Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР А.М. Дигурова
«20» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические основы социальной работы»

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – «Социальная работав системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная,

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составители: к.с.н., доцент Тайсаева .Б.М.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от 25.03.2020г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зе
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	-
Зачёт	+
Контрол.	45
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно- этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:
Учебная дисциплина "Этические основы социальной работы» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.26).Дисциплина «Этические основы социальной работы» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» семестре. Он входит в базовую часть профессионального цикла. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами гуманитарно-социального блока и профессионального цикла, такими как «Философия», «Культурология»,

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК 7	способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры

	профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления
ОПК 8	«способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»»

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК 1	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия;;	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК 7	Знать: особенности социальной культуры в развития человека и человечества;	Уметь: соблюдать профессионально-этические требования в профессиональной деятельности;	Владеть: навыками толерантного отношения к культурному наследию и человеку.
ОПК 8	Знает: - основные принципы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».»	Умеет: - пользоваться специальной и справочной литературой;	Владеет: - основными навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля/ ч	Литература
		л/к	пр	Содержание	Часы		
1.	ТЕМА 1. Предмет, цели и задачи курса «Этические основы социальной работы». Профессиональная этика социальной работы как социально-философское знание, её становление и современное состояние современного общества.	2	4	Профессиональная этика социальной работы – определение, объект, предмет. Функции этики социальной работы. Профессиональная этика социальной работы как специфическое проявление общей этики в сфере социальной защиты населения. Связь профессиональной этики социальной работы с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен. опрос, доклад	**[1-6]**
2.	ТЕМА 2. История профессиональной этики социальной работы в Европейских странах и Америке. Становление профессиональной этики в европейских странах. Религия и профессиональная этика социальной работы. Светское законодательство и социальная работа	2	4	. Профессиональная этика социальной работы и практика социальной работы: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Профессиональная этика социальной работы как учебный предмет: цели, задачи, содержание, формы обучения.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен. опрос, доклад	**[1-6]**
3.	ТЕМА 3. Исторические корни и этические традиции развития благотворительности в России. Исторические корни и традиции становления социальной поддержки сирых и убогих. Христианские этические нормы и благотворительность.	2	4	Этические нормы и становление американской системы социального обеспечения. Влияние европейских учений и норм на ценностные ориентации и профессиональную этику социальной работы в европейских странах и США. Научно-исследовательская работа по профессиональной этике социальной работы за рубежом	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен.опрос, доклад	**[1-6]**

				/исторический обзор основных работ.			
4.	ТЕМА 4. Этика социальной работы как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социального работника	2	4	Социально-этические концепции в средневековой России. Морально-этические ориентации в развитии общественного призрения и становление благотворительных обществ в России. Российский менталитет и нравственность. Этические взгляды русских мыслителей на благотворительность	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен. опрос, доклад	**[1-6]**
5.	ТЕМА 5. Моральные нормы и принципы в социальной работе. Нравственная норма как структурный компонент морали. Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях.	2	4	Понятие профессиональной нравственности. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной этики социального работника. Профессиональноэтические кодексы социального работника.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен.опрос, доклад	**[1-6]**
6.	ТЕМА 6. Духовно-нравственный портрет социального работника. Интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал социального работника. Личностные качества соционома. Три группы личностных качеств социального работника.	2	4	Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению социального работника. Духовные основания профессиональной этики социальной работы. Модусы человеческого бытия в контексте жизненного пути: обладание, социальные достижения, служение. Модус служения как условие жизнетворчества личности. Позитивная мотивация как условие формирования профессионально важных качеств. Профессионализм социального работника: характеристика и типология	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен. опрос, доклад	**[1-6]**
7.	ТЕМА 7. Деонтология в контексте социальной работы. Деонтология как учение о долге и должном. Понятие	2	4	Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности,	10	Устный опрос, сообщения по	**[1-6]**

	профессионального долга. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Содержание профессионального долга социального работника. Деонтология социального работника и ответственность клиента. Особенности деонтологии в различных видах социальной работы. Деонтология и психологическая помощь.			справедливости, честности и др. в теории и практике социальной работы. Институциализация моральных норм и принципов социального контроля. Моральная направленность социальной работы : нормативность, Профессиональная этика социального работника: основные этические требования к профессии.		вопросам темы, письмен.опрос, доклад	
8.	ТЕМА 8. Личностный подход и индивидуальная помощь клиенту в социальной работе. Ценности и этические проблемы практики социальной работы. Два уровня нравственных ценностей: межличностный и личностно-коллективный. Мера независимости клиента, его самостоятельность и самоопределение. Возможности манипулирования клиентом. Этические аспекты учета индивидуальности клиента.	2	4	Проблема воспитания, самовоспитания и развития личностных качеств социального работника. Моральные противоречия в контексте личностного смысла. Противоречия между обыденным нравственным сознанием и обобщенно - теоретическом этическим сознанием	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен.опрос, доклад	**[1-6]**
9.	ТЕМА 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе социальных работников. Этика партнерских взаимоотношений социальных работников..	2	4	. Противоречие мировоззренческой ориентации морального сознания и сознания как регулятора конкретных поступков. Противоречия между истинными этическими представлениями и взглядами ошибочными, ложными. Противоречия старых и новых этических представлений. Противоречия в эмоциональной сфере личности	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, письмен.опрос, доклад	**[1-6]**
		18	36		81		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме исоставление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК1, ОПК 7, ОПК 8):**
   1. Что такое аксиология?
   2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
   3. Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
   4. В чем заключается специфика морали как формы общественного сознания?
   5. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
   6. Какова структура морали?
   7. Что такое нравственный идеал?
   8. Каковы основные функции морали?
   9. Каковы предпосылки нравственного поведения человека? Что такое моральный выбор?
   10. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
   11. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
   12. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
   13. В чем суть экзистенциального подхода к проблеме происхождения морали?
   14. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
   15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.

4Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК1, ОПК 7, ОПК 81)

Подготовка к контрольной работе позволяет проверить степень освоения компетенций 1

1. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
2. Что такое эгоизм? В чем суть концепции «разумного эгоизма»?
3. Какие этические системы можно отнести к сенсуалистическим? В чем их особенности?
4. Что такое утилитаризм?
5. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Бентама и Дж. Ст. Милля?
6. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
7. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
8. В чем суть принципа автономии морали И. Канта?
9. Каковы особенности христианской этики?
10. В чем своеобразие этики Корана?
11. Каковы особенности буддийской этики?

12. Каковы основные этапы становления этических традиций социальной помощи в России?
13. В чем суть православной доктрины помощи нуждающимся?
14. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
15. Что является основой нравственного поведения по мнению В. Соловьева?
16. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
17. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
18. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций социальной работы за рубежом? В чем их особенности?
19. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?
20. В чем проявляется гуманистическая направленность социальной работы?
21. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками **ОК1, ОПК 7, ОПК 8**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.
обслуживания в современном обществе.

Оценка	**Критерий оценки краткого сообщения**
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа ОК1, ОПК 7, ОПК 8

Темы контрольной работы:

2. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
33. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
34. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций социальной работы за рубежом? В чем их особенности?
35. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?
36. В чем проявляется гуманистическая направленность социальной работы?
37. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?
38. Каковы предмет, цели и задачи профессиональной этики социального работника?
39. Каково содержание основных категорий этики социальной работы (этические отношения, этическое сознание, этические действия)?
40. Какова структура профессиональной морали в социальной работе?
41. Каковы основные функции профессионально-этической системы социальной работы?
42. Каковы основные принципы профессиональной этики социального работника?
43. Каковы основные этические принципы взаимоотношений социальный работника и клиента? В чем суть этики партнерских взаимоотношений?
44. В чем суть принципа конфиденциальности?
45. В чем заключаются особенности профессиональных ценностей социальной работы? Какие группы ценностей социальной работы можно выделить?
46. Каковы основные компоненты профессиональной подготовки социального работника? Как они связаны между собой?
47. Каковы основные компоненты нравственного сознания социального работника?
48. Каковы требования к личностно-нравственным качествам социального работника?
49. Что такое этический кодекс социального работника?

Методические рекомендации по написанию контрольных работ.

Целью написания контрольной работы является углубление знаний по определённой теме дисциплины, развитие самостоятельных навыков работы с научной и учебной литературой, статистическими источниками, периодической печатью. Контрольная работа в виде теста или задачи является проверкой усвоенных знаний и требует как теоретической подготовки, так и наличия практических навыков.

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем и фиксируется в учебно-методическом пособии по дисциплине. Там же приводится список необходимой для выполнения задания литературы. Учебно-методическое пособие по дисциплине студент может получить в методическом кабинете или ознакомиться с ним в ЛК.

Структура контрольной работы зависит от специфики дисциплины.Большинство контрольных работ должны иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (в свою очередь может делиться на пункты), заключение, список использованной литературы.
Объём контрольной работы также зависит от специфики дисциплины.Контрольные работы в виде тестов или задач имеют небольшой объём. Но даже для работ этого вида обязательно наличие титульного листа, аккуратность и единообразие в оформлении всех частей работы.
Требования к содержанию контрольной работы каждый преподаватель определяет сам в зависимости от специфики дисциплины и вида контрольной работы (теоретическая, практическая, комбинированная). Требования к содержанию зафиксированы в учебно-методическом пособии по дисциплине или озвучиваются преподавателем на установочном занятии.
Сроки сдачи контрольной работы. Студенты очного отделения сдают контрольные работы в сроки, которые оговариваются преподавателем каждой дисциплины на занятиях. Студенты заочного отделения должны сдать контрольные работы по дисциплине на кафедру.не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Если работа выполнена неудовлетворительно, она возвращается преподавателем обратно, чтобы студент мог забрать её на доработку.
Критерии оценки преподаватель также разрабатывает сам и объясняет студентам на занятии. Критерии оценки зависят от вида работы. Так, если работа имеет форму теста, то каждой оценке в пятибалльной шкале соответствует определённый процент правильных ответов, или, если работа комбинированная, то оценка складывается из оценки теоретической и практической частей работы.

Контрольные работы на очном отделении оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы. Контрольные работы на заочном отделении оцениваются в зависимости от дисциплины, либо по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо по принципу «зачёт» – «незачёт».

В ходе выполнения контрольной работы студент вправе рассчитывать на консультативную поддержку преподавателя. Навыки, которые приобретает студент в процессе выполнения контрольных работ, используются в процессе написания и оформления курсовых работ, выпускной квалификационной работы, дипломного проекта.
Принято считать, что оформление – заключительный этап создания письменной работы. Однако, это не так. Определение формы работы сопутствует составлению плана исследования. Именно тогда выявляются контуры будущей работы, намечается характер и объём иллюстративного материала, складывается в основном круг источников. Таким образом, поиск оптимальной формы работы идёт на каждой стадии исследования.
Навыки, полученные в ходе написания контрольных и курсовых работ, являются неоценимым подспорьем при написании выпускной работы.Текст работ должен быть написан с соблюдением норм литературного языка. Использование слов, предполагающих неоднозначное толкование, исключено.Автор работы не должен злоупотреблять местоимением «я».Предпочтительно употребление безличной изложения.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Размер левого поля – не менее 30 мм, правого – не менее 10мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.Между словами текста ставится один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания.

Оценка	**Критерий оценки контрольной работы**
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности,

	описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК1, ОПК 7, ОПК 8

Работа над докладом позволяет освоить компетенции ОК1, ОПК 7, ОПК 8

1. Духовные основания социальной работы.
2. Толерантность как принцип социальной работы.
3. Этика солидарности в контексте социальной работы.
4. Социальный работник как психотип.
5. Личностный рост социального работника как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание социального работника.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.

.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций:ОК1, ОПК 7, ОПК 8

1.. Парадоксы нравственного сознания личности.
2. Формирование образа «Я» социального работника.
3. Самоопределение индивидуальной картины мира соционома.

4. Фактор времени в контексте личностного развития социального работника.
5. Смысл как отношение человека к миру.
6. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
7. Первоисточники субъективной воли к творчеству.
8. Диалектика субъективности и субстанциальности в жизнетворчестве личности.
9. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
10. Современное состояние нравственного сознания социального работника.
11. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
12. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
13. Специфика профессионализма социального работника.
14. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
15. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

Методические рекомендации к выполнению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут

приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.
Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды.
Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности	Представлены искаженные данные

	теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине ОК1, ОПК 7, ОПК 8**Демонстрационный вариант теста по дисциплине «Этические основы социальной работы»**

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена:
а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы;
б) инновационностью социальной работы как вида деятельности;
в) специфическим смыслом и содержанием деятельности.
2. Объектом этики социальной работы является:
а) профессиональная мораль;
б) этический кодекс;
в) этическое сознание специалиста;
3. Термин «этика» впервые упоминается в работе:
а) Платона;
б) Аристотеля;
в) Протагора.
4. Основными принципами этики социальной работы являются:
а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.;
в) интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.
5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:
а) Демокритом;
б) Сенекой;
в) Фалесом.
6. Группы функций этики социальной работы:
а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные;
в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.
7. Деонтология социальной работы – это:
а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
б) учение о должном поведении специалиста;

в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.
8. Совесть – это:
а) функция этики социальной работы;
б) правило этикета в социальной работе;
в) профессионально-значимое качество личности специалиста.
9. Основными этическими ценностями социальной работы являются:
а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.
в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это:
а) результат творческого подхода к деятельности;
б) принцип;
в) критерий моральности.
11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:
а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
б) разработку этического кодекса;
в) разработку и введение должностных инструкций.
12. Целью этики социальной работы является:
а) поддержание правовых отношений социального работник и клиента;
б) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.
13. Термин «альтруизм» введен в научный обиход:
а) И. Бентамом;
б) Н. Чернышевским;
в) О. Контом.
14. Основными критериями моральности деятельности являются:
а) содействие социальному прогрессу;
б) соблюдение интересов клиента:
в) соблюдение интересов профессиональной группы.
15. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:
а) Абу Али ибн Сине (Авиценне);
б) Гиппократу;
в) Эскулапу.
16. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на:
а) удовлетворение интересов клиента социальной службы;
б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;
в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.
17. Этикет в социальной работе – это:
а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
б) требования к внешним формам поведения и общения;
в) форма общественного сознания.
18. Принцип этики социальной работы – это:
а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;
б) основное направление деятельности социальной службы;
в) основное качество личности специалиста.
19. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:
а) материальные средства и ресурсы;
б) человек, усилия, результаты, цели деятельности;
в) этические кодексы, принимаемые государством.
20. Альтруизм – это:
а) статус личности клиента;

б) деонтологический критерий;
в) направленность личности специалиста.
21. Профессиональная этика социальной работы является:
а) набором профессиональных и прочих норм;
б) учением о профессиональной морали;
в) этическим кодексом.
22. Этико-аксиологический подход в социальной работе является:
а) ситуативно обусловленным;
б) утилитарным и прагматичным;
в) системным и имманентным.
23. Термин «деонтология» введен в научный обиход:
а) Диогеном Синопским;
б) И. Бентамом;
в) Б. Спинозой.
24. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали:
а) социальной работы как социального института;
б) деятельности социальной службы;
в) деятельности социального работника.
25. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:
а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей;
б) И. Кантом на основе «естественных прав человека»;
в) «семью мудрецами» Древней Греции.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачетПроведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Вопросы для подготовки к экзамену :

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каковы основные свойства морали?
5. Какова структура морали?
6. Каковы основные функции морали?
7. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
8. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
9. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
10. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
11. Что такое нравственный идеал?
12. Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции? Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
13. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
14. Что такое моральный выбор? Каковы особенности ситуации морального выбора?
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое утилитаризм? Назовите представителей.
18. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
19. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
20. Каковы особенности христианской этики?
21. В чем своеобразие этики Корана?
22. Каковы особенности буддийской этики?
23. Каковы основные этапы становления этических традиций социальной помощи в России?
24. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
25. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
26. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
27. Что является основой нравственного поведения по мнению В. Соловьева?
28. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций социальной работы за рубежом? В чем их особенности?

Оценивание ответа студента на зачёте

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	46-50

формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачёт проводится в устной форме

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**

Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449945

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425264

б) дополнительная литература:

3. Коныгина М.Н., Профессионально-этические основы социальной работы : Учебное пособие для вузов / Коныгина М.Н., Горлова Е.Б. - М. : Академический Проект, 2020. - 187 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2735-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127350.html - Режим доступа : по подписке.

4. Гурьянова, Т.Н. Этические основы социальной работы : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гурьянова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500906 – Библиогр.: с. 115-119. – ISBN 978-5-7882-2018

5. – Текст : электронный. 5. Коныгина М.Н., Этические основы социальной работы: учебное пособие / Коныгина М.Н., Горлова Е.Б. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-18673-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392186730.html- Режим доступа: по подписке.

6. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник : [16+] / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 222 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081. – Библиогр.: с. 158-160. – ISBN 978-5-394-01246-4. – Текст : электронный.

7. Поправко Е.А., Основы социального образования / Поправко Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-9909133-6-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html - Режим доступа : пРежим доступа : по подписке.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL:http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL:http://www.garant.ru/

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Этические основы социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
	Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д.19/16 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикав-каз

	Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	
	Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ; **- библиотека, в том числе, читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программноеобеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.805, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г.Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. **19/16** Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического оснащения дисциплины.