Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки: 39.03.02.-Социальная работа

Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ-2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.п.н., доцент Сланова А.Ю.-

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	76
Курсовая работа	0
Форма контроля	36
экзамен	экзамен
Зачет	0
Общее количество часов	144

2.Цели освоения дисциплины.

Цель курса: целью учебной дисциплины является сформировать у бакалавров представление о прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов и уметь использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.В.02 Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Социология», «Информатика», «Информационные технологии в социальной работе».

Эти дисциплины необходимы для представления общей картины взаимодействия и интеграции знаний в различные области деятельности специалиста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-1	-способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-13	- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы;
ПК-14	- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-3	**Знать:** базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Код З1(ОК-3)	**Уметь:** использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. Код У1 (ОК-3)	**Владеть:** методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов. Код В1 (ОК-3)
ПК-1	Структуру индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств.	Навыками междисциплинарного взаимодействия; привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности; анализа данных статистической отчетности.
ПК-13	Сущность социального	Реализовывать теоретико-	Навыками социального

	прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования.	методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике.	проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов.
ПК-14	Теоретические основы проектирования, моделирования и прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	Применять методы прогнозирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.	Навыками разработки прогнозов социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Бакалавров		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема: Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации. 2. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании. 3. Соотношение понятий «прогнозирование», «проектирование» и «моделирование».	2		Генезис идей социального проектирования. Методологические основы социального проектирования.	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][3] Интернет-ресурсы
2.	Тема: Современные концепции социально-проектной деятельности (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Социальная инженерия. 2. Социальная утопия, антиутопия и дистопия. 3.Поиск путей оптимизации социального проектирования. 4.Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию. 5.Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию. 6.Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.		2	Ассоциация как метод социального проектирования. Методологические и методические проблемы социального проектирования новых городов.	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
3.	Тема: Теоретические основы социального проектирования (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1.Понятие социального проектирования. 2. Концепции социально-проектной работы. 3.Сущность и виды социальных проектов. 4.Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.	2	2	Новые подходы в прогнозировании общественных явлений Моделирование в социальной работе Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.	8	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][5] Интернет-ресурсы
4.	Тема: Социальный проект (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1.Определение понятия «социальный проект». 2.Предмет социального проектирования. 3. Типология социальных проектов.		2	Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых Роль социальных прогностических теории в реформировании российского общества	8	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][5] Интернет-ресурсы

5-6	Тема: Основы текстового описания проекта. (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1.Понятие и структура тестового описания проекта. 2. Целеполагание в проектной деятельности. 3. Обоснование проекта. 4. Планирование проекта. Составление бюджета.	4		Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе) Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования. Основные современные методы моделирования в социальной работе.	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
7	Тема: Разработка социального проекта. (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Социальный проект как текст. 2. Концепции проекта. 3. Обоснование проекта. 4. Методы коллективной работы над проектом.		2	Математическое моделирование в социальной работе Модель социальной работы с семьей.	6	Конспект, устный опрос студентов доклад, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы
9-10	Тема: Методы коллективной работы над проектом. (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Понятие и функции методов коллективной работы над проектом. 2. Виды методов работы над проектом, их характеристика.	4		Современные концепции социально-проектной деятельности Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][5] Интернет-ресурсы
11	Тема: Оценка жизнеспособности проекта. (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Социальная диагностика. 2.Социальное прогнозирование. 3. Социальная экспертиза.		2	Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
12	Тема: Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности. (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Защита проекта 2. Повышение готовности персонала к реализации проекта. 3. Контроль за реализацией проекта. 4.Коррекция проекта по итогам мониторинга.	2	2	Оценка реальности, эффективности последствий социального проекта Разработка бизнес-плана социального проекта.	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][5] Интернет-ресурсы
13	Тема: Моделирование как способ прогнозирования жизнеспособности проекта. (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14) 1. Понятие и задачи моделирования. Типы и функции моделей. 2. Виды и этапы моделирования. Визуализация модели. 3. Компьютерное моделирование: понятие, программы. 4. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.	2		Методологические основы социального проектирования Классификация социальных проектов	6	Конспект, устный опрос студентов доклад	[1][2][5] Интернет-ресурсы

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала

учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии** (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14)**:**

1. Социальная утопия, антиутопия и дистопия.
2.Поиск путей оптимизации социального проектирования.
3.Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
4.Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
5.Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
6.Понятие социального проектирования.
7. Концепции социально-проектной работы.
8.Сущность и виды социальных проектов.
9.Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
10.Определение понятия «социальный проект».
11.Предмет социального проектирования.
12. Типология социальных проектов
13. Социальный проект как текст.
14. Концепции проекта.
15. Обоснование проекта.
16. Методы коллективной работы над проектом.
17. Социальная диагностика.
18.Социальное прогнозирование.
19. Социальная экспертиза.
20. Защита проекта
21. Повышение готовности персонала к реализации проекта.
22. Контроль за реализацией проекта.
23.Коррекция проекта по итогам мониторинга.
24.Понятие оргпроектирования.
25. Общий ход проектно-проблемного семинара.
26. Фазы оргпроектирования.
27.Взаимосвязь понятий «проект» и «программа».
27. Участники проекта.
28. Критерии успешных проектов.

Оценка	**Критерий оценки устного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий

	уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примерная тематика докладов (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14):

1.Научные основы социального прогнозирования: история и современность.
2. Основные результаты деятельности Римского клуба.
3. Социальная прогностика как наука.
5. Генезис идей социального проектирования.
6. Методологические основы социального проектирования.
7. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании.
8. Аналогия в социальном проектировании.
9. Ассоциация как метод социального проектирования.
10.Методологические и методические проблемы социального проектирования новых городов.
11.Социальное и экономическое планирование: общее и особенное.
3. Методологические основы прогнозирования в социальной работе
4. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений
5. Моделирование в социальной работе
6. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества
7. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых
8. Роль социальных прогностических теории в реформировании российского общества
9. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования
10. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления
11. Виды прогнозов
12. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы
13. Государственное прогнозирование
14. Формы и методы социальной деятельности
15. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе
16. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством
17. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
18. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура
19. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью 20. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе
21. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса
22. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе
23. Модель общественных структур по социальной защите населения
24. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе)
25. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования
26. Основные современные методы моделирования в социальной работе
27. Математическое моделирование в социальной работе
28. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения
29. Модель социальной работы с семьей
30. Модель социального самообеспечения работоспособных пенсионеров
31. Психоаналитическая модель работы с семьей
32. Модель поведения социального работника
33. Модель нравственных взаимоотношений социального работника с коллегами, клиентами

34. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений
35. Информационные технологии в социальном прогнозировании
36. Интернет и прогнозирование в социальной работе
37. Новейшие информационные разработки в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной работе
38. Виды и типы прогнозов
39. Результаты прогнозов и требования к ним
40. Техника использования результатов прогнозов
41. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов
42. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе
43. Прогнозное видение социальных аспектов межнациональных отношений
44. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе
45. Временные характеристики прогнозов
46.Социальные игры. Роль, место, их функция в системе прогнозирования и моделирования в социальной работе
47. Современные прогностические зарубежные теории
48. Социальное проектирование как этап управления
49. История становления и развития социального проектирования
50. Современные концепции социально-проектной деятельности
51. Внедрение проектной деятельности в социальную работу
52. Методологические основы социального проектирования
53. Классификация социальных проектов
54. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере)
55. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты
56. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое)
57. Оценка реальности, эффективности последствий социального проекта
58. Разработка бизнес-плана социального проекта.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение	точность в цитировании и указании источника текстового	1

требований по оформлению	фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	

3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14):

Тесты для рубежных аттестаций.

1.Метод мозговой атаки это:
а) мозговой штурм;
б) представляет собой способ коллективной мыслительной работы;
в) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях.
2. Критическая ситуация это:
а) ситуация при которой нормализовать положение оказывается затруднительно;
б) характеризуется приостановкой нормального функционирования социального объекта и опасностью возникновения катастрофы;
в) ситуация не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.
3. Социальное проектирование - это:
а) сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности:
б) конструирование индивидом, группой или организацией действия или системы действий, направленных на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.
в) научно обоснованные предполагаемых изменений социальных отношений и социальных процессов, структур и их элементов
4. Основная цель социального проектирования - это:
а) конструирование индивидом, группой или организацией действия или системы действий, направленных на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;
б) создание социальных проектов.
5. Социальный проект-это:
а) сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности;
б) конструирование индивидом, группой или организацией действия или системы действий, направленных на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам;
в) создание социальных проектов.
6. Основными требованиями к проекту являются:
а) проектный фон;
б) целостность;
в) объект.
7. Социальными услугами называют услуги:
а) результат полезной деятельности отдельных лиц направленной на удовлетворение определённых потребностей людей;
б) которые направлены на оказание поддержки помощи слабо защищённым слоям населения;
в) сконструированное инициатором проекта социальное нововведение
8. Когда появился термин «социальная инженерия»?
а) в 80-е гг. XX века
б) в 20-е гг. XX века
в) в 90-е гг. XX века
9.Три жизненные концепции это:

а) Двигаться по воле жизненных волн это;
б) защищать обычаи;
в) не менять мир.
10.Социальный проект это:
а) результат полезной деятельности отдельных лиц;
б) сконструированное инициатором проекта социальное нововведение.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14):

1. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.
2. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.
3. Соотношение понятий «прогнозирование», «проектирование» и «моделирование».
4. Понятие и задачи моделирования. Типы и функции моделей.
5. Виды и этапы моделирования. Визуализация модели.
6. Компьютерное моделирование: понятие, программы.
7. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.
8. Концепции социально-проектной работы.
9. Сущность и виды социальных проектов.
10. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
11. Социальная инженерия.
12. Социальная утопия, антиутопия и дистопия.
13. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
14. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
15. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
16. Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
17. Определение понятия «социальный проект».
18. Предмет социального проектирования.
19. Типология социальных проектов.
20. Понятие социального проектирования.
21. Концепции социально-проектной работы.
22. Сущность и виды социальных проектов.

23. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
24. Социальный проект как текст.
25. Концепции проекта.
26. Обоснование проекта.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. Социальная диагностика.
29. Социальное прогнозирование.
30. Социальная экспертиза.
31. Защита проекта
32. Повышение готовности персонала к реализации проекта.
33. Контроль за реализацией проекта.
34. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
35. Понятие и функции методов коллективной работы над проектом.
36. Виды методов работы над проектом, их характеристика.
37.Понятие и структура тестового описания проекта.
38. Целеполагание в проектной деятельности.
39. Обоснование проекта.
40. Планирование проекта. Составление бюджета.
41.Представление и защита проекта.
42. Управление реализацией проекта.
43. Контроль над реализацией проекта.
44. Ликвидация проекта.
45.Понятие оргпроектирования.
46. Общий ход проектно-проблемного семинара.
47. Фазы оргпроектирования.
48.Взаимосвязь понятий «проект» и «программа».
49. Участники проекта.
50. Критерии успешных проектов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник. М., Юрайт, 2019, 206 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437152

2.Басов Н.Ф. Социальная работа: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 352 с.: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

3.Холостова Е.И., Комарова Е.И., Прохорова О.Г. Управление в социальной работе: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 300 с: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169

б) дополнительная литература:

4.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442026

5.Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: в 2-х ч./ – Казань: КГТУ, 2008. – Ч. 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985

6. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578

7.Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы– Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

-http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3925

-http://window.edu.ru/window

-http://www.ecsocman.edu.ru/.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант;Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy SecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): : преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, Win Rar, Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,Office Standard 2016, Win Rar ,Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд.807, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины