Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ А. М. Дигурова
«28» мая 2019года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география

Направление 43.03.02**Туризм**

Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №516, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г., протокол № 10.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма

Протокол от «21» 03.2019г. №7.

Одобрена советом факультета экономики и управления

Протокол от «21» 03 2019г. №5.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. ед. 144 часа

Форма контроля – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1 курс
Семестр	2
Лекции	36
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	-
Форма контроля	45
Экзамен	1семестр
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина содержит теоретические и практические вопросы по подготовке специалистов по сервису и туризму. Экономическая география- это дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

Цель преподавания дисциплины ***«Экономическая география»*** - формирование у студентов, системы знаний географической картины мира, дать соответствующие понятия в области видового разнообразия туризма; проанализировать динамику развития туризма в ведущих странах мира, выявить и обобщить факторы, влияющие на мощность турпотоков.

Задачи:

-проанализировать экономически развитие регионы мира, выявить районы с уникальными природными особенностями, дающими возможность организации туризма;

-исследовать влияние процессов этногенеза на формирование населения мира, влияние природных и

социальных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человечества;

- проанализировать влияние современных тенденций и технологий на развитие туризма в отдельных регионах и странах мира, достижение результативности в обработке научной информации;

-анализ экономики государств, с различным уровнем развития инфраструктуры влияние на туриндустрию;

- изучить формирование крупных дестинаций, в странах с развитой инфраструктурой;

- пользоваться географической картой, литературой, электронными средствами для извлечения необходимого материала в области познания географических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.14 Экономическая география.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме **экзамена.**

Требования к входным знаниям.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при изучении следующих дисциплин: «География туризма», «История России», «Всеобщая история», «Введение в туризм», «Краеведение» и др.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения таких курсов как «Туристское страноведение», «Международный туризм», «Туристско-рекреационное ресурсоведение» и др.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

-Закономерности физико - и экономико-географического развития территорий в мировом масштабе;

Уметь:

-пользоваться географической картой, литературой, электронными средствами для извлечения необходимого материала в области познания географических дисциплин;

Владеть:

-пониманием социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и их влияния на туризм.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальных (УК) и профессиональных (ПК):

Коды компетенций	**Содержание компетенций**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Методы и принципы поиска необходимой информации. Знание способов поиска информации, методы ее интерпретации и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Интерпретировать и ранжировать информацию в соответствие с поставленными задачи и запросами	Навыками поиска и интерпретации информации в соответствие с поставленными задачи и запросами.
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;	Оценить идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
ПК-2.1. Составление экскурсионных программ.	Экономико-географические факторы развития РФ и отдельных субъектов	Осуществлять комплексную экономико-географическую характеристику территориальных субъектов РФ	Навыками анализа природно-географических, экономико-географических факторов для дальнейшего составления туристско-экскурсионных программ.

Примечание. Знания полученные в процессе изучения дисциплины помогут обучающимся в составления экскурсионных программ на более старших курсах.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная Работа студентов		Форма контроля	Литература
		лек	практика	Темы	часы		
1-2	**Тема1. Предмет, методы и задачи курса/лекции/** «Экономическая география» изучает экономический механизм размещения производства, определение экономической эффективности регионального развития. Рассматриваются социально-экономические системы по составу и охвату территории, методы исследования: балансовый, картографический, статистический, сравнительно - географический, системного анализа, программно-целевого моделирования. страны в целом. **Тема1.Роль экономико-географических знаний в развитии туризма(практич)**	**4**	**2**	**Тема1.Роль экономико-географических знаний в развитии туризма** 1. Предмет экономической географии; 2. Задачи экономической географии; 3. Методы экономической географии. 4.Сущность регионоведения	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	1. Предмет экономической географии; 2. Задачи экономической географии; 3. Методы экономической географии. 4.Сущность регионоведения						
3-4	**Тема 2. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ)/лекции/** Понятие ТОНХ. Рассматриваются закономерности, принципы и факторы. ТОНХ представляет собой совокупность двух взаимосвязанных структур; отраслевой и территориальной. Отраслевая структура: материальное производство и непроизводственная сфера, состав сфер, соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами. Территориальная структура (теория опорного каркаса, Г. М. Лаппо). Основные элементы (населенные пункты и линии транспортных путей), типы (радиально-кольцевой, полурадиально-кольцевой,	**4**	**2**	**Тема 2. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ).Отраслевая и территориальная структуры»** 1.Закономерности, принципы, факторы ТОНХ. 2. Отраслевая структура ТОНХ: материальное производство и непроизводственная сфера. Соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами. 3. Территориальная структура народного хозяйства (ТСНХ). Теория "опорного каркаса" (Г. М. Лаппо). 4. Типы территориальных структур в России.	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	линейный, решетчатый, приморский, многоядерный). Экономическая оценка отраслевой структуры: показатель специализации района (Су) коэффициент локализации (Кд), показатель общего уровня специализации района (С); территориальной структуры - коэффициент территориальной концентрации (КТК). **Тема 2. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ)/практич/** Отраслевая и территориальная структуры» 1.Закономерности, принципы, факторы ТОНХ. 2. Отраслевая структура ТОНХ: материальное производство и непроизводственная сфера. Соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами. 3. Территориальная структура народного хозяйства (ТСНХ). Теория "опорного каркаса" (Г. М. Лаппо).						

	4. Типы территориальных структур в России.						
5-6	**Тема 3. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории./лекции/** <u>Вопросы для обсуждения</u> Рассматриваются понятия «природных ресурсов», «природных условий», «природно-ресурсного потенциала (ПРП)». Рассматриваются основные классификации природных ресурсов (экономическая, природная, экологическая). Ресурсообеспеченность территории России. Экономическая оценка природных ресурсов по основным направлениям: количественная, технологическая, экономическая. Дается оценка запасов полезных ископаемых по категориям (А., Б, С1, С2, Д1, Д2), структура общего использования России. **Тема 3. Природно-ресурсный потенциал**	**4**	**2**	**Тема 3. Глобальные проблемы природопользования в современном мире.** 1. Особенности формирования природной среды и взаимосвязь с природно-ресурсным потенциалом территории. 2. Природоохранные территории как центры экологического туризма.	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	территории)/практич/. 1. Физико-географическое страноведение; 2.Природные факторы развития туризма; 3.Рельеф, климат, гидрография, Природные зоны, флора и фауна как туристские ресурсы.						
7-8	**Тема 4. Население. География урбанизации России.(лекции)** Рассматривается современная демографическая ситуация в России. Этнический и конфессиональный (религиозный) состав населения, плотность и особенности расселения населения России ("главная полоса расселения"). Миграции, виды миграционных потоков (безвозвратные, временные, сезонные, маятниковые). Этнонациональные и демографические проблемы государства. Город, структурно-функциональная классификация городов, городские агломерации: структурные элементы, функции, типы (моноцентрические и	**4**	**2**	**Тема 4. Современная демографическая ситуация в России)/практич/.** Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения"). 3. Миграции, виды миграционных потоков. 4. Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.5. Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России.	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	полицентрические). Крупные городские агломерации (КГА) России. Урбанизация: понятие, основные этапы урбанизации России. Уровень урбанизации и региональные различия современной России. **Тема 4. Современная демографическая ситуация в России)/практич/.** . Этнический, конфессиональный (религиозный) состав населения. Плотность, особенности расселения населения России ("Главная полоса расселения"). 3. Миграции, виды миграционных потоков. 4. Город, структурно-функциональная классификация российских городов. Городские агломерации: функции, типы. Крупные городские агломерации (КГА) России.5. Урбанизация. Основные этапы урбанизации в России. Уровень и региональные различия урбанизации России.			Уровень и региональные различия урбанизации России.			

9-10	**Тема 5. Промышленный комплекс России. Отраслевая и территориальная структуры. /лекции/** Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам). Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико - географическое положение, особенности общественно-	**4**	**2**	**Тема5. Промышленный комплекс России. Отраслевая и территориальная структуры.** Промышленный комплекс на современном этапе развития экономики государства. Классификации отраслей промышленности (по группам добывающие и обрабатывающие, "А" и "Б", по степени рыночной устойчивости; инфляционные, депрессионные, кризисные, стабильные; по межотраслевым комплексам). Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические, материально-технические и рыночные инфраструктурные, технико-экономические, организационно-экономические, экономико -	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование): пункт, центр, узел, агломерация, район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт), показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической эффективности размещения отраслей (Э). **Тема 5.Формирование рыночных отношений в России/практич/** Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ). Экономическая деятельность и география размещения ФПГ. 3. Свободная экономическая зона – как форма организационно-хозяйственной структуры современной России.			географическое положение, особенности общественно-исторического развития). Территориальная структура промышленности (промышленное районирование): пункт, центр, узел, агломерация, район. Методы экономического обоснования производства: коэффициент локализации производства (Кл), коэффициент душевого производства (Кд), коэффициент межрайонной товарности (Кмт), показатель отраслей рыночной специализации (Су), показатель экономической эффективности размещения отраслей (Э).			

11-12	**Тема 6. География основных межотраслевых комплексов (М ОК)** Понятие М. О.К. Принципы и пути формирования, выполняемые функции. 1. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): топливная промышленность и электроэнергетика. Их роль в экономике, современный уровень развития, территориальная организация основных месторождений нефти, газа, угля и электростанций. Перспективы развития ТЭКа России. 2. Машиностроительный комплекс. Факторы производства (производственная специализация и кооперирование), классификация отраслей, территориальная специализация машиностроения по федеральным округам РФ. Военно-промышленный комплекс (ВПК): отраслевая	**4**	**2**	**Тема 6.** Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности. 2 Отраслевая структура промышленности. 3 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования) 4 Методы экономического обоснования производства.	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	структура, основные районы и центры концентрации России. 3. Комплекс конструкционных материалов. Отраслевая структура: черная и цветная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, лесопромышленный комплекс. Факторы размещения и уровень развития отраслей и производств. География металлургических баз России и основных промышленных предприятий комплекса. **Тема 6. Промышленный комплекс Российской Федерации/практич/** 1 Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности. 2 Отраслевая структура промышленности. 3 Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования) 4 Методы экономического обоснования производства.						

13-14	**Тема 7.Агропромышленный комплекс России. География сельскохозяйственных районов./лекции/** Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические). Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и	**4**	**2**	**Тема 7. География сельскохозяйственных районов.** Структурно-отраслевой состав звеньев агропромышленного комплекса (АПК): отрасли промышленности собственное сельское хозяйство, отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, переработку и транспортировку сельскохозяйственной продукции, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Отличительные черты сельскохозяйственного производства от отраслей промышленности, факторы размещения сельского хозяйства (агроклиматические, социально-демографические, технико-экономические).	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	животноводства. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России. **Тема 7. Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства.** Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз.			Классификации отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.			
15-16	**Тема 8. География транспортной инфраструктуры /лекции/** Единая транспортная система России. Классификация видов транспорта (по геосферам, видам сообщения, принадлежности транспортных средств). Влияние природных и	**4**	**2**	**Тема 8. Транспортная система России.** Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Понятие транспортного баланса, транспортной сети и их экономических показателей (коэффициент транспортной	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов по указанным темам.	**А)[1], [2], [3]**

	социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса. Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Понятие транспортного баланса, транспортной сети и их экономических показателей (коэффициент транспортной слагающей, густота транспортной сети). Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок. **Тема 8. Характеристика ведущих видов транспорта России:** железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок./практич/			слагающей, густота транспортной сети). Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.			
17-18	**Тема 9. Экономическое районирование. Региональная политика России./лекции/** Таксономические единицы экономического районирования (макрорайоны мезорайоны, микрорайоны). Современные	**4**	**2**	**Тема 9. Региональная политика России** Таксономические единицы экономического районирования (макрорайоны мезорайоны, микрорайоны).	**5**	1.Доклады и презентации; 2.Дискуссия, 3.Подбор и обсуждение видеосюжетов	**А)[1], [2], [3]**

	типы экономических районов (по времени образования, по объему произведенной продукции, по использованию трудовых ресурсов и др. показателей в условиях рынка). Проблемы районирования России. Понятие региональной политики и основные направления региональной политики государства. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития регионов России. **Тема 9. Принципы экономического районирования территории** Экономический район: принципы выделения, признаки обоснования, механизм образования экономического района (по Б. Н. Зимину). 2 Таксономические единицы (макро-, мезо-, микрорайоны). 3 Проблемы районирования России. Современная сетка федеральных округов.			Современные типы экономических районов (по времени образования, по объему произведенной продукции, по использованию трудовых ресурсов и др. показателей в условиях рынка). Проблемы районирования России. Понятие региональной политики и основные направления региональной политики государства. Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в регионах. Региональные программы экономического и социального развития регионов России.		по указанным темам. 4.Реферат	

	4 Региональная политика. Основные направления, методы проведения региональной политики.						
	Ито го	**36**	**18**		**45**	**экзамен**	

Примечание: Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- кейс-технологии - развивающего обучения, в том числе процедуры группового, коллективного, индивидуального развития и формирования всесторонних личностных качеств студентов;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- презентация - студент готовит сообщение по выбранной теме и наглядно представляет в документе, созданным в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций (в нашем случае это PowerPoint), и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
− углубления и расширения теоретических знаний;
− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью ***(для очной формы обучения 45 часов)*** и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к **экзамену.**

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного

цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экономическая география»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок

одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на*

практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы (для формирования компетенций УК-1.2., УК-3.3, ПК-2.1)

1. Предмет экономической географии;
2. Задачи экономической географии;
3. Методы экономической географии.
4. Сущность регионоведения
5. Закономерности, принципы, факторы ТОНХ.
6. Отраслевая структура ТОНХ: материальное производство и непроизводственная сфера. Соотношение сфер в экономике России по сравнению с зарубежными странами.
7. Территориальная структура народного хозяйства (ТСНХ). Теория "опорного каркаса" (Г. М. Лаппо).
8. Демографическая характеристика РФ.
9. Миграции, виды миграционных потоков.
10. Город, структурно-функциональная классификация российских городов
11. Типы территориальных структур в России.
12. Промышленный комплекс на современном этапе. Классификации отраслей промышленности.
13. Отраслевая структура промышленности.
14. Территориальная структура промышленности (теория промышленного районирования)
15. Методы экономического обоснования производства.
16. Растениеводство России: география основных сельскохозяйственных структур.
17. Животноводство: отраслевая структура и география животноводческих баз.
18. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.
19. Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.
20. Региональные программы экономического и социального развития регионов России.

Примерная тематика реферативных работ (для формирования компетенций УК-1.2., УК-3.3, ПК-2.1)

1. Россия в международном разделение труда.
2. Демографическая характеристика населения России
3. Топливно-энергетический комплекс мира
4. География нефтяной промышленности России
5. Сырьевая и энергетическая проблема мира
6. Нетрадиционные источники энергии в России и мире
7. Внешне политические и внешне экономические связи России
8. Современные демографические проблемы России
9. Автомобильная промышленность России

10. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района
11. Экономико-географическая характеристика Северно-Западного экономического района
12. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района
13. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района
14. Экономико-географическая характеристика Восточно- Сибирского экономического района
15. Экономико-географическая характеристика Северно-Кавказского экономического района
16. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района
17.Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района
18.Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района
19.Баренц-регион: проблемы и перспективы развития
20. Экологические проблемы региона (по выбору студента)
18. Минеральные ресурсы как определяющий фактор экономического роста в России
21. Рост населения, проблема продовольствия
22. Глобальные проблемы и перспективы человечества
23. Экономико-географическая оценка минеральных ресурсов Азиатского севера России
24.Эколо-экономический потенциал России
25. Новые пути развития агропромышленного комплекса России
26. География золотодобывающей промышленности России
27. Роль водного транспорта в экономике России
28. Роль сухопутного транспорта в экономике России
29. Туристско-рекреационный потенциал Северо-Кавказского ФО
30.Современные черты урбанизации России.

Оценочный лист защиты рефератов, докладов

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		

Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерный перечень направлений тем для подготовки презентаций(для формирования компетенций УК-1.2., УК-3.3, ПК-2.1)

1. Экономико-географическая характеристика одного из субъектов РФ (в зависимости от темы занятия; по выбору студента);
2. Туризм в экономике одного из субъектов РФ (в зависимости от темы занятия; по выбору студента);
3. Формирование туристско-рекреационных комплексов в субъектах РФ (в зависимости от темы занятия; по выбору студента).

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 5.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – **экзамен.** Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением

СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	**25**
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	**25**
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на практических занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на практических занятиях

Промежуточный контроль:

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Таблица 8.1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды и индикаторы компетенций ОПОП	**Показатели уровня сформированности компетенцийсоответствующие формируемым компетенциям ОПОП**			
	Знать	**Уметь**	**Владеть**	**Средства оценки**
УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Демонстрирует знание методов и принципов поиска необходимой информации; Демонстрирует знание способов поиска информации, методы ее интерпретации и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Демонстрирует умение поиска информации, интерпретации и ранжирования её для решения поставленной задачи по различным типам запросов Демонстрирует умение интерпретации и ранжирования информации в соответствие с поставленными задачи и запросами	Демонстрирует владение навыками поиска и интерпретации информации, ее ранжирования в соответствие с поставленными задачами и запросами.	Этап 1. Формирование базы знаний: − лекции; − практические занятия по темам теоретического содержания; − самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: − практические занятия; − ситуационные задачи; − самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. Этап 3. Проверка усвоения материала: − проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; − анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; − тестирование текущих знаний; − контрольные задания; − итоговый контроль по дисциплине
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Демонстрирует знание методов и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;	Демонстрирует умение оценить идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	Демонстрирует владение навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	
ПК-2.1. Составление экскурсионных программ.	Демонстрирует знание экономико-географических факторов развития РФ и отдельных субъектов	Демонстрирует умение осуществлять комплексную экономико-географическую характеристику территориальных субъектов РФ	Демонстрирует владение навыками анализа природно-географических, экономико-географических факторов для дальнейшего составления туристско-экскурсионных программ.	

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, объект изучения социально-экономической географии России. Методы исследования социально-экономической географии.
2 История развития отечественной экономической географии.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
5. Природно-ресурсный потенциал России. Понятия “природные условия” и “природные ресурсы.” Классификация и основные виды природных ресурсов.
6. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
7. Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.
8. Рекреационные ресурсы России.
9. Численность и воспроизводство населения РФ, тенденции их изменения в 20в.
10. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
11. Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.
12. Региональные различия в естественном движении населения.
13. Современная демографическая ситуация в России.
14. Поло-возрастная структура населения. Понятия “трудовые ресурсы” и “экономически активное население”.
15. Национальный состав населения. Языковые семьи и группы, основные ареалы расселения народов России.
16. Миграция населения. Виды миграции. Миграционная ситуация в РФ в конце 20в.
17. Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда и занятость населения. География безработицы в современной России.
18. Народное хозяйство России: отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
19. Топливно-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.
20. Экономико-географическая характеристика топливной промышленности России.
21. Угольная промышленность и ее территориальная организация.
22. Нефтяная и газовая отрасли топливно-энергетического комплекса.
23. Электроэнергетика России: состав и основные особенности
24. Тепловая энергетика. Гидроэнергетика.
25. Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.
26. Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.
27. Сырьевые и топливные базы черной металлургии. Железорудная промышленность.
28. Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.
29. Машиностроительный комплекс РФ. Структура и территориальная организация отраслей машиностроения. Факторы размещения.
30. Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.

31. География отраслей и производств химии органического синтеза.
32. Экономико-географическая характеристика лесного комплекса, отраслевая структура.
33. Лесной комплекс: состав, особенности и значение. Лесное хозяйство России, проблемы и перспективы.
34. Легкая промышленность: структура и роль в н/х. Факторы размещения отраслей легкой промышленности.
35. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
36. Текстильная промышленность: состав и особенности размещения основных производств.
37. Агропромышленный комплекс: общая характеристика, отраслевая и территориальная структур
38. Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.
39. География отраслей животноводства РФ.
40. Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.
41. Железнодорожный транспорт. Ж/д. магистрали, их роль.
42. География водного транспорта РФ. Порты и их специализация.
43. География автомобильного транспорта РФ. Проблемы развития дорожной сети в России.
44. География трубопроводного транспорта. Проблемы и преимущества.
45. География авиационного транспорта. Авиа узлы.
46. Территориальная структура и районирование России.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)**	**«Средний уровень»(71-85 баллов)**	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

			Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка летворительно» тено»**	**Оценка рошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых

Основным фактором размещения предприятий черной металлургии является фактор:
Потребительский;
Водный;
+Сырьевой;
Транспортный.

Крупнейшими центрами НПЗ в Поволжском районе являются:
+Самара, Волгоград, Сызрань, Саратов;
Казань, Елабуга;

Астрахань, Тверь.

Наличие всех стадий производства на едином металлургическом предприятии – это:
+Предприятие полного цикла;
Цветная металлургия;
Малая металлургия.

Первое звено агропромышленного комплекса включает:
Производство тканей;
+Зерновое хозяйство;
Производство удобрений;
Кондитерскую промышленность.

Электроника и электротехника относятся к комплексу:
+Машиностроительному;
Металлургическому;
Химико-лесному.

Одним из принципов территориальной организации народного хозяйства является:
+Комплексность;
Социальность;
Природность;
Зональность.

Характерной чертой расселения Сибири является:
Равномерное расселение населения;
Отсутствие городов-миллионеров;
+Сосредоточение на юге региона;

К отраслям топливно-энергетического комплекса относятся:
Нефтехимическая;
+Нефтяная;
Приборостроение.

Объединение промышленных предприятий с финансовыми учреждениями на основе установленных между ними отношений экономического и финансового взаимодействия называется:
Холдинг;
+Финансово-промышленная группа;
ТНК.

В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на:
+Потребителя;
Источники топлива;
Дешевую рабочую силу;
Источники воды.

Первой металлургической базой России является:
Центральная;
Западно-Сибирская;
+Уральская.

В большинстве районов Европейской части России наиболее целесообразно развитие отраслей машиностроения, отличающихся:
Повышенными металлоемкостью и трудоемкостью;
Повышенной металлоемкостью и пониженной трудоемкостью;
+Пониженной металлоемкостью и повышенной трудоемкостью.

Центрами медной промышленности в РФ являются:
+Красноуральск, Мончегорск, Ревда;
Новосибирск, Красноярск;
Владикавказ, Белгород.

Наиболее урбанизированным районом России является:
Поволжский;
Северо-Западный;
+Центральный;
Дальневосточный.

Примеры практических заданий (для формирования компетенций УК-1.2., УК-3.3, ПК-2.1.)

Задание. На основе статистических данных и материалов учебников заполните таблицу «Этнический и конфессиональный состав населения России». Для каждой религии укажите основные районы их распространения. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.
Таблица
Этнический и конфессиональный состав населения России
Языковая семья и группы Этнос Численность, тыс. человек Преобладающая религия
1 2 3 4
Задание. На основе статистических данных рассчитайте коэффициент естественного прироста (убыли) населения РФ. Постройте столбиковые диаграммы по коэффициентам рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения. Сделайте выводы об изменении основных компонентов.
Кейс 1. Предмет изучения и задачи экономической географии.
Контрольные вопросы
1. Что является предметом изучения экономической географии?
2. Главная задача и функция данной науки?
3. Какие основные задачи выполняет экономическая география ?
4. С какими предметами связана наука «Экономическая география»?
Экономическая география представляет собой комплекс научных дисциплин, изучающих территориальную организацию общественного производства и процессы формирования и развития территориальных социально-экономических систем стран и регионов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1.Морозова Т.Г. Экономическая география России: **Учебник** для ВО. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 479с. https://biblio-online.ru
2.Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: **учебник** для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под

редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413001\
3.Экономическая география : **учебник** и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/42624

Б)Дополнительная литература:

1. Федеральные округа России. Региональная экономика: учеб. пособие для бакалавров/В.Г.Глушкова.- М.: КНОРУС, 2013, 360с. https://biblio-online.ru

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru
3. Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
5. База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
6. Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

Режим доступа: www. Gks.ru

8. Сайт министерства экономического развития и торговли РФ. Режим доступа:www.tcjnjmy.gov.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реестр программного обеспечения СОГУ

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)
14.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)

17.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
18.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018г.(бессрочно)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010**;**Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.
Учебные аудитории для занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7Professional;OfficeStandard 2016;WinRar; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ