Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ»

Направление подготовки 39.03.02- Социальная работа
Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016г., ФГОС № 76 от 05.02.2018г. учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кесаева Ж.Э.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 8 от «25» марта 2020 г.)

Рабочая программа одобрена Советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 SET(36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Зачёт	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми» являются:

– сформировать у студентов представления о пожилых людях, как самой многочисленной социальной группе населения, об особенностях ихжизнеустройства, состоянии здоровья, о различных социальных структурах, призванныхосуществлять помощь и поддержку людей старшего возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01«Социальная работа с пожилыми людьми» относится к дисциплинам по выбору. Предшествующие дисциплины цикла, составляющие теоретический и научно-методологический фундамент для изучения данной дисциплины - это «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Основы социальной медицины». В свою очередь «Социальная работа с пожилыми людьми» затрагивает ряд аспектов социальной работы, изучаемых дисциплинами вариативной части ООП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
ПК-3	- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2	**Знать:** основные технологии социальной работы, права человека в сфере социальной защиты. Код З1(ПК-2)	**Уметь:** выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Код У1 (ПК-2)	**Владеть:** навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Код В1 (ПК-2)
ПК-3	**Знать:** основные направления социальной защиты Код З1(ПК-3)	**Уметь:** использовать исследования по различным направлениям социального обеспечения Код У1 (ПК-3)	**Владеть:** навыками работы в коллективах, проводящих исследования по социальной защите Код В1 (ПК-3)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л/к	пр	Содержание	Часы		
1.	**Тема 1. Пожилые люди как особая категория населения. (ПК-2; ПК-3)** 1. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации. 2. Проблема социального обеспечения пожилых людей. 3. Трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды пожилых людей.	2	2	Самостоятельная работа ДФО не предусмотрена учебным планом.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-6]**
2.	**Тема 2. Старость как социальная проблема. (ПК-2; ПК-3)** 1. Процесс старения населения как демографический феномен. 2. Демографические и макроэкономические последствия. 3. Функциональные способности и состояние здоровья пожилых людей. 4. Понятие хронологического и функционального возраста. 5. Классификационные схемы для оценки возраста. 6. Показатель старения общества. 7. Проблемы продолжительности жизни.	2	2			Устный опрос, доклад, презентация, конспект.	**[1-6]**
3.	**Тема 3. Психологические особенности личности в пожилом возрасте. (ПК-2; ПК-3)** 1. Понятие старости, согласно теориям различных авторов. 2. Градации геронтогенеза. 3. Психологические изменения, происходящие в ста-	2	2	.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	**[1-6]**

	рости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др. 4. Медико-социальные характеристики пожилых людей. 5. Соматические и психические критерии старения. 6. Теории старения.						
4.	**Тема 4. Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста. (ПК-2; ПК-3)** 1. Формирование системы социальной защиты людей пожилого возраста. 2. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты людей пожилого возраста: Федеральные законы,Постановления правительства РФ, законы субъектов РФ. 3. Социальное обеспечение. 4. Пенсионное обеспечение. 5. Государственные учреждения системы социальной защиты людей пожилого возраста.	2	2			Устный опрос, эссе.	**[1-6]**
5.	**Тема 5. Основы социального обслуживания людей пожилого возраста. (ПК-2; ПК-3)** 1. Социальное обслуживание: понятие, виды, принципы. 2. Законодательство РФ о социальном обслуживании. 3. Стандарты социального обслуживания в РФ. 4. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. 5. Социальная реабилитация пожилых людей. 6. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.	2	2			Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	**[1-6]**
6.	**Тема 6. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. (ПК-2; ПК-3)** 1. Люди с ограниченными возможностями, их со-	2	2			Устный опрос, конспект.	**[1-6]**

	циально-демографические особенности и проблемы: дети, молодежь, пожилые. 2. Понятие инвалидности в современных условиях. 3. Модели представлений об инвалидности в социуме. 4. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. 5. Причины инвалидности. 6. Динамика инвалидизации населения в современном Российском обществе.						
7.	**Тема7. Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания. (ПК-2; ПК-3)** 1. Социальное обеспечение и социальная помощь. 2. Социальное обеспечение престарелых граждан: улучшение материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживания пожилых людей. 3. Роль социальной работы в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения.	2	2			Контрольная работа.	**[1-6]**
8.	**Тема 8. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и их семьями.** **(ПК-2; ПК-3)** 1. Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей. 2. Арттерапия как одно из определяющих форм психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания. 3. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных	2	2	.		Проверка доклада или презентации.	**[1-6]**

	учреждениях системы социальной защиты. 4. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их психотерапевтическом воздействий на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации.						
9.	**Тема 9.Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста. (ПК-2; ПК-3)** 1. Медико-социальная работа с пожилыми как профессиональная деятельность, направленная не только на восстановление, но и сохранение, и укрепление здоровья лиц пожилого возраста. 2. Системное медико-социальное воздействие на более ранних этапах развития болезненных процессов, потенциально ведущих к тяжелым осложнениям, инвалидизации и летальному исходу.	2	2			Устный опрос, конспект, эссе.	**[1-6]**
	ИТОГО:	18	18				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме исоставление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-2; ПК-3):**

1. Основные задачи документа ООН «Сделать полнокровной жизнь лиц преклонного возраста».
2. Селективная оптимизация жизнедеятельности пожилых людей с компенсацией социальных амортизаторов.
3. Перечислите принципы ООН в отношении пожилых людей.
4. Охарактеризуйте теории старения, трактующие роль пожилых людей в современном обществе.
5. Дайте классификацию теоретических подходов к проблеме одиночества.
6. Перечислите основные формы одиночества пожилых людей.
7. В какой зависимости находятся проблемы одиночества и жизненная позиция пожилого человека?
8. Охарактеризуйте динамику роста пожилых людей в Российской Федерации за последние 20 лет.
9. Как изменяется доля трудоспособного населения в связи с увеличением численности пожилых людей?
10. Определите особенности демографической ситуации в различных регионах России.
11. Как определить стоимостной компонент жизненного уровня пожилого человека?
12. Дайте анализ изменений прожиточного минимума пожилого человека в РФ.
13. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
14. Назовите виды пенсий, действующие в РФ.
15. В чем состоит сущность пенсионной реформы?

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-2; ПК-3):**

Подготовка к контрольной работе позволяет проверить степень освоения компетенций ПК-2, ПК-3).

1. Какие доплаты осуществляются к пенсиям в регионах России?
2. Назовите типы пожилых людей в зависимости от образа жизни.
3. Раскройте содержание работы клубов пожилых людей.
4. Перечислите виды психологических установок, характерных для поведения пожилых людей.
5. Определите типы отношения лиц старшего возраста к старости
6. Назовите основные законы, определяющие основы социальной

поддержки пожилых людей, носящие общий характер.

7. Перечислите специальные законы, направленные на оказание социальной помощи и поддержки граждан старшего возраста.
8. Определите особенности правового законодательства по данной проблеме в регионах Российской Федерации.
9. Типы учреждений социального обслуживания населения.
10. Социально -психологический статус людей с ограниченными возможностями. Модели инвалидности.
11. Установление инвалидности. МСЭК.
12. Реабилитация людей с ограниченными возможностями. Виды реабилитации.
13. Социальная политика государства в отношении инвалидов.
14. Технологии социальной работы с инвалидами.
15. Социальный патронаж семьи, воспитывающей ребенка -инвалида.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-2; ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1.Основные теоретические подходы к определению функций социальной работы как социального института.

2. Возникновение научной теории социальной работы как следствие развития её 46 практики.

3. Критерии научного статуса социальной работы.

4. Зарубежные и отечественные теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.

5. Возникновение, становление и оформление отечественной теории социальной работы.

6. Философские парадигмы социальной работы: позитивизм, экзистенциализм, феноменология, герменевтика.

7. Философские и нравственно-этические ценности социальной работы.

8. Научно-философские концепции социальной помощи и социальной работы.
9. Соотношение философии и теории социальной работы.
10. Теоретические проблемы современной профессиональной социальной работы.
11. Научные подходы к определению предмета и объекта социальной работы.
12. Основные понятия практической социальной работы и категории теории социальной работы.
13. Теория социальной работы о человеке и его социальной ситуации как объекте социальной работы.
14. Диалектическое соотношение объекта и субъекта социальной работы.
15. Современные подходы к определению и классификация парадигм социальной работы.
16. Теоретическое обоснование основных задач социальной работы.
17. Целевой подход, системный подход и теоретические модели практической социальной работы.
18. Проблема реализации теоретических моделей социальной работы на практике.
19. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.
20. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества и их связь с социальной работой.
21. Научный характер методов практической социальной работы.
22. Современные научные подходы к определению критериев эффективности социальной работы.
23. Теоретическое отражение вызовов XXI века в науке о социальной работе.
24. Выработка теорией социальной работы практических рекомендаций по решению основных социальных проблем современности.
25. Клиент как объект познания в социальной работе.
26. Концептуальные подходы к социальной работе с семьей.
27. Теоретические подходы к определению путей совершенствования социального обслуживания в условиях государственных и муниципальных учреждений.
28. Критерии различия профессиональной и непрофессиональной деятельности в социальной работе.
29. Теоретические модели полевой социальной работы.
30. Понятие «инвалид» в социальной работе как науке и практической деятельности.
31. Инвалидность как проблема теории социальной работы.
32. Философия и теория независимой жизни инвалида.
33. Социальное иждивенчество как проблема теории социальной работы.
34. Религиозная вера как духовный источник практической социальной работы.
35. Медицинская модель социальной работы.
36. Социально-педагогическая деятельность как теоретическая проблема.

Оценка	**Критерий оценки краткого сообщения**
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение кате-

	гориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ПК-2; ПК-3):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Социальная работа с пожилыми.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3)

Вопросы:

1. Социальные проблемы людей пожилого возраста.
2. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
3. Предоставление государственных гарантий лицам пожилого возраста
4. Обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности.
5. Преемственность всех видов социального обслуживания.
6. Ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребностиграждан пожилого возраста
7. Приоритет мер по социальной адаптации.
8. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого истарческого возраста в РФ.

Тема 2. Психологические особенности старения.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3)

Вопросы:

1. Общие закономерности и теории старения.
2. Роль и место старости в онтогенезе человека.

Тема 3.Основные правовые гарантии социальной защиты пожилых людей.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3)

Вопросы:

1.Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста.

2.Социальное обслуживание пожилых и старых людей.

Тема 4. Теории старения и старости.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3)

Вопросы:

1.Теории старения: «отчуждения и освобождения»; «активности», «структурной зависимости», «субкультуры»,«девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» (на выбор студента)

2.Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой (на выбор студента)

3.Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона.

Тема 5. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие,последствия и прогнозирование.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3)

Вопросы:

1.Увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения.

2 Неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России.

3 Демографические прогнозы до 2025 г.

Тема 6. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста.
Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3)
Вопросы:
1.Медико-социальная работа с пожилыми людьми.
2.Превентивные медико-социальные меры.
3.Медико-социальная работа реабилитационной и профилактической направленности.
4.Цель медико-социальной работы с пожилыми – достижение оптимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации.

Тема 7. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов.
Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3).
Вопросы:
1. Увеличение численности пожилых людей и инвалидов и проблемы расширения социальной помощи им.
2. Необходимость совершенствования системы социальной реабилитации и социальной помощи престарелым и инвалидам.
3. Сущность социальной реабилитации и основные ее направления.
4. Роль пенсионного обеспечения в системе реабилитации инвалидов.

Тема 8. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и ихсемьями.
Код(ы) контролируемой компетенции: (ПК-2; ПК-3).
Вопросы:
1.Возможности социально-психологического воздействия в разрешение социальных и психологических проблем пожилых и старых людей.
2.Арттерапия в ЦСО на дому и в отделениях дневного пребывания.
3.Трудотерапия и ее психотерапевтическом воздействие на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации.
4.Терапия воспоминаниями.
5.Семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ.

Целью написания контрольной работы является углубление знаний по определённой теме дисциплины, развитие самостоятельных навыков работы с научной и учебной литературой, статистическими источниками, периодической печатью. Контрольная работа в виде теста или задачи является проверкой усвоенных знаний и требует, как теоретической подготовки, так и наличия практических навыков.

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем и фиксируется в учебно-методическом пособии по дисциплине. Там же приводится список необходимой для выполнения задания литературы. Учебно-методическое пособие по дисциплине студент может получить в методическом кабинете или ознакомиться с ним в ЛК.

Структура контрольной работы зависит от специфики дисциплины.Большинство контрольных работ должны иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (в свою очередь может делиться на пункты), заключение, список использованной литературы.

Объём контрольной работы также зависит от специфики дисциплины.Контрольные работы в виде тестов или задач имеют небольшой объём. Но даже для работ этого вида обязательно наличие титульного листа, аккуратность и единообразие в оформлении всех частей работы.

Требования к содержанию контрольной работы каждый преподаватель определяет сам в зависимости от специфики дисциплины и вида контрольной работы (теоретическая, практическая, комбинированная). Требования к содержанию зафиксированы в учебно-методическом пособии по дисциплине или озвучиваются преподавателем на установочном занятии.

Сроки сдачи контрольной работы. Студенты очного отделения сдают контрольные работы в сроки, которые оговариваются преподавателем каждой дисциплины на занятиях. Студенты заочного отделения должны сдать контрольные работы по дисциплине на кафедру. не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Если работа выполнена неудовлетворительно, она возвращается преподавателем обратно, чтобы студент мог забрать её на доработку.

Критерии оценки преподаватель также разрабатывает сам и объясняет студентам на занятии. Критерии оценки зависят от вида работы. Так, если работа имеет форму теста, то каждой оценке в пятибалльной шкале соответствует определённый процент правильных ответов, или, если работа комбинированная, то оценка складывается из оценки теоретической и практической частей работы.

Контрольные работы на очном отделении оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы. Контрольные работы на заочном отделении оцениваются в зависимости от дисциплины, либо по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо по принципу «зачёт» – «незачёт».

В ходе выполнения контрольной работы студент вправе рассчитывать на консультативную поддержку преподавателя. Навыки, которые приобретает студент в процессе выполнения контрольных работ, используются в процессе написания и оформления курсовых работ, выпускной квалификационной работы, дипломного проекта.

Принято считать, что оформление – заключительный этап создания письменной работы. Однако, это не так. Определение формы работы сопутствует составлению плана исследования. Именно тогда выявляются контуры будущей работы, намечается характер и объём иллюстративного материала, складывается в основном круг источников. Таким образом, поиск оптимальной формы работы идёт на каждой стадии исследования.

Навыки, полученные в ходе написания контрольных и курсовых работ, являются неоценимым подспорьем при написании выпускной работы.Текст работ должен быть написан с соблюдением норм литературного языка. Использование слов, предполагающих неоднозначное толкование, исключено.Автор работы не должен злоупотреблять местоимением «я».Предпочтительно употребление безличной изложения.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Размер левого поля – не менее 30 мм, правого – не менее 10мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.Между словами текста ставится один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания.

Оценка	**Критерий оценки контрольной работы**
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов:

Работа над докладом позволяет освоить компетенции (ПК-2, ПК-3).

1. Современные социальные проблемы граждан пожилого возраста.
2. РольКЦСО (комплексногоцентрасоциального обслуживания) вповышениикачествважизни современныхпожилыхлюдей.
3. Типология пожилой семьи.
4. Любовь в третьем возрасте.
5. Негосударственный сектор поддержки пожилых людей.
6. Зарубежный опыт социальной защиты пожилых людей.
7. Старость и творчество.
8. Современные методы продления жизни.
9. Традиционные технологии в работе с пожилыми гражданами в РФ.
10. Инновационные технологии социальной работы с гражданами.
11. Пожилые люди как объект социальной работы
12. Социальные проблемы пожилых людей в современном российском обществе.
13. Направления социальной работы с пожилыми людьми.
14. Сущность социальной работы с пожилыми людьми.
15. Гериатрия и геронтология – науки о старости, особенности и отличия.
16. Гендерные особенности старения.
17. Изменения социального статуса пожилых людей.
18. Кризис пожилого возраста.
19. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
20. Изменения социального статуса пожилых людей.
21. Адаптация общества к демографическому старению.
22. Субъекты и объекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.
23. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
24. Тенденции развития социальных служб, работающих с пожилыми и престарелыми.
25. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.

Методические рекомендации для написания доклада:

Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций

2.Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1.Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст доклада необходимого набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-2; ПК-3):

1. Деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Формирование позитивного образа старости.
3. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.
4. Социальные проблемы пожилых людей.

5. Инновационные технологии работы с пожилыми людьми.
6. Психологические особенности людей пожилого возраста.
7. Основные организации деятельности с пожилыми людьми.
8. Основные методы в работе с пожилыми людьми.
9. Традиционные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
10. Феномен одиночества пожилых людей.
11. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
12. Особенности общения с пожилыми людьми.
13. Психологические барьеры в общении.
14. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.

Методические рекомендации к выполнению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных, нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.
В презентациях не принято ставить переносы в словах. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды.
Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского ис-	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

	кусства. Полно и точно цитируется использованная литература		Недостаточно цитируется литература.	

7) Примерная тематика эссе(ПК-2;ПК-3):

1. Демографическая ситуацияв РФ через 20 лет.
2. Моральный долг вчера и сегодня: точка зрения
3. Бескорыстие в профессиональной сфере: идеал или реальность?
4. О пагубном воздействии предубеждений и предрассудков специалиста на профессиональную деятельность
5. Честность и открытость специалиста: точка зрения.
6. Честь и достоинство специалиста: точка зрения.
7. Мое понимание долга специалиста перед обществом и государством.
8. Мое понимание долга социального работника перед профессией.
9. Мое понимание долга социального работника перед коллегами и коллективом.
10. Мое понимание долга специалиста перед клиентом.
11. Мое понимание долга социального работника перед самим собой.
12. Как я представляю свою старость через 30 лет?
13. Особенности пожилого возраста селян.
14. Особенности городских пожилых людей.
15. Социально-психологические проблемы «группы пожилых людей».

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-2; ПК-3):

Пожилым считается возраст:
45-59 лет;
+60-74 года;
75-80 лет;
81-89 лет.

Старческим считается возраст:
45-59 лет;
60-74 года;
+75-89 лет;
90-95 лет.

Определите возраст долгожителей:
45-59 лет;
60-74 года;
75-89 лет;
+90 и более лет.

.

Большинство здоровых людей способны прожить:
70 лет;
80 лет;
+90 лет;
100 лет;
более 100 лет.

Физиологически стареющими можно признать:
1-2% пожилых и старых людей;
+3-6% пожилых и старых людей;
7-10% пожилых и старых людей;
10-15% пожилых и старых людей.

Гериатрия - это:
наука о старении организма;
наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте;
наука, изучающая болезни пожилого возраста;
+наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте;

Старение характеризуется:
+разрушительностью;
постепенностью;
адаптивностью;
созидательностью.

Геропротекция включает в себя:
+достаточную физическую активность
сохранение постоянной массы тела
увеличение массы тела
снижение физической активности.

Витаукт — это процесс:
+стабилизирующий жизнедеятельность организма;
повышающий надежность систем организма;
увеличивающий продолжительность жизни;
уменьшающий продолжительность жизни;

На продолжительность жизни влияют:
+стиль жизни
качество жизни
образ жизни
чувство юмора.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету(ПК-2; ПК-3):

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых людей к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых людей.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
9. Организация групп самопомощи для пожилых людей.
10. Инновационные методы работы с пожилыми людьми.
11. Особенности общения с пожилыми людьми.
12. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
13. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
14. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
15. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
16. Профессиональное старение.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.
19. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.
20. Социально-психологические аспекты старения.
21. Социально-психологические проблемы «группы пожилых людей».
22. Стратегии адаптации к старости.
23. Субъекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.
24. Тенденции развития социальных служб, работающих с пожилыми и престарелыми.
25. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
26. Феномен одиночества пожилых людей.

28. Социальное обеспечение престарелых граждан.
29. Ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан
30. Приоритет мер по социальной адаптации.
31. Принцип активизации пожилого человека, как основа решения проблем пожилых.
32. Социальные факторы эффективной работы с пожилыми людьми.
33. Региональная специфика организации работы с пожилыми людьми.
34. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в учреждениях стационарного типа
35. Социальное старение.
36. Специфика социальной работы с пожилыми на дому.
37. Уход как технология работы с пожилыми людьми.
38. Методы реабилитационного характера в работе с пожилыми людьми.
39.. Образование пожилых людей.
40.Обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и не-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанав-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	точные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник : [16+] / Е.И. Холостова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 339 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200

б) дополнительная литература:

2. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — М., 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 133 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-07367-6. -Текст: электронный.
4. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2017. – 198 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130
5. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 167 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104
6. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

–

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL:http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL:http://www.garant.ru/

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Социальная работа с пожилыми людьми	**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант;Moodle, учебно-наглядные пособия. (ауд. 807).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/ Церетели, д. 19/16 ауд. 807
	Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,. (ауд. 807).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807

	Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат .ВУЗ». (ауд.807, 811, 409)	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г.Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409
	Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ; (ауд.807, 811, 409). **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины.