Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 02 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ»

Направление 39.03.02Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент З.М. Сабанов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол №8 от «25» марта 2020г.).

Рабочая программа одобрена Советом психолого - педагогического факультета (Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системных представлений о социальной работе с категорией населения, со статусом «мигрант», формирование профессиональных компетенций, эффективной профессиональной деятельности.
- дать студентам целостное представление о социальных проблемах мигрантов и особенностях социальной работы по их решению.
- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социальной работы с мигрантами;
- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях;
-сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавры.

Дисциплина «Технологии и организации миграционной службы» относится к вариативной части **(Б1.В.12.07).** Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и т.д.

Приступая к изучению дисциплины «Технологии и организации миграционной службы» студент должен иметь представление о положении индивида в системе общественных отношений; особенностях его социального функционирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-6	Основные меры профилактики. **Код З1(ПК6)**	Осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. **Код У1 (ПК-6)**	Навыками осуществления профилактики. **Код В1 (ПК-6)**
ПК-7	Типы организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения. **Код З1 (ПК7)**	Реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения**. Код У1 (ПК7)**	Навыками реализации взаимодействия и координации деятельности специалистов и социальных служб, осуществляющих социальное обслуживание и социальную защиту населения. **Код В1 (ПК-7)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов,

составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр		Часы		
1-2	**Тема 1. Теоретические основы и проблемы миграции.** (ПК-6, ПК-7) Современное состояние миграционных процессов. Этносоциональный и этнополитический характер миграции. Основные последствия миграционных процессов. Понятие национальных отношений. Признаки, характеризующие национальные отношения. Миграционные процессы и их типы. Характеристика этноса, нации. Связь миграционных процессов и национальных отношений.	2	4	Понятие национальных отношений. Признаки, характеризующие национальные отношения. Понятие, виды, причины, последствия миграции для государства.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-5]**
3-4	**Тема 2. Понятие, виды и содержание, миграционных процессов.** (ПК-6, ПК-7) Понятие и типология миграции. Классификация миграционных процессов. Видовая	2	4	Цели и задачи миграционной политики. Подходы к анализу понятий легальная миграция и	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-5]**

	классификация миграции. Связь миграционных процессов и национальных отношений. Принципы миграционной политики государства. Принципы миграционной политики государства. Разновидности миграции. Причины трудовой миграции. Тенденции развития общемировой миграции. Положительные и отрицательные последствия миграции. Нелегальная трудовая миграция и ее масштабы			нелегальная миграция. Различие между терминами незаконная миграция и нелегальная миграция в отечественной историографии. Особенность разграничения понятий нелегальный (незаконный) въезд, нелегальное (незаконное) пребывание, нелегальный (незаконный) выезд и нелегальная (незаконная) занятость. Законодательное регулирование порядка въезда и выезда в Российской Федерации..			
5-6	**Тема 3. Миграционные процессы в современной России.** (ПК-6, ПК-7) Характеристика миграционных процессов в России: масштабы и основные направления. Последствия миграционной подвижности населения. Политика России в отношении вынужденной миграции. История национальных отношений в России: характерные особенности. Национальная политика в СССР. Национальный вопрос в современной России. Типы и	2	4	Сущность, формы, масштабы международной миграции. Общие закономерности развития международной миграции. Классификация международной миграции. Классификация миграции, предложенная экспертами ООН. Подходы к толкованию обозначенных дефиниций в разных странах. Модели законодательного регулирования миграционных процессов. Российская модель миграционной политики.	6	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

	формы межэтнических конфликтов. Зоны межэтнической напряженности в современной России. Меры, принимаемые государством по предупреждению и разрешению межэтнических конфликтов. Типы миграций на постсоветском пространстве.			Характерные особенности российской модели миграционного законодательства.			
7-8	**Тема 4. Социальные и психологические проблемы мигрантов.** (ПК-6, ПК-7) Сущность и виды психосоциальных технологий с мигрантами. Региональные особенности социальной адаптации больших групп мигрантов. Психосоциальные технологии в работе с вынужденными мигрантами. Формы и методы социальной работы в группах самопомощи и самоподдержки мигрантов. Социализация беженцев и вынужденных переселенцев. Девиантное поведение в среде мигрантов проблемы и пути решения. Социальная адаптация беженцев. Социальная адаптация вынужденных переселенцев.	2	4	Демографические и социально-экономические последствия эмиграции и иммиграции. Уголовно-правовые и криминологические проявления миграционных процессов. Утечка умов как проблема миграционных процессов. Проблемы и закономерности адаптации и интеграции мигрантов.	6	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

9-10	**Тема 5. Формы методы и принципы социальной работы с мигрантами.** (ПК-6, ПК-7) Основные принципы социальной работы с мигрантами. Миграционная политика и формирование системы социальной работы с мигрантами. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки). Регулирование и защита прав мигрантов на федеральном уровне. Характеристика деятельности социальных работников в организациях специализирующихся на миграционной проблематике. Основные технологии социальной работы с мигрантами. Роль социального работника в социальной адаптации мигрантов. Функции социального работника в ФМС. Цели и задачи социальной работы с мигрантами.	2	4	Система действующего миграционного законодательства Российской Федерации. Проблемы становления и тенденции развития миграционного законодательства России. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные Компетенция Министерства Внутренних дел Российской регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы. Федеральная миграционная служба и компетенция, история становления, цели и задачи. Международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в	6	Устный опрос, эссе.	**[1-5]**

				Российской Федерации.			
11-12	**Тема 6. Основы государственной политики в области миграции.** (ПК-6, ПК-7) Миграционная политика: цели, задачи, принципы. Инструменты миграционной политики. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации в области миграции. Меры, принимаемые государством по предупреждению и разрешению межэтнических конфликтов. Основные принципы и задачи государственной национальной политики. Роль общественных объединений граждан России в реализации миграционной политики. Права общественных объединений граждан и национально-культурных автономий при реализации государственной национальной политики.	2	4	Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах». Понятие «вынужденный переселенец», критерии для признания лица вынужденным переселенцем. Стадии получения статуса вынужденного переселенца. Права и обязанности вынужденного переселенца. Государственные гарантии, предоставляемые вынужденным переселенцам. Основания утраты и лишения статуса. Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах». Понятие «беженец», стадии получения статуса беженца, права и обязанности беженца, государственные гарантии, предоставляемые беженцам, основания утраты и лишения статуса. Основные отличия между категориями «вынужденный переселенец» и	6	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

				«беженец». Временное и политическое убежище в Российской Федерации. Международно-правовые подходы к регулированию вынужденной миграции.			
13-14	**Тема 7. Организация федеральной миграционной службы.** (ПК-6, ПК-7) ФМС как орган исполнительной власти и его структура. Цели, принципы и задачи деятельности миграционной службы. Содержание административно-правового статуса ФМС. ФМС и ее основные функции как государственного учреждения. Нормативно - правовая база регулирующая деятельность ФМС. ФМС и её структура. Структурные изменения в ФМС. Международно-правовые механизмы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Новеллы Федерального закона от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в российской федерации».	2	4	Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов. Права и обязанности иностранных работников и привлекающих их к труду на территории Российской Федерации работодателей. Порядок оформления разрешения на работу для различных категорий трудовых мигрантов и разрешения на привлечение и использование иностранных работников. Механизмы квотирования трудовой миграции.	6	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

	Отличительная регистрации. Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской федерации. Регистрация иностранных граждан по месту жительства и по месту пребывания. Органы миграционного учета и их полномочия. Основания и порядок въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации иностранных граждан. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Понятие миграционной карты. Цели и задачи введения миграционной карты. Правила использования миграционной карты.						
15-16	**Тема 8. Технологии федеральной миграционной службы и их направления.** (ПК-6, ПК-7) Учет и осуществления контроля и надзора в сфере миграций. Полномочия ФМС по обеспечению паспортного режима. Понятие, содержание и	2	4	Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-5]**

	цели и правовая основа паспортного режима. Паспорт гражданина Российской федерации. Выдача и замена паспортов. Закона «О Гражданстве РФ». Основные технологии ФМС. Учет и социальная помощь мигрантов в рамках ФМС. Технологии паспортно-визовой службы. Основные тенденции развития технологии ФМС.			Государственные органы, наделенные полномочиями в области борьбы с нелегальной миграцией. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами. Сравнительный анализ институтов административного выдворения и депортации в Российском законодательстве.			
17-18	**Тема 9. Реорганизация государственной миграционной службы.** (ПК-6, ПК-7) Новые функции государственной миграционной службы. Новая структура и департаменты государственной миграционной службы. Роль общественных организаций в деятельности ФМС. Тенденции развития миграционной политики в современном обществе. Реорганизация ФМС в России. Современные методики работы с мигрантами. Реорганизация ФМС (Постановление Правительства РФ от 16.06.1997 № 724.	2	4	Новые виды ответственности за нарушение миграционного законодательства. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства. Порядок рассмотрения материалов об административных правонарушениях в области миграции. Уголовная ответственность за нарушение миграционного законодательства.	6	Контрольная работа	**[1-5]**
	ИТОГО	18	36		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-6, ПК-7):

1. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
2. Виды миграции населения.
3. Факторы миграции и причины миграционной активности населения.
4. Функции миграции населения
5. Последствия миграции.
6. Специфика вынужденной и трудовой миграции в России.
7. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
8. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
9. Проблема маргинальности этнических мигрантов.
10. Концепция аккультурации и явление «культурного шока».
11. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
12. Инструменты миграционной политики.
13. Особенности миграционной политики России, основные направления и приоритеты.
14. Правовая защита добровольных и вынужденных мигрантов, правовое обеспечение миграционной программы.
15. Проблемы легализации положения мигрантов.
16. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
17. Получение гражданства в России и за рубежом.
18. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
19. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами
20. Методы и формы социальной работы с мигрантами.

21. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
22. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
23. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
24. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
25. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
26. Структура и функции миграционной службы.
27. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-6, ПК-7):

1. Почему миграционные процессы в мире считаются одной из глобальных проблем человечества?
2. Каковы сущность и причины миграции?
3. Каково социальное значение миграции для России?
4. Какие виды миграции характерны для России?
5. Кого можно назвать репатриантами?
6. В чем отличие понятий «мигрант», «беженец», «вынужденный переселенец»?
7. Что необходимо для получения статуса беженца?
8. В чем причины увеличения вынужденных мигрантов в мире на современном этапе?
9. Возможно ли регулировать потоки вынужденных мигрантов?
10. В чем выражается международное сотрудничество по проблемам помощи беженцам и мигрантам?
11. Какой смысл вкладывается в понятие «натурализация» по отношению беженцам?
12. На какие органы ложится самая значительная нагрузка по натурализации беженцев?
13. Какую роль в самостоятельной адаптации беженцев играет этнокультурный фактор?
14. Как вы понимаете проблему снятия барьера для самостоятельной адаптации беженцев?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-6, ПК-7):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Национальный вопрос в современной России.
2. Понятие, виды, причины, последствия миграции для государства.
3. Видовая классификация миграции.
4. Связь миграционных процессов и национальных отношений.
5. Принципы миграционной политики государства.
6. Разновидности миграции.
7. Причины трудовой миграции.
8. Тенденции развития общемировой миграции.
9. Положительные и отрицательные последствия миграции.
10. Причины российской миграции.
11. История российской эмиграции
12. Феномен русской эмиграции XX века.
13. 4 волны русской эмиграции XX века. Общая характеристика.
14. Взаимосвязь миграции и культуры в истории России.
15. Характеристика категорий «русский народ» и «соотечественники за рубежом».
16. Современные проблемы миграции в Российской Федерации.
17. Понятие и причины межнационального конфликта.
18. Типы и формы межэтнических конфликтов
19. Роль социологов в предупреждении и урегулировании межэтнических конфликтов.
20. Зоны межэтнической напряженности в современной России.
21. Меры, принимаемые государством по предупреждению и разрешению межэтнических конфликтов.
22. История развития межнациональных отношений между Россией и Кавказом.
23. Понятие государственной национальной политики Российской Федерации.
24. Правовая основа государственной национальной политики.
25. Основные принципы и задачи государственной национальной политики.
26. Объекты государственной национальной политики.
27. Проблемы, требующие решения в ходе реализации государственной национальной политики.
28. Основные цели государственной национальной политики Российской Федерации.
29. Права народа России в реализации национальной политики.
30. Формы участия многонационального народа Российской Федерации в реализации государственной национальной политики.
31. Перечень прав граждан Российской Федерации при реализации национальной политики.
32. Роль общественных объединений граждан России в реализации национальной политики.
33. Права общественных объединений граждан и национально-культурных автономий при реализации государственной национальной политики.
34. Полномочия органов власти Российской государственной национальной политики.
35. Правовые основы национально-культурной автономии в России.
36. Общая характеристика Закона «О национально-культурной автономии».
37. Классификация прав национально-культурных автономий.

38. Регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов на федеральном уровне.
39. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами в области регулирования и защиты прав национальных меньшинств.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ПК-6, ПК-7):

Задание 1.Определение, функции, виды и причины миграции. Статистика миграционных процессов. Функции миграции (перераспределения населения, селективная, ускорительная). Виды и формы миграции. Причины миграции (геополитические, экологические, экономические, социокультурные, психологические).

Задание 2. Вынужденная миграция: последствия; законодательные основы помощи беженцам и вынужденным переселенцам Положительные последствия международной миграции (демократизация общественно-политической жизни, реализация конституционного принципа свободы передвижения, развитие рыночных отношений и вхождение в международный рынок труда; обмен культурного опыта; воссоединение семьи и др.). Геополитические, экономические, социально-экологические, социокультурные отрицательные последствия вынужденной миграции. Социально-психологические последствия миграции. Культурный шок. Законодательная база РФ в области вынужденной миграции (Соглашение от 24.09.1993 «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам».

Задание 3. Образовательная миграция. Причины роста числа образовательных мигрантов Виды социальной адаптации образовательных мигрантов. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов. Пути социальной адаптации иностранных студентов. Правовые вопросы образовательной миграции.

Задание 4. Трудовая миграция. Определение терминов «трудовая миграция» и «трудящийся-мигрант». Негативные последствия трудовой миграции. Принудительный труд и торговля людьми. Социальная

защита трудящихся мигрантов в международно-правовых документах. Права и обязанности иностранных граждан-трудовых мигрантов (нововведения 2017 г.) в РФ.

Задание 5. Государственная миграционная политика РФ в XXI веке. Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 года (13 июня 2012 г.). Концепция миграционной политики Орловской области на период до 2025 года. Механизмы реализации государственной миграционной политики (Федеральные целевые программы, Программа переселения соотечественников в России). Нарушения прав беженцев и трудовых мигрантов в РФ.

Задание 6. Институциональное обеспечение государственной миграционной политики. Институциональная структура миграционной политики (уровни, функции). Главное управление по вопросам миграции МВД России. Структура и функции Управления по вопросам миграции УМВД России по Орловской области. Государственные услуги в сфере миграции в электронном виде. Автоматизированная информационная система "Соотечественники"

Задание 7. Адаптация и интеграция мигрантов. Стадии миграционного процесса. Сущность, критерии, характеристика, виды и диагностика адаптации мигрантов . Сущность интеграции мигрантов. Интеграционные модели: мультикультурализм, сегрегация, селекция, изоляция, интеграция. Факторы и механизмы интеграции 6. Международные документы об интеграции мигрантов. Основные принципы политики интеграции иммигрантов в Европейском Союзе.

Задание 8. Система практики социальной работы с мигрантами. Основные подходы к формулированию цели СР с мигрантами. Социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально- информационное и социально-трудовое направления. Вопросы социального обеспечения, здравоохранения, образования трудовых мигрантов и их семей в России. Система государственных учреждений, оказывающих помощь мигрантам. Содержание их деятельности. Негосударственные формы помощи мигрантам. Примеры общественных организаций, помогающих мигрантам. Роль религиозных организаций в деле помощи мигрантам.

Задание 9.. Социальная работа с семьями и детьми мигрантов. Адаптация детей-мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов. Передовой опыт социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов. Помощь семьям мигрантов 6. Профилактика межэтнических конфликтов

Задание 10. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Психологическая помощь в ситуации миграции. Основные психологические проблемы вынужденных мигрантов. Психические расстройства. Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Симптоматические критерии ПТСР. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов. Формы и методы психосоциальной помощи вынужденным мигрантам и их детям

Задание 11. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами. Зарубежный опыт социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита трудовых мигрантов в различных странах мира. Социальная работа с семьями и детьми мигрантов за рубежом. Международный опыт благотворительной деятельности в отношении мигрантов.

Задание 12. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы мигрантами. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ №4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о выдаче разрешения на временное проживание; Положение о выдаче вида на жительство. Социальной защита беженцев и вынужденных переселенцев, их права и обязанности.

Задание 13. Миграция населения и межэтнические отношения принимающем регионе. Влияние этнической миграции на межэтнические отношения в регионе. Основные направления социальной работы по предотвращению и разрешению межэтнических проблем иммигрантов. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами. Формы и технологии социальной работы с мигрантами за рубежом. Общинная работа с переселенцами.

Задание 14. Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе.
Формы, направления, методы технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами Психосоциальные технологии в работе с вынужденными мигрантами. Сущность и виды психосоциальных технологий. Формы и методы социальной работы в группах самопомощи и самоподдержки. Направления практической социальной работы: социально-информационное,
социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, социально трудовое. Реализация программы по социальной адаптации мигрантов. Региональные особенности социальной адаптации больших групп мигрантов.

Задание 15. Деятельность международных организаций по оказанию помощи беженцам, вынужденным переселенцам и другим группам мигрантов. Масштабы и динамика процессов вынужденной миграции в мире. Регионы-доноры и регионы реципиенты беженцев. Проблемы беженцев: социально-экономические, психологические, медицинские, правовые и др. Международные права беженцев. Международное законодательство, регулирующее помощь беженцам. Международные организации для оказания помощи беженцам.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ПК-6, ПК-7):

1. Широкое и узкое определения миграции. Современные тенденции мировых миграционных потоков. Функции миграции.
2. Виды миграции.
3. Причины миграции.

4. Положительные последствия международной миграции.
5. Отрицательные последствия вынужденной миграции.
6. Социально-психологические последствия миграции. Культурный шок
7. Законодательная база РФ в области вынужденной миграции.
8. Причины роста числа образовательных мигрантов.
9. Виды и проблемы социальной адаптации образовательных мигрантов.
10. Пути социальной адаптации иностранных студентов.
11. Определение терминов «трудовая миграция» и «трудящийся-мигрант». Негативные последствия трудовой миграции.
12. Принудительный труд и торговля людьми.
13. Социальная защита трудящихся мигрантов в международно-правовых документах.
14. Права и обязанности иностранных граждан-трудовых мигрантов (нововведения 2017 г.) в РФ.
15. Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 года.
16. Механизмы реализации государственной миграционной политики (Федеральные целевые программы, Программа переселения соотечественников в России).
17. Нарушения прав беженцев и трудовых мигрантов в РФ.
18. Институциональное обеспечение государственной миграционной политики
19. Стадии миграционного процесса. Сущность, критерии, характеристика, виды и диагностика адаптации мигрантов
20. Сущность интеграции мигрантов. Интеграционные модели: мультикультурализм, сегрегация, селекция, изоляция, интеграция.
21. Факторы и механизмы интеграции мигрантов. Международные документы об интеграции мигрантов. Основные принципы политики интеграции иммигрантов в Европейском Союзе.
22. Основные подходы к формулированию цели СР с мигрантами.
23. Направления социальной работы с мигрантами.
24. Вопросы социального обеспечения трудовых мигрантов в России.
25. Вопросы здравоохранения и образования трудовых мигрантов в России.
26. Система государственных учреждений, оказывающих помощь мигрантам. Содержание их деятельности.
27. Негосударственные формы помощи мигрантам. Примеры общественных организаций, помогающих мигрантам.
28. Роль религиозных организаций в деле помощи мигрантам .
29. Адаптация детей-мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения.
30. Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов.
31. Передовой опыт помощи семьям мигрантов.
32. Профилактика межэтнических конфликтов мигрантов и принимающего населения.
33. Основные психологические проблемы вынужденных мигрантов. Психические расстройства
34. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы вынужденных мигрантов.
35. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов.
36. Формы и методы психосоциальной помощи вынужденным мигрантам и их детям.
37. Зарубежный опыт социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев.
38. Социальная защита трудовых мигрантов в различных странах мира.
39. Социальная работа с семьями и детьми мигрантов за рубежом.
40. Международный опыт благотворительной деятельности в отношении мигрантов.

Критерии оценивания докладов:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-6, ПК-7):

1. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство у мигрантов.
3. Раскройте понятия стресс и травма.
4. Стратегии межкультурной адаптации.
5. Стресс аккультурации.
6. Раскройте значение понятий «культурный шок » и «стресс аккультурации».
7. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
8. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
9. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.
10. Социально-психологическая работа с мигрантами.
11. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи мигрантам.
12. Межкультурное консультирование и мульти культурная психотерапия мигрантов.
13. Кросс-культурная когнитивная терапия мигрантов.
14. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
15. Социальное сопровождение мигрантов.
16. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
17. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов.
18. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-
19. мигрантами.
20. Служба психологической помощи мигрантам: задачи, принципы, проблемы.
21. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов.
22. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам.
23. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье.
24. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера.

25. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
26. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
27. Позитивная межкультурная психотерапия.
28. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами.
29. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки мигрантов.
30. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ПК-6, ПК-7):

1. Основные тенденции развития мировых миграционных процессов.
2. Классификация миграционных процессов.
3. Основные тенденции миграции в условиях глобализации.
4. Роль миграции в социально-экономическом и политическом развитии современного общества.
5. Современное миграционное законодательство и практика его применения.
6. Институциональное обеспечение миграционной политики и этапы её формирования в России.
7. Анализ зарубежного опыта управления международной миграцией.
8. Расширение международной миграции и формирование «нации мигрантов».
9. Расширение географии миграции и вовлечение в миграционные потоки новых стран.
10. Изменение структуры миграционных потоков в соответствии с потребностями глобализирующегося рынка труда.
11. Приоритет экономической, трудовой миграции.
12. Миграция высококвалифицированных кадров: специфика и последствия.
13. Международные правовые механизмы защиты прав трудовых мигрантов. Основные права и свободы человека в миграционной политике.
14. Рост и структурная «непреодолимость» нелегальной миграции.
15. Масштабы и география вынужденной миграции.
16. Роль международной миграции в демографическом развитии мира, принимающих стран.
17. Связь нелегальной миграции с теневой экономикой, коррупцией, преступностью и борьба с ней.
18. Двойственный характер миграционной политики: противоречие между национальным и транснациональным регулированием
19. миграционных потоков.
20. Эволюция института гражданства и формирование новых концептов («межнациональное гражданство», «неполное гражданство», «эластичное гражданство», «постнациональное гражданство». «глобальное гражданство» и др.).
21. Миграция: включенность и исключенность в принимающем обществе.
22. Миграция и глобализации: противоречие между рынком и государством.
23. Миграция и глобализация: противоречие между глобальным и локальным.
24. Миграция: противоречие между развитием экономики и угрозой окружающей среде принимающего общества.
25. Значения взаимодействия посылающих и принимающих обществ для эффективности миграционной политики
26. Формирование новых методов изучения миграционных процессов и миграционной политики в условиях глобализации.
27. Современные тенденции и перспективы развития демографической ситуации в России.
28. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.
29. Особенности миграционной политики в современной России.
30. Механизмы адаптации и интеграции мигрантов в принимающее сообщество.
31. Миграционная политика и этнополитические процессы в России.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной

	литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-6, ПК-7):

Критерии определения беженца содержаться в:
+ Конвенции ООН о статусе беженцев
Европейской социальной Хартии 1961
Всеобщей декларации прав человека
Национальной хартии

Международная защита прав беженцев не распространяется на:
+ военных преступников
лиц, объявленных в ином государстве политическими преступниками
маргиналов
политических мигрантов

Основаниями для приобретения гражданства РФ в общем порядке являются:
+проживание на территории РФ в течение пяти лет непрерывно
владение русским языком
несение воинской службы по контракту в вооруженных силах РФ не менее трех лет
наличие иного гражданства

В социальной работе с мигрантами выделяют:
одну жизненную сферу
две жизненные сферы
+три жизненные сферы
четыре жизненные сферы

В социальной работе с мигрантами естественно-антропологическая сфера отвечает за:
+демографическую адаптацию
социальную адаптацию
культуроголическую адаптацию
профессиональную адаптацию

Основаниями для сокращения необходимого срока проживания на территории РФ для приобретения гражданства РФ в общем порядке являются:
наличие у лица высоких достижений в области науки;

предоставление политического убежища;
признание лица беженцем;
+ нетрудоспособность лица.

Основаниями для приобретения гражданства РФ в упрощенном порядке являются:
+брак с гражданином РФ
гражданство государств, входивших в состав СССР
профессионального образования в образовательных учреждениях РФ;
наличие судимости

Решение о приобретении гражданства РФ подлежит отмене, если будет установлено:
+что данное решение принималось на основании представленных заявителем подложных документов
что данное решение принималось на основании представленных заявителем заведомо ложных сведений
что данное решение принималось без уведомления государства прежнего гражданства мигранта.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – зачет.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий	10 5
Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа ***Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:***	25 25
Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий	10 5
Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа **Итого**	25 **100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
<u>1 –я рубежная аттестация -</u> максимально 50 баллов; из них:
<u>От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)</u> – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;
<u>От 0 до 25 баллов(текущая оценка)</u> – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
<u>2-я рубежная аттестация</u> – максимально 50 баллов; из них:
<u>От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)</u> – тестирование в центре тестирования СОГУ;
<u>От 0 до 25 баллов (текущая оценка)</u>– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:

Для зачета:
За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Зачёт	56-100 0-55	зачтено не зачтено

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-6, ПК-7):

1. Современное состояние миграционных процессов.
2. Основные последствия миграционных процессов
3. Понятие и типология миграции.
4. Классификация миграционных процессов.
5. Миграционные процессы в России и значение их исследования для социальной работы.
6. Виды миграции населения. Факторы миграции и причины миграционной активности населения.
7. Функции миграции населения. Последствия миграции.
8. Специфика вынужденной и трудовой миграции в России.
9. Управление миграционными потоками за рубежом (иммиграционная политика зарубежных стран).
10. Примеры массовых миграций населения в отечественной и мировой истории.
11. Цели и задачи миграционной политики.
12. Характеристика миграционных процессов в России: масштабы и основные направления.
13. Последствия миграционной подвижности населения.
14. Политика России в отношении вынужденной миграции.
15. Социальные и психологические проблемы мигрантов.
16. Сущность и виды психосоциальных технологий с мигрантами.
17. Основные принципы социальной работы с мигрантами.
18. Миграционная политика и формирование системы социальной работы с мигрантами.
19. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
20. Миграционная политика: цели, задачи, принципы. Инструменты миграционной политики.
21. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
22. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации в области миграции.
23. ФМС как орган исполнительной власти и его структура.
24. Цели, принципы и задачи деятельности миграционной службы.
25. Содержание административно-правового статуса ФМС.
26. Учет и осуществления контроля и надзора в сфере миграций.
27. Полномочия ФМС по обеспечению паспортного режима.
28. Понятие, содержание и цели и правовая основа паспортного режима.
29. Новые функции государственной миграционной службы.
30. Новая структура и департаменты государственной миграционной службы.
31. Миграционная политика: цели, задачи, принципы.
32. Инструменты миграционной политики.

33. Особенности миграционной политики России, основные направления и приоритеты.
34. Правовая защита добровольных и вынужденных мигрантов, правовое обеспечение миграционной программы.
35. Проблемы легализации положения мигрантов.
36. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
37. Получение гражданства в России и за рубежом.
38. Технологии решения проблем мигрантов (виды помощи, направления социальной поддержки).
39. Роли и функции специалиста по социальной работе с мигрантами.
40. Методы и формы социальной работы с мигрантами.
41. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем и конфликтов в принимающем мигрантов регионе
42. Организация групп самопомощи и самоподдержки для семей беженцев и вынужденных переселенцев.
43. Адаптация мигрантов к новым социокультурным условиям.
44. Социальная работа в учреждениях и организациях, специализирующихся на миграционной проблематике.
45. Понятие и виды психосоциальных технологий при работе с мигрантами.
46. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с вынужденными переселенцами и беженцами.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Жеребцов, А. Н.* Миграционное право России: учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11090-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456909.

б) дополнительная литература:

2. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452885
3.Андриченко Л.В., Плюгина И.В. Миграционное законодательство российской федерации: тенденции развития и практика применения: Юридическое издательство "Норма", 2019. -392 с. — Монография. —ISBN: 978-5-91768-989-0. — Текст: электронный //eLIBRARY [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37341208
4. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454638
5. Управление миграционными процессами в трудовой сфере [Электронный ресурс] / Г.В. Романова, А.А. Сафина, Т.Н. Гурьянова, М.С. Моисеев, В.А. Бабюх, А. А. Виленский, Т.С. Абранина, И.Р. Зарипова, Р.Н. Зарипов, Н.И. Юртаева, Д.А. Чалдаева, A. Touberg, P.R. Sonia, C. Leonardo - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219424.html

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа,	Российская Федерация, 362025,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811
- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	

Разработчик:

Сабанов З.М., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы, материально - технического обеспечения дисциплины.