**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Северо-Осетинский государственный университет**
**имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«10» 2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ -2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| | **Очная форма обучения** |
|---|---|
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 54 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Экзамен | 36 |
| Общее количество часов | 144 |

## 2. Цели освоения дисциплины:

**Цельизучения дисциплины**–является формирование у студентов целостного представления о концептуальных и практических основах социальной политики и ее реализации в РФ по актуальным направлениям жизнедеятельности населения страны.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, о типах, видах и уровнях реализации современной социальной политики, целях и задачах ее реализации;
- изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как важнейшего компонента государственной политики в целом;
- анализ механизмов реализации социальной защиты в субъектах Федерации и в муниципальных образованиях;
- анализ практики применения правовых норм, регулирующих социальную защиту населения;
- анализ состояния отраслей социальной сферы: образование, здравоохранение, культура, трудовые взаимоотношения

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

**Б1.В.О9**

Дисциплина «Основы социальной политики» входит в вариативную часть программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Правоведение», «Введение в профессию Социальная работа», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы»

Приступая к изучению дисциплины «Основы социальной политики», студент должен иметь представление об основах социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; о различных социальных проблемах, возникающие у клиентов; основы правовых знаний в различных сферах деятельности; законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечению, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

## 4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| **ОК-5** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| **ПК-5** | способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **ОК-5** | принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации<br>**Код З1(ОК-5)** | применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;<br>**Код У1(ОК-5)** | : навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках<br>**Код В1(ОК-5)** |
| **ПК-5** | основные нормативно-правовые документы в отношении социальной защиты.<br>**Код З1(ПК-5)** | использовать законодательные и других нормативных правовых акты для предоставления социальных услуг<br>**Код У1 (ПК-5)** | навыками применения нормативно правовой базы федерального и регионального уровней.<br>**Код В1 (ПК-5)** |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Очная форма обучения**

| № недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| **1** | **Тема 1.Сущность, основные принципы, категории и механизмы социальной политики; Типы и модели социальной политики (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Понятие социальной политики и подходы к ее определению.<br>2. Объект и предмет социальной политики.<br>3. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики.<br>4. Основы социальной политики в широком и узком смыслах слова.<br>5. Основы социальной политики как учебная дисциплина. | 2 | 6 | Механизмы социальной политики. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Я. Корнай, О. Шкаратан — подходы к определению патернализма и этатизма. Модель «государства всеобщего благосостояния». Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социальнодемократический, корпоративный). Параметры типологизации. | 6 | Конспект, устный опрос студентов, презентация | **[1,2,3,4,]** |
| **2** | **Тема 2. Институциональная структура социальной политики. Роль государства в социальной политике (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Понятие субъектов социальной политики.<br>2. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики.<br>3. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства.<br>4. Понятие, функции и основные характеристики социального государства.<br>5. Основные этапы развития социального государства. | 2 | 6 | Общие принципы организации институциональной сети социальной политики. Ведомства социального блока, входящие в систему органов государственной власти. Институты социального страхования. Социальные учреждения в регионах. | 2 | Конспект, устный опрос студентов, презентация | **[1,2,3,4,]** |
| **3** | **Тема 3. Правовое обеспечение социальной политики (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Социальное право как основа регулирования деятельности субъектов социальной политики. | 2 | 6 | Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в РФ | 2 | Конспект, устный опрос студентов, презентация | **[1,2,3,4,]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Социальная политика и социальная безопасность.<br>3. Международные правовые акты в области социальной политики<br>4. Российское законодательство в сфере социальной политики<br>5. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи | | | | | | |
| **4** | **Тема 4. Основные концепции социальной политики за рубежом и их развитие в 20-21вв (ОК-5, ПК-5)**<br>**1.** Основные концепции социальной политики<br>**2.** Сектора социальной жизни: концептуальные требования<br>**3.** Опоры и ориентиры: социальная справедливость и органичность<br>**4.** Интегрированная социальная политик<br>**5.** Социальная реклама и основные организационные структуры в связях с общественностью | 2 | 6 | Создание социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в. Истоки концепции социального рыночного хозяйства. Свобода предпринимательства и социальная роль государства в трудах классиков английской политической экономии. Возникновение и развитие либерализма в общественной мысли Германии. В. Зомбарт и М. Вебер: анализ социокультурных особенностей рыночной экономики. Либерализм австрийской школы: Людвиг ф. Мизес и Фридрих А. Хайек. Обновление либерализма в 1930—1940-е гг. Общественно-политический неолиберализм В. Рёпке. Неолиберализм в рыночной политике А. Рюстова. Социальный неолиберализм А. Мюллер-Армака. Ордолиберализм В. Ойкена и Ф. Бёма. Формирование в Западной Германии социального государства с помощью социального рыночного хозяйства. Политико-экономические предпосылки реализации концепции. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Цели социального рыночного хозяйства. Социальные основы рыночной экономики. Кризис социального рыночного хозяйства в современной Германии. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960—1970-е гг. Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Х. Ламперт и модернизация идей социального рыночного хозяйства в 1980—1990-е гг. Основные направления социальной политики Германии (статистические данные): социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на | 6 | Конспект, устный опрос студентов, презентация,решение задач. | **[1,2,3,4,]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | покрытие социальных расходов и пр. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния Основные принципы шведской модели государства благосостояния. Общенациональная политика социального благосостояния — социальная политика для всех. Социальная политика — как цель экономической деятельности государства. Рестриктивный (ограничительный) характер социальной политики Швеции. Прогрессивная налоговая система. Доминирование идеи равенства и солидарности в 174 Т.Ю. Сидорина, С.Н. Смирнов осуществлении социальной политики. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета. Основные направления социальной политики Швеции: социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ Эволюция государства всеобщего благосостояния. Причины кризиса и его этапы. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному. | | | |
| **5** | **Тема 5. Государственная политика на рынке труда (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Государственная политика занятости.<br>2. Определение государственной политики занятости как комплекса мер по прямому и (или) косвенному регулированию государством основных параметров занятости и рынка труда и ее законодательное обеспечение.<br>3. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации.<br>4. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.<br>1. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях.<br>2. Нормативное регулирование трудовых от- | 2 | 6 | Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические. Соотношение между изменением производства и динамикой численности занятых. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда. Общий и регистрируемый рынок труда — различия в определениях и организации статистических наблюдений. Пределы экономической и социальной ответственности государства. Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними. Сезонность развития регистрируе- | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач. | **[1,2,3,4,]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ношений: защита трудовых прав граждан, регулирование трудовых споров. | | | мого рынка труда. | | | |
| **6** | **Тема 6. Государственная политика в сфере социальной защиты населения (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Социальная защита населения как институт социального государства.<br>2. Структура системы социальной защиты населения.<br>3. Социальные гарантии государства.<br>4. Социальные льготы.<br>5. Социальная помощь.<br>6. Виды социальной поддержки.<br>7. Социальное страхование в системы социальной защиты.<br>8. Функциональная структура социального страхования.<br>9. Виды социальногострахования.<br>10. Объекты социальной защиты. | 2 | 6 | Адресная и категориальная социальная поддержка. Ювенальнаяподдержка. Оценка нуждаемости домохозяйств. Методы расчета нуждаемости. Особенности социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Государственная молодежная политика. Минимальные социальные стандарты в России, их соотношение со стандартами международных организаций. | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач. | **[1,2,3,4,]** |
| **7** | **Тема 7. Социальная политика РФ в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Структура пенсионной системы в современной России.<br>2. Система социального страхования как элемент социального обеспечения.<br>3. Нормативно- правовое обеспечение пенсионной системы.<br>4. Система оказания медицинской помощи населению.<br>5. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. | 2 | 6 | Целевые социальные программы в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями как механизм реализации региональной социальной политики. | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач. | **[1,2,3,4,]** |
| **8** | **Тема 8. Молодежная социальная политика в РФ (ОК-5, ПК-5)**<br>1. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению.<br>2. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики.<br>3. Основные направления государственной молодежной политики.<br>4. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. | 2 | 6 | Государственная поддержка молодежного движения. Региональная и муниципальная государственная молодежная политика. Основные городские программы в области молодежной политики<br>Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Социальная поддержка семей с детьми в РСО-А. Концепция семейной политики в РСО-А | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач. | **[1,2,3,4,]** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Проблемы современной молодежной политики. | | | | | | |
| **9** | **Тема 9. Социальная политика РФ в области образования и культуры ОК-5, ПК-5)**<br>1. Основные направления социальной политики в области образования.<br>2. Характеристика проблем российского образования на современном этапе.<br>3. Модернизация и реформирование системы образования. | 2 | 6 | Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. | 4 | Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач., контрольная работа | **[1,2,3,4,]** |
| | **ИТОГО** | 18 | 54 | | 36 | | |

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
− углубления и расширения теоретических знаний;
− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов, для заочной формы – 123 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

**Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Основы социальной политики»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Контрольная работа** выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработ-

ка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

## Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОФО)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии**
(ОК-5, ПК-5)

1. Международное сотрудничество в области прав человека.
2. Международные органы, занимающиеся правами человека.
3. Международно-правовая защита детей и женщин.
4. Конституционный статус личности в Российской Федерации.
5. Социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование. Пределы осуществления гражданами своих прав.
6. Социальная реклама и основные организационные структуры в связях с общественностью
7. Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение в государственной социальной политике
8. Связи с общественностью в государственных структурах.
9. Роль PR в государственной социальной системе.
10. Модели связей с общественностью в государственной социальной политике
11. Цели связей с общественностью в государственной социальной политике.
12. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
13. Судебная защита прав и интересов граждан.
14. Система судебных органов.
15. Обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан.
16. Право граждан на трудоустройство.
17. Гарантии реализации права на труд.
18. Трудовой договор.
19. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую.
20. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
21. Правовые гарантии при выплате заработной платы.
22. Гарантии при расторжении трудового договора.
23. Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.
24. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
25. Коллективный трудовой договор.
26. Социальное партнерство.
27. Понятие, принципы и виды социального обеспечения.
28. Пенсии: понятия, виды, характеристика.
29. Круг членов семьи, пользующихся правом на пенсию по случаю потери кормильца. 24. Социальные пенсии.
30. Социальные пособия.
31. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.
32. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан в РСО-Алания..
33. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
34. Медицинское и санитарно-курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан.
35. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных до- 1 мах-интернатах.
36. Медицинское страхование граждан.
37. Государственная поддержка семьи как важнейшего социального института.
38. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
39. Права ребенка.
40. Право ребенка на семейное воспитание.
41. Права и обязанности родителей.
42. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Основания и порядок лишения родительских прав.
44. Усыновление (удочерение).

45. Приемная семья.
46. Опека и попечительство над детьми.
47. Гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Гарантии права на получение образования.
49. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской федерации. Установление инвалидности.
50. Социальные льготы для инвалидов.
51. Социальная поддержка семей, имеющих ребенка-инвалида.
52. Обучение и профессиональная подготовка инвалидов.
53. Условия и порядок заключения брака.
54. Прекращение брачных отношений и его правовые последствия.
55. Признание брака недействительным.
56. Личные права и обязанности супругов.
57. Режим имущества супругов.
58. Брачный договор.
59. Алиментные обязанности супругов.
60. Наследственные права супругов.
61. Решение споров, возникающих между супругами.

**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**Перечень тем для подготовки презентаций (ОК-5, ПК-5)**

1. Механизмы социальной политики Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
2. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.
3. Подходы к классификации моделей социальной политики.
4. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Я. Корнай, О. Шкаратан — подходы к определению патернализма и этатизма.
5. Модель «государства всеобщего благосостояния».

6. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социальнодемократический, корпоративный). Параметры типологизации.
7. Общие принципы организации институциональной сети социальной политики.
8. Ведомства социального блока, входящие в систему органов государственной власти.
9. Институты социального страхования. Социальные учреждения в регионах.
10. Создание социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
11. Истоки концепции социального рыночного хозяйства.
12. Свобода предпринимательства и социальная роль государства в трудах классиков английской политической экономии.
13. Возникновение и развитие либерализма в общественной мысли Германии.
14. В. Зомбарт и М. Вебер: анализ социокультурных особенностей рыночной экономики.
15. Либерализм австрийской школы: Людвиг ф. Мизес и Фридрих А. Хайек.
16. Обновление либерализма в 1930—1940-е гг.
17. Общественно-политический неолиберализм В. Рёпке.
18. Неолиберализм в рыночной политике А. Рюстова.
19. Социальный неолиберализм А. Мюллер-Армака. Ордолиберализм В. Ойкена и Ф. Бёма.
20. Формирование в Западной Германии социального государства с помощью социального рыночного хозяйства.
21. Политико-экономические предпосылки реализации концепции.
22. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
23. Цели социального рыночного хозяйства.
24. Социальные основы рыночной экономики.
25. Кризис социального рыночного хозяйства в современной Германии.
26. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960—1970-е гг.
27. Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Х. Ламперт и модернизация идей социального рыночного хозяйства в 1980—1990-е гг.
28. Основные направления социальной политики Германии (статистические данные): социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр.
29. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния.
30. Основные принципы шведской модели государства благосостояния. Общенациональная политика социального благосостояния — социальная политика для всех.
31. Социальная политика — как цель экономической деятельности государства.
32. Рестриктивный (ограничительный) характер социальной политики Швеции.
33. Прогрессивная налоговая система.
34. Доминирование идеи равенства и солидарности в 174 Т.Ю. Сидорина, С.Н. Смирнов осуществлении социальной политики.
35. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета.
36. Основные направления социальной политики Швеции: социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр.
37. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ.
38. Эволюция государства всеобщего благосостояния. Причины кризиса и его этапы.
39. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский.
40. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.
41. Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период.
42. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические.
43. Соотношение между изменением производства и динамикой численности занятых.
44. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда.
45. Общий и регистрируемый рынок труда — различия в определениях и организации статистических наблюдений.

46. Пределы экономической и социальной ответственности государства.
47. Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними.
48. Сезонность развития регистрируемого рынка труда.
49. Целевые социальные программы в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями как механизм реализации региональной социальной политики.
50. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
51. Социальная поддержка семей с детьми в РСО-А.
52. Концепция семейной политики в РСО-А
53. Государственная поддержка молодежного движения.
54. Региональная и муниципальная государственная молодежная политика.
55. Основные городские программы в области молодежной политики

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Основы социальной политики»

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

| **Критерии / баллы** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балл (требует доработки)** | **1 балл** |
|---|---|---|---|---|
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена |
| **Дизайн презентации** | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература | Автор не показал компетентности в представлении презентации.используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература | Представлены искаженные данные |

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа**
**на практическом занятии**

| Оценка | Критерий |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| *Форма контроля* | Макс. кол-во баллов |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

| | |
|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| **Итого** | **100** |

**Методика формирования результирующей оценки.**[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ | | |
|---|---|---|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

**Вопросы для подготовки к экзамену**
**«Основы социальной политике»**
**(ОК-5, ПК-5)**

1. Субъекты и объекты социальной политики.
2. Современное понимание сущности социальной политики.
3. Социальная политика России на современном этапе.
4. Основные направления социальной политики России.
5. Государство как субъект социальной политики.
6. Структура и функции социальной сферы.
7. Понятие социального государства.
8. Законодательная и нормативная база социальной политики.
9. Административные решения как механизм коррекции социальной политики.
10. Нормативно-правовая база реализации социальной политики.
11. Подходы к социальной политике представителей различных политических партий, движений (либералов, консерваторов, социалистов).

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

12. Дифференциация доходов. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда.
13. Сущность и содержание индексации и компенсации.
14. Доходы и уровень жизни населения.
15. Виды государственных социальных пособий.
16. Регулирование уровня жизни населения.
17. Реформирование российской системы социальных пособий.
18. Основные характеристики модели адресной социальной политики.
19. Совершенствование налоговой политики как условие улучшения финансирования социальной политики.
20. Реформирование институтов социальной сферы.
21. Основные принципы социальной защиты населения в условиях рынка.
22. Проблемы занятости и распределения вознаграждения за труд.
23. Политика государства в области доходов и заработной платы.
24. Демографический потенциал России. Особенности демографической политики государства на современном этапе развития.
25. Семейное законодательство.
26. Основные положения Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и доп.).
27. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98. № 124-ФЗ.
28. Российское законодательство в области образования. Направления реформирования системы образования.
29. Совершенствование законодательства о правах инвалидов.
30. Основные льготы, предоставляемые законодательством РФ детям-инвалидам.
31. Проблемы реформирования здравоохранения: стратегии финансирования и управления.
32. Социально-экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
33. Особенности региональной социальной политики.
34. Компетенция органов местного самоуправления в области социальной защиты населения.
35. Источники финансирования региональной социальной политики.
36. Региональные программы поддержки молодежи.
37. Федеральные программы в области образования, здравоохранения, демографии.
38. Источники финансирования социальных выплат гражданам.
39. Законодательная база региональной социальной политики.
40. Социальная экспертиза решений в области социальной политики.
41. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
42. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
43. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
44. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
45. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
46. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
47. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
48. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
49. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
50. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
51. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
52. Социальная реклама и основные организационные структуры в связях с общественностью

53. Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение в государственной социальной политике
54. Связи с общественностью в государственных структурах.
55. Роль PR в государственной социальной системе.
56. Социальная защита населения.
57. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
58. Политика государства в области медицинского страхования.
59. Политика государства в области социального страхования.
60. Политика государства в области пенсионного страхования.
61. Политика государства в области страхования занятости.
62. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
63. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
64. Молодежная политика в России.
65. Роль церкви в реализации социальной политики.
66. Федеральные программы социальной направленности
67. Основные категории и понятия социальной политики.
68. Типы и параметры социального государства.
69. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики с социальной работой и социальной педагогикой.
70. Территориально-государственный тип социальной политики (Федеральный уровень).
71. Территориально-государственный тип социальной политики (региональный уровень).
72. Территориально-государственный тип социальной политики (муниципальный уровень).
73. Сферный тип социальной политики.
74. Демографический тип социальной политики.
75. Объект и субъект социальной политики.
76. Социал демократическая модель социальной политики.
77. Консервативная модель социальной политики.
78. Либеральная модель социальной политики.
79. Сущность социальной защиты населения.
80. Государственная политика в области социальной защиты.
81. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты в России.
82. Политика государства в области медицинского страхования.
83. Политика государства в области социального страхования.
84. Политика государства в области пенсионного страхования.
85. Политика государства в области страхования занятости.
86. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
87. Молодежная политика в России.
88. Социальная политика в отношении семьи.
89. Роль церкви в реализации социальной политики.
90. Федеральные программы социальной направленности.
91. Жилищная политика государства.
92. Конституция РФ о социальном государстве.

**Оценивание ответа студента на экзамене**

| ***Характеристика ответа*** | ***баллы*** |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, до- | 46-50 |

| | |
|---|---|
| казателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Экзамен проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 бал-** | **«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформиро- | **«Средний уровень»(71-85 баллов)** | **«Высокий уровень»(86-100 баллов)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лов)**<br>Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | ваны.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br><br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br><br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br><br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br><br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br><br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br><br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | **Описание критериев оценивания** | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно»** | **Оценка «удовлетворительно»** | **Оценка «хорошо»** | **Оценка «отлично»** |

## Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

## Примеры тестовых заданий

**(ОК-4, ПК-5)**

Что не является целью социальной политики?
Гармонизация общественных отношений
+Формирование прочного пласта трудовой мотивации
Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

Что означает понятие «мэйнстриминг»?
+Учет гендерного равенства в политике
Гендерный разрыв в оплате труда
Адресная помощь нуждающимся
Супервизорский процесс в социальной работе

Что не является механизмом социальной политики?
Предоставление социальных гарантий
+Преимущественная защита маргинализированных членов общества
Установление стандарта качества жизни общества
Перераспределение доходов населения посредством налогов

Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?
Устойчивая форма социального взаимодействия
+ Отсутствие потребности общества в ее функционировании
Моральные нормы и общественные санкции
Развитая нормативность, система законодательных актов

Что не относится к формам социальной политики в области защиты трудящегося населения?
Трудовые договора
Антиалкогольная пропаганда в производственных коллективах
Медицинское страхование
+ Ориентация на работоспособность «отстающего работника»

Что не относится к угрозам социальной безопасности?
Национальные противоречия
Политический экстремизм
+ Развитие феминизма
Экологическое неблагополучие

Что не относится к признакам социального государства?
Существование бюджетных социальных выплат
Правовая основа социальной политики
+Отсутствие институтов гражданского общества
Наличие системы социального страхования

Что не относится к параметрам сходства социальной работы и социальной политики?
+Схожие предпосылки возникновения
Универсальный характер технологий реализации
Предметное проблемное пространство реализации
Общие идейно-теоретические основы

Что не включает в себя уравнительный тип социальной справедливости?
- Одинаковые возможности членам общества
- Удовлетворение потребностей общества на единообразном уровне
+Воздаяние членам общества за личный труд и успех
- Одинаковый социальный старт для всех членов общества

Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?

Органы местного самоуправления
Государство, органы местного самоуправления, граждане
+Государство, органы местного самоуправления
Государство

Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?
Все сферы жизнедеятельности общества
Система социального обеспечения и социальной защиты
Система образования
+Социальная инфраструктура

Чему не должен отвечать региональный подход к социальной политике?
Социокультурным традициям региона
+Климатическим условиям Центра
Общефедеральной стратегии развития социальной политики
Актуальной тенденции проблематизации региона

**Критерии оценки решения задач:**

**1 балл** – студент полностью правильно решает задачу
**0,5 балла** – студент допускает 1 ошибку в решение задачи
**не засчитывается** – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

**Примерные ситуационные задачи по дисциплине**
**( ПК-5)**

Задача № 1

В отдел социальной защитыодного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ 1

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрическойпомощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

· Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
· Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
· РОВД,
· Судебные органы,
· ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
· Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической трав-

мой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекунства на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.

3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

4. Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание материальной помощи.

Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Ответ 3

1. Статус женщины – вынужденная переселенка, т. к. она была вынуждена уехать из бывшей союзной Республики СССР. Ее основные права: получение ссуды на приобретение или строительство жилья, материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).

2. О беженцах: ФЗ от 01.01.2001г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О гражданстве в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах: ФЗ от 01.01.2001г. № 000-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.; Об адресной социальной поддержке населения в Республике Татарстан: ЗРТ от 01.01.2001г. 63-ЗРТ.

3. Учреждения: миграционная служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, социально-психологическая служба, общественные организации.

4. Мероприятия:

– психологическая помощь женщине;

– помощь в улучшении жилищных условий;

– помощь в оформлении необходимых документов – если клиентка настаивает на помещении ее в дом-интернат для престарелых и инвалидов на платной основе (т. к. есть родственники).

Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Ответ 4

1. Основная проблема – материальная незащищенность.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.; Семейный кодекс РФ; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.; О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: Постановление правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000.

3. Варианты решения проблемы:

· помощь в организации лечения, прохождении медико-социальной экспертизы женщиной, оформлении инвалидности (как следствие – получение пенсии и прочих выплат);

· помещение детей (на время лечения матери в стационаре) в кризисный центр или организация их проживания у родственников женщины или в новой семье отца;

· привлечение отца детей к выплате алиментов в судебном порядке;

· помощь женщине в поиске дополнительных источников дохода – работы, адекватной ее состоянию здоровья; обращение к родственникам; др.

4. Учреждения:

– Здравоохранения;

– Социального обслуживания населения;

– Судебные;

– Бюро МСЭ.

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ответ 5

1. Основные проблемы: девиантное поведение подростка, неспособность матери выполнять родительские обязанности, материальная незащищенность.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); Семейный кодекс; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм.); О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1.

3. Учреждения:

· ЛПУ наркологического профиля – нестационарная помощь женщине и сыну;

· социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);

· социально-психологическая служба;

· органы труда и занятости – помощь женщине в трудоустройстве (получении новой профессии).

4. Специалисты: врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения.

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1) Кем является с точки зрения трудовых отношений?

2) Какой тип социально-трудовых отношений предъявляет своим будущим работникам?

Ответ №6

1) с точки зрения трудовых отношений является работодателем, а так же физическим лицом, желающий вступить в трудовые отношения с работником (ТК РФ. – Ст. 20).

2) Доминирующий тип социально-трудовых отношений дискриминирующий – произвольное, незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, в результате которого нарушаются принципы равенства возможностей на рынках труда.

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения Иристонского района г. Владикавказаобратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Ответ 7

1. Проблема – необходимость комплексной социально-психологической помощи, как клиенту, так и членам семьи.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм.);

3. Отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения, дом-интернат для престарелых и инвалидов.

4. Документы:

- В дом-интернат для престарелых и инвалидов:

1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;

3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;

4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;

6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;

7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);

8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;

9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);

10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);

11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;

12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) раздельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих раздельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;

2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;

3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

- В отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения:

1. заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей

2. предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении - для лиц, не достигших 14-летнего возраста; заграничный паспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории республики; справку об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина);

3. справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством;

4. справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии;

5. заключение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание;

6. справки о размере других доходов.

Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также:

1. справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений;

2. справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платыи других доходов.

**Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:**

**3 балла** – студент полностью правильно раскрыл вопрос
**2 балла** – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса
**1 балл** – студент допускает более 3 ошибок в освещении вопроса

**Примерные задания для письменной контрольной работы**
**по дисциплине «Основы социальной политики»**
**(ПК-5)**
**Вариант 1.**

1. Принципы социальной политики
2. Модели социальной политики
3. Система социальной защиты населения России: состояние и перспективы
4. Функции социальной защиты населения
5. Организационная структура государственных внебюджетных социальностраховых фондов
6. Сущность и показатели социально-экономической дифференциации населения
7. Механизм реализации социальной политики
8. Субъекты и объекты социальной политики
9. Субъекты и объекты социальной помощи
10. Система государственных гарантий социальной защиты населения России
11. Государственная служба занятости населения: функции
12. Негосударственные субъекты системы социальной защиты населения в России: виды, функции и источники финансирования

**Вариант 2.**

1. Международные нормы в сфере социальной политики
2. Законодательные основы пенсионной системы в России
3. Государственное пенсионное обеспечение в России: законодательные нормы
4. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" – область регулирования, характеристика основных положений
5. Система пенсионного обеспечения в РСО-Алания
6. Государственное медицинское страхование: законодательные нормы
7. Виды государственного социального страхования в России
8. Проблемы российской пенсионной системы

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедр.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**а)**
**основная литература:**


1. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450330.
2. *Роик, В. Д.* Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455680.


**в) дополнительная литература:**


3. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02062-9. – Текст : электронный.
4. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В.Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258. – Библиогр.: с. 231-241. – ISBN 978-5-8353-2285-5. – Текст : электронный.
5. Федеральный центр образовательного законодательства Глотов С.А., Мазаев В.Д., Ращупкина М.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ) Монография в 2 частях. Часть I. Социальная политика 2019 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41748998


Нормативная литература


6. Конституция РФ. М., 1993.
7. Семейный кодекс РФ. М., 1995.
8. Трудовой кодекс РФ. М., 2001.

9. Закон РФ «О занятости населения в РФ» № 1032–1 от 19.04.1991 г. // СЗ РФ. 1996. № 17.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019)
11. Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 21.
12. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122–ФЗ от 02.08.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 2.
13. Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» № 175–ФЗ от 23.11.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48.
14. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» № 176–ФЗ от 24.11.1995 г. // СПС «Консультант-плюс».
15. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181–ФЗ от 24.11.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48.
16. Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» №195–ФЗ от 10.12.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 50.
17. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» № 125–ФЗ от 22.08.1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 35.
18. Закон РФ «Об основах охраны труда в РФ» № 181–ФЗ от 17.07.1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29.
19. Закон РФ «О минимальном размере оплаты труда» № 82–ФЗ от 19.06.2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 26.
20. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» № 167–ФЗ от 15.12.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51.
21. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» № 166–ФЗ от 15.12.2001г. // СЗ РФ. 2001. № 51.
22. Закон РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» № 173–ФЗ от 17.12.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ч.1.
23. Указ Президента РФ «О Федеральной программе «Молодежь России» №1922 от 15.09.1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 22.
24. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995 г. // СПС «Консультант-плюс».
25. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 21.
26. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ» № 387 от 03.04.1996 г. // СПС «Консультант-плюс».
27. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе «Молодежь России (2001–2005 годы)» №1015 от 27.12.2000 г. // СЗ РФ. 2001. № 2.
28. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» №5090–1 от 03. 06.1993 г. // СПС «Консультант-плюс».
29. ФЗ от 8 мая 2010 г. № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
30. ФЗ от 17.12 2001 г. № 173 "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
5. *ЭБС*"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru.)
6. Статистическая база данных «Росстат»(https://rosstat.gov.ru/)
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru)
8. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www. socpolitika.ru
9. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
10. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
11. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
12. Официальный сайт Центра социальной политики и гендерных исследований // www.socpolicy.ru
13. Официальный сайт Института социальной и гендерной политики // www.genderpolicy.ru
14. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития \\ www.mzsrsf.ru
15. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» // www.demoscope.ru
16. http://www.minzdravsoc.ru/ - Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
17. http://www.depmolpol.ru/ - Департамент молодежной политики и общественных связей.
18. http://www.pfrf.ru/ - Пенсионный фонд Российской Федерации.
19. http://www.rostrud.info/ - Федеральная служба по труду и занятости.
20. http://www.fss.ru/ - Фонд социального страхования Российской Федерации.
21. http://www.rusunisw.ru/ - Союз социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР).
22. http://www.ifsw.org/ - Международная Федерация Социальных Работников.
23. http://www.ombudsman.gov.ru/ - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
24. http://www.ombudsman.gov.ru/links/inter.shtml - Международные правительственные организации по правам человека. Международные межправительственные организации по правам человека. Региональные межправительственные организации по правам человека.
25. http://www.socpol.ru/index.shtml - Независимый институт социальной политики.
26. http://www.csr.ru/document/original_66.stm - Центр стратегических разработок.
27. http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/ - Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru.
28. http://sptripartizm.panor.ru/ - Социальная политика и социальное партнерство.
29. http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html - Мониторинг доходов и уровня жизни населения.
30. http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html - Мониторинг социально-экономического потенциала семей.
31. http://www.vcug.ru/izd-per.html - Уровень жизни населения России
32. http://www.chelt.ru/main.html - Человек и труд.
33. http://www.rusunisw.ru/pap.htm - Социальная работа.
34. http://www.piipl.ru/ - ПИПЛ (Научно-практический журнал)- Помощь инвалидам и пожилым людям.
35. http://www.socvest.ru/info.shtml - Социальный вестник пенсионных и социальных фондов стран СНГ и Балтии.
36. http://conflictolog2.isras.ru/series.htm - Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения.
37. http://www.socmir.ru/index.php - Еженедельный информационно-аналитический журнал.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватути- |

| | |
|---|---|
| доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php). | на/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411 |
| **Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php). | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411 |
| **Лаборатории - компьютерные классы:** преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска;<br>мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409 |
| **Помещения для самостоятельной работы:**<br>- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ<br>- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:<br>ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru<br>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru<br>Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/<br>Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru<br>База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru<br>Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811<br><br>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10 |

## 11.Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины