Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«20» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ- 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность конструировать систему социальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на партнерство в системе социальной защиты семьи и детей

Задачи курса «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»:

- Разработка и внедрение новых форм работы с родителями.
- Установление положительных взаимоотношений с родителями как социальными партнёрами.
- Обеспечения качества социальной помощи семье, защиты, поддержки; использования квалиметрии в оценке качества социальных услугах.
- Привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.09.02

Дисциплина «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «Социальное страхование» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для организации первичной государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Для успешного освоения дисциплины «Социально партнерство в системе социальной защиты семьи и детей» необходимы знания, умения и опыт практической деятельности, полученные на предыдущих этапах обучения. В процессе освоения курса «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области социальной защиты семьи, а также учатся применять эти знания.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-4	способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно- частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-4	**Знать:** основные термины, понятия социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; роль и значение стандартизации в обеспечении качества услуг, виды и категории стандартов; достижения современной квалиметрии и стандартизации. **Код** З1 (ПК-4)	**Уметь:** обобщать, анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их решения; классификацию социальных услуг для различных социальных групп и отдельных лиц; применять методы стандартизации для оценки социальных услуг. **Код У1 (ПК-4)**	**Владеть:** навыками мышления, обобщения, анализа информации; обеспечения качества социальной помощи, защиты, поддержки; использования квалиметрии в оценке качества социальных услугах. **Код В1 (ПК-4)**
ПК-12	**Знать: основные условия** государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы **Код З1(ПК-12)**	**Уметь:** организовывать работу по привлечению дополнительных средств для выполнения социальных проектов **Код У1 (ПК-12)**	**Владеть:** навыками поиска и отбора информации профессионального характера для реализации социальной работы в рамках государственно-частного партнерства **Код В1 (ПК-12)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при

необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
Очная форма обучения

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1 Государственная семейная политика: цель и главные принципы. (ПК-4,ПК-12)** Сущность государственной семейной политики. Зашита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального государства. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	2	2	Структура управления государственной семейной политикой. Главные приницы государственной семейной политики. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
2	**Тема 2 Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства (ПК-4,ПК-12)** Феномен детства в современной науке. Основные направления современнойфамилистики. Семья: социальная роль, функции и проблемы.	2	2	Теоретические подходы к изучению материнства, отцовства, детства, брачно-семейных отношений. Объекты и субъекты социальной защиты детства Модели социальной защиты семьи детств.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
3-	**Тема 3 Отечественный опыт социальной защиты семьи и детства: исторический аспект (ПК-4,ПК-12)** Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян. Защитные функции семьи на разных этапах социального развития. Детство как объект социального призрения.	2	2	Политика защиты детства в XIX- начале XX вв. Государственная политика защиты материнства и детства в годы советской власти. Новейший период социальной защиты семьи и детства.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
4	**Тема 4. Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства: основные направления,**	2	2	Зарубежные модели социальной защиты семьи и детства. Современные	4	Конспект, устный	[1–5]

	модели, тенденции. (ПК-4,ПК-12) Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.			тенденции социальной защиты детства в различных странах ближнего и дальнего зарубежья		опрос, решение задач, презентация	
5	**Тема 5. Основные принципы, способы и формы социальной защиты семьи в современной России. (ПК-4,ПК-12)** Основными принципами социальной работы с семьей Основные направления социальной защиты семьи. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	2	2	Проблемы развития социальной защиты семьи Социальные службы защиты семьи и детства Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
6	**Тема 6. Социальная защита детства в современных условиях российского общества (ПК-4,ПК-12)** Основные принципы формы и методы социальной защиты детства Уровни социальной защиты детей. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации. Опека и попечительство как формы защиты детства	2	2	Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
7	**Тема 7. Практика социальной работы с педагогически несостоятельной семьей. (ПК-4,ПК-12)** Социальные и социально-психологические предпосылки родительско-детских проблем. Родители как субъекты воспитательной деятельности. Социальная и	2	2	Нарушение эмоциональных и коммуникационных процессов в семье. Семья как фактор деструктивного развития личности. Насилие в семье (физическое, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами детей.). Концепция и	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]

	психологопедагогическая компетентность родителей.			технологии комплексной социальной программы оказания помощи детям, подвергающимся насилию в семье.			
8	**Тема 8. Социальная защита неполной материнской и неполной отцовской семьей. (ПК-4,ПК-12)** Определение неполной материнской и неполной отцовской семьи. Источники формирования неполной семьи. Социальные, социально-экономические и социальнопсихологические проблемы неполной материнской и неполной отцовской семьи..	2	2	Проблемы воспитания и социализации в неполной семье. Технологии социальной работы с неполной материнской и отцовской семьей	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация, контрольная работа	[1–5]
9	**Тема 9. Социальная работа с семьей пожилого человека.** **(ПК-4,ПК-12)** Пожилые люди как социальная общность. Роль семьи в жизни пожилого человека. Семейные и личные отношения пожилых людей. Супружество в пожилом возрасте. Трудные ситуации в жизни семьи пожилого человека.	2	2	Пожилые люди и взрослые дети: проблемы и пути их разрешения. Прародительство: социальный и социально-психологический подходы. Основные проблемы взаимоотношения дедушек и бабушек с внуками. Одинокие пожилые люди. Вдовцы и вдовы. Особенности подходов к разрешению проблем пожилого человека. Технологии социальной работы с семьей пожилого человека	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
	Итого (3 семестр)	**18**	**18**		**36**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов, для заочной формы – 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - … слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - … слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - … слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии
(ПК-4, ПК-12)

1. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты семьи и детства
2. Объекты и субъекты социальной защиты семьи и детства
3. Феномен детства в современной науке.
4. Социальные функции семьи.
5. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект.
6. Государственная семейная политика: цель и главные принципы.
7. Зашита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального государства.
8. Структура управления государственной семейной политикой.
9. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей
10. Основными принципами социальной работы с семьей
11. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи
12. Проблемы развития социальной защиты семьи и детства
13. Социальные службы защиты семьи и детства
14. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка.
15. Основные направления социальной защиты семьи.
16. Уровни социальной защиты детей. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации.
17. Опека и попечительство как формы защиты детства
18. Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства: основные направления, модели, тенденции.
20. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты семьи и детства.
21. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
22. Государственная поддержка семей, имеющих детей.
23. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
24. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
25. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
26. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Социальная защита безнадзорных детей.
31. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
32. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Критерий оценки устного и письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Презентации составляются по темам дисциплины курса

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Сущность социального управления.
3. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).
4. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
5. Федеральная целевая программа «Дети России».
6. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
7. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних).
8. Понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
11. Понятие «семья социального риска».
12. Типология детей и семей социального риска с детьми.
13. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
14. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
15. Сопровождение и поддержка детей из неполных семей.
16. Сопровождение и поддержка детей из многодетных семей.
17. Сопровождение и поддержка детей из семей в стадии развода и впостразводной стадии.
18. Развитие коммуникативной культуры педагога.
19. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи.
20. Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической икомплексной помощи.
21. Классификации подростков группы риска.
22. Проблемы социализации детей и подростков групп риска.
23. Государственныестандартыипрограммыпсихолого-педагогическогосопровождения детей и подростков группы риска.
24. Понятие социальной ситуации развития ребенка.
25. Микросреда как социальный контекст развития ребенка.
26. Семья как основа социализации.

27. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самоценности.
28. Факторы неуспешной социализации ребенка.
29. Социально-значимые качества личности.
30. Формирование социально-значимых навыков личности в современных условиях.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии / баллы	4 балла	3 балла	2 балл (требует доработки)	1 балл
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации.используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу
0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи
не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Решение ситуационных задач
(ПК-4, ПК-12)

1.Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детей - сирот в России.

2. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детей – сирот и оставшихся без попечительства родителей.

3.Как в современном обществе осуществляется социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми?

4.Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в Российской Федерации и какова их компетенция?

5.Как в современной России осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

3 балла – студент полностью правильно в раскрытии вопроса
2 балла – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса
1 балл – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

Примерные задания для письменной контрольной работы
по дисциплине«Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»
(ПК-4, ПК-12)

Вариант 1.

1. Управление профессиональными рисками как составная часть управления кадрами в социальной работе
2. Развитие пенсионной системы России в современных условиях (на примере деятельности Управления Пенсионного Фонда РФ г. Владикавказа).
3. Проблемы и перспективы развития социального страхования (на примере РСО–Алания).
4. Основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций. Их роль в реализации социального страхования.
5. Критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов, их значение для социального страхования

Вариант 2.

1. Негосударственные пенсионные фонды как источник дополнительного пенсионного обеспечения граждан: механизм функционирования.
2. Инновационные технологии социального обеспечения
3. Общественное мнение как условие эффективности деятельности негосударственных пенсионных фондов.
4. Социальное страхование: проблемы и перспективы.
5. Социальная защита трудового коллектива на предприятии.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Вопросы для подготовки к зачету

(ПК-4, ПК-12

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
2. Общая характеристика прав ребенка.
3. Понятие и категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей.
4. Система социальной работы с многодетными семьями в условиях общеобразовательного учреждения. 20. Социальные льготы для многодетных семей.
5. Определение и причины возникновения неполной семьи.
6. Проблемы неполных семей.
7. Система социальной работы с неполными семьями в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
9. Понятие и причины возникновения детской инвалидности.
10. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
12. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

13. Понятие и причины возникновения сиротства.
14. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательного учреждения.
17. Финансовая система обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации
18. Социально-демографическая сущность детства.
19. Место Международного законодательства в профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
20. Понятие системы социальной защиты детства относительного учебного заведения.
21. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации в условиях общеобразовательного учреждения.
22. Формы и методы социальной защиты детства социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
23. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
24. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства в условиях общеобразовательного учреждения.
25. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
26. Социальный работник и социальный педагог образовательного учреждения в судебной системе Российской Федерации.
27. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
28. Административная ответственность несовершеннолетних.
29. Гарантии прав ребенка.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

		самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

(ПК-4, ПК-12)

Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии
1да
2 нет.

Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
1 да
2 нет.

Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определённой структурой:
1 да
2 нет

Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:
1 отношения;
2 взаимодействия;
3 подсистемы;
4 границы.

Основными подсистемами семьи являются:
1 прародители;
2 сиблинги;
3 родители;
4 все ответы верны.

Что из ниже перечисленного не относится к параметрам семейной системы:
1 Семейные кризисы.
2 Семейные истории.
3 Семейные правила.
4 Семейные границы.

Стереотипы взаимодействия семьи – это:
1.обмен сообщениями
2.семейное самосознание,
3.взаимная поддержка, кооперация
4.согласованные действия

Семейные границы используют в описании:
1 взаимоотношений между семьей и социальным окружением,
2 между различными подсистемами внутри семьи.
3 все ответы верны.

.Границы адекватно функционирующей семьи:
1 хорошо определены и достаточно гибки
2 диффузны и проницаемы
3 жёсткие и ригидные

Семейные правила – это:
1 неосознаваемые процессы;
2 договорённость между членами семьи;
3 устойчиво используемые способы поведения.

Семейные мифы – это:
1 определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи.
2 Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.
3 обмен сообщениями или взаимодействиями
4 Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.

Что из ниже перечисленного не относится к стабилизаторам семейной системы:
Традиции, ритуалы.
2 Общие занятия и увлечения.
3 Семейная динамика.
4 Болезнь или измена супруга (и).

К функциональным стабилизаторам семьи не относится:
1 Общее место проживания,
2 общие деньги,
3 общие развлечения,
4 болезни

К дисфункциональным стабилизаторам семьи не относится:
1 Материальные вещи
2 Дети,
3 болезни,
4 нарушения поведения

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

а) основная литература:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425248

б) дополнительная литература:

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456282
3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467349
4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.
5. Бережнова, Д.Ю. Социальное обеспечение семей с детьми, как составная часть социальной защиты населения: выпускная квалификационная работа / Д.Ю. Бережнова ; Кемеровский кооперативный техникум. – Кемерово : , 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438645. – Текст : электронный.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: http://biblio-online.ru.
7. *ЭБС*"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru.)

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411

(http://lms.nosu.ru/login/index.php).	
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классыс доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины