Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные теории социального благополучия»

Направление подготовки 39.03.02 - Социальная работа
Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.филос.н., доцент Бязрова Т.Т.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена Советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Контроль	36
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины- формирование у студентов представлений о современных теориях социального благополучия; создание теоретической базы для использования основных положений и методов современных теорий социального благополучия при реализации технологий социальной защиты слабых слоёв населения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.17

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Базовая часть» по направлению подготовки ФГОС ВО 39.03.02 – «Социальная работа».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компе-тенций	Содержание компетенций
ОПК-5	- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
ПК-10	- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с

формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-5-	**Знать :**ключевые теоретические понятия, особенности молодежи как социально-демографической группы и основные социальные проблемы молодого населения страны, ценностные принципы в работе с молодежью. Код З1 (ОПК-5)	**Уметь:** мотивировать молодежь на мобилизацию собственных усилий по решению проблем общества; прогнозировать развитие ситуации в молодежной среде. Код У1 (ОПК-5)	**Владеть:** навыками анализа, прогнозирования и критического мышления; навыками работы на ПК; пользования современными коммуникационными технологиями, в частности, дистанционным обучением. Код В1 (ОПК-5)
ПК-10	**Знать:** : основные понятия, категории и термины; законодательные акты, предопределяющие особенности управления экономической системой предприятий разных форм собственности Код З1(ПК-10)	**Уметь:** определять основные направления работы организаций и учреждений социальной работы с точки зрения экономической эффективности Код У1 (ПК-10)	**Владеть:**навыками привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан Код В1 (ПК-10)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л/к	пр	Содержание	Часы		
1.	**Тема 1. Типологический подход к объяснению природы социального благополучия. (ОПК-5, ПК-10).** 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. 2. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. 3. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». .	2	2	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность. Генезис и эволюция понятия «социальное благополучие».Структура и критерии социального благополучия.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	**[1-3]**
2.	**Тема 2. Социальное благополучие с точки зрения социологической концепции органической солидарности (ОПК-5, ПК-10).** 1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. 2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. 3. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.	2	2	Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в. обеспечении благополучия.	8	Конспект, устный опрос, презентация.	**[1-3]**
3.	**Тема 3. Значение логико-экспериментального анализа экономического действия и монетарного анализа экономического поведения для оценки социального благополучия (ОПК-5, ПК-10)** 1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению	2	2	Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.Проблема разработки современного концепта социально-	8	Контрольная работа	**[1-3]**

	ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. 2. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. 3. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства.			го благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения			
4.	**Тема 4. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны (ОПК-5, ПК-10).** 1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. 2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	2	2	.Факторы и регуляторы социального благополучия.Социальное благополучие как стратегическая цель социальной работы. Социально-психологические основы социального благополучия Психологические теории социального благополучия	8	Устный опрос, презентация, эссе	**[1-3]**
5.	**Тема 5. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека(ОПК-5, ПК-10).**	2	2	Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям обществаСоциальное здоровье как психологическая	8	Устный опрос, доклад	**[1-3]**

	1. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. 2. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала 3. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. 4.			составляющая социального благополучия. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия			
6.	**Тема 6. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов (ОПК-5, ПК-10).** 1. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование); формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.	2	2	Социальное здоровье как психологическая составляющая социального благополучия. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия. Особенности модернизации социального образования в России.	8	Устный опрос, презентация, эссе	**[1-3]**
7.	**Тема 7. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России (ОПК-5, ПК-10).** 1. Проблемы формирования гражданского общества в России. 2. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.	2	2	Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослаблен-	8	Контрольная работа.	**[1-3]**

	3. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране. 4. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.			ных слоев населения, развития гражданской активности. Социальное партнерство властных и общественных структур..			
8.	**Тема 8. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи (ОПК-5, ПК-10).** 1. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни. 2. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. 3. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. 4. Основные социально-экономические характеристики РФ. 5. . Торговля и услуги и т.д.	2	2	Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Сущность социального государства.Структура welfarestate и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability).	8	Проверка доклада. презентации.	**[1-3]**
9.	**Тема 9. Становление социального благополучия общества как социального института. (ОПК-5, ПК-10).** 1. Институционализация социального благополучия в современной России Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.	2	2	Социальное благополучие семьи как актуальная проблема современности. Социальное благополучие пенсионеров в СССР и современной России: сравнительный анализ. Социальное благополучие детей и	8	Сообщения по вопросам, устный опрос.	**[1-3]**

	2. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.			молодежи: генезис и современность.			
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме исоставление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ОПК-5, ПК-10).

.1) Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
2. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.
3. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
4. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
5. Творчество как условие социального благополучия.
6. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
7. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
8. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
9. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-5, ПК-10).

1.Иллюзии и мифы социального благополучия.
2.Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
3. Качество жизни.
4. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
5. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
6.. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
7.. Генезис взглядов на сущность социального благополучия. 1
8. Специфика отечественного подхода к пониманию социального благополучия: исторический экскурс.
9.Социальное благополучие как комплексная категория.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется

	средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-5, ПК-10).

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Теории социального благополучия в философии.
2. Теории социального благополучия в социологии.
3. Теории социального благополучия в экономике.
4. Отражение проблем социального благополучия в психологии.
5. Право и теории социального благополучия.
6. Отражение идей социального благополучия в социальной работе.
7. Социальное благополучие как критерий цивилизованности общества.
8. Идеальное и рациональное в концепции социального благополучия.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОПК-5, ПК-10).

Темы контрольной работы:

Тема 1.Типологический подход к объяснению природы социального благополучия.

1..Содержание понятия «социальное благополучие», его соотношение с понятиями «благосостояние» и «качество жизни».

2. Социально-политическая детерминация социального благополучия.

3.Место и роль изучения современных теорий социального благополучия в системе подготовки социальных работников.

Тема 2. Социальное благополучие с точки зрения философских и социологических концепций.

1.Теории идеального государства и утопия как социальный проект.

2.Формирование социальной парадигмы.

3.Теория общественного договора и эгалитаризм Ж.-Ж. Руссо.

4.Классический либерализм и идея невмешательства в экономику и социальную сферу.

5.Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.

6. Марксизм и идеал социально однородного обществ

Тема 3. Формирование социального государства и подходы. к реализации социального благополучия в конце 19-го – первой половине 20-го вв.

Л. Фон Штейн о социальном государстве.

2. Бисмарковская модель социальной политики.

3. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики.

Тема 4. Идеология и практика социального благополучия в СССР.

1.Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества.

2.Советская социальная политика на этапах строительства социализма.

3.Проблемы социального благополучия в теориях «развитого социализма» и «социалистического образа жизни».

Тема 5. Теории «Государства благосостояния» о социальном благополучии.

1. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла;

2.Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса.

3. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства.

4. Развитие теории государства всеобщего благосостояния во второй половине XX – первом десятилетии XXI в.

Тема 6. Основные модели решения проблем социального благополучия.

1. «Шведская модель» социального государства: основные подходы к проблеме социального благополучия.

2. Подходы к реализации социального благополучия в неолиберальной модели социальной политики в США.

3. Консервативная модель государства благосостояния в Германии и Франции.

4. Католическая модель постановки и решения проблем социального благополучия. **Тема 7. Кризис государства всеобщего благосостояния и критические подходы к перспективам социального государства.**

1. Консервативный поворот 80-х гг. XX в. Неолиберальная критика государства благосостояния.

2. Проблема социального иждивенчества как последствия социальной политики государства.

3. Глобализация и кризис как вызовы современному социальному государству.

Тема 8. Проблемы социального благополучия в концепциях российской модернизации и системной трансформации.

1. Теория модернизации; кризис распределения и угрозы социальному благополучию в ходе модернизации.

2. Особенности системной трансформации современной России.

.3. Проблема противоречий между экономической эффективностью и обеспечением социального благополучия населения в условиях трансформации.

Тема 9. Формирование российского социального государства и создание конституционно-правовых основ реализации социального благополучия.

1. Конституция РФ о целях и основных направлениях деятельности российского социального государства; основные экономические права и свободы в РФ.

2. Развитие идей социального благополучия как основы социальной безопасности в Концепциях национальной безопасности РФ.

3. Правовые основы программно-целевого подхода к обеспечению социального благополучия в РФ.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ.

Целью написания контрольной работы является углубление знаний по определённой теме дисциплины, развитие самостоятельных навыков работы с научной и учебной литературой, статистическими источниками, периодической печатью. Контрольная работа в виде теста или задачи является проверкой усвоенных знаний и требует, как теоретической подготовки, так и наличия практических навыков.Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем и фиксируется в учебно-методическом пособии по дисциплине. Там же приводится список необходимой для выполнения задания литературы. Учебно-методическое пособие по дисциплине студент может получить в методическом кабинете или ознакомиться с ним в ЛК.

Структура контрольной работы зависит от специфики дисциплины.Большинство контрольных работ должны иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (в свою очередь может делиться на пункты), заключение, список использованной литературы.

Объём контрольной работы также зависит от специфики дисциплины.Контрольные работы в виде тестов или задач имеют небольшой объём. Но даже для работ этого вида обязательно наличие титульного листа, аккуратность и единообразие в оформлении всех частей работы.

Требования к содержанию контрольной работы каждый преподаватель определяет сам в зависимости от специфики дисциплины и вида контрольной работы (теоретическая, практическая, комбинированная). Требования к содержанию зафиксированы в учебно-методическом пособии по дисциплине или озвучиваются преподавателем на установочном занятии.

Сроки сдачи контрольной работы. Студенты очного отделения сдают контрольные работы в сроки, которые оговариваются преподавателем каждой дисциплины на занятиях. Студенты заочного отделения должны сдать контрольные работы по дисциплине на кафедру.не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Если работа выполнена неудовлетворительно, она возвращается преподавателем обратно, чтобы студент мог забрать её на доработку.

Критерии оценки преподаватель также разрабатывает сам и объясняет студентам на занятии. Критерии оценки зависят от вида работы. Так, если работа имеет форму теста, то каждой оценке в пятибалльной шкале соответствует определённый процент правильных ответов, или, если работа комбинированная, то оценка складывается из оценки теоретической и практической частей работы.

Контрольные работы на очном отделении оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы. Контрольные работы на заочном отделении оцениваются в зависи-

мости от дисциплины, либо по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо по принципу «зачёт» – «незачёт».

В ходе выполнения контрольной работы студент вправе рассчитывать на консультативную поддержку преподавателя. Навыки, которые приобретает студент в процессе выполнения контрольных работ, используются в процессе написания и оформления курсовых работ, выпускной квалификационной работы, дипломного проекта.

Принято считать, что оформление – заключительный этап создания письменной работы. Однако, это не так. Определение формы работы сопутствует составлению плана исследования. Именно тогда выявляются контуры будущей работы, намечается характер и объём иллюстративного материала, складывается в основном круг источников. Таким образом, поиск оптимальной формы работы идёт на каждой стадии исследования.

Навыки, полученные в ходе написания контрольных и курсовых работ, являются неоценимым подспорьем при написании выпускной работы.Текст работ должен быть написан с соблюдением норм литературного языка. Использование слов, предполагающих неоднозначное толкование, исключено.Автор работы не должен злоупотреблять местоимением «я».Предпочтительно употребление безличной изложения.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Размер левого поля – не менее 30 мм, правого – не менее 10мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.Между словами текста ставится один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОПК-5, ПК-10).

1. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
2. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
3. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
4. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
5. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Социальное здоровье как социальная ценность.

7. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
8. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
9. Проблемы формирования социального здоровья человека.
10. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
11. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
12. Проблемы формирования гражданского общества в России.
13. Интенсивный рост числа неправительственных, общественных и церковных организаций.
14. Развитие гражданской активности населения, его стремление самому участвовать в улучшении качества жизни в регионе, микрорайоне, муниципальном образовании, в целом в стране.
15. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства, предполагающего взаимное доверие и уважение, признание равноправного статуса, объединение потенциала партнеров для достижения общих целей.

Методические рекомендации для написания доклада:

Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций

2.Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1.Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст доклада необходимого набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт

TimesNewRoman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций(ОПК-5, ПК-10):

1. Социальное благополучие: понятие и характеристика.
2. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
3. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
4. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
5. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
6. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.

Методические рекомендации к выполнению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и

ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных, нумерованных списках;
-значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и	Сформулирована цель и тема ис-	Сформулирована цель и тема ис-	Не сформулирована цель и те-

	раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	ма. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК-5, ПК-10):

1. Социальное партнерство властных и общественных структур.
2. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
3. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
4. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
5. История развития социального государства и причины его кризиса в 21 веке.
6. Проблемы создания социального государства в РФ.

7. Проблема социального иждивенчества в социальном государстве.
8. Социальная ответственность государства.
9. Социальная ответственность бизнеса.
10. Социальная ответственность личности.
11. Государственные минимальные социальные стандарты: понятие, задачи и краткая характеристика по отраслям социальной сферы.
12. Роль социальных стандартов в повышении качества жизни населения.
13. Проблема бедности: понятие, причины, состав бедных в РФ. Пути решения проблемы бедности.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-5, ПК-10):

1. Государство всеобщего благополучия – это…

А) общество, где каждому предоставлены права и свободы поступать в соответствии со своими желаниями
Б) общество, где существует государственная ответственность за благосостояние граждан, которая не может быть возложена ни на самого индивида, ни на частную корпорацию или местную власть
В) общество, где государственная ответственность за благосостояние граждан регулируется степенью вовлеченности последних в общественно-полезный труд
Г) все ответы верные
Д) нет верных ответов

2. Выберите верное суждение

А) Социальное благополучие – это условная категория для обозначения целевых ориентиров гражданского общества
Б) Социальное благополучие - это высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества
В) Социальное благополучие – это основная категория социологии

Г) все суждения верные
Д) нет верных суждений

3 Прямой уход индивида из ситуации с целью поиска новой среды, которая бы более гармонировала с его свойствами составляет сущность……стратегии адаптации
А) пассивной избегающей внутренней
Б) пассивной избегающей внешней
В) активная избегающая внешняя
Г) активная избегающая внутренняя
Д) нет верного ответа

4 Человек ожидает благоприятных изменений не вовне, а внутри себя – это проявление….стратегии адаптации
А) пассивной избегающей внутренней
Б) пассивной избегающей внешней
В) активная избегающая внешняя
Г) активная избегающая внутренняя
Д) нет верного ответа

5 Стремление активно воздействовать на среду или партнёра с целью изменить их, «приспособить» к своим особенностям и потребностям характерно для …. стратегии адаптации
А) активной контактной внутренней
Б) активной контактной внешней
В) активная избегающая внешняя
Г) активная избегающая внутренняя
Д) нет верного ответа

6 Методы диагностики адаптированности по внешнему критерию:
А) анализ документов, экспертная оценка, результаты аттестации, тесты достижений
Б) самоотчёы испытуемых о своём состоянии (опросники, интервью, беседа)
В) экспертная оценка, результаты аттестации, самоотчеты
Г) все ответы верны
Д) нет верного ответа

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками го-

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

ворения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-5, ПК-10):

1. Назовите основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
2. Охарактеризуйте этико-философское направление исследования социального благополучия.
3. Назовите основные характеристики социально-политического направления исследования социального благополучия.
4. 4В чем суть теории социальной политики?
5. Назовите основные признаки социального государства.
6. В чем суть экономического направления исследования социального благополучия?
7. Кто является авторами экономической теории благосостояния?
8. В чем суть концепций социально ориентированной экономики?
9. Назовите представителей концепции постиндустриального общества.
10. Охарактеризуйте психологическое направление исследования социального благополучия.
11. Назовите основных представителей, стоящих на позиции психологического направления исследования социального благополучия.
12. В чем специфика медицинского направления исследования социального благополучия.
13. Назовите основные характеристики экологического направления исследования социального благополучия.
14. Дайте определение социальных показателей социального благополучия.
15. Назовите основные концептуальные подходы к формированию социальных показателей социального благополучия населения.
16. Охарактеризуйте теорию социальной безопасности как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
17. . Охарактеризуйте теорию социального самочувствия как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
18. Охарактеризуйте теорию социального здоровья как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
19. Охарактеризуйте теорию социальной сферы как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
20. Охарактеризуйте концепцию качества жизни как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
21. Определите социальные регуляторы социального благополучия.
22. Назовите основные группы социальных регуляторов социального благополучия.
23. Охарактеризуйте социально-экономические регуляторы социального благополучия.
24. Охарактеризуйте правовые регуляторы социального благополучия.

25. Охарактеризуйте социально-политические регуляторы социального благополучия.
26. Охарактеризуйте социокультурные регуляторы социального благополучия.
27. Охарактеризуйте основную роль социокультурных регуляторов социального благополучия населения в современном российском обществе.
28. Обоснуйте связь социокультурных регуляторов социального благополучия и социализации, воспитания и образования.
29. Назовите основные подходы к анализу феномена «бедность».
30. Как сочетаются понятия «бедность» и «качество жизни»?
31. Назовите социальные механизмы воспроизводства бедности.
32. В чем суть депривационного подхода к исследованию качества жизни, богатства и бедности

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять проти-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а)основная литература:

а)основная литература:

1. Гарашкина, *Н. В.* Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447905.

б) дополнительная литература:

2. Стукаленко, Е.А. Качество жизни и его измерение: учебное пособие : [16+] / Е.А. Стукаленко, О.В. Воронкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 180с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576765. – Библиогр.: с. 138. – ISBN 978-5-7782-2954-9. – Текст : электронный.
3. Сафронова М.В., Психологическое благополучие ребенка в современном обществе / Сафронова М.В., Кузнецова В.Б., - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-7782-2990-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229907.html - Режим доступа : по подписке

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL:http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL:http://www.garant.ru/.

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Современные теории социального благополучия	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант;Moodle, учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация,362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/ Церетели, д. 19/16 ауд. 807
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестции: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
	Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409

	Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат .ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд.807, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины.