Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки: 39.03.02.-Социальная работа

Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

ВЛАДИКАВКАЗ-2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.п.н., доцент Сланова А.Ю.-

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36 ч.
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	0
Форма контроля	45
экзамен	экзамен
Зачет	0
Общее количество часов	144

2.Цели освоения дисциплины.

Цель курса является сформировать у бакалавров представление об основных процессах информатизации и программных приложениях способствующих развитию общества.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.24. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в социальной работе», «Социология», «Математика » «Информатика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	-способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
ПК-13	- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями

ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-4	основные характеристики процессов сбора, передачи поиска, обработки и накопления информации;	работы с компьютером как средством управления информацией; использовать базы данных по социальной работе;	навыком ИКТ на общепользовательском уровне.
ПК-13	виды научных исследований в социальной работе	использовать результаты научных исследований	способностью проводить исследовательскую работу

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Бакалавров		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема: Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке (ОПК-4. ПК-13)** 1.Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины. 2. Социальная информатика как научная дисциплина.	2	2	Информационная безопасность личности, общества, государства. Информатизация и средства массовой информации.	2	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-5] Интернет-ресурсы
2	**Тема: Формирование социально- коммуникативных институтов и периодизация информационных революций (ОПК-4. ПК-13)** 1.Первая информационная революция – появление письменности. 2. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания. 3. Третья информационная революция – появление электронных средств связи. 4. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения. 5. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях. 6. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.	4	4	Искусственный интеллект как феномен современной культуры. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.	6	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
3	Тема: Развитие общественных коммуникативных систем**:** основные понятия и типы (ОПК-4. ПК-13) 1.Понятие общественной коммуникационной системы. 2. Общинная коммуникационная система. 3.Рукописная общественная коммуникационная система. 4.Мануфактурная общественная коммуникационная система. 5.Индустриальная общественная коммуникационная система а) Революция в полиграфии и книжном деле. б) Развитие электросвязи. в) Фотография и звукозапись. г)Радио и беспроволочный телеграф. д) Создание кинематографа. е) Создание первых вычислительных машин. 6.Мультимедийная общественная коммуникационная система.	4	4	Электронное правительство. Законодательная база информатизации РФ	6	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы

4	Тема: Информационное общество (ОПК-4. ПК-13) 1.Формирование информационного общества. 2.Проблема информационной безопасности. 3.Информационные войны.	2	2	Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия. Статус и функции социальной информации.		Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
5	Тема: Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах (ОПК-4. ПК-13) 1.Концепция сетевого подхода и социальных сетей. 2. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.	2	2	Компьютерная этика и компьютерное право. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.	4	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
6	Тема: Роль информации в развитии общества (ОПК-4. ПК-13) 1.Информационные революции в истории человечества. 2.Информатизация общества как глобальный процесс. 3.Информационные технологии в современном обществе.	4	4	Основные направления информатизации социальной сферы. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.	5	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
7.	Тема:Информационный потенциал общества (ОПК-4. ПК-13) 1.Понятие и структура информационного потенциала общества. 2. Информационная техносфера современного общества. 3. Информационная культура общества.		2	Социально-экономическое развитие как информационная проблема.		Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
8	Тема:Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна (ОПК-4. ПК-13) 1. Научно-технический прогресс и футурология. 2. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна. 3. Мир как «глобальная деревня». 4. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции. Маклюэна.		2	Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества. Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.	2	Конспект, устный опрос, доклад , рубежной контрольн ой	[1-5] Интернет-ресурсы
9	Тема: Концепция общества знания Э. Тоффлера (ОПК-4. ПК-13) 1. Элвин Тоффлер и его трилогия. 2. Концепция «Трех волн».		2	Информационные ресурсы и информационный потенциал общества. Компьютерная грамотность и информационная культура.	2	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
10	Тема: Феномен информатизации современного общества (ОПК-4. ПК-13)		4	Информатика и образование. Социокультурные аспекты развития информационной среды.	4	Конспект, устный опрос,	[1-5] Интернет-ресурсы

	1.Концепции постиндустриального и информационного общества. 2.Основные направления исследований информатизации общества. 3.Гуманитарные проблемы информатизации. 4.Понятие "информатизация общества": различные подходы					доклад	
11	Тема: Глобализация информационного отражения социального пространства как социологическая проблема (ОПК-4. ПК-13) 1.Теоретико-методологические предпосылки информатизации. 2. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению 3.Система социальной информации в России. 4.Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития		2	История развития Интернета. Оптимизация поиска информации в Интернет. Программное обеспечение как инструмент современного общества.	2	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
12	Тема: Человек в информационном обществе (ОПК-4. ПК-13) 1. Информационный образ жизни. 2.Проблема информационного неравенства. 3. Информационная преступность.		2	Личность в информационном обществе. Информационный образ жизни	2	Конспект, устный опрос, доклад	[1-5] Интернет-ресурсы
13	Тема: Проблемы управления и прогнозирования информатизации общества (ОПК-4. ПК-13) 1.Информатизация и решение проблемы занятости. 2.Варианты информатизации и решения социокультурных проблем. 3.Основные социальные последствия информатизации.. 4.Информационная безопасность России.		4	Социальное значение средств современной связи на примере электронной почты Мультимедиа как инновация современного общества.	4	Конспект, устный опрос, доклад, вопросы в рубежной контрольн ой	[1-5] Интернет-ресурсы
	ИТОГО	18	36		45		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д. Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а

также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-4, ПК-13):

1. Понятие общественной коммуникационной системы.
2. Общинная коммуникационная система.
3. Рукописная общественная коммуникационная система.
4. Мануфактурная общественная коммуникационная система.
5. Индустриальная общественная коммуникационная система
6. Революция в полиграфии и книжном деле.
7. Развитие электросвязи.
8. Фотография и звукозапись.
9.Радио и беспроволочный телеграф.
10. Создание кинематографа.
11. Создание первых вычислительных машин.
12. Мультимедийная общественная коммуникационная система.
13.Формирование информационного общества.
14.Проблема информационной безопасности.
15.Информационные войны.
16.Концепция сетевого подхода и социальных сетей.
17. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.
18. Информационные революции в истории человечества.
19. Информатизация общества как глобальный процесс.
20. Информационные технологии в современном обществе.
21.Понятие и структура информационного потенциала общества.
22. Информационная техносфера современного общества.
23. Информационная культура общества.
24. Научно-технический прогресс и футурология.
25. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна.
26. Мир как «глобальная деревня».
27. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции. Маклюэна.
28. Элвин Тоффлер и его трилогия.
29. Концепция «Трех волн».
30.Концепции постиндустриального и информационного общества.
31.Основные направления исследований информатизации общества.
32.Гуманитарные проблемы информатизации.

33.Понятие "информатизация общества": различные подходы
34.Теоретико-методологические предпосылки информатизации.
35. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
36.Система социальной информации в России.
37.Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития
38. Информационный образ жизни.
39.Проблема информационного неравенства.
40. Информационная преступность.
41.Информатизация и решение проблемы занятости.
42.Варианты информатизации и решения социокультурных проблем.
43.Основные социальные последствия информатизации..
44.Информационная безопасность России.
45.Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины.
46. Социальная информатика как научная дисциплина.
47.Первая информационная революция – появление письменности.
48. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания.
49. Третья информационная революция – появление электронных средств связи.
50. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения.
51. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях.
52. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примерная тематика докладов (ОПК-4, ПК-13):

1. История развития Интернета.
2. Оптимизация поиска информации в Интернете.
3. Социальное значение средств современной связи на примере электронной почты
4. Мультимедиа как инновация современного общества.

5. Программное обеспечение как инструмент современного общества.
6. Виды графических приложений.
7. Виды компьютерной графики.
8. Растровая графика.
9. Возможности Photoshop CS2.
10. Эффекты Photoshop CS2.
11. Основные приемы работы Photoshop CS2.
12. Векторная графика.
13. Социальная информатика как научная основа развития информационного общества
14. Основные направления научных исследований в области социальной информатики.
15. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
16. Основы социальной информатики.
17. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
18. Концепция информатизации Российской Федерации.
19. Электронное правительство.
20. Законодательная база информатизации РФ.
21. Влияние информатизации на правовое обеспечение социального пространства.
22. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность.
23. Компьютерная этика и компьютерное право.
24. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
25. Основные направления информатизации социальной сферы.
26. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.
27. Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества.
28. Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.
29. Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
30. Компьютерная грамотность и информационная культура.
31. Информатика и образование.
32. Социокультурные аспекты развития информационной среды.
33. Личность в информационном обществе.
34. Информационный образ жизни.
35. Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества.
36. Социально-экономическое развитие как информационная проблема.
37. Система информационной безопасности человека.
38. Информационная безопасность личности, общества, государства.
39. Информатизация и средства массовой информации.
40. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.
41. Статус и функции социальной информации.
42. Искусственный интеллект как феномен современной культуры.
43. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и	3

проблемы	структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-4, ПК-13):

1.Информатика возникла из:

а) математики;

б) документалистики;

в) информатизации.

2.«Глобальная деревня»- это:

а) земной шар, связанный с электричеством;

б) управление, связи и переработка информации;

в) взаимодействие участников, опосредованное электронными каналами связи.

3.Кто из ученых является автором концепции постиндустриального общества?

а) О. Тоффлер;

б) Д. Белл;

в) 3. Бжезинский.

4. Предметом изучения социальной информатики являются:

а) процессы информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы;

б) процессы сбора, накопления и переработки информации в обществе;

5. Понятие «постиндустриальное общество» было введено в:

а) 1980г;

б) 1960г;

в) 1974г.

6. Информационный кризис наступил в:

а) середине XX в;

б) конце XX в;

в) начале XX в.

7.Какой исследователь может быть назван основоположником концепции «электронного общества»?

а) Д.Белл;

б) М. Маклюэн;

в) Э. Тоффлер.

8. М. Маклюэн выделял несколько основных этапов в истории цивилизации их было:

а) четыре основных этапа;

б) два основных этапа;
в) три основных этапа.
9.Социальная информатика изучает:
а) информационные технологии в социальной работе;
б) социальные последствия развития общества;
в) информационные технологии в социологии.
10. Компьютеромания:
а) увлечение компьютером;
б) возможность заработать;
в) отсутствие современной молодежной политики и политики в области занятости.
11. Когда появились гипертекстовые технологии и начала расти «Всемирная паутина» в:
а) 1978 – начале 1979-х гг;
б) 1993г;
в) 1980-х – начале 1990-х гг.
12. Кто из специалистов ввел количественную меру информации - "бит"?
а) Н. Винер;
б) К. Шеннон;
в) Р. Хартли.
13. Понятие «постиндустриальное общество» было введено в:
а) 1980г;
б) 1960г;
в) 1974г.
14. Кто из ниже перечисленных ученых является автором термина "социальная информатика"?
А) А.Д. Урсул;
б) А.В. Соколов;
в) К.К. Колин.
15.Какой исследователь может быть назван основоположником концепции «Трёх волн»?
а) М. Маклюэн;
б) Д.Белл;
в) Э.Тоффлер.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-4, ПК-13):

1. Понятие общественной коммуникационной системы.
2. Общинная коммуникационная система.
3. Рукописная общественная коммуникационная система.
4. Мануфактурная общественная коммуникационная система.
5. Индустриальная общественная коммуникационная система
6. Революция в полиграфии и книжном деле.
7. Развитие электросвязи.
8. Фотография и звукозапись.
9. Радио и беспроволочный телеграф.
10. Создание кинематографа.
11. Создание первых вычислительных машин.
12. Мультимедийная общественная коммуникационная система.
13. Формирование информационного общества.
14. Проблема информационной безопасности.
15. Информационные войны.
16. Концепция сетевого подхода и социальных сетей.
17. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.
18. Информационные революции в истории человечества.
19. Информатизация общества как глобальный процесс.
20. Информационные технологии в современном обществе.
21. Понятие и структура информационного потенциала общества.
22. Информационная техносфера современного общества.
23. Информационная культура общества.
24. Научно-технический прогресс и футурология.
25. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна.
26. Мир как «глобальная деревня».
27. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции. Маклюэна.
28. Элвин Тоффлер и его трилогия.
29. Концепция «Трех волн».

30.Концепции постиндустриального и информационного общества.
31.Основные направления исследований информатизации общества.
32.Гуманитарные проблемы информатизации.
33.Понятие "информатизация общества": различные подходы
34.Теоретико-методологические предпосылки информатизации.
35. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
36.Система социальной информации в России.
37.Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития
38. Информационный образ жизни.
39.Проблема информационного неравенства.
40. Информационная преступность.
41.Информатизация и решение проблемы занятости.
42.Варианты информатизации и решения социокультурных проблем.
43.Основные социальные последствия информатизации..
44.Информационная безопасность России.
45.Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины.
46. Социальная информатика как научная дисциплина.
47.Первая информационная революция – появление письменности.
48. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания.
49. Третья информационная революция – появление электронных средств связи.
50. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения.
51. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях.
52. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Омельченко В.П., Информатика: учебник / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 384 с. - ISBN 978-5-9704-4633-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446331.html - Режим доступа: по подписке.
2. Гухман, В.Б. Информационное общество: / В.Б. Гухман. – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578050 – Библиогр.: с. 173. . – Текст: электронный.

б) дополнительная литература.

3. Гаджиев К.С., Метаморфозы идеологии в век информатики / Гаджиев К.С. - М.: Университетская книга, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-98699-180-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991801.html
4. .Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учеб. пособие для студентов вузов. М: Дашков и К, 2015 (электронный ресурс http://www.iprbookshop.ru/10925).
5. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции. М.: Директ-Медиа, 2013. - 291 с. (электронный ресурс biblioclab.ru).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

- http://soc-inform4.narod.ru/
- http://www.slideshare.net/IliaMalkov/ss-18328637
-.http://ppt4web.ru/informatika/socialnaja-informatika.html
-http://window.edu.ru/resource/598/78598
-http://www.iprbookshop.ru/10925.
-http://studyspace.ru/
-http://rudocs.exdat.com/docs/index-50836.html
-http://www.iqlib.ru/search/result.visp
-http://window.edu.ru/resource/598/78598/files/itmo997.pdf

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601

Лаборатории - компьютерные классы для проведения лабораторных занятий и текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, Win Rar, Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,Office Standard 2016, Win Rar, Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд. 601, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины