Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ -2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (всего36ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	4
Зачет	да
Общее количество часов	36

2 Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» является формирование у будущих социальных работников теоретических и практических умений в области работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест лишения свободы, изучение наиболее эффективных методов и форм социальной работы по ресоциализации осужденных, изучение особенностей профессиональной деятельности социального работника с осужденными и лицами, имеющими судимость.

Задачами изучения дисциплины являются:

−ознакомление с историческим аспектом социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

−знание нормативного регулирования социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

−знание понятий, предмета, объектов, основных задач, принципов, функций социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

−знание методологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

−овладение теоретическими и практическими основами организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

−ознакомление с международными и российскими стандартами социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.11.01

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» входит в часть программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа дисциплины по выбору.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Студенты должны знать содержание основных понятий (правовая норма, отрасль права, правоотношение и т.д.). В процессе освоения курса «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области права, а также учатся применять эти знания.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ПК-16	готовностью к применению научно- педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-4	права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности **Код З1(ОК-4)**	защищать гражданские права, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности **Код У1 (ОК-4)**	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, навыками реализации и защиты своих прав **Код В1 (ОК-4)**
ПК-5	основные нормативно-правовые документы в отношении социальной защиты. **Код З1(ПК-5)**	использовать законодательные и других нормативных правовых акты для предоставления социальных услуг **Код У1 (ПК-5)**	навыками применения нормативно правовой базы федерального и регионального уровней. **Код В1 (ПК-5)**
ПК-16	**Знать:** теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности **Код З1(ПК-16)**	**Уметь:** применять технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе **Код У1 (ПК-16)**	**Владеть:** навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении. **Код В1 (ПК-16)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1. История развития пенитенциарной системы в России** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период. 2. Советская исправительно-трудовая система. 3.Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.	2	2	-		Конспект, устный опрос	[1-7]
2	**Тема 2. Учреждения пенитенциарной системы России**(ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». **2.** Исправительные учреждения и их характеристика. Виды исправительных учреждений	2	2	Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы. Учреждения, исполняющие наказания. Следственные изоляторы, предприятия, специально созданные для обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы, научно-исследовательские, проектные, лечебные, учебные и иные учреждения, если они специально отнесены к уголовно-исполнительной системе решением Правительства Российской Федерации. Уголовно-исполнительные инспекции, арестные дома, колонии-поселения, воспитательные колонии, лечебные	2	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация, контрольная работа	[1-7]

				исправительные учреждения, исправительные колонии общего, строгого или особого режима, тюрьмы, следственные изоляторы, в которых оставлены осуждённые к лишению свободы для. выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, лагеря и другие закрытые учреждения, предназначенные для отбывания осужденными уголовных наказаний			
3	**Тема 3. Правовые основы социальной работы в УИС** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство о социальном обеспечении и защите населения. 2. Особенности правового регулирования решения социальных проблем осужденных. 3. Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. 4. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа. Европейские пенитенциарные правила о социальной работе. 5. Сопоставление уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартов обращения с осужденными. 6. Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи: инвалиды,	2	2	-		Конспект, устный опрос, решение задач, контрольная работа	[1-7]

	престарелые, пенсионеры, лица, переведенные из воспитательной колонии, беременные женщины, женщины, имеющие малолетних детей, лица, больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, не имеющие определенного места жительства, утратившие родственные связи, страдающие алкогольной или наркотической зависимостью и др.. 7. Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту. 8. Помощь осужденным в социальной адаптации осужденных. Социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных. Получение пенсий и социальных пособий. Медико-санитарное обеспечение осужденных.						
4	**Тема 4 .Особенности социальной работы в пенитенциарной системе** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Теоретические основы социальной работы в пенитенциарном учреждении 2. Направления, формы деятельности социального работника и профессиональные требования к его личности в пенитенциарной системе 3. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению			Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка как особые направления социальной работы с осужденными в ИУ. Организационные и содержательные особенности социальной работы на различных этапах отбывания наказания: карантин, основной этап, этап подготовки к освобождению. 7 Пенсионное обеспечение осужденных как задача социальной работы в ИУ. Виды пенсий (по старости, инвалидности, случаю потери кормильца). Порядок оформления пенсий. Проблемы пенсионного обеспечения осужденных. Восстановление, укрепление и развитие социально полезных связей осужденных как специфическое направление	2	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1-7]

				социальной работы в ИУ. Понятие «социально полезные связи», их виды, факторы, определяющие их качество. Критерии полезности социальных связей осужденного. Формы и методы социальной работы по поддержанию социально полезных связей осужденных. Содействие в трудовом и бытовом устройстве осужденных как направление социальной работы: цель, формы и субъекты деятельности. Проблемы трудового и бытового устройства освобождающихся из ИУ. Особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних осужденных; отбывающих пожизненное лишение свободы; освобождаемых по болезни / инвалидности. Порядок представления осужденных к условно-досрочному освобождению. Задачи социальной работы по подготовке осужденных к условно-досрочному освобождению. Планирование как особое направление социальной работы в ИУ, его цель. Типичные недостатки планирования социальной работы, их причины. План индивидуальной социальной работы с осужденным. План индивидуальной подготовки осужденного к освобождению из ИУ. Профессиональное взаимодействие как особое направление социальной работы в ИУ. Субъекты внутриведомственного (психологическая лаборатория, ОВРО, медицинская часть, юридическая служба, отдел спецучета и другие подразделения ИУ) и межведомственного профессионального взаимодействия (органы местного самоуправления, ОВД, УФМС, служба занятости населения, учреждения системы			

				социальной защиты населения и иных ведомств, общественные организации, др.). Направления и формы профессионального взаимодействия в ИУ.			
5	**Тема 5 .Технологии социальной работы с различными категориями осужденных** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушители. 2. Социальная работа с женщинами и женщинами, имеющими детей до 3 - х лет. 3. Социальная работа с заключенными, больными неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью. 4. Социальная работа с осужденными, не имеющими определенного места жительства или определенного рода занятий. 5. Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.	2	2	-		Конспект, устный опрос, решение задач	[1-7]
6	**Тема 6. Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Социально-правовая защита персонала исправительных учреждений. 2. Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и	2	2	–		Конспект, устный опрос, решение задач	[1-7]

	их семьями. 3. Социальная работа с семьями сотрудников уголовно-исполнительной системы, погибших при исполнении служебных обязанностей.						
7	**Тема 7. Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. 2. Попечительские советы, общественные фонды, благотворительные организации и формы их сотрудничества с УИС. 3. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. 4. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобождаемых осужденных. 5. Взаимодействие социальной службы пенитенциарных учреждений с организациями оброзования	2	2	-		Конспект, устный опрос, решение задач	[1-7]
8	**Тема 8. Тюремная субкультура в среде осужденных** (ОК-4, ПК-5, ПК-16) 1. История «воровской» и тюремной субкультуры.	2	2	-		Конспект, устный опрос, решение задач	[1-7]

	2. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции. 3. Стратификация в среде осужденных. 4. Понятие и функции криминогенного общения в среде осужденных. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных						
	Итого	**16**	**16**		**4**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения -4 часа, для заочной формы – 30 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - … слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - … слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - … слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных

мероприятия по графику.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии
(ОК-4, ПК-5, ПК-16)

1. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения в истории России.
2. Современное уголовно-исполнительное право России.
3. Понятие правового положения осужденных.
4. Структура правового статуса осужденного.
5. Закрепление в законодательстве правового положения осужденных.
6. Юридическая ответственность осужденных.
7. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных.
8. Правовое регулирование труда осужденных.
9. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
10. Значение и правовая природа воспитательной работы с осужденными.
11. Правовое регулирование основных задач и форм воспитательной работы.
12. Самодеятельные организации осужденных.
13. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.
14. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы.
15. Учреждения, исполняющие наказания.
16. Исправительные учреждения и их характеристика. Виды исправительных учреждений.
17. Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.
18. Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями.
19. Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники.
20. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Критерий оценки устного и письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Презентации составляются по темам дисциплины курса
(ОК-4, ПК-5, ПК-16)

1. Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
2. Принципы пенитенциарной социальной работы с осужденными.
3. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных.
4. Назначение, содержание и правовое регулирование деятельности группы социальной защиты осужденных ИУ.
5. Организация взаимодействия отделов и служб ИУ, в процессе социальной работы с осужденными.
6. Классификация осужденных - клиентов социальной работы.
7. Классификация методов социальной работы, применяемых в пенитенциарных учреждениях. Содержание основных методов социальной работы.
8. Специфика социальной работы в зависимости от этапа (периода) отбывания наказания осужденными.
9. Влияние психофизиологических и социально-психологических особенностей осужденных женщин на характер социальной работы с ними.
10. Особенности правового положения и подготовки к освобождению осужденных беременных женщин и женщин с детьми.
11. Роль психофизиологических и социально-психологических особенностей осужденных пожилого возраста в социальной работе.
12. Значение психофизиологических и психологических особенностей подростков с девиантным поведением в социальной работе.
13. Мероприятия по социальной защите и помощи осужденным пожилого возраста в ИУ.
14. Социальная реабилитация осужденных инвалидов в ИУ: виды и основное содержание.
15. Пенсионное обеспечение осужденных. Трудовые пенсии и пенсии по государственному социальному обеспечению.
16. Специфика социальной работы с осужденными, страдающими психическими расстройствами. Реабилитационное направление в психиатрии.
17. Социальная работа с осужденными, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.
18. Специфика социальной работы с осужденными, страдающими хроническими неизлечимыми соматическими заболеваниями.
19. Понятие, содержание и порядок подготовки осужденных к освобождению из ИУ. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.
20. Особенности подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.
21. Особенности подготовки к освобождению осужденных пожилого возраста и инвалидов.
22. Организация и содержание социальной работы по содействию освобождающимся и освобожденным осужденным в трудоустройстве.
23. Формы оказания помощи в бытовом устройстве лицам, освобождаемым из ИУ.
24. Функции служб социальной защиты и занятости населения в трудовом устройстве освободившихся осужденных.
25. Основные направления и формы взаимодействия социальной службы УИС с государственными, общественными и религиозными организациями в решении вопросов социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.
26. Формирование пенитенциарных систем в зарубежных государствах.
27. Исполнение наказания в США.
28. Исполнение наказания в Великобритании.
29. Правовое регулирование исполнения наказания в Германии.
30. Наказание в виде обязательных работ и проблемы его правового регулирования и исполнения.
31. Наказание в виде ареста и проблемы его правового регулирования и исполнения.
32. Проблемы контроля за осужденными после освобождения из мест лишения свободы.

33. Проблемы подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы.
34. Наказание в виде ограничения свободы и проблемы его исполнения.
35. Проблемы эффективности уголовно-исполнительного законодательства.
36. Проблемы реализации международных стандартов по обращению с осужденными.
37. Проблемы реализации прав свобод и законных интересов осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
38. Уголовно-исполнительная политика в области исполнения наказаний в отношении осужденных несовершеннолетних.
39. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных женщин.
40. Проблемы пожизненного лишения свободы.
41. Юридические механизмы ограничения прав свобод и законных интересов осужденных.
42. Проблемы правового регулирования и реализации правового статуса осужденных к лишению свободы.
43. Проблемы правового регулирования и реализации правового статуса, осужденных к наказаниям не связанным с лишением свободы.
44. Исполнение уголовных наказаний в США.
45. Исполнение уголовных наказаний в Англии.
46. Исполнение уголовных наказаний в ФРГ.
47. Исполнение уголовных наказаний в Франции.
48. Исполнение уголовных наказаний в Финляндии.
49. Исполнение уголовных наказаний в Японии.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии / баллы	**4 балла**	**3 балла**	**2 балл (требует доработки)**	**1 балл**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная, используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации, используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу
0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи
не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Решение ситуационных задач
(ОК-4, ПК-5, ПК-16)

1) Колонию для несовершеннолетних посетил Уполномоченный по правам ребенка, где заметил нарушения прав несовершеннолетних заключенных. В дальнейшем потребовал от работников колонии при перевоспитании несовершеннолетних принимать «Пекинские правила». Что это за правила? Уточните, важно ли для специалистов, работающих с правонарушителями, анализировать факторы, которые могут влиять на совершение преступлений несовершеннолетними.
2) Гражданин С., отбывавший наказание за ограбление, вернулся из мест лишения свободы, узнал, что мать с отчимом продали квартиру и уехали из города. На работу его нигде не хотят брать. Жить на что - то необходимо, и гражданин С. ничего не оставалось, как обратиться в социальную службу. На какие виды и формы помощи может рассчитывать гражданин С. со стороны государственных структур? Составьте план социального сопровождения гражданин С.
3) Гражданка О., осужденная условно за хулиганство, состоит на учете в уголовно-исполнительной инспекции, долго не могла поверить, что является ВИЧ-инфицированной. Пока ее ничего не беспокоит, но в голове уже «поселился» страх: «жизнь кончена…, ее планы никогда не будут реализованы…, родные и друзья отвернутся от нее…, она останется одна…». Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?
4) Гражданин К., наркозависимый, освободился от отбывания наказания, пытался устроиться на работу, но безуспешно. Как лица, освобожденные от отбывания наказания, могут реализовать свое право на труд? Могут ли больным алкоголизмом либо наркоманией, а также страдающим психическими, исключающими вменяемости, по решению суда применяться принудительные меры медицинского характера? Какая роль социального работника в данной ситуации?
5) Петров И., сотрудник пенитенциарного учреждения, погиб в результате мятежа осужденных. Осталась жена с тремя несовершеннолетними детьми. На какие виды и формы помощи может рассчитывать жена Петрова И.? Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

3 балла – студент полностью правильно в раскрытии вопроса
2 балла – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса
1 балл – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

Примерные задания для письменной контрольной работы по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

(ОК-4, ПК-5, ПК-16)

Вариант 1.

1. Закономерности и принципы процесса перевоспитания осужденных.
2. Средства исправления и перевоспитания осужденных.
3. Методы и формы воспитания осужденных.
4. Основные направления воспитательной работы с осужденными.
5. Планирование процесса перевоспитания осужденных.
6. Особенности процесса перевоспитания различных категорий осужденных.

Вариант 2.

1. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений.
2. Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений.
3. Особенности социально-правовой работы с различными категориями осужденных.
4. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных.
5. Основные направления и технология социально-правовой работы с осужденными.
6. Теоретические основы социально-правовой работы сотрудников пенитенциарной системы

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Вопросы для подготовки к зачету

(ОК-4, ПК-5, ПК-16)

1. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.
2. Советская исправительно-трудовая система.
3. Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.
4. Понятие правового положения осужденных. Структура правового статуса осужденного.
5. Закрепление в законодательстве правового положения осужденных.
6. Юридическая ответственность осужденных.
7. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных.
8. Правовое регулирование труда осужденных.
9. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
10. Значение и правовая природа воспитательной работы с осужденными.
11. Правовое регулирование основных задач и форм воспитательной работы.
12. Самодеятельные организации осужденных. Общеобразовательное обучение в ИУ.
13. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.
14. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы.
15. Учреждения, исполняющие наказания.
16. Исправительные учреждения и их характеристика.
17. Виды исправительных учреждений.
18. Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.
19. Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями.
20. Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники.
21. Принудительные меры воспитательного воздействия.
22. Ограничение свободы для несовершеннолетних.
23. Обязательные работы.
24. Суды и судьи по делам несовершеннолетних.
25. Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
26. Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту.
27. Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи.
28. Помощь осужденным в социальной адаптации осужденных.
29. Социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных.
30. Социально-правовая работа с осужденными, утратившими трудоспособность в период отбывания лишения свободы.
31. Восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденным с внешним миром.
32. Получение профессии в исправительном учреждении.

33. Подготовка осужденных к освобождению. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
34. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.01.01 года «О судебной практике по делам в отношении несовершеннолетних».
35. Практика внедрения элементов ювенальной юстиции и развитие ювенальных технологий в регионах нашей страны.
36. Организация труда осужденных в исправительных учреждениях.
37. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
38. Всеобщая декларация прав человека.
39. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
40. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР.
41. Конституция Российской Федерации.
42. Обязанности и запреты для осужденных.
43. Юридические дозволения и запреты.
44. Юридическая ответственность осужденных.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	26-30

причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий у ровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-4, ПК-5, ПК-16)

Целями социальной работы в пенитенциарных учреждениях является:
исправление и перевоспитание осужденных, а также предупреждение совершения новых преступлений.
восстановление социальной справедливости, исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.
исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.
регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных.
+охрана прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.
все перечисленное.

Предметом социальной работы в пенитенциарных учреждениях являются:
общественные отношения, возникающие при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, а также при применении к осужденным средств исправления.

общественные отношения, возникающие в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений в контроле за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, и оказанию им помощи в исправлении осужденных.
общественные отношения, возникающие между администрацией, гражданами в связи с их участием в исправлении осужденных или посещением исправительных учреждений.
+ничего из выше перечисленного.

Когда введен в действие уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации?
18 декабря 1996 года.
25 декабря 1996 года.
1 января 1997 года.
8 января 1997 года.
+1 июля 1997 года.

Какое исправительное учреждение в наибольшей степени способствует социальной адаптации освобождаемых от наказания?
исправительная колония общего режима;
+колония-поселение;
тюрьма;
исправительная колония особого режима;
исправительная колония строгого режима.

К числу задач социальной работы в пенитенциарных учреждениях не относится
+Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
Определение средств исправления осужденных
Регулирование порядка трудового и бытовое устройство
Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

Переводу в колонию–поселение не подлежат осужденные
имеющие иски (алиментные обязательства)
+при рецидиве и опасном рецидиве преступлений
не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение
отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

Перевод в облегченные условия отбывания наказания в исправительной колонии производится при
+отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду
+добросовестной учебе (у несовершеннолетних) и/или добросовестном отношении к труду
отсутствии любых взысканий
отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания

Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК
Обычный
Усиленный
+Строгий
Облегченный

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446649

б) дополнительная литература:

2. Ростокинский А. В. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с.— URL: https://urait.ru/bcode/456954
3. Лещенко О.В. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов ; под редакцией О. В. Лещенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с.— URL: https://urait.ru/bcode/457091
4. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448747
5. Практическое руководство по социальной работе с различными категориями осужденных. – М.: ИД «Юриспруденция», 2008. – 240 с.
6. Барышева, А.В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые за-болевания: Практические рекомендации [Электронный ресурс]/ Серебряник Е.В., Барышева А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 19 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php? ограниченный. - Загл. с экрана.
7. Шатохина, Л.В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях [Электронный ресурс]: Курс лекций / Шатохина Л.В., Жарких Л.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php ограниченный. - Загл. с экрана

Рекомендуемые интернет-адреса

8. Конституция (Основной закон) Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1957 и 1977 гг.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Европейские пенитенциарные правила (1987 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, 1990 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Европейские правила в отношении несовершеннолетних, отбывающих различные виды наказаний (2008) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-I [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 № 118 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 21.07.1997 № 119 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: Федеральный закон от 10.06.2008 № 76 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс». 14. О реформировании уголовно-исполнительной системы МВД РФ: Указ Президента РФ от 08.10.1997 № 1100 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
21. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской федерации: Указ Президента РФ от 28.07.1998 № 904 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
22. О некоторых вопросах Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 21.03.2005 № 317 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс». 17. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний: утв. Указом Президента РФ от 13.10.2004 № 1314 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
23. 18. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ: утв. Указом Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
24. 19. Вопросы уголовно-исполнительной системы: Постановление Правительства РФ от 30.10.1998 № 1254 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
21. О федеральной целевой программе «Развитие уголовно- исполнительной системы (2007–2016 годы)»: Постановление Правительства РФ от 05.09.2006 № 540 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
22. Положение об уголовно-исполнительных инспекциях: утв. Постановлением Правительства РФ 16.06.1997 № 729 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
23. О практике назначения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 №14 // БВС РФ. — 2002. — № 1.
24. Об утверждении правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: Приказ МЮ РФ от 14.12.2005 № 189 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
25. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: утв. Приказом МЮ РФ от 03.11.2005 № 205 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
26. О правилах отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими: Приказ МО РФ от 29.07.1997 № 302 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
27. Приказ Минздрава России от 28 июля 1997 г. № 226 «О подготовке специалистов по социальной работе и социальных работников, участвующих в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи»

28. Приказ Минюста России и Министерства общего и профессионального образования России от 9 февраля 1999 года № 31/321 (в ред. приказа Минюста России от 5 сентября 2002 года №236) «Об утверждении Положения о порядке организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в ИК и тюрьмах».
29. http://prisonlife.ru/videomateriali/
30. http://index.org.ru/turma/st/vsetur.htm
25. http://crims.ru/info/prison/

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: http://biblio-online.ru.
7. *ЭБС*"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru.)
8. -https://www.rsvpu.ru/
9. -https://www.ulsu.ru/media/documents
10. https://socialpol.ru/otvety-k-ekzamenu-po-socialnoj-rabote-socialnye-sluzhby-tipy-struktura-osobennosti.html
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc
12. http://soc-education.ru/wp-content/uploads/
13. http://base.safework.ru/

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд.

Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классыс доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины