Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психогигиена труда в социальной работе»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными факторами и условиями окружающей среды, неблагоприятно влияющими на психическое здоровье человека, а также с принципами профилактики психических и психосоматических нарушений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплина «Психогигиена труда в социальной работе» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина должна опираться на базовые знания, полученные студентами при изучении школьного курса биологии, анатомии, химии. Курс нацелен на изучение закономерностей и механизмов физиологических процессов на всех стадиях развития организма на разных возрастных этапах с акцентом на детский и подростковый возраст. В ходе освоения дисциплины студенты приобретают базовые знания физиологических основ психической деятельности человека (механизмов обучения, памяти, эмоций, сознания, организации целенаправленного поведения

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): ОПК-6; ОПК-8; ПК-1

Коды компе-тенций	Содержание компетенций
ОПК-6	- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и обще-ства

ОПК-8	- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-6	Содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей; психолого-педагогические приемы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Использовать углубленные знания специальных разделов педагогики в социальной работе	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
ОПК-8	основные способы предупреждения и профилактики личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	самостоятельно развивать профилактику и предупреждать личную и профессиональную деградацию, профессиональной усталости и профессионального «выгорания»	способностью к профилактике личной и профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
ПК-1	Способы и процедуры оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан и определения индивидуальных потребностей граждан	Осуществлять подбор и разработку методик оценивания обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность граждан и определения их индивидуальных потребностей	Методикой оценки индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и предоставления социальных услуг

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Вводное занятие.** **Предмет, задачи и методы психогигиены и психопрофилактики**(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1). Психогигена: предмет исследования, задачи, история развития, место среди других наук. Психопрофилактика как часть психогигиены. Психологические основы первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.	2	2	-	-	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-2]**
3-4	**Общие вопросы психогигиены и психопрофилактики.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Выяснение оптимальных условий в социальных отношениях. Защита головного мозга от неблагоприятных физических воздействий. Значение достаточного кровоснабжения для правильного функционирования мозга.	2	2	Группы питательных веществ, благоприятно действующие на нервно-психическую деятельность. Стимулирующее действие витаминов. Снабжение мозга кислородом. Продуктивность работы на открытом воздухе. Благоприятные жилищные условия: объем помещения, вентиляция, содержание в воздухе озона, действие ультрафиолета.	-	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-2]**
5-6	**Методы психогигиены и психопрофилактики.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека, методы психогигиены и психопрофи-	2	2	-	-	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-2]**

	лактики. Роль психологов в разработке и проведении психопрофилактических мероприятий. Виды психотерапии, используемой в психогигиене.Важность борьбы с психоэмоциональным стрессом как фактором развития психосоматических, инфекционных и онкологических заболеваний и расстройств психической адаптации, а также роль психолога в психопрофилактике стресса.						
7-8	**Психогигиена социального работника.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Роль психотравмирующих факторов трудовой деятельности социального работника. Развитие профессиональной деформации личности. Психическая адаптация к труду и к бытовым ситуациям социального взаимодействия. Основные неблагоприятные факторы труда педагогов, их влияние на здоровье данной категории лиц, основные направления психопрофилактики труда социальных работников	2	2		-	Устный опрос, эссе.	**[1-2]**
9-12	**Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Определение понятия здоровья, основных его категорий. Актуальные для психологов социально-гигиенические проблемы охраны здоровья. Общие для психологии, гигиены, медицины проблемы жизни человека. Уровень, стиль, качество жизни. Их значение в формировании здоровья. Здоровый образ жизни в формировании, сохранении и укреплении здоровья. Значение психологии, сознания, культуры в моти-	4	4	Роль семьи, общества в формировании мотиваций, потребностей, ценностных установок на здоровье. Воспитание отношения к своему здоровью как главной человеческой ценности. Усвоение основных положений анатомии, физиологии, гигиены человека – медикобиологическая основа самовыздоровления и самосовершенствования. Аутотре-	-	Устный опрос, конспект. Реферат	**[1-2]**

	вации здорового образа жизни. Психология и культура – как источник сохранения и становления здоровья через осознание человека.			нинг.			
13-14	**Двигательная активность и физическое здоровье.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. Двигательная активность как важнейшее условие здорового образа жизни. Элементы двигательной активности. Работа мышц, обмен веществ и энергии, экономичность жизнедеятельности тканей, работоспособность человека. Влияние научно-технического прогресса на условия жизни человека, уменьшение двигательной активности человека, развитие гиподинамии. Заболевания, вызванные гиподинамией.	2	2	-	-	Устный опрос, конспект.Презентация	**[1-2]**
15-16	**Вопросы психогигиены труда.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Психогигиена физического и умственного труда. Профилактика утомления. Рабочее место в психогигиеническом аспекте. Психопрофилактика в ситуациях социальной фрустрированности, интеллектуально и эмоционально напряжённой профессиональной деятельности. Связь дисциплины «Основы психогигиены и психопрофилактика» с курсами «Психофизиология», «Психология труда и инженерная психология». Психопрофилактические аспекты труда. Меры, уменьшающие эмоциональные, интеллектуальные перегрузки, снижающие вероятность и силу социальной фру-	2	2	-	-	Контрольная работа.	**[1-2]**

	стрированности во время реализации трудовой деятельности						
17-18	**Психопрофилактика профессиональной деформации.** (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1) Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания	2	2	-	-	Проверка доклада или презентации.	**[1-2]**
	ИТОГО	18	18	-	-		**[1-2]**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(**ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

1. Определение понятия здоровья, основных его категорий.
2. Актуальные для психологов социально-гигиенические проблемы охраны здоровья.
3. Общие для психологии, гигиены, медицины проблемы жизни человека.
4. Уровень, стиль, качество жизни. Их значение в формировании здоровья.
5. Здоровый образ жизни в формировании, сохранении и укреплении здоровья.
6. Значение психологии, сознания, культуры в мотивации здорового образа жизни.
7. Психология и культура – как источник сохранения и становления здоровья через осознание человека.
8. Роль семьи, общества в формировании мотиваций, потребностей, ценностных установок на здоровье.
9. Воспитание отношения к своему здоровью как главной человеческой ценности.
10. Усвоение основных положений анатомии, физиологии, гигиены человека – медикобиологическая основа самовыздоровления и самосовершенствования.
11. Аутотренинг.
12. Показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека, методы психогигиены и психопрофилактики.
13. Роль психологов в разработке и проведении психопрофилактических мероприятий.
14. Виды психотерапии, используемой в психогигиене.
15. Важность борьбы с психо-эмоциональным стрессом как фактором развития психосоматических, инфекционных и онкологических заболеваний и расстройств психической адаптации, а также роль психолога в психопрофилактике стресса.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (**ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

1. Роль психотравмирующих факторов трудовой деятельности педагога.
2. Развитие профессиональной деформации личности.
3. Психическая адаптация к труду и к бытовым ситуациям социального взаимодействия.
1. Основные неблагоприятные факторы труда педагогов, их влияние на здоровье данной категории лиц.
2. Основные направления психопрофилактики труда педагогов.
3. Профессиональная деформация личности.
4. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере.

5. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере.
6. Профессиональная деформация личностных характеристик.
7. Феномен психического выгорания.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Понятие «психическое выгорание».
2. Трудности исследования синдрома «психического выгорания».
3. Деперсонализация. Редуцирование личных достижений.
4. Личностные и профессиональные факторы «психического выгорания».
5. Основные факторы «выгорания»

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

Темы контрольной работы:

1. Особенности невербального общения.
2. Психогигиена и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.
3. Психология старения. Психогигиена и профилактика психических нарушений в позднем возрасте.
4. Психогигиена игровой и учебной деятельности. Профилактика психических нарушений.
5. Психогигиена воспитания, труда, семейных отношений. Профилактика психических расстройств.
6. Психогенное патохарактерологическое формирование личности. Психопрофилактика.
7. Биологические и биографические кризы.
8. Типы акцентуаций личности.
9. Реакции личности на болезнь.
10. Факторы, способствующие развитию соматоформных (психосоматических) расстройств. Психопрофилактика.
11. Методы психотерапии.
12. Варианты психологической защиты.
13. Донозологические признаки формирования алкогольной зависимости.
14. Особенности зависимости в отношении различных наркотических и токсических средств.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

1. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.
2. Историческое значение исследований Г. Мюнстерберга.
3. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
4. Современные классификации видов и типов профессиональной деятельности.
5. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
6. Психологическая характеристика операторской деятельности.
7. Сравнительный анализ деятельностей субъект-объектного и субъект-субъектного типов.
8. Регуляция совместной деятельности о совместной деятельности как основе развития социальности.
10. Методы оценки тяжести труда.
11. Методы оценки напряженности труда.

Критерии оцениваниядокладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

1. Понятие функционального состояния субъекта труда. Виды.
2. Предмет эргономики. Ее актуальные направления развития.
3. Принципы составления профессиограмм и психограмм.
4. Проблема научения.
5. Профессиограмма и психограмма.
6. Профессиональная идентичность. Основные механизмы ее развития.
7. Профессиональная пригодность
8. Профессионально обусловленная структура личности

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ре-	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	сурсы.			
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

1. Психологические признаки труда
2. Работоспособность.
3. Эмоциональная устойчивость.
4. Саморегуляция психических состояний.
5. Системы «человек-машина».
6. Стресс и дистресс в профессиональной деятельности.
7. Структура и динамика психических состояний.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники;

	имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

Психологическим механизмам социализация является:

A. имитация;
B. идентификация;
C. чувство стыда и вины;
D. все ответы верны.

Обучение новым ролям, ценностям, правилам поведения и деятельности, восстановление разрушенных норм называется:

A. социализация;
B. ресоциализация;
C. десоциализация;
D. адаптация.

Формирование поведения человека в новых для него условиях существования называется:

A. ресоциализацией;
B. десоциализацией;
C. дезадаптацией;
D. псевдоадаптацией.

К витальным формам поведения человека относится:

A. обеспечение своего существования;
B. формирования половой идентичности;
C. овладение основами наук;
D. усвоение норм и правил поведения.

Рассматривал личность как совокупность поведенческих реакций:

A. Б. Скиннер;
B. А. Маслоу;
C. А. Адлер;
D. У. Джемс.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету(ОПК-6; ОПК-8; ПК-1):

1. Психогигиена и психопрофилактика. Цели. Задачи.
2. Роль образа жизни в формировании и поддержания здоровья.
3. Здоровье, как мудрость и мера жизни.
4. Основы самовыздоровления и самосовершенствования.
5. Двигательная активность, как физиологическая потребность.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

6. Гиподинамия и здоровье.
7. Природа эмоций.
8. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
9. Личность, ее структура, развитие.
10. Стресс, психические компоненты, стадии стресса.
11. Общие принципы борьбы со стрессом.
12. Роль рационального питания.
13. Потребность организма в питательных веществах.
14. Стили питания.
15. Питание и возраст.
16. Дыхание, как один из основных факторов жизни.
17. Биология пола и половое поведение.
18. Анатомия и физиология пола.
19. Половые отношения и стиль жизни.
20. Беременность и аборты.
21. Современные методы контрацепции.
22. Заболевания, передающиеся половым путем.
23. Наркотики и лекарственные препараты.
24. Методы приема лекарственных препаратов.
25. Химическая зависимость.
26. Наркотики и молодежь.
27. Избавление от наркотической зависимости.
28. Алкоголь и здоровье.
29. Стадии алкогольной зависимости.
30. Семейные отношения и алкоголизм.
31. Причины детской безнадзорности.
32. Табакокурение.
33. Пассивное курение.
34. Специфика алкоголизации и наркотизации женщин.
35. Определение понятия «Экология».
36. Экологическая проблема, как результат глобальной урбанизации жизни.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности ус-	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется вы-

		тойчивого практического навыка.	сокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Основная литература:
1.	Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 630 с. — (Высшее об-

	разование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466117
	Дополнительная литература:
2.	Гройсман, А.Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда : учебное пособие : [16+] / А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова. – Москва :Когито-Центр, 2006. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144946 – ISBN 5-89353-206-6. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– Философский портал philosophy.ru http://www.philosophy.ru

– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru

– Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197

– Философия и атеизм http://books.atheism.ru/

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm

– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm

– Philosophy http://eserver.org/philosophy/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины