Министерство науки и высшего образованияРоссийской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«20» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БАЗОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

ВЛАДИКАВКАЗ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- ввести студентов в лабораторию наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы семьей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.12.06. Дисциплина «Базовые основы семьеведения» в структуре учебного плана относится к вариативной части.

Изучение курса «Базовые основы семьеведения» базируется на знаниях и предварительных компетенциях, полученных в ходе изучения курса «Социальная работа с неполными семьями».

Приступая к изучению дисциплины «Базовые основы семьеведения», студент должен иметь представление о месте и роли семьи в системе общественных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных

	сил, физических, психических и социальных ресурсов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-2	предмет семьевения, определения понятий семьи и брака как социальных институтов	осуществлять сбор научной информации по семейной политике и этике семейных взаимоотношений.	методами анализа нормативных документов смежных профилей деятельности: в области здравоохранения, социальной защиты семьи, образования; навыками использования на практике нормативных правовых документов в сфере семьи и демографии для профессиональной деятельности; быть компетентным
	нормативные правовые документы в области демографической политики, социальной защиты семьи, статистику основных показателей воспроизводства населения, понятие репродуктивной функции семьи	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике и этике семейных взаимоотношений.	методиками посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам семьи и брака
	специфику формирования, возникновения и развития семьи как социального института, которая лежит в основе существования и развития исторических типов семьи	определять методы социальной работы с семьей.	технологиями посреднической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам семьи и брака

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	– создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; – опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах
	– основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами	предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин
	способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице		методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	***Лекция 1. Предмет и метод семьеведения.Эволюция брачно-семейных отношений.*** **(ОПК-2, ПК-3)** Семьеведение (фамилистика), как отрасль знаний, как учение об основных этапах и тенденциях развития всех аспектов брачно-семейных отношений – демографического, юридического, экономического, социального, психологического и др., жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. Семьеведение, как учебная дисциплина: цели, задачи, основные ее принципы. История развития общественной мысли о семье. Место и значение семьеведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.	2	2	Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, их основные направления и содержание. . Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-9]**
3-4	***Лекция 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.*** **(ОПК-2, ПК-3)** Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве. Происхождение семьи и брака. Этапы семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-	2	2	Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение форм нравственно-	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-9]**

	семейных отношений. Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению. Современное состояние семьи. Кризис семьи. Основные типы семьи. Семьи нуклеарные, простые, сложные. Внебрачные и альтернативные семьи: материнские и неполные, не опирающиеся на брачный союз. Их структура и статистика. Жизненный цикл семьи.			сти. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами .			
5-6	***Лекция 3. Социально-экономическое положение семьи в современных условиях.*** **(ОПК-2, ПК-3)** Семейная структура населения Российской Федерации. Дробление семей, рост числа простых неполных семей. Распределение семей по типам. Факторы изменения среднего размера семьи. Тенденции уровня брачности и разводимости, рождаемости и уровня смертности. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Бюджет семьи. Формирование социально-экономических индикаторов уровня жизни населения. Степень удовлетворения различных потребностей семьи характеризует ее обеспеченность, потребительский бюджет. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.	2	2	Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью. Низкий уровень заработной платы. Ухудшение здоровья населения. Имущественное расслоение российских семей. Нестабильность семейного образа жизни. Экономическаявынужденность занятости женщин на производстве. Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-9]**

	Материально-экономическая проблема семьи. Оплата труда членов семьи. Бытовая обеспеченность семьи.			правовыми актами			
7-8	***Лекция 4. Современная демографическая ситуация в России.* (ОПК-2, ПК-3)** Проблемы депопуляции. Брачная структура населения. Влияние социально- экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Факторы и тенденции рождаемости. Социально- экономические факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи. Новые тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию. Региональные демографические проблемы. Проблема рождаемости и воспроизводства населения. Определение системы мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения. Репродуктивное здоровье и поведение подростков и молодежи. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизм реализации в условиях рыночных отношений.	2	2	Культура и быт семьи Роль отца и матери в семье. Общение в семье. Быт семьи. Влияние быта на жизнь и формирование личности	4	Устный опрос, эссе.	**[1-9]**
9-10	***Лекция 5. Основные функции современной семьи.* (ОПК-2, ПК-3)** Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности. Проблемы	2	2	Исторические формы позитивизма. Герменевтика и основные этапы её эволюции.	4	Устный опрос, конспект	**[1-9]**

	планирования семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции: экономическую - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейное предпринимательство и т.д.; хозяйственно-бытовую - ведение домашнего хозяйства, перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д.; рекреативную - сохранение и укрепление здоровья членов семьи, организация психологического общения и взаимной поддержки, досуга, отдыха. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.						
11-12	***Лекция 6. Государственная семейная политика (ГСП): принципы, методы и ее приоритеты.*****(ОПК-2, ПК-3)** Государственная семейная политика. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики; обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализация ее экономических, демографических и социальных функций. Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усиле-	2	2	Философия русского космизма: Н.Ф.Федоров. Философия русского космизма: В.И.Вернадский. Конспект.	12	Устный опрос, конспект.	**[1-9]**

	нии прямой материальной поддержки семей, которые нуждаются в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных и общественных организаций в плане поддержки семьи. Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семейных предприятий.						
13-14	***Лекция 7. Молодая семья, как объект социальной защиты.*** **(ОПК-2, ПК-3)** Статус молодой семьи в обществе и ее определение. Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентации молодежи и ее подготовка к браку. Проблемы акселерации. Динамика браков и разводов. Современные знания о культуре репродуктивного поведения. Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы. Стабилизация молодой семьи и факто-	2	2	Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых людей. Кредитование молодых. Система льгот и пособий. Социальная помощь молодой семье: консультирование, услуги юридические, социальной помощи и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4	Контрольная работа.	**[1-9]**

	ры, способствующие этому. Отношения супругов с родителями и их нравственные регуляторы.			Работа с нормативно-правовыми актами			
15-16	***Лекция 8. Многодетная семья и ее социальная защита.*** **(ОПК-2, ПК-3)** Место многодетной семьи в когорте семей социального риска и ее современное состояние. Категория многодетности. Определение критерия многодетности. Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей. Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей. Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность. Многодетная семья и конфликт с существующими социальными нормами. Основные проблемы многодетных семей: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, поздняя социализация личности.	2	2	Важнейшие подсистемы общества. Содержание понятий: «человек», «индивид», «личность». Доклад или презентация.	4	Проверка доклада или презентации.	**[1-9]**
17-18	**Лекция 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. (ОПК-2, ПК-3)** Социальная работа в системе социального обслуживания населения**.** Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности**.** Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности	2	2	Зарубежный опыт социальной защиты семьи. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах	4	Устный опрос, эссе. Зачёт.	**[1-9]**

				«третьего мира»			
	ИТОГО:	18	18		36		**[1-9]**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ОПК-2, (ПК-3):**

1.Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
2. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Патриархальная семья: сущность и особенности.
4. Перспективы развития семьи в 21 веке.
5. Основные направления семейного воспитания.
6. Методы воспитания в семье.
7. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
8. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
10. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
11. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
12. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
13. Институт семьи сегодня, основные характеристики его кризиса, возможные пути возрождения.
14. Гуманистические концепции семейного воспитания.
15. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
16. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере различных этнокультур).
17. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
18. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
19. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
20. Молодая семья и ее основные проблемы.
21. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.
22. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.
23. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-2, (ПК-3):**

1. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.
2. Роль бабушек и дедушек в семье.

3. Насилие в семье: типы и формы. Причины, механизмы и последствия семейного насилия.
4. Развод и последствия его влияния на родителей и детей.
5. Особенности семей с различным социальным составом.
6. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.
7. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОПК-2, (ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
2. Совместимость и дисгармония в браке.
3. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации.
4. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений содержание и технологии реализации.
5. Социально-правовая защита современной семьи.
6. Социальное обслуживание семей с детьми.
7. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.
8. Использование зарубежного опыта в социальной работе.
9. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
10. Медико-социальная работа в планировании семьи.
11. Факторы стабильности в браке.
12. Проблемы семьи и государственная семейная политика.

13. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства.
14. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.

15. Семья как источник психической травмы.
16. Региональные модели социальной защиты семьи (на примере Республики Северная Осетия-Алания).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа(ОПК-2, (ПК-3):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Предмет и метод дисциплины «Базовые основы семьеведения» (ОПК-2, (ПК-3):

1.1.Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики
1.2.Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук
1.3.История развития общественной мысли о семье

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества(ОПК-2, (ПК-3):

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве
2. Исторические формы брака
3. Исторические перемены в функционировании семьи

Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современных условиях (ОПК-2, (ПК-3):

1. Семейная структура населения Российской Федерации
2. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи
3. Сущность социально-экономических проблем современной семьи
4. Пути решения социально-экономических проблем

Тема 4. Демографические аспекты состояния и развития семьи(ОПК-2, (ПК-3):

1. Предмет демографии и демографической политики
2. Из истории вопроса

3. Демографический кризис в современной России: причины и последствия
4. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г.

Тема 5. Основные функции современной семьи (ОПК-2, (ПК-3):

1. Определение понятия «функция» семьи
2. Характеристика основных функций семьи

Тема 6. Государственная семейная политика (ГСП): принципы, методы и ее приоритеты.(ОПК-2, (ПК-3):

1.Государственная семейная политика. Исторический аспект ее развития.

2. Цели государственной семейной политики; обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализация ее экономических, демографических и социальных функций.

Тема 7. Молодая семья как объект социальной защиты(ОПК-2, (ПК-3):

1.Социальный портрет современной молодой семьи
2. Проблемы молодой семьи
3. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей

Тема 8. Многодетная семья и её социальная защита(ОПК-2, (ПК-3):

1. Типы многодетной семьи
2. Основные проблемы современной многодетной семьи
3. Социальная защита многодетной семьи
4. Технология социальной работы с многодетными семьями

Тема 9. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения(ОПК-2, (ПК-3):

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения
2. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности
3. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОПК-2, (ПК-3):

1. Семейное неблагополучие в современной России: состояние и основные тенденции.
2. Супружеские конфликты, их мотивация и способы разрешения.

3. Причины и особенности конфликтов между детьми и родителями.
4. Диагностическое тестирование определения уровня индивидуальной конфликтности.
5. Тренинги, деловые игры конструктивного поведения в условиях конфликта.
6. Проблемы педагогически несостоятельных семей.
7. Социальная защита детей из семей алкоголиков и наркоманов.
8. Зарубежная практика социальной работы с асоциальными семьями.
9. Психологическое насилие над детьми в условиях семьи.
10. Физическое насилие над ребёнком: формы и последствия.
11. Сексуальное насилие в семье, возможности помощи его жертвам.
12. Зарубежный опыт социальной работы с аморальными семьями.
13. Из опыта деятельности российских кризисных центров по оказанию социальной поддержки лицам, подвергшихся семейному насилию
14. Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
15. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
16. Патриархальная семья: сущность и особенности.
17. Перспективы развития семьи в 21 веке.
18. Основные направления семейного воспитания.
19. Методы воспитания в семье.
20. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
21. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность
22. ребенка.
23. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
24. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
25. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
26. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
27. Институт семьи сегодня, основные характеристики его кризиса, возможные пути возрождения.
28. Гуманистические концепции семейного воспитания.
29. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного
30. воспитания.
31. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере
32. различных этнокультур).
33. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
34. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
35. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
36. Молодая семья и ее основные проблемы.
37. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.
38. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.
39. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.
40. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.
41. Роль бабушек и дедушек в семье.
42. Насилие в семье: типы и формы. Причины, механизмы и последствия семейного насилия.
43. Развод и последствия его влияния на родителей и детей.
44. Особенности семей с различным социальным составом.
45. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.
46. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).

Критерии оцениваниядокладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций(ОПК-2, (ПК-3):

1. Семья в жизни человека
2. Семья и семейные ценности
3. Основы семейных отношений
4. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг.
5. «Представления о семье в разных религиях: православии, исламе, иудаизме»
6. Правовые аспекты семейной жизни: государственная поддержка семей
7. Готовность к родительству, как тема для дискуссии
8. Интимные отношения в паре: аспекты готовности
9. Социально- экономическая поддержка российской семьи.
10. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
11. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.
12. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
13. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
14. Конфликты в семье и формы их разрешения.
15. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.

16. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
17. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
18. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
19. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
20. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
21. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
22. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
23. Социально-психологическая совместимость в семье.
24. Социальные роли в браке.
25. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
26. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
27. Демографические тенденции развития российской семьи.
28. Кризис современной семьи.
29. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
30. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации при-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	сутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе(ОПК-2, (ПК-3):

1. Исторический подход к изучению семьи
2. Традиционные функции семьи
3. Модели семьи в традиционном российском обществе
4. Функции культуры семейно-брачных отношений
5. Семья как объект социальной защиты
6. Общая характеристика семей группы риска
7. Молодая семья и ее проблемы
8. Многодетная семья и ее основные проблемы. Социальная помощь многодетной семье
9. Социальная защита материнства и детства в современном обществе
10. Специфические проблемы неполной семьи
11. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
12. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
13. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
14. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
15. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Бакалавр по социальной работе и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
18. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
19. Социально- экономическая поддержка российской семьи.
20. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и

	дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине(ОПК-2, (ПК-3):

1. *Семьеведение*—это учение о

- о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития
- о потребительских аспектах семьи
- об особенностях уклада жизни и быта семей
-все ответы верны

2. *Объектом семьеведения является*

- воспитательные возможности семьи
- передача традиций
-семья как общественная группа
-все ответы верны

3. Что образуют предметную область науки:

- система норм и правил
- стороны, связи и отношения, составляющие объект изучения
- воспитательные возможности семьи
-все ответы верны

4. Что является предметом семьеведения

- сфера межличностных отношений в семье,
- брачно-семейных связей и механизмов воздействия потребностей общества на семейный образ жизни через систему норм
-Нет правильного ответа

5. Что является методологической базой семьеведения

-система норм и правил
- теория о свободе, равенстве и достоинстве
- теория
-нет правильного ответа

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,	46-50

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут»(менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на по-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых про-

рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	цессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Вопросы для подготовки к зачету(ОПК-2, (ПК-3):

1. Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики
2. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук
3. История развития общественной мысли о семье
4. Исторические формы брака
5. Исторические перемены в функционировании семьи
6. Определение понятия «функция» семьи
7. Характеристика основных функций семьи
8. Предмет демографии и демографической политики
9. Из истории вопроса (демографическая история)
10. Демографический кризис в современной России: причины и последствия
11. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г
12. Семейная структура населения Российской Федерации
13. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи
14. Сущность социально экономических проблем современной семьи
15. Пути решении социально-экономических проблем семьи
16. Роль отца и матери в семье
17. Общение в семье
18. Быт семьи
19. Влияние быта на жизнь и формирование личности
20. Сущность и содержание социальной защиты
21. Основные принципы социальной работы с семьей
22. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения
23. Государственные стандарты в области образования, здравоохранения,
24. Роль и место социальных служб в социальной защите населения
25. Сущность государственной семейной политики
26. Принципы государственной политики
27. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации
28. Основные направления семейной политики
29. Материнство, отцовство, детство и система социального обеспечения
30. Компенсационные выплаты
31. Виды социальных льгот
32. Организация акушерско-гинекологической помощи
33. Организация лечебно-профилактической помощи детям
34. Работа по формированию здорового образа жизни
35. Социальный портрет современной молодой семьи
36. Проблемы молодой семьи
37. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей
38. Типы многодетной семьи
39. Основные проблемы современной многодетной семьи
40. Социальная защита многодетной семьи
41. Технология социальной работы с многодетными семьями
42. Положение детей-инвалидов в современной России

43. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями
44. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей
45. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющихдетей-инвалидов
46. Источники формирования неполных семей
47. Социально-экономические проблемы неполных семей
48. Социально-психологические проблемы неполных семей
49. Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье
50. Пожилые люди как социальная общность
51. Роль семьи в жизни пожилых людей
52. Концепция государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения
53. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей
54. Технология социального обслуживания пожилых людей
55. Социальная работа в системе социального обслуживания населения
56. Система социального обслуживания населения: принципы, функции» виды и формы деятельности
57. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности
58. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом
59. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки
60. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего» мира

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Черняк, Е.М. Семьеведение: учебник : [16+] / Е.М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для бакалавров / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2240-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/368315

3. Семьеведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата/ под.ред. О.Г.Прохоровой, Е.И.Холостовой.- 2-е изд., перераб. И доп.- М. Издательство Юрайт, 2020.-379с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).ISBN 978-5-9916-3788-6/ URL: https://biblio-online.ru/viewer/semevedenie-teoriya-i-praktika-448484#page/2

4. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семьеведение. Мосва. Юрайт. 2017 https://static.my-shop.ru/product/pdf/177/1768940.pdf

б) дополнительная литература

5. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов/Т.К.Ростовская, О.В.Кучмаева.- 2-е изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 299с.-(Высшее образование). ISBN 978-5-534-10600-8/ https://biblio-online.ru/viewer/semya-v-sisteme-socialnyh-institutov-obschestva-456282#page/2

6. Семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206

7. Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловская; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.

в) Нормативно-правовая литература

8. Конституция РФ. 1993.

9. Семейный кодекс РФ. М., 1995.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
– Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
– Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине « Базовые основы семьеведения»

1. Официальный сайт Центра гендерных исследований: www.socpolicy.ru
2. www.demoscope.ru
3. www.mzsrsf.ru Электронная версия бюллетеня «Население и общество»:
4. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, CiscoWebex;учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 409
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 409

обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,CiscoWebex.	
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.805, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программноеобеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд.805, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины