Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_10_» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная экология»

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

- Курс «Социальная экология» направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, на ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, с закономерностями функционирования и развития человека в социально-природной среде, с концептуальными основами экологического образования и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.12 относится к базовой части, читается на курсе 1 (1 семестр)

Предварительные компетенции. Данная дисциплина логически, содержательно и методически связана с другими дисциплинами ОПОП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения таких дисциплин как «Введение в профессию социальная работа», «Теория социальной работы», ОБЖ, «Социология социальной работы», «Основы социальной медицины» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):ОК-9; ПК-1

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-1	- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-9	Знать структуру гражданской обороны РФ (ГО); основные виды, методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Уметь использовать средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеть навыками использования основных методов и средств самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-1	нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.	проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.	навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины **Таблица 5.1.**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Возникновение и развитие экологии как социально-исторического и природного феномена**.(ОК-9,ПК-1) Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.	2	4	Экология как форма самосознания цивилизации. Основные теории охраны окружающей среды (мальтузианство, неомальтузианство)	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-3]**
3-4	**Глобальные проблемы человечества и пути их решения.(**ОК-9,ПК-1) Человек как биосоциальное существо. Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства Homosapiens с обезьянами. Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление. «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза	2	4	Современные экологические проблемы и их связь с другими глобальными проблемами. Социальные болезни как результат неблагоприятного влияния социальных условий.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-3]**
5-6	**Экология окружающей среды. Экологический кризис.** (ОК-9,ПК-1)	2	4	Социально-экологические аспекты современной	5	Устный опрос, доклад,	**[1-3]**

				модернизации. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.		презентация.	
7-8	**Социальный состав населения. Понятие о социальном составе населения.**(ОК-9,ПК-1) Характерные черты социального состава населения в странах различного типа. Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.	2	4	Экологические аспекты здоровья. Критерии социального здоровья детей и подростков и экология.	5	Устный опрос, эссе.	**[1-3]**
9-10	**Окружающая среда, ее элементы. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.**(ОК-9,ПК-1) Понятие и элементы окружающей среды. Соотношение элементов окружающей среды.соотношение окружающей природной и трудовой среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование	2	4	Экологическая культура Экологические аспекты культуры народов мира.	5	Устный опрос, конспект.эссе	**[1-3]**
11-12	**Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.**(ОК-9,ПК-1) Социально-экологическая система как самоуправляемая,	2	4	Экологическая безопасность Экологическая политика различных стран. Экологические конфликты. Ресурсные конфликты.	5	Устный опрос, конспект.	**[1-3]**

	саморганизующаясяэкологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа". Структура и типы социоэкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами.						
	Социально-демографические проблемы. Типы и формы расселения. (ОК-9,ПК-1) Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамике численности людей на Земле. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. «Китайские» и «некитайские» регуляторы численности народонаселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и ее общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского населения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации.	2	4	Предпосылки экологического кризиса и пути выхода из него. Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах. Уровни заболеваемости и смертности в мире как наиболее объективные тесты экологического неблагополучия окружающей среды	5	Реферат	

	Экологические движения. (ОК-9,ПК-1) Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	2	4	Социально-экономические и политические аспекты экологии. Концепция устойчивого развития. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда. Социальная политика и вопросы социальной экологии. Политический аспект социальной экологии. Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию.	9	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	
	Экологическое сознание и экологическая культура. (ОК-9,ПК-1) Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как культура экологической деятельности.	2	4	Понятие и особенности внутрипоколенческой и межпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности	10	Устный опрос, доклад, презентация.	

	Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни.			разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России			
	ИТОГО	18	36		54		**[1-3]**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на практическом занятии** (ОК-9, ПК-1):

1. Что изучает экология? Перечислите разделы экологии.
2. Раскройте содержание понятий: биосфера, популяция, биоценоз, экосистема. Охарактеризуйте их.
3. Что изучает социальная экология? Причины возникновения социальной экологии.
4. Основные законы социальной экологии.
5. Экологическая обстановка в России и мире (обзор происшествий)
6. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.
7. Истощение озонового слоя
8. "Парниковый эффект"
9. Загрязнение гидросферы
10. Загрязнение и разрушение почв
11. Опустынивание
12. Радиационное загрязнение
13. Сокращение видового разнообразия живых организмов
14. Рост численности народонаселения
15. Последствия Чернобыльской аварии.
16. Изменение химического состава подземных вод.
17. Методы борьбы с пожарами.
18. Круговорот азота в природе.
19. Влияние мировых войн на окружающую среду.
20. Безотходная переработка бумажных отходов.
21. Пестициды и химические удобрения.
22. Проблема опустынивания планеты.
23. Экологическое воспитание населения.
24. Виды экологических кризисов.
25. Международные природоохранные организации.

2) **Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе**. (ОК-9, ПК-1):

1. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
2. Природные катаклизмы.
3. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
4. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
5. Охрана животного мира.
6. Заповедники: сущность и предназначение.

7. Изменение климата: предпосылки и последствия.
8. Человек и его стремление покорить природу.
9. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
10. Международная система окружающей среды.
11. Способы очистки сточных вод.
12. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
13. Мировые ресурсы полезных ископаемых.
14. Сущность парникового эффекта.
15. Разрушение озонового слоя.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) **3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками** (ОК-9, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Предмет и структура социальной экологии.
2. Экология и социальная экология: специфика изучения.
3. Р. Парк: модель социальной экологии.
4. Уровни экологической напряженности.
5. Принципы взаимодействия общества и природной среды.
6. Исторические этапы взаимодействия общества и природы: доиндустриальный период.
7. Исторические этапы взаимодействия общества и природы: индустриальный период. 8. Исторические этапы взаимодействия общества и природы: постиндустриальный период.
9. Теория ноосферы. В. И. Вернадский, Н. Н. Моисеев.

10. Экология природопользования. Римский клуб.
11. Принципы рационального природопользования.
12. Экологическая политика. Пример России.
13. Социально-экологический мониторинг.
14. Социально-экологическая экспертиза.
15. Общественное мнение и экологическая ситуация.
16. Экология человека.
17. Экология и здоровье человека.
18. Экологические факторы в структуре показателей качества жизни.
19. Риски человеческого существования.
20. Экология культуры.
21. Экологическое сознание: традиционное и альтернативное.
22. Концепция экомодернизации.
23. Экологический менеджмент.
24. Экологический антагонизм в современном мире.
25. Методы социологических исследований экологического сознания.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОК-9, ПК-1):

Темы контрольной работы:

1. Человек как биосоциальная структура. Биологические и социальные основы человечества. Иерархия систем человечества.
2. Потребности человека, классификация, относительность ценности, заменяемость, псевдопотребности и т.п. Значение изучения и учёта потребностей людей для решения экологических вопросов.
3. Потребности и представления о качества жизни. Требования к качеству жизни в разных экономических и политических условиях (развитые и развивающиеся страны, с переходной экономикой, сырьевые гиганты, демократические и тоталитарные режимы). Представления о прогрессе развития, иллюзия прогресса.

4. Критерии качества жизни. Физический показатель качества жизни. Индекс чистого экономического благосостояния. Индекс человеческих страданий. Значение экологизации потребностей.
5. Историческая обусловленность потребностей, их изменчивость на разных этапах развития человеческого общества. Охарактеризовать особенности современного этапа – общества «потребления».
6. История заселения Земли человеком. Рост человеческой популяции и его причины. Распределение населения на земном шаре.
7. Демографический взрыв, его последствия. Демографический переход
8. Динамика народонаселения. Коэффициент рождаемости, смертности. Естественный прирост населения. Состав населения. Диаграммы возрастной структуры населения. Типы стран по динамике народонаселения.
9. Современные проблемы миграции: виды миграций (иммиграция, эмиграция), основные миграционные потоки, их прогноз. Антропоэкологические аспекты миграции населения.
10. Население и окружающая среда. Взаимосвязи: демографическая ситуация– экономическое развитие – экологические проблемы.
11. .Решение проблемы народонаселения: экономические, социальные, психологические факторы. Политика государств по регулированию народонаселения, планированию семьи.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-9, ПК-1):

1. Экология и социальная экология: общее и специфическое в исследованиях.
2. Становление социальной экологии: предпосылки, этапы развития.
3. Современное состояние социальной экологии: основные направления развития науки и прикладных исследований.
4. Чикагская социологическая школа: основные направления исследований.
5. Концепция социальной экологии Р. Парка. 6. Концепция социально-экологической напряженности И. А. Сосуновой.
6. Исторические этапы взаимодействия природы и общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации
7. Теории ноосферы: становлении и развитие.
8. Римский клуб: основные доклады.
9. Рациональное природопользование: понятие и принципы.
10. Экологическая политика и право Российской Федерации.
11. Экологическая политика и право Франции.
12. Экологическая политика и право Японии.
13. Экологическая политика и право США.

14. Экологический мониторинг: понятия и принципы.
15. Экологическая экспертиза: механизм реализации.
16. Социально-экологический мониторинг: эффективность и возможности применения.
17. Общественные экологические организации: особенности функционирования (нормативный аспект).
18. Состояние экологических организаций в России.
19. Международные экологические организации: опыт решения экологических проблем.
20. Понятия экологической культуры и экологического сознания: специфика анализа.
21. Исторические типы экологической культуры.
22. Основные принципы и методы исследования экологической культуры.
23. Экологическая этика: понятие, специфика исследования.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-9, ПК-1):

1. Глобальные экологические проблемы.
2. Региональные экологические проблемы.
3. Локальные экологические проблемы.
4. Каменск- чистый город.
5. Загрязнение океанов и морей.
6. Загрязнение водоемов и подземных вод.
7. Загрязнение атмосферы.

8. Смог.
9. Пластиковый мир.
10. Проблема питьевой воды.
11. Загрязнение почвы.
12. Вирус- друг или враг.
13. Чернобыльская катастрофа. Последствия для природы.
14. Шум. Влияние на живой организм.
15. Невидимый враг (электромагнитное излучение).
16. Вибрации. Влияние на живой организм.
17. Чем мы дышим.
18. Что течет из крана. Проблема очистки воды.
19. Чем опасны выхлопные газы.
20. Ядохимикаты в сельском хозяйстве.
21. А ты чем поливаешь яблони? (уход за садом без химикатов).
22. ДДТ. Последствия применения.
23. Что такое «цветение водоема». Причины и последствия.
24. Автомобили. Сегодня и в будущем.
25. Можно ли пить из родника? (подземные воды).
26. Враги в квартире. Кто они? (плесневые грибы, клещи, бактерии).
27. Если ты сжигаешь мусор.
28. Чем дымит промышленность.
29. Что течет в реку (очистные сооружения).
30. Самый чистый город планеты.
31. Самый грязный город планеты.
32. Самые грязные реки планеты.
33. Сохраним Байкал чистым.
34. Причины загрязнения Мирового океана.
35. Как бороться с отходами.
36. Раздельный сбор мусора- это актуально.
37. После пикника (что остается после праздника на поляне).
38. Где помыть машину. Реальность и проблемы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.		ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-9, ПК-1):

1.Экология и здоровье человека.
2. Экологические факторы в структуре показателей качества жизни.
3. Природопользование и развитие потребностей человека.
4. Физическое здоровье человека: экологические риски.
5. Психическое здоровье человека: экологические риски.
6. Социальное здоровье человека: экологические риски.
7. Интеллектуальное здоровье человека: экологические риски.
8. Демографические процессы в России конца XX – начала XXI в. и проблемы экологии.
9. Социально-экологические проблемы здоровья детей.
10. Город как пространство экологических рисков.
11. Социальная экология как риск-рефлексия.
12. Экологические катастрофы: пережитый опыт, последствия (возможно, примеры конкретных катастроф различных территорий)
13. Пространственно-географический фактор рисков экологической катастрофы.
14. Экологический риск: источники, структура.
15. Экологическая политика регионов.

16. Система и структура экологического образования (возможно, конкретные примеры России и другие страны).
17. Моральные аспекты экологического образования.
18. Катастрофическое сознание как предмет социальной экологии.
19. Экологическое сознание.
20. Взаимосвязь экологии и экономики/экологии и политики.
21. Человеческий потенциал России: факторы риска.
22. Экологические аспекты международных отношений.
23. Социальная экология и психология.
24. Социологические исследования экологических проблем: анализ проблематики.
25. Методы социологических исследований экологического сознания.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-9, ПК-1):

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:
а) Р.Мак-Кензи
б) Д.Ж. Маркович
в) Э.В. Гирусов
г) Н. Ф. Реймерс.

2. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:
а) социология
б) экология человека
в) демография
г) социальная экология.

3. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:
а) 1970 г.
б) 2001 г.

в) 1925 г.
г) 1998 г.

4. Главной целью социальной экологии является:
а) исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой
б) оптимизация сосуществования и окружающей среды на системной основе
в) исследование прямого и побочного влияния производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды
г) изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношений человека и природы.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсам остоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573333 – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-03589-0. – Текст : электронный.
2. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов : в 2 кн. / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Кн. 1. – 432 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236 . – Библиогр.: с. 386. – ISBN 978-5-4475-8713-0. – DOI 10.23681/454236. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие : [16+] / И.А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125 (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0188-0. – Текст : электронный.

5. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Примерный перечень журналов, которыми может пользоваться студент при самостоятельной работе по темам курса «Социальная экология»

1.Отечественный журнал социальной работы.
2.Социальная работа.
3.Вестник социальной работы,
4.Социальная защита.
5.Социальное обеспечение.
6.Общественные науки и современность (ОНС).
7.Политические исследования.
8.Социологические исследования.
9.Вопросы социологии.
10.Вопросы психологии.
11.Психологический журнал.
12.Вопросы философии.
13.Педагогика.
14.Семья и школа.
15. Вопросы государственного и муниципального управления.
16.Вопросы образования.
17.Высшее образование в России.
19.Государственная служба.
20.Охрана труда и социальное страхование.
21.Россия и современный мир.
22.Социальная политика и социальное партнерство.
23.Социальная политика и социология.
24.Социальная служба (Социономия).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409

Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классыс доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины