Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»

Направление подготовки 39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- Основной целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.О5) относится к базовой части программы бакалавриата, определяющей направленность её профиля и подлежит обязательному изучению. Она базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и обществознания, а также дисциплин «Введение в профессию Социальная работа», «Социальная работа с неполными семьями», «Социология социальной работы». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как: «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Культура делового общения», «Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):ОПК-6, ПК-1.

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

ПК-1	- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-6	Знать основные практические инструменты психолого-педагогической деятельности	Уметь применять психолого-педагогический инструментарий в соответствии с требования и принципами его использования.	Владеть навыками оценки необходимости использования психолого-педагогического инструментария в решении задач обеспечения социального благополучия личности и общества
ПК-1	нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.	проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.	навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание

дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде-ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерату-ра
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1. Предметная область психологии как науки(**ОПК-6, ПК-1). Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики. Предмет психологии в её историческом становлении. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в. Психология сознания - первая научная школа в психологии. Отрасли психологии.	2	2	Связь психологии с другими науками Основные отрасли психологии. Психология как наука о сознании.	4	Конспект, вопросы к рубежной аттестации, рефераты	**[1-8]**
3-4	**Тема 2. Формирование основных теоретико-методологических течений зарубежной психологии.** **(** ОПК-6, ПК-1).	2	2	Основные положения фрейдизма. Сущность бихевиоризма. Гуманистический подход к личности.	4		**[1-8]**

	Фрейдизм и психоаналитическая традиция в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт-теория и когнитивная психология. Гуманистическая психология.						
5-6	**Тема 3. Методология и методы психологического исследования(** ОПК-6, ПК-1)**.** Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципыактивности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.	2	2	Методологические принципы отечественной психологии. Основные методы сбора данных в психологии. Вспомогательные методы в психологии.	4	Конспект, эссе, вопросы к рубежной аттестации	**[3],[4],[8]**
7-8	**Тема 4.Психофизиологическая проблема(**ОПК-6, ПК-1)**..** Психика и мозг. Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия. Основные подходы к решению психофизиологической проблемы.	2	2	Критерий психического отражения. Биологические основы психики. Проблема психофизического параллелизма и варианты её решения.	4		**[3],[4],[8]**

9	**Тема 5. Деятельность и психика(**ОПК-6, ПК-1)**..** Психологическая теория деятельности. Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности. Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности. Побудительная и исполнительская сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Понятие потребности, потребности биогеннные и социогенные. Предмет потребности. Опредмечивание и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды.Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе. Представления о наличии психики в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных. Происхождение сознания. Сознание и деятельность. Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания.	2	2	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Роль труда в происхождении сознания и речи. Развитие психики в филогенезе.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, рефераты	**[1],[2],[3], [7]**

	Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания. Отличие языка человека от «языков» общения животных.						
10-11	**Тема 6.Регулятивная сторона психики(**ОПК-6, ПК-1)**..** Возникновение мотивов. Опредмечивание и импринтинг. Классификация мотивов по генезу (биогенные и социогненные); роли в деятельности (ведущий и мотивы-стимул), непосредственные и опосредованные. Мотивы и сознание: осознаваемые и неосознаваемые; мотивы-цели, эмоции, личностный смысл. Осознание мотивов. Иерархия мотивов, конфликт мотивов. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: гнев, страх, горе (страдание), радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: аффект, страсть, настроение, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Связь эмоций с мотивами в теории деятельности. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли. Волевые свойства как составляющая характера.	2	2	Соотношение потребностей и мотивов. Механизм формирования мотивов. Иерархия мотивов как показатель личностного развития дошкольника. Высшие потребности. Проблема соотношения эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции. Волевые качества личности.	5	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной, рефераты	**[1],[2],[3], [5]**

12-14	**Тема 7.Познавательная сфера человека(** ОПК-6, ПК-1)**..** Ступени и виды познания.Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсибилизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов. Ощущения и восприятие. Свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Теоретический и практический интеллект, наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Социальный интеллект. Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление и воображение. Виды воображения. Приёмы	2	2	Сенсорная организация человека. Взаимосвязь психических процессов Рассеянность как свойство внимания. Иллюзии зрительного восприятия. Понятие мнемоники. Мнемотехнические приёмы развития памяти. Нарушения памяти в пожилом возрасте. Связь мышления с другими психическими процессами. Приёмы развития мышления у детей. Творческое воображение. Его развитие.	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной, рефераты	**[1],[2],[5], [6]**

10

15-16	**Тема 8.Проблема личности в психологии(** ОПК-6, ПК-1)**..** **.** Человек и культура. Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Социальная сущность личности. Личность и мотивы. Возникновение личности как развитие мотивов; раннее детство, отрочество - основные этапы становления личности. Личность как сложная многоуровневая система. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн,Б.Г.Ананьев).Четырехкомпонентная модель структуры личности по К.К.Платонову, индивидуальности. Трёхкомпонентная структура личности по А.В. Петровскому. Внутри-, меж- и надиндивидная подструктуры личности. Персонализация. Индивидуальность как компонент личности; структура Темперамент, характер и способности - составляющие индивидуальности.	2	2	Биологические и социальные компоненты личности. Индивидуальная характеристика личности. Проблема личности в отечественной психологии. Проблема личности в классическом психоанализе. Мотивационно-потребностная структура личности в концепции А. Маслоу.	5	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной, рефераты	**[2],[3],[4], [5]**
	Итого:	16	16		32		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ОПК-6, ПК-1):

1. Место психологии в системе наук.
2. Основные разделы психологии как науки
3. Развитие предмета психологии в её истории.
4. Особенности наблюдения как метода научного исследования.
5. Основные направления в психологии.
6. Отрасли современной психологии.
7. Проблема сознания в психологии.
8. Основные идеи фрейдизма.
9. Главные методологические принципы отечественной психологии.
10. Основные и вспомогательные методы сбора данных в психологии.
11. Функции психики.
12. Уровни психического отражения.
13. Критерий психического отражения.
14. Проблема психофизического параллелизма и варианты её решения.
15. Движущие силы и источники психической активности.
16. Взаимосвязь деятельности, поведения и сознания.

1) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (**ОПК-6, ПК-1):

1. Структура деятельности.
2. Понятие потребностей Важнейшие социогенные потребности.
3. Возникновение мотивов деятельности.
4. Стороны общения в психологии.
5. Роль невербальных средств в межличностном общении.
6. Свойства и развитие внимания.
7. Соотношение эмоций и чувств.
8. Понятие стресса.
9. Характеристика аффективных состояний.
10. Сущность фрустрации.
11. Понятие сенсорной психики. Связь сенсорной организации с условиями и образом жизни.
12. Свойства и классификация ощущений.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью рас-

	крыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОПК-6, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Сравнительная характеристика ощущений и восприятий.
2. Свойства восприятия.
3. Основные процессы памяти.
4. Развитие памяти.
5. Мышление как высший познавательный процесс. Его связь с другими процессами.
6. Особенности творческого мышления.
7. Основные проявления и функции воли.
8. Соотношение в психологии понятий личность, индивид, индивидуальность.
9. Основные теории личности в отечественной психологии.
10. Сущность самосознания.
11. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Виды темперамента.
12. Проблема способностей в психологии. Виды способностей.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низ-

	кий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа(ОПК-6, ПК-1):

Темы контрольной работы:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОПК-6, ПК-1):

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.

5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10.Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11.Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12.Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13.Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо,
чтение, счет).
14.Основные факторы и механизмы развития личности.
15.Связь темперамента с основными свойствами личности.

Критерии оцениваниядокладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций(ОПК-6, ПК-1):

1. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта.
2. Структура сознания человека.
3. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы:

Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе

4. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).

5. Особенности общения на современном этапе.

6. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

7. Проблема измерения способностей человека.

8. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

9. Показатели памяти и методы их исследования.

10. Формы логического мышления.

11. Мышление и речь.

12. Волевые свойства человека

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презента-	Автор хорошо владеет мате-	Автор владеет материалом по	Автор не показал компетент-	Представлены искаженные

ции	риалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	ности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	данные

7) Примерная тематика эссе(ОПК-6, ПК-1):

1. Вклад И.П. Павлова в психологию.
2. Что изучает психология и чем она полезна современному профессионалу?
3. Цель в профессиональной деятельности специалиста.
4. Значение мотивации в профессиональной деятельности специалиста.
5. Знать и уметь: в чем разница?
6. Как соотносятся процесс и результат деятельности?
7. Надо ли избегать профессионального стресса?
8. Надо ли развивать интеллект?
9. Нужна ли современному профессионалу креативность?
10. Важно ли учитывать темперамент человека?
11. Темперамент и индивидуальный стиль в работе специалиста.
12. Когда нужно учитывать способности человека?
13. Какие черты характера важны для современного профессионала?
14. Профессионал-интроверт: преимущества и проблемы.
15. Профессионал-экстраверт: преимущества и проблемы.
16. Как противостоять манипуляции «диктатора» и «тряпки»?
17. Как противостоять манипуляции «вычислителя» и «прилипалы»?
18. З. Фрейд: значение психоанализа для сегодняшнего дня.
19. Значение «Я-концепции» в жизни человека.
20. Как сосуществуют комплекс неполноценности и стремление к превосходству?
21. Всегда ли правильна теория потребностей А. Маслоу?
22. Позитив и негатив общения в социальных сетях.
23. В чем заключается коммуникативная компетентность современного профессионала?
24. Личность и ситуация: что сильнее?
25. Влиять или не влиять на поведение другого человека: моральные основы, цели, последствия.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно

	обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине(ОПК-6, ПК-1):

Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

когнитивной психологии;

отечественной психологии;

бихевиоризма;

фрейдизма;

интеракционизма.

Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки:

в античную эпоху;

в средние века;

в XVIII веке;

в конце XIX века;

в XX веке.

Слово "псюихе" в переводе с древнегреческого означает:

душа;

сознание;

разум;

чувство;

воля.

Основателем психоанализа является:

И.Павлов;

В.Вундт;

К.Г.Юнг;

З.Фрейд;

Ж.Пиаже.

Укажи неверный ответ. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются:

принцип детерминизма;

принцип неопределенности;

принцип развития;

принцип единства сознания и деятельности.

Внутреннее побуждение к действию называется в психологии:

потребностью;

стимулом;

мотивом;

целью;

интересом.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету(ОПК-6, ПК-1):

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Истории развития представлений о душе (психике): панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм.
3. Представления о душе античных мыслителей.
4. Психология сознания как первое научное направление в психологии.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

6. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
7. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
8. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.
9. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
10. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
11. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
12. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
13. Констатирующий и формирующий эксперимент в психологии.
14. Тесты интеллекта, их отличие от опросников.
15. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые: однофакторные многофакторные.
16. Краткая характеристика наиболее распространенных проективных тестов, (тесты Роршаха, "Несуществующее животное", "Рисунок человека").
17. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания.
19. Методология психологии. Основные методологические принципы отечественной психологии.
20. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций.
21. Физиологические основы психики.
22. Понятие психофизической функции.
23. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
24. Деятельностный подход в психологии. Общая характеристика теории
25. деятельности. Типология деятельности. Структура деятельности.
26. Интериоризация и экстериоризация.
27. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
28. Понятие потребности в психологии. Предмет потребности. Виды потребностей.
29. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов. Классификация мотивов.
30. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
31. Психоанализ как учение о бессознательном.
32. Внимание, виды, свойства, расстройства внимания.
33. Ощущения: виды, свойства, нарушения.
34. Восприятие: виды, свойства, расстройства.
35. Память. Основные подходы к классификации памяти.
36. Процессы памяти.
37. Понятие мышления, виды мышления.
38. Процессы мышления.
39. Свойства мышления.
40. Соотношения мышления и речи. Виды речи.
41. Воображение: виды, приёмы создания новых образов.

42. Воля и ее функции. Развитие воли.
43. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
44. Темперамент и свойства нервной системы.
45. Типы темперамента.
46. Сущность характера.
47. Структура характера.
48. Типы характеров.
49. Формирование и развитие характера.
50. Акцентуации характера.
51. Способности, их виды и физиологические основы.
52. Свойства способностей.
53. Проявление и развитие способностей.
54. Общение: функции, виды, стороны общения.
55. Невербальное общение, его разновидности.
56. Соотношение понятий в психологии: индивид, личность, индивидуальность.
57. Социальная сущность личности. Личность и мотивы.
58. Трёхкомпонентная структура личности по А.В. Петровскому. Внутри-, меж- и надиндивидная подструктуры личности.
59. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892.

2. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450270.
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449860.
4. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
5. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

6. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403. – ISBN 978-5-238-02811-8. – Текст : электронный.
7. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Психология»

1. http://www.revolution.allbest.ru› Психология›00275367_0.htm1
2. http://dugward.ru/library/ psychology.academic.ru
3. http://feb-web.ru/feb/vocabulary.ru
4. http://www.imli.ru/lfiles.lib.sfu-kras.ru›ebibl/umkd/umk…lectures.pdf
5. gera1990m.narod.ru›lekcii/AgePsiho.dochttp://lib/pushkinskiydom.ru
6. http://www.gera1990m.narod.ru›lekcii/AgePsiho.doc
7. http://psychology.net.ru
8. http://www.bibliotekar.ru›psihologia-2/index.htm
9. http://www.bibliotekar.ru›psihologia-2/index.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, CiscoWebex;учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,CiscoWebex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 601
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватути-

мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	на/Церетели, д. 19/16 ауд. 601, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд. 601, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

	знаний»	№2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины