Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
А. М. Дигурова
«28» мая 2019года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика спортивного туризма

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Составитель: доцент кафедры предпринимательства, сервиса и туризма, к.п.н. Л.С. Кодзаева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма
Протокол от « 21» 03 2019 г. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления
Протокол от «21» 03 2019 г. №5.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 4зачетные единицы/144 часа
Форма контроля - зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	-
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Теория и методика спортивного туризма» - раскрытие содержания и принципов функционирования системы спортивного туризма, его характеристику и сферы деятельности. Преподавание дисциплины включает, наряду с теоретической, и большую прикладную ее часть. В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся овладевают инструментом не только теоретических основ спортивно-оздоровительного туризма, но и создания технологий по проектированию и реализации программ спортивных походов самых сложных категорий, а также программ организации систематических тренировок для получения навыков овладения техническими приемами и умение их применять при выборе тактических схем преодоления естественных препятствий, которые будут использованы в сфере их будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика спортивно туризма » относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.02.02

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика спортивного туризма», студент должен знать систему теоретических знаний о сфере физической культуры, сущность образовательных, воспитательных и тренировочных процессов; навыки первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний занимающихся оздоровительной физической культурой; инновационные современные компьютерные технологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	**Содержание компетенций**

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	социально-исторический, этический и философский контексты развития общества.	находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории.	навыками анализа исторической информации.
УК-7.1 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	физиологические особенности организма.	выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни.	навыками реализации профессиональной деятельности с учетом использования здоровье сберегающих технологий.
ПК-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	современные информационно-коммуникативные технологии.	учитывать индивидуальные и специальные требования туриста при формировании туристского продукта.	навыками формирования туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-3	**Тема 1.** Сущность спортивно-оздоровительного туризма, как вида спорта и рекреации. Особенности спортивно-оздоровительного туризма. Характерные черты самодеятельного туризма. Значение спортивно-оздоровительного туризма.	6	2	Составить раскладку для похода 1 категории сложности в весенний период (водный, пешеходный, спелео поход на выбор). Определить основные требования, предъявляемые для организации места стоянки в спортивно-оздоровительном походе	14	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад	**А)[1] Б)[1,2]**
4-6	**Тема 2.** Организация и проведение спортивно-оздоровительных походов и путешествий. Организация спортивно- оздоровительных походов. Соревнования по спортивным походам. Учебно-тренировочные походы. Комплектование группы, распределение обязанностей. Проведение спортивно-оздоровительных походов. Подведение итогов похода.	6	2	Определить основные профессиональные качества для гида-проводника (водного, пешеходного, конного туризма - на выбор). Определить основные профессиональные качества для инструктора спортивно-оздоровительного туризма (водного, пешеходного, конного туризма - на выбор).	14	Устный опрос, доклад,	**А)[1] Б)[1,2]**
7-9	**Тема 3.** Техника и тактика спортивно- оздоровительного туризма. Разрядные требования. Классификация маршрутов спортивных походов. Стратегия похода. Схемы построения маршрута. Меры безопасности, разработка аварийных вариантов.	6	2	Проведение анализа критериев оценки победителей соревнований по спортивным походам и выявить положительные и отрицательные стороны существующей системы соревнований. Подготовить предложения для обсуждения но направлениям развития системы проведения соревнований по спортивным походам	14	Устный опрос, доклад,	**А)[1] Б)[1,2]**
10-12	**Тема 4:** Основные принципы физической и технической подготовки в спортивно-оздоровительном туризме. Краткая характеристика формирования двигательных навыков. Характеристика и:	6	4	Разработать тактику водного похода 3-4 категории сложности на Кавказе. Раскрыть использование техники управления судном при	16	Устный опрос, доклад,	**А)[1] Б)[1,2]**

	методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу - выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Главные задачи тренировочного процесса. Общие требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочных занятий. Основные упражнения, разминка. Врачебный контроль и самоконтроль			преодолении водных препятствий водного похода 3-4 категории сложности на Кавказе. Разработка Положения о соревнованиях по спортивно-оздоровительному туризму среди общеобразовательных школ. Разработка плана подготовки соревнований согласно разработанного Положения.			
13-15	**Тема 5**. Соревновании в спортивно- оздоровительном туризме. Особенности организации соревнований по спортивным походам. Организация судейства на основе экспертных оценок. Особенности проведения соревнований среди учащихся. Другие направления соревнований по туризму (конкурсы, игровые виды). Общие требования к организации и проведению соревнований.	6	4	Разработать тактику горного похода 3-4 категории сложности на Кавказе. Раскрыть использование техники преодоления препятствий горного похода 3- 4 категории сложности на Кавказе. Самостоятельное судейство соревнований по туристскому многоборью. Провести анализ возникновения судейских ошибок при проведении соревнований по пешеходному туристскому многоборью.	16	Устный опрос, доклад,	**А)[1] Б)[1,2]**
16-18	Тема 6. Топография и ориентирование, как составляющая часть спортивно-оздоровительного туризма. Основы топографии. Карта и план. Топографические карты, масштаб, условные обозначения, работа с компасом. Условные знаки. Особенности ориентирования в сложных условиях. Понятие глазомер, ошибки при определении расстояния с помощью глазомера. Способы: определения расстояний. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта.	6	4	Разработать план-график макроцикла подготовки тренировочной группы пешеходного туризма. Разработать план-конспект тренировочного занятия группы пешеходного туризма. Провести анализ точности измерений на местности, проведенный самостоятельно на практических занятиях. Дать описание этапов по геометрическим измерениям на местности для включения в условия соревнований по туристскому	16	Устный опрос,	**А)[1] Б)[1,2]**

				многоборью			
	ИТОГО	36	18		90		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения **90** часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис –

обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Теория и методика спортивного туризма»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством

развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма»:

Тематика рефератов (докладов)

1. Россия как туристское направление
2. Специальные виды туризма
3. Что относится к спортивно-оздоровительному туризму?
4. Какую направленность по своим целям имеет спортивно0оздоровительный туризм
5. В чем заключается специфика горнолыжного туризма?
6. Назовите основные регионы горнолыжного туризма
7. В чем заключаются перспективы развитии горнолыжного туризма в России
8. Основные виды круизного туризма
9. Что такое круизный туризм и почему его относят кк специальным видам туризма?
10. Основные регионы морских круизов
11. Характеристика основных речных круизным маршрутов в России
12. Виды спортивно-оздоровительного туризма в зависимости от специфики двигательной деятельности
13. Базовые принципы туристско -спортивной и туристско-оздоровительной направленности
14. Охарактеризуйте обще туристскую подготовку
15. Охарактеризуйте специальную туристскую подготовку
16. Виды подготовки в туризме
17. Характеристика основных видом физической подготовки
18. Что повлияло на формирование спортивного ориентирования в конце XIX в

19. В каком году состоялись первые Всесоюзные соревнования по спортивному ориентированию
20. Наиболее значимые достижения российских спортсменов на мировой арене

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
Грамотность изложения и качество оформления работы		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
Обоснованность и доказательность выводов		
ая оценка за выполнение ИР		
АЧЕСТВО ДОКЛАДА		
ответствие содержания доклада содержанию работы		
деление основной мысли работы		
нество изложения материала		
ая оценка за доклад		
ТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
ос 1		
ос 2		
ос 3		
ая оценка за ответы на вопросы		
ГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Перечень тем для подготовки презентаций по дисциплине «Теория и методика спортивного туризма»

1. Туризм как часть системы физической культуры и спорта.
2. Основные положения кодекса путешественника.
3. Роль туристских групп в охране природы.
4. Организационные основы спортивного туризма на современном этапе.
5. Типы и виды спортивного туризма.
6. Особенности техники лыжного туризма.
7. Особенности техники водного туризма.
8. Особенности техники горного туризма.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ балл	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**

ы				
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Таблица 8.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций ОПОП	**Индикаторы достижения компетенций**	**Показатели сформированности компетенций в соответствие с ОПОП**		
		Знает	**Умеет**	**Владеет**
УК-5	**УК-5.1.** Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Демонстрирует Знание социально-исторического, этического и философского контекста развития общества.	Демонстрирует умение находить необходимую информацию для анализа современного состояния общества на основе знания истории.	Демонстрирует владение навыками анализа исторической информации.
УК-7	**УК-7.1** Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания	Демонстрирует знание физиологических особенностей организма.	Демонстрирует умение выбирать здоровье сберегающие технологии для	Демонстрирует владение навыками реализации профессиональной

	здорового образа жизни.		поддержания здорового образа жизни.	деятельности с учетом использования здоровье сберегающих технологий.
ПК-3	**ПК-3.1.** Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	Демонстрирует знание современных информационно-коммуникативных технологий.	Демонстрирует умение учитывать индивидуальные и специальные требования туриста при формировании туристского продукта.	Демонстрирует владение навыками формирования туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Теория и методика спортивного туризма»

1. Основные требования и принципы проведения спортивных походов.
2.Работа маршрутно - квалификационных комиссий.
3Стратегия и тактика спортивного похода.
4.Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в различных спортивных походах в различных походах.
5.Организация соревнований по спортивным походам и методика их судейства.
6.Система соревнований по туристскому многоборью.
7.Методика судейства соревнований по туристскому многоборью.
8.Принципы построения дистанции по туристскому многоборью, классы дистанций.
9.Топографическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
10.Тактическая подготовка туриста в зависимости от вида туризма.
11.Охрана природы при различных туристских мероприятиях.
12.Этапы осуществления проектирования туристской услуги.
13.Проектирование и организация услуги «туристский поход»
14.Проектирование и организация услуги «поход выходного дня».
15.Охарактеризуйте туризм, часть системы физической культуры и спорта.
16.Какова роль туристских групп в охране природы?
17.Каковы организационные основы спортивного туризма на современном этапе?
18.Раскройте положения правил соревнований по спортивному туризму.
19.Раскройте основные положения кодекса путешественника.
20.Раскройте основные положения о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).
21.Что включает в себя Всероссийская квалификация маршрутов?
22.Раскройте рекреационные возможности родного края.

23.Охарактеризуйте пограничные виды спорта и их связь с туризмом.
24.Раскройте наиболее популярные комбинации видов туризма.
25.Раскройте типы и виды спортивного туризма.
26.Охарактеризуйте параметры категорийных походов.
27.Охарактеризуйте параметры степенных походов и походов выходного дня.
28.Чем отличаются понятия «категория сложности» и «категория трудности»
29.Какие предъявляются требования к участникам и руководителю спортивного похода?
30.По каким принципам осуществляется формирование туристской группы?
31.Раскройте порядок присвоения спортивных званий и разрядов.
32.Раскройте основные параметры глазомерной съемки.
33.Раскройте способы определения точки стояния.
34.Как осуществляется ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов.
35.Как определить стороны горизонта по местным предметам, часам и солнцу?
36.Что такое магнитное склонение?
37.Раскройте понятия истинного и магнитного азимута.
38.Как осуществляется восстановление ориентировки в случае ее потери?
39.Раскройте понятие «тактика» и «стратегия» похода.
40.Раскройте технику организации переправы.
41.Раскройте классификацию узлов и область применения.
42.Раскройте особенности техники пешеходного туризма.
43.Раскройте особенности техники пешеходного туризма.
44.Раскройте особенности техники лыжного туризма.
45.Раскройте особенности техники водного туризма.
46.Раскройте особенности техники горного туризма.
47.Раскройте особенности техники велосипедного туризма.
48.Раскройте порядок проведения туристских слетов и соревнований
49.Каким образом осуществляется утверждение в МКК?
50.Раскройте методику проведения занятий по отработке техники лыжного туризма.
51.Раскройте методику проведения занятий по отработке техники водного туризма.
52.Раскройте методику проведения занятий по отработке техники спелео туризма.
53.Раскройте методику проведения занятий по отработке техники пешеходного туризма.
54.Раскройте методику проведения занятий по отработке техники горного туризма.
55.Раскройте методику занятий по отработке техники вязания узлов.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	41-45

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)**	**«Средний уровень»(71-85 баллов)**	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят	Компетенции сформированы. Знания

сформированы.	и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Теория и методика спортивного туризма»

1. Туризм – это:
А) вид деятельности
Б) путешествие
В) маршрут

2. Под спортивно-оздоровительным туризмом понимают:
А) путешествия,
Б) походы
В) рекреационные мероприятия

3. Дайте определение понятия «Спорт»
А) Педагогический процесс, направленный на физическое воспитание молодого поколения.
Б) Составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.
В) Форма социального движения, целью которого является содействие повышению уровня физической культуры.

4. Какие из перечисленных видов туризма включены в спортивную классификацию?
А). Пешеходный.
Б) Горно-лыжный.
В) Водно-моторный.
Г) Спелео.
Д) Парусный (разборные суда).
Е) Горный.
Ж) Водный.

5.Дайте определение понятия «Спортивная программа в туризме»
А) Подсистема программы туристского обслуживания.
Б) Подсистема цикла рекреационного обслуживания.
В) Атрибут туристского ваучера.

6. Что должен знать, а что уметь путешественник?
А) Факторы природной среды.
Б) Осуществлять контроль за собственным здоровьем.
В) Опасности и трудности маршрута.
Г) Предупреждать и ликвидировать аварийную ситуацию
Д) Собственные возможности в оказании самостоятельной помощи себе или товарищу.

7. Что относится к обязанностям руководителя спортивного похода?
А) Организация подготовки и подбора снаряжения, продуктов питания, составление сметы расходов.
Б) Проведение необходимых тренировок группы.
В) Рассмотрение вопросов о присвоении спортивных званий и разрядов

8. Что входит в компетенцию Маршрутно-квалификационной комиссии?
А) Проверка подготовленности туристских групп к путешествиям.
Б) Организация работы по созданию и оборудованию учебно-тренировочных полигонов.
В) Выдача соответствующих заключений организациям проводящим путешествия.

9. Какие продукты запрещены к употреблению в детском многодневном летнем туристском походе
А) Салаты.
Б) Вареные колбасы.
В) Шоколад, мед.
Г) Сметана и творог.
Д) Грибы.
Е) Консервированные продукты.
Ж) Сыр.
З) Кондитерские изделия с кремом.
И) Пища, оставшаяся от предыдущего приема.
К) Масло сливочное

10. Что такое истинный меридиан? (географический)
А) Направление проходящее через точку стояния и географические (северный и южный) полюсы Земли.
Б) Направление проходящее через точку стояния и Полярную звезду.
В) Прямая проходящая через северный и южный полюсы Земли

11. Что такое азимут?
А) Горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир.
Б) Горизонтальный угол, измеренный против часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир.

12. В какое время суток в горной реке наименьший уровень воды?
А)В 6-7 часов.
Б)В 16-17 часов.
В)В 12-13 часов.
Г)В 20-21 час.

13. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?
А) Носки и обувь, но без верхней одежды.
Б) Верхняя одежда, обувь.
В) Носки, обувь, верхняя одежда.
Г) Босиком и без верхней одежды.

14. Какие аттестуемые категории присваиваются по окончании начального уровня туристской подготовки.
А) Инструктор детско-юношеского туризма.
Б) Инструктор спортивного туризма.
В) Старший инструктор спортивного туризма.
Г) Организатор спортивного туризма.
Д) Юный инструктор.

15. Какие виды соревнований проводятся в спортивно-оздоровительном туризме
А) Туриады.
Б) Среди спортивных походов.
В) Путешествия.
Г) По туристскому многоборью.

16. Какова протяженность пешеходного похода первой категории сложности.

А) 40.
Б) 130.
В) 260.

17. Какие виды снаряжения используются в практике спортивно-оздоровительного туризма?
А) Средства защиты от нападения.
Б) Средства транспортировки грузов.
В) Бивачное снаряжение.
Г) Рыболовное снаряжение.
Д) Специальное снаряжение.
Е) Вспомогательные средства.
Ж) Средства передвижения.

18. Что такое жумар?
А) Специальное устройство для подъема по веревке.
Б) Специальное устройство для спуска по веревке.
В) Специальное устройство для перемещения в горизонтальной плоскости по веревке.

19. Переход реки вброд осуществляется:
А) В одном месте и по одному пути.
Б) Каждый самостоятельно выбирает место брода.
В) По специально сооруженному переходу

20. Группа туристов заблудилась в лесном заболоченном районе. Холодная дождливая осень. До населенного пункта 100-150 км. Задача – принять решение о степени важности и нужности того или иного элемента снаряжения. Пронумеровать снаряжение в порядке снижения значимости.
А) Компас.
Б) Спички.
В) Топор.
Г) Спальный мешок.
Д) Фонарь.
Е) Карта местности.
Ж) Палатка.
З) Полиэтилен.
И) Котелок.
К) Продукты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Таймазов, В. А. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - Москва : Советский спорт, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9718-0647-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806479.html

в) дополнительная литература

1. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661
2. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие / Н. В. Иванова. - М. : Дашков и К*, 2016 - 255 с. - (Учебные издания для бакалавров)

В) Электронные образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
5. База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
6. Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

7.Федеральное агентство по туризмуhttps://tourism.gov.ru
8.Туристический портал: новости туризма// https://www.tourprom.ru
9.Туристический бизнес для профессионалов https://tourbus.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины.
Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018г., действителен до 30.12.2019г. № 1939 от 13.01.2020, действителен до 31.12.2020 с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
17.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
18.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.*
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: *преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.*
Лаборатории - компьютерные классы: *преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».*
Помещения для самостоятельной работы: *- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ*

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма от «30» марта 2020 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики управления от «30» марта 2020 г., протокол № 6.