4. Выход по краеведческим объектам**	2	2			Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1]** **б) [1,2]**
17, 18	**Тема 8.** Современные информационные технологии в сборе и обработке краеведческой информации. 1. Традиционные методы работы с информацией в краеведении: литература (научная, художественная, фольклор), статистика и социологические опросы, изучение и составление карт, полевые исследования 2. ГИС (географические информационные системы), многослойность современных картографических носителей, возможности трехмерного моделирования и динамической анимации в современной картографии. 3. Интернет, электронные книги, справочники и энциклопедии. Навигация и поисковые системы. Линейная, разветвленная и блоговая структура текстов.	2	2		2		**а) [1]** **б) [1,2]**

	ИТОГО	18	18		9	зачет	

Примечание:
Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника;
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем раздела по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, обучающим играм, к рубежному тестированию, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов дисциплины и будущей профессиональной деятельности выпускника. Тематическая направленность требует активной творческой работы

Тематика самостоятельной работы предлагается преподавателем, который обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке докладов.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями, обратив особое внимание на такие журналы как «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес», «Горячая линия. Туризм», сайты Всемирной туристской организации (ЮНВТО), Федерального агентства по туризму и электронную газету «RATA news».

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Введение в туризм»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов:

1. С каких позиций можно рассматривать Краеведение: как малая территория, малое страноведение, география родного края

2. Всестороннее, синтезированное изучение родного края как совокупность элементов природы, истории, демографии, экономики, культуры и духовной жизни.
3. В чем выражается значение и сущность государственной статистики
4. Комплексность и практическая устремленность краеведения как направляющее действие для выработки собственных приемов исследования и картографирования.
5. Что является поэтапностью краеведческого исследования
6. Что представляет собой «единый государственныйархивный фонд»
7. Что относится к устному народному творчеств
8. В чем различие общегеографических и специализированных карт
9. Как осуществляется изучение рельефа и водных ресурсов территории
10. Что следует определять какродной край
11. Перечислить основные Краеведческие методы исследований?
12. Понятие мониторинга. Мониторинг литературного материала, географических карт, писем, летописей, записей, снимков, рисунков края.
13. Что является источниками сбора топонимического материала
14. Разновидности музеев в краеведческой деятельности
15. По каким принципам проводится эконом-географическое исследование территории

Оценочный лист

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за реферат		1,5
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – **экзамен.**

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	**10**
• Самостоятельных работ	**15**

1-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	**10**
• Самостоятельных работ	**15**
2-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:
Для экзамена:
За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	**Название**	**Числовой эквивалент**
86 - 100	**отлично**	**5**
71-85	**хорошо**	**4**
56-70	**удовлетворительно**	**3**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Краеведение»

1. Как различают краеведение по формам организации?
2. В чем сущность учебного краеведения?
3. Какие задачи стоят перед учебным краеведением?
4. Что понимают под краеведческим принципом преподавания географии? В чем его значение?
5. С чего следует начать краеведческое изучение своей местности?
6. Какие методы исследования используются в краеведении?
7. Каковы планы изучения объектов природы – равнины, холма, балки, оврага, работы текучих вод?
8. Каковы планы изучения объектов природы –климата, почв, болота, растительности и животного мира?
9. Каковы планы изучения поселений – города и села?
10. В каких учреждениях можно получить краеведческие материалы?
11. Какие формы организации учебно-воспитательного процесса применяются в учебно-краеведческой работе?
12. Каким требованиям должна отвечать местность, где предполагается проводить учебные экскурсии?
13. Каково содержание фенологических наблюдений?
14. Какие мировоззренческие идеи можно сформировать у студентов во время экскурсий, наблюдений и практических работ в природе?
15. Какие методы и приемы используются для осуществления краеведческого принципа?
16. С чего следует начинать, создавая краеведческий кружок?
17. Какие задачи стоят перед краеведческим кружком? Как организуется работа кружка?
18. Какое содержание следует включать в природоохранную работу в ВУЗе?
19. Какие формы организации изучения своего края применяются во внеаудиторной краеведческой работе?
20. Какое значение имеет туристская работа в ВУЗе и как она организуется?
21. Какие цели должны стоять перед каждым краеведческим походом?
22. Основные объекты исследования экономического краеведения.

23. Содержание понятий «природное краеведение», «искусствоведческое краеведение» и их особенности.
24. История школьного краеведения в РФ в дореволюционный период.
25. История школьного краеведения в РФ в советский период.
26. Содержание понятий «местность», «область», «подходы» к изучению края – «сплошное» и «на ключевых участках».
27. Музеи и выставочные залы Владикавказа и их экспозиции.
28. Цели и задачи, содержание и формы работы, организация и руководство работой краеведческого музея. Сходство и отличия краеведческого и школьного музеев.
29. Значение, сходство и отличие организационных форм школьного, общественного, государственного краеведения.
30. Кем и когда была составлена первая программа краеведческого изучения территории?
31. Каковы цели, задачи и содержание археологических изысканий. Методы археологического поиска.
32. Школьные музеи как центр обучения и воспитания в школе.
33. Методы и приемы подготовки и проведения краеведческих экскурсий.
34. Краеведческий принцип, его особенности и содержание.
35. Отрицательные и положительные стороны собирательской деятельности краеведческих школьных музеев.
36. Четырехступенчатое деление в краеведении
37. Этапы краеведческого исследования
38. Источники изучения краеведения
39. Направления в краеведении
40.Экономическое направление в краеведении, его значение и сущность.
41. Природоведческое направление в краеведении, его сущность.
42. Устные источники краеведения: топонимика
43. Искусствоведческое направление в краеведении: значение, сущность.
44. Памятники истории и культуры как источник краеведения
45. Историческое направление в краеведении: значение и сущность
46. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности
47. Природные заповедники РСО-А
48. Национальные парки РСО-А.

Оценивание ответа студента

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятель

			ности, высокая адаптивность практическог о навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрируе т: - глубокие, всесторонние и аргументиров анные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматривае мых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последователь ные, содержательн ые, конкретные и исчерпывающ ие ответы на все задания билета, а также дополнительн ые вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использовани е в ответах на вопросы материалов

			рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые задания

Вставьте пропущенные слова в определение: Краеведение – это такая дисциплина, которая всесторонне изучает _____ (два ответа):
+малые территории
+малые поселения
малые страны

Говоря о краеведении, чаще всего понимают его как краеведение:
историческое
геологическое
экономическое
+географическое

К организационным формам краеведения не относится краеведение:
общественное
+самодеятельное
школьное
государственное

Исследование малой территории через государственную организационную форму не осуществляется:
+кружками
музеями

Установление причинно-следственных связей всех изучаемых фактов в краеведении обязательно?
+да
нет

Исследование приобретёт более общий характер и сгладит местные различия в пределах географического района
крупного
+мелкого

Краеведческое исследование должно дать картину предмета (явления, процесса):
в какой-то момент
+проследить его динамику

Прослеживание «момента» в явлении открывает путь к прогнозу изменений в связи с перспективами более крупного района, в состав которого входит малый?
+нет
да

На какой ступени краеведческого исследования наиболее полно осуществляются комплексность, полнота и глубина изучения предмета?
район
деревня
+усадьба

Комплексность, всесторонность и детализация – это в краеведении?
+принципы

методы

Степень всестронности и полноты изучаемого предмета (явления, процесса) на ступени «область»:
возрастает
+уменьшается

Четырёхступенчатое краеведение, как самостоятельный предмет, в курсе обучения не восполняет какой пробел в образовании?
гуманистический
интегративный
+декларативный
взаимосвязи

Знакомство с историей на малых территориях – познание «большой истории Отечества»
затрудняет
+облегчает

Когда говорится о всестороннем изучении края, сколько объектов краеведения имеется в виду?
три
шесть
+четыре

Наряду с естественными процессами в жизни природы, в краеведении изучаются процессы, частично обусловленные человеческой деятельностью?
нет
+да

Сколько направлений наметилось в процессе развития краеведения в России?
три
+два

Кто из великих педагогов России обосновал в школьном краеведении «родиноведческий принцип»?
Сухомлинский В.А.
+Ушинский К.Д.
Макаренко А.С.

На первом этапе краеведческого исследования проводится работа с:
письменными источниками
+розыском и изготовлением карт

Экскурсии по сбору первичного краеведческого материала должны проводиться:
эпизодически
+систематически

На комплексных экскурсиях занимаются изучением объектов края, соответствующих:
одной науке
+нескольким наукам

Библиографические указатели и списки внутри книг – это краеведческая библиография по:
+виду издания
назначению и полноте отбора

Краеведческая библиография, выпускаемая регулярно в рамках сроков изданий
ретроспективная
+текущая

«Книжная летопись», «Журнальная летопись», «Книжное обозрение» - это краеведческая библиография?
+текущая
ретроспективная

Краеведческая библиография, охватывающая литературу о крае, вышедшую за определённый период, где нижняя хронологическая граница определяется составителями, а верхняя соответствует времени выпуска
текущая
+ретроспективная
специальная

Текущая и ретроспективная библиография выделяется с точки зрения
вида издания
+периодичности выпуска

Сведения о крае могут содержаться в центральных и местных изданиях, охватывающих своим рассмотрением всю страну или регион в состав которых входит данный край?
нет
+да

Архивы относятся к центрам краеведческой библиографии?
да
+нет

Сведения о состоянии населения на данный момент дают:
ЗАГСы
паспортные отделы
+переписи населения

Общегеографические и специализированные карты относятся к классификационным группам по:
территориальному охвату
+содержанию
масштабу

Внешние черты природных условий изображаются на картах
специализированных
+общегеографических
социально-географических

На каких картах элементы показываются с большой подробностью и глубиной (два ответа)?
+комплексных
+специализированных
общегеографических

Социально-географические карты относятся к группе карт
общегеографических
+специализированных

Крупномасштабные карты – это карты масштаба:
+1 : 200000
1 : 1000000

На карто-схеме можно определить положение объектов в соответствии с масштабом?
да
+нет

Декрет Совета народных комиссаров «О реализации и централизации архивного дела» подписан в:
1917
1928
+1918

Топонимика и антропонимика, как разделы науки о собственных именах, обозначаются термином:
изоголосса

детопонимизация
+ономастика

Названия, основу которых составляют имена людей это:
оронимы
+антропонимы
хоронимы

Местное географическое название небольшого объекта, известного только местным жителям – это:
+микротопоним
первичный топоним

Посессионные названия возникли из:
+фамилий феодалов и помещиков
наиболее древних географических названий

Названия больших областей, стран, общинных пространств обозначаются термином:
спелеонимы
гидронимы
+хоронимы

Сколько существует групп источников для сбора топонимов?
пять
+три

Слово «музей» происходит из языка:
испанского
+греческого
вьетнамского

Слово «музей» означает:
+храм муз
хранилище древностей

Первое в России хранилище археологических древностей –:
Эрмитаж
Кунсткамера
+Оружейная палата

Всероссийский съезд Советов принял постановление «О развитии музейного дела в стране» в:
1928
+1918

В каком году были взяты на музейный учёт усадьбы, имеющие особое историко-культурное значение:
+1918
1924
1928

Первый Всесоюзный музейный съезд состоялся в:
1935
+1930

Научно-исследовательские, исследовательские и учебные музеи – это классификация музеев по:
профилям
+типам

К какому профилю относятся архитектурные музеи?
художественный
+исторический

К какому профилю относится музей К.Л.Хетагурова во Владикавказе?
+литературному
историческому

К какому профилю относятся школьные музеи?
естественно-научному
+комплексному

Область прикладных знаний, изучающая закономерности сезонного развития природы, обозначается термином:
орахнология
ихтиология
+фенология

Русское географическое общество создано в:
1785
+1845
1890
Идея всестороннего обследования России при помощи местного населения принадлежит:
+М. Ломоносову
Ф. Студитскому
К. Ушинскому

Один из первых русских учебников географии Ф. Студитского вышел в:
1780
1829
+1840

Кто в настоящее время является президентом Русского географического общества?
В.В.Путин
+С.К.Шойгу
В.В.Жириновский

В основе краеведения лежит
любознательность людей
+необходимость выживания

Что указывает на передачу «краеведческих» знаний из поколения в поколение в течение сотен тысяч лет?
расселение славянских племён
сохранение родового строя у племён
+использование одних и тех же источников сырья

Наиболее древний летописный свод краеведческих знаний это:
Сибирские летописи
Слово о полку Игореве
+Повесть временных лет
Казанская история

О расселении славянских племён, их быте и обычаях рассказывается в:
+Повести временных лет
Слове о полку Игореве
Сибирских летописях

В каком из летописных краеведческом сводов содержится информация о 54 видах птиц?
+Слове о полку Игореве
Повести временных лет
Казанской истории

В каком из летописных краеведческих сводов содержится информация об археологических памятниках?

Слово о полку Игореве
+Повесть временных лет
Ясачные книги

«Повесть временных лет» - это летописная форма изложения событий, происходивших в России:
на её окраинах
+в центре страны

В чьё царствование прослеживаются первые попытки поиска и сбора древностей, реставрации памятников истории
+Петра I
Анны Иоановны
Екатерины II

Автор многотомной «Истории Российской с самых древнейших времён»:
М.В.Ломоносов
+В.Н.Татищев
В.А.Сухомлинский

Автор первого энциклопедического словаря России «Лексикон Российский»
+В.Н.Татищев
В.И.Даль

Копателей могильных курганов называли:
кладоискатели
+бугровщики
курганники

Первая попытка краевых исследований с участием местного населения и детей была предпринята в:
+1761
1861

Кому в 18 веке принадлежит идея краевых исследований минеральных богатств страны, с помощью местного населения и детей?
В.Н.Татищеву
+М.В.Ломоносову

Потаённые экспедиции – это:
государственные научные экспедиции
+самодеятельная «краеведческая деятельность»

Автор книги «Путешествие из Петербурга в Москву»:
Н.М.Карамзин
+А.Н.Радищев
А.С.Пушкин

Автор книги «История пугачёвского бунта»:
А.Н.Радищев
+А.С.Пушкин
Н.М.Карамзин

«Вольное экономическое общество» создано в:
1755
+1765
1800

«Краеведение» в России массовым явлением стало в:
18 веке
+19 веке

В каком году правительством России утверждено «Положение о губернских исторических архивных учёных комиссиях», повлиявшее на становление государственного краеведения?
1784
+1884

Стройная государственная система охраны и изучения памятников истории и культуры в России начала формироваться после создания «комиссариата исторических имуществ» в:
1927
+1917

Общероссийский научно-методический центр краеведческой работы – Центральное бюро краеведения (ЦБК) при АН России создано в:
1919
+1921

Первая Всероссийская краеведческая конференция состоялась в:
+1921
1931

Педагог и один из первых организаторов советского краеведения:
И.А. Амонашвили
+А.П. Пинкевич

«Золотое десятилетие» советского краеведения
+20-е годы
30-е годы
40-е годы
50-е годы

В каком году начал выходить журнал «Краеведение»?
1933
+1923

С какого года краеведение было введено в программы российских ВУЗов?
1931
+1930

Общим недостатком краеведения 20-30 гг. было то, что ЦБК на местах занималось краеведением
+сразу всем
частями – природным, историческим и т.д.

В какой период 20 в. начался разгром краеведения?
40-е годы
+30-е годы

В каком году было ликвидировано центральное бюро краеведения (ЦБК)?
1927
+1937

На освобождённой территории в период ВОВ музей в Ясной Поляне был открыт для посетителей в:
+1942
1943

Советское правительство подписало Гаагскую конвенцию «О защите культурных ценностей в случае вооружённых конфликтов» в:
1944
+1954

Массовая организация, способствующая охране и изучению исторических памятников на местах «Общество охраны памятников истории и культуры» было создано в:
+1965
1975

В каком году был принят общесоюзный «Закон об охране и использовании памятников истории и культуры»?
1966
+1976

Образование единого Центра изучения регионов – «Союза краеведов России», состоялось в:
1989
+1990

Законы о «Музейном фонде РФ и музеях РФ» и об «Основах туристической деятельности в РФ» приняты в:
1992
+1996

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441919 .

б) дополнительная литература

1. Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст : электронный.

2. .Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337. – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» http://elibrary.ru.
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, https://dvs.rsl.ru
- ЭБС "Университетская библиотека» ONLINE"; https://biblioclub.ru
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронная библиотека «Юрайт» https://biblio-onlin.ru
- российский союз туриндустрии https://rostourunion.ru/

10.Материально - техническое оснащение дисциплины:

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA)

		от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г. продлена до 2021 года.
15.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	ООО Айстекдоговор № Д 83-2020 от 10.08. 2020- до 10.08.2021.
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018г. с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 года.
17.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
18.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
19.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; класснаядоска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010**;**Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.*
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.*
Лаборатории - компьютерные классы*:* *преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*
Помещения для самостоятельной работы: ***- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет****:преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud;*

КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ

11. Лист обновления/актуализации