Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная и социальная психофизиология»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

- изучения дисциплины является обеспечение студентов системой теоретических знаний в области психофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):**ОПК-6; ОПК-8; ПК-3**

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ОПК-8	- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
ПК-3	-способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои

	основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-6	Содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей; психолого-педагогические приемы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Использовать углубленные знания специальных разделов педагогики в социальной работе	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
ОПК-8	основные способы предупреждения и профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	самостоятельно развивать профилактику и предупреждать личную и профессиональную деградацию, профессиональной усталости и профессионального «выгорания»	способностью к профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
ПК-3	основные понятия социальных технологий	проводить анализ и исследуемых научных и практических материалов	решения практических задач с отдельными категориями населения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Предмет, задачи и методы возрастной и социальной психофизиологии(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-3]**
3-4	Психофизиология функциональных состояний (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-3]**
5-6	Потребности и их классификация (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-3]**
7-8	Психофизиология потребностно – мотивационной сферы (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Устный опрос, эссе.	**[1-3]**
9-12	Психофизиология внимания и восприятия (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	4	4	-	-	Устный опрос, конспект	**[1-3]**
13-14	Психофизиология памяти (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Устный опрос, конспект.	**[1-3]**
15-16	.Психофизиология эмоций (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Контрольная работа.	**[1-3]**
17-18	Психофизиология сознания и бессознательного (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3)	2	2	-	-	Проверка доклада или презентации.	**[1-3]**
	ИТОГО	18	18	-	-		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы

дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1. Психофизиология движения. Строение и функции двигательного анализатора. Строение коркового звена двигательного анализатора.
2. Роль подкорковых ганглиев, мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением.
3. Роль лобной и теменной коры мозга в регуляции двигательной активности.
4. Психофизиология бодрствования. Цикл сон – бодрствование. Роль ретикулярной формации среднего мозга в формировании состояния бодрствования. Роль других структур в регуляции бодрствования.
5. Сон. Фазы физиологического сна. Значение сна. Потребность во сне. Нарушение сна. Возрастные особенности сна.
6. Психофизиология внимания. Виды внимания. Структуры мозга, ответственные за внимание.
7. Психофизиология памяти и научения. Классификация видов памяти. Нейронные механизмы памяти. Структуры, ответственные за память. Биохимические основы памяти.
8. Формы и механизмы научения. Привыкание, сенситизация, ассоциативное научение, импринтинг, латентное научение.
9. Психофизиология речевых процессов. Функциональная ассиметрия и речь. Речевые центры коры. Механизмы восприятия речи.
10. Типы речевых расстройств. Афазия Брока. Афазия Вернике.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1. Роль лобной и теменной коры мозга в регуляции двигательной активности.
2. Психофизиология бодрствования. Цикл сон – бодрствование. Роль ретикулярной формации среднего мозга в формировании состояния бодрствования. Роль других структур в регуляции бодрствования.
3. Сон. Фазы физиологического сна. Значение сна. Потребность во сне. Нарушение сна. Возрастные особенности сна.
4. Психофизиология внимания. Виды внимания. Структуры мозга, ответственные за внимание.

5. Психофизиология памяти и научения. Классификация видов памяти. Нейронные механизмы памяти. Структуры, ответственные за память. Биохимические основы памяти.
6. Формы и механизмы научения. Привыкание, сенситизация, ассоциативное научение, импринтинг, латентное научение.
7. Психофизиология речевых процессов. Функциональная ассиметрия и речь. Речевые центры коры. Механизмы восприятия речи.
8. Типы речевых расстройств. Афазия Брока. Афазия Вернике.
9. Психофизиология мышления. Классификация мышления. Принятие решения. Психофизиологические корреляты мышления.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Методы возрастной и социальной психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы, реоэнцефалография, компьютерная томография, электрокардиография. Различия в методах, используемых в психофизиологии и физиологической психологии.
2. Ритмы ЭЭГ и параметры электроэнцефалограммы. Функциональное значение ЭЭГ.
3. Морфофункциональная характеристика коры больших полушарий. Слои коры и их функциональное значение. Модульная организация нейронов в коре больших полушарий.

4. Проекционные и ассоциативные зоны коры и их роль при восприятии информации.
5. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Способы кодирования (частотное кодирование, численное кодирование, временное кодирование, вероятностное кодирование)
6. Сенсорные сети и ее структурно-функциональные элементы.
7. Роль функциональной системы по П.К. Анохину в обеспечении психической деятельности. Стадии поведенческого акта.
8. Адаптация и стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса (тревоги, резистентности, истощения). Значение стресса.
9. Центральная регуляция стрессовых реакций.
10. Морфофункциональнаяассиметрия полушарий мозга. Специализация левого и правого полушария. Роль исследований У. Пенфилда в понимании межполушарнойассиметрии.
11. Психофизиология восприятия. Роль зрительной сенсорной системы в восприятии. Анализ зрительной информации. Стабилизация изображения на сетчатке.
12. Роль слухового анализатора в восприятии звука. Центральная часть слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора.
13. функции вестибулярной системы. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.
14. Психофизиология мышления. Классификация мышления. Принятие решения. Психофизиологические корреляты мышления.
15. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание.
16. Психофизиология бессознательного. Исследование неосознаваемых психических процессов.
17. Психофизиология эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций. Роль таламуса в реализации эмоций.
18. Психофизиология профессиональной деятельности. Методы исследований в психофизиологии труда.
19. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Работоспособность. Фазы работоспособности.

Оценка	**Критерий оценки краткого сообщения**
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и социальной психофизиологии

1. Биосоциальная природа человека
2. Психическая деятельность как синтез сознания и подсознательного
3. Предмет и методы психофизиологии
4. Принцип доминанты в психофизиологии
5. Основные детерминанты поведения
6. Витальные, социальные, идеальные потребности человека
7. Системная психофизиология
8. Методы психофизиологических исследований

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний

1.Подходы к определению функциональных состояний: комплексный подход, эргономический подход, психофизиологический подход.

2.Нейрофизилогические механизмы регуляции бодрствования: нейронные механизмы, модулирующие системы, регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга.

3.Методы диагностики функциональных состояний.

Тема 3. Потребности и их классификация

1.Понятие потребности

2. Классификация потребностей

3.Мотивации как фактор организации поведения

Тема 4. Психофизиология потребностно-мотивационной сферы

1..Биологические потребности.

2..Социальные и идеальные потребности.

3..Мотивация. Виды мотиваций.

4..Нейронные механизмы мотивации.

5..Физиологические теории мотиваций.

7. Теория функциональных систем и мотивация

Тема 5-6. Психофизиология внимания и восприятия информации

1. Понятия и виды внимания
2. Основные свойства внимания
3. Взаимосвязь внимания и восприятия
4. Восприятие информации
5. Системная организация зрительного восприятия
6. Нейропсихологический анализ системы зрительного восприятия
7. Психология и психофизиология восприятия учебной информации

Тема 7. Психофизиология памяти

1. Классификация видов памяти
2. Физиологические теории памяти
3. Биохимические исследования памяти

Тема 8. Психофизиология эмоций

1.Формы эмоций.
2. Типы эмоций.

Тема 9. Психофизиология сознания и бессознательного

1.Понятие бессознательного.

2.Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.

3.Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов.

4.Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.

5.Функциональная асимметрия полушарий.

6. Обратные временные связи.

а) роль обратных временных связей в нервном механизме «психологической защиты»;

б) значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности.

7. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1. Особенности и функции сна и сновидений основные отличия между стадиями сна по структуре сновидений
2. Связь процессов мышления и обучения
3. Методы изучения физиологии психических функций
4. Психологические состояния персонала сформированные под влиянием определенного социально-психологического климата в коллективе
5. Влияние особенностей содержания труда на психофизиологические состояния персонала
6. Разработка целей психофизиологии профессиональной деятельности
7. Психофизиология внимания
8. Применение специальных психофизиологических исследований с целью выявления скрываемой информации при скрининговых проверках персонала
9. Мышление и его психофизиологические аспекты или проблемы
10. Психофизиологические механизмы внимания
11. . Психофизиологические особенности познавательной сферы подростков.
12. Подростковый кризис: психофизиологическая основа.

13. БОС-терапия в практике школьного психолога.
14. Психофизиологические методы исследования познавательной сферы: особенности применения на разных этапах онтогенеза.
15. Психофизиологические методы исследования эмоционально-потребностной сферы: особенности применения на разных этапах онтогенеза.

Критерии оцениваниядокладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1. Теории механизмов памяти и обучения.
2. Гипноз: сон или бодрствование?
3. Структура целенаправленного поведенческого акта.
4. Нейрофизиологические особенности организации движений у леворуких.
5. Потребность как социальная и биологическая категории.
6. Мотивация и доминанта.
7. Функциональная значимость эмоций
8. Психофизиология памяти
9. Психофизиология функциональных состояний
10. Психофизиология восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1. Влияние обучения на созревание мозга и организма ребенка.
2. Влияние факторов внешней среды на психофизическое развитие новорожденного.
3. Психомоторное и психосенсорное созревание в младенчестве.
4. Факторы внешней среды, способствующих и затрудняющих развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза.

5. Морфологические, психофизиологические и поведенческие новообразования раннего детства.
6. Специфика процессов восприятия и запечатления информации в раннем детстве.
7. Специфика процессов восприятия и запечатления информации в дошкольном возрасте.
8. Особенности потребностной и эмоциональной сферы ребенка в зависимости от возрастной ступени.
9. Особенности познавательной сферы ребенка в зависимости от возрастной ступени.
10. Нормативное развитие познавательной и эмоциональной сферы человека на различных возрастных ступенях: сравнительный анализ.
11. Психофизиологические новообразования к концу дошкольного периода – 6-7 лет.
12. Психофизиологические особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Психофизиологические механизмы школьных трудностей.
14. Психофизиологическая готовность к обучению в школе.
15. Психофизиологические основания готовности шестилеток к школьному обучению.
16. Формирование произвольной регуляции поведения и развитие познавательной деятельности.
17. Психофизиологические аспекты школьной адаптации и дезадаптации.
18. Произвольная регуляция психической деятельности и ее развитие в ходе онтогенеза: психофизиологический аспект.
19. Учет особенностей латерализации функций мозга при организации при организации образовательного процесса.
20. Психофизиологические особенности эмоционально-потребностной сферы подростков.
21. Психофизиологические особенности познавательной сферы подростков.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1.Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:
A.афферентными;
B.эфферентными;
C.двигательными;
D.центробежными.

2.Основоположник изучения доминанты:
A.И.П. Павлов;
B.И.М. Сеченов;
C.П.Я. Гальперин;
D.А.А. Ухтомский.

3.Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и A.висцеральными явлениями – это:
B.шок
C.аффект
D.эйфория

4.Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется …
A.социальная
B.экономическая
C.психологическая

5,Функциональная система предназначена для:
A.осуществления функционирования организма
B.приспособления организма к условиям существования
C.защиты от вредных факторов окружающей среды
D.ничего из вышеперечисленного

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, са-

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

мореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету(ОПК-6; ОПК-8; ПК-3):

1. Предмет и задачи возрастной и социальной психофизиологии. Единство и различие психофизиологии и физиологической психологии. Связь с другими дисциплинами.
2. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, вызванные потенциалы, энцефалография, компьютерная томография, электрокардиография. Различия в методах, используемых в психофизиологии и физиологической психологии.
3. Ритмы ЭЭГ и параметры электроэнцефалограммы. Функциональное значение ЭЭГ.
4. Морфофункциональная характеристика коры больших полушарий. Слои коры и их функциональное значение. Модульная организация нейронов в коре больших полушарий.
5. Проекционные и ассоциативные зоны коры и их роль при восприятии информации.
6. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Способы кодирования (частотное кодирование, численное кодирование, временное кодирование, вероятностное кодирование)
7. Сенсорные сети и ее структурно-функциональные элементы.
8. Роль функциональной системы по П.К. Анохину в обеспечении психической деятельности. Стадии поведенческого акта.
9. Адаптация и стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса (тревоги, истощения). Значение стресса.
10. Центральная регуляция стрессовых реакций.
11. Морфофункциональнаяассиметрия полушарий мозга. Специализация левого и правого полушария. Роль исследований У. Пенфилда в понимании межполушарной-ассиметрии.
12. Психофизиология восприятия. Роль зрительной сенсорной системы в восприятии. Анализ зрительной информации. Стабилизация изображения на сетчатке.
13. Роль слухового анализатора в восприятии звука. Центральная часть слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора.
14. функции вестибулярной системы. Строение вестибулярного аппарата. Передача вестибулярной информации в ЦНС.
15. Психофизиология движения. Строение и функции двигательного анализатора. Строение коркового звена двигательного анализатора.
16. Роль лобной и теменной коры мозга в регуляции двигательной активности.
17. Психофизиология бодрствования. Цикл сон – бодрствование. Роль ретикулярной формации среднего мозга в формировании состояния бодрствования. Роль других структур в регуляции бодрствования.
18. Сон. Фазы физиологического сна. Значение сна. Потребность во сне. Нарушение сна. Возрастные особенности сна.

19. Психофизиология внимания. Виды внимания. Структуры мозга, ответственные за внимание.
20. Психофизиология памяти и наущения. Классификация видов памяти. Нейронные механизмы памяти. Структуры, ответственные за память. Биохимические основы памяти.
21. Психофизиология речевых процессов. Функциональная ассиметрия и речь. Речевые центры коры. Механизмы восприятия речи.
22. Психофизиология мышления. Классификация мышления. Принятие решения. Психофизиологические корреляты мышления.
23. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание.
24. Психофизиология бессознательного. Исследование неосознаваемых психических процессов.
25. Психофизиология эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций. Роль таламуса в реализации эмоций.
26. Психофизиология профессиональной деятельности. Методы исследований в психофизиологии труда.
27. Психофизиологические аспекты профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Работоспособность. Фазы работоспособности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-

монстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	монстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	монстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	монстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Основная литература:

1.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4637-3. – DOI 10.23681/298131. – Текст : электронный.
2.	Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л. В.Возрастная физиология и психофизиология: Учебник для вузов. М., Юрайт2019. 396с.*Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:*https://biblio-online.ru/viewer/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-467902#page/1
	Дополнительная литература:
3	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 . – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Возрастная и социальная психофизиология»

1. http://www.revolution.allbest.ru› Психология›00275367_0.html
2. http://dugward.ru/library/ psychology.academic.ru
3. http://feb-web.ru/feb/vocabulary.ru
4. http://www.imli.ru/lfiles.lib.sfu-kras.ru›ebibl/umkd/umk…lectures.pdf
5. gera1990m.narod.ru›lekcii/AgePsiho.dochttp://lib/pushkinskiydom.ru
6. http://www.gera1990m.narod.ru›lekcii/AgePsiho.doc
7. http://psychology.net.ru
8. http://www.bibliotekar.ru›psihologia-2/index.htm
9. http://www.bibliotekar.ru›psihologia-2/index.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, CiscoWebex;учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,CiscoWebex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Profession-	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд. 601, 811, 409

al,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины