Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«20» 02 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составители: к.с.н., доцент Тайсаева .Б.М.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25».марта .2020г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	-
Экзамен	27
Зачет	-
Общее количество часов	144

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. (144 академических часа)

2.Цели освоения дисциплины

– формирование у студентов системных знаний о технологиях социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.12.01 Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП. Данный курс читается на 3 курсе в 5 семестре.Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами гуманитарно-социального блока и профессионального цикла, такими как «Философия», «Культурология»,
и непосредственно связан с такой дисциплиной, как «Социальная работа с различными категориями населения», «Теория социальной работы», «Социальная защита населения», «Инновационные технологии в социальной работе» и др. Эти дисциплины необходимы для представления общей картины взаимодействия и интеграции знаний в различные области деятельности специалиста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферахжизнедеятельности
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-16	готовность к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями

ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-4	юридический терминологический ряд учебной дисциплины; - основной круг законодательных актов дисциплины;	анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования; обладать навыками	Идентификацией областиправоприменения; - правоприменения; - правореализации.
ПК-3	- основные принципы решения проблемы клиента путемпривлечения соответствующих специалистовмобилизации собственных сил, физических, психических и социальных есурсов клиента.	пользоваться специальной и справочной литературой	основными навыками решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентал
ПК-16	основные требования к процессу осуществления профессиональной деятельности	пользоваться специальной и справочной литературой.	основными приемами соблюдения профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Общие положения опеки и попечительства (ОК-4, ПК-3, ПК-16). История становления института опеки и попечительства. Основные понятия опеки и попечительства. Задачи института опеки и попечительства. Категории лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства: дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	4	Институт опеки и попечитель-ства. Основные понятия опеки и попечитель-ства. Понятие опекун и попечитель. Понятие недееспособности. Сущност-ная характеристика дееспо-собности и недееспособности. Задачи института опеки и попечительства. Категории лиц, нуждающихся в установ-лении над ними опеки и попе-чительства: дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показания для назначения опеки и попечи-тельства.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-6]**
3-4	Тема 2.Правовой аспект опеки и попечительства(ОК-4, ПК-3, ПК-16). Государственная социальная политика по решению проблем опеки и попечительства: организационные основы, органы управления. Основные направления государственной политики: Международные правовые документы. Внутригосударственные правовые акты.	4	4	Государственная социальная политика по решению проб-лем опеки и попечительства: организационные основы, органы управления. Основные направления государственной политики: социально-эконо-мические, медико-социаль-ные, социально-гигиеничес-кие, охранно-защитные. Правовая поддержка государ-	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-6]**

				ственной политики. Международные правовые документы. Конвенция ООН о правах ребенка: провозглашение приоритета устройства детей-сирот в семью. Всемирная декларация ООН об обеспече-нии выживания, защиты и развития детей – о создании условий для того, чтобы все дети могли реализовать свои возможности в среде семьи или попечителей, гарантирую-щих их благополучие. Внутригосударственные правовые акты: Конституция РФ, Граж-данский кодекс РФ, Семей-ный кодекс РФ, ФЗ «О соци-альной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».			
5-6	Тема 3. Органы опеки и попечительства (ОК-4, ПК-3, ПК-16). Органы опеки и попечительства, их деятельность. Направление деятельности, функции, задачи. Документальное обеспечение. Значение опеки, попечительства для социальных работников.	4	4	Органы опеки и попечитель-ства, их деятельность и функ-ции. Отдел образования, отдел здравоохранения, отдел социального обеспечения. Направление деятельности, функции, задачи. Докумен-тальное обеспечение. Значе-ние опеки, попечительства для социальныхработников.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-6]**
7-8	Тема 4. Опека и попечительство над несовершеннолетними (ОК-4, ПК-3, ПК-16). Понятие дети-сироты и дети, оставшиеся без	4	4	Понятие дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения, а также лица из числа детей, оставшихся без	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-6]**

	родительского попечения, а также лица из числа детей, оставшихся без родительского попечения. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основания и порядок установления опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Характеристика основных документов необходимых для назначения опеки и попечительства.			родительского попечения. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основания и порядок установления опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Жилищные и имущественные права и обязанности опекунов и попечителей. Усыновление как одна из форм устройства детей. Назначение усынов-ления. Причины усыновления. Основные условия необхо-димые для усыновления. Нормы, защищающие инте-ресыусыновляемого. Права и обязанности усыновителей и усыновленных. Проблемы усыновления детей иностранными гражданами. Отмена усыновления. Харак-теристикаосновныхдокумен-тов необходимых для назна-чения опеки и попечитель-ства. Процедура назначения опеки и попечительства. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от выполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства.			
9-10	Тема 5. История опеки и попечительства над	4	4	Понятие сиротство. Социальное	5	Устный	**[1-6]**

	несовершеннолетними (ОК-4, ПК-3, ПК-16). Забота о детях-сиротах у славян. «Русская Правда» о защите семьи и опекунства. "Домострой", реформы Петра 1. Воспитательные дома при Екатерине 2. Особенности опеки (попечительства) в России послеоктябрьского периода: Кодекс законов об актах гражданского состояния, Семейном и опекунском праве. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года. Забота о сиротах в годы Отечественной войны. Послевоенная социальная политика защиты детей-сирот			сиротство. Причины социального сиротства. Профилактика социального сиротства. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России: Забота о детях-сиротах у славян. "Русская Правда" о защите семьи и опекунства. "Домострой", реформы Петра 1. Воспитательные дома при Екатерине 2. Особенности опеки (попечительства) в России послеоктябрьского периода: Кодекс законов об актах гражданского состояния, Семейном и опекунском праве. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года. Забота о сиротах в годы Отечественной войны. Послевоенная социальная политика защиты детей-сирот		опрос, эссе.	
11-12	Тема 6. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОК-4, ПК-3, ПК-16). Нормативно-правовая база и механизм ее реализации. Основные направления оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Федеральная система социальной защиты.	4	4	Нормативно-правовая база и механизм ее реализации. Основное содержание социальной работы с детьми-сирота-ми. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи. Основные направления оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Федеральная	5	Устный опрос, конспект	**[1-6]**

	Основные технологии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			система социальной защиты. Структура и функции федеральной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетные направления социальной политики. Основные технологии социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			
13-14	Тема 7. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(ОК-4, ПК-3, ПК-16). Характерные особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Основные тактики воспитательных воздействий. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи: неготовность к взаимодействию с людьми, неспособность предвидеть последствия своих проступков, острая потребность в одиночестве, социальное иждивенчество, рентные установки на жизнь, виктимность. Способы решения данных проблем в деятельности социального педагога.	4	4	Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, имеющие негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети. Характерные особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Депривация и ее виды: материнская, сенсорная, социальная, эмоциональная. Обратимость процесса депривации. Психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), 15 гнев, страх, психосоматические симптомы, гиперактивность, чувство вины, незащищенность, нервные привычки. Основные	5	Устный опрос, конспект	**[1-6]**

				тактики воспитательных воздействий: минимизация, избегание, компенсация, терпимость, противодействие. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи: неготовность к взаимодействию с людьми, неспособность предвидеть последствия своих проступков, острая потребность в одиночестве, социальное иждивенчество, рентные установки на жизнь, виктимность. Способы решения данных проблем в деятельности социального педагога.			
15-16	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление) (ОК-7, ПК-2, ПК-14). Понятие профессиональной и непрофессиональной приемной семьи. Основные направления работы с опекунскими семьями. Проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, усыновителей и будущих усыновителей. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот,	4	4	Понятие профессиональной и непрофессиональной приемной семьи. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс опеки и усыновления (непрофессиональные семьи). Основные направления работы с опекунскими семьями. Специфика работы с семьями усыновителями, обусловленная сохранением тайны усыновления. Мотивы усыновления и опеки. Требования к усыновителям и опекунам. Проблемы формирования психолого-педагогической	5	Устный опрос, конспект	**[1-6]**

	воспитывающихся в семьях. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги. Проблемы социально-педагогического сопровождения опекунских семей.			компетентности родителей-опекунов, усыновителей и будущих усыновителей. Родительские страхи, ошибки и разочарования. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги			
17-18	Тема 9. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях (ОК-7, ПК-2, ПК-14). Общая характеристика альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: замещающая семья, в том числе профессиональная (приемная и патронатная), семейный детский дом, детские деревни SOS, православные детские дома, приюты при церквях и монастырях и др., нормативно-правовая база их создания. Становление института замещающей семьи. Системный подход к созданию приемной и патронатной семьи: поиск, отбор подготовка потенциальных принимающих родителей, этап формирования приемной и патронатной семьи. Международный опыт устройства детей-сирот. Клубное пространство как одна из эффективных форм педагогического	4	4	Общая характеристика альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: замещающая семья, в том числе профессиональная (приемная и патронатная), семейный детский дом, детские деревни SOS, православные детские дома, приюты при церквях и монастырях и др., нормативно-правовая база их создания. Становление института замещающей семьи. Системный подход к созданию приемной и патронатной семьи: поиск, отбор подготовка потенциальных принимающих родителей, этап формирования приемной и патронатной семьи. Проблемы воспитания ребенка в замещающей	5	Устный опрос, конспект	**[1-6]**

	сопровождения семей опекунов и усыновителей			семье. Помощь на разных уровнях адаптации семьи. Этапы становления замещающей семьи. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи. Концептуальные основы и модель сопровождения, характеристика её компонентов. Научные подходы к организации сопровождения. Формы патронажа: родительское обучение, индивидуальные и групповые консультации, телефон доверия, родительский клуб, издание памяток, групповые дискуссии. Клубное пространство как одна из эффективных форм педагогического сопровождения семей опекунов и усыновителей.			
	Итого	36	36		45		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии**(ОК-4, ПК-3, ПК-16).

1. Общие положения опеки и попечительства.
2. Правовой аспект опеки и попечительства.
3. Органы опеки и попечительства
4. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
5. История опеки и попечительства над несовершеннолетними.
6. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)
8. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление) (2 ч.)
9. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе** (ОК-4, ПК-3, ПК-16).

1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества.

2. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей: история и современность.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы государства.

4. Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Замещающая семья как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот.

6. Технология постинтернатной адаптации детей-сирот.

7. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях школы-интерната (детского дома).

8. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

9. Проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, усыновителей и будущих усыновителей.

10. Родительские страхи, ошибки и разочарования.

11. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях.

12. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение, диагностика и самодиагностика, тренинги.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-4, ПК-3, ПК-16).:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений(ОК-4, ПК-3, ПК-16).**:**

1. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
2. Роль и место социального педагога в сопровождении профессиональной замещающей семьи.
3. Альтернативные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Семейное устройство и социализация ребенка-сироты.
5. Особенности становления «Я-концепции» детей-сирот в условиях дома ребенка и замещающей семьи.
6. Проблемы гендерной идентичности в воспитании детей-сирот.
7. Преодоление проблем в общении со взрослыми как ведущего фактора дезадаптации детей-сирот.
8. Изучение мотивационных предпочтений детей-сирот.
9. Формирование социальной компетентности детей-сирот в условиях детского дома и замещающей семьи.
10. Материнская депривация в историко-культурном аспекте.
11. Учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей в деятельности социального педагога.
12. Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей усыновителей.
13. История преодоления беспризорности и сиротства в России.
14. Профилактическая деятельность социального педагога по предупреждению социального сиротства.
15. Психолого-педагогическая компетентность педагога детского дома: условия формирования и развития.
16. Психолого-педагогическая компетентность родителей в профессиональных замещающих семьях.
17. Профессиональная деформация личности специалистов, работающих с детьми-сиротами.
18. Коррекция негативной психологической напряженности детей в условиях детского дома.
19. Технология составления индивидуальной программы воспитанника детского дома (патронатной семьи, семейного детского дома).
20. Развитие коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Развитие социальных навыков у детей-сирот.

22. Обучение жизненному полаганию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОК-4, ПК-3, ПК-16).**:**

Темы контрольной работы:

Тема 1. Сиротство как социальное явление

1. Сиротство как социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Причины и проблемы социального сиротства, его источники.

3. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции опеки и попечительства.

4. Специфика сиротства в современной России.

5. Социальное сиротство – исключительная особенность российской действительности.

6. Меры по предупреждению социального сиротства.

7. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

Тема 2.Правовой аспект опеки и попечительства.

1. Государственная социальная политика по решению проблем опеки и попечительства: организационные основы, органы управления.

2. Основные направления государственной политики: социально-экономические, медико-социальные, социально-гигиенические, охранно-защитные.

3. Правовая поддержка государственной политики.

4. Международные правовые документы.

5. Конвенция ООН о правах ребенка: провозглашение приоритета устройства детей-сирот в семью.

6. Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей – о создании условий для того, чтобы все дети могли реализовать свои возможности в среде семьи или попечителей, гарантирующих их благополучие.

7. Внутригосударственные правовые акты: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «О социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 3. Органы опеки и попечительства

1. Органы опеки и попечительства, их деятельность и функции.
2. Направление деятельности, функции, задачи. Документальное обеспечение. Значение опеки, попечительства для социальных работников.
3. Характеристика основных документов необходимых для назначения опеки и попечительства.
4. Процедура назначения опеки и попечительства.
5. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от выполнения ими своих обязанностей.
6. Прекращение опеки и попечительства.

Тема 4. Опека и попечительство над несовершеннолетними.

1. Понятие дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения, а также лица из числа детей, оставшихся без родительского попечения.
2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
5. Права и обязанности опекунов и попечителей.
6. Жилищные и имущественные права и обязанности опекунов и попечителей.
7. Усыновление как одна из форм устройства детей.
8. Назначение усыновления.
9. Причины усыновления.
10. Основные условия необходимые для усыновления.
11. Нормы, защищающие интересы усыновляемого.
12. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.
13. Проблемы усыновления детей иностранными гражданами.
14. Отмена усыновления.

Тема 5. История опеки и попечительства над несовершеннолетними.

1. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России.
2. Забота о детях-сиротах у славян.
3. "Русская Правда" о защите семьи и опекунства.
4. "Домострой", реформы Петра 1.

5. Воспитательные дома при Екатерине 2.

6. Особенности опеки (попечительства) в России послеоктябрьского периода. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.

7. Забота о сиротах в годы Отечественной войны.

8. Послевоенная социальная политика защиты детей-сирот.

Тема 6. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Нормативно-правовая база и механизм ее реализации.

2. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами.

3. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи.

4. Основные направления оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

6. Федеральная система социальной защиты.

7. Структура и функции федеральной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Приоритетные направления социальной политики.

9. Основные технологии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, имеющие негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети.

2. Характерные особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Депривация и ее виды: материнская, сенсорная, социальная, эмоциональная.

4. Обратимость процесса депривации.

5. Психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), гнев, страх, психосоматические симптомы, гиперактивность, чувство вины, незащищенность, нервные привычки.

6. Основные тактики воспитательных воздействий: минимизация, избегание, компенсация, терпимость, противодействие.

7. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.

8. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи: неготовность к взаимодействию с людьми, неспособность предвидеть

последствия своих проступков, острая потребность в одиночестве, социальное иждивенчество, рентные установки на жизнь, виктимность.

9. Способы решения данных проблем в деятельности социального педагога

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление)

1. Понятие профессиональной и непрофессиональной приемной семьи.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс опеки и усыновления (непрофессиональные семьи).
3. Основные направления работы с опекунскими семьями.
4. Специфика работы с семьями усыновителями, обусловленная сохранением тайны усыновления.
5. Мотивы усыновления и опеки.
6. Требования к усыновителям и опекунам.
7. Проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, усыновителей и будущих усыновителей.
8. Родительские страхи, ошибки и разочарования.
9. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях.
10. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги

Тема 9. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях в России и за рубежом

1. Общая характеристика альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: замещающая семья, в том числе профессиональная (приемная и патронатная), семейный детский дом, детские деревни SOS, православные детские дома, приюты при церквях и монастырях и др., нормативно-правовая база их создания.
2. Становление института замещающей семьи.
3. Системный подход к созданию приемной и патронатной семьи: поиск, отбор подготовка потенциальных принимающих родителей, этап формирования приемной и патронатной семьи.
4. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
5. Помощь на разных уровнях адаптации семьи.
6. Этапы становления замещающей семьи.
7. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи.
8. Концептуальные основы и модель сопровождения, характеристика её компонентов.
9. Научные подходы к организации сопровождения.

10. Формы патронажа: родительское обучение, индивидуальные и групповые консультации, телефон доверия, родительский клуб, издание памяток, групповые дискуссии.

11. Клубное пространство как одна из эффективных форм педагогического сопровождения семей опекунов и усыновителей.

12. Международный опыт устройства детей-сирот.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-4, ПК-3, ПК-16)**:**

1. Как развивалась система попечения детей-сирот в России?

2. Каковы основные виды попечения детей-сирот в России в настоящее время.

3. Особенности работы социального педагога с приемной семьей.

4. Особенности работы социального педагога в детском доме.

5. Основные проблемы усыновления детей в России.

6. Основные источники социального сиротства в России.

7. Основные пути реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Пути преодоления социального сиротства в России.

11. Международный опыт поддержки детей-сирот.

12. Новаторские формы институциональной заботы о реальных и социальных сиротах.

13. Формы сближения условий жизни и воспитания детей в детском доме с семейными.

14. Нормативно-правовая база деятельности социального работника с детьми, оставшимися без попечения родителей.

15. Охарактеризуйте профессиональную замещающую семью: виды, этапы создания, особенности и проблемы семейного воспитания.

16. Преимущества семейных форм замещающей заботы о детях.

17. В чем заключается системный подход к созданию замещающей семьи.

18. Профессиональное сопровождение замещающей семьи.

19. Социально-педагогический патронаж приемных семей, его формы.

20. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-4, ПК-3, ПК-16):

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство».
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовая база по социальной защите детства.
4. Экономическая база по социальной защите детства.
5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.
6. Ограничение родительских прав.
7. Усыновление (удочерение).
8. Права и обязанности по опеке.
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей.
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников

детских домов.

11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.
13. Новые формы устройства детей-сирот.
14. Методы изучения семьи.
15. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают	Представлены искаженные данные

	Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	цитируется литература.	доверия. Недостаточно цитируется литература.	

7) Примерная тематика эссе (ОК-4, ПК-3, ПК-16):

1. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Правовая база по социальной защите детства.
3. Экономическая база по социальной защите детства.
4. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.
5. Ограничение родительских прав.
6. Усыновление (удочерение).
7. Права и обязанности по опеке.
8. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства.
9. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
12. Проблема обучения.
13. Профилактика социального сиротства.
14. Новые формы устройства детей-сирот.
15. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и

	дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине(ОК-4, ПК-3, ПК-16). :

1. Защита прав несовершеннолетних:

+А) система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Б) правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних

В) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

2. Правосубъектность - это

+А) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.

Б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;

В) способность несть ответственность за свои действия;

Г) Способность иметь свои права.

3. Правовой статус ребенка представляет собой

+А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Б) систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

В) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

4. Малолетний - это

+А) лицо с момента рождения до достижения 14 лет

Б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет

В) лицо с момента рождения до достижения 10 лет

Г) с момента рождения до достижения 15 лет.

5. Несовершеннолетний - это

А) лицо в возрасте от рождения до 18 лет

+Б) лицо в возрасте от 14 до 18 лет

В) лицо в возрасте от рождения до 16 лет

Г) лицо в возрасте от 10 до 18 лет.

6. Дееспособность представляет собой

+А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.

Б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.

В) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права

Г) способность несть ответственность за свои действия

7. Эмансипация представляет собой

А) признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ

Б) объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным

+ В) объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным

Г) объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным

8. Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать

А) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией

Б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет

В) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет

+Г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)

9. Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении

+А) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)

Б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет

В) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет

Г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией

10. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

+А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении

Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства

В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.

Г) принудительное изъятие ребенка у родителей, а также его законных представителей, основанное на судебном решении,

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-4, ПК-3, ПК-16):

1. Сиротство как социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Причины и проблемы социального сиротства, его источники.
3. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции опеки и попечительства.
4. Специфика сиротства в современной России.
5. Социальное сиротство – исключительная особенность российской действительности.
6. Меры по предупреждению социального сиротства.
7. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
8. Государственная социальная политика по решению проблем опеки и попечительства: организационные основы, органы управления.
9. Основные направления государственной политики: социально-экономические, медико-социальные, социально-гигиенические, охранно-защитные.
10. Международные правовые документы.
11. Внутригосударственные правовые акты: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «О социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
12. Органы опеки и попечительства, их деятельность и функции.
13. Направление деятельности, функции, задачи.
14. Документальное обеспечение.
15. Значение опеки, попечительства для социальных работников.
16. Основания и порядок установления опеки и попечительства.
17. Права и обязанности опекунов и попечителей.
18. Усыновление как одна из форм устройства детей.
19. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.
20. Проблемы усыновления детей иностранными гражданами.
21. Характеристика основных документов необходимых для назначения опеки и попечительства.

22. Процедура назначения опеки и попечительства.

23. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от выполнения ими своих обязанностей.

24. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России.

25. Основные технологии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

27. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: Характерные особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

28. Основные тактики воспитательных воздействий: минимизация, избегание, компенсация, терпимость, противодействие.

29. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.

30. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи и способы их решения.

31. Понятие профессиональной и непрофессиональной приемной семьи.

32. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс опеки и усыновления (непрофессиональные семьи).

33. Основные направления работы с опекунскими семьями.

34. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях.

35. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги

36. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи.

37. Концептуальные основы и модель сопровождения, характеристика её компонентов.

38. Научные подходы к организации сопровождения.

39. Формы патронажа: родительское обучение, индивидуальные и групповые консультации, телефон доверия, родительский клуб, издание памяток, групповые дискуссии.

40. Международный опыт устройства детей-сирот.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Молчанов, С. В.Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2017. - 350 с.

б) дополнительная литература:

2. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8. Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2017. - 292 с.
3. Семейное право: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1209-9. – Текст: электронный.
4. Петурова, Н.Н. Современное состояние законодательства об опеке и попечительстве в Европе: сравнительно-правовой очерк / Н.Н. Петурова. – Москва : Статут, 2018. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497370. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1425-3 (в пер.). – Текст : электронный.
5. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1229-0. – Текст : электронный.
6. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. Электронные библиотеки мира
2. http://www.twirpx.com/files/languages/rus/dictionaries/culture/
3. http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm
4. http://enc-dic.com/stylistic/Kultura-rechi-201/
5. http://litirus.ru/slovari/index.php
6. http://portal.tpu.ru/SHARED/r/RAJLA/Tab/%D0%A3%D0%9F%20%D0%A0%D0%AF%D0%9A%D0%A0%20%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9B.%D0%9C..pdf
7. http://www.philol.msu.ru/~rkief/index.php?option=com_content&view=article&id=281:2011-11-28-20-57-31&catid=34:publications&Itemid=53

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

и используемого программного обеспечения	(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».» библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ruбиблиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10

Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического оснащения дисциплины.