Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные технологии в социальной работе»

Направление подготовки: 39.03.02.-Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ-2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.с.н., доцент Тайсаева Б.М.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от 25.03.2020г.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

	ОФО
Курс	3
Семестр	4
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	36
Форма контроля	54
Экзамен / зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе»
Основная цель вида профессиональной деятельности:
Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.
Образовательный аспект:
- формирование у студентов целостного теоретического представления об основных методах сбора информации; научить студентов самостоятельно применять существующие методы исследований в практике социальной работы.
Воспитательный аспект:
- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области социальной работы.

Цель курса– формирование у студентов представлений об особенностях инноваций в сфере социальной работы через использование методов, обеспечивающих реализацию новых подходов в социальной работе с клиентами, а также формирование профессиональных навыков по организации социальной работы с разными категориями граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Социальная культура населения» относится к числу обязательных дисциплин части 1 Блока: Б1.В.11Данная дисциплина логически и содержательно- методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП. Предмет «Инновациионные технологии в социальной работе» входит в блок специальных дисциплин, являясь одной из дисциплин федерального компонента.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как«Технологии социальной работы». Также возможна опора на курсы «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб», «Основы социальной политики», « Правовое обеспечение социальной работы..

Приступая к изучению дисциплины «Инновационные технологии», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальныхтехнологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека всфере социальной защиты
ПК - 14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
ПК-2	основные принципы использования посреднической, социально профилактической, консультационной и социально психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты. ; .	пользоваться специальной и справочной	основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной зятельнооосссти – профилактичсеской посреднической, социально профилактической, консультационной и социально психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты литературой

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер пп	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля/ литература		
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1** Новые социальные реалии - современные требования к управлению **(ОК7, ПК 2, ПК 14)** Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Циклическая динамика общественного развития. Рост культурной амбивалентности. Аналитические модели социальной реальности: статистическая, динамическая, социально-технологическая. Значение инноваций для совершенствования государствас рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели. Имитационные модели. Нормативная модель социальной организации Масштабы нелинейности, критические пороги социальных систем. Увеличение риска дезинтеграции и распада. Возможности преодоления кризисных ситуаций. Значение инновации.	4	6	Новые социальные реалии - современные требования к управлению Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Циклическая динамика общественного развития. Рост культурной амбивалентности. Аналитические модели социальной реальности: статистическая, динамическая, социально-технологическая.	6	Конспект, опросы в рубежной контрольно й	1][2][3] интернет ресурсы
2	**Тема 2** Инновационные технологии**(ОК7,ПК2, ПК14)** Предпосылки и этапы формирования инновационного метода. Назначение и сущность инновационного метода. Инновационный метод как саморазвивающаяся система. Модульный принцип инновационных технологий. Инновационный метод как нововведение. Механизмы инновационного управления - суть системы взаимодействующих экономических, политических, социальных, духовных явлений. Инновационные механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, технологически обеспеченные проекты и программы, социальные мотиваторы, лидеры стратегического мышления. Инновационный консерватизм, профессиональная	2	6	Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели. Имитационные модели. Нормативная модель социальной организации Масштабы нелинейности, критические пороги социальных систем. Увеличение риска дезинтеграции и распада. Возможности преодоления кризисных ситуаций. Значение инновации	6	устный опрос студентов, реферат, презентаци я	1][2][3] интернет ресурсы

	некомпетентность - основные причины невостребованности наукоемких технологий. Разработка пакета социальных технологий инновационной деятельности. Содержание технологии мотивации инновационного поведения, обновления организационных структур управления, формирования стратегического мышления, повышения технической и гуманитарной культуры..						
3	**Тема 3**. Инновации в области управления персоналом организации(ОК7, ПК 2, ПК 14) Управление персоналом: сущность, функциональное значение. Диагностика системы управления персоналом организации планирования кадровой работы. Контроль: предупреждение, пресечение и преодоление отклонений. Формы и методы контроля в организации инноваций в сфере мотивации персонала. Нормативные новации, их социальное приложение. Социальная профилактика: поддержка инновационного процесса. Понятие «инновационная деятельность» в сфере управления персоналом. Классификация кадровых технологий и их специализация. Инновации в сфере обучения персонала. Технологии и методы инновационного управления. Инновации в сфере кадровых технологий как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности персонала.	4	6	Инновационные технологии Предпосылки и этапы формирования инновационного метода. Назначение и сущность инновационного методаИнновационный метод как саморазвивающаяся система. Модульный принцип инновационных технологий. Инновационный метод как нововведение. Механизмы инновационного управления - суть системы взаимодействующих экономических, политических, социальных, духовных явлений. Инновационные механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва..	6	устный опрос студентов, реферат	1][2][3] интернет ресурсы
4	**Тема 4**. Социально-управленческое консультирование(ОК7, ПК 2, ПК 14) Социально-управленческое консультирование как технология социального управления. Потребность в социальном консультировании. Особенности социальноуправленческого консультирования в условиях российских реформ. Общие методические основы социально-управленческого консультирования. Уяснение и анализ проблем, их проецирование на реальное состояние объекта управления. Алгоритм и содержание исследования системы социального управления. Разработка вариантов предложений. Консультативная помощь в выборе и принятии решения по изменению ситуации, поиску и внедрению инноваций. Специализированные направления социально-управленческого консультирования. Консультирование в сфере организации системы социального управления, ресурсного обеспечения, активации и регулирования управленческих процессов.	4	6	Инновации в области управления персоналом организации Управление персоналом: сущность, функциональное значение. Диагностика системы управления персоналом организации планирования кадровой работы. Контроль: предупреждение, пресечение и преодоление отклонений.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	1][2][3] интернет ресурсы

	Профессиональные требования к труду и личности консультанта.						
5	**Тема 5**Социальное лидерство. и социальное партнерство(ОК7, ПК 2, ПК 14). Соотношения социального партнерства и социального лидерства. Сущность и типология социального лидерства. Руководство и лидерство. Государственная власть и лидерство. Противоречия в отношениях лидерства. Механизм выдвижения социального лидера. Основные направления развития лидерства. Лидер как субъект социальных инноваций.	2	6	Формы и методы контроля в организации инноваций в сфере мотивации персонала. Нормативные новации, их социальное приложение. Социальная профилактика: поддержка инновационного процесса. Понятие «инновационная деятельность» в сфере управления персоналом. Классификация кадровых технологий и их специализация. Инновации в сфере обучения персонала. Технологии и методы инновационного управления. Инновации в сфере кадровых технологий как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности персонала.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	[1][2][3] интернет ресурсы
6	**Тема 6** Социальное партнерство(ОК7, ПК 2, ПК 14). **.**Социальное партнерство – особый тип социально-трудовых отношений. Условия и факторы формирования социального партнерства. Правовые основы социального партнерства. Сущность и модели социального партнерства. Субъекты социального партнерства, Трипартизм..	2	6	Профессиональные союзы в системе социального партнерства. Предприниматели как субъект трипартизма. Механизм социального партнерства. Генеральные, региональные, отраслевые соглашения Коллективные договора и трудовые контракты. Содержание инноватики в области руководства коллективом	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й	1][2][3] интернет ресурсы
		18	36		36		

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социальная культура населения» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-дискуссия, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач). Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация: консультаций с использованием электронной почты.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные презентации групповых занятий с элементами дискуссии; - информационно-коммуникативные технологии; - проективныеметоды обучения; - - исследовательские методы в обучении; - проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии для ОФО (ОК7, ПК2, ПК14):

. Система образования как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
2. Система здравоохранения как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
3. Система социальной защиты населения как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
4. Система культуры и досуга как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
5. Система физической культуры и спорта как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
6. Система содействия занятости как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
7. Сфера занятости как объект инноваций: понятие, основные характеристики и проблемы.
8. Инновации в различных отраслях социальной защиты населения: социальная поддержка, социальное страхование, пенсионное обеспечение.
9. Сущность инноваций в социальных практиках: политика в области образования, социальной защиты, здравоохранения; политика по отношению к детям, молодежи, людям старшего возраста, трудоспособного возраста и др.
10. Инновационные процессы при решении социально острых проблем современного российского общества: бедность, сиротство, исключенность, неравенство и др.
11. Ресурсы для реализации инноваций в социальных практиках: информационные, профессионально-трудовые, инфраструктурные и др.
12. Проблемы привлечения инвестиций для реализации инноваций в социальных практиках.
13. Прогноз инноваций в развитии социальной сферы

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика рефератов для
ОК7, ПК2, ПК14
Методические рекомендации:

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций

2.Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1.Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимого набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении

Темы для реферата:

ОК7, ПК2, ПК14

1. Социальные инновации: понятие, сущность.
2. Цели социальных инноваций.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристика.
4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой.
5. Функции государства в инновационной сфере.
6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
8. Основные направления взаимодействия государства с частными иобщественными структурами в инновационной сфере.

Тезаурус дает возможность получить информацию не только о морфологии, значении, этимологии понятия, но и об области его применения, о связанных с ним явлениях, о специфической терминологии.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если

несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Тематика презентационных работ :

1 Правовые основы инновационной деятельности.
2. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности.
3. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
4. Оценка эффективности социальных нововведений.
5. Формирование и развитие теории инновации.
6. Инновации в технологической динамике.
7. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции.
8. Инновации и охрана окружающей среды.
9. Природная рента и экологическая антирента - источники стимулирования экономических инноваций.
10. Экономические инновации.

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Перечень вопросов для написания контрольной работы
«Инновационные технологии в социальной работе»

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Студенты в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, короткои четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, вкотором указываются все использованные студентомлитературные источники, расположенные в алфавитном порядке»

1.Наука – первоисточник и поле нововведений.
2. Базисные нововведения в сфере культуры.
3. Нововведения в этике.
4. Образовательные инновации.
5. Человек – инноватор или консерватор.
6. Рыночные инновационные механизмы.
7. Государство и инновации.
8. Основные направления формирования инновационных коллективов.
9. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности.
10. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной деятельности.
11. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере.
12. Оценка деятельности персонала инновационных организаций.
13. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере.
14. Инновации в сфере социальной защиты населения.
15. Инновации в сфере здравоохранения.
16. Инновации в сфере социального страхования.
17. Инновации в сфере пенсионного обеспечения.
18. Инновации в сфере образования.
19. Инновации в сфере трудоустройства.
20. Содержание инноватики в области управления поведением.
21. Содержание инноватики в области управления социальным развитием.

22. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации средств на социальные инновации.

Вопросы к зачету по дисциплине:
ОК7, ПК2, ПК 14

1. Социальные инновации: понятие, сущность.
2. Цели социальных инноваций.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристика.
4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой.
5. Функции государства в инновационной сфере.
6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
8. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
9. Правовые основы инновационной деятельности.
10. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности.
11. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
12. Оценка эффективности социальных нововведений.
13. Формирование и развитие теории инновации.
14. Инновации в технологической динамике.
15. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции.
16. Инновации и охрана окружающей среды.
17. Природная рента и экологическая антирента - источники стимулирования экономических инноваций.
18. Экономические инновации.
19. Наука – первоисточник и поле нововведений.
20. Базисные нововведения в сфере культуры.
21. Нововведения в этике.
22. Образовательные инновации.
23. Человек – инноватор или консерватор.
24. Рыночные инновационные механизмы.
25. Государство и инновации.
26. Основные направления формирования инновационных коллективов.
27. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности.
28. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной деятельности.
29. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере.
30. Оценка деятельности персонала инновационных организаций.
31. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере.
32. Инновации в сфере социальной защиты населения.
33. Инновации в сфере здравоохранения.
34. Инновации в сфере социального страхования.
35. Инновации в сфере пенсионного обеспечения.
36. Инновации в сфере образования.
37. Инновации в сфере трудоустройства.
38. Содержание инноватики в области управления поведением.
39. Содержание инноватики в области управления социальным развитием.
40. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации

средств на социальные инновации.

Методические рекомендации по подготовке и проведению зачета по дисциплине Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе.

Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1) Примеры тестовых заданий по дисциплине

(ОК 7, ПК 2, ПК 14):

Вариант 1.

1. Понятие инновация, в переводе с латинского означает:

а. - преобразование

б. - новшество

в. - образование

г. – нововведение

2. Как при интерактивном обучении логика образовательного процесса построена?

А. - от теории к практике

Б. - от практики к теории

В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению

Г. - от поставленных задач

3. Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии

А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.

Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.

В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

4. Особенностью гипертекста является:

А. - развитие личности обучаемого

Б. - возможность переходов по гиперссылкам

В. - реализация социального заказа

Г. - возможность найти больше информации

5. Имитационная технология предполагает:

А. - имитационно- игровое моделирование

Б. - построение моделей изучаемого явления

В. - гибкость моделей организации учебного процесса

Г. - имитационное

6. Учащийся в личностно-ориентированной технологии является:

А. - Объектом

Б. - Субъектом

В. - Объектом приоритетным

Г. - Субъектом приоритетным

7. Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющееся ролями «учитель» «ученик

Б. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

В. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

8. Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющееся ролями «учитель» «ученик

Б. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания

В. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

9. Выберите неправильный вариант определения, понятия – модуль.

А. - это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных

информационных блоках.
Б. - это содержание указания на объем и на уровень усвоения.
В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.
Г. - это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением
10. Комментируемое управление объединяет три действия ученика. Выберите неправильное.
А. - думаю
Б. - размышляю
В. -говорю
Г. –записываю
11. Причина технологизации социальной деятельности:
а) социальные потрясения 20 века
б) научно-техническая революция
в) желание минимизировать ошибки и неверные решения в социальной сфере
г) процесс целеполагания человека
12. Социальная технология базируется на:
а) постоянном изучении общества
б) операционализации процессов и процедур
в) участие семьи индивида
13. Социальная технология – это:
а) наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации
б) совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности с целью воздействия на социальные процессы и социальные системы
в) область знания, рассматривающая вопросы создания, использования и распространения соответствующих методов и процедур преобразовательной деятельности
14. Значение технологизации социальной деятельности заключается в:
а) придании более рационального характера деятельности
б) повышение эффективности деятельности
в) обеспечение 100% результата
15. Объектом социальной технологизации является:
а) социальное пространство
б) социальный процесс
в) социальный субъект
16. Структура социальной технологии включает в себя:
а) цель
б) статистические данные
в) квалификацию работников
г) средства и методы достижения цели

17. Основные характеристики социальной технологии:
а) универсальность
б) доступность
в) экономичность
г) многозначность

18. Конструктивность социальной технологии означает:
а) ориентация на конечный, проверяемый результат
б) способность адаптации в изменяющихся условиях
в) нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами
19. С точки зрения масштабности социальные технологии можно разделить на:
а) глобальные

б) региональные
в) демографические
20. Социальные технологии можно классифицировать по следующим основаниям:
а) по степени новизны
б) по степени эффективности
в) по сферам жизнедеятельности

21. Общие технологии социальной работы включают:
а) социальную диагностику
б) социальную реабилитацию
в) опеку и попечительство
г) феминологические технологии

22. Частные технологии включают:
а) социальную работу в сфере занятости
б) социальную работу с лицами девиантного поведения
в) решение социально – этнических проблем
г) социальное обеспечение

23. Различают три формы инновационного процесса:
а) Простой внутриорганизационный (натуральный);
б) Простой межорганизационный (товарный);
в) Узкий;
г) Расширенный.

24. Две фазы перехода простого инновационного процесса в товарный:
а) Создание новшества и его распространение;
б) Создание новшества;
в) Проектирование новшества;
г) Диффузия нововведения.
25. Продукция, выпускаемая фирмой занимает на имеющемся рынке
90%. Фирма выберет стратегию:
а) роста;
б) стратегию ограниченного роста

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453295.

б) дополнительная литература:

2. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449943.

3. Свищёва, И.К. Инновационная деятельность в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И.К. Свищёва, Е.П. Батанова, К.Г. Свищев ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970. – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1471-2. – DOI 10.23681/595970. – Текст : электронный.

4. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 300 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02028-5. – Текст : электронный.

5. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1341-9. – Текст : электронный.

6. *Корягина, Н. А.* Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450382.

7. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517. – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

–eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
-Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.
-https://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/TEST/uchebniki/1.pdf
-https://www.msu.ru/info/struct/gochs-mgu/docs/zashita_i_deistviya_v_chs.pdf
https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/UDO/uchebnoe_posobie_chs.pdf
-http://www.vcmk.ru/docs/inform/01_osnov_orgokmed.pdf
-http://aids44.org/upload/iblock/a39/a393c169be2fd5a509f25c1a93afa325.pdf

10. .Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office Power Point, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели,

пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического оснащения дисциплины.