Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А. М. Дигурова
«28» мая 2019года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География туризма

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры предпринимательства, сервиса и туризма, к.п.н. Л.С. Кодзаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма
Протокол от « 21» 03 2019 г. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления
Протокол от «21» 03 2019 г. №5.

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 4зачетные единицы/144 часа

Форма контроля - экзамен

Очная форма обучения	
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
экзамен	36
Общее количество часов	144 часа

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области географии туризма для обеспечения организации высокоэффективного и качественного обслуживания потребителей;
- выработка дифференцированного подхода к обработке географического материала;
- овладение современными методами научных исследований размещения туристских ресурсов;
- умение работать с картами физическими, социально-экономическими, политическими.
- характеристика рекреационных ресурсов России по регионам;
- развитие основных направлений туризма: отдыха и развлечений, делового, санаторно-курортного и др.;
- изучение туристских макрорегионов;
- география международных туристских железнодорожных перевозок и круизных путешествий;
- экологический туризм в макрорегионах мира;
- география экзотического и приключенческого туризма в мире;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «География туризма» входит в состав обязательной части Блока 1 Б1.О.08.

Курс базируется на таких, предварительно изучаемых дисциплинах как:

– на 1 курсе: в 1 семестре «География» на 2 курсе во 2 семестре «Экономическая география»

В процессе изучения дисциплины *рассматриваются*: понятие географии туризма; рекреационной географии.

Бакалавр должен уметь: ознакамливать с природными и культурно-историческими достопримечательностями России и зарубежных стран с учетом применения прогрессивных технологий; обеспечивать деятельность туроператоров, представляющих услуги по рекреации, сервису и туризму.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	системный подход для решения поставленных задач	оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения задач	навыками предложения оптимального решения поставленной задачи
ОПК-3.1. Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	мнения потребителей и заинтересованных сторон	учитывать мнения потребителей и заинтересованных сторон при оценке качества оказания туристских услуг	навыками оценки качества оказания туристских услуг

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр.	Содержание	часа		
1	**Тема 1. География туризма как научная дисциплина.** **1.** Объект, предмет и задачи географии туризма. **2.** География туризма и рекреационная география – соотношение понятий. **3.** Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма.	2	2	1. Взаимодействие географии туризма с другими науками. 2. Мировой и отечественный опыт развития географии туризма как научной дисциплины.	4	Конспект опросы в рубежной контроль ной	А)[1], Б)[1-3]
2-3	**Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки.** 1. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал. 2. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории. 3. География туристских потоков в мире.	4	2	1. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. 2. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.	6	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
4	**Тема 3. Туристско-рекреационное районообразование и районирование.** 1. Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования. 2. Исторические подходы к проведению туристско-рекреационного районирования. 3. Принципы и методы районирования	2		1. Туристские макрорегионы мира. 2. Приемы оптимального выбора и оценки туристского потенциала регионов, стран и отдельных территорий	4	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
5,6	**Тема 4. Развитие туризма в странах и регионах мира.** 1.Характеристика туристских макрорегионов мира. 2. Страны-лидеры на	4	2	1. Характеристика туристских ресурсов Центральной и Южной Европы. 2. Туристские ресурсы Африки. 3. Туристские		Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**

	международном туристском рынке. 3. Туризм в странах Европы. 4. Регионы и центры туризма Америки.			ресурсы Австрало-Океанского региона. 4. Характеристика туристских ресурсов Северной Америки. 5. География туристских ресурсов стран Латинской Америки	6		
7	**Тема 5. Туристско-рекреационное районирование России.** 1. Характеристика внутреннего туризма в России. 2. Основные виды и разновидности Российского внутреннего туризма.	2	2	1. Характеристика основных туристско-рекреационных зон России. 2. Особые туристско-рекреационные зоны России	4	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
8,9	**Тема 6._Туристско-рекреационная зона «Европейский Север».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Кольско-Карельского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Русского Севера	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории Европейского Севера России. 2. Проблемы рекреационного освоения Европейского Севера России. 3. Перспективы развития туризма на территории Европейского Севера России.	6	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
10, 11	**Тема 7. Туристско-рекреационная зона «Центр России».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Ленинградского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Западного района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Верхневолжского района. 5. Туристско-рекреационный	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории Центра России. 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Центр России». 2. Перспективы развития туризма на территории зоны «Центр России».	4	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**

	потенциал Центрального района. 6. Туристско-рекреационный потенциал района «Среднее Поволжье». 7. Туристско-рекреационный потенциал Уральского района						
12, 13	**Тема 8. Туристско-рекреационная зона «Юг России».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Южно-Российский района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Нижнего Поволжья. 4. Туристско-рекреационный потенциал Азовского района. 5. Туристско-рекреационный потенциал Кавказско-Черноморского района. 6. Туристско-рекреационный потенциал Каспийского района. 7. Туристско-рекреационный потенциал Горно-Кавказского района.	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Юг России». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Юг России». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Юг России».	4	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
14	**Тема 9. Туристско-рекреационная зона «Азиатский Север».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Обско-Путоранского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Якутского района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Чукотско-Колымского района. Туристско-рекреационный	2		1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Азиатский Север». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Азиатский Север». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Азиатский Север».	6	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**

	потенциал Камчатского района.						
15, 16	**Тема 10.Туристско-рекреационная зона «Юг Сибири».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Обско-Алтайского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Саянского района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Прибайкальского района. 5. Туристско-рекреационный потенциал Амурско-Дальневосточного района.	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Юг Сибири». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Юг Сибири». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Юг Сибири».	6	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
17, 18	**Тема 11. Туристско-рекреационный потенциал СКФО.** 1. Структура и общая характеристика СКФО. 2. Туристско-рекреационный потенциал республик Северного Кавказа (РСО-А, Республика Дагестан, ЧР, Республика Ингушетия, КБР, КЧР). 3. Туристско-рекреационный потенциал Ставропольского края. КМВ	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории СКФО. 2. Проблемы рекреационного освоения СКФО. 3. Перспективы развития туризма на территории СКФО.	4	Вопросы в рубежной контроль ной	**А)[1], Б)[1-3]**
	ИТОГО	**36**	**18**		**54**	экзамен	

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения **54** часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного

характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «География туризма».

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов

1. Место географии туризма в системе географических наук.
2. Классификация туристских макрорегионов и регионов мира (по ВТО).
3. Туризм отдыха и развлечений (ТОР) в макрорегионах мира, наиболее посещаемые регионы мира и страны.
4. Лечебно-оздоровительный туризм (ЛОТ) – отличительные черты, типы курортов.
5. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе: Чехия, Венгрия, Польша, Германия, Австрия, Швейцария.
6. Лечебно-оздоровительный туризм в Северной Америке и на Африканским континенте.
7. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
8. Распространение бизнес-туризма в макрорегионах мира.
9. Конгрессно-выставочный туризм – наиболее крупные центры, специализированные туристский выставки и биржи, их характеристика.
10. Интенсив-поездки, как одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм, лидеры на рынке интенсив-туризма.
11. Круизы – история создания.
12. Морские круизы – лидеры мирового рынка.
13. Речные круизы – особенности развития, характеристика основных речных и озерных систем мира.
14. География речных путешествий в Европе, США, Канаде, Китае.
15. Определение термина «Паломничество».
16. Религиозный туризм экскурсионной направленности.
17. Классификация религий по различным признакам.
18. Определение понятия «экологический туризм».
19. География развития экотуризма в Европе.
20. Особенности развития в странах Северной и Южной Америки.
21. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии.
22. Особенности развития экотуризма в странах ЮВА.
23. Австралия – один из мировых центров экотуризма.
24. Заповедник библейской природы в Израиле.
25. Характеристика наиболее известных зоопарков – объектов экотуризма.
26. Определение понятий «экзотический туризм» и «приключенческий туризм».
27. Виды приключенческого туризма.
28. Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
29. Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
30. Серфинг как один из популярных видов экстремального туризма.
31. Наиболее предпочтительные районы для проведения сафари-туров.
32. Космический туризм как один из самых перспективных видов приключенческого туризма.

Оценочный лист защиты докладов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию		0,5

работы		
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Туризм отдыха и развлечений (ТОР) в макрорегионах мира, наиболее посещаемые регионы мира и страны.
2. Лечебно-оздоровительный туризм (ЛОТ) – отличительные черты, типы курортов.
3. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
4. Распространение бизнес-туризма в макрорегионах мира.
5. Конгрессно-выставочный туризм – наиболее крупные центры, специализированные туристский выставки и биржи, их характеристика.
6. Интенсив-поездки, как одна из эффективных форм поощрения сотрудников фирм, лидеры на рынке интенсив-туризма.
7. Круизы – история создания.
8. Морские круизы – лидеры мирового рынка.
9. Речные круизы – особенности развития, характеристика основных речных и озерных систем мира.
10. Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
11. Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
12. Серфинг как один из популярных видов экстремального туризма.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию..	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Методика формирования результирующей оценки.

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	**10**
• Самостоятельных работ	**15**
1-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	**10**
• Самостоятельных работ	**15**
2-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Итого	**100**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:
Для экзамена:
За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	**Название**	**Числовой эквивалент**
86 - 100	**отлично**	**5**
71-85	**хорошо**	**4**
56-70	**удовлетворительно**	**3**

Таблица 8.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	**Индикаторы достижения компетенций**	**Показатели сформированности компетенций в соответствие с ОПОП**		
		Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-1	**УК-1.3.** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	Демонстрирует знание основ определения информации требуемой для решения поставленной задачи.	Демонстрирует умение интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами.	Демонстрирует владение навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации.
ОПК-3	**ПК-3.1.** Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и	Демонстрирует знание мнения потребителей и заинтересованных сторон.	Демонстрирует умение учитывать мнения потребителей и заинтересованных сторон при оценке качества оказания	Демонстрирует владение навыками оценки качества оказания

	заинтересованных сторон		туристских услуг.	туристских услуг.

Вопросы к экзамену по дисциплине «География туризма».

1. География туризма как научная дисциплина.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки.
3. Классификация туристских макрорегионов мира (по Ю.Д. Дмитревскому, с позиции геокультурного подхода, классификация ЮНВТО).
4. Основные центры экскурсионно-познавательного туризма в туристских макрорегионах мира.
5. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в туристских макрорегионах мира.
6. Основные центры купально-пляжного отдыха и туризма в туристских макрорегионах мира.
7. Подводный туризм. Основные мировые туристские центры.
8. География прогулочного и промыслово-прогулочного отдыха и туризма.
9. Отличительные черты маршрутного туризма. Характеристика видов маршрутного туризма.
10. Основные центры горнолыжного туризма в туристских макрорегионах мира.
11. Основные центры спелеотуризма в туристских макрорегионах мира.
12. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
13. Религиозный туризм в христианстве - регионы наибольшего распространения, мировые центры.
14. Религиозный туризм в исламе – регионы наибольшего распространения, мировые центры.
15. Религиозный туризм в буддизме – география, отличительные особенности буддизма, центры.
16. Определение понятия «экологический туризм».
17. География развития экотуризма в Европе.
18. Особенности развития экотуризма в странах Северной и Южной Америки.
19. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии.
20. Австралия – один из мировых центров экотуризма.
21. Заповедник библейской природы в Израиле.
22. Определение понятия «учебный туризм». Основные центры учебного туризма в туристских макрорегионах мира.
23. Определение понятий «экзотический туризм» и «приключенческий туризм».
24. Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
25. Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
26. Наиболее предпочтительные районы для проведения сафари-туров.
27. Характеристика событийного туризма в мире.
28. Космический туризм как один из самых перспективных видов туризма.
29. Районирование территории России (характеристика 5 туристско-рекреационных зон).
30. Европейский Север России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
31. Центр России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
32. Юг России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
33. Азиатский Север: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
34. Юг Сибири: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
35. Основные предпосылки для развития экотуризма в России - природные, культурные, этнографические, исторические, духовные, социально-экономические и др.

36. Краткая характеристика особо охраняемых природных территорий РФ.
37. Культура народов России как источник для развития этнотуризма.
38. География религиозного туризма в России (буддизм, христианство, ислам)
39. Основные турцентры экскурсионно-познавательного туризма. (РФ)
40. Основные центры спортивно-оздоровительного туризма в России.
41. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в России.
42. Основные центры купально-пляжного отдыха и туризма в России.
43. Экзотические и приключенческие районы России, краткий обзор.
44. Распространение на территории России событийного туризма.
45. Художественные ремесла как одно из направлений этнотуризма.
46. Распространение делового туризма на территории России.
47. Основные центры учебного туризма на территории России.
48. География туризма СКФО.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

			высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания

			билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые задания
1 рубежная аттестация

1.Какому понятию дано определение: "пространственная, количественная и временная характеристика туристских прибытий" (1 позиция)
Туристская дестинация
+Туристский поток
Туристско-рекреационный район
2.Какому понятию дано определение: "Природные, культурно-исторические, социально-экономические устойчивые в пространстве и во времени характеристики территории, способные удовлетворять потребности людей в туризме и отдыхе" (1 позиция)
Туристско-рекреационный потенциал территории
Туристская дестинация
+Туристско-рекреационные ресурсы
3.Какому понятию дано определение: "Разделение территории на определенные территориальные единицы (таксоны), характеризующиеся внутренним единством туристско-рекреационных свойств и продуктов территории" (1 позиция)
+Туристско-рекреационное районирование
Туристско-рекреационное пространство
Туристско-рекреационный район
4. Какому понятию дано определение: "Целостная часть туристско-рекреационного пространства, обладающая индивидуальными признаками привлекательности туристско-рекреационного потенциала, туристских продуктов и услуг для рекреантов, туристов и предпринимателей" (1 позиция)
Туристская дестинация
+Туристско-рекреационный район
Туристско-рекреационный кластер

5. Какому понятию дано определение: "Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей" (1 позиция)
Туристско-рекреационный район
+Туристско-рекреационный потенциал территории
Туристско-рекреационный кластер
6.Предметом исследования географии туризма является... (1 позиция)
+Территориальная организация деятельности людей, приводящая к формированию туристско-рекреационных систем разного ранга (от локальных до глобальных)
Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей
Туристско-рекреационное пространство, рассматриваемое как часть социо-культурного пространства.
7. Объектом исследования географии туризма является... (1 позиция)
Территориальная организация деятельности людей, приводящая к формированию туристско-рекреационных систем разного ранга (от локальных до глобальных)
Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей
+Туристско-рекреационное пространство, рассматриваемое как часть социо-культурного пространства.
8. Физическими туристско-рекреационными ресурсами являются... (1 позиция)
+Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, включая термальные)
Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические
Все компоненты живой и неживой природы
9. Биологические туристско-рекреационные ресурсы - это (1 позиция)
Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, включая термальные)
+Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические
Все компоненты живой и неживой природы
10. Недвижимые объекты - это... (1 позиция)
Памятники искусства, археологические находки, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать
+Памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства и другие сооружения, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры
Памятники, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей
11. Движимые объекты - это... (1 позиция)
+Памятники искусства, археологические находки, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать
Памятники, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей
Памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства и другие сооружения, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры
12. Природные туристско-рекреационные ресурсы - это... (1 позиция)
Объекты, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей
Объекты и явления социо-культурной среды
+Физические и биологические ресурсы
13. Информационные туристско-рекреационные ресурсы - это (1 позиция)

Информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная рекреантами/туристами непосредственно во время путешествия
+Информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная рекреантами/туристами непосредственно во время путешествия, в ходе подготовки к нему или по прошествии некоторого времени
Совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности
14. Функционально-технологическая оценка отражает... (1 позиция)
+Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии организации" туристско-рекреационной деятельности в рамках соответствующей отрасли хозяйства
Влияние на человека факторов окружающей среды
Нравственное отношение отдельного человека и общества к природе
15. Что отражает медико-биологический тип оценки? (1 позиция)
Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии организации" туристско-рекреационной деятельности в рамках соответствующей отрасли хозяйства
+Влияние на человека факторов окружающей среды, прежде всего, природных климатических
Нравственное отношение отдельного человека и общества к природе
16. С чем связан психолого-эстетический тип оценки? (1 позиция)
С взаимодействием человека с природной средой
+С нравственным отношением отдельного человека и общества к природе, с культурно-историческими представлениями о человеке, с подчас противоречивыми представлениями об идеале окружающей человека среды
С влиянием факторов окружающей среды на человека
17. Что предполагает экономическая оценка туристско-рекреационного потенциала? (1 позиция)
Оценку взаимодействия человека с природной средой
Оценку влияния на человека факторов окружающей среды
+Оценку объекта исходя из эффективности вложения в него капитала
18. Выберите верную иерархию туристских районов, которая была предложена Ю.Д. Дмитревским (1 позиция)
Туристский макрорайон, туристский мезорайон, туристский микрорайон
+Туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, туристский микрорайон.
Туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский микрорайон
19. Сколько туристско-рекреационных зон выделено за пределами стран СНГ Ю.Д. Дмитревским? (1 позиция)
20
+24
28
20. Согласно геокультурному подходу в рамках туристского районирования выделяются ... (1 позиция)
+10 макрорегионов
12 макрорегионов
15 макрорегионов
21. Познавательный туризм - это... (1 позиция)
Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.
+Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
Путешествия к святым местам, посещение храмов и монастырей в религиозных, культурно-познавательных, личных целях

22. Рекреационный туризм - это... (1 позиция)
+Путешествие для отдыха, оздоровления или лечения, которое осуществляется благодаря использованию природных свойств климата, минеральных вод, грязи, привлекательных ландшафтных и других ресурсов
Путешествия, связанные с желанием увидеть, познать и почувствовать новое, необычное, порой связанное с экстримом
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
23. Экзотический туризм - это... (1 позиция)
Путешествия, связанные с посещением различных праздников, фестивалей и т.п.
+Путешествия, связанные с желанием увидеть, познать и почувствовать новое, необычное, порой связанное с экстримом
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
24. Конгрессный (или деловой) туризм - это (1 позиция)
Путешествия, связанные с посещением различных праздников, фестивалей и т.п.
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
+Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.
25. Религиозный туризм - это... (1 позиция)
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
+Путешествия к святым местам, посещение храмов и монастырей в религиозных, культурно-познавательных, личных целях
Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.
26. Спортивный туризм - это... (1 позиция)
+Путешествия, включающие в себя элементы активного отдыха (преодоление препятствий в природной среде: бурные реки, горные вершины, глубины морей и др.)
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
Путешествие для отдыха, оздоровления или лечения, которое осуществляется благодаря использованию природных свойств климата, минеральных вод, грязи, привлекательных ландшафтных и других ресурсов
27. Учебный туризм - это... (1 позиция)
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.
+Поездки с целью профессиональной учебы, совершенствования знаний иностранного языка
28. Событийный туризм - это... (1 позиция)
+Путешествия, связанные с посещением различных праздников, фестивалей и т.п.
Поездки с целью профессиональной учебы, совершенствования знаний иностранного языка
Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах
29. К какому веку относится начало развития курортного туризма? (1 позиция)
К XVII в.
+К XVIII в.
К XIX в.
30. Лечение на основе климатических ресурсов называется... (1 позиция)
Бальнеотерапия

+Климатотерапия
Пелоидотерапия
31. Лечение на основе использования минеральных вод называется... (1 позиция)
+Бальнеотерапия
Климатотерапия
Пелоидотерапия
32. Лечение на основе использования грязей (пелоидов) называется... (1 позиция)
Климатотерапия
+Пелоидотерапия
Бальнеотерапия
33. На какое количество групп делятся курорты по характеру использования природных лечебных ресурсов? (1 позиция)
3
+4
5
34. К климатическим курортам относятся... (1 позиция)
Курорты, привязанные к месторождениям лечебных грязей
Курорты, использующие сразу несколько природных лечебных факторов
+Курорты, основанные на использовании различных типов климата
35. К бальнеологическим курортам относятся... (1 позиция)
+Курорты, основанные на применения природных минеральных вод
Курорты, привязанные к месторождениям лечебных грязей
Курорты, основанные на использовании различных типов климата
36. К группе грязевых курортов относятся... (1 позиция)
Курорты, основанные на использовании различных типов климата
+Курорты, привязанные к месторождениям лечебных пелоидов
Курорты, основанные на применения природных минеральных вод
37. Какие курорты относятся к группе переходных? (1 позиция)
Курорты, привязанные к месторождениям лечебных пелоидов
Курорты, основанные на применения природных минеральных вод
+Курорты, использующие сразу несколько природных лечебных факторов
38. Что представляет собой аэротерапия? (1 позиция)
+Лечение воздухом
Лечение солнцем
Лечением морским климатом
39. Гелиотерапия - это... (1 позиция)
Лечение морским климатом и морскими ваннами
+Лечение солнцем
Лечение воздухом
40. Что представляет собой талассотерапия? (1 позиция)
Лечение солнцем
Лечение воздухом
+Лечение морским климатом и морскими ваннами
41. Что представляет собой спелеотерапия? (1 позиция)
Лечение морским климатом и морскими ваннами
+Лечение микроклиматом естественных или искусственных пещер
Лечение солнцем
42. Укажите страну, не входящую в Европейский макрорегион: (1 позиция)
Исландия
+Марокко
Испания
43. Укажите реки Европы: (2 позиции)

Конго
+Рейн
Ориноко
+Эльба
44. Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности: Лувр, Триумфальная арка и центр Жоржа Помпиду (1 позиция)
Греция
+Франция
Испания
45. Укажите неправильную логическую цепочку (1 позиция)
Марсель - Франция - Средиземное море
Хельсинки - Финляндия - Балтийское море
+Берн - Швейцария - Адриатическое море
46. Укажите неправильную логическую цепочку (1 позиция)
Ницца - Франция - Средиземное море
+Барселона - Испания - Тирренское море
Хургада - Египет - Красное море
47. Укажите неправильную логическую цепочку (1 позиция)
+Осло – Швеция - Северное море
Рим - Италия - Средиземное море
Хельсинки - Финляндия - Балтийское море
48. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Лонг-Бич, Майами-Бич, Сан-Диего (1 позиция)
Мексика
+США
Доминиканская Республика
49. Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности Колизей, Пантеон, Форум (1 позиция)
Греция
Турция
+Италия
50. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Анталья, Белек, Кемер (1 позиция)
+Турция
Греция
Кипр

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467217

б) дополнительная литература:

1. География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2017 — 340с
2. Косолапов, А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практ. Пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2016. - 396 с.
3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Лукьянова. - М.: КНОРУС, 2017. - 168 с.

Г) Электронные образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
5. База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
6. Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

7.Федеральное агентство по туризмуhttps://tourism.gov.ru

8.Туристический портал: новости туризма// https://www.tourprom.ru

9.Туристический бизнес для профессионалов https://tourbus.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины
Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018г., действителен до 30.12.2019г. № 1939 от 13.01.2020, действителен до 31.12.2020 с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
17.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
18.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010**;**Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.*
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.*
Лаборатории - компьютерные классы*:* *преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*
Помещения для самостоятельной работы: ***компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет****: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ*