Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А. М. Дигурова
«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологический туризм

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02. Туризм профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г., № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 43.03.02. Туризм, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.19г., протокол № 10.

Составитель:
доцент кафедры предпринимательства сервиса и туризма Возиянова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма, Протокол от 21.03.2019. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления, Протокол от 21.03.2019. №5.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3 курс
Семестр	6
Лекции	36
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

-формирование у студентов комплекса знаний об организации экологического туризма и знакомство с основными технологическими приемами.

-ознакомление студентов с базовой терминологией, основными нормативными документами, регламентирующими деятельность на территории особо охраняемых природных территорий;

-знакомство с возможностями ООПТ для развития экологического туризма;

-изучение особенностей формирования экотуристского продукта и мер безопасности в экологическом туризме.

-подготовка специалистов по туризму, владеющих основными знаниями и навыками по разработке и использованию технологий экологического туризма

-изучить доступный для наблюдения туристам животный и растительный мир континентов Земли как биологическую базу зарубежного экологического туризма

-повысить профессиональную компетенцию специалистов в этой области и овладеть дополнительными сведениями, расширяющими кругозор в учреждениях системы высшего, среднего и общего образования, организаторов и участников зарубежных путешествий.

-главной целью изучения дисциплины «Экологический туризм» являются повышение уровня экологического мировоззрения

-формирование способности оценивать возможные последствия своей профессиональной деятельности на природные процессы, умение планировать мероприятия по снижению экологического риска.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) **обобщенные трудовые функции** (ОТФ) и **трудовые функции** (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 **Б1.В.13.01.** Курс базируется на таких, предварительно изученных отраслевых дисциплинах, как: «Введение в туризм», «Туризм в РСО-А», «Маркетинг в туризме».

В процессе изучения дисциплины рассматриваются: понятие туризма, виды деятельности, сертификация. Бакалавр должен уметь: создавать условия для формирования рынка услуг социально-культурного сервиса и туризма с учетом применения прогрессивных технологий; обеспечивать деятельность туроператоров, представляющих услуги по рекреации, сервису и туризму; разрабатывать стратегию и тактику деятельности туроператора и турагента, представляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека	вредные элементы среды обитания человека.	определять степень воздействия элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.	навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.
ПК-2.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	основы проектной деятельности в туризме.	использовать методы и технологии проектирования объектов туристской деятельности.	навыками проектирования объектов туристской деятельности.
ПК-2.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта объекта туристской деятельности.	соотносить качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта объекта туристской деятельности.	навыками оценки эффективности проекта объекта туристской деятельности.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема1: Дисциплина «экологический туризм»: предмет, цели, задачи, актуальность** 1.Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования 2.базовые принципы экологического туризма **Тема1: Дисциплина «экологический туризм»: предмет, цели, задачи, актуальность** 1.Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования 2.базовые принципы экологического туризма	2	2	**Тема 1: Экология – глобальная проблема современности** **Вопросы для обсуждения** 1.Дать характеристику экологической ситуации, сложившейся к началу третьего тысячелетия. 2.Какие последствия сопровождают системный экологический кризис? 3.Каковы причины его возникновения? 4.В чем различие между экологическими кризисами прошлого и настоящего? 5.Какие негативные последствия сопровождают массовую рекреацию на природе? 6.Что такое рекреационная деградация природных экосистем? 7.Назвать основные причины бурного роста экологического туризма в мире 8.Каково современное состояние экологического туризма в мире? 9.Как оценивает ВТО перспективы развития экотуризма?		Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
2	**Тема 2:Глобальные экологические проблемы современности** 1.Становление экологии как науки 2.Развитие прикладных направлений экологической науки 3.Понятийный аппарат экологической науки.	2		**Тема 2: Роль ООПТ в организации экологического туризма** 1.Природа, как основной ресурс экотуризма 2.Какова история возникновения ООПТ? 3.Как формировались ООПТ в		Реферат Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

				периоды различных общественных формаций? 4.Что являлось основным условием существования ООПТ в разные исторические периоды общественной жизни? 5.Как развивалось природоохранная деятельность в прошлом и настоящем России?			
3	**Тема 3:Связь экологических и социальных кризисов** - СЕИ, как научная дисциплина - «человек хозяйствующий» и «ландшафт вмещающий» - этапы развития экологических и социальных кризисов за минимальный период СЕИ на примере Золотой Орды **Тема 2:Связь экологических и социальных кризисов** - СЕИ, как научная дисциплина - «человек хозяйствующий» и «ландшафт вмещающий» - этапы развития экологических и социальных кризисов за минимальный период СЕИ на примере Золотой Орды	2	2	**Тема 3. ООПТ, как основа становления устойчивого туризма.** 1.какие ведущие направления в экологическом туризме? 2.Что такое реабилитационный экологический туризм? 3.Как взаимосвязаны сельский, .этнографический и экологический туризм?		реферат	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
4,5.	**Тема 4**: **История возникновения и современное состояние экологического туризма** - изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий - возникновение и развитие экологического туризма - основные направления экологического туризма **Тема 3: История возникновения и современное состояние экологического туризма** - изучение баланса между экономической выгодой от рекреации и экологической безопасностью территорий - возникновение и развитие экологического туризма - основные направления экологического туризма	4	2	**Тема 4: Особенности выявления категории ООПТ** 1.Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма? 2.Какова история создания первого национального парка? 3.Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта? 4.Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков? 5.Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков? 6.Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в	9	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

				организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков 7.Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?			
6	**Тема 5**: **Роль ОПТ в организации экологического туризма** - история зарождения ОПТ - формирование ОПТ в периоды различных общественных формаций -дифференциация ОПТ - заказники, резерваты, национальные парки, памятник природы, заповедники государственные, абсолютные, сукцессионные, резерватные, международные, пограничные, биосферные. **Тема 5**: **Роль ОПТ в организации экологического туризма** - история зарождения ОПТ - формирование ОПТ в периоды различных общественных формаций -дифференциация ОПТ - заказники, резерваты, национальные парки, памятник природы, заповедники государственные, абсолютные, сукцессионные, резерватные, международные, пограничные, биосферные.	2	2	**Тема 5**: **Роль ОПТ в организации экологического туризма** 1.рассмотреть становление природоохранного дела в период каменного века (палеолит, неолит) 2.особенности рабовладельческого строя в развитии охраны природы. 3. феодальный период развития человечества. 4.становление природоохранной деятельности в России.	9	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
7-9	**Тема 6**:**Категории ООПТ** Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма?Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков?Как организовывается экологотуристская деятельность на территории национальных парков?Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем? **Тема 6:Категории ООПТ** Какие категории ООПТ известны? Как они дифференцируются в сфере туризма?Каковы основные территориальные ограничения в решении задач национальных парков?Как организовывается	6	2	**Тема 6**:**Категории ООПТ** Какова история создания первого национального парка. Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта.		Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**

	экологотуристская деятельность на территории национальных парков?Понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» в организации экологотуристской деятельности на территории национальных парков Как определяются стадии рекреационной деградации лесных экосистем?						
10,11	**Тема 7. Необходимость в создании системы глобальной охраны природных территорий** 1. Международные мероприятия по природоохранной деятельности. 2.Программа ООН «Человек и биосфера» 3.Конвенция «Повестка в 21 век» **Тема 7. Необходимость в создании системы глобальной охраны природных территорий** 1. Международные мероприятия по природоохранной деятельности. 2.Программа ООН «Человек и биосфера» 3.Конвенция «Повестка в 21 век»	4	2	**Тема 7**: Глобальная сеть охраняемых природных территорий		реферат	**а) [1],[2] б) [1],[2],[3]**
12-14	**Тема 8**:**Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ** - коэффициенты рекреационной емкости и рекреационной - направления деградации рекреационных экосистем - планирование управления; создание туристской инфраструктуры на ОПТ **Тема 8:Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ** - коэффициенты рекреационной емкости и рекреационной - направления деградации рекреационных экосистем - планирование управления; создание туристской инфраструктуры на ОПТ	6	2	**Тема 8. Рассмотрение территории РСО-А для организации экологического туризма.**		Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2] б) [1],[2],[3]**
15,16	**Тема 9. Основные направления и виды экологического туризма** - Общая характеристика: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты, ООПТ **Тема 9. Основные направления и виды**	4		**Тема 9. Планирование видов и направлений экологического туризма в РСО-А**		реферат	**а) [1],[2] б) [1],[2],[3]**

	экологического туризма - Общая характеристика: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты, ООПТ		2				
17,18,	**Тема 10: Характеристика видов экологического туризма** 1.Каковы основные направления развития экологического туризма? 2.Что является восстановительной рекреацией? 3.Как характеризуются направления: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты? 4.Что представляет собой трекинг? 5.Что представляет собой тур с натуралистом? 6.Что представляет собой экотур по внутренним водам? 7.Что представляет собой морские путешествия? 8.Что представляет собой путешествие верхом? 9.Что представляет собой на велосипеде? **Тема 10: Характеристика видов экологического туризма** 1.Каковы основные направления развития экологического туризма? 2.Что является восстановительной рекреацией? 3.Как характеризуются направления: научный туризм, туры истории природы, приключенческий туризм, путешествия в природные резерваты? 4.Что представляет собой трекинг? 5.Что представляет собой тур с натуралистом? 6.Что представляет собой экотур по внутренним водам? 7.Что представляет собой морские путешествия? 8.Что представляет собой путешествие верхом? 9.Что представляет собой на велосипеде?	4	2			Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**а) [1],[2]** **б) [1],[2],[3]**
	ИТОГО	36	18		18	Зачет	

Примечание:
Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника(Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем раздела по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, обучающим играм, к рубежному тестированию, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов дисциплины и будущей профессиональной деятельности выпускника. Тематическая направленность требует активной творческой работы

Тематика самостоятельной работы предлагается преподавателем, который обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке докладов.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями, обратив особое внимание на такие журналы как «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес», «Горячая линия. Туризм», сайты Всемирной туристской организации (ЮНВТО), Федерального агентства по туризму и электронную газету «RATA news».

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экологический туризм»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов:

1.рассмотреть становление природоохранного дела в период каменного века (палеолит, неолит)

2.особенности рабовладельческого строя в развитии охраны природы.

3. феодальный период развития человечества.

4. Какова история создания первого национального парка.

5. Как определяется основная идея создания первого национального парка и получение от этого положительного эффекта.

6. Становление природоохранной деятельности в России

Оценочный лист

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за реферат		1,5
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – **зачет.**

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	**10**
• Самостоятельных работ	**15**
1-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	**10**
• Самостоятельных работ	**15**
2-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:
Для зачета:
За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	**Название**	**Числовой эквивалент**
86 - 100	**отлично**	**5**
71-85	**хорошо**	**4**
56-70	**удовлетворительно**	**3**

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологический туризм»

Экологический туризм: предмет изучения, объект исследования, принципы базирования.
1. Дать характеристику современной экологической ситуации на планете. Что является главной целью «экологического туризма».
2. Экологические кризисы прошлого и настоящего. Их последствия и пути преодоления.
3. Связь между экологическими и социальными кризисами. Научная дисциплина изучающая эти связи.
4. СЕИ, как специальная научная дисциплина. История формирования, цель исследования, главные составляющие.
5. Экологические и социальные последствия, по мнению СЕИ, влияния на природу («Золотая Орда», три минимальных периода).
6. Экспансия этносов и субэтносов в СЕИ, вызывающая кризис антропогенного характера.
7. Рекреационная деградация природных территорий–причина возникновения экологического туризма.
8. История оформления экологического туризма, его современное состояние и официальный статус.
9. Каковы основные причины бурного роста экологического туризма в мире, перечислить наиболее актуальные и перспективные его направления.
10. Определение и базовые принципы экологического туризма.
11. Понятия «экологический» и «устойчивый» туризм. Базовые принципы экологического туризма.
12. ООПТ в технологиях экологического туризма. Категории ООПТ
13. Категории ООПТ. Национальные парки и их значение в экологическом туризме.
14. История возникновения охраняемых природных территорий (палеолит-средние века).
15. История возникновения и становления охраняемых природных территорий в России.
16. Категории специализированных ОПТ в туризме.
17. Условия рационального устойчивого природопользования. Рекреационная емкость и рекреационная нагрузка туристской территории.
18. Отрицательное влияние рекреации на примере лесных экосистем. Пропускная способность территории.
19. План развития туристской деятельности национальных парков.
20. Зонирование территории национальных парков.
21. Принципы создания туристской инфраструктуры парка.
22. Охарактеризовать основные направления в экологическом туризме.
23. Трекинг или пешеходный туризм.
24. Путешествие с натуралистом.
25. Путешествие на велосипеде.
26. Путешествие верхом.
27. Туры по внутренним водам.
28. Морские путешествия.
29. Дайвинг. Виды подводного плавания.
30. Спелеотуризм.
31. Разделение пещер по происхождению, литологии, по геоморфологии, по особенностям строения, по микроклимату, по характеру использования.
32. Карстовые пещеры.
33. Вулканические пещеры.

34. Абразионные (волнопрбойные) пещеры.
35. Ледяные пещеры.
36. Искусственные пещеры.
37. Познавательные, спортивные, научно-исследовательские спелеотуры.
38. Устойчивое использование пещер в экологическом туризме.
39. Организация спортивной охоты на охраняемых природных территориях.

Оценивание ответа студента

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые задания

Экотуризм – это
туризм, объектом которого есть какая - либо природа, живая или неживая (пещеры, горы)
туризм, объектами которого есть какие - либо проявления живой природы
туризм, целями которого являются отдых, лечение или спорт
туризм, объектами которого могут быть как природные, так и культурные выдающиеся места, природные и природно-антропогенные ландшафты, где традиционная культура составляет одно целое с окружающей средой

Экологический туризм не входит в понятие
виртуального туризма
рекреационного туризма
экстремального туризма
познавательного туризма

К основным признакам экотуризма не относится
экологичный транспорт
экологичные средства размещения
отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей
участвуют в решении местных экологических проблем

Первым национальным парком является
Йеллоустоун
Кенай-Фьордс
Олимпик
Гранд- Каньон

Штаб-квартира Международного экотуристского общества располагается в
Нью-Йорке
Мадриде
Вашингтоне
Праге

К организациям, которые занимаются поиском регионов, в которых экологический туризм мог бы заменить традиционные формы туризма, не относят
Всемирный фонд любителей живой природы,
Институт мировых ресурсов,
Международный союз охраны природы и природных ресурсов
Международная организация по борьбе с последствиями экологических бедствий

Эффективность природоохранных мероприятий в большей мере определяют
политическая ситуация
инфраструктура
высококвалифицированные кадры
финансовые вложения

Основным препятствием для развития экотуризма в Причерноморском районе является
отсутствие квалифицированных кадров в сфере туризма
интенсивное загрязнение территорий
недостаточное количество объектов показа
высокий уровень урбанизации территорий

Экология изучает:
состояние здоровья населения;
влияние факторов окружающей среды на человека;
строение человеческого тела, органов и их функции;
*взаимоотношение организмов и окружающей среды.

Впервые термин «экология» предложил:
А. Гумбольд;
Ч. Дарвин;
Э. Геккель;
К. Рулье.

Совокупность особей одного вида, совместно населяющих общую территорию:
экосистема;
ареал;
популяция;
биоценоз.

Территория, на которой распространен определенный вид:
экологическая ниша;
кормовая территория;
ареал;
видовая территория.

Источники минимального загрязнения атмосферы:
естественные загрязнители;
промышленные предприятия;

транспорт;
теплоэнергетика;

Погодные условия, способствующие образованию смога лондонского типа:
высокая влажность воздуха;
низкая температура воздуха;
высокая температура воздуха;
*температурная инверсия.

Способы утилизации твёрдых отходов – это:
мусоросборники
полигоны
свалки
мусороперерабатывающие заводы

В Настоящее время в России организовано национальных парков:
10
55
35
15

Охраняемые территории, где не разрешена хозяйственная деятельность, но допускается организованный отдых, лов рыбы по лицензии и пеший туризм, называют:
заповедниками
заказниками
*национальными парками

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) Основная литература:

1. Малыгина Н. В.Экологический туризм. Учебник. М.: Прометей, 2019 https://avidreaders.ru/book/ekologicheskiy-turizm.html
2. Сергеева Т.К. Экологический туризм. Учебник и практикум. М.: Финансы и статистика, 2014. https://b-ok.global/book/2908417/d83270

б) Дополнительная литература:

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. https://www.studmed.ru/reymers-nf-prirodopolzovanie_56ecaaca33c.html
2. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Основы менеджмента экологического туризма. Учебное пособие. М., 2017. https://pandia.ru/text/78/443/89765.php
3. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. Учебно-практическое пособие. М.: КноРус, 2012. https://docplayer.ru/57472381-Teoriya-i-praktika-ekologicheskogo-turizma.html

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» http://elibrary.ru.
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, https://dvs.rsl.ru
- ЭБС "Университетская библиотека» ONLINE"; https://biblioclub.ru
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронная библиотека «Юрайт» https://biblio-onlin.ru
- российский союз туриндустрии https://rostourunion.ru/

10.Материально - техническое оснащение дисциплины:

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г. продлена до 2021 года.
15.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	ООО Айстекдоговор № Д 83-2020 от 10.08. 2020- до 10.08.2021.
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018г. с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 года.
17.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
18.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
19.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; класснаядоска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.*
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.
***Лаборатории - компьютерные классы**:* *преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*
Помещения для самостоятельной работы: ***- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет****:преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ*

11. Лист обновления/актуализации