Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А. М. Дигурова28» мая
2019года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристская картография

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02. Туризм профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г., № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 43.03.02. Туризм, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.19г., протокол № 10.

Составитель: старший преподаватель кафедры экологии и рационального природопользования Туаев Г.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма, Протокол от 21.03.2019. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления, Протокол от 21.03.2019. №5.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18ч.
Практические занятия	36ч.
Лабораторные занятия	нет
Консультации	нет
Итого аудиторных занятий	54ч.
Самостоятельная работа	54ч.
Курсовая работа	нет
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются: обеспечить достаточный и необходимый уровень теоретических знаний о порядке лицензирования, стандартизации и сертификации туристских услуг и навыков их применений в решении практических задач.

Цель преподавания дисциплины *«Туристская картография»* заключается в формировании у студента четкого представления о средствах и методах картографических работ при картографических изысканиях, создании и корректировке топографических планов, для решения проектных задач при составлении туристских карт и схем, проектно-изыскательной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) е **обобщенные трудовые функции** (ОТФ) и **трудовые функции** (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Туристская картография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока **1 Б1.В.ДВ.03.01.** Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра, задающих определенный уровень знаний по физико-математическому профилю и начальные знания в области компьютерный техники.

Параллельно необходимо осваивать топографическое черчение, инженерную и компьютерную графику, почвоведение, геологию и гидрологию.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	основы определения информации, требуемой для решения поставленной задачи.	интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами.	навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации
ПК-1.2. Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации	хозяйственные и финансово-экономические процессы туристской организации.	учитывать хозяйственные и финансово-экономические процессы туристской организации при осуществлении руководства трудовым коллективом.	Владеть: навыками руководства трудовым коллективом туристской организации

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1,2	**Тема 1.** Введение 1.Понятие картография 2.Структура картографии и виды картографирования 3.Исторический процесс в картографии 4.Связь картографии с другими дисциплинами.	2	4	1.Анализ карт (источники) 2.Топографические карты и планы местности	6		а) [1,2] б) [1-3]
3	**Тема 2.** Географическая карта и ее значение. 1.Элементы карты 2.Свойства карты 3.Классификация карт		2	1.Основные понятия из математической картографии. 2.Частные масштабы длин, площадей, углов. 3.Искажения на картах длин, площадей, углов. 4.Компоновка карт.	6		а) [1,2] б) [1-3]
4,5	**Тема 3** Номенклатура и разграфка топографических карт. 1. Номенклатура и разграфка топографических карт. 2. Геодезические датумы. 3. Номенклатура и разграфка топографических карт	2	4	1. Номенклатура и разграфка топографических карт. 2. Геодезические датумы. 3. Номенклатура и разграфка топографических карт	6		а) [1-3] б) [1,2]
6,7	**Раздел 4.** Математическая основа карт и классификация картографических проекций. 1.Понятие о земном эллипсоиде и сфере 2.Система координат на поверхности эллипсоида и сферы 3.Понятия о картографической проекции и сетке 4.Масштабы карт 5.Классификация картографических проекций	2	4	1.Понятие о земном эллипсоиде и сфере 2.Система координат на поверхности эллипсоида и сферы 3.Понятия о картографической проекции и сетке 4.Масштабы карт 5.Классификация картографических проекций	6		а) [1-3] б) [1,2]
8,9	**Тема** 5. Картографические способы	2	4	1.Язык карты 2.Условные знаки и виды	6		а) [1-3] б) [1,2]

	изображения. 1.Язык карты 2.Условные знаки и виды 3.Классификация картографических способов изображения			3.Классификация картографических способов изображения			
10, 11	**Тема 6.** Источники для создания карт и атласов 1.Виды источников 2.Анализ и оценка карт как источников 3.Оценка атласов	2	4	1.Виды источников 2.Анализ и оценка карт как источников 3.Оценка атласов	6		а) [1-3] б) [1,2]
12, 13	**Тема 7.** Картографический метод исследования План: 1. Картографический метод исследования 2. Математико-картографическое моделирование 3. Математико-картографическое моделирование 4. Создание мелкомасштабных карт	2	4	1.Картографический метод исследования 2.Математико-картографическое моделирование 3.Математико-картографическое моделирование 4.Создание мелкомасштабных карт	6		а) [1-3] б) [1,2]
14, 15	**Раздел 8.** Геоинформационное картографирование 1. Понятие ГИС 2.Аэрофототопографическая и космическая съемка. Дешифрирование 3. Космическая съемка	2	4	1. Принято ГИС 2.Аэрофототопографическая и космическая съемка. Дешифрирование 3. Космическая съемка .	6		а) [1-3] б) [1,2]
16, 17	**Раздел 9.** Современные технологии картографирования 1. Глобальная система позиционирования (GPS). 2. Принцип действия GPS. 3. Географические информационные системы (ГИС).	2	4	1. Глобальная система позиционирования (GPS). 2. Принцип действия GPS. 3. Географические информационные системы (ГИС).	6		а) [1-3] б) [1,2]
18,	Создание и издание туристических карт	2	2				
	ИТОГО	18	36	**Зачет**	54		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через

индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
− углубления и расширения теоретических знаний;
− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 18 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной

формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные

документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Туристская картография»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов

1. Классификация туристических карт;
2. Карты оздоровительно-спортивного туризма;
3. Карты лечебного туризма;
4. Карты выездного и въездного туризма;
5. Карты религиозного туризма;
6. Комплексное описание территории: анализ туристско-рекреационного потенциала региона;
7. Использование туристских карт при: анализе туристско-рекреационного потенциала территории.
8. Разработка проекта туристского, экскурсионного маршрутов.
9. Использование специализированных туристских карт (оценочных) при: анализе туристско-рекреационного потенциала территории.
10. Использование карт узкой тематики при планировании туристско-экскурсионных маршрутов;
11. Сравнительный анализ карт. Сопоставление топографической карты и карты спортивного ориентирования;
12. Выбор картографической проекции при оценке территории. Картографические проекции топографических карт;
13. Способы картографического изображения, используемые на туристских картах;
14. Основные типы рельефа: характеристика с иллюстрацией, география видов туризма в связи с особенностью рельефа;
15. Географическое описание маршрута по карте У-34-37-В (Снов) из совхоза Беличихи (6511) по проселочной дороге, а затем по улучшенной грунтовой дороге до поселка Михалино (6811). Протяженность маршрута – 2750 м (рис. 103, стр. стр. 195, пособие: Куприна картография.- М., 2010);
16. Использование общегеографических и тематических карт при оценке туристско-рекреационного потенциала страны, региона (на примере Кавказ, РСО-Алания);
17. Картографические проекции: характеристика, назначение;
18. Изучение территории по общим туристским картам для целей туризма;
19. Использование топографическим карт при проектировании туристских маршрутов;
20. Специализированные туристские карты: пропаганды и популяризации туризма, спортивного ориентирования, узкой специализации, фотокарты, оценочные карты (бонитировочные, карты связей, туристского районирования).

Оценочный лист защиты докладов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ		

РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Элементы карты: масштаб, геодезическая основа и картографическая проекция;
2. Способы картографического изображения: линейных знаков, изолиний, качественного фона, локализованных диаграмм, точечный, ареалов, линий движения.
3. Способы изображения рельефа: изолиний, перспективные рисунки, штрихи крутизны, теневые штрихи, отмывки, способ горизонталей.
4. Методика использования туристских карт при анализе туристско-рекреационного потенциала территории.
5. Использование географических карт при разработке проекта маршрута учебной экологической тропы и других видов троп природы.
6. Условные знаки карт спортивного ориентирования.
7. Методика создания туристской карты страны, региона, города и др. карт различных по охвату территории и назначению.
8. Картографический метод оценки туристских ресурсов.
9. Как осуществляется оценка туристских ресурсов с помощью карт и атласов.
10. Карты-схемы маршрутов (маршрутные туристские карты).
11. Карты пропаганды туризма и популяризации объектов туризма.
12. Кроки – особый вид туристской схемы маршрутов.
13. Бонитировочные карты, оценивающие природные, социально-культурные, экономические условия и инженерные предпосылки для развития туризма;
14. Карты, показывающие связи между рекреационными ресурсами туристскими потоками (например, карты устойчивости природных комплексов к туристским нагрузкам);
15. Карты туристского районирования, содержащие комплексную информацию о возможностях территориальной организации туризма. Оценочные карты:

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию..	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Перечень вопросов для стартового рейтинга по дисциплине «Туристская картография»

1. Определить элементы (основы) карты
2. Определить длину реки Соть.
3. Конические проекции. В каких проекциях проектируются карты России.
4. Определить крутизну берегового склона р.Соть у парома.
5. Принципы классификации карт.
6. Измерить автодорогу на левом берегу р.Соть.
7. Математическая основа карты.
8. Охарактеризовать мосты на р.Соть.
9. Периоды формирования Картографии как науки.
10. Определить координаты церкви в г.Снов (В-1).
11. Классификация карт по масштабу.
12. Охарактеризовать мост в пос.Борисово (карта №4)
13. Цилиндрическая проекция.
14. Найти высшую точку на карте №6.
15. Глобусы, атласы, рельефные карты.
16. Определить элементы (основы) карты
17. Определить длину реки Соть.
18. Конические проекции. В каких проекциях проектируются карты России.
19. Определить крутизну берегового склона р.Соть у парома.
20. Принципы классификации карт.
21. Измерить автодорогу на левом берегу р. Соть.
22. Математическая основа карты.
23. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
24. Периоды формирования Картографии как науки.
25. Определить координаты церкви в г. Снов (В-1).
26. Классификация карт по масштабу.
27. Охарактеризовать мост в пос. Борисово (карта №4)
28. Цилиндрическая проекция.
29. Найти высшую точку на карте №6.
30. Глобусы, атласы, рельефные карты.
31. Определить координаты высшей точки по карте №6.
32. Азимутальные проекции. Карты, спроектированные в данной проекции.
33. Определить длину реки Соть.
34. Блок диаграммы.
35. Определить координаты метеостанции у г. Снов (к. №3).

36. Язык карты. Пиктограммы.
37. Измерит автодорогу на левом берегу р. Соть.
38. Локальные диаграммы.
39. Определить координаты моста в пос. Борисово (к. №4)
40. Точечный способ.
41. Охарактеризовать мосты на р. Соть.
42. Компоновка карт.
43. Найти г. Михайловский. Определить его абсолютную высоту и координаты (к. №9)
44. Метод Ареалов.
45. Определить абсолютную высоту и координаты г. Михайловский (к. №9).
46. Способ штрихов
47. Ответы на вопросы по карте № 2а.
48. Какая известная карта составлена по проекции Меркатора.
49. Определить координаты песчаного карьера в квадрате Н-64.
50. Горизонтали.
51. Что такое цена масштаба.
52. Картографическая топонимика.
53. Картографические шрифты.
54. Определить сады на карте №11.
55. Картографическая генерализация.
56. Факторы генерализации.
57. Динамические знаки
58. Виды картографического анализа.
59. Найти высшую точку на карте №6.
60. Виды генерализации.
61. Как обозначаются сады на топокартах, нарисуйте их.
62. Язык карты.
63. Ответы на вопросы по карте № 2а.
64. Генерализация объектов разной локализации.
65. Ответы на вопросы по карте № 6а.
66. Картограммы
67. Ответы на вопросы по карте № 4а.
68. Картодиаграммы.
69. Ответы на вопросы по карте № 9а.
70. Знаки движения.
71. Ответы на вопросы по карте № 5а.
72. Перспективное изображение карт.

4.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Туристская картография»

1. Картография как наука.
2. Масштаб карты.
3. Классификация, виды и типы географических карт.
4. Картометрия.
5. Значение географических карт для науки и практики.
6. Картографические проекции.
7. Надписи на географических картах.
8. Компас и бусаль.
9. Рельефные модели местности.
10. Шрифты.
11. Размещение надписей.
12. Координатные сетки.
13. Номенклатура многолистных карт.

14. Тематические карты.
15. Анализ экологических карт.
16. Цена масштаба.
17. Связь картографии с экологией.
18. Изображение рельефа.
19. Картографическая генерализация.
20. Что такое Азимут.
21. Способы картографического изображения.
22. Определение картографии.
23. Анализ и оценка географических карт и атласов.
24. Палетка.
25. Основы географических карт.
26. Фоновый метод (почвенные и растительные карты).
27. Этапы развития картографии.
28. Способ значков (Абстракция-генерализация).
29. Картографические методы исследования, анализ-синтез-модель.
30. Топографические карты.
31. Связи картографии с другими науками.
32. Элементы географической карты.
33. Картографирование морей.
34. Метод ареалов.
35. Использование карт в целях прогноза.
36. Географические координаты.
37. Искажения на картах. Картографическая проекция.
38. Изолинии.
39. Подготовка карт к изданию. Процессы составления.
40. Картографические методы исследования.
41. Карты и картограммы.
42. Способ качественного фона.
43. Комплексное картографирование. Атласы.
44. Ориентировка на местности
45. ГИС в картографии

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	41-45

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	**«Минимальный уровень»(56-70баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы.

умения и навыки не сформированы.	и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тесты
Рубежная аттестация № 1

Тема №1 Математическая основа карт;
Математической основой карты не является:
масштаб
картографическая проекция
+оснащения

Формы и размеры Земли изучает:
топография
фотограмметрия
+геодезия
картография

Вертикальную и горизонтальную деформацию земной коры, дрейф полюсов изучает:
топография
фотограмметрия
+геодезия
картография

Твердую оболочку земной поверхности с целью создания карт изучает:
+топография
фотограмметрия
геодезия
картография

По фотоснимку вид и размер объекта определяет:
Топография
+фотограмметрия
геодезия
картография

Что изучает картографическая семантика?
+правила построения знаковых систем;
правила употребления знаковых систем;
структурные свойства знаковых систем;
грамматику языка карт;
все перечисленное.

Картографическая прагматика изучает:
+ информационную ценность знаков как средства передачи информации;
особенности восприятия знаков читателями карты;
все вышеперечисленное;
правила употребления знаковых систем;
грамматику языка карт.

Основные классы явлений на экологических картах подразделяются на:
атмосферные;
водные, земельные;
биологические;
геолого-геоморфологические;

+все перечисленное.

Все множество существующих природных и общественных явлений, отображаемых на картах, подразделяют на:
две группы;
три группы;
+четыре группы;
пять групп;
шесть групп.

Тема 2 Графические приемы в картографии;
Примером явлений, локализованных в пунктах, может быть:
место отбора проб;
+посты мониторинга;
предприятия;
города;
все перечисленное.

Примером явлений сплошного распространения может быть:
+атмосфера и ее характеристики;
все вышеперечисленное;
дороги, трубопроводы;
посты мониторинга.

Какие графические средства применяются на экологических картах?
внемасштабные;
линейные;
площадные;
+ все вышеперечисленное;

Какие способы картографического изображения используются для показа процесов внутри административных границ?
значки, линейные знаки;
изолинии, качественный фон;
ареалы;
+картограммы и картодиаграммы;
все перечисленное.
В экологическом картографировании значками обозначаются:
пункты мониторинга;
места отбора проб;
места обитания редких видов флоры и фауны;
памятники природы;
+все перечисленное.

Тема 3 Условные знаки;

Способ линейных знаков употребляют для показа:
автомобильных дорог;
железных дорог;
ЛЭП;
трубопроводов;
+все перечисленное.

Примером рассеянного распространения является:
+население;
народы;
население и народы;

В способе качественного фона графическим средством служит:
+цвет;
полутона;
буквенно-цифровые индексы;
все вышеперечисленное;
цифровые индексы.

Изолинии используются для количественной характеристики:
температуры воздуха;
количества осадков;
рельефа;
+все перечисленное;
температуры воды.

С помощью способа изолиний картируют:
+физико-географические параметры;
частные характеристики загрязнения;
интенсивность геодинамических процессов;
общие количественные характеристики загрязнения;
все перечисленное.

Способ ареалов может быть реализован с помощью:
внемасштабных рисунков;
линейных обозначений;
+площадных обозначений;
буквенно-цифровых индексов;
все перечисленное.
Способ ареалов применяется для показа:
ареалов биологических видов;
особо охраняемых природных территорий;
участков распространения определенных видов загрязнения;
геодинамических процессов;
+все перечисленное.

Какой способ практически не нашел применения в экологическом картографировании?
точечный способ;
способ ареалов;
способ локальных диаграмм;
+способ изолиний;
способ значков.

Качественные характеристики знаков движения передаются с помощью:
формы вектора;
цвета вектора;
структуры вектора;
+все вышеперечисленное;
длины и ширины вектора.

На черно-белых картах используются:
+штриховки;
точечный рисунок;
оттенки красного цвета;
оттенки синего цвета;
все перечисленное.

Тема 4. Вопросы по картометрии;
На земной поверхности можно провести
180 меридианов.
360 меридианов.
240 меридианов.
90 меридианов.
+сколько угодно меридианов.

К видам масштаба относится:
точный.
+численный, именованный, линейный.
космический.
цилиндрический.
округленный, азимутальный.

Начальный меридиан проходит через
+Лондон.
Париж.
Мадрид.
Лиссабон.
Дублин.

Тематической является
карта полушарий.
карта материка.
+тектоническая карта.
крупномасштабная карта.
комплексная карта.

Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:
геологических карт.
политических карт.
+карт материков, океанов и их частей.
тематических карт.
топографических карт.

Политическая карта мира по содержанию относится к группе:
общегеографических карт.
+тематических карт.
геологических карт.
топографических карт.
физических карт.

Земная поверхность более правильно изображена на
+глобусе.
физической карте.
политической карте.
экономической карте.
топографической карте.

Тип карт, к которому относится «Карта мира» масштаба 1:22000000:
+ мелкомасштабная карта.
среднемасштабная карта.
крупномасштабная карта.
план.
обзорная карта.

Тема 5. Вопросы по топографии;
Считается мельче масштаб карты:
1:1000000.
+1:2000000.
1:10000.
1:50000.
1:2000.

Если между двумя точками по меридиану 5 градусов, то расстояние между точками на местности приблизительно равно:

585 км.
+555 км.
505 км.
655 км.

Считается крупнее масштаб карты:
1:1000000.
1:2000000.
1:10000.
1:500.
+1:250.

Именному масштабу в I см = 250 км соответствует численный масштаб
1:25000.
1:250000.
+1:25000000.
1:2500.
1:250.

Тема 6. Классификация карт;
Комплексные карты мира по содержанию относятся к группе:
общегеографических карт.
+ тематических карт.
физических карт.
топографических карт.
туристических карт.

На комплексных картах изображают
горы и равнины.
только материки.
один или два компонента природы.
+несколько разных, но взаимосвязанных компонентов и ресурсов.

Инструмент для определения расстояния называется
+дальномером.
нивелиром.
компасом.
транспортиром.
масштабом.

На земной поверхности можно провести
180 меридианов.
360 меридианов.
240 меридианов.
90 меридианов.

+ сколько угодно меридианов.

Назовите виды масштаба::
точный.
+численный, именованный, линейный.
космический.
цилиндрический.
округленный, азимутальный.

Начальный меридиан проходит через
+ Лондон.
Париж.
Мадрид.
Лиссабон.
Дублин.

Тематической является
карта полушарий.
карта материка.
+ тектоническая карта.
крупномасштабная карта.
комплексная карта.

Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:
геологических карт.
политических карт.
+ карт материков, океанов и их частей.
тематических карт.
топографических карт.

Политическая карта мира по содержанию относится к группе:
общегеографических карт.
+ тематических карт.
геологических карт.
топографических карт.
физических карт.

Земная поверхность более правильно изображена на
+ глобусе.
физической карте.
политической карте.
экономической карте.
топографической карте.

Тип карт, к которому относится «Карта мира» масштаба 1:22000000:

+мелкомасштабная карта.
среднемасштабная карта.
С) крупномасштабная карта.
план.
обзорная карта.

Считается мельче масштаб карты:
1:1000000.
+ 1:2000000.
1:10000.
1:50000.
1:2000.

Считается крупнее масштаб карты:
1:1000000.
1:2000000.
1:10000.
1:500.
+ 1:250.

Именному масштабу в I см = 250 км соответствует численный масштаб
1:25000.
1:250000.
+ 1:25000000.
1:2500.
1:250.

Высоту Анд можно определить по
политической карте.
В) геологической карте.
экономической карте.
+ физической карте.
климатической карте.

Искажений больше
+ на мировой карте.
на карте материков.
на карте республики.
на карте полушарий.
на тематической карте.

Комплексные карты мира по содержанию относятся к группе:
общегеографических карт.
+ тематических карт.

физических карт.
топографических карт.
туристических карт.

На комплексных картах изображают
горы и равнины.
только материки.
один или два компонента природы.
+ несколько разных, но взаимосвязанных компонентов и ресурсов.
только океаны.

На карте масштабом 1:5000000 между двумя точками расстояние 2 см, то расстояние между двумя объектами равно
+ 100 км.
250 км.
300 км.
500 км.
1500 км.

Зависимость рельефа от особенностей строения земной коры можно увидеть на
геологической карте и карте природных зон.
физической карте и геологической карте.
физической карте и климатической карте.
+ физической карте и карте «Строение земной коры».
карте «Строение земной коры» и карте природных зон.

Расстояние от точки до экватора в градусах:
+ географическая широта.
географическая долгота.
градусная сетка.
азимут.
географические координаты.

Тема 7. Углы и направление;
Экватор имеет широту:
северную.
южную.
восточную.
западную.
+ 0°.

Южный полюс имеет широту
0°.
45° с.ш.
45° ю.ш.

+90°ю.ш.
90° с.ш.

Меридиан, от которого на Земле ведётся отсчет географической долготы:
парижский.
мадридский.
180-й.
+ гринвичский.
алматинский.

Широту и долготу точки земной поверхности называют
градусной сеткой.
азимутом.
+ географическими координатами.
направлением по сторонам горизонта.
съемкой местности.

Чтобы нанести объект на план местности при полярной съемке, необходимо определить его
высоту.
+ азимут.
цвет.
длину.
глубину.

При масштабе 1:1000, размеры на местности при переносе на карту уменьшены
в 10 раз.
в 100 раз.
+в 1000 раз.
в 10000 раз.
в 100 тыс. раз.

Угол между направлением на север и предметом на местности:
+ азимут.
румб.
директриса.
перпендикуляр.

Азимут 45 градусов указывает направление:
+северо-восток.
юго-восток.
юг
юго-запад.
северо-запад.

Если на плане стрелкой не указано направление на север, то
северным будет нижний край плана.
+ северным будет верхний край плана.
северным будет правый край плана.
северным будет левый край плана.
все края будут показывать на север.

Первым из европейских ученых создал глобус
Коперник.
Дж.Брукс.
Г.Галилей.
И.Ньютон.
+М. Бехаим.

Город Владикавказ находится в
+ северных широтах.
южных широтах.
восточных широтах.
западных широтах.
северо-западных и юго-восточных широтах.

Впервые составил карту с градусной сеткой
Платон.
Аристотель.
Архимед.
+Птолемей.
Эратосфен.

Азимут 315° градусов указывает румб:
северо-восток.
+северо-запад.
юго-восток.
юго-запад.
восток.

.Длина экватора
10 тыс. км.
20 тыс. км.
+ 40 тыс. км.
100 тыс. км.
1 млн. км.

Изображение 1 кв. км местности в масштабе 1:1000 занимает
10 кв. м карты.
+ 1 кв. м карты.

10 кв. см карты.
2 кв. см карты.
100 кв. м карты.

На планах горизонтали изображают
климатические показатели.
реки.
+ рельеф.
населенные пункты.
растительный мир.

Если объект находится от наблюдателя точно на западе, то азимут равен:
135°.
180°.
270°.
45°.
80°.

Прибор для определения относительной высоты:
+ нивелир.
масштаб.
компас.
глазомер.
барометр.

Государство на карте обозначается
штрихами и цифрами.
окраской и цифрами.
+ окраской, названием и цифрами.
названием, цифрами и штрихами.
определенными знаками.

Длина 1° меридиана равна
+ ≈111 км.
≈ 120 км.
≈ 100 км.
≈ 60 км.
≈ 180 км.

Карты по содержанию разделяют на:
крупномасштабные, мелкомасштабные.
+ общегеографические, тематические.
среднемасштабные. крупномасштабные.
почвенные, климатические.
топографические, комплексные.

Линии, соединяющие места с одинаковым давлением, называют
горизонталями
изотермами.
циркуляцией.
+изобарами.
изолиниями

Рубежная аттестация № 2 вопросов 65(12темы)

Номенклатура 1:200000 карты с г. Владикавказ:
К38
К39 9
К42 IX
+К38 IX

Номенклатура 1:1000000 карты с г. Владикавказ:
+К38
К39 9
К42 IX
К38 IX

Номенклатура 1:250000 карты с г. Владикавказ:
К38
К39 9
К42 IX
К38 IX
+К38 30 В г

Номенклатура 1:250000 карты с г. Баку:
+К39 124 Г в
К38 IX
К38 30 В г
К38 IX
К38 30 В г

Номенклатура 1:250000 карты с г.Ереван:
+К38 138 В а
К38 IX
К38 30 В г
К38 IX
К38 30 В г
Номенклатура 1:250000 карты с г. Алагир:
К38 138 В а
К38 IX
К38 30 В г
+К38 29 В г
К38 30 В г

Координаты 1:200000 трапеции г. Владикавказ:

+44°-45° вд. 43°20-42°40сш.
44°30-45° вд. 43°20-42°40сш.
44°-45° вд. 33°20-32°40сш.
54°-55° вд. 43°20-42°40сш.

Координаты 1:25000 трапеции г. Владикавказ:
+44°37.30--44°45 вд. 43°00-43°05сш.
44°30-45° вд. 43°20-42°40сш.
44°-45° вд. 33°20-32°40сш.
54°-55° вд. 43°20-42°40сш.

В картографии способ линейных знаков употребляют для показа:
автомобильных дорог;
железных дорог;
ЛЭП;
трубопроводов;
+все перечисленное.

Прямой азимут 321° обратный румб равен:
+39°юв
141°юз
39°св
39°сз

Прямой азимут 101° обратный азимут равен:
+281°
141°юз
79°
39°сз

Номенклатура трапеции ниже 1:200000 карты г. Владикавказ(по схемеК38 IX **):**
КК39 124 Г в
+К38 XV
К38 30 В г
К38 IX X
К38 30 В г

Номенклатура предыдущей трапеции через одну 1:25000 карты г. Владикавказ(по схемеК38 – К38 30 В г**):**
К39 124 Г в
+К38 29 Г г
К38 30 В г
К38 IX X
К38 30 В г

Номенклатура нижней трапеции через одну, 1:25000 карты г. Владикавказ(по схемеК38 – К38 30 В г**):**
К39 124 Г в
+К38 42 А г
К38 30 В г
К38 IX X

К38 30 В г

Сколько трапеции 1:50000 в 1:1000000 карте по каре-схеме:
+576
145
144
756

Сколько трапеции 1:10000 в 1:1000000 карте по каре-схеме:
576
145
+9216
756

Примером рассеянного распространения является:
+население;
народы;
население и народы;
ландшафты;
почвы.

В способе качественного фона графическим средством служит:
+цвет;
полутона;
буквенно-цифровые индексы;
все вышеперечисленное;
цифровые индексы.

Изолинии используются для количественной характеристики:
температуры воздуха;
количества осадков;
рельефа;
+все перечисленное;

С помощью способа изолиний картируют:
+физико-географические параметры;
частные характеристики загрязнения;
интенсивность геодинамических процессов;
общие количественные характеристики загрязнения;
все перечисленное.

Способ ареалов может быть реализован с помощью:
внемасштабных рисунков;
линейных обозначений;
+площадных обозначений;
буквенно-цифровых индексов;
все перечисленное.

Способ ареалов применяется для показа:
ареалов биологических видов;
особо охраняемых природных территорий;
участков распространения определенных видов загрязнения;

+все перечисленное.

Что показывается картодиаграммами?
объемы выбросов и сбросов;
количество отходов;
объемы внесения удобрений и пестицидов;
заболеваемость по единицам территориального деления;
+все перечисленное.

Качественные характеристики знаков движения передаются с помощью:
формы вектора;
цвета вектора;
структуры вектора;
+все вышеперечисленное;

Картографирование на основе статистической отчетности выполняется:
в крупных масштабах;
в средних масштабах;
в мелких масштабах;
все вышеперечисленное;
+в средних и мелких масштабах.

Картографирование на основе обобщающих материалов выполняется
в крупных масштабах;
в средних масштабах;
+в мелких масштабах;
На черно-белых картах используются:
+штриховки;
точечный рисунок;
оттенки красного цвета;
оттенки синего цвета;
все перечисленное.

К видам масштаба относится:
точный.
+численный, именованный, линейный.
космический.
цилиндрический.
округленный, азимутальный.

Начальный меридиан проходит через
+Лондон.
Париж.
Мадрид.
Лиссабон.
Дублин.

Тематической является
карта полушарий.
карта материка.

+тектоническая карта.
крупномасштабная карта.
комплексная карта.

Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:
геологических карт.
политических карт.
+карт материков, океанов и их частей.
тематических карт.
топографических карт.

Политическая карта мира по содержанию относится к группе:
общегеографических карт.
+тематических карт.
геологических карт.
топографических карт.
физических карт.

Земная поверхность более правильно изображена на
+глобусе.
физической карте.
политической карте.
экономической карте.
топографической карте.

Тип карт, к которому относится «Карта мира» масштаба 1:22000000:
+ мелкомасштабная карта.
среднемасштабная карта.
крупномасштабная карта.
план.
обзорная карта.

Считается мельче масштаб карты:
1:1000000.
+1:2000000.
1:10000.
1:50000.
1:2000.

Если между двумя точками по меридиану 5 градусов, то расстояние между точками на местности приблизительно равно:
585 км.
+555 км.
505 км.
655 км.
500 км.

Считается крупнее масштаб карты:
1:1000000.
1:2000000.
1:10000.

1:500.
+1:250.

Именному масштабу в I см = 250 км соответствует численный масштаб
1:25000.
1:250000.
+1:25000000.
1:2500.
1:250.

Комплексные карты мира по содержанию относятся к группе:
общегеографических карт.
+ тематических карт.
физических карт.
топографических карт.
туристических карт.

На комплексных картах изображают
горы и равнины.
только материки.
один или два компонента природы.
+несколько разных, но взаимосвязанных компонентов и ресурсов.

Инструмент для определения расстояния называется
+дальномером.
нивелиром.
компасом.
транспортиром.
масштабом.

Какую функцию выполняют карты в ходе научно-исследовательских работ?
средства исследования;
предмета исследования;
средства и предмета исследования;
способа исследования;
+ метода исследования.

Инвентаризационно-оценочные карты содержат:
+ показатели и оценки состояния отдельных компонентов;
показатели и оценки ландшафтов в целом;
характеристики территориального распределения влияющих факторов;
все вышеперечисленное;
гипотетические результаты развития к некоторым данным.

Что обычно показывают на картах особо охраняемых территорий?
ландшафтную характеристику;
+размещение местообитаний редких видов;
научно-исследовательские объекты;
хозяйственные объекты;
все перечисленные.

Какие карты выделяются в классификации карт по научно-прикладной направленности?
инвентаризационные;
оценочные;
+ прогнозные;
рекомендательные;
все перечисленное.

Какие основные функции использования территорий выделяются?
заповедная;
рекреационная;
лесохозяйственная, сельскохозяйственная;
промышленно-урбанистическая;
+ все перечисленное.

Какие варианты решения вопроса о выборе операционных территориальных единиц нашли применение в практике картографирования?
выборочная характеристика;
геометрически правильные сетки, политико-административное и хозяйственное деление;
+бассейновый подход, ландшафтно-географический подход;
отсутствие территориальных единиц;
все перечисленное.

Исследования почв проводятся:
+в крупных масштабах;
в средних масштабах;
в крупных и средних масштабах;
в мелких масштабах;
в мелких и средних масштабах.

Какие картографические методы исследования применяются при анализе топографических карт?
визуальный, графический;
+картометрический;
математико-статистический метод анализа, математическое моделирование;
использование приемов теории информации;
все перечисленное.

Элементами биоиндикационного картографирования являются:
выбор территориальных единиц;
выбор биоиндикаторов;
наблюдение за состоянием биоиндикаторов;
обработка и картографическое представление результатов наблюдений;
+все перечисленное.

Какие разновидности комплексных экологических карт выделяют в настоящее время?
инвентаризационные;
инвентаризационно-оценочные;
+комплексные оценочные;
все вышеперечисленное;
статистические.

На инвентаризационных картах показывается:
+элементы природной среды;
характер использования природной среды;
источники техногенного воздействия на элементы природной среды;
все вышеперечисленное;
промышленные объекты.

Что должно включать обследование застроенных территорий?
обход территории;
опрос местных жителей;
+выявление и нанесение на схемы и карты фактического материала визуальных признаков загрязнения;
все вышеперечисленное;

Что должны включать картографический материалы по изучению растительного покрова?
характеристику типов зональной и интразональной растительности;
состав, кадастровую характеристику, использование лесного фонда;
типы, использование и состояние естественной травянистой и болотной растительности;
редкие и исчезающие виды, их местонахождение, системы охраны;
+все перечисленное.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Факультет Географии и геоэкологии, оснащенная современной компьютерной техникой, периферийные устройства машинной графики (принтеры, плоттеры, дигитайзеры, сканеры), оргтехника, мультимедийный проектор (все – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Рубежная аттестация № 2 вопросов 65(12темы)

Номенклатура 1:200000 карты с г. Владикавказ:
К38
К39 9
К42 IX
+К38 IX
Номенклатура 1:1000000 карты с г. Владикавказ:
+К38
К39 9
К42 IX
К38 IX
Номенклатура 1:250000 карты с г. Владикавказ:
К38
К39 9
К42 IX
К38 IX
+К38 30 В г
Номенклатура 1:250000 карты с г. Баку:
+К39 124 Г в
К38 IX
К38 30 В г

К38 IX
К38 30 В г
Номенклатура 1:250000 карты с г.Ереван:
+К38 138 В а
К38 IX
К38 30 В г
К38 IX
К38 30 В г
Номенклатура 1:250000 карты с г. Алагир:
К38 138 В а
К38 IX
К38 30 В г
+К38 29 В г
К38 30 В г
Координаты 1:200000 трапеции г. Владикавказ:
+44°-45° вд. 43°20-42°40сш.
44°30-45° вд. 43°20-42°40сш.
44°-45° вд. 33°20-32°40сш.
54°-55° вд. 43°20-42°40сш.
Координаты 1:25000 трапеции г. Владикавказ:
+44°37.30--44°45 вд. 43°00-43°05сш.
44°30-45° вд. 43°20-42°40сш.
44°-45° вд. 33°20-32°40сш.
54°-55° вд. 43°20-42°40сш.

В картографии способ линейных знаков употребляют для показа:
автомобильных дорог;
железных дорог;
ЛЭП;
трубопроводов;
+все перечисленное.
Прямой азимут 321° обратный румб равен:
+39°юв
141°юз
39°св
39°сз
Прямой азимут 101° обратный азимут равен:
+281°
141°юз
79°
39°сз
Номенклатура трапеции ниже 1:200000 карты г. Владикавказ(по схемеК38 IX **):**
КК39 124 Г в
+К38 XV
К38 30 В г
К38 IX X
К38 30 В г
Номенклатура предыдущей трапеции через одну 1:25000 карты г. Владикавказ(по схемеК38 – К38 30 В г**):**
К39 124 Г в
+К38 29 Г г
К38 30 В г

К38 IX X
К38 30 В г
Номенклатура нижней трапеции через одну, 1:25000 карты г. Владикавказ(по схемеК38 – К38 30 В г**):**
К39 124 Г в
+К38 42 А г
К38 30 В г
К38 IX X
К38 30 В г
Сколько трапеции 1:50000 в 1:1000000 карте по каре-схеме:
+576
145
144
756
Сколько трапеции 1:10000 в 1:1000000 карте по каре-схеме:
576
145
+9216
756
Примером рассеянного распространения является:
+население;
народы;
население и народы;
ландшафты;
почвы.
В способе качественного фона графическим средством служит:
+цвет;
полутона;
буквенно-цифровые индексы;
все вышеперечисленное;
цифровые индексы.
Изолинии используются для количественной характеристики:
температуры воздуха;
количества осадков;
рельефа;
+все перечисленное;
С помощью способа изолиний картируют:
+физико-географические параметры;
частные характеристики загрязнения;
интенсивность геодинамических процессов;
общие количественные характеристики загрязнения;
все перечисленное.
Способ ареалов может быть реализован с помощью:
внемасштабных рисунков;
линейных обозначений;
+площадных обозначений;
буквенно-цифровых индексов;
все перечисленное.
Способ ареалов применяется для показа:
ареалов биологических видов;
особо охраняемых природных территорий;
участков распространения определенных видов загрязнения;

+все перечисленное.
Что показывается картодиаграммами?
объемы выбросов и сбросов;
количество отходов;
объемы внесения удобрений и пестицидов;
заболеваемость по единицам территориального деления;
+все перечисленное.
Качественные характеристики знаков движения передаются с помощью:
формы вектора;
цвета вектора;
структуры вектора;
+все вышеперечисленное;
Картографирование на основе статистической отчетности выполняется:
в крупных масштабах;
в средних масштабах;
в мелких масштабах;
все вышеперечисленное;
+в средних и мелких масштабах.
Картографирование на основе обобщающих материалов выполняется
в крупных масштабах;
в средних масштабах;
+в мелких масштабах;
На черно-белых картах используются:
+штриховки;
точечный рисунок;
оттенки красного цвета;
оттенки синего цвета;
все перечисленное.
К видам масштаба относится:
точный.
+численный, именованный, линейный.
космический.
цилиндрический.
округленный, азимутальный.
Начальный меридиан проходит через
+Лондон.
Париж.
Мадрид.
Лиссабон.
Дублин.
Тематической является
карта полушарий.
карта материка.
+тектоническая карта.
крупномасштабная карта.
комплексная карта.
Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:
геологических карт.
политических карт.
+карт материков, океанов и их частей.
тематических карт.
топографических карт.

Политическая карта мира по содержанию относится к группе:
общегеографических карт.
+тематических карт.
геологических карт.
топографических карт.
физических карт.
Земная поверхность более правильно изображена на
+глобусе.
физической карте.
политической карте.
экономической карте.
топографической карте.
Тип карт, к которому относится «Карта мира» масштаба 1:22000000:
+ мелкомасштабная карта.
среднемасштабная карта.
крупномасштабная карта.
план.
обзорная карта.
Считается мельче масштаб карты:
1:1000000.
+1:2000000.
1:10000.
1:50000.
1:2000.
Если между двумя точками по меридиану 5 градусов, то расстояние между точками на местности приблизительно равно:
585 км.
+555 км.
505 км.
655 км.
500 км.
Считается крупнее масштаб карты:
1:1000000.
1:2000000.
1:10000.
1:500.
+1:250.
Именному масштабу в I см = 250 км соответствует численный масштаб
1:25000.
1:250000.
+1:25000000.
1:2500.
1:250.
Комплексные карты мира по содержанию относятся к группе:
общегеографических карт.
+ тематических карт.
физических карт.
топографических карт.
туристических карт.
На комплексных картах изображают
горы и равнины.
только материки.

один или два компонента природы.
+несколько разных, но взаимосвязанных компонентов и ресурсов.
Инструмент для определения расстояния называется
+дальномером.
нивелиром.
компасом.
транспортиром.
масштабом.
Какую функцию выполняют карты в ходе научно-исследовательских работ?
средства исследования;
предмета исследования;
средства и предмета исследования;
способа исследования;
+ метода исследования.
Инвентаризационно-оценочные карты содержат:
+ показатели и оценки состояния отдельных компонентов;
показатели и оценки ландшафтов в целом;
характеристики территориального распределения влияющих факторов;
все вышеперечисленное;
гипотетические результаты развития к некоторым данным.
Что обычно показывают на картах особо охраняемых территорий?
ландшафтную характеристику;
+размещение местообитаний редких видов;
научно-исследовательские объекты;
хозяйственные объекты;
все перечисленные.
Какие карты выделяются в классификации карт по научно-прикладной направленности?
инвентаризационные;
оценочные;
+ прогнозные;
рекомендательные;
все перечисленное.
Какие основные функции использования территорий выделяются?
заповедная;
рекреационная;
лесохозяйственная, сельскохозяйственная;
промышленно-урбанистическая;
+ все перечисленное.
Какие варианты решения вопроса о выборе операционных территориальных единиц нашли применение в практике картографирования?
выборочная характеристика;
геометрически правильные сетки, политико-административное и хозяйственное деление;
+бассейновый подход, ландшафтно-географический подход;
отсутствие территориальных единиц;
все перечисленное.
Исследования почв проводятся:
+в крупных масштабах;
в средних масштабах;
в крупных и средних масштабах;
в мелких масштабах;
в мелких и средних масштабах.

Какие картографические методы исследования применяются при анализе топографических карт?
визуальный, графический;
+картометрический;
математико-статистический метод анализа, математическое моделирование;
использование приемов теории информации;
все перечисленное.
Элементами биоиндикационного картографирования являются:
выбор территориальных единиц;
выбор биоиндикаторов;
наблюдение за состоянием биоиндикаторов;
обработка и картографическое представление результатов наблюдений;
+все перечисленное.
Какие разновидности комплексных экологических карт выделяют в настоящее время?
инвентаризационные;
инвентаризационно-оценочные;
+комплексные оценочные;
все вышеперечисленное;
статистические.
На инвентаризационных картах показывается:
+элементы природной среды;
характер использования природной среды;
источники техногенного воздействия на элементы природной среды;
все вышеперечисленное;
промышленные объекты.
Что должно включать обследование застроенных территорий?
обход территории;
опрос местных жителей;
+выявление и нанесение на схемы и карты фактического материала визуальных признаков загрязнения;
все вышеперечисленное;
Что должны включать картографический материалы по изучению растительного покрова?
характеристику типов зональной и интразональной растительности;
состав, кадастровую характеристику, использование лесного фонда;
типы, использование и состояние естественной травянистой и болотной растительности;
редкие и исчезающие виды, их местонахождение, системы охраны;
+все перечисленное.

перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения

Перечень наименований	***Необходимое количество***
Буссоль	5 (1)
планиметр,	5 (2)
курвиметр,	10
теодолит,	5 (1)
нивелир,	10 (1)
геодезические треноги,	10
кипрегель с мензулой,	3

нивелирные рейки и уровни	10
рулетки и мерные ленты	3
Компьютерная программа (ГИС, МАП.)	2
Топокарты	50
Стереоскоп	2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Берлянт А.М. Картография: учебник для бакалавров и магистров - 4-е изд., 2014 М https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-berlyant-am-kartografiya.pdf
2. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12615-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447862

б) дополнительная литература

1. Кочурова Б.И. Геоэкономическое картографирование. учеб. пособие - 2-е изд., 2012. 224с. Гриф УМО. https://www.studmed.ru/kochurov-bi-red-geoekologicheskoe-kartografirovanie_e8c887ed893.html
2. Курошев Г. Д. Топография : учебник. - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014. - 192с. https://booksee.org/book/1516112
3. Раклов В. П. Картография и ГИС. Учебное пособие для вузов. Издатель: Академический проект, 2011.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» http://elibrary.ru.
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, https://dvs.rsl.ru
- ЭБС "Университетская библиотека» ONLINE"; https://biblioclub.ru
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронная библиотека «Юрайт» https://biblio-onlin.ru
- российский союз туриндустрии https://rostourunion.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г. продлена до 2021 года.
15.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	ООО Айстекдоговор № Д 83-2020 от 10.08. 2020- до 10.08.2021.
16.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018г. с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 года.
17.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
18.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г.

		ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
19.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; класснаядоска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010**;**Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.*
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.*
Лаборатории - компьютерные классы*:* *преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*
Помещения для самостоятельной работы: ***- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет****:преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ*

11. Лист обновления/актуализации