Министерство науки и высшего образованияРоссийской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ-2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об основах и принципах современной гендерной социальной работы, гендерных стереотипах и их действии, путях повышения социального статуса и степени самореализации женщин в обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.17.01. Дисциплина «Гендерология и феминология» в структуре учебного плана относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Философия», «История», «Социология», «Социальная психология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

-иметь представление о возрастных границах, психологических и социальных особенностях мужчин и женщин;

-владеть знаниями о функциях и статусно-ролевой специфике мужчин и женщин в обществе;

-знать отличительные особенности мужчин и женщин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-7	-способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

ПК-2	-способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-7	Знать морально-этические и социально-культурные основы социальной работы	Уметь осознавать этику профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Владеть основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами
	Знать личностно-нравственные качества социального работника	Уметь осознавать нарушения морально-этических норм профессиональной деятельности и находить способы их устранения	Владеть навыками рефлексии собственного поведения в контексте морально-этических норм профессиональной деятельности
	Знать положения этического кодекса социального работника	Уметь обосновывать выбор способа взаимодействия в соответствии с Этическим кодексом социального работника	
	Знать основы служебного этикета		

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2	Знать основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Уметь самостоятельно выбирать социальные технологии и технологии социальной работы по обеспечению социальной защиты	Владеть способностью к анализу и выбору технологий для обеспечения прав человека в области социальной защиты

	Знать социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы, общие и конкретные технологии социальной работы	Уметь разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Владеть навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Знать инновационные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Уметь эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы в практической деятельности учреждений социальной защиты населения	Владеть навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Гендерология и феминология как учебно-научная дисциплина..(ОПК-7, ПК-2)	2	2	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-4]**
3-4	Эволюция гендерных исследований в обществе.(ОПК-7, ПК-2)	2	2	Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в современном российском обществе	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**
5-6	Категории и принципы гендерологии и феминологии.(ОПК-7, ПК-2)	2	2	Образ женщины и образ мужчины в средствах массовой информации и рекламе	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**
7-8	Социальный статус женщины в обществе.(ОПК-7, ПК-2)	2	2	Положение женщин в России в сфере труда и занятости эссе	6	Устный опрос, эссе.	**[1-4]**
9-10	Семейное насилие в отношении женщин: гендерный подход.(ОПК-7, ПК-2)	2	2	Причины мужской агрессивности в отношении женщин	6	Устный опрос, конспект	**[1-4]**
11-12	Гендерные проблемы и экономика.(ОПК-7, ПК-2)	2	2	Женщина и бизнес эссе	6	Устный опрос, конспект.эссе	**[1-4]**
13-14	Гендерные аспекты в политике.(ОПК-7, ПК-2)	2	2			Контрольная работа.	**[1-4]**
15-16	Женщина и армия.(ОПК-7, ПК-2)	2	2			Проверка доклада или презентации.	**[1-4]**
17-18	Гендерные аспекты социальной работы.(ОПК-7, ПК-2)	2	2			Устный опрос, эссе. Зачёт.	**[1-4]**
	ИТОГО:	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии**(ОПК-7, ПК-2):

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы.
2. Гендер как социальный феномен.
3. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
4. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
5. В чем заключается причина возникновения гендерных исследований?
6. Когда появились гендерные исследования?
7. Что является объектом и предметом гендерологии?
8. Какова методология гендерологии?
9. Содержание понятий «пол» и «гендер». Как они взаимосвязаны?
10. Охарактеризуйте такие понятия, как «маскулинность» и «фемининность».
11. Почему маскулинность и фемининность относят к социально конструируемым категориям?
12. Какое значение имеет знание гендерных особенностей человека?
13. Как вы думаете, гендерные роли являются врожденными или приобретенными. Обоснуйте свой ответ.
14. Что такое гендерный стереотип?
15. Что значит быть ассертивной женщиной?
16. Как в обществе возникают мифы о женщинах и мужчинах?
17. Что такое предрассудок и какова его природа?
18. Место и роль женщины в современной экономике
19. Женщины-предприниматели в современном российском обществе
20. Безработица женщин в условиях современной России
21. Положение женщины на российском рынке труда
22. Особенности занятости женщин в странах-членах ЕС
23. Женщина и бизнес
24. Торговля женщинами
25. Женщины в управлении проектами

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-7, ПК-2):

1. Как формировались взгляды на предназначение женщин и мужчин в истории западной философии?
2. Какие направления «философии пола» в России вы знаете?
3. Чем отличаются взгляды российских философов на социальную роль женщины от западных?
4. Назовите причины трансформации взгляда на женщину в современной России.
5. В чем суть патриархатной идеологии?

6. Какова роль социалистов-утопистов в эволюции взглядов по отношению к женщине?
7. Идеи каких философов вам импонируют и почему?
8. Каково, по-вашему мнению, место женщины в обществе.
9. Охарактеризуйте положение женщины на современном этапе.
10. Почему вопрос о равенстве или неравенстве мужчин и женщин является вопросом не только социальным, но и политическим?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОПК-7, ПК-2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Женщина в Вооруженных Силах России.
2. Социальная защита военнослужащих-женщин.
3. Роль СМИ в поддержании социального статуса военно-служащих-женщин.
4. Женщина в Вооруженных Силах России.
5. Социальная защита военнослужащих-женщин.
6. Роль СМИ в поддержании социального статуса военно-служащих-женщин.
7. Женщина в Вооруженных Силах России.
8. Социальная защита военнослужащих-женщин.
9. Роль СМИ в поддержании социального статуса военно-служащих-женщин.
10. Женщина в Вооруженных Силах России.
11. Социальная защита военнослужащих-женщин.
12. Роль СМИ в поддержании социального статуса военно-служащих-женщин.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема

	полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа(ОПК-7, ПК-2):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Гендерология и феминология как учебно-научная дисциплина.

1.1. Гендерология и феминология как наука и учебная дисциплина.
1.2. Обьект, предмет и методы гендерологии и феминологии.
1.3. Первые шаги становления феминологии в России
1.4. Генезис феминистских движений за рубежом

Тема 2. Эволюция гендерных исследований в обществе

2.1. Религия, философия, социология о женщине и ее месте в обществе.
2.2. Прогрессивные мыслители о статусе женщины в обществе
2.3. Причины трансформации взгляда на женщину в современной России

Тема 3. Категории и принципы феминологии и гендерной политики

3.1. Специфика категорий феминологии и гендерной политики
3.2. Связь категорий феминологии и гендерной политики с категориями других наук
3.3. Принципы феминологии и гендерной политики
3.4. Гендерная психология (видеоролик)
3.1. Специфика категорий феминологии и гендерной политики

Тема 4. Социальный статус женщины в обществе

4.1. Социальный статус женщины в обществе как интегральный показатель
4.2. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин
4.3. Место женщины в современном обществе РФ

Тема 5. Насилие над женщиной в семье и обществе-социальная проблема

5.1. Антиправовая и антигуманная сущность насилия
5.2. Виды насилия
5.3. Правовые основы защиты жертв насилия

Тема 6. Женщины в сфере экономики

6.1. Рыночные отношения и их влияние на трудовую занятость женщин
6.2. Женская безработица и ее социальные последствия

6.3. Феминизация бедности и ее характерные черты
6.4. Женщина и бизнес

Тема 7. Женщина и политика –гендерный аспект
7.1. Роль женщины в политической деятельности
7.2. Особенности стиля деятельности женщины-политика
7.3. Роль женщин в Федеральном Собрании Российской Федерации, правительстве, политических партиях и общественных организациях
7.4. Объективные и субъективные причины отчуждения женщин от политики

Тема 8.Женщина и армия
8.1 Женщина в Вооруженных Силах России
8.2. Социальная защита военнослужащих-женщин
8.3. Роль средств массовой информации в поддержании социального статуса военнослужащих-женщин

Тема 9. Особенности социальной работы среди женщин
9.1. Социальная работа с женщинами – необходимое условие изменения ее социального статуса

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОПК-7, ПК-2):

1. Мужчина и женщина в социокультурных системах
2. Пол в контексте концепции прав человека
3. Участие мужчин в гендерно-ориентированных социальных движениях
4. Исследования гендера в аспектах языка, расы, класса, инвалидности
5. Основные теории полового развития
6. Теории гендерной социализации
7. Социальное конструирование гендерных различий
8. Пол как фактор социальной стратификации
9. Гендерная социализация в системе образования: на примере младших классов шк.
10. Гендерные отношения в публичной и приватной сферах
11. Гендерные различия на работе
12. Репрезентации гендера в массовой культуре
13. Гендерные аспекты социальной политики
14. Методология гендерных исследований
15. Направления прикладных гендерных исследований

16. Гендерные аспекты профессиональной идентичности социального работника
17. Гендерные аспекты консультирования, социальной защиты, социального управления, гражданского образования, межсекторного взаимодействия
18. Философия пола и современная теория гендера

Критерии оцениваниядокладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций(ОПК-7, ПК-2):

1. Влияние этнокультурных факторов на положение женщин в семье и обществе
2. Роль биологических и культурных факторов в реакции организма на среду обитания
3. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека
4. Старение в семье и без семьи (гендерный аспект)
5. Социально-демографические факторы гендерной структуры занятости в России
6. «Мужские» и «женские» профессии, сегрегация по полу
7. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве
8. Женщина-политик – трудности и преимущества
9. Скандинавский вариант решения «женского вопроса»
10. Социал-демократические концепции гендерного паритета
11. «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях
12. Гендерная критика современной цивилизации
13. Проблема субъекта в современных философских концепциях
14. Развитие философских идей психоанализа

15. Особенности воспитания мальчиков и девочек в неевропейских культурах
16. Основные направления феминисткой теологии
17. Специфика женского религиозного опыта
18. Безымянные женщины Священного Писания
19. Развитие идей эмансипации в России

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется ис-	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	пользованная литература			

7) Примерная тематика эссе(ОПК-7, ПК-2):

1. .Современная семейная ситуация в России.
2. Влияние кризиса семьи на положение женщин в обществе.
3. Система государственных мер по повышению семейного статуса женщин. Особенности социальной работы по повышению и совершенствованию семейно-брачных отношений в РФ.
4. Социальные последствия физической и морально-психологической перегрузки женщин.
5. Социальные механизмы формирования женщины-лидера.
6. Женщина – политик, дипломат, менеджер. Проблема лидерства.
7. Конституция РФ о правах и обязанностях женщин: проблемы и их решение.
8. Роль женщин в изменении положения женщин в обществе в современных условях.
9. Проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине(ОПК-7, ПК-2):

1. **Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?**

а) норма;

б) пол;

в) гендер

2. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется?

а) гендерная роль;

б) гендерная социализация;

в) гендерные стереотипы

3.Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?

а) гендер;

б) пол;

в) норма

4.Когда празднуется Международный женский день?

а) 23 февраля;

б) 1 сентября;

в) 8 марта

5.Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это?

а) гендерная роль;

б) гендерная идентичность;

в) гендерные стереотипы

6.Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

а) гендерная социализация;

б) гендерные стереотипы;

в) гендерная роль

7.Когда началась вторая волна феминизма?

а) в 19 веке;

б) в начале 20 века;

в) с середины 20 века

8.В каком году Мери Уолстоункрафт написал статью «Защита прав человека»?

а) 1790;

б) 1791;

в) 1792

9.Идею марксистского феминизма развивали?

а) Цеткин;

б) Коллонтай;

в) Бабель;

г) все

10.Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за?

а) полное равенство;

б) фактическое равенство;

в) юридическое равноправие

11.В каком году женщины в России получили все политические права?

а) 1917;

б) 1918;

в) 1919

12. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?

а) Лорсенс и Бейз;

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания сту-	21-25

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

дентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»(менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень» (71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического

			навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

			практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Вопросы для подготовки к зачету(ОПК-7, ПК-2):

1. Что является объектом и предметом гендерологии?
2. Какова методология гендерологии?
3. Содержание понятий «пол» и «гендер». Как они взаимосвязаны?
4. Дайте характеристику понятиям «маскулинность» и «фемининность».
5. Психологические механизмы полоролевой социализации.
   Субъекты половой социализации (влияние отца, матери, сестер, братьев, сверстников).
6. Гендерные различия в социализации.
7. Полоролевыестереотипы.Анализ типичных различий мужчин и женщин в манере поведения и регулятивная функция стереотипов.
8. Гендерные проблемы семейных отношений.
9. Гендерные проблемы профессиональных отношений.
10. Гендерные аспекты здоровья.
11. Гендерные аспекты преступности.
12. Гендерные аспекты профессиональной мобильности.
13. Пол как фактор социальной стратификации.
14. Мужчина, женщина и стресс.
15. Материнство и отцовство.
16. Гендерные конфликты.
17. Гендерные аспекты социальной работы.
18. Сексуальные домогательства.
19. Гендерная дискриминация.
20. Мужчина и женщина в мире бизнеса.
21. Мужчина и женщина на рынке труда.
22. Маскулинность,фемининность и андрогиния.
23. Стратегии сексуального поведения мужчин и женщин.
24. Стратегии поведения мужчин и женщин при выборе брачного партнера.
25. Мужская и женская дружба.
26. Предмет и метод феминологии.
27. Особенности женского движения в РФ на современном этапе.
28. Гендер как социальная категория.
29. Социальный статус женщины в обществе.
30. Особенности социальной работы среди женщин.

31. Женщины и политика: гендерный аспект.
32. Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX – начало XX века).
33. Женщина и армия в РФ.
34. Эгалитарная концепция равенства возможностей мужчин и женщин и ее значение в изменении статуса женщины в обществе.
35. Основные пути подготовки женщин к общественно-политической деятельности в современных условиях.
36. Эволюция женского вопроса и его отражение в общественном сознании.
37. Женщина и бизнес. Гендерный аспект рынка.
38. Сущности двойного стандарта отношения к женщине в Российской Федерации.
39. Семья в жизни женщины.
40. Структура феминологии.
41. Положение женщин в сфере труда и занятости.
42. Женщина - лидер: декларация и реальность.
43. Насилие над женщиной в семье и обществе – социальная проблема.
44. Международный опыт перспектив развития женского движения.
45. Проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин.
46. Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.
47. Домашнее хозяйство и труд женщины.
48. Роль средств массовой информации в активизации социально-политической деятельности женщин.
49. Формы и методы социальной работы среди женщин по стабилизации семейных отношений.
50. Причины трансформации взгляда на женщину в России в 80-90 гг.
51. Причины низкой политической активности женщин в современной России.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятель-	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньса-

	практического навыка.	ности устойчивого практического навыка.	мостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетвори-	**Оценка «удовлетворитель-**	**Оценка «хорошо» / «зачте-**	**Оценка «отлично» / «за-**

тельно» /не зачтено	**но» / «зачтено»**	**но»**	**чтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01781-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

2. Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии : учебное пособие : [16+] / Э.А. Понуждаев. – 2-е изд., пере-раб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 542 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575247

3. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485 – Библиогр.: с. 70. – ISBN 978-5-8158-1690-9. – Текст : электронный.

4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 272 с.Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4\30005

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm
  - Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
  - Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса

Московский центр гендерных исследований
http: //www.gender.ru
Российские феминистские ресурсы
http://www.geocities.com/Athens/2533/russfem.html
Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного

университета
http: //www1.ehu.unibel.by/
Харьковский центр гендерных исследований
http://www.gender.univer.kharkov.ua
Открытая женская линия
http: //www.owl.ru
Каталог информационных ресурсов «Интернет – женщинам!»
http: //www. iw.owl.ru
Женская информационная сеть
http://www.womnet.ru
Консорциум женских неправительственных организаций
http://www.wcons.org.ru
Рубрика сайта Агентства социальной информации
http://www.asi.org.ru/issues/gender.htm
Социокультурный анализ гендерных отношений:
Электронная публикация сборника
http://sstu-socwork.da.ru
Гендер в образовании: электронные публикации и ресурсы
http://edu-action.da.ru
Женщина в зеркале биографии
http://194.226.181.40:8080/women/mirror/page1.ssi
Сеть женщин Востока и Запада
http://www.neww.org
«WE/МЫ» – Диалог женщин
http://www.neww.org/vim/vimintro.htm
Селянка: организация женщин российского села
http://www.csica.com/selyanka/
Тексты Маши Зарленго на русском и английском языках
http://www.firesidereading.com/
Серапионовы сестры: женский веб-журнал
http://www.nevapress.spb.ru/sisters/
Вебсайт И.С. Кона
http://sexology.psi.med.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, CiscoWebex;учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,CiscoWebex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программноеобеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студен-	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

та»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины