Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Направление 39.03.02Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент З.М. Сабанов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол №8 от «25» марта 2020г.).

Рабочая программа одобрена Советом психолого - педагогического факультета (Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
экзамен	36
зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

– изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера;
– освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения;
– на основе изучения социально-медицинских аспектов основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний населения, определение возможности и технологий участия профессиональных социальных работников в их профилактике;
– изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов;
– анализ основных биомедицинских проблемам современной медицины и путей их освоение технологий социальной работы по формированию здоровье сберегающего поведения населения, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавры.

Предлагаемая программа дисциплина «Основы социальной медицины» Б1. Б.25. входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология», «Введение в профессию» и т.д..

Приступая к изучению дисциплины «Основы социальной медицины», студент должен иметь представление о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-3	Основные физиологические параметры, характеризующие здоровье человека; отличительные черты и признаки развития утомления и переутомления, как состояния, снижающего работоспособность человека и неблагоприятно влияющих на здоровье человека. **Код З1(ОПК-3)**	Анализировать признаки утомления и переутомления; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и клиентами знаний по рекреологии с учетом исторических, культурных, религиозных особенностей клиентов социальных служб; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по рекреологии. **Код У1 (ОПК-3)**	Навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины для работы с различными клиентами социальных служб с целью обеспечения им полного социального, психологического, духовного и физического здоровья. **Код В1 (ОПК-3)**
ПК-1	Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан. **Код З1(ПК-1)**	Проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы. **Код У1 (ПК-1)**	Оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению**. Код В1 (ПК-1)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр		Часы		
1-2	**Тема 1. Социальная медицина как отрасль научного знания**. (ОПК - 3, ПК-1) Социальная медицина как составная часть социальной работы. Предмет социальной медицины. Основные понятия и категории. Природа и механизмы распространения социальных заболеваний. Социальная аномия. Связь медицинской науки и практики социальной работы. Основные исторические аспекты развития социальной медицины. Расцвет социальной медицины в США и Западной Европе после второй мировой войны.	4	2	Виды социальной аномии. Развитие отечественной и зарубежной социальной медицины. Основные направления развития социальной медицины в США и Западной Европе.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1- 6]**
3-4	**Тема 2. Социальные и биологические факторы здоровья.** (ОПК - 3, ПК-1) Роль социальных и биологических факторов здоровья. Конституционально-	4	2	Традиции, обычаи, и социальные установки в семье как показатели здоровья. Адаптационные возможности организма и здоровье человека.	6	Устный опрос, конспект.	**[1- 6]**

	темпераментные характеристики как предпосылки активности и здоровья человека. Индивидуально-типологическая направленность телосложения человека. Особенности темперамента и здоровье. Психофизиологическая характеристика типов темперамента. Использование демографических показателей в оценке здоровья населения. Роль возрастно-половой структуры населения в состоянии здоровья населения. Медико-социальная оценка в проведения переписи населения. Специальные показатели рождаемости.			Уровни и динамика рождаемости в России. Основные показатели воспроизводства населения. Показатели общей и повозрастной смертности населения.			
5-6	**Тема 3. Механизмы и динамика здоровья человека.** (ОПК - 3, ПК-1) Определение здоровья. Группы здоровья. Основные показатели здоровья населения России. Их медико-социальная оценка. Здоровье как показатель эффективности медико-профилактической деятельности. Основные принципы и виды профилактики. Основы психического здоровья населения.	4	2	Биологические и социокультурные аспекты физического, психологического и социального здоровья человека. Информированность населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и ее роль.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1- 6]**

	Основные принципы и виды профилактики. Схема комплексного изучения здоровья и факторов, его определяющих.						
7-8	**Тема 4. Основные аспекты здорового образа жизни.** (ОПК - 3, ПК-1) Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья. Формирование здорового образа жизни. Понятие о медицинской активности и здоровом образе жизни. Рациональное питание как фактор здоровья. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья. Режим труда и отдыха. Вредные привычки как факторы риска заболеваний. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью. Методы пропаганды ЗОЖ. Роль центров медицинской профилактики в пропаганде здорового образа жизни. Основные направления оздоровления окружающей среды.	4	2	Программы здорового образа жизни. Спорт, питание, трудовая деятельность и развлечения в развитии здоровья. Основные направления деятельности государственных центров санитарно-эпидемиологического надзора. Взаимодействие санитарно-эпидемиологической службы с другими организациями и учреждениями.	6	Устный опрос, конспект.	**[1- 6]**
9-10	**Тема 5. Факторы и группы риска заболеваний.** (ОПК - 3,	4	2	Статистика современных болезней. Причины и	4	Устный опрос, эссе.	**[1- 6]**

	ПК-1) Понятие заболеваемости. Источники и учетные признаки при изучении заболеваемости. Общая заболеваемость. Основные критерии и показатели. Их медико-социальная оценка. Инфекционная и неэпидемическая заболеваемость. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Показатели госпитальной заболеваемости. Заболеваемость, выявляемая активно при периодических и массовых медицинских осмотрах. Структура причин смерти. Источники информации, основные показатели и факторы риска смертности населения и летальности при различных заболеваниях. Исходные статистические показатели при оценке физического развития населения.			следствия болезней, рождаемости и смертности. Статистика современных болезней. Причины и следствия болезней, рождаемости и смертности. Структура и организация работы экспертной комиссии в порядке оформления документов по инвалидности при стойкой утрате трудоспособности.			
11-12	**Тема 6. Санитарно-эпидемическое благополучие населения.** (ОПК - 3, ПК-1) Отечественные организаторы гигиенической науки и практики. Задачи и функции Государственной санитарно-	4	2	Основные нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность госсанэпидслужбы, разработку и реализацию федеральных и региональных целевых	8	Контрольная работа.	**[1- 6]**

	эпидемиологической службы Российской Федерации. Основные нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность госсанэпидслужбы, разработку и реализацию федеральных и региональных целевых программ. Права и обязанности граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.			программ. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.			
13-14	**Тема 7. Социальные болезни.** (ОПК - 3, ПК-1) Классификация социальных болезней. Социальные болезни в российском обществе. Болезни системы кровообращения и неврологические болезни. Злокачественные новообразования. Травматизм как социально-гигиеническая проблема. *Инфекционные болезни, управляемые средствами "иммунопрофилактики»*. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.	4	2	Психосоматика социальных болезней. Причины и следствия. «Синдром приобретенного иммунодефицита человека - СПИД». Болезни, передаваемые половым путем. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем. Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки. Принципы диагностики и лечения. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней,	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1- 6]**

	Организация прививок и оценка их эффективности. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Группы риска. Принципы диагностики и лечения. Государственная программа профилактики. Центры профилактики и борьбы со СПИДом.			передаваемых половым путем.			
15-16	**Тема 8.Болезни зависимости как социально-медицинская проблема.** (ОПК - 3, ПК-1) Виды аддиктивного поведения, ведущие к болезням зависимости. Алкоголизм, наркомания, токсикомания и табакокурение как основные болезни химической зависимости. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя». Злоупотребление алкоголем как социально-медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь. Классификация алкоголизма и его основные проявления. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Профилактические меры. Формы участия социальных работников в профилактической	4	2	Интернет-зависимость. Трудоголизм и переутомление. Этические и культурные различия в формах злоупотребления средствами, вызывающими токсикоманию. Социальные и медицинские последствия токсикомании. Организация психиатрической и наркологической помощи. Внебольничная и стационарная психиатрическая помощь. Психоневрологические интернаты и их функции. Новые виды и формы болезней зависимости в современном обществе.	6	Устный опрос, конспект.	**[1- 6]**

	деятельности. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением наркотических средств. Употребление наркотиков как социально-медицинская проблема. Наркомания как болезнь. Пути формирования зависимости от наркотиков. Виды наркомании: классификация, основные клинические проявления. Особенности наркомании в различных половозрастных группах. Предупреждение наркомании. Взаимодействие социальных работников с другими специалистами. Виды токсикомании. Клинические проявления. Особенности токсикомании в различных половозрастных группах.						
17-18	**Тема 9. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства. Основные направления реформы здравоохранения в новых экономических условиях.** (ОПК - 3, ПК-1)**.** Основные направления и формы развития планирования семьи в	4	2	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Российское здравоохранение: структура и функции. Медицинское страхование. Медицинская документация (справки, больничные листы, заключения и т.д). Система организации	6	Устный опрос, конспект. Контрольная работа. Экзамен	**[1- 6]**

	современном обществе. Планирование семьи в России - состояние и перспективы развития. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Демографическая ситуация в Рос Показатели здоровья и главные факторы риска заболеваемости и смертности населения Российской Федерации. Современное состояние здравоохранения в Российской Федерации. Реализация Программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.			медицинской помощи населению. Инновационное и кадровое обеспечение развития здравоохранения. Лекарственное обеспечение граждан в амбулаторных условиях. Информатизация здравоохранения. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Российское здравоохранение.			
	ИТОГО	36	18		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК - 3, ПК-1):

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования.
2. Междисциплинарный характер социальной медицины.
3. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
4. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
5. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
6. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
7. Генетические факторы как общебиологические константы.
8. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
9. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
10. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
11. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
14. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
15. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
16. Первичная медико-санитарная помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.

17. Специализированная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
18. Высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
19. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.
20. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
21. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
22. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
23. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
24. Образ жизни и его влияние на здоровье.
25. Понятие и сущность здорового образа жизни.
26. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения.
27. Роль социального работника.
28. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.
29. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
30. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.
31. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
32. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения.
33. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
34. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих.
35. Опасные и вредные производственные факторы.
36. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
37. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
38. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
39. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК - 3, ПК-1):

1. Каковы предпосылки формирования социально-медицинской работы, как вида профессии?
2. Каковы цели и задачи социально-медицинской работы?
3. В чем заключаются принципы социально-медицинской работы, дайте их краткую характеристику?
4. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между медицинской, социальной и социально-медицинской работой?
5. В чем суть отечественной концепции социально-медицинской деятельности?
6. В каких учреждениях здравоохранения и социальной защиты реализуется социально-медицинская деятельность?
7. Какие основные нормативные акты, Минздрава России, регламентируют социально-медицинскую работу?

8. Какое место и роль занимают негосударственных учреждений в социально-медицинской работе?
9. Каков объем гарантированных государственных социально-медицинских услуг?
10. В чем необходимость социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания?
11. Какова цель социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях?
12. Каковы цели, задачи и направления деятельности социально-медицинской работы в наркологической службе?
13. В чем заключаются основные направления социально-медицинской работы?
14. В чем суть социально-ориентированной функции социально-медицинской деятельности?
15. В чем необходимость социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК - 3, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Организация медико-социальной помощи.
2. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей.
3. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии.
4. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
5. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
6. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
7. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ.

8. Медико-социальные проблемы алкоголизма.
9. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
10. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройства при наркоманиях.
11. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий.
12. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
13. Организация психиатрической и наркологической помощи.
14. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность».
15. Проблемы инвалидов в России.
16. Модели инвалидности и их отличительные особенности.
17. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
18. Основания для признания гражданина инвалидом.
19. Критерии установления группы инвалидности.
20. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы.
21. Социальная реабилитация инвалидов.
22. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы.
23. Роль социального работника в проведении медицинской реабилитации.
24. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты
25. реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
26. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования.
27. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики.
28. Отношения общества к проблеме эвтаназии.
29. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии.
30. Принципы и организация деятельности хосписов.
31. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты.
32. Этические проблемы новых репродуктивных технологий.
33. Этические и правовые проблемы трансплантологии.
34. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.
35. Экстремальные и терминальные состояния: виды, причины, характеристика.

Оценка	**Критерий оценки краткого сообщения**
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОПК - 3, ПК-1):

Задание 1. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.
Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.

Задание 2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ
История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков. Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика. Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации.

Тема 3. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников
Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Амбулаторно-поликлинические номенклатура, основные направления первичной медико-санитарной помощи. Городская поликлиника: структура, принципы и основные направления деятельности.

Задание 4. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.
Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности.

Задание 4. Образ жизни и здоровье.
Понятие и сущность здорового образа жизни. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обусловливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы.

Задание 5. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания.
Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения.
Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.

Задание 6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.
Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999): цель принятия, основные

разделы и статьи. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия и потребительского рынка.

Задание 7. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу. Питьевое водоснабжение: источники, требования, контроль.

Задание 8. Основные социально значимые неинфекционные заболевания.
Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины (травмы и несчастные случаи) как социально значимые неинфекционные заболевания и ведущие причины инвалидности и смертности населения в современной России.
Государственные меры предупреждения и борьбы с неинфекционными заболеваниями. Стратегия профилактики и контроля неинфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации.

Задание 9. Основные социально значимые инфекционные заболевания.
Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика. Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика. Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса:
на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого.

Задание 10. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально- медицинская проблема.
Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка. Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности. Группы риска перинатальной патологии. Скрининговое обследование беременных. Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и женщинам с гинекологической патологией. Женская консультация, родильный дом, гинекологический стационар перинатальный центр, санаторий для беременных: задачи и основные направления деятельности. Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных.

Задание 11. Методы регулирования рождаемости.
Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни. Аборт: понятие, характеристика, классификация, распространенность, медицинские и социальные последствия, меры профилактики, нормативно-правовая. Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования

семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и малоэффективных методах контрацепции.

Задание 12. Современные представления о психическом здоровье.
Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь».

Задание 13. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.
Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь.

Задание 14. Проблемы инвалидности и инвалидов.
Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.

Задание 15. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. История развития института экспертизы инвалидности. Организация медико- социальной экспертизы в РФ.
Главное бюро медико-социальной экспертизы, бюро медико-социальной экспертизы: основные задачи и направления деятельности. Порядок направления граждан и проведения медико-социальной экспертизы. Основания для признания гражданина инвалидом. Порядок переосвидетельствования инвалидов.

Задание 16. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека.
Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление и социокультурный феномен. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе. Современные биоэтические проблемы современной медицины. Этические проблемы генетики. Основные задачи медицинской генетики.

Задание 17. Современные проблемы биомедицинской этики.
Классические критерии смерти. Понятия «клиническая смерть» и «биологическая смерть».
Проблема «права на смерть». История решения проблемы смерти мозга в нашей стране. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Общественные движения за легализацию эвтаназии.

Задание 18. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травмах.
Анатомо-физиологическая организация сердечно-сосудистой системы. Наружное и внутреннее кровотечение. Признаки артериального, венозного и капиллярного наружных кровотечений.

Общие проявления внутренних кровотечений у пострадавших. Кровопотеря и ее последствия для организма человека. Способы временной остановки кровотечений. Мероприятия по улучшению состояния пострадавших от кровопотери.

Задание 19. Экстремальные и терминальные состояния.
Сердечно-легочная реанимация. Экстремальные состояния и их виды.
Коллапс: причины, проявления, исходы, мероприятия первой медицинской помощи при различных видах коллапса. Шок: причины, проявления в стадиях возбуждения и торможения, особенности болевого, анафилактического и ожогового шока. Кома: основные признаки диабетических, печеночной, почечной, травматической и мозговой ком. Принципы оказания первой медицинской помощи при шоке и комах.

Задание 20. Охрана здоровья населения.
История становления и развития социальной медицины в России и за рубежом. Охрана здоровья и здравоохранения: понятие, отличительные особенности. Правовой механизм охраны здоровья граждан в РФ. Системы здравоохранения в РФ. Система обязательного медицинского страхования в РФ.

Задание 21. Здоровый образ жизни: понятие, основные аспекты.
Гигиеническое просвещение и обучение населения: цель, задачи, формы и методы. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения РФ: понятие, цель, задачи, организационно-правовой механизм. Социально значимые заболевания: понятие, виды, характеристика. Права и обязанности граждан РФ, страдающих социально значимыми заболеваниями.

Задание 22. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель и задачи, организационно-правовые основы.
Медико-социальная реабилитация: понятие, направления, организационно-правовой механизм реализации. Биомедицинская реабилитация как направление биомедицины. Современные проблемы биомедицинской этики. Экстремальные и терминальные состояния человека: понятие, характеристика, меры диагностики.

Задание 23. Здоровье и болезнь.
Определение понятия здоровья: «патологический» и «валеологический» подходы. Социально-биологическая сущность здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья как важнейшая задача общественного развития. Компоненты здоровья: соматическое, социально- психологическое, духовное здоровье. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Факторы, влияющие на здоровье человека, их социальная обусловленность. Понятие о факторах риска и факторах «благополучия».

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОПК - 3, ПК-1):

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
2. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
3. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.
4. Факторы и группы риска заболеваний.
5. Основные принципы охраны здоровья.
6. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья.
7. Содержание профилактических программ. Их эффективность.
8. Рациональное питание как фактор здоровья.
9. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
10. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
11. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.
12. Основные направления гигиенического воспитания.
13. Формы и средства гигиенического воспитания.
14. Основные направления деятельности государственных центров санитарно-эпидемиологического надзора.
15. Взаимодействие санитарно-эпидемиологической службы с другими организациями и учреждениями.
16. Информированность населения о санитарно-эпидемиологическо обстановке.
17. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по борьбе с ними.
18. Питьевое водоснабжение: источники, санитарно-эпидемиологический контроль.
19. Система стандартов безопасности труда. Санитарные нормы и правила. Надзор за соблюдением законодательных и нормативных актов в области охраны и гигиены труда.
20. Основные требования, предъявляемые к качеству пищевого сырья, хранению и срокам реализации продуктов и пищи.
21. Гигиеническая культура населения в предупреждении пищевых отравлений.
22. Вакцины как средства предупреждения инфекционных заболеваний.
23. Вакцинация населения против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори и других инфекционных заболеваний.
24. Социально-медицинские проблемы болезней, передаваемых половым путем. 2Сифилис и гонорея: возбудители, распространенность, основные признаки. 3.Принципы диагностики и лечения.
25. Взаимодействие социальных и медицинских работников в вопросах профилактики болезней, передаваемых половым путем.
26. Социальные и медицинские показания к использованию контрацептивных средств.
27. Современные методы контрацепции: классификация, характеристика, осложнения, противопоказания.
28. Особенности использования контрацептивных средств среди подростков.
29. Роль женских консультаций и центров планирования семьи в профилактике непланируемой беременности.
30. Употребление наркотиков как социально-медицинская проблема.
31. Наркомания как болезнь. Пути формирования зависимости от наркотиков.
32. Виды наркомании: классификация, основные клинические проявления.
33. Особенности наркомании в различных половозрастных группах.

34. Предупреждение наркомании. Взаимодействие социальных работников с другими специалистами.
35. Внебольничная и стационарная психиатрическая помощь.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы Соблюдение требований по оформлению	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1 1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК - 3, ПК-1):

1. Наследственные болезни как болезни семьи.
2. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования.
3. Решение проблемы предотвращения риска генно-инженерных исследований в современных условиях.
4. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения.
5. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.
6. Права граждан в области охраны здоровья.
7. Система первичной медико-санитарной помощи.
8. Амбулаторная помощь и ее функции.
9. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары.
10. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
11. Организация травматологической помощи населению.
12. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения.
13. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья
14. Субъекты и объекты медицинского страхования». Виды медицинского страхования.

15. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования.
16. Страховые медицинские организации.
17. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК - 3, ПК-1):

1. Основные этапы становления социальной медицины.
2. История развития здравоохранения и социальной медицины в России.
3. Система организации лечебно-профилактической помощи в России. Отраслевая
4. структура. Финансирование и управление здравоохранением.
5. Медицинское страхование в России. Основные субъекты страхования
6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.
7. Организация стационарной помощи. Основные типы стационаров. Диспансерные ЛПУ.
8. Охрана материнства и детства как часть государственной политики.
9. Основные этапы организации медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
10. Организация акушерско-гинекологической помощи.
11. Социальное и правовое обеспечение в связи с беременностью и родами.
12. Организация медицинской помощи детям.
13. Права граждан в области охраны здоровья.
14. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
15. Понятие о биомедицинской этике. Взаимоотношения врача и пациента как этическая проблема.
16. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
17. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
18. Этические проблемы современной генетики.
19. Этические и правовые проблемы трансплантологии.
20. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
21. Социально-медицинское значение заболеваний сердечно-сосудистой системы.
22. ВИЧ-инфицирование и СПИД: распространенность, группы риска, диагностика, клинические проявления, медико-социальные последствия.
23. Правовое регулирование медицинских и социальных проблем, связанных с ВИЧ инфицированием.
24. Организация психиатрической помощи, основные принципы лечения психических расстройств.
25. Алкоголизм. Динамика алкогольной зависимости. Принципы лечения и профилактики алкоголизма.
26. Наркомании: распространенность, группы риска, медико-социальные последствия.
27. Социальная обусловленность злоупотребления наркотическими веществами.
28. Способы преодоления наркотической зависимости, роль социальной реабилитации.
29. Здоровье, болезнь, «третье состояние». Факторы, влияющие на здоровье человека, их социальная обусловленность.
30. Индивидуальное здоровье, способы его оценки.
31. Методы социально-медицинской оценки здоровья населения: демографические и
32. медико-демографические показатели, заболеваемость и инвалидность, физическое развитие.
33. Образ жизни и здоровье. Роль социального работника в формировании здорового образа жизни.
34. Рациональное питание как элемент здорового образа жизни. «Ошибки» в питании современного человека.
35. Нарушения пищевого поведения. Проблема избыточной массы тела и ее коррекции.
36. Двигательная активность как фактор здоровья.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК - 3, ПК-1):

Медицина относится к одному из следующих типов знания:
естественнонаучному
гуманитарному
+междисциплинарному
экономическому

Философия медицины – это осмысление …
биологических и физиологических начал
биологических и социальных оснований
биологических и психологических условий и факторов жизни
+всех перечисленных параметров сохранения жизни

Философия здоровья – это:
общая теория о здоровье человека
гуманитарная проблема развития человека
размышление о самоценности человеческого здоровья
+ всё перечисленное

Социальная медицина и организация здравоохранения ….
+изучает влияние социальных факторов на здоровье населения отдельного человека; разрабатывает методы социальной профилактики заболеваний
изучает влияние экологических факторов на состояние здоровья каждого человека
разрабатывает методики лечения заболеваний
разрабатывает физические методы профилактики заболеваний

Система здравоохранения – это ….
+система мероприятий, направленных на обеспечение, сохранение и развитие физиологических и психологических функций, социальной активности и оптимальной трудоспособности человека
система учреждений, которые оказывают медицинскую помощь населению

система управления и контроля оказания медицинской помощи населению
система мероприятий, направленных на социальную реабилитацию и защиту

Главная цель социальной медицины и организации здравоохранения как науки….
разработка и научное обоснование мероприятий оптимального уровня здоровья
+изучение состояния здоровья и процессов его воспроизведения
разработка методов лечения наиболее распространенных среди населения заболеваний
организация подготовки кадров здравоохранения всех уровней

Главной целью профессиональной деятельности врача является …..
+спасение и сохранение жизни человека
социальное доверие к профессии врача
уважение коллег
материальная выгода

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:
+не навреди
не убий
приоритет интересов науки
принцип автономии личности

Полное исчезновение симптомов бывшего заболевания с восстановлением трудоспособности называется ….
+выздоровлением
иммунитетом
здоровым образом жизни

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – экзамен.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	10

2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК - 3, ПК-1):

1. Социальная медицина как отрасль научного знания
2. Социальная аномия. Связь медицинской науки и практики социальной работы.
3. Основные исторические аспекты развития зарубежной и отечественной социальной медицины
4. Основные социальные и биологические факторы здоровья (общая характеристика, выделить биологические факторы)
5. Роль особенностей темперамента и конституционного телосложения человека в создании специальных условий для его здоровья.
6. Особенности понятия профилактика здоровья, его основные направления и виды. Спорт, питание, сон и бодрствование.
7. Медико-социальная характеристика структуры образа жизни. Основные составляющие медико-социальной активности.
8. Здоровый образ жизни как базовая составляющая медико-социальной активности. Основные направления формирования здорового образа жизни
9. Роль и назначение центров медицинской профилактики в пропаганде здорового образа жизни. Методы пропаганды здорового образа жизни. Реклама.

10. Основные слагаемые экономической эффективности в целях предотвращения ущерба здоровью. Критерии оценки общественного здоровья. Группы здоровья.
11. Медико-социальная оценка показателей здоровья населения России. Комплексный анализ здоровья (физического, социального, психологического).
12. Источники и учетные признаки при изучении заболеваемости. Медико-социальная оценка основные критериев общей заболеваемости.
13. Медико-социальное значение инфекционной и неэпидемической заболеваемости.
14. Причины временной нетрудоспособности человека. Группы здоровья работающих.
15. Медицинские осмотры и показатели госпитализированных больных. Структура причин смерти, общие и специальные оценки физического развития населения.
16. Социальны болезни и болезни как предпосылки общей хронической заболеваемости
17. Болезни системы кровообращения и как социально-гигиеническая проблема.
18. Социально-психологические предпосылки неврологических и кардиологических нарушений
19. Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема
20. Травматизм — социально-гигиеническая проблема
21. Алкоголизм, курение и наркомания как медико-социальная проблема. Болезни зависимости.
22. Статика населения, демографические показатели в работе врача. Использование возрастно-половой структуры населения в работе врача
23. Основные показатели воспроизводства населения. Уровни и динамика рождаемости в России. Перепись населения России.
24. Уровни и динамика общей, повозрастной и младенческой смертности населения.
25. Медико-социальные аспекты инвалидизации населения. Экспертные комиссии определения утраты трудоспособности.
26. Роль окружающей среды в развитии заболеваний. Позиции воздействия окружающей среды на образ жизни человека.
27. Федеральный Закон “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”.
28. Задачи и функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
29. Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
30. Особенности социально-гигиенического мониторинга.
31. Основные нормативно-правовые принципы охраны здоровья населения. Законы, постановления, введение специальной документации.
32. Виды и формы социальной помощи и услуг инвалидам.
33. Адаптация инфраструктуры среды жизнедеятельности.
34. Сегрегационные системы среды жизнедеятельности.
35. Общественные движения инвалидов.
36. Роль медицинских мер в различных периодах реабилитации инвалидов.
37. Медикаментозные, хирургические и физические медицинские меры реабилитации инвалидов.
38. Психотерапевтические меры реабилитации инвалидов.
39. Восстановительное и санаторно-курортное лечение.
40. Профессиональная ориентация инвалидов.
41. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов.
42. Рациональное трудовое устройство инвалидов. Виды трудового устройства.
43. Принципы формирования и содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
44. Целевые программы реабилитации инвалидов. Принципы формирования. Виды программ.

45. Междисциплинарный подход в реализации программ реабилитации инвалидов. Роль специалистов по социальной работе.
46. Структурно-функциональные модели центров реабилитации инвалидов.
47. Организационные, экономические, материально-технические и кадровые особенности деятельности центров реабилитации инвалидов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) *Компетенции не сформированы.* Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)** *Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень» (71-85 баллов)** *Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)** *Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450103

2. Лотова И.П., Основы социальной медицины: Учебник для бакалавров/ Лотова И.П. - М. : Дашков и К, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-394-02022-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020223.html - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

3. Артюнина Г.П., Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузо / Артюнина Г.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 576 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3030-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130305.html - Режим доступа : по подписке.

4. Кузьмин, В.П. Социально-медицинские основы профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / В.П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576685. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1230-5. – DOI 10.23681/576685. – Текст : электронный.

5. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие: [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2419-0. – Текст : электронный.

6. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию [Электронный ресурс] : учеб. пособие в трех книгах / Д.А. Балалыкин, Н.П. Шок. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Российская Федерация, 362025, Республика

преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811
- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	

Разработчик:

Сабанов З.М., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы, материально - технического обеспечения дисциплины.