Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
М. Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социального государства и гражданского общества»

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – «Социальная работав
системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составители: к.с.н., доцент Тайсаева .Б.М.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от 25.03.2020г.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	ОФО
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72часа).

2.Цели освоения дисциплины.

Цель курса освоения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» – формирование у студентов знаний об основах социального государства и гражданского общества в историческом и правовом аспектах, понимания актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах формирования социального государства, о моделях социального государства;
- изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике и основных факторов, влияющих на его развитие;
- изучение основных актуальных проблем современного социального государства;
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества;
- получение теоретических знаний о процессах развития основных институтов гражданского общества, а также практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;
- формирование умений и навыков для использования полученных знаний, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Основы социального государства и гражданского общества» относится к числу обязательных дисциплин части 1 Блока: Б1.Б.08

Предварительные компетенции. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП.

Приобретение квалификации (специальности) предполагает, что специалист в этой области знает историю становления и развития государства . Ему известны особенности и конкретные формы ее проявления в своеобразных социально-экономических, национальных и культурных условиях страны и региона. Он владеет основами теории социальной работы, четко различает ее предмет и объект, принципы и методы.

Широта квалификационных характеристик определяет как многоуровневость формулировки учебных целей, так и многоаспектное содержание курса «Основы социального государства и гражданского общества».

Программа носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «Философия», «Социология», «История», «Правоведение» «Экономическая теория», «Политология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы»

Предмет «Основы социального государства и гражданского общества» входит в блок специальных дисциплин, являясь одной из дисциплин федерального компонента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - ОК-2
ПК-7	- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения -

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	историю культурного развития человека и человечества;	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
ПК-7	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуры	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	стандартов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л/к	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема 1. Понятие, признаки, условия существования социального государства. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Показатели эффективности социального государства. Социальное регулирование и социальное партнерство.	2	2	: Государство как социальный институт. Понятие и сущность социального государства. Условия возникновения и развития социального государства. Функции социального государства. Государственные социальные стандарты и нормативы. Индексы социального развития. Понятие гражданского общества.	4	Конспект, доклад, устный опрос студентов, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3][4][5][6] Интернет-ресурсы
2.	Тема 2. Концепция социального государства Российской Федерации Становление социального государства в России: состояние и перспективы, актуальные проблемы и пути их решения. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Критерии оценки степени социальности государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребности социального государства в развитии социальной активности широких масс. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества как фактор	4	6	Исторические предпосылки и проблемы демократизации общества. Признаки гражданского общества на современном этапе. Институты гражданского общества и закономерности их формирования в современных условиях. Достоинства и недостатки либеральной модели социального государства. Модель государства всеобщего благоденствия и историческая перспектива ее развития за рубежом и в РФ		Докладустный опрос студентов, вопросы в рубежной контрольной, круглый стол	[1][2][3] Интернет-ресурсы

	оптимизации системы государственного управления. Правовая основа социального государства. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния. Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.						
3.	Тема 3. Механизмы функционирования, модели и приоритеты социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Социальная основа различных типов государства. Модели социального государства, их основные отличия и механизмы реализации. Характеристика либеральной модели, корпоративной модели, общественной (социал-демократической) модели. Место социальных прав в структуре права. Приоритеты России как социального государства. Оценка состояния социального государства. Социальные обязательства и социальные стандарты.	2	6	Социально-демократическая модель социального государства и ее развитие на современном этапе. Социальная рыночная экономика, ее основные принципы и цели. Основные элементы социального рыночного хозяйства.	4	Конспект, доклад, устный опрос студентов, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы
4.	Тема 4. Социальная политика социального государства: основные цели и направления. Сущность социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социальногогосударства. Важнейшие направления социальной политики социального государства.	2	6	. Социальный бюджет государства и источники его финансирования. Социальные расходы государства, их структура и динамика. Оценка современного уровня российской экономики и проблемы ее перехода на инновационное развитие. Роль государства в обеспечении правовой защищенности	4	Конспект, доклад, устный опрос студентов, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы

	Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Современные представления о социальной ответственности государственной власти. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения. Механизмы контроля персональной ответственности должностных лиц за невыполнение мероприятий социального характера. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.			граждан			
5.	Тема 5. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества. Понятие гражданского общества. Подходы к определению гражданского общества в современной науке. Предпосылки становления гражданского общества. Структурные элементы гражданского общества. Гражданское общество как основа механизма децентрализации власти. Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества. Соотношение социального государства и гражданского общества. Гражданское общество как основа социального государства.	4	6	Сравнительный анализ правовых гарантий за рубежом и в РФ. Международные институты регулирования социальных прав. Всеобщая декларация прав человека. Конвенции и рекомендации Международной Организации Труда (МОТ). Правовые основы российского социального государства. Различные основания стратификации общества. Экономическая стратификация как основа социальной политики государства. Социальное и политическое неравенство как проблемы развития социального государства. Система показателей и индексов качества и уровня жизни в социальном	4	Конспект, доклад, устный опрос студентов, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы

				государстве. Основные направления и система социальной защиты населения.			
6.	Тема 6. Основные направления формирования гражданского общества Сущность и содержание духовной сферы гражданского общества. Безусловное признание и защита естественных прав человека и гражданина. Легитимность и демократический характер власти. Равенство всех перед законом и правосудием. Надежная юридическая защищенность личности. Правовое государство, основанное на принципе разделения и взаимодействия властей. Политический и идеологический плюрализм, наличие легальной оппозиции. Свобода мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации. Невмешательство государства в частную жизнь граждан, их взаимные обязанности и ответственность.	2	6	Социальное страхование как основа социальной защиты граждан. Система и нормативная база социального страхования. Государственные внебюджетные фонды. Регулирование трудовой деятельности как функция социального государства. Институты социального партнерства. Управление конфликтами в социальном государстве. Социальная ответственность бизнеса. Социальная ответственность бюрократии и ведомств. Социальная ответственность СМИ. Социальная ответственность общественных объединений и их лидеров. Государство как основной субъект социальной политики. Приоритетные направления социальной политики российского государства. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Оценка эффективности социальной политики в РФ.	4	Конспект, доклад, устный опрос студентов, вопросы в рубежной контрольной	[1][2][3] Интернет-ресурсы
	ИТОГО	16	32		24		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению собщепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и

упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно больше¬го количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

2. Вступление. На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.
- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.
- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.
- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.
- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

4. Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, под¬вести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рам¬ках учебной программы;
- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;
- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- быстрота реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
- умение владеть собой
- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

Конспект

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и ил-люстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем ока-заться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.1. Плановый.

2. Текстуальный.

3. Свободный.

4. Тематический.

5. Конспект-схема.

6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в про-цессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке до-клада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков под-линника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводи-мых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тези-сов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид кон-спекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на постав-ленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, все-сторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Та-ким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования не-скольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существен-ное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более слож-ного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему по-нятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключе-вые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

· прочитайте текст учебника;

· определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерно-сти, формулы и т.д.;

· выделите взаимосвязи;

· основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;

· прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;

· сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите во-просы в тетрадь;

· каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.

· внимательно прочитайте материал;

· определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;

· определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систе-матического класса и его особенностей;

· Определите цель составления конспекта.

· Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысло-вые части, выделяйте главные мысли, выводы.

· Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последова-тельно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокра-щенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

· Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, рас-полагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте раз-нообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

· Используйте реферативный способ изложения (например:"Автор считает...", "раскрывает...").

· Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выход-ные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют бо-лее важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обо-значений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотрен-ное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Доклад

Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций

2.Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1.Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендаци-ями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложе-ний) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст доклада необходимого набирать на компьютере на одной стороне листа. Раз-мер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт TimesNewRoman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся нас новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Устный опрос

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Зада-ваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их со-образительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепле-ния знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой по-следовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность про-верить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изуче-нию нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение ново-го учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретны-ми, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный мате-риал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объ-ективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкрет-ного студента.

Письменная проверка, наряду сустной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в ауди-торной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисци-плине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной ра-боты. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в те-чение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, норма-тивные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представлен-ным в рабочей программе.

Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание во-просов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не бо-лее шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание рефератов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК-7):

1. Понятие и признаки социального государства.

2. Эволюция взглядов на государство в истории общественной мысли.
3. Показатели эффективности и условия существования социального государства.
4. Структура социального государства.
5. Функции социального государства.
6. Субъекты и объекты социального государства.
7. Развитые модели социального государства.
8. Социальная основа различных типов государства.
9. Правовое государство как основа социального государства.
10.Место социальных прав человека в структуре права.
11.Российская Федерация как социальное государство.
12.Конституция о Российской Федерации как социальном государстве.
13. Социальные проекты функционирующего социального государства.
14.Развитие Российской Федерации как социального государства в постсоветский период.
15.Основные положения Концепции социального государства.
16.Приоритеты Российской Федерации как социального государства.
17.Основные направления развития Российской Федерации как социального государства.
18. Проблемы функционирования Российской Федерации как социального государства.
19.Перспективы становления Российской Федерации как социального государства.
20.Модернизация Российской Федерации как социального государства.
21.Понятие и основные характеристики гражданского общества.
22.Структурные элементы гражданского общества.
23.Предпосылки становления гражданского общества.
24.Основные подходы в современной науке к определению гражданского общества.
25.Гражданское общество как основа социального государства
26.Функции социального государства и гражданского общества.
27.Механизмы функционирования социального государства.
28.Принципы социального государства и гражданского общества.
29.Оценка состояния социального государства.
30.Понятие о социальном стандарте.
31.Социальная политика социального государства: понятие, уровни и функции.
32.Развитые модели социальной политики социального государства.
33.Принципы социальной политики и специфика их реализации в современном обществе.
34.Задачи социальной политики Российской Федерации.
35.Направления и базисные аспекты реализации социальной политики Российской Федерации.
36.Региональная социальная политики и социальная политика органов местного самоуправления.
37.Социальная политики в российском регионе: цели, направления и механизмы реализации.
38.Социальное партнерство в социальном государстве.
39.Особенности управления социальной сферой в социальном государстве.
40.Социально острые проблемы современности как объект внимания социального государства.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

1) Примерная тематика докладовдля (ОК-2, ПК-7):
2)

1. Учреждения социальной защиты РСО-Алания и место в структуре социального государства.
2. Социальные нормы и нормативы (г.Владикавказ)
3. Развитие социального партнерства (на примере РСО-Алания.
4. Социальная экспертиза и социальный аудит (возможно на региональном уровне)
5. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной политики.
6. Система гарантий социального государства.
7. Взаимная социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.
8. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Сущность принципа разделения и взаимодействия властей.
11. Сущность свободы мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации.
12. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.
13. Сущность и содержание духовной сферы гражданского общества.
14. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.
15. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве.

Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	3

	самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-7):

1Система налогов и сборов, необходимых для обеспечения функционирования государственного аппарата;
+признак государства
функция государства
символ государства

.2Обеспечение экологической безопасности в стране
Функция социальной защиты
+Экологическая функция
Функция налогообложения

3 Право, обеспечивающее легальность функционирования государ¬ственной системы управления и применения насилия;
+признак государства
функция государства
символ государства

4 Поднять культурный и образовательный уровень граждан, свойственный цивилизованному обществу призвана
Функция социальной защиты
+Культурная функция
Функция налогообложения

5 Обеспечение и контроль правотворческой деятельности (государство создаёт, либо контролирует систему законодательства);
+признак государства
функция государства
символ государства

Впервые понятие «социальное государство» сформулировал в середине XIX в.
+Лоренц фон Штейн
Карл Маркс
Фридрих Энгельс

Монополия на официальное представительство всего общества в международной сфере;

+признак государства
функция государства
символ государства

Суверенитет (верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях);
+признак государства
функция государства
символ государства
Политико-правовая связь населения и территории государства (выражается через категорию «гражданство»);
+признак государства
функция государства
символ государства

Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач
признак государства
+функция государства
символ государства

Самостоятельной основной функцией современного государства выступает
Функция социальной защиты
Экономическая функция
+Функция налогообложения

Обеспечение нормальных условий жизни для граждан, поступательного развития общества и создание эффективной системы социальной защиты
+Функция социальной защиты
Экономическая функция
Функция налогообложения

Наличие политической элиты и публичной власти (государство обладает аппаратом управления, контролируемым политической элитой);
+признак государства
функция государства
символ государства

Обеспечение экономических прав граждан.
Функция социальной защиты
+Экономическая функция
Функция налогообложения

Впервые понятие «социальное государство» сформулировал в середине XIX в.
+Лоренц фон Штейн
В.И. Ленин
Фридрих Энгельс

Государственные символы.
+признак государства
функция государства

признак гражданского общества

Политическая основа современного социального государства
+демократические политические институты, опирающиеся на развитое гражданское общество
эффективная деятельность правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность государства

Гражданское общество – это …
+совокупность относительно независимых от государства отношений и институтов, в которых граждане реализуют свои интересы, в т.ч. в политической сфере
синоним политической демократии

Элемент социальной структуры общества, составляющий, по мнению многих специалистов, социальный фундамент социального государства
+средний класс
маргинальные слои

Основная проблема с переходом предпринимателей в «средний класс» состоит в …
малой численностью этой социальной группы
+отсутствии стимулов к развитию социальной (публичной) ответственности

Официальная социальная политика в период 1990-х гг. в Российской Федерации была связана …
с целенаправленным формированием постиндустриального общества
+со снижением участия государства и средств госбюджета в обеспечении социальных программ и созданием нового класса собственников
Электоральная политика – это …
+деятельность власти, направленная на обеспечение поддержки власти со стороны избирателей во время выборов
деятельность субъектов политической системы по мобилизации населения для участия в выборах

Социальная структура общества – это …
+совокупность различных общественных групп и связей между ними
синоним социального неравенства

В развитых странах средний класс включает в первую очередь …
+представителей малого и среднего бизнеса и высококвалифицированных наемных работников
граждан, получающих социальные пособия
Нормативное разделение ответственности за социальную политику между государством, бизнесом и гражданами в РФ состоит в том, что …
+государство оставляет за собой минимальные и равные гарантии социальной поддержки, а остальные – передаёт другим субъектам
законодательное закрепление функций негосударственных субъектов социальной политики
В период 2000-2008 гг. в Российской Федерации …
+была восстановлена доминирующая роль государства в социальной политике;
произошел возврат к советской модели социальной политики

Экономическая основа современного социального государства
+рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования
свободная рыночная экономика с минимальным участием государства
Основные идеи, составляющие идейно-мировоззренческую основу современного социального государства
+свобода, справедливость, солидарность
порядок, безопасность, религиозность

Первый в истории проект идеального государства разработал …
+Платон
Сократ
Понятие «феминизм» …
+отражает идею установления равенства гражданских прав женщин и мужчин
предполагает наделение женщин политическими (избирательными) правами
Цель политики с точки зрения Аристотеля
+справедливость (общее благо)
всеобщее равенство

Развитие утопического социализма в 18-19 вв. связано с …
+развитием капитализма и углублением социальных противоречий
возникновений мировой системы социализма и началом «холодной войны»
Социальное государство у Платона основано на …
+власти политиков-философов, обеспечивается справедливым трудом всех сословий, а наилучшее устройство общества предполагает также общность имущества, жён и детей
стимулировании государством частной инициативы
По Аристотелю, наилучшее государство — это общество, которое основано на…
+преобладании среднего, слоя, который владеет частной собственностью
личной свободе граждан и их имущественном неравенстве

Социализм с точки зрения К.Маркса …
+рассматривается как переходная ступень к наиболее совершенному состоянию общества, которое называется коммунизмом
желаемый, но недостижимый идеал, выполняющий регулятивную функцию

Представители христианского гуманизма
+Т.Мор, Эразм Роттердаммский
Платон, Аристотель
Политическая идеология, с подъемом которой связана критика теории и практики социального государства в конце 20 в.
социал-демократия
+неоконсерватизм

Автор книги «Утопия»
+Т.Мор
Н.Макиавели

Гуманизм – это …
+мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
учение о творении человека Богом

В основе перехода общества в постиндустриальную фазу лежит …
+научно-технологический прогресс, а именно – производство информации и её использование
переход к коммунистическим общественным отношениям

Три главных слоя граждан по Аристотелю
+очень зажиточные, средние, крайне неимущие, а также рабы
политики-философы, воины, ремесленники и торговцы
Экономическая основа идеального государства, с точки зрения Т.Мора
частная собственность
+отмена частной собственности

Легитимация власти
+обоснование законности, правомерности существующей политической власти на основе общепринятых в обществе моральных представлений
обоснование законности, правомерности существования существующей политической власти в глазах населения на основе религиозных установлений
юридическая и моральная законность действующей политической власти
Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства
+социальное партнерство
социальный конфликт
гражданское общество
Миссия социальной политики, характерная для эпохи древних мифо-династических государств
+утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания
утверждение веры в Бога как творца и вседержителя мира

Историческая миссия социального государства
+обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этно-культурного социального разнообразия в обществе
создание идеального общественного устройства

Социальная политика
+комплекс мер, направленных на совершенствование взаимоотношений между различными социальными группами в обществе
синоним внутренней политики

Социальное государство – это …
+форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества
тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления

Социальное положение населения
+статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти
низкий уровень доходов населения

Модели социального общежития
+социальное партнерство
информационное общество
Модели социального общежития
+социальный конфликт
рыночная экономика
Модели социального общежития
+социальное отчуждение
административно-командная система

Ограничения публичной этно-культурной идентичности и терроризм характерны для … государств.
Древних мифо-династических
+Светских демократических
Ограничения публичной этно-культурной идентичности и терроризм характерны для … государств.
Светских тоталитарных
+Светских демократических
Устойчивое социальное совершенствование общества

+процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества
тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями

Социальная опора власти
+социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера
экономические предпосылки политической власти

Социальная опора власти
+социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера
статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти
Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского тоталитарного государства
+массовая социальная селекция для обеспечения тотального повиновения
установление социально-экономического равенства всех социальных групп
В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в …
+политике защиты прав человека
международных договорах и соглашениях

Миссия социальной политики, характерная для религиозно-династического государства
+утверждение веры в Бога и праведной земной жизни верующего ради обретения им вечной жизни
утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания
тотальное повиновение масс и контроль над ними

Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в …
+социальной политике
бюджетной и налоговой политике

Во внутренней жизни страны социальное государство реализуется в …
+социальной политике
внутренней политике

Политические проблемы современного светского демократического государства
+ограниченность и династичность правящих социальных групп и коррупция
однопартийная система и тотальный контроль народных масс

В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в …
+политике защиты прав человека
внешней политике государства
Политические проблемы современного светского демократического государства
+неравномерность представительства социальных групп граждан в работе политических институтов
политика равных минимальных социальных гарантий для всех слоёв населения
Миссия социальной политики, характерная для религиозно-династического государства
+утверждение веры в Бога и праведной земной жизни верующего ради обретения им вечной жизни
информационный контроль социально-экономической

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий

			уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01572-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444027.

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник Ф.И. Шарков. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03501-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451758.

4. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие : [16+] / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2055-4. – Текст : электронный.

5. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665. – ISBN 978-5-89349-764-9. – Текст : электронный.

6. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ.ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653. – ISBN 978-5-394-01395-9. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

–eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

-Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

-https://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/TEST/uchebniki/1.pdf

-https://www.msu.ru/info/struct/gochs-mgu/docs/zashita_i_deistviya_v_chs.pdf

https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/UDO/uchebnoe_posobie_chs.pdf

-http://www.vcmk.ru/docs/inform/01_osnov_orgokmed.pdf

-http://aids44.org/upload/iblock/a39/a393c169be2fd5a509f25c1a93afa325.pdf

10. .Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен

	договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 409, 811

Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического оснащения дисциплины.