Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология»

Направление/специальность **39.03.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль: "Социальная работа в системе социальных служб» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. №8, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа Профиль: "Социальная работа в системе социальных служб» утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель кафедры социологии А.Р. Габуева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии
(протокол № 7 от «12» марта 2020 г.)

Одобрена советом факультета (протокол № 8 от «27» марта 2020 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	18	
Практические занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	-	
Зачет	+	
Общее количество часов	72	

2. Цели освоения дисциплины

Формирование и развитие у студентов навыков анализа современных процессов в области социальных отношений, а также в развитии у студентов аналитического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами, а также получают представление о социальной структуре современного общества. Образовательной целью курса является ориентация на системные представления об истоках, истории и современном состоянии социологии как науки, и процессов происходящих в современном обществе. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания, накопленные в рамках социологической науки, получают необходимые сведения о функционировании общества; о социальных системах, социальных процессах, явлениях и событиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.06

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

В результате изучения дисциплины студент должен**:**

Знать:

1. основных персоналий оказавших влияние на становлении социологии как науки, истоки, основы и этапы их творчества,
2. информацию о творчестве предшественников и основателей социологии как науки;
3. содержание дискуссий по предмету социологии, ее задачам, целям и методам,
4. проблемы, трудности и дискуссии, возникшие в процессе образования новой науки – социологии.
5. - основные проблемы социологии, имеющие актуальное значение в настоящее время;
6. основы и истоки теоретико-методологической базы современной социологии и т.д.

Уметь:

1. анализировать изученный материал по социологии;
2. проводить сравнительные анализы различных исторических эпох и направлений;
3. использовать знания по истории науки социологии при изучении других дисциплин и т.д.

Владеть:

1. основными навыками работы с учебной литературой, справочными и биографическими данными;
2. комплексом исследовательских и аналитических методов;
3. понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14) «Социология как наука об обществе».** Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии как науки	2	2	Становление социологии как науки. Социальная статика и социальная динамика. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14)«Социальная структура современного общества**». Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Понятие социальной страты. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия.	2	2	Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14)«Основные этапы становления и развития социологии как науки».** Теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.	2	2	Основные элементы соц. структуры общества: классы, слои, касты. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14)«Социальные институты».** Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Классификация социальных институтов. Экономические и политические социальные институты. Социальные институты и управление общественными. Социальные институты и их роль в структуре общества. Виды социальных институтов и их функции	2	2	Социальные институты и инновации. Социальные институты традиционного, религиозного, военного общества. Перспективы развития системы социальных институтов. Зависимость числа институтов от уровня развития общества.	4	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14) «Методы проведения социологических исследований».** Понятие социологического исследования. Виды социологических исследова-	2	2	Метод анализа документов. Социологический эксперимент: правила	4	Устный опрос, конспект	**[1-8]**

	ний и виды информации. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы социологического исследования. Выборка и ее значение в проведении социологического исследования. Виды опросов. Социометрия. Наблюдение. Методы обработки документов. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.			подготовки и проведения. Контент-анализ. Программа социологического исследования.			
11-12	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14)«Социальная мобильность».** Понятие социальной мобильности, ее виды. Межпоколенные и внутрипоколенные перемещения. Горизонтальные и вертикальные перемещения. Индивидуальные и групповые перемещения.	2	2	Социальное положение человека в структуре общества. Социология культуры. Межличностная и межкультурная коммуникация. Культура делового общения. Роль социологии в жизни общества	4	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14) «Социализация как социальный процесс»** Виды социализации. Значимость социализации в жизни человека. «Социализация личности как социальный процесс» Общество и личность. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Цель и результат социализации.	2	2	Структурная мобильность. Социальная мобильность в современном российском обществе. Основные параметры и характер социальной мобильности. Миграция и эмиграция.	4	Доклад, конспект	**[1-8]**
15-16	**(ОК-6) Социология образования.** Вопросы образования. Роль образования в современном мире. Социология культуры. Межличностная и межкультурная коммуникация. Культура делового общения. Роль социологии в жизни общества	2	2	Возможность адаптации как показатель социализации. Зависимость от возраста. Социальные типы личности. Воздействие общества на личность и личности на общество. Социализация как важнейший социальный процесс. Социализация личности.	4	Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
17-18	**(ОК-6), (ПК-13), (ПК-14) Социальное положение человека в структуре общества**. Социальные статусы и роли.	2	2	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.	4	Устный опрос, эссе. Зачёт.	**[1-8]**
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы Moodle: http://lms.nosu.ru/my/

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14)

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Предмет социологии образования
11. Теория социального обмена.
12. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
13. Методология, методика, техника социологического исследования.
14. Анализ документов в социологическом исследовании.
15. Понятие интервью, виды, специфика применения.
16. Социометрический опрос, его особенности.
17. Эксперимент в социологии.
18. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
19. Социальные группы как форма социальных общностей.
20. Ролевая структура и групповая деятельность.
21. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
22. Статусно-ролевая теория личности.
23. Классификация и иерархия социальных статусов.
24. Характеристики и структура социальной роли.
25. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
26. Теории социализации.
27. Социологические концепции личности.
28. Теория социального действия М.Вебера.
29. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
30. Понятие девиации. Девиация и социализация.
31. Типы отклоняющегося поведения.
32. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
33. Нормы и ценности в социальных отношениях.
34. Основные понятия и категории социальной стратификации.
35. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.

36. Современные теории социальной стратификации.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

1. Становление социологии как науки об обществе.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет и методы социологии.
4. Образовательная среда в современном обществе
4. Структура и функции социологии как науки.
5. Междисциплинарные связи и основные направления социологии.
6. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
7. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
8. Роль социализации в формировании личности
9. Особенности развития западной социологии.
10. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
11. Социальная структура современного общества.
12 Социальная стратификация: понятие и причины.
13. Теории социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности
15. Современные методы обучения

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Структура социологического знания. Функции социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки. Структура и функции современной социологической науки. Макро и микро социология. Социология семьи. Социология личности. Социология культуры. Политическая социология. Социальная структура современного общества. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Основные этапы становления и развития социологии как науки. Социальные институты. Социальная стратификация. Методы проведения социологических исследований.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

5) Примерная тематика докладов (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

1. Дистанционное обучение: плюсы и минусы
2. Социология культуры
3. История социологии
4. Межличностная коммуникация
5. . Развитие мотивации студента к учению
6. Образовательная среда и ее влияние на формирование личности
7. Объект социологии как науки
8. Научные подходы к определении предмета социологии
9. Требования предмета изучения социологии к профессиональным знаниям социолога
10. 9Проблемы профессионального общения социолога
11. Профессиональная этика и нравственный облик социолога
12. Понятие институционализации социологии и ее основные формы
13. Институционализация социологии в Европе и США
14. Развитие социологии как учебной дисциплины и социологических курсов в университетах и колледжах США
15. Основные этапы развития и институционализации социологии в России
16. Развитие социологии как учебной дисциплины в высших учебных заведениях России
17. Становление и развитие социологии после Октябрьской (1917 г революции. Вклад в развитие социологии П А Сорокина, С Г Струмилина, А. К. Гастева др.
18. Возобновление и развитие социологии в конце 50 х начале 60 х годов
19. Институционализация и развитие социологии с 90 х гг по настоящее время
20. Сущность и структура социологического знания

21. .Объект социологии - социум в пространстве и времени
22. Социология о личности как важнейшем элементе социума
23. Сущность и содержание понятия «социальная структура социума»3
24. Семья как малая группа и институт в социуме
25. Трудовой коллектив в социуме
26. Регионы в структуре социума
27. Социологический анализ жизнедеятельности региона
28. Сущность понятия «социальная сфера общества»
29. Структура и функции социальной сферы
30. Социальная безопасность и защита населения как главная функция социальной сферы
31. Основные критерии и показатели оценки социальной безопасности в России
32. Основные направления социологических исследований в социальной сфере
33. Проблемы социальной демографии в нашем обществе
34. Трудозанятость, безработица, оплата труда в России
35. Проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения-преступности, наркомании, алкоголизма и т.д.
36. Сущность понятия «мастерство»социолога как специалиста
37. Социологическое исследование как инструмент социального познания

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

1. Виды образовательной среды
2. Социальная мобильность
3. Социальные статусы и роли
4. Социальные институты
5. Общество как структура
6. Социализация личности
7. Социальная стратификация
8. Социологические опросы
9. Методы социологии

10. Социология коммуникаций
11. Прикладное исследование как система аналитических действий социолога
12. Типы социологических исследований
13. Теоретико-концептуальные основы исследовательского процесса
14. Программа разработки исследовательского замысла
15. Сущность и содержание методики социологического исследования
16. Выборочный метод в социологическом исследовании
17. Методики и процедуры сбора социологической информации
18. Обработка, анализ и представление первичных социологических данных

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литера-	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	тура			

7) Примерная тематика эссе (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

1. Современные проблемы общества
2. Есть ли необходимость в социологическом изучении общества?
3. Предположение и гипотеза.
4. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
5. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
6. Социальное пространство и социальное время.
7. Существует ли направление в развитии общества?
8. Творческие способности человека: их пределы и условия.
9. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
10. Роль социологии в современном мире
11. Социальное равенство: миф или реальность
12. Чем определяется уровень развития общества?
13. Что такое духовные потребности человека?
14. Является ли регресс развитием вспять?
15. Девиантное поведение человека
16. Глабализация: отрицательные и положительные черты.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

Социология как наука возникла:

после Второй мировой войны
в первой половине XIX века
в XVIII веке
в XXI веке

Правила поведения, образцы: стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются:

этикетом
социальными нормами
социальными ценностями
законами.

К какому значению понятия «коммуникация» чаще обращается теория коммуникации?
универсальное
техническое
биологическое
+социальное

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:
социальный институт
культура
общество
социальные группы.
Аксиологическая функция коммуникации – это:
взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
+процесс обмена духовными ценностями
процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками

Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающая целостностью и выступающая субъектом исторического процесса – это:
социальная группа
народность
нация
социальная общность.

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:
нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:
нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Нормативная (базовая) личность - это:
эталон образец личности как идеал данного общества (группы)
человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества

принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
тип личности наиболее распространённый на данной территории.

Каких видов коммуникаций нет в современном обществе?
вербальных
+принципиальных
межкультурных
социальных

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.
индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным.

Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это:
социальные нормы
идеалы
образцы поведения
социальные ценности

Процесс эволюционного развития культуры в форме её циклического воспроизведения называется:
сохранение культуры
воспроизводством культуры
экспансией культуры
культурным наследием

Понятие «гражданское общество» охватывает:
всю совокупность политических отношений
любые отношения неподконтрольные государству
всю совокупность неполитических отношений
всю совокупность отношений возникающих в обществе

Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих, общественно необходимую функцию - это:
социальная группа
референтная группа
агрегация
квазигруппа

Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определённой группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется:
субкультурой
народной культурой
контркультурой

массовой культурой

Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:
культурным наследием
социализацией
производством
культурой

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:
социальная связь
социальное отношение
социальное действие
социальный контакт.

Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?
Макс Вебер
Карл Маркс
Огюст Конт
Герберт Спенсер

Что является предметом социологии?
человек
социальная жизнь человека, группы, общества.
общество
население

Укажите самый распространённый метод социологии
анализ документов
наблюдение
опрос
контент–анализ

В чём сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?
изучение неформальных отношений в малых группах
целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов
изучение возможного поведения масс
исследование больших групп населения

Прикладная социология - это:
макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
социальная инженерия
социальное прогнозирование

Взаимодействие индивидов преследующих определённые цели в конкретных условиях места и времени, - это:

социальные отношения
социальные связи
социальный контакт
социальные группы

Выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач:
нормы речи
+культура речи
деловой этикет
эстетика общения

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:
социальный институт
культура
общество
социальные группы

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.
индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:
социальная связь
социальное отношение
социальное действие
социальный контакт

Общество со статичной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционанализом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К.Поппер назвал обществом:
традиционным
закрытым
простым
сложным

Определял общество как совокупность группировок, взаимодействие в которых регулируются определёнными правилами и нормами:
Платон
Аристотель
Прудон
Монтескье

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиционном способе социокультурной регуляции – это общество:
закрытое
традиционное
индустриальное
простое

Основателем теории «психологии народов» был
В. Парето
Г. Тард
А. Смолл
В. Вунд

Уточнение смысла основных исходных понятий называется
операционализацией
квантификацией
интерпретацией
верификацией

Всякий образ действия чётко определённый или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл:
социальным фактом
социальным отношением
солидарностью
социальной связью

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к:
общенаучным
естественнонаучным
частно-научным
всеобщим

Субкультура, нормы и ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры это:
национальная культура
культура повседневности
контркультура
культура общения

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	0
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	0
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использо-

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

ванию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-6), (ПК-13), (ПК-14):

5. Становление социологии как науки об обществе.
6. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет и методы социологии.
4. Структура и функции социологии как науки.
5. Междисциплинарные связи и основные направления социологии.
6. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
7. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
8. Основные этапы развития социологии в России.
9. Особенности развития западной социологии.
10. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
11. Социальная структура современного общества.
12 Социальная стратификация: понятие и причины.
13. Теории социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
15. Социальные институты: понятие, виды, функции.
16. Важнейшие социальные институты, их роль и значение в обществе.
17. Семья как важнейший социальный институт.
18. Социальные группы и социальные общности.
19. Социологические взгляды Герберта Спенсера
20. Социальные конфликты: понятие, причины возникновения, основные виды.
21. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
22. Общество как целостная система. Типология обществ.
23. Огюст Конт как основоположник социологии.
24. Общество как социокультурная система.
25. Культура как объект социального познания.
26. Социальное взаимодействие и его основные виды.
27. Понятие социального статуса и социальной роли.
28. Понятие личности в современной социологии.
29. Понятие социализации. Процесс социализации личности.
30. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.
31. Социальные отклонения: основные виды и их характеристика, причины возникновения.
32. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
33. Характеристики и механизм социальной мобильности.

34. П. Сорокин и его творчество.
35. Социологические воззрения Р. Дарендорфа.
36. Социализация личности

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, ко-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а

дискуссии и низкую степень контактности.		торые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабосов, Е.М. Социология : учебник / Е.М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с.: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302

2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 199 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с.: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

б) дополнительная литература:

4. **Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 112 с. URL:** https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520

5. Батурина В.К. Социология: учебник / Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников).: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

6. Давыдова, Ю.С. Социология: шпаргалка : [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. –40 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397

7. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133

8. . Мягкова А.Ю. Социология: основы общей теории //Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 254 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– Философский портал philosophy.ru http://www.philosophy.ru

– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru

– Философская библиотека Средневековья http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197

– Философия и атеизм http://books.atheism.ru/

– Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm

– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm

– Philosophy http://eserver.org/philosophy/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части материально-технического обеспечения дисциплины.

Актуализирована площадка Moodle: http://lms.nosu.ru/my/