**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**проректор по учебной работе**
**А. М. Дигурова**
«28» мая 2019года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Направление 43.03.02**Туризм**

**Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: к.п.н.доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей. Блиева Ж.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
Протокол № 5 от «27».02. 2019г.

Одобрена советом факультета экономики и управления
Протокол от «21» 03 2019 г. №5.

**1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19з.е. (720ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

| **Очная форма обучения** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр | Практические занятия | Самостоятельная работа | Общее количество часов | Вид промежуточного контроля | Контроль в часах | Кол. ЗЕТ |
| 1 | 72ч. | 72 | 144ч. | Зачет | | 4 |
| 2 | 72ч. | 6 | 108ч. | Экзамен | 30 | 3 |
| 3 | 72 ч | 36 | 108 ч. | | | 3 |
| 4 | 72ч | 9ч. | 108ч | Экзамен | 27 | 3 |
| 5 | 72ч. | 36 ч. | 108 ч. | | | 3 |
| 6 | 72ч. | 18 ч. | 108 ч. | Экзамен | 18 ч. | 3 |

**2 Цели освоения дисциплины:**

— развитие у студентов способности сознательного отбора языковых средств с учетом структурных, лексико-грамматических и стилистических особенностей английского языка;

— привитие навыков целостного видения текста, умение оценить эквивалентность используемых средств в плане их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов;

— формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, обладающей эрудицией, культурой;

— овладение лингвистической, лингвострановедческой, социокультурной, коммуникативной, учебно-познавательной и лингвометодической компетенцией

— дальнейшая систематизация знаний, полученных в школе, а также дальнейшая работа по формированию навыков диалогической и монологической речи на базе аутентичных учебных текстов;

обучение практическому владению языком как средством общения и расширение общелингвистических знаний филологического и методического характера;

— овладение студентами всеми видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием, письмом, устной речью в двух основных формах – монологической и диалогической, в ситуациях официального и неофициального общения.

**3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Иностранный язык /Английский язык входит в состав обязательной части Блока 1 **Б1.О.03**

Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах университета является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов. Он погружает их в культурный контекст, помогает развивать

творческое мышление, расширяет кругозор, усиливает успешную социализацию студентов-бакалавров.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| **УК-4** | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

| **Коды и индикаторы компетенций ОПОП** | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | цели и условий партнерства. | выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства. | навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | стилистику официальных писем и социокультурные различия. | учитывать особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия в профессиональной деятельности. | навыками ведения деловой переписки на иностранном языке. |

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

**Таблица 5.1.**

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лит-ра |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min |
| | **1 семестр** | | | | | | |
| 1 | Тема “ About Myself “Грамматика: Стартовое тестирование. Артикль. Притяжательный падеж. Существительное.Повелительное наклонение. | — | 4 | Britons/ History (чтение) | 4 | Письменная. устная, индивидуальная фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 2 | Тема” Introduce Yourself “<br>**Unit I/** Текст В “The Spread of English “ ;<br>Грамматика: Глагол” to be”.<br>Конструкция “There is/ are”<br>Речевые формулы “Introductions”<br>Аудирование: ” Where do you come from?”<br>Письмо: напишите письмо другу о своем путешествии в Англию. | — | 6 | Terminology: The oldest mentions of terms related to the formal name of Britain (реферирование) | 6 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 3 | Текст С”Great Britain”<br>Грамматика:Местоимения:/Личные/ Притяжательные.<br>Речевые формулы “Greetings.”<br>Аудирование: “How was your vacation ?”<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы | — | 4 | The Economy of Great Britain<br>( презентация) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 4 | Тема” English Flags & Symbols” | — | 4 | Flags & Symbols of Scotland | 4 | (ПК, УК, ИК, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Грамматика: Местоимения: Указательные Неопределенные .<br>Речевые формулы “ Sympathy”<br>Аудирование: “ Family “<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | | | & Wales<br>( презентация) | | ФК, ГК) | |
| 5 | **Unit 2** /ТекстА ”Nick’s Usual Working Day”<br>Грамматика: Прилагательное. Классификация.<br>Речевые формулы “ Saying Good-Bye”<br>Аудирование: “ I like your style“<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | London<br>( презентация) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 6 | Тема“ My Working Day”.<br>Текст В” British & American English”.<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных.<br>Речевые формулы” Apologies”<br>Аудирование: “Do you have a pet”<br>Письмо: напишите письмо другу о своем питомце. | — | 6 | How Did Some Words Appear in the English Language<br>(обсуждение) | 6 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 7 | Текст С ”The USA”<br>Грамматика: Повторение грамматического материала. Текст С ”The USA”<br>Речевые формулы “ Shopping “<br>Аудирование: “Returning a shirt to the store”<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | Washington<br>( презентация) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 8,9 | Повторение лекско-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. Пробное тестирование. | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 10 | Текст”The Economy of the USA”<br>Грамматика: Времена группы “Indefinite”<br>Настоящее неопределенное время.<br>Речевые формулы “ Expressing Surprise When | — | 4 | Who Discovered America?<br>(мозговой штурм) | 10 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Meeting people”<br>Аудирование: “ What do you want to do after you graduate from the university?”<br>Письмо:составьте диалог, используя речевые формулы. | | | | | | |
| 11 | **Unit 3**/ Текст А ”Future Profession ”<br>Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Глаголы.<br>Речевые формулы “Meals"<br>Аудирование:” What kind of food do you like?“<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы | — | 4 | Well Paid Jobs<br>( интервью) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 12 | Текст В “Canadian English”<br>Грамматика: Будущее неопределенное время.<br>Речевые формулы: “Forms of Addresses“<br>Аудирование:” Planning a Trip“<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | Climpses of History Of Canada<br>(реферирование) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 13 | Тема“ British Holidays & Traditions”<br>Текст С ” Canada”.<br>Грамматика: Наречие. Классификация.<br>Речевые формулы: “ Attracting Attention”<br>Аудирование; “ Hobbies “<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы | — | 4 | Canadian Holidays & Traditions<br>(кейс-задание) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 14 | Тема”The Canadian Economy”<br>Грамматика: Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.<br>Речевые формулы:”Seeing out the guests”<br>Аудирование: “The first time to meet”<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | The Royal Coat of Arms of Canada<br>( презентация) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Тема“ My Hobby” **Unit IV**/Текст А ”Hobbies”,<br>Грамматика: (a) little/(a) few/much/a lot of<br>Речевые формулы “ Speaking over the telephone”<br>Аудирование: “What would you like to do?”<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | The Royal Coat of Arms of Australia<br>( презентация) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 16 | Текст В” Australian English”.<br>Грамматика: Причастие I. Образование. Орфография, произношение.<br>Речевые формулы:“A Reservation by Phone”<br>Аудирование: “ Coffee or tea?”<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | Climpses of History of Australia<br>(реферирование) | 4 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 17, 18 | Текст “ Australia “<br>Грамматика: Функции Причастия I: 1) определения;2)частьсказуемого;3) обстоятельства времени;<br>Речевые формулы: “At the supermarket”<br>Аудирование:” Have you ever travelled?”<br>Письмо: составьте диалог, используя | — | 6 | People of Australia<br>(обсуждение) | 6 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| | **Итого** | **0** | **72** | | **72** | | |
| | **2 семестр** | | | | | | |
| 1 | **Unit V**/Текст В ” New Zealand English”<br>Грамматика:Времена группы “ Continuous”<br>Речевые формулы “ What can we bye at… “<br>Аудирование: “ Shopping “<br>Письмо: составьте диалог. | — | 4 | Climpses of New Zealand History<br>(кейс-задание) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 2 | Тема“ Major Sports in Britain"<br>Текст” New Zealand<br>Грамматика: Continuous Tenses (повторение); конструкция “ To be going to”.<br>Речевые формулы” A Hotel Reservation”<br>Аудирование:” My house was robbed” | — | 6 | New Zealand’s Economy<br>(реферирование) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | | | | | | |
| 3 | **Unit VI** /Текст А “ My University. Тема “British Тема<br>Грамматика: Причастие II. Функции.<br>Речевые формулы “ A Restaurant Reservation”<br>Аудирование:” Asking information on the phone “<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | The Coat of Arms of New Zealand<br>( презентация) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 4 | Текст В “ The Legendary King- the Solar Son of Ossetia”<br>Грамматика:Времена группы“Perfect “ Present Perfect.<br>Речевые формулы “ A Plane Reservation”<br>Аудирование: “Why do you have a headache? “<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | Climpses of History of North Ossetia<br>(реферирование) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 5 | Текст С “My Native Land”.<br>Грамматика: Времена группы“Perfect“ Past Perfect.<br>Речевые формулы” Giving presents “<br>Аудирование:” What should we get for the party? “<br>Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы. | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 6 | **Unit 1**. Travelling & Means of Travel. Диалог 1”Holiday Plans”. Тема “ Give your friends advice how to spend summer holidays”<br>Грамматика: Perfect Tenses/Future.<br>Аудирование: “At the Travel Agent/ Arranging a Trip”<br>Письмо: write a summary of the dialogue. | — | 6 | Vladikavkaz<br>( презентация) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема “ Are you satisfied with your holidays?”<br>Грамматика: Модальные Глаголы / can/ be able to.<br>Речевые формулы<br>Аудировани:” At the Travel Agent/ Making a Hotel Reservation”<br>Письмо: write a summary of the dialogue | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 8,9 | Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,3,5] |
| 10 | Текст “ The British On Holiday”. Тема для беседы “ What’s your opinion about holidays in Great Britain”<br>Грамматика: Модальные Глаголы /May/Be allowed to.<br>Аудирование:” At the Airport/Checking-in”<br>Письмо: write a summary of the text “The British On Holiday” | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 11 | **Unit 2**. Hiking & Camping. Диалог 1. Тема для беседы “ Why does the author thinks that camping is the ideal way of spending a holiday”<br>Грамматика: Модальные Глаголы/Must/to be to/ to have to.<br>Аудирование: “At the Airport/On the Plane”<br>Письмо: reproduce the dialogue in the reported speech. | — | 4 | East or West, home is best. (эссе) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 12 | Текст 1 “ The Only Way To Travel Is On Foot”<br>Тема для беседы “ Summer holidays are coming”<br>Грамматика: Страдательный залог.<br>Аудирование: “At the Airport/Passport Control “<br>Письмо: write an essay on “My impressions of a camping holiday” | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Текст 2 “ Camping Is the Ideal Way of Spending a Holiday”<br>Тема для беседы “ I dislike hiking more than anything else”<br>Грамматика: Страдательный залог с модальными глаголами.<br>Аудирование: “ Asking for Assistance/ Stopping Someone“<br>Письмо: write an essay “I like hiking more than anything else” | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 14 | **Unit 3**.Making Travel Arrangements. Текст 1”Holiday Making”. Тема для беседы “Speak about your going on a holiday trip once.<br>Грамматика: Согласование времен. Действительный залог.<br>Аудирование. Asking for Assistance/Customs<br>Письмо: translate into English. | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 15 | Текст 2 “ Going on A Trip”<br>Тема для беседы” A family is discussing where to go for their summer holidays”<br>Грамматика: Косвенная речь. Временные выражения.<br>Аудирование. Asking for Assistance/. Information Desk<br>Письмо: make up monologue “Do you think travel helps a person to become wiser” | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 16 | Тема для беседы” Tell your friend that she should not go to the Crimea in June””<br>Грамматика:Инфинитив.Функции Конструкции.<br>Аудирование. At the Hotel/Reception Desk<br>Письмо: make up monologue “ Are you keen on | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | travelling?” | | | | | | |
| 17, 18 | Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию<br>Пробное тестирование. | | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | |
| | **Итого** | **0** | **72** | | **6** | | |
| | **3 семестр** | | | | | | |
| 1 | **Unit IV. Travel by Rail.**/Диалоги 1,2 “ Booking Rail Tickets.<br>Тема для беседы “ What would you do if you left behind at the station”<br>Грамматика: Сложное дополнение: I like/I want/ I expect/I hate/I know…<br>Аудирование. At the Hotel/Asking About Local Information<br>Письмо: give a good literary translation close to the text. | __ | 4 | Speak about a train jorney you have been on.<br>(дискурс) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 2 | Текст1 “Traveling by Train”<br>Тема для беседы “ What would you do if you found your berth occupied by another passenger”<br>Грамматика: Сложное дополнение: make/let; I see/I hear/I notice/ I feel…<br>Аудирование. At the Restaurant/ Welcome<br>Письмо: give a good literary translation close to the text “A First Class Experience” | __ | 6 | Imagine you are a travel agent. What itinerary would you recommend a tourist, who wants to spend a) only 3 days; b)5 days; c) a week.<br><br>(проектная работа) | 6 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 3 | Текст2 “Traveling by Train in Britain” ч.1<br>Тема для беседы “ What would you do if you had boarded the wrong train<br>Грамматика: Сложное дополнение: to be done/to have something done<br>Аудирование. At the Restaurant/Ordering<br>Письмо: read the letter & use the notes to complete the reply. | __ | 4 | You had boarded a wrong train.<br>(ролевая игра) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 4 | Текст 3“Traveling by Train in Britain” ч.2 | __ | 4 | Highlights of Brtain by Rail. | 2 | (ПК, УК, ИК, | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема для беседы “ What would you do if you had changed trains at the wrong junction”<br>Грамматика:Сложное подлежащее/ Действительный залог<br>Аудирование. At the Bar/Ordering Drinks<br>Письмо: translate into English underlined text passage. | | | (презентация) | | ФК, ГК) | |
| 5 | Диалоги 3,4 “Information”<br>Тема для беседы “ What would you do if one of your fellow-passengers was suddenly taken ill”<br>Грамматика:Сложное подлежащее/Страдательный залог<br>Аудирование. At the Bar/Meeting a New Friend<br>Письмо: translate into English/Ex.3,p.73. | — | 4 | Highlights of Scotland by Rail.<br>(презентация) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 6 | **Unit V**. Air Travel /Текст1 “ Making the Best of Journeys”<br>Тема для беседы” Have You Ever Travelled in an Airplane”<br>Грамматика: Сложное подлежащее: to be likely to /to be sure to.<br>Аудирование. Using different kinds of services/Room Service<br>Письмо: give a good literary translation “Airport Paralyzed” | — | 6 | Advertise one of the countries railway companies.<br>(проектная работа) | 6 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3 |
| 7 | Диалог 1 “ Booking Air Tickets”, Диалог2 “ Flight Reservations”.<br>Тема для беседы “Which Part of the Flight Was the Most Exciting for You? “<br>Грамматика:Герундий. Функции. Конструкции.<br>Аудирование. Using different kinds of services /Currency Exchange<br>Письмо:fill in the answer on the form of Embarkation Card. | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8,9 | Текст 2 “ Traveling by Air”<br>Тема для беседы”What Information Is Usually Given to the Passengers on Board a Plane “<br>Грамматика:Глаголы и предлоги, используемые с герундием.<br>Аудирование. Using different kinds of services /Sending Postcards<br>Письмо: fill in the form of declaration | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 10 | Текст 3 “ Jet. General Information”<br>Тема для беседы” The Quickest Way to Get to Airport Is … “<br>Грамматика: Герундий и Причастие.<br>Аудирование. Concierge/Booking a Tour<br>Письмо: write some announcements of your | — | 4 | What makes travelling by air almost as safe as travelling by rail?<br>(дискуссия) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 11 | Текст 4 “Airport Formalities”<br>Тема для беседы” Taxi Ride from Airport Costs Too Much”<br>Грамматика: Герундий и Инфинитив<br>Аудирование. Concierge/Australian Wildlife<br>Письмо: write the airline menu of your own | — | 4 | Do the passengers go straight to the plane? What do they have to do first?<br>(дискуссия) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 12 | Диалоги 3,4 “ At the Check-In Desk”<br>Тема для беседы “ When Do Students and Schoolchildren Pay Reduced Prices for tickets? “<br>Грамматика: Фразовые глаголы / to do/to make<br>Аудирование. Concierge/Walking Tours<br>Письмо: write a letter to your friend sharing your impressions of the traveling by air. | — | 4 | What information is usually given to the passengers on board a plane?<br>(дискуссия) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 13 | Диалоги “ Going Through the Customs”<br>Тема для беседы “ Which job do You like Most – Pilot, Flight Attendant, or Air-Traffic Controller?“<br>Грамматика: Вспомогательные глаголы. Функции.<br>Аудирование. Sight Seeing/Buying Souvenirs | — | 4 | Make up a text for a guide book about Jhon F.Kennedy airport in New York.<br>(кейс) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Письмо: write a short summary of the text “Airport Formalities” | | | | | | |
| 14 | Диалог “ The Interview with Kim Whittle”<br>Тема для беседы “ Pieces of Recommendation Worth Following “<br>Грамматика: Устойчивая конструкция “ So do I”, “ Neither do I “<br>Аудирование. Sight Seeing/Booking a Ticket<br>Письмо: Write the dialogue in indirect speech. | | 4 | Promote one of the air companies of Russia. Use tourist and transportation booklets.<br>(презентация) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 15 | Диалог “ International Travel “<br>Тема для беседы “You Insist on Flying by Plane But Your Friend Prefers Train “<br>Грамматика: Вспомогательные глаголы в разделительных вопросах.<br>Аудирование.Stopping a Passerby/Returning to the Hotel<br>Письмо: write an essay of “ Victoria’s First Flight” | | 4 | Promote one of the air companies of your chosen country. Use tourist and transportation booklets.<br>(презентация) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 16 | Текст “ Tokyo Narita”<br>Тема для беседы “Advantages & Disadvantages of Traveling by Air “<br>Грамматика: Фразовые глаголы / to see/to put<br>Аудирование.Visiting a friend.<br>Письмо: share your opinion of the most difficult job on the plane. | | 4 | Top world airports.<br>(презентация) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 17 | Диалог” John F. Kennedy Airport In New York “<br>Тема для беседы “Advantages & Disadvantages of Traveling by Train “<br>Грамматика: Фразовые глаголы/to go/ to come<br>Аудирование.Ordering Food.<br>Письмо: share your opinion of the advantages of air travelling. | | 4 | Make up an itinerary of a packged tour, including at least two flights.<br>(проектная работа) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,5] |
| 18 | **Unit VI.** Travel by Sea & River .Текст 1 “Winter | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, | [2,3,5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Cruise”<br>Тема для беседы “ Tickets Are Available from Tickets Agents at Ports “<br>Грамматика: Модальные глаголы в разных значениях.<br>Аудирование. Check Please.<br>Письмо: Translate into English | | | | | ФК, ГК) | |
| | **Итого:** | **0** | **72** | | **36** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | |
| | **4 семестр** | | | | | | |
| 1 | **Unit VII. Coach Travel** /Text 1 “ Holiday Coach Discomforts”<br>Тема для беседы “As soon As We Arrived We Ran Into Trouble”<br>Грамматика: Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though<br>Аудирование. How is your car?<br>Письмо: give a good literary translation “No luggage compartments” | — | 2 | Advantages and disadvantages of travelling by coach and travelling by train.<br>(дискуссия) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 2 | Текст “Holidays By Bus To Spain”<br>Тема для беседы “ What are the advantages by travelling by coach? “<br>Грамматика: Фразовые глаголы/to come/to go/<br>Аудирование. About the Train.<br>Письмо:Write plan to the text | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 3 | Текст ”Europe’s Highlights”<br>Тема для беседы “ What are the disadvantages by travelling by coach? “<br>Грамматика: Фразовые глаголы/to listen/to hear<br>Аудирование. A Pair of Shoes.<br>Письмо:Write a summery of the text. | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 4 | Текст 2 “ Touring By Coach in Britain “ | — | 4 | Make up an itinerary for the | 1 | (ПК, УК, ИК, | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема для беседы” A coach journey you have been on “<br>Грамматика: Фразовые глаголы/to see/to look/to notice<br>Аудирование. Buying a Phone.<br>Письмо: Write 10 questions on the text | | | coach trip around North Ossetia-Alania.<br>(кейс) | | ФК, ГК) | |
| 5 | Диалог 1 “ A Disastrous Tour“<br>Тема для беседы “ A train journey you have been on”<br>Грамматика: Фразовые глаголы/to make/to turn/to switch<br>Аудирование. Making an appointment for Later.<br>Письмо: Rewrite the dialogue in reported speech. | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 6 | **Unit VIII. Travelling by Car**/Text 1 “ The Tortures of Driving “<br>Тема для беседы “Jonn’s remarks made his wife nervous”<br>Грамматика: Причастие I перфектное<br>Аудирование. **Choosing a Movie.**<br>Письмо: give a good literary translation of the 1st passage of the text | — | 6 | Travelling by about a chosen country.<br>(проектная работа) | 2 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 7-8 | Диалог 1 “Mr & Mrs Kelly are out in their car”<br>Тема для беседы “Starting a car journey ”<br>Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога<br>Аудирование. What a Coincidence.<br>Письмо: write the dialogue in reported speech | — | 4 | Which job would you like most – pilot, flish attendant, or air-traffic controller?<br>What is the most difficult?<br>(дискуссия) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 9 | Повторение лексико-грамматического материала.<br>Пробное тестирование. | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | |
| 10 | Текст2 “Would You Like to drive”<br>Тема для беседы “ Retell the text on the part of | — | 6 | Describe the coach travelling you have been on. | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mor”<br>Грамматика: Времена группы Perfect страдательного залога<br>Аудирование. Making a Date.<br>Письмо: translate into English | | | (дискуссия) | | | |
| 11 | Текст 3“Fleur at the Wheel”<br>Тема для беседы “ Why did Fleur open out to full speed ”<br>Грамматика:Субстантизация прилагательных<br>Аудирование. Going to the Shop.<br>Письмо: write a short essay of the text | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 12 | Диалоги 2 “Good Driving Record”<br>Тема для беседы “Do you feel nervous when driving? ”<br>Грамматика: Субстантизация причастий<br>Аудирование. Postponing.<br>Письмо: translate into Russian/Ex.4,p.192 | — | 4 | “Hospitality” – a tourist booklet of accommodations in Vladikavkaz.<br>(проектная работа) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 13 | Текст 4 “ Touring By Car In Britain”<br>Тема для беседы” Have you ever travelled by car”<br>Грамматика:Used to/would для выражения повторяющихся действий в прошлом<br>Аудирование. Passing a message.<br>Письмо: write a good literary translation “At a Petrol Station” | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 14 | Диалог 3 “ Mary Almar Is Going To Hire A Car”<br>Тема для беседы “Which Part of the Car Travel Was the Most Exciting for You? “<br>Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе<br>Аудирование. Making a Reservation. | — | 4 | Advantages and disadvantages of travelling by train and by air.<br>(дискуссия) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Письмо: Translate into Russian “White Horse Hotel” | | | | | | |
| 15, 16 | Диалог 6 “ Hiring Car”<br>Тема для беседы”What Does the Price of Car Hiring Include? “<br>Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе<br>Аудирование. At the Restaurant.<br>Письмо: translate into Russian “ Best of Florida“ | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 17 | Текст 6 “ Hints For Motorists In The US”<br>Тема для беседы: Make up questions on the text & discuss them.<br>Грамматика: Придаточные цели с союзом *so that*<br>Аудирование. Making a Toast.<br>Письмо: Write a summary of the text. | — | 4 | Make up an itinerary of the sea or river voyage “By the Terek to America”<br>(проектная работа) | 1 | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 18 | Повторение лексико-грамматического материала.<br>Подготовка к тестированию.<br>Пробное тестирование. | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| | **Итого** | **0** | **72** | | **9** | | |
| | **5 Семестр** | | | | | | |
| 1 | **Part II**<br>**Unit I**<br>Текст 1 “The accommodations Industry”<br>Тема для беседы:<br>Грамматика:Review of Tenses<br>Аудирование. How to speak effectively over the phone<br>Письмо: write a summary of the text | — | 2 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 2 | Текст 1 “The accommodations Industry”<br>Тема для беседы:<br>Грамматика: Word building/Putting words together | — | 6 | Booklet “Accomodation in …” (presentation) | **4** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Аудирование. Forms of an Organization<br>Письмо:List several hotels in your city and give them ratings | | | | | | |
| 3 | Dialogue 1 «At the Hotel International in Athens”<br>Тема для беседы: Say what types of hotels are described in tourist booklets<br>Грамматика: Will or Would<br>Аудирование. Telephone English<br>Письмо:Render the text from Russian into English | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 4 | **Unit 2**<br>Текст 1 “Hotel Facilities ” ( part 1).<br>Тема для беседы:<br>Грамматика: Shall or Should<br>Аудирование. English Phone Conversation: How to Start and End<br>Письмо:Look at the pictures and write a description the hotels and their facilities. | — | 4 | The Palace Hotel<br>Beijing | **6** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 5 | Текст 1 “Hotel Faclities” (part 2)<br>Тема для беседы:<br>Грамматика: More ways to put words together<br>Аудирование. How to change Basic English into Business English<br>Письмо: Write comparison between 2 chosen hotels. | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 6 | Тема для беседы: The Oriental hotel in Bangkok<br>Грамматика: Relative clauses<br>Аудирование. Talking about Jobs and Occupations<br>Письмо:Write a letter of recommendation.Translate into English (Ex.6,p.227) | — | 6 | Accomodation in one of the European capitals | **4** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 7 | Текст 2 “Hilton ON Park Lane”<br>Тема для беседы:<br>Грамматика: The prefixes *over* and *under*<br>Аудирование. Talking About Your Job ( I need a job) | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Письмо:Translate into English “The Royal Luxe Hotel” | | | | | | |
| 8,9 | Dialogue 1 “The Marin Hotel”<br>Тема для беседы:<br>Грамматика: Conjunctions and related phrases<br>Аудирование. Talking About Your Job ( Not Satisfied With Your Job)<br>Письмо: Write an ad on weekend breaks | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 10 | **Unit 3**<br>Текст 1 “Conference Facilities” (part 1)<br>Тема для беседы: What Facilities are required for the convention?<br>Грамматика: The adverb ending - *ly*<br>Аудирование. Marketing Slangs & Jargons<br>Письмо:Describe the accommodation and catering services available in your country. | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 11 | Текст 1 “Conference Facilities” (part 2)<br>Тема для беседы: Why is the convention business profitable for the hotel industry?<br>Грамматика:Prefixesof negation:*un,in,ir,im,non.*<br>Аудирование. Talking About Your Job ( Suggesting A Job)<br>Письмо: Write a list of the conference facilities and write an ad of some hotel… | | 4 | The Peninsular<br>New York<br>reservation | **4** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 12 | Dialogue1 “Arrange a Conference”<br>Тема для беседы: How has the growth of the airline changed the convention business?<br>Грамматика:Agentsuffexes:*er, or,ier,eer,ent,ant,ist,ian.*<br>Аудирование. Talking About Your Job (Work Is So Not Easy!)<br>Письмо | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 13 | Dialogue 2 “Tourist Fare” | — | 4 | The Top World Airports | **6** | (ПК, УК, ИК, | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема для беседы: What is one reason for the shift of conventions from large cities to resoart areas?<br>Грамматика:Auxiliary verbs in tag questions.<br>Аудирование. English conversation: Marketing<br>Письмо:Make up and write a passage pf a cultural programme for conference participants. | | | South Korea | | ФК, ГК) | |
| 14 | Тема для беседы: Who are some of the hotel employees who specialize in convention activities?<br>Грамматика: Auxiliary verbs with emphatics, comparatives and conjunctions.<br>Аудирование. Useful Phrases for Email Inquiries<br>Письмо: Make up and write down a menue for a bar. | — | 4 | The Top World Airports<br>Japan | **6** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 15 | Тема для беседы:<br>Грамматика: Participles/Present active<br>Аудирование. How to write formal or email letters<br>Письмо: Make up and write down a menue for a restaurant. | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 16 | Тема для беседы: What are some of the groups that may sponsor banquets?<br>Грамматика: Participles/ Perfect active participles<br>Аудирование. 08 sentences to avoid using in Business Emails - Email Etiquette<br>Письмо:Give a description of the food and beverage of a hotel. | — | 4 | The Top World Hotels<br>Emirates Palace, Abu Dhabi | **6** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| 18 | Тема для беседы: Can only hotels with convention facilities handle banquets?<br>Грамматика: Participles/ Present passive<br>Аудирование. Replying to Business & Personal Emails<br>Письмо: Translate into English (Ex.4.p.266) | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| | **Итого:** | | **72** | | **36** | | |
| **6 Семестр** | | | | | | | |
| **1** | Тема для беседы: What are the usual attendance | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | figures for convention?<br>Грамматика:Revision of participles<br>Аудирование.How to write formal or email letters<br>Письмо: Writing a telex. | | | | | ФК, ГК) | |
| **2** | **Unit 4**<br>Text 1 Food and Beverage Department (part 1)<br>Тема для беседы:<br>Грамматика: The Conditionals/Zero;First<br>Аудирование. Avoid using incorrect workplace phrases<br>Письмо:Write an abstract to the text”Food and Beverage Department” | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **3** | Text 1 Food and Beverage Department (part 2)<br>Аудирование. Using Diplomatic English at work<br>Письмо: Write a letter of recommendation | — | 4 | The Top World Hotels<br>The Westin Excelsior, Rome | **6** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **4** | Dialogue 1 “Ordering a Meal”<br>Тема для беседы: Why is food and beverage service a major factor in hotel operation?<br>Грамматика: The Conditionals/Second;Third.<br>Аудирование. 8 Power words for business managers<br>Письмо: Write about your activities | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **5** | Dialogue 2 “At the Bar”<br>Тема для беседы: What is the food and beverage manager a key member of the management staff?<br>Грамматика: More about conditionals/I wish…<br>Аудирование. 10 most used Corporate Jargons in the business world<br>Письмо: A letter of application | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **6** | Тема для беседы: Who is the head of the kitchen staff?<br>Грамматика: More about conditionals/But for…<br>Аудирование.Polite words that are useful for angry bosses | — | 6 | Travelling Green: The World's Top Eco-Friendly Hotels | **6** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Письмо: Fill the job application form | | | | | | |
| **7** | Тема для беседы: What are the duties of the captain in the restaurant?<br>Аудирование. Business English - 6 common idioms<br>Письмо:Write a Resume | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **8,9** | Тема для беседы: What may waiters and waitress do in restaurants that do not have a formal style of service?<br>Грамматика: Revision of conditionals<br>Аудирование. Basic Business Conversational Etiquette<br>Письмо: Write Crriculum Vitae (CV) | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **10** | **Unit 5** The Reception Area<br>Text 1 The Front Desk<br>Аудирование. 06 Phrases smart people don't say<br>Письмо: Write a summary of the text "The Hotel Industry in Taiwan" (p.278) | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **11** | Dialogue 1 "Checking-in"<br>Тема для беседы: How can most of the remaining jobs in the hotel world be classified?<br>Аудирование. 5 useful email expressions<br>Письмо:Rewrite the telex in plain language (p.281) | — | 4 | Mumbai, Maharashtra - The City of Dreams. | **6** | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **12** | Dialogue 2 "Checking out"<br>Тема для беседы: Wher do the top people in the hotel industry work?<br>Аудирование. How to write formal or email letters<br>Письмо:Filling the registration card | | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **13** | Dialogue 3 "Making Hotel Reservations"<br>Тема для беседы: Why must managerial personnel have a broad range of experience in the various departments in a hotel?<br>Аудирование. Email Writing Tips<br>Письмо:Writing a spelling dictation | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | **Unit 6**<br>Text 1 Careers in the Hotel Industry<br>Тема для беседы: Why is language ability a definite help in hotel work?<br>Грамматика: Modals indicating probability<br>Аудирование. Song \| What Do You Want To Be?<br>Письмо:Translate into English (Ex.4, p.282) | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **15** | **Unit 7**<br>Text 1 Hotel and Motel Chains<br>Тема для беседы: How is the design of the hotel related to its profitability?<br>Грамматика: Degrees of probability<br>Аудирование.At the airport<br>Письмо:Write an essay “The hotel staff do a great deal to assure high occupancy rate” | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **16** | Diaogue 1 “At the Hotel”<br>Тема для беседы: What advantage do the chains have in increasedsales potential for conentions?<br>Грамматика: Revision of modals<br>Аудирование. At the customs<br>Письмо:Translate into English (Ex.2.p,316) | — | 4 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| **18** | Тема для беседы: Packing for a Trip<br>Аудирование. At the passport control<br>Письмо:A letter of Reference and Recommendation | — | 6 | | | (ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [2,3,6] |
| | **Итого** | | **72** | | **18** | | |

## 6. Образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

— традиционные практические занятия с использованием как активных, так и интерактивных форм (беседа, дискуссия, эссе, сочинение-рассуждение, интервью, художественный перевод;

— аудирование как средство обучения иностранному языку, дающее возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодикой;

— просмотр обучающих фильмов с использованием отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы;

— презентации с использованием интерактивной доски,

— практические занятия по типу ролевых игр в разных проблемных ситуациях, связанных с культурно-бытовой и профессионально-ориентированной тематикой.

— занятия «мозговой штурм» - анализ конкретных ситуаций;

— кейс – занятия, строящиеся на исследовании предложенных ситуациях, собирании и анализе информации с целью предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения **693** часов) и состоит из:

- работы студентов с теоретическими материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу. При подготовке к занятиям следует использовать не только

учебники и учебные пособия, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также аутентичные периодические издания.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (Английский)».**

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов, задания для практики устной речи.

В начале практического занятия следует изложить тему занятия, познакомить обучающихся с теоретическими вопросами. Следующий этап - обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемой теме. Для

проверки полученных студентами знаний на практике, необходимо провести опрос, который может быть индивидуальным или коллективным, устным или письменным.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего охвата опрашиваемой темы, упражнений и примеров для осуществления систематического контроля за работой студентов на всех этапах работы над темой. Именно в ходе текущего опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний

Различают три вида опросов: фронтальный, индивидуальный и комбинированный.

**Фронтальный опрос**, как и всякий опрос, — это контрольное опрашивание на уроке, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала, имеющий ряд положительных качеств:

— позволяет охватить проверкой многих учащихся;

— вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;

— обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;

— отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;

— вовлекает в работу всю группу, держит в напряжённом внимании всех учащихся.

Планировать фронтальный опрос необходимо таким образом, чтобы он органично вплетался в канву занятия, не нарушая общедидактических и методических принципов обучения иностранному языку, таких, как нарастание трудностей, систематичность, последовательность и доступность, а также, помнить о том, что основной и ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции.

**Индивидуальный опрос** — самый простой и доступный способ опроса. Преподаватель ставит перед группой вопрос, дает время обучающимся подумать, затем опрашивает кого-либо из намеченных студентов. Данный вид опроса является эффективным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Для более глубокой проверки знаний,

необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие

развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы

*Комбинированный опрос (уплотнённый опрос)* — это самый трудный вид опроса. Вызываются одновременно 3-4 учащихся. Один отвечает устно, как при индивидуальном и фронтальном опросе, остальные — письменно на доске или за партой на отдельном листочке. После устных ответов учащихся учитель проверяет письменные на доске, задаёт по одному — два небольших вопроса и ставит оценки.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок

одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные

временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою

методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать

самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания темы практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждой из обозначенных программой тем.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на

семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале практического занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких

контрольных мероприятия по графику.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Terminology: The oldest mentions of terms related to the formal name of Britain.
2.How Did Some Words Appear in the English Language.
3. Climpses of History Of Canada.
4. Climpses of History of Australia.
5. New Zealand's Economy
6. Climpses of History of North Ossetia
7. Holiday & Escape
8. One cannot be in two places at once
9. Is the romantic aspect of travelling still live in our time ?
10.Fanny Clayton Awakes to Life
11. Traveling to the UK From Outside the EU
12. The Customs Allowance
13. On the Aircraft

**Перечень тем для подготовки презентаций**

1.The Economy of Great Britain.
2.London.
3.Washington.
4.Flags & Symbols of Scotland & Wales.
5.The Royal Coat of Arms of Canada.
6. The Royal Coat of Arms of Australia.
7. The Coat of Arms of New Zealand
8. Vladikavkaz.
9. Flora of North Ossetia.
10. Fauna of North Ossetia.
11. Kinds of trains.
12. Across India by Train.
13. Via Rail Canada.
14. 10 Top Airports in the World
15. 10 Top Aircrafts in the World
16. Top World Sea
17. Top World River

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

| **Критерии/баллы** | **4** | **3** | **2 (требует доработки)** | **1** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирова на цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4**

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |

| | |
|---|---|
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена (зачета):**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен»/ «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине.**

| | Система оценок СОГУ | |
|---|---|---|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | Отлично | 5 |
| 71-85 | Хорошо | 4 |
| 56-70 | Удовлетворительно | 3 |

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

I семестр

*вопросы по грамматике*

1. Артикль.

2) Притяжательный падеж.

3) Существительное. Число.

4) Повелительное наклонение.

5) Местоимение/ Личные/ Притяжательные /Указательные / Возвратные/Неопределенные .

6) Прилагательные. Степени сравнения.

7) Наречие. Степени сравнения.

8) Основные формы глагола. Глагол to have.

9) Глагол” to be”; Конструкция “There is/ are”

10) Времена группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге.

11). Причастие I. Причастие II. Функции причастия I, II в предложении.

12) Времена группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залоге.

13)Времена группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном залоге.

14)Страдательный залог.

15)Страдательный залог с модальными глаголами.

16) Времена группы Perfect Continuous.

17) Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.

18) Утвердительные предложения в косвенной речи.

19) Специальные вопросы в косвенной речи.

20) Общие вопросы в косвенной речи.

21) Просьбы и приказы в косвенной речи.

22) Герундий. Функции.

23) Фразовые глаголы / to come/to go/ to see/ to put/to make/ to do

24) 0 и 1-ый типы условных предложений

25) 2 и 3-ий типы условных предложений

26) Условные предложения I wish…/But for…

27) Сложное дополнение

28) Сложное подлежащее

29) Инфинитив

30 Герундий

31) Фразовые глаголы: to go, to come, to put, to take, to see, to turn

**Темы к экзамену**

1. The U.K.
2. London. Big Cities of the UK.
3. The USA.
4. Washington. Big Cities of the US.
5. Canada.
6. Canada Has 10 Provinces & 3 Territories.
7. Australia.
8. Sydney. Big Cities of Australia.
9. New Zealand.
10. Wellington. Big Cities of New Zealand .
11. Tourism Is a Developed Industry.
12. Tourism in Russia
13. Carriers in Tourism Industry
14. Ten Top Places Worth Seeing
15. Ancient Wonders of the World
16. New Wonders of the World
17. Dead Town in North Ossetia Is Worth Seeing
18. Hotel Facilities and Other Services
19. Carriers in Hotel Industry
20. The Restaurant Business Is One of the Labour-Intensive of All Industries

**Оценивание ответа студента на экзамене**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные<br>его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | **46-50** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **41-45** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | **36-40** |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении<br>основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **31-35** |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные<br>знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **26-30** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **21-25** |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не | **1-20** |

| | |
|---|---|
| приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, нои на другие вопросы дисциплины. | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | **0** |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)**<br>Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | **«Минимальный уровень»(56-70баллов)**<br>Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br><br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br><br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка | **«Средний уровень»(71-85 баллов)**<br><br>Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br><br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br><br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка | **«Высокий уровень»(86-100 баллов)**<br><br>Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br><br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br><br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности | литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить | теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| **Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

**Тестовые задания**

**I**.Выберите правильное время.So far is used in ____
+Present Perfect
Past Perfect
Present Indefinite

Выберите правильное время.Two days ago is used in
+Past Indefinite

Past Perfect

Выберите правильное время.By 5 p.m. yesterday is used in
+Past Indefinite
Past Perfect

Выберите правильное время.In the nearest future is used in
+Future Indefinite
Future Perfect

Выберите правильное время.Some days ago is used in
+Past Indefinite
Past Perfect

Выберите правильное время.By the end of the meeting is used in
+Future Perfect
Present Perfect

Выберите правильное время.Last month is used in
+Past Indefinite
Past Continuous

Выберите правильное время.For years is used in
Present Continuous
+Present Perfect
Выберите правильное время.
Nowadays is used in
Present Perfect
+Present Indefinite
Present Continuous

Выберите правильное время.A year from now is used in
Future Perfect
+Future Indefinite

Выберите правильное время.Since is used in
Present Indefinite
Past Indefinite
+Present Perfect

Выберите правильное время.Yet is used in
+Present Perfect
Past Indefinite

Выберите правильное время.Already is used in
+Present Perfect
Present Continuous

Выберите правильное время.Still is used in
+Present Continuous
Present Indefinite

**II.** Выберите правильный вариант.“Oliver Twist” and “Domby and Son” ____by Charles Dickens.
+is written
are written
were written

Выберите правильный вариант.In 1926 the theatre … by fire.
is destroyed
+was destroyed
destroyed

Выберите правильный вариант.The shop ___at nine every day.
+is opened
was opened
will be opened

Выберите правильный вариант.William Shakespeare ___ in Stratford-upon-Avon.
were born
is born
+was born

Выберите правильный вариант.London is the place where many famous writers ___
+were born
is born
was born

Выберите правильный вариант.Many great writers___ in Westminster Abbey.
are buried
buried
+were buried

Выберите правильный вариант.The Poet’s Corner ___ by many people.
was known
are known
+is known

Выберите правильный вариант.The English language ___ all over the world.
speak
was spoken
+is spoken

Выберите правильный вариант.Jane Austen ___in the Bath between 1800 and 1806.
+lived and worked
was lived and worked
live and work

Выберите правильный вариант.Burn’s poems ___.all over the world.
recited
+are recited
is recited

**III**.Выберите правильное слово._____ size of animals help them to escape from the heat in deserts.
little
+small
Выберите правильное слово.Cadastral surveys document the boundaries of land ____
+ownership
valuation

Выберите правильное слово.Napoleon's cadastral system is ____ as the forerunner of most modern versions.
+regarded
told
Выберите правильное слово.____ animals live in areas of the polar regions.
+few
several
Выберите правильное слово.Other arctic animals are the ____ ermine, fox, lemming, wolf and others.
+hare
rabbit

Выберите правильное слово.The ____ fish are found in the open seas.
flied
+flying

Выберите правильное слово.Each species of animal plays a part in the ____ balance of all living system.
thin
+delicate

Выберите правильное слово.Ecological Management Ltd ____ to deliver an ecologically managed service.
established
+was established

Выберите правильное слово.Founded by Phil Pearce in 2001, FLM ____ a variety of environmental services.
supplies
+provides

Выберите правильное слово.A cadastre is a comprehensive register of the _____ real property of a country.
borders
+metes-and-bounds
Выберите правильное слово.Pollution ____ of the land. The air, _____ water is a serious threat.
+whether…or
both … and

**IV**. Выберите правильный предлог .Most desert animals can ____ water for some days.
with
+without

Выберите правильный предлог.Many birds build their nests ____ the crags.
between
+among
0

Выберите правильный предлог.Many brightly coloured fishes live close ____ the reefs.
+to
in

Выберите правильный предлог .Some animals live both ___ land and ____ water.
on…on
+on…in

Выберите правильный предлог.
A growing number of animals are threatened ____ extinction.
+with
of
Выберите правильный предлог.There are six main factors which contribute ____ endangerment.
for
+to
Выберите правильный предлог.Insects live ____ the plants and ____ the rich soil.
+among…in
between … in

Выберите правильный предлог .
Pollution ____ of the land. The air, _____ water is a serious threat.
+whether…or
both … and

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература

1. Блиева Ж.М. English Across The World. Владикавказ, СОГУ, 2010.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Москва, “ Деконт “ – “ ГИС“, 2009.
3.Королева Н.Е, Барсегян Э.З.Английский язык. Сервис и Туризм. Ростов-на-Дону.” Феникс “, 2011 (УМО)

### б) Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов-на-Дону.” Феникс “, 2012.(УМО)
2. Блиева Ж.М. Grammar For Practice. Владикавказ, СОГУ, 2013.
3. Квеселевич Д.И. Русско-Английский Фразеологический Словарь. Москва. Русский язык МЕДИА.2009.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge. University Press,2009.
5. A.S.Hornby. Oxford Advanced Learner’s Dictionary, 2009.

**Электронные образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
5. База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
6. Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru
7. English Conversation 01 – YouTube
8. www.youtube.com/watch?v=UlSVe2ehjls
9. English Conversation 03 – YouTube
10. www.youtube.com/watch?v=dWQqH90L494
11. English Conversation 04 – YouTube
12. www.youtube.com/watch?v=wiPcUVx14eI
13. https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины
## Реестр программного обеспечения СОГУ

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) |
|---|---|---|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 13. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) |
| 14. | Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г. |
| 15. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г. |
| 16. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) |
| 17. | КонсультантПлюс | №430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно) |
| 18. | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно) |

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:**
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска,

| |
|---|
| демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010**;**Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. |
| **Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:**<br>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. |
| **Лаборатории - компьютерные классы**:<br>преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». |
| **Помещения для самостоятельной работы:**<br>**- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ |