Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А. М. Дигурова
«28» мая 2019года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Курортное дело

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО
«СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры предпринимательства, сервиса и туризма, к.г.н. З.Ю. Калоева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма
Протокол от « 21» 03 2019 г. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления
Протокол от «21» 03 2019 г. №5.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины - 2зачетные единицы/72 часа
Форма короля - Зачет

	Очная форма обучения
Курс	1курс
Семестр	2семестр
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных часов	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
	Форма контроля
Экзамен	-
Зачет	2 семестр
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины **«Курортное дело»** - сформировать основы знаний по курортному делу как совокупности всех видов деятельности по организации и осуществлению оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов. Дисциплина рассчитана на формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья, цель которой — профилактика болезней, сохранение и укрепление здоровья населения страны. Данный курс позволит студентам получить представление о принципах, новых методах организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли и оздоровительного туризма.

Задачи: дать четкие представления о современных курортных технологиях, индустрии оздоровительного отдыха и лечебного туризма в условиях российских курортов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:
Блок 1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.03. Курортное дело.

Требования к входным знаниям.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин: «География туризма», «История России», «Введение в туризм», « Краеведение» и др.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения таких курсов как «Туристское страноведение», «Международный туризм», «Туристско-рекреационное ресурсоведение» и др.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- систему рекреационных комплексов, курортный фонд России, которые созданы для максимального оздоровления населения;
- основные направления курортного дела как отдельной отрасли;
- систему государственного регулирования курортного дела;
- историю развития курортного дела;
- общую характеристику курортных факторов и то, как они используются в курортном деле в

современных рекреационно-оздоровительных технологиях;
• требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам;
•особенности организации и функционирования курортом.

Уметь:

- пользоваться литературой, электронными средствами для извлечения необходимого материала в области познания специальных дисциплин;

Владеть:

- пониманием социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и их влияния на туризм.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальных (УК) и профессиональных (ПК):

Коды компетенций	**Содержание компетенций**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-1	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	вредные элементы среды обитания человека.	определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.	навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека
ПК-1.2. Выбор программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов.	теоретические основы климатологии и климатотерапии, бальнеологии в целях возможного выбора туристских программ	дать характеристику природных физических факторов различных курортных регионов Российской Федерации, возможностей их использования и формирования туристского продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий.	навыками анализа курортных факторов для дальнейшей разработки туристско-экскурсионных программ

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1- 2	**Тема 1. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.** Лекция (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **Вопросы для обсуждения** 1.Понятие о курортном деле и курортологии. 2.Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. 3.Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. 4.Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. 5.Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности. 6. Основные типы курортов. **Тема 1. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.** Практическое (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **Вопросы для обсуждения** 1.Понятие о курортном деле и курортологии. 2.Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. 3.Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. 4.Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях. 5.Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности. 6. Основные типы курортов.	**2**	**2**	**Тема.1.История развития курортного дела Исторические аспекты курортного дела и курортологии.** Развитие курортного дела в России. 1.Роль государственной политики РФ в развитии курортного дела. 2.Лечебно-оздоровительный туризм в России и за рубежом. 3.История курортного дела за рубежом. 4.История курортного дела в России. 5.История курортного дела на Северном Кавказе.	4	Доклад, собеседование	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

3- 4	**Тема 2. Основы курортной медицины. Лекция** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **<u>Вопросы для обсуждения</u>** Понятие об индустрии здоровья. Система организации здравоохранения в Российской Федерации. Этапность оказания медицинской помощи. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой. Биосоциальные аспекты здоровья и болезней. Характеристика состояния здоровья населения Российской Федерации. Оценка потребности в санаторно-курортных услугах. Организация санаторно-курортного дела в России и за рубежом. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях. **Тема 2. Основы курортной медицины.** Практическое **(**<u>УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2</u>**)** **<u>Вопросы для обсуждения</u>** Понятие об индустрии здоровья. Система организации здравоохранения в Российской Федерации. Этапность оказания медицинской помощи. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой. Биосоциальные аспекты здоровья и болезней. Характеристика состояния здоровья населения Российской Федерации. Оценка потребности в санаторно-курортных услугах. Организация санаторно-курортного дела в России и за рубежом. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.	**2**	**2**	**Тема 2.Роль государственной политики РФ в развитии курортного дела.** 1.Лечебно-оздоровительный туризм в России и за рубежом. 2.История курортного дела за рубежом. 3.История курортного дела в России. 4.История курортного дела на Северном Кавказе.	4	Доклад, собеседование	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

5-6.	**Тема 3. Роль восстановительной медицины в рекреационной деятельности и оздоровительном туризме. Лекция (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**)** **Вопросы для обсуждения** 1.Содержание понятия «восстановительная медицина». Сохранение и восстановление здоровья здоровых. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте. 2.Рекреационные основы курортного дела. Понятие о рекреации. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство. Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности. **Тема 3 Рекреационные основы курортного дела. Практическое** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **Вопросы для обсуждения** **1.**Содержание понятия «восстановительная медицина». Сохранение и восстановление здоровья здоровых. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте. **2.**Рекреационные основы курортного дела. Понятие о рекреации. Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство. Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности. **3. Круглый стол**. Анализ теоретических подходов в определении понимания термина «рекреация». Современные подходы к развитию рекреационного пространства.	**2**	**2**	**Тема3**. **Рекреационные основы курортного дела.** **1**.Понятие о рекреации. 2. Рекреационное пространство и время. 3.Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности. 4.Содержание понятий: курортная медицина, восстановительная медицина. 5.Система реабилитации на курорте.	4	Собеседование, устный опрос	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

7-8.	**Тема 4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации. Лекция (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**)** **Вопросы для обсуждения** Курортно-рекреационные ресурсы, понятие, свойства, состав и основные характеристики. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. **Тема 4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации. Практическое. (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**)** **Вопросы для обсуждения** Курортно-рекреационные ресурсы, понятие, свойства, состав и основные характеристики. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. **Охрана природных лечебных ресурсов**. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности ивозможности использования. **Диспут.** Проблемы освоения курортно-рекреационных ресурсов Юга России. Студентам предлагается обсудить по заранее заготовленным вопросам данную проблему в разрезе субъектов Юга России.	**2**	**2**	**Тема4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации** Структура курортно-рекреационных ресурсов 1. Природные 2. Культурные 3. Материально-технические Медико-биологическая оценка природных ресурсов Рекреационные зоны в РФ	4	устный опрос презентация Диспут	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

9-10.	**Тема 5. Лечебные минеральные воды. Лекция (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2)** **Вопросы для обсуждения** Бальнеология. Понятия и определения. История развития бальнеологии. Лечебные минеральные воды Российской Федерации. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. **Тема 5. Лечебные минеральные воды. Применение в рекреации и туризме. Практическое (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**)** **Вопросы для обсуждения** Бальнеология. Понятия и определения. История развития баль-неологии. Лечебные минеральные воды Российской Федерации. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. **Круглый стол:** потенциальные возможности использования курортного потенциала РСО-Алания.	**2**	**2**	**Тема5. Курортный потенциал РСО-Алания.** Курортные ресурсы РСО-Алания. Лечебные воды минеральные РСО-Алания .Бальнеология РСО-Алании. . Лечебные минеральные воды РСО-Алании .Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение.		Докдад, собеседование, презентация	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

11-12.	**Тема 6. Грязелечение в курортной практике. Лекция (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**).** **Вопросы для обсуждения** Понятие о лечебных грязях. Виды лечебных грязей. Развитие грязелечения в России. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. **Тема 6. Грязелечение в курортной практике Применение в рекреации и туризме. Практическое (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**)** **Вопросы для обсуждения** Понятие о лечебных грязях. Виды лечебных грязей. Развитие грязелечения в России. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур.	**2**	**2**	**Тема 6. Курортный потенциал РСО-Алания. Лечебные местности РСО-Алания.Лечебные грязи РСО-Алании** Месторождения лечебных грязей в РСО-Алания. Особенности применения в курортном деле. Проблемы развития отрасли курортной отрасли в РСО-Алания	4	Устный опрос презентация	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

13-14	**Тема7. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии. Лекция (**УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2**).** **Вопросы для обсуждения** Климатотерапия, понятия, задачи. Климатические факторы, их характеристика. Типы климата, типы погод. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха. **Тема7. Основы климатологии и ландшафтной рекреалогии. Практическое** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **Вопросы для обсуждения** Климатотерапия, понятия, задачи. Климатические факторы, их характеристика. Типы климата, типы погод. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.	**2**	**2**	**Тема7. Понятия «климатотерапия »** 2. Типы курортов в ландшафтно-климатических зонах 3. Преформированные лечебные факторы Типы клим.курортов I. Равнинные приморские курорты. II. Равнинные континентальные курорты. III. Горные курорты:	4	Доклады реферат презентация	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]

15-16.	**Тема 8. Курортная диетотерапия. Лекция** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2). **<u>Вопросы для обсуждения</u>** Эволюция подходов к организации санаторно-курортного питания. Основы организации лечебного питания на курортах. **Тема 8. Курортная диетотерапия. Практическое** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **<u>Вопросы для обсуждения</u>** Эволюция подходов к организации санаторно-курортного питания. Основы организации лечебного питания на курортах. **Кейс-стади: Оценка конкурентоспособности санаторных учреждений РСО-Алания.**	**2**	**2**	**Тема 8. Курортная диетотерапия** Организации лечебного питания на курортах. Типы лечебных диет. Диетотерапия в организации лечебно-оздоровительного туризма	2	Доклады реферат презентация	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]
17-18	**Тема 9. Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций**. **Лекция** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2). **<u>Вопросы для обсуждения</u>** Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере. Некоторые проблемы законодательства в сфере реализации санаторно-курортного продукта. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг. **Тема9. Лечебный туризм и мировые курорты. Практическое** (УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2) **<u>Вопросы для обсуждения</u>** Современный рынок лечебного туризма. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке. Лечебно-оздоровительный туризм в Азии, Океании и Африке	**2**	**2**	**Тема9. Типы курортных учреждений** 1.Типы лечебно-профилактических учреждений. 2.Основы бальнеотехники. 3.Стандартизация, сертификация и лицензирование в курортной деятельности.	2	Устный опрос,	А) [1;2;3] Б) [1] В)[1;2;3;4;5]
	ВСЕГО часов	**18**	**18**	**36**		**зачет**	

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- кейс-технологии - развивающего обучения, в том числе процедуры группового, коллективного, индивидуального развития и формирования всесторонних личностных качеств студентов;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- презентация – студент готовит сообщение по выбранной теме и наглядно представляет в документе, созданным в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью ***(для очной формы обучения 36 часов***) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного

листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Курортное дело»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать,

доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (для формирования компетенций УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2):**

1. Проанализируйте сущность понятий «курортное дело» и «курортология».
2. Какова роль санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации?
3. Выявите взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности.
4. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
5. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
6. Основные типы курортов.

- **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе(для формирования компетенций УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2):**

1. Дайте общую характеристику минеральных вод, используемых в курортном деле и туризме. Направления использования минеральных вод. Приведите примеры.
2. Бальнеологические ресурсы России, обеспеченность ими страны.
3. Главные бальнеологические курорты РФ. СКФО (по выбору студента)
4. Направления использования лечебных грязей, их виды и краткая характеристика.
5. Основные грязевые курорты в РФ.
6. Биотические ресурсы туризма: виды и краткая характеристика, примеры.
7. Лесные ресурсы как основной вид биотических ресурсов, используемых в туризме. Леса России и туризм.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика вопросов для самостоятельного освоения и рефератов (для формирования компетенций УК-3.1,УК-8.1, ПК-1.2)

1.Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению.
2.Свободное время и рекреация. Рекреационное пространство.
3.Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
4.История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диетики и народного врачевания.
5.Развитие курортного дела в России в VIII-XIX в.в. Создание курортов Кавказских минеральных вод.
6.Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, состояние и распространение, проблемы разработки и использования.
7.Типы климата, типы погод. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Понятие биоклимата.
8. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
9.Горноклиматические курорты России: перспективы развития, использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
10. Анимационный сервис как новое направление в организации досуга отдыхающих в санаторно-курортных учреждениях.
11.Лечебно-оздоровительный туризм в Европе, в Америке и в Азии Популярные мировые курорты.
12.Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг
13.Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере.
14.Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельностью.
15.Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.
16.Курортно-рекреационные ресурсы РСО-Алания, современное состояние и перспективы развития.
17.Гидроминеральная база: основные типы минеральных вод Северной и Южной Осетии.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА,		
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2.Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3.Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций

Первый текущий контроль

1. Спелеотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры в курортной практике).
2. Фитотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
3. Апитерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры в курортной практике в курортной практике).
4. Кумысолечение в курортном деле(особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
5. Ландшафтотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
6. Энотерапия /лечение вином/(особенности и показания к применению, соответствующие примеры)
7. Гелиотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
8. Аэротерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
9. Талассотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
10. Диетотерапия как лечебный фактор в санаторно-курортных учреждениях.
11. Пеллоидотерапия как природный лечебный фактор (особенности и показания к применению, соответствующие примеры).
12. Типы санаторно-курортных учреждений.
13. Климатогеографическая характеристика курортов
14. Концепция «Спа» и применение ее в курортной практике.
15. Концепция «Велнесс» и применение ее в курортной практике.

16. Водолечение курортной практике.

Второй текущий контроль

1.Климатические курорты России

1.1. Приморские курорты

1.1.1. Восточное и южное побережье Финского залива - Санкт-Петербургская курортная зона /Сестрорецк, Солнечное, Репино, Комарово, Зеленогорск, Ушково, Молодежное, Серово, Смолячково, Ломоносов, Петродворец/.

1.1.2. Побережье Балтийского моря - Калининградская курортная зона /Светлогорск, Отрадное, Зеленоградск. К ней также относится лечебно-оздоровительная местность - Куршская коса.

1.1.3. Черноморское побережье Кавказа (Краснодарский край). Курортная зона Анапа – Геленджик/Анапа, Архипо-Осиповка, Геленджик, Джанхот, Кабардинка/.

1.1.4. Побережье Черного моря - курортная зона Большие Сочи /Сочи, Адлер, Аше, Кудепста, Лазаревское, Лоо, Макопсе, Мацеста, Уч-Дере, Хоста/.

1.1. 5. Побережье Черного моря - Туапсинская курортная зона/Джубга, Гизель-Дере, Ольгинка, Шепси/.

1.1.6. Побережье Каспийского моря (Республика Дагестан) - курортная зона Махачкала – Дербент/Каякент, Манас, Махачкала/.

1.1.7. Побережье Азовского моря (Ростовская область, Краснодарский край). Курортная зона Ейск - Ахтарск /курорты степной зоны/.

1.1.8. Побережье Амурского залива (Дальний Восток). Владивостокская курортная зона /курорт Садгород.

2. Бальнеологические курорты РФ(по выбору студента)

2.1. Бальнеологические и климатические курорты РСО-Алания(по выбору студента)

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию -4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – **зачет.**

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на практических занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на практических занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	исловой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Таблица 8.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Показатели сформированности компетенций в соответствие с ОПОП		
		Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-3	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Демонстрирует знание методов социального взаимодействия.	Демонстрирует умение применять формы социального взаимодействия.	Демонстрирует владение навыками социального взаимодействия.
УК-8	**УК-8.1** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Демонстрирует знание вредных элементов среды обитания человека.	Демонстрирует умение определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.	Демонстрирует владение навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека
ПК-1	**ПК-1.2**. Выбор программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов.	Демонстрирует знание теоретические основы климатологии и климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, гидротерапии,	Демонстрирует умение дать оценку природных физических факторов различных курортных регионов	Демонстрирует Владение навыками анализа курортных факторов при дальнейшей разработке туристско-экскурсионных
		действие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилакти-ческого использования.	Российской Федерации, возможностей их использования и формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий.	программ. правилами.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Современная система здравоохранения Российской Федерации. Место курортологии в системе здравоохранения.
4. Этапы оздоровления и лечения в Российской Федерации.
5. Особенности организации курортного дела в России и за рубежом.

6. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.
7. Курортный комплекс Российской Федерации, составляющие, характеристика, потребности населения Российской Федерации в курортном оздоровлении.
8. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
9. Современные представления о взаимодействии организма с окружающей средой.
10. Биосоциальные основы здоровья и болезней.
11. Характеристика здоровья взрослого и детского населения Российской Федерации. Потребности в санаторно-курортном оздоровлении и лечении жителей Российской Федерации.
12. Современные принципы организации курортного дела в Российской Федерации.
13. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
14. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.
15. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
16. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
17. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
18. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
19. Физиологические закономерности различных видов деятельности, особенности утомления, значение курортной рекреации.
20. Рекреационно-реабилитационные циклы системного курортного оздоровления, технологические приемы, методы, подходы.
21. История зарождения основ использования естественных сил природы в первобытном и рабовладельческом строе.
22. Формирование принципов защиты природно-климатических факторов и их использование в оздоровительных целях в античном мире.
23. Особенности развития курортного дела в Европе и Азии.
24. Формирование первых «народных» курортов и их упадок в период Средневековья. Новый этап развития курортов в Европе.
25. Роль Петра I в развитии курортного дела в России.
26. История российских курортов в начале XX в. и в период до 1914 г.
27. Развитие курортов в годы Великой Отечественной войныи в период послевоенного восстановления и развития народногохозяйства.
28. Советский этап развития курортного дела.
29. Современный этап развития курортного дела, характеристика, особенности.
30. Курортно-рекреационные ресурсы, свойства, происхождение, назначение.
31. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.
32. Минеральные воды как основной природный лечебный фактор.
33. Лечебные грязи, значение как природного лечебного фактора.
34. Рекреационное районирование, критерии формирования и использования различных типов рекреационных систем.
35. Рекреационные зоны Российской Федерации и экономическое районирование и зонирование курортно-рекреационного потенциала Российской Федерации, их отличие.
36. Минеральные воды, происхождение, использование в оздоровительных целях.
37. Минеральные воды, классификация, использование для внутреннего применения.
38. Лечебные грязи, происхождение, классификация. Особенности применения.
39. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия,

организация в условиях курортного оздоровления.
40. Климат, погода, медицинская климатология, механизм действия погодных факторов на организм.
41. Метеотропные реакции, их профилактика в условиях санаторно-курортного оздоровления.
42. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
43. Гелиотерапия, виды, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
44. Понятие о ландшафтнойрекреалогии.
45. Основы взаимодействия организма с физическими факторами. Классификация физических факторов, применяемых в физиотерапии.
46. Преформированные физические факторы, механизм действия факторов электромагнитной природы.
47. Преформированные физические факторы, механизм действия механических факторов.
48. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
49. Гидротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
50. Особенности использования механического фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
51. Особенности использования теплового фактора пресной воды в лечебно-оздоровительных целях.
52. Типы и виды рекреационно-реабилитационных учреждений.
53. Лечебно-оздоровительный процесс на курорте, методы, принципы, особенности.
54. Организация работы санатория. Основные службы санаторно-курортных учреждений, технологические схемы жизнеобеспечения, оздоровления, развлечений.
55. Особенности организации службы питания в санатории курортных учреждениях. Понятие о диетотерапии.
56. Организация активного отдыха на курорте, виды, значение.
57. Лечебная физкультура и спортивно-массовая работа в условиях санатория.
58. Организация досуга и развлечений на курорте.
59. Понятие об анимационной деятельности.
60. Охрана курортов.
61. Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.
62. Требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам.
63. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.
64. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг. Нормативно-техническое обеспечение уровня качества сервисного обслуживания на курорте.
65. Управление курортным делом на различных уровнях.
66. Государственное регулирование курортного дела в Российской Федерации.
67. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях.
68. Санаторно-курортный маркетинг. Основные понятия. Маркетинговый комплекс и его элементы. Работа с маркетинговой информацией.
69. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
70. Основы бальнеотехники.

Оценивание ответа студента на экзамене/ зачете

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		

Обучающий ся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие	Обуча ющийся демонстриру ет: - глубокие, всесторонни е и аргументиро ванные знания программног о материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматрива емых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемы х заданий; - способность устанавливат

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ь и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий

Все курорты бальнеологического типа разделяются

на бальнеологические курорты с водами для наружного применения
на бальнеологические курорты с водами для внутреннего применения
на бальнеоклиматические курорты

на бальнеогрязевые курорты
+на все перечисленные

Основными типами курортных учреждений являются все перечисленные, кроме

домов отдыха
санаториев
курортной поликлиники
профилактории
+туристической базы

Главными направлениями деятельности санаторно-курортного учреждения являются все перечисленные, кроме

лечебно-диагностической работы
пропаганды здорового образа жизни
+организации бытового обслуживания

Примеры тестовых заданий (ПК-1.2)

Лечебная минеральная вода Боржоми относится

к углекислым минеральным водам
к минеральным водам без специфических компонентов и свойств
+к железистым минеральным водам
к мышьяко содержащим минеральным водам
к кремнистым минеральным водам

Пример темы практического занятия по дисциплине

Тема. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.(2часа;.доклады, собеседование, домашняя заготовка)

Цель занятий: дать представление о курортной отрасли и лечебно-оздоровительном туризме.

Задачи: осмыслить роль санаторно-курортного дела в формировании туристских услуг в рамках лечебно-оздоровительного туризма; ознакомиться с правовой базой курортного дела; иметь представление об основных типах курортов; закрепить полученные знания во время лекционного занятия.

План занятия:

1. Понятие о курортном деле и курортологии.
2. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности.
4. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
5. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
6. Основные типы курортов.

Примерные темы рефератов:

1.Роль государственной политики РФ в развитии курортного дела.
2.Лечебно-оздоровительный туризм в России и за рубежом.
3.История курортного дела за рубежом.
4.История курортного дела в России.
5.История курортного дела на Северном Кавказе.
Защита реферата сопровождается презентацией по теме.

Литература:

1.Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» [Электронный ресурс http://www.consultant.ru/cons/cgi/online/].
2.Ветитнев А.М., Войнова Я.А. Организация санаторно-курортной деятельности: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. -272 с.
3.Ветитнев А.М., Журавлева Л.Б. Курортное дело: учебное пособие.- М.: Кнорус, 2006.-528.[Электронный ресурс https://studfiles.net/preview/1098442/].

Пример темы практического занятия по дисциплине

Тема. Рекреационные основы курортного дела
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о рекреации.
2. Рекреационное пространство и время.
3.Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности.
4.Содержание понятий: курортная медицина, восстановительная медицина. 5.Система реабилитации на курорте**.**
Цель занятия: определить значение рекреации в организации курортного дела.
Задачи: рассмотреть важнейшие функции рекреации, сформировать представление о рекреационном времени и пространстве, дать классификацию рекреационной деятельности.

При изучении темы необходимо познакомиться с различными терминами и определениями: рекреация, рекреационное время, рекреационное пространство, функции рекреации, курортная и медицина.
Студент может выбрать тему реферативного исследования по предлагаемым темам и защиту желательно сопроводить презентацией.
Круглый стол. Анализ теоретических подходов в определении понимания термина «рекреация». Современные подходы к развитию рекреационного пространства.
Контрольные вопросы:
1.Приведите примеры понимания термина «рекреация» различными авторами.
2.Каковы важнейшие функции рекреации?
3.Что представляет собой рекреационная деятельность?
4. Что такое курортная медицина?
Примерные темы рефератов:
1.Рекреационные циклы в системе курортного оздоровления.
2.Рекреационные основы реабилитации в условиях курортного оздоровления.
3.Рекреационное пространство и время.

Пример темы практического занятия по дисциплине (для компетенций ПК-1.2)

Тема. Лечебный туризм и мировые курорты. (2часа; доклады, собеседование, домашняя заготовка, презентация)
Цель занятий: ознакомиться с современными тенденциями в мировом лечебном туризме.
Вопросы для обсуждения:
1.Современный рынок лечебного туризма.
2.Лечебно-оздоровительный туризм в Европе.
3.Лечебно-оздоровительный туризм в Америке.
4.Лечебно-оздоровительный туризм в Азии, Океании и Африке.
Литература:
1. Основы курортологии: учебник/Сост. А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая.-Изд.2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-557с.
2.Курортное дело: учебное пособие/А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева.- М.: КНОРУС, 2006.-528с.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1.Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. N 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

2.ГОСТ Р 57854-2017 Услуги оздоровительного туризма. Общие требования https://allgosts.ru/03/080/gost_r_57854-2017

3.ГОСТ 30335-95/ГОСТ Р 50646-94. Услуги населению. Термины и определения// http://www.standartov.ru/norma

б)Основная литература:

1.Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник : [16+] / Р.И. Сухов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 267 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032

в)Дополнительная литература:

1.Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие / И.С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117886
– Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01100-8. – Текст : электронный.

2.Бурняшева Л.А. Основы курортологии/ учебное пособие. М.: КноРус, 2016.- 438с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25902790

3.Ветитнев А.М., Кусков А.С. Лечебный туризм.-М: Форум,2014.

4.Максимовская О. А. История курортного дела и спа-индустрии: учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454144

Ресурсы библиотеки СОГУ

5.Основы курортологии: **учебни**к/Сост. А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая.-Изд.2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-557с.

6.Пхалагова, Дз. М..Минеральные воды Северной Осетии и их химические особенности / Дз. М. Пхалагова. - Владикавказ : Ир, 1992 (1993). – 207с.

7.Чамокова Е.Ф., Будун А.С. Курорты и лечебные местности Северной Осетии- Владикавказ : Ир, 1992.

Г)Электронные образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
5. База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
6. Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru
7. Федеральное агентство по туризмуhttps://tourism.gov.ru
8.Туристический портал: новости туризма// https://www.tourprom.ru

9.Туристический бизнес для профессионалов https://tourbus.ru/
10.Юридическое агенство персона грата/ правовое регулирование в туризме http://persona-grata.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины
Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
17.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
18.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010**;**Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля

знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ