**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Северо-Осетинский государственный университет**
**имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«20» 2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «История молодежного движения в России и за рубежом»

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ -2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.
.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ (36часа).

| | ОФО |
|---|---|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 32 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 36 |

## 2. Цель изучения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** -дать бакалаврам представление об основных аспектах формирования и развития молодежных движений России и за рубежом;

**Задачи изучения дисциплины:**

-раскрыть характер молодежного движения в России и за рубежом;
-показать исторический опыт и современное состояние;
-выстроить классификацию молодежных организаций;
-сформулировать правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом;
-отразить механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями;
-показать роль молодежных и детские общественные объединения как объектов и субъектов государственной молодежной политики в России и за рубежом;

.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Б1.В.ДВ.11.02**

Дисциплина «История молодежного движения в России и за рубежом» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

**Место курса в профессиональной подготовке выпускника.** В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «История молодежного движения в России и за рубежом» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины «история молодежного движения в России и за рубежом» необходимы знания, умения и опыт практической деятельности, полученные на предыдущих этапах формирования профессиональной компетенции ПК-13 в ходе изучения дисциплины «История социальной работы» Студенты должны знать содержание основных понятий (правовая норма, отрасль права, правоотношение и т.д.). В процессе освоения курса «история молодежного движения в России и за рубежом» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области истории молодежного движения, а также учатся применять эти знания.

## 4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ПК-13 | Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-2 | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Код З1(ОК-2) | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности Код У1 (ОК-2) Уметь: грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории социальной работы. Код У2 (ОК-2) | Владеть: навыками ориентирования в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе Код В1 (ОК-2) |
| ПК-13 | Знать: виды научных исследований в социальной работе Код З1(ПК-13) | Уметь: использовать результаты научных исследований Код У1 (ПК-13) | Владеть: способностью проводить исследовательскую работу Код В1 (ПК-13 |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**
**Очная форма обучения**

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Тема 1. **Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом».(ОК-2,ПК-13)**<br>Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Сущность и понятие молодежных сообществ. Изучение понятия «социальные движения». Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». Типы социальных (молодежных ) движений и жизненные циклы социальных движений. | 2 | 2 | Возникновение в 90-х гг. XIX в. разнообразных обществ, занимающихся проблемами детства. Самостоятельные детские производственные объединения, детские кооперативы. Становление массового детского движения в советской России: Модернизация традиционных и поиск новых форм работы. Военно-патриотическое движение: поисковые отряды, спортивно-педагогические отряды, клубы воинов-интернационалистов. «Майские союзы». Культурно-просветительская и спортивно-оздоровительная работа , , Н. Вентцеля. Создание в 1906 г. просветительского общества «Сеттлемент».<br>Объединение русских соколов.и движение «потешных». Инициация Николаем II скаутского движения в России. Организация бароном Российского христианского союза молодых людей «Маяк». Участие молодежных движений в первой мировой войне. | 2 | Конспект, устный опрос, презентация | [1–2] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учреждение в Петрограде в марте 1917 г. организации "Труд и Свет". Осузовцы и анархисты. Эсеровский союз молодежи. Социал-демократический союз молодежи. Кадеты и Партия народной свободы. Московский союз молодых эсперантистов. «Красный» рубеж 1918 г.: создание РКСМ. Создание Коммунистического Интернационала Молодежи. традиционные скауты, объединение «Лесных братьев», движение юных коммунистов, пионерство. Рождение детского коммунистического движения. Детское коммунистическое движение и детская коммунистическая организация юных пионеров. Тимуровцы, коммуны Макаренко, производственники. Международная деятельность уцелевших и возрожденных молодежных организаций: организация русских скаутов за границей, русское студенческое христианское движение за рубежом, Национальная организация витязей, Эмигрантский Союз Русского Сокольства за границей, Союз Младороссов.<br>Ивановым объединения педагогов «Союз энтузиастов», создание коммунарской методики. Движение клубов самодеятельной песни. Развитие детского и молодежного туризма.<br>и отряд «Каравелла». Давление на коммунаров сверху. Распад | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коммунарства. Движение пионерских штабов. Выездные лагеря пионерского актива. Макаренскиепедотряды. Культармейское направление.<br>Упадок коммунарства. Расцвет и упадок интердвижения. Раскол КСП. Движение фэнов. Хиппи, панки и андеграунд. Возникновение в н. 80-х первых политических негосударственных молодежных организаций: «Память», нацисты. «Красные бригады» и оперотряды.<br>Ослабление движений фэндома и КСП. Прекращение существования пионерии и комсомола как официальных государственных молодежных организаций. Попытка создания Ассоциации Разновозрастных Дружин и Отрядов. Распад АРДО. Возрождение скаутинга. Движение ролевых игр. Расцвет экологического движения. Становление эколого-культурного движения: экологические объединения, занятые конкретными делами, объединения, разрабатывающие вопросы экологии культуры, политизированные экологические объединения. Некоммерческие компьютерные сети: ФИДО. | | | |
| **2** | **Тема 2. История международного молодежного движения (ОК-2, ПК-13)** | 2 | 2 | Развитие массового молодежного рабочего движения во второй половине 19 в. в передовых странах Европы. Международные молодежные | 2 | Конспект, устный опрос, презентация, | [1–2] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Эволюция молодежного движения за рубежом: истоки и сущность Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации | | | христианские объединения. Зарождение международного скаутского движения. Создание социалистического интернационала молодежи, а затем коммунистического интернационала молодежи.<br>Участие молодежи в революционных выступлениях 1918-1923 гг. Создание в странах Западной Европы национальных союзов студентов, ультрареакционных, фашистских организаций. Молодежные органы народного фронта в борьбе против фашизма. Антивоенное движение молодежи. Национально-революционная война в Испании 1936—39 гг. и интернациональное движение.<br>Участие молодежи в движении Сопротивления в годы второй мировой войны. Послевоенное объединение молодежи в международном масштабе. Создание в 1945 г. Всемирной Федерации демократической молодежи, а в 1946 – Международного союза студентов. Противодействие ВФДМ и МСС и международного союза молодых социалистов (МСМС).<br>Стокгольмское воззвание, защита Кубинской революции, движение против тройственной агрессии в Египте. Молодежные выступления 1968-1971 гг. Возрождение Фракции Красной армии ФРГ. Движение «бритоголовых» в | | контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Европе в начале 80-х. Европейское молодежное движение и деятельность профсоюзов. Антивоенное молодежное движение 80-х. Участие молодежи в альтернативных движениях. Формирование молодежного движения. Подъем массового молодежного движения в 30-х гг. Американская молодежь в 40х-50х гг.: вторая мировая война и послевоенное устройство мира. Молодежное и студенческое движение в 60-е – начале 70-х гг: основные черты и итоги. Положение молодежных организаций в 70-е – 80-е гг. Молодежь в антивоенном движении. | | | |
| **3-** | **Тема 3. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме (ОК-2, ПК-13)**<br><br>Система возрастной стратификации. Социально-демографической аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом | 2 | 2 | | | Конспект, устный опрос, презентация | [1–2] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальнопсихологическихэкспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества. | | | | | | |
| **4** | **Тема 4.Особенности функционирования молодежных движений в современной России(ОК-2, ПК-13)**<br>Изучение молодежного движения как способа самоорганизации молодежи в условиях социальной неопределенности современного российского общества. Рассмотрение современного состояния и многообразия молодежных движений и организаций в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений детей и молодѐжи. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики. Формальные и неформальные | 2 | 2 | | | Конспект, устный опрос, презентация | [1–2] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». | | | | | | |
| **5** | **Тема 5.Проблемные аспекты изучения молодежи как социально-возрастной группы (ОК-2, ПК-13)**<br>Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме Система возрастной стратификации.<br>. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. Функции молодежи в структуре общества. Социально-демографической аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре обществаВозрастная стратификация как система связанных с возрастом социальнопсихологических экспектаций и санкций. Методы и приемы изучения социальной | 2 | 2 | | | Конспект, устный опрос, презентация | [1–2] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | стратификации, построенной на возрастном принципе. | | | | | | |
| **6** | **Тема 6.Современное состояние и перспективы развития зарубежных молодежных движений в условиях глобализации (ОК-2, ПК-13)**<br><br>Международное молодежное движение: современный этап. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX-XXI вв. Роль молодежных движений в реализации "цветных" революций современности. Молодежные протесты "нулевых" и "десятых": глобальный контекст Молодѐжная политика за рубежом: сущность и типология. Принципы молодѐжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Социальная и молодѐжная политика: общее и особенное. Особенности молодѐжной политики за рубежом.. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений за рубежом. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. | 2 | 2 | | | Конспект, устный опрос, презентация | [1–2] |
| **7** | **Тема 7.Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений(ОК-2, ПК-13)**<br>1.Молодёжный парламентаризм в субъектах РФ.<br>2.Молодёжный парламентаризм в городах, округах и муниципальных районах субъектов РФ. | 2 | 2 | | | Конспект, устный опрос, решение задач, презентация | [1–2] |
| **8** | **Тема 8.Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями(ОК-2, ПК-13)** | 2 | 2 | | | Конспект, устный опрос, презентация | [1–2] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.Национальная доктрина «Молодёжь России». 2.Федеральная целевая программа «Молодёжь России». 3.Студенческие отряды как субъект реализации ГМП. | | | | | | |
| | **Итого** | **16** | **16** | | **4** | | |

**Примечание:**

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 4 часа, для заочной формы – 30 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «История молодежного движения в России и за рубежом»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий

теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Контрольная работа** выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

## Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы

преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

**Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:**

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - … слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - … слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - … слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

***Текущий контроль*** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

***Рубежный контроль*** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ОК-2, ПК-13)

1. Молодежные организации и молодежная субкультура.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
5. Развитие скаутского движения в России.
6. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века
7. ВЛКСМ и его деятельность.

8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
9. Молодежное движение в годы перестройки.
10. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
12. Молодежные организации и гражданское общество.
13. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
14. Формальные и неформальные молодежные организации.
15. Особенности правового статуса молодежных объединений.
16. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
17. Проблемы классификация молодежных организаций.
18. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
19. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
20. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
21. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
22. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
23. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
24. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
25. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
26. Неформальное образование и молодежные объединения.
27. Молодежные организации как институт социализации
28. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
29. Молодежные организации и меньшинства
30. Молодежные объединения и права человека
31. Социальная работа и молодежные объединения
32. Добровольчество и молодежные объединения
33. . Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
34. Молодежные объединения и политика
35. Молодежные объединения и бизнес

**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**Презентации составляются по темам дисциплины курса**
**(ОК-2, ПК-13)**

1. Молодежные объединения и СМИ
2. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
3. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
4. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
5. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
6. Деятельность молодежных объединений в РСО-Алания (на примере одной из организаций)
7. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
8. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
9. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
10. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
11. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
12. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
13. Образы Запада в сознании российской молодежи.
14. История молодежного движения в России: основные этапы, итоги и перспективы.
15. История скаутинга в России.
16. Мировая история скаутинга.
17. Р. Баден-Пауэлл и скаутизм.
18. Молодежное христианское движение в России и за рубежом.
19. Комсомол: уроки истории.
20. Зарождение, расцвет и закат пионерской организации.и его воспитательная система.
21. История коммунарского движения в России: основные этапы, значение, проблемы и перспективы
22. История юнармейского движения.
23. Военно-патриотическое молодежное движение: сущность, история, основные направления и организации.
24. Клубы самодеятельной песни как молодежное движение.
25. История ролевого движения в России и за рубежом.
26. Экологическое движение и молодежь.
27. История фестивального движения молодежи и студентов.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «История молодежного движения в России и за рубежом»

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

| **Критерии / баллы** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балл (требует доработки)** | **1 балл** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена |
| **Дизайн презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература | Автор не показал компетентности в представлении презентации.используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература | Представлены искаженные данные |

**Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:**

**3 балла** – студент полностью правильно в раскрытии вопроса
**2 балла** – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса
**1 балл** – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

**Примерные задания для письменной контрольной работы**
**по дисциплине «История молодежного движения в России и за рубежом»**
**(ОК-2, ПК-13)**

**Вариант 1.**

1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
4. Молодежные движения в годы перестройки.
5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.

7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.

**Вариант 2.**

1. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
2. Программные и уставные положения молодежных организаций.
3. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
4. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
5. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
6. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
7. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
8. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
9. Руководители детских и молодѐжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодѐжного движения России.
10. Молодежные организации и молодежная субкультура.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля –зачету.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| *Форма контроля* | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.[2]**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

**Оценивание ответа студента на зачете**

| *Характеристика ответа* | *баллы* |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачет проводится в устной форме.

**Вопросы для подготовки к зачету**

**(ОК-2, ПК-13)**

1. Предмет и задачи курса «История молодежного движения в РФ и за рубежом».
2. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
3. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
4. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
5. Молодежные движения в годы перестройки. 6. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
7. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
8. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
9. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
10. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
11. Программные и уставные положения молодежных организаций.
12. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
13. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
14. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
15. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
16. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
17. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
18. Руководители детских и молодѐжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодѐжного движения России.
19. Молодежные организации и молодежная субкультура.
20. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
21. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
22. Развитие скаутского движения за рубежом.
23. Студенческие организации: мировой опыт.
24. ВЛКСМ и его деятельность.
25. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
26. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
27. Молодежные организации и гражданское общество.
28. Формальные и неформальные молодежные организации.
29. Особенности правового статуса молодежных объединений.
30. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
31. Проблемы классификация молодежных организаций.
32. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)** | **«Минимальный уровень» (56-70 баллов)** | **«Средний уровень» (71-85 баллов)** | **«Высокий уровень» (86-100 баллов)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Компетенции не сформированы.*<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокийуровеньсам остоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **не зачтено** | **«зачтено»** | **«зачтено»** | **«зачтено»** |

**Критерии оценивания результатов рубежного тестирования**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**(ОК-2, ПК-13)**

1. Молодежные движения – это:
а) политическое явление;
б) некоторая часть молодежи;
в) организованное единство молодых людей и их коллективныхдействий, направленных на достижение целей.

2. Основные причины возникновения молодежного движения в мире в конце 19 века (возможны несколько вариантов ответов):
а) бурное развитие капитализма на основе увеличения производства;
б) научно-технический прогресс;
в) урбанизация;
г) становление зрелого гражданского общества;
д) рост культуры труда и духовных потребностей;
е) изменение менталитета обществ промышленно развитых стран;
ж) формирование политических партий, развитие профсоюзного движения;
з) необходимость и потребность общения как черта, наиболее присущая именно юношескому возрасту.

3. Землячества представляли собой:
а) объединения студентов по месту их рождения; принадлежности к губернии, городу;
б) общестуденческие организации;
в) студенческие революционные кружки.

4. В каком году было учреждено общество «Сеттлмент»:
а) 1905;
б) 1906;
в) 1910;

г) 1903.

5. После закрытия общество «Сеттлмент» преобразуется в:
а) колонию «Бодрая жизнь»;
б) общество «Детский труд и отдых»;
в) колонию имени М. Горького.

6. В каком году появилось спортивно-патриотическое общество «Сокол»:
а) 1872;
б) 1856;
в) 1870;
г) 1863.

7. Родиной сокольского движения является:
а) Словакия;
б) Австро-Венгрия;
в) Чехия.

8. Кто был основателем системы «Сокол»:
а) М. Пантюхов;
б) М. Скобелев;
в) М. Тырш;
г) В. Гитляровский.

9. В каком году в России появилось первое сокольское общество:
а) 1887;
б) 1878;
в) 1865;
г) 1867.

10. Основными задачами сокольских организаций были (возможны несколько вариантов):
а) физическое и духовное воспитание;
б) религиозное воспитание;
в) борьба с денационализацией
г) политическое просвещение, отстаивание партийных интересов;
д) создание кадра русских сокольских деятелей.

11. Началом движения «потешных» послужил:
а) высочайший смотр 1910 г. в Бахмуте;
б) царский указ 8 января1908 г.;
в) парад в день святого Великомученика Георгия 23 апреля 1909 г.

12. Кто был организатором «потешного» движения:
а) А. Луцкевич;
в) П. Николаи.

13. Где и кем было основано скаутское движение:
а) Англия, Р. Баден-Пауэлл;
б) США, Э. Сетон-Томпсон;
в) США, Баден-Пауэлл.

14. Начало скаутскому движению в России было положено в:
а) 1908 - Император Николай II ознакомился с книгой «Юный скаут»;
б) 1909 – основание отряда в Павловске;
в) 1909 – основание Царскосельского отряда;

г) 1910 – организация «Московской дружины юных разведчиков.

15. В каком году возникло христианское движение в Европе:
а) 1845;
б) 1844;
в) 1855.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**Литература:**

**а) основная литература:**

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448294 (дата обращения: 09.02.2021). Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448294

**б) дополнительная литература:**

2 Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056 – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: http://biblio-online.ru.
7. *ЭБС*"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru.)
8. -https://www.rsvpu.ru/
9. -https://www.ulsu.ru/media/documents
10. https://socialpol.ru/otvety-k-ekzamenu-po-socialnoj-rabote-socialnye-sluzhby-tipy-struktura-osobennosti.html
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc
12. http://soc-education.ru/wp-content/uploads/
13. http://base.safework.ru/

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411 |
| **Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411 |
| **Лаборатории - компьютерные классы**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409 |
| **Помещения для самостоятельной работы:**<br>**- компьютерные классыс доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ<br>**- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:<br>ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru<br>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru<br>Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/<br>Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru<br>База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru<br>Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811<br><br>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10 |

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины