Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Направление 39.03.02Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент З.М. Сабанов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол №8 от «25» марта 2020г.).

Рабочая программа одобрена Советом психолого - педагогического факультета (Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
экзамен	36
зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- формирование теоретического представления о сущности и задачах государственной социальной политики, об основных направлениях, функциях, структуре социальных служб, призванных обеспечивать социальную защиту и поддержку людей с ограничениями жизнедеятельности.

- освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- создание условий для формирования целостного представления у обучающихся о социальной адаптации инвалидов, формирование соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной и социальной деятельности.

- овладение будущими профессиональными социальными теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также при изменении их социального статуса.

- формирование коммуникативных навыков взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями.

- формирование навыков разработки социальных технологий комплексной реабилитации инвалидов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавры.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к вариативной части профессионального цикла **(Б1.В.06).** Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технология социальной работы».

Приступая к изучению дисциплины «Социальная защита инвалидов», студент должен иметь представление о положении инвалидов в системе общественных отношений; особенностях их социально-психологических проблем.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2	Основные технологии социальной работы, права человека в сфере социальной защиты. **Код З1(ПК-2)**	Выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. **Код У1 (ПК-2)**	Навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. **Код В1 (ПК-2)**
ПК-7	Типы организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения**. Код З1 (ПК7)**	Реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения**. Код У1 (ПК7)**	Навыками реализации взаимодействия и координации деятельности специалистов и социальных служб, осуществляющих социальное обслуживание и социальную защиту населения. **Код В1 (ПК-7)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр		Часы		
1	**Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ.** (ПК-2, ПК-7) Политика государства в сфере социальной защиты инвалидов. Меры социальной поддержки инвалидов. Понятие социальной защиты инвалидов, законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Органы государственного управления социальной защитой инвалидов. Их структура и функции.	2		Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1- 7]**
2	**Тема 2. Понятие «инвалид» и «инвалидность». Причины инвалидности.** (ПК-2, ПК-7) Общие положения, понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Классификация нарушений (Н-код), классификация ограничений жизнедеятельности (Д-код), классификация	2	2	Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «инвалид с детства». Понятие временной и стойкой нетрудоспособности. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Врожденная и приобретенная инвалидность.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1- 7]**

	социальной недостаточности (С-код). Причины инвалидности: общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, инвалидность у военнослужащих, полученная в результате радиационных воздействий, вследствие катастроф природного и техногенного характера.						
3	**Тема 3. Понятие о социальной защите инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181.** (ПК-2, ПК-7) Порядок и условия признания граждан инвалидами. Понятие временной и стойкой нетрудоспособности. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии для определения группы инвалидности. Степени утраты трудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Основные задачи бюро медико-социальной экспертизы и главного бюро медико-социальной экспертизы. Штатные нормативы бюро МСЭ и главного бюро МСЭ.. Порядок проведения медико-социальной экспертизы специалистами МСЭ. Заключение медико-социальной экспертизы. Сроки, на которые устанавливается инвалидность.	2		Порядок направления на МСЭ и правила оформления документов. Порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ; порядок обжалования решений экспертных учреждений. Независимая оценка качества медико-социальной экспертизы.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1- 7]**
4	**Тема 4. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.** (ПК-2, ПК-7) Понятие медико-социальной экспертизы.	2	**2**	Этапы разработки индивидуальной программы реабилитации: реабилитационно-Экспертная оценка диагностики; оценка реабилитационного реабилитационный прогноз и определение мероприятий,		Устный опрос, конспект.	**[1- 7]**

	Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.			технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить нарушенные или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной и социальной деятельности.	6		
5	**Тема 5. Сущность и содержание реабилитации инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Сущность и содержание реабилитации. Принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса. Принципы комплексной реабилитации и особенности их реализации на различных этапах реабилитационного процесса. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации; Основные направления политики в решении проблемы инвалидности, разработанные международным сообществом. Основные направления и задачи развития системы реабилитации. Классификация реабилитационных учреждений. Организационно-правовые основы. Доступность для инвалидов системы реабилитации	2		Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Социальная значимость реабилитации инвалидов. Определение термина «реабилитация». Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы. Социальное значение реабилитации. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.	2	Устный опрос, конспект.	**[1- 7]**
6	**Тема 6. Организация реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.** (ПК-2, ПК-7) Организационно-методические принципы реабилитации. Определение понятия	2	2	Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная (социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация).		Устный опрос, эссе.	**[1- 7]**

	«реабилитация инвалидов», цели и задачи реабилитации. Сущность и содержание реабилитации. Принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная (социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация). Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок и условия разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организационно-методические и социально -экономические основы реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.			Учреждения реабилитационного типа. Организация деятельности реабилитационных учреждений. Роль специалиста социальной работы в разработке, корректировке и оценке результатов индивидуальной программы реабилитации инвалида.	6		
7	**Тема 7. Методы и задачи медицинской реабилитации инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Методы и задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение. Учреждения реабилитационного типа. Основные виды медицинской реабилитации: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование.	2		Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортного лечения, лекарственного обеспечения инвалидов. Физические методы реабилитации, механические методы, массаж, логопедическая помощь, лечебная физическая культура	2	Устный опрос, конспект.	**[1- 7]**
8	**Тема 8. Профессиональная реабилитация или абилитация инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Основные виды профессиональной реабилитации: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство. Учреждения общего и специального типа. Формы организации труда инвалидов,	2	2	Образование инвалидов, обеспечение их занятости. Установление квоты приема инвалидов на работу; специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов; условия их труда; организация обучения новым профессиям.	2	Контрольная работа.	**[1- 5]**

	значение трудовой деятельности. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.						
9	**Тема 9. Социальная реабилитация инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Основные направления социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация. Социальная реабилитация отдельных категорий инвалидов. Основные направления и формы социальной реабилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации или абилитации инвалидов. Исполнительные органы власти реализующие мероприятия по социальной реабилитации инвалидов. Понятие о социальной интеграции в общество нормально развивающихся сверстников, обеспечение свободной, независимой жизнедеятельности. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.	2		Оккупациональная терапия. Сегрегация и интеграция. Разработка вспомогательных технических средств, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации. Информационное обеспечение инвалидов.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1- 7]**
10	**Тема 10. Социально-средовая ориентация инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Первичная консультация инвалида специалистом по реабилитации инвалидов. Адаптационное обучение инвалида и его семьи. Обучение инвалида самообслуживанию, передвижению. Организация жизни инвалида в быту. Психологическая реабилитация инвалида.	2	2	Основные этапы социализации инвалидов. Решение личных проблем инвалидов в рамках социально-средовой реабилитации. Оказание юридической помощи инвалидам.	2	Устный опрос, конспект.	**[1- 7]**

	Социально-средовое обучение. Обучение общению, социальной независимости.						
11	**Тема 11. Социально-бытовая адаптация инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Теоретические основы организации социально-бытовой реабилитации. 1 Понятие социально-бытовой реабилитации. Принципы организации социально-бытовой реабилитации. Классификация социально-бытовых услуг. Модель и этапы проведения социально-бытовой реабилитации. Подбор, разработка и использование средств социально-бытовой реабилитации. Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями развития. Модель жилого помещения: организация социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями зрения Социально-бытовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социально-бытовая реабилитация детей с ранним аутизмом. Социально-бытовая реабилитация лиц, перенесших инсульт.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1- 7]**

12	**Тема 12. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Теоретико-методические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями . Организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями Психологическая реабилитация. Психосоциальная работа с инвалидами. Педагогическая реабилитация. Образовательная среда для инвалидов. Социально-психологическая среда инвалидов и ее особенности. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ограниченными возможностями: тематическое исследование психолого-педагогической помощи.	2	2	Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с ограниченными возможностями. Практические рекомендации по усовершенствованию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Современные научные подходы к организации и содержанию психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями	2	Проверка доклада или презентации.	**[1- 7]**
13	**Тема 13. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.** (ПК-2, ПК-7) Организационно-методические основы организации жизнедеятельности инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов (пенсионное обеспечение, страховые выплаты, пособия, льготы по уплате налогов и сборов). Медицинская помощь инвалидам (льготное лекарственное обеспечение, право на квалифицированную медицинскую помощь). Социальное обслуживание (на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально-консультативная помощь). Транспортное обслуживание инвалидов (льготы на проезд, предоставление	2		Особенности организации доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания. Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной	2	Устный опрос, конспект.	**[1- 7]**

	транспортных средств, техническое обеспечение и ремонт транспортных средств). Бытовые льготы и обеспечение инвалидов жильем (по кредитованию, приобретению, строительству, получению и содержанию жилья, по оплате коммунальных услуг, услуг учреждений связи). Воспитание и обучение детей-инвалидов. Льготы для инвалидов в сфере трудовых отношений.			инфраструктуры и услуг.			
14	**Тема 14. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.** (ПК-2, ПК-7) Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями. Градостроительная среда: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждения, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями. Федеральное законодательство в сфере Обеспечения безбарьерной жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его	2	2	Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1- 7]**

	характеристика.						
15	**Тема. 15. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.** (ПК-2,ПК-7) Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт как одно из основных направлений реабилитации инвалидов. Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность. Основные задачи физического воспитания инвалидов. Основные Формы физического воспитания инвалидов: самостоятельные занятия физическими упражнениями; организованные групповые и секционные занятия физической культурой и спортом. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура в системе специальных (коррекционных) школ.	2		Спортивные общественные движения и объединения инвалидов. Паралимпийское движение. Спортивное движение глухих. «Спешл Олимпикс Интернэшнл» и Специальная олимпиада России.Инваспорт: история развития, современные параолимпийск ие игры. Лечебная физическими упражнениями для инвалидов. Основные принципы лечебной физкультуры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.	2	Устный опрос, эссе.	**[1- 7]**
16	**Тема 16. Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.** (ПК-2, ПК-7) Социо-культурная реабилитация: понятие, содержание. Нормативное правовое обеспечение социо-культурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Особенности социо-культурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Организация социо-культурной реабилитации детей-инвалидов в социальных	2	2	Направления социокультурной реабилитации ребенка-инвалида в общественной организации. Ребенок-инвалид как объект социокультурной реабилитации Правовое обеспечение социокультурной реабилитации детей-инвалидов. Формы и методы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	2	Устный опрос, эссе.	**[1- 7]**

	учреждениях и учреждениях культуры. Проблемы организации и проведения социо-культурной реабилитации инвалидов и пути их решения						
17	**Тема 17. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями.** (ПК-2, ПК-7) Комплексная реабилитация инвалидов как межсекторальная проблема. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере. История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов. Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.	2		Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые в РФ: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции различных категорий лиц, реализуемые в РФ.	2	Контрольная работа.	**[1- 7]**
18	**Тема 18. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.** (ПК-2, ПК-7) Общественные общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др. Правовой статус общественных	2	2	Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями	2	Устный опрос, конспект. Экзамен	**[1- 7]**

	организаций в РФ. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ): основные цели, задачи. Всероссийское общество глухих (ВОГ) и Всероссийское общество слепых (ВОС) как важные звенья в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов. Общественные организации военнослужащих и их роль в организации и проведении социальной реабилитации различных групп военнослужащих и членов их семей. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в мировой практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.			жизнедеятельности. Взаимодействие профессионального социального работника с общественными организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц.			
	ИТОГО	36	18		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний,

умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-2, ПК-7):

1. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения».
2. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста.
3. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.
4. Реализация инвалидами прав на здоровье.
5. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
6. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
7. Общая характеристика нетипичного развития
8. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. возможностями здоровья.
9. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
10. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
11. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка инвалида.
12. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
13. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
14. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
15. Льготы в сфере труда для детей-инвалидов и их родителей.
16. Жилищные льготы для детей-инвалидов и их родителей.
17. Налоговые льготы для детей- инвалидов и их родителей.
18. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства.
19. Военная травма. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
20. Основания для установления категории «ребёнок- инвалид».
21. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
22. Ограничение жизнедеятельности.
23. Необходимость осуществления мер социальной защиты.
24. Социальная дезадаптация.
25. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению.
26. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.

27. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования..
28. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
29. Понятие медицинской помощи и лечения.
30. Виды медико-социальной помощи.
31. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
32. Условия бесплатной медицинской помощи.
33. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
34. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
35. Льготные условия медицинской помощи и лечения.
36. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
37. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
38. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-2, ПК-7):

1. Как соотносятся понятия «дефект», «инвалидность», «нетрудоспособность»?
2. Каковы основы формирования термина «инвалид»?
3. Каковы основания деления групп инвалидности?
4. Дайте определение основных моделей инвалидности?
5. В чем заключается процедура установления инвалидности?
6. Назовите основные категории групп инвалидности.
7. Назовите основания переосвидетельствования группы инвалидности.
8. Каковы сроки установления групп инвалидности?
9. Какие существуют льготы для детей-инвалидов?
10. Каковы принципы установленных квот для приема на работу инвалидов?
11. Каковы задачи и обеспечение занятости инвалидов.
12. В чем состоят цели и задачи реабилитации инвалидов?
13. В чем состоит отличие Государственной службы реабилитации инвалидов?
14. Что такое территориальная работа по взаимодействию с организациями инвалидов?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-2, ПК-7):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов. Основные положения ФЗ «О социальной защите инвалидов».
2. Сходство и специфика направлений и методологических подходов социальной работы с пожилыми и инвалидами.
3. Социальная диагностика.
4. Социальное обслуживание. Учреждения социального обслуживания инвалидов.
5. Социально-защищённое проживание.
6. Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов.
7. Место в обществе пожилых людей и инвалидов, его историческая эволюция.
8. Центры независимой жизни (ЦНЖ) – инновационная технология социальной работы с инвалидами.
9. Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов.
10. Понятие «внедрение» и способы внедрения.
11. Социальное обеспечение и социальное обслуживание.
12. Основная методология социальной терапии инвалидов.
13. Социально-трудовая подготовка инвалидов, проживающих в семьях.
14. Необходимость изменения социального положения пожилых и инвалидов.
15. Цели и задачи общества по отношению к пожилым людям и инвалидам.
16. Правовая защита инвалидов.
17. Современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами на территории их проживания.
18. Перспективы изменения отношения общества к пожилым и инвалидам.
19. Индивидуальная социальная работа.
20. Медико-социальная экспертиза.
21. Процесс и основная методология социальной терапии.
22. .Модели инвалидности.
23. Составляющие социальной защиты инвалидов.
24. Социально-психологические проблемы старения.
25. Социальные проблемы инвалидов.
26. Общие закономерности и социально-демографические проблемы старения.
27. Возраст и время наступления инвалидности - базовые факторы социальных и социально-психологических проблем инвалидов.
28. Медико-социальные проблемы пожилых людей.
29. Социальные последствия наиболее распространённых нарушений жизнедеятельности.
30. Инвалидность как медико-социальная проблема.
31. Нервно-психические заболевания в позднем возрасте.
32. Социальная политика в отношении пожилых людей.

33. Декларация о правах инвалидов.
34. Гражданско-правовая защита пожилых и престарелых.
35. Понятие «инвалидность». Виды инвалидности.
36. Социальная помощь. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста, его формы и виды.
37. Программа социальной реабилитации.
38. Реализация идей старения (геронтокультуры) в социальных программах для пожилых людей.
39. Основные особенности технологии социальной работы с пожилыми людьми.
40. Методологические направления социальной абилитации детей дошкольного и школьного возраста.
41. Образовательная и социокультурная деятельность как средство реабилитации инвалидов.
42. Демографическое старение населения.
43. Психическое старение. Возрастные особенности внимания, памяти и мышления.
44. Демографическая ситуация в современной России.
45. Факторы, влияющие на личность в поздний период её жизни.
46. Социальное обслуживание.
47. Три направления деятельности органов социальной защиты.
48. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ПК-2, ПК-7):

Задание 1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
Социальные причины инвалидности. Медицинские проблемы инвалидности. Понятие о социальном обеспечении инвалидов. Понятие о социальной защите инвалидов.

Задание 2. Социальная защита инвалидов: сущность, цели, задачи.
Роль социальной защиты инвалидов в социальной политике государства. Основные подходы государства к решению проблем социальной защиты инвалидов. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Нормативно-правовые основы реабилитации или абилитации инвалидов.

Задание 3. Система социальной защиты инвалидов в РФ.

Порядок и условия признания граждан инвалидами в РФ. Медико-социальная экспертиза в РФ. Основы реабилитации инвалидов в РФ. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.

Задание 4. Реабилитация инвалидов как основное направление социальной защиты инвалидов.
Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

Задание 5. Реабилитация инвалидов как основное направление социальной защиты инвалидов.
Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

Задание 6. Адаптивной физической культуры в социальной защите инвалидов.
1. Основные формы и виды адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура в системе социальных служб.
3. Значение адаптивной физической культуры в жизни инвалидов
4. Роль и место физического воспитания и спорта в системе физической и социальной реабилитации инвалидов.

Задание 7. Медико-социальная экспертиза.
Понятие о медико-социальной экспертизе. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
Роль медико-социальной экспертизы в социальной защите инвалидов. Роль и место медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.

Задание 8. Реабилитация инвалидов.
Понятие о реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Виды реабилитации или абилитации инвалидов. Зарубежный опыт реабилитации инвалидов.

Задание 9. Основные направления социальной защиты инвалидов.
Пенсионное обеспечение инвалидов. Пособия, льготы и их денежные компенсации. Основные направления социальной защиты инвалидов. Социальная защита детей-инвалидов.

Задание 10. Учреждения социальной защиты инвалидов.
Деятельность территориальных центров по реабилитации инвалидов. Стационарные учреждения для инвалидов. Полустационарные учреждения для инвалидов. Социальные службы для детей-инвалидов. Финансирование учреждений социальной защиты инвалидов

Задание 11. Инвалидность и общество.
История отношения общества к инвалидам. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности. Образы инвалидности в культуре.

Задание 12. Социальная политика в отношении инвалидности.
Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов. Реализация инвалидами права на здоровье. Жилищная политика в отношении инвалидов.

Задание 13. Основные направления социальной работы с проблемой инвалидности.

Системный подход в социальной работе с инвалидами. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальное обслуживание инвалидов. Эффективность социального обслуживания инвалидов. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми инвалидами. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами

Задание 14. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы.
Концепция независимой жизни инвалидов. Центр Независимой жизни как модель социального обслуживания инвалидов. Общественные организации инвалидов и задачи социального партнерства. Гендерный подход: социальное обслуживание мужчин и женщин с инвалидностью. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы.

Задание 16. Правила признания лица инвалидом.
Условия признания инвалидом. Критерии признания лица инвалидом. Правила проведения медико-социальной экспертизы. Законодательная база присвоения группы инвалидов в РФ. Условия признания инвалидом. Критерии признания лица инвалидом. Правила проведения медико-социальной экспертизы. Законодательная база присвоения группы инвалидов в РФ.

Задание 18. Социальное обслуживание инвалидов.
Формы и виды социального обслуживания инвалидов. Надобное социальное обслуживание инвалидов. Обеспечение транспортными средствами инвалидов. Социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы для инвалидов. Типы учреждений для социальной защиты детей-инвалидов. Критерии признания лица инвалидом. Правила проведения медико-социальной экспертизы. Законодательная база присвоения группы инвалидов в РФ.

Задание 20. Профессиональная реабилитация и применение труда инвалидов.
1. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
2. Порядок и условия признания инвалида безработным.
3. Государственное стимулирование предприятий и работодателей при трудоустройстве инвалидов
4. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Задание 21. Реабилитационные технологии и их сущность.
Понятие реабилитации инвалидов, цели и задачи. Государственная служба реабилитации инвалидов. Социально-бытовая реабилитация инвалидов, социально-средовая ориентация инвалидов.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ПК-2, ПК-7):
1. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства;

2. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
3. Военная травма.
4. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
5. Основания для установления категории «ребёнок- инвалид».
6. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7. Ограничение жизнедеятельности.
8. Необходимость осуществления мер социальной защиты;
9. Социальная дезадаптация.
10. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?
11. Правонарушение и его специфические признаки.
12. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
13. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
14. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
15. Временная нетрудоспособность.
16. Виды обязательного социального страхования.
17. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
18. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
19. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
20. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
21. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
22. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
23. Понятие медицинской помощи и лечения.
24. Виды медико-социальной помощи.
25. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
26. Условия бесплатной медицинской помощи.
27. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
28. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
29. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов
30. Льготные условия медицинской помощи и лечения инвалидов.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой,	3

проблемы	систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-2, ПК-7):

1. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства;
2. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
3. Военная травма.
4. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
5. Основания для установления категории «ребёнок- инвалид».
6. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7. Ограничение жизнедеятельности.
8. Необходимость осуществления мер социальной защиты;
9. Социальная дезадаптация.
10. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?
11. Правонарушение и его специфические признаки.
12. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
13. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
14. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
15. Временная нетрудоспособность.
16. Виды обязательного социального страхования.
17. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
18. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
19. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
20. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
21. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
22. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
23. Понятие медицинской помощи и лечения.
24. Виды медико-социальной помощи.

25. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
26. Условия бесплатной медицинской помощи.
27. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
28. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
29. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов
30. Льготные условия медицинской помощи и лечения инвалидов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	литература			

7) Примерная тематика эссе (ПК-2, ПК-7):

1. Порядок условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе.
2. Микросоциальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности.
3. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.
4. Структура и динамика инвалидности в России.
5. Формы и методы реабилитации инвалидов.
6. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».
7. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
8. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
9. Условия и характер труда инвалидов.
10. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
11. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
12. Финансирование социальной защиты инвалидов.
13. Вопросы пенсионного обеспечения.
14. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
15. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.
16. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
17. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его взаимоотношений с окружающими.
20. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
21. Основные типы семейных культур и семейных затруднений.
22. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи.
23. Структура потребностей и ресурсов семейной системы.
24. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.
25. Усиление системы социальной поддержки.
26. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
27. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе.
28. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
29. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
30. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-2, ПК-7):

Суть этого принципа системы социальной защиты заключается в том, что она должна предусматривать упреждающий пересмотр социальных нормативов в условиях инфляции, снижения занятости; своевременно развивать правовую базу. Выберите правильный ответ.
+принцип комплексности;
принцип системности**;**
принцип адресности**;**
принцип адаптивности

Лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению его жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты :
пожилой человек**;**
больной человек**;**
+ инвалид**;**
старый человек

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это:
нетрудоспособность;
+ограничение жизнедеятельности;
болезнь;
утрата работоспособности

В настоящее время приоритетной в социальной работе с инвалидами признается:
модель защищенности;
модель медицинская;
модель дискриминации;
+модель интеграции

Инвалид какой группы, выделенной по степени трудоспособности является нетрудоспособным:
+1 группы;
2 группы;

3 группы;
1-3 группы

Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности , вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:
+реабилитация;
профилактика;
коррекция;
адаптация

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – экзамен.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий Самостоятельных работ	10 5 10
1-я рубежная письменная контрольная работа ***Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:***	25 25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий Самостоятельных работ 2-я рубежная письменная контрольная работа	5 10 25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:
<u>От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)</u> – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;
<u>От 0 до 25 баллов(текущая оценка)</u> – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
<u>2-я рубежная аттестация</u> – максимально 50 баллов; из них:
<u>От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)</u> – тестирование в центре тестирования СОГУ;
<u>От 0 до 25 баллов (текущая оценка)</u>– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:
Для экзамена:
За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100 71-85 56-70	отлично хорошо удовлетворительно

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания	21-25

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-2, ПК-7):

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность».
3. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, и др.).
4. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы
5. (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
6. Реабилитация инвалидов и ее основные этапы.
7. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов
9. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
10. Критерии и степени снижения работоспособности.
11. Функции МСЭ . Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭ.
12. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭ. Сроки переосвидетельствования в МСЭ.
13. Группы инвалидности по МСЭ. Изменение причины инвалидности.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
15. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
16. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
17. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
18. Государственная служба реабилитации инвалидов.
19. Медицинская реабилитация.
20. Общественные организации инвалидов и их функции.
21. Профессиональная реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
22. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
23. Обеспечение занятости инвалидов.
24. Порядок и условия признания лица инвалидом.
25. Обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
26. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.

27. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
28. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
29. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
30. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
31. Медицинская модель инвалидности.
32. Медико-социальная модель инвалидности.
33. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной
34. активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
35. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.
36. Порядок направления гражданина на МСЭ.
37. Социальная реабилитация инвалидов.
38. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
39. Профессиональная реабилитация инвалидов.
40. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».
41. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся
43. без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
44. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии
45. Социальная реабилитация инвалидов. Технологии социальной адаптации социальной терапии инвалидов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельн

		устойчивого практического навыка.	ости, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502
2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва: Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188. – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454221
4. Семено, Н.С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты: учебное пособие : [12+] / Н.С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 285 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780 – Библиогр.: с. 202-208. – ISBN 978-5-4499-1649-5. – DOI 10.23681/598780. – Текст : электронный.

5. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие / Р.И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 167 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104 – Библиогр.: с. 134-136. – ISBN 978-5-394-01898-5. – Текст : электронный.
6. Жигарева Н. П., Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты / Жигарева Н.П. - М. : Дашков и К, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027192.html
7. Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : учебное пособие : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957 – Библиогр.: с. 87-88. – ISBN 978-5-7779-2098-0. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение:	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16,

Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

Разработчик:
Сабанов З.М., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы, материально - технического обеспечения дисциплины.