Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык / английский»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4
Лекции	---
Практические (семинарские) занятия	36, 36, 36, 36
Лабораторные занятия	---
Консультации	---
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	18, 18, 108, 0
Курсовая работа	---
Экзамен	4 сем. (36 ч.)
Зачет	2-ой и 3-ий сем.
Общее количество часов	324

Общая трудоемкость дисциплины на 1 и 2 курсах составляет 9 ЗЕТ (324 ч.)

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык / английский» является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

Задачи курса:

- формирование речевых навыков на коммуникативном уровне;
- совершенствование умений и навыков говорения на социально-бытовые темы;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в переводе со словарем;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. бакалавриата

Б1.Б.03.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной базовой части Блока 1 Учебного плана подготовки бакалавра по специальности 39.03.02 Социальная работа, Профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык / английский» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по английскому языку в среднеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые врезультате освоения дисциплины(модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемой компетенции ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	- основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; - терминологию предметной области на английском языке	- применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике	- иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Очная форма обучения, курс 1, семестр 1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Introduction class. Getting acquainted.	-	2	Introducingmyself.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
2	Lesson 1. Man, humanitiesandhighereducation. Text “Humanities”.	-	2	Выполнение лексических упражнений по тексту “Humanities”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			
3	Indefinite tenses in the Active Voice.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.IndefiniteTenses.	1	Устный опрос, проверка д/з.			
4	IndefinitetensesintheActiveVoice. *If* and *When* clauses.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.IndefiniteTenses.*If* and *When* clauses.	1	Устный опрос, проверка д/з, контрольная работа.			
5	Text “Renaissance and Leonardo da Vinci”.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту “Renaissance and Leonardo da Vinci”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			
6	Grammar and vocabulary exercises.	-	2	Выполнениелексико-грамматическихупражненийпотеме“Man, humanitiesandhighereducation”.	1	Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
7	Grammarandvocabularyrevision.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			

8	1-ая рубежная аттестационная работа	-	2	Vocabulary and grammar revision.	1	Тест.	**0**	**30**	
	Текущая успеваемость студентов	-	-				**0**	**20**	
9	Text “Old and new British universities”. Vocabulary exercises.	-	2	Выполнение лексических упражнений по тексту “Old and new British universities”.	1	Устный опрос, проверка д/з, групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
10	Text “Grants”.Vocabulary exercises.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту “Grants”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			
11	Grammar and vocabulary exercises. Types of questions (general, alternative, special, disjunctive).	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Устный опрос, проверка д/з, контрольная работа.			
12	Text “Academicdegrees”.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту “Academic degrees”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			
13	Text “Higher education in the USA”.Write English.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражненийпо теме “Man, humanities and higher education”. Подготовка презентации.	1	Устный опрос, проверка д/з, презентация.			
14	Texts revision and retelling.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanities and higher education”.	1	Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
15	Present Simple vs Past Simple	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanities and higher education”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			
16	Present Simple vs Future Simple		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanities and higher education”.	1	Устный опрос, проверка д/з.			

17	Grammar and vocabulary revision. 2-ая рубежная аттестационная работа		2 2	Vocabulary and grammar revision.	2	Устный опрос. Тест.	**0**	**30**	
	Текущая успеваемость студентов	**-**	**-**				**0**	**20**	
	ИТОГО	**-**	**36**		**18**		**0**	**100**	

Таблица 5.2

Очная форма обучения, курс 1, семестр 2

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lesson 2. Languages. Text “Language families”. Vocabulary.	-	2	Indefinite tenses in the Passive Voice. Vocabulary exercises.	9	Устныйопрос, групповоеобсуждение.			[1] [2] [3]
2	Grammar and vocabulary exercises. Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з, ролевая игра.			
3	Text “The languages spoken in the UK”. Vocabulary.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			
4	Grammar and vocabulary exercises.Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з, ролевая игра.			
5	Grammar and vocabulary exercises. Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			
6	Text “Robert Burns”. Vocabulary exercises.	-	2			Устныйопрос, проверкад/з.			
7	Texts revision: retelling and modelling situations.	-	2			Проверкад/з, ролевая игра.			
8	1-аярубежнаяаттестационнаяработа	-	2			Тест.	**0**	**30**	
	Текущаяуспеваемостьстудентов.	-	-				**0**	**20**	
9	Speak English. “Meet Tom Brown”.	-	2			Проверкад/з, ролеваяигра.			
10	Vocabulary and grammar exercises.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			

11	Extend your vocabulary. Idiomatic English.	-	2	English idioms. Territorial variants of English.	9	Устныйопрос, проверкад/з.			[1] [2] [3]
12	Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, контрольная работа.			
13	Text “American English”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			[1][2] [3]
14	Text “Other Englishes”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
15	Write English. Bilingual Europe. Presentations.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, презентация.			
16	Texts revision: retelling and modelling situations.	-	2			Устный опрос, проверка д/з? ролевая игра.			
17	Grammarandvocabularyrevision.2-ая рубежная аттестационная работа		2 2			Устный опрос, проверка д/з. Тест.	**0**	**30**	
	Текущая успеваемость студентов						**0**	**20**	
	ИТОГО	**-**	**36**		**18**		**0**	**100**	

Таблица 5.3

Очная форма обучения, курс 2, семестр 3

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lesson 3. English culture and traditions. Text “Culture”. Vocabulary.	-	2	Выполнениелексико-грамматическихупражнений (темы “Culture”, “Britain and Englishmen”, “Is there a secret of long life?”, Continuous Tenses in the Active Voice).	36	Устный опрос, групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
2	Grammar and vocabulary exercises. Continuous Tenses in the Active Voice.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
3	Text “Britain and Englishmen”. Vocabulary.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
4	Grammar and vocabulary exercises. Topic “Is there a secret of long life?”	-	2			Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
5	Speak English “A holiday resort”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
6	Speak English “The Smiths’ holiday”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
7	Grammar and vocabulary revision. Topic “Families and Children”.	-	4	Выполнениелексико-грамматическихупражнений (темы “Families and Children”, “Family life in Britain”, “The family who relax for a living”, “Tapestry”).	36	Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			[1] [2] [3]
8	Text “The family who relax for a living”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
9	Text “Tapestry”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, презентация.			
10	Extend your vocabulary. “Family life in Britain”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
11	Vocabulary and grammar exercises. Topic “Possible human life expectancy”	-	4	Выполнениелексико-грамматическихупраж		Устный опрос, проверка д/з.			

15	Text “Do many Englishmen live in houses?” Vocabulary exercises.	-	2	нений (тексты “Do many Englishmen live in houses?”, “Interviews with Family members”).	36	Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			[1] [2] [3]
16	Write English: An advertisement.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, презентация.			
17	Topic “Interviews with Family members”. Make an interview: A new housing estate.	-	4			Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
18	Рубежная аттестационная работа	-	2			Тест.	**0**	**50**	
	Текущая успеваемость студентов						**0**	**50**	
	ИТОГО	**-**	**36**		**108**		**0**	**100**	

Таблица 5.4

Очная форма обучения, курс 2, семестр 4

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lesson 4. Other cultures and cross culture. Text “Cultural background of the US”. Vocabulary.	-	2			Устныйопрос, групповоеобсуждение.			[1] [2] [3]
2	Grammar and vocabulary exercises. Continuous Tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з, ролевая игра.			
3	Text “Some features of Canadian culture”. Vocabulary.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			
4	Grammar and vocabulary exercises.Continuous Tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з, ролевая игра.			
5	Grammar and vocabulary exercises. Continuous Tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			
6	Text “Culture of Australia”. Vocabulary exercises.	-	2			Устныйопрос, проверкад/з.			
7	Texts revision: retelling and modelling situations.	-	2			Проверкад/з, ролевая игра.			
8	1-аярубежнаяаттестационнаяработа	-	2			Тест.	**0**	**30**	
	Текущаяуспеваемостьстудентов.	-	-				**0**	**20**	
9	Text “Culture of New Zealand”.	-	2			Проверкад/з, ролеваяигра.			
10	Vocabulary and grammar exercises.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			

11	Speak English. Cross-cultural understanding.	-	2			Устныйопрос, проверкад/з.			
12	Vocabulary exercises.	-	2			Устныйопрос, проверкад/з, контрольнаяработа.			[1] [2] [3]
13	Speak English. “Greetings”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
14	Text “Cultural diversity”. Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
15	Write English. Modern life and traditions. Presentations.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, презентация.			[1][2] [3]
16	Texts revision: retelling and modelling situations.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
17	Grammarandvocabularyrevision.2-ая рубежная аттестационная работа		2 2			Устный опрос, проверка д/з. Тест.	**0**	**30**	
	Текущая успеваемость студентов						**0**	**20**	
	ИТОГО	**-**	**36**		**0**		**0**	**100**	

Таблица 5.5

Заочная форма обучения, курс 1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Introduction class. Getting acquainted.Lesson 1. Man, humanitiesandhighereducation. Text “Humanities”.Indefinite tenses in the Active Voice.*If* and *When* clauses.	-	4	Introducingmyself.Выполнение лексических упражнений по тексту “Humanities”.	32	Групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
2	Text “Renaissance and Leonardo da Vinci”. Grammar and vocabulary exercises.	-	4	Выполнение лексических упражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”.	32	Устный опрос, проверка д/з.			
3	Text “Grants”. Types of questions (general, alternative, special, disjunctive). Grammar and vocabulary exercises.	-	4	Выполнениелексико-грамматическихупражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”.IndefiniteTenses.	32	Устныйопрос, проверкад/з.			
	ИТОГО	-	**12**		**96**				

Таблица 5.6

Заочная форма обучения, курс 2

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Lesson 2. Languages. Text “Language families”. Vocabulary.Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	4	Выполнение лексических упражнений по теме “Languages”. Выполнение грамматических упражнений.	54	Групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
2	Text “The languages spoken in the UK”. Grammarandvocabularyexercises.	-	4	Выполнение лексических упражнений по теме “Languages”. Выполнение грамматических упражнений.	54	Устный опрос, проверка д/з.			
3	Text “American English”. Grammarandvocabularyexercises.	-	2	Выполнение лексических упражнений по теме “Languages”. Выполнение грамматических упражнений.	53	Устныйопрос, проверкад/з.			
	ИТОГО	-	**10**		**161**				

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 90 часов и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.

7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

7.5. Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ

развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

7.6. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводятся в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.

2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.

3. Развитие письменной речи.

4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.

5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и т.д.

7.7. Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по

абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации, необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

7.8. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой выполняется определенная задача с целью оценки качества усвоения студентами отдельных аспектов изучаемой дисциплины. При этом следует оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями. Они могут носить различный характер: представлять собой вопрос лексико-грамматического характера и несколько вариантов ответа, их которых студенту следует выбрать правильный (множественный выбор); предполагать перевод с русского языка на английский или наоборот с использованием активной лексики; представлять собой так называемые открытые вопросы к заданному тексту, которые предполагают ответ, сформулированный и написанный самим студентом. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на текущий, промежуточный и итоговый.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способе накопления баллов, накопление баллов студентами происходит по следующей схеме:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий* • *Самостоятельных работ*	0	25 10 5 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий* • *Самостоятельных работ*	0	25 10 5 10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25

Итого	0	100

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

- 1 рубежная контрольная работа
- 2 рубежная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальный количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;
От 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 30 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа
От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Если формой контроля по дисциплине является зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более баллов. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию в таком же порядке, что и экзамен.

Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с английского языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

Экзамен предусматривает чтение и перевод английского текста с последующим пересказом и обсуждением.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент

86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Вопросы экзаменационных билетов

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы и перескажите текст.
3. Переведите предложения с русского языка на английский.

Вопросы для подготовки к зачетам

- Расскажите о себе.
- Расскажите о своей семье.
- Расскажите о стране изучаемого языка.
- Напишите небольшой рассказ на тему “Myfutureprofession”.
- Расскажите о своем рабочем дне.
- Определенный и неопределенный артикль.
- Глагол “tobe”.
- Глагол “to have”.
- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Имя существительное. Число. Падеж.
- Конструкция*there is / there are*.
- Времена группы Indefinite (образование; употребление).
- Времена группы Continuous (образование; употребление).
- Степени сравнения прилагательных.

Примеры заданий тестовых работ по английскому языку для студентов психолого-педагогического факультета
(направление подготовки – Социальная работа,
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»)

<u>1 курс</u>

I.

Отметьте правильный перевод: недавно проведенное исследование.
latest news
modern research
+recent survey

Отметьте правильный перевод: в продаже.
on purpose
on time
+on sale

Отметьте правильный перевод: практический опыт работы.
lack of experience
+hands-on experience
personal experience

Отметьте правильный перевод: большинство.
+majority

minority
diversity

Отметьте правильный перевод: едва, с трудом.
lately
nearly
+hardly

Отметьте правильный перевод: связанный с обществом.
thanks to the society
dependent on the society
+linked with the society

Отметьте правильный перевод: бесконечный список.
endless week
+endless list
endless patience

Отметьте правильный перевод: в общем.
in detail
in particular
+in general

II.
Подберите пары синонимов.
1. work
2. prepared
3. food
meal (3)
ready (2)
job (1)

Подберите пары синонимов.
1. wonderful
2. glad
3. taxi
cab (3)
fine (1)
happy (2)

Подберите пары синонимов.
1. ship
2. unknown
3. breakfast
strange (2)
steamer (1)
lunch (3)

Подберитепарысинонимов.
1. sail
2. learn

3. reach
get to (3)
findout (2)
swim (1)

Подберите пары синонимов.
1. go on
2. cry
3. of course
continue (1)
shout (2)
certainly (3)

Подберитепарысинонимов.
1. towards
2. ship
3. eat
have meals (3)
in the direction of (1)
boat (2)

Подберитепарысинонимов.
1. angry
2. order
3. film
cross (1)
book (2)
movie (3)

Подберитепарысинонимов.
1. shop
2. hat
3. get ready
cap (2)
department store (1)
prepare (3)

III.
Выберитенужноеместоимение: Whatisthat? _____ is my bicycle.
They
+It
There

Выберитенужноеместоимение: _____ citiesareveryold.
This
+These
That

Выберитенужноеместоимение: Sandra is not beautiful enough to be _____ rival.
yours
+your
you

Выберитенужноеместоимение: Ron was awfully tired; _____ could hardly move.
+he
him
his

Выберитенужноеместоимение: PaulphonesMark. He wants to return ____ tape.
her
+his
him
hers

Выберитенужноеместоимение: Paul likes the tape and wants to buy his own _____.
its
it
+one
ones

Выберитенужноеместоимение: I spent Christmas Day with the Petersons; _____ was the best party I have ever been to.
their
they
+theirs

Выберитенужноеместоимение: I want my magazine back. Please give it to _____.
my
mine
+me

IV.
Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: He can read English _____.
+a little
a few

Вставьтеслово, подходящеелексическииграмматически: I've been to _____ lectures here and liked them very much.
a little
+a few

Вставьте слово, подходящее лексическииграмматически: We spent _____ days in the country and then returned to town.
+a few
a little

Вставьте слово, подходящее лексическ и грамматически: You know _____ German, don't you?
a few
+a little

Вставьте слово, подходящее лексическ и грамматически: Doyouknow _____ theyarediscussing?
+what
that

Вставьтеслово, подходящеелексическиграмматически: Ican’tsay _____ Ilikedthebookverymuch.
what
+that

Вставьтеслово, подходящеелексическиграмматически: I’ve heard _____ Peter is coming to Moscow soon.
+that
what

Вставьтеслово, подходящеелексическиграмматически: Ifeel _____ heisgoingtosay.
+what
that

<u>2 курс</u>

Прочитайте текст и выполните задания (I и II) к нему.

He Never Heard Her in “Carmen”

Once Mark Twain was invited to the opera. He accepted the invitation. The box where he had a seat belonged to a very rich man. The rich man and his wife were very proud because all their friends saw the famous writer in their own box. During the performance the man and his wife talked all the time. They talked loudly and so much that it was often impossible for Mark Twain to listen to the opera.

Mark Twain was very much annoyed. He liked music and always enjoyed listening to the opera.

He realized that neither the rich man nor his wife understood music and they came to the opera just to show that the famous writer was a friend of theirs.

Mark Twain was very sorry he had accepted the invitation. That was very foolish of him. Still there was no way out. He had to wait until the end.

Towards the end of the performance the rich lady turned to Mark Twain and smiled. She was quite sure that the famous writer had enjoyed the opera. So she invited Mark Twain to listen to another opera. She told him that she and her husband would be happy to see him in their box the following Friday. She added that “Carmen” would be on.

The great writer expressed his gratitude for the invitation and said, “That’ll be fine. I never heard you in “Carmen”.

I. Выразите свое согласие (True) или несогласие (False) с данными утверждениями. В случае, если утверждение не соответствует содержанию текста, дайте правильный вариант.

1. Once Mark twain was invited to the ballet. _____
2. His seat was in the gallery. _____
3. During the performance the man and his wife didn’t talk. _____
4. Mark Twain was displeased as he could not listen to the opera. _____
5. He realized that both the man and his wife liked music and often went to the opera. _____
6. Though Mark Twain wanted to go away, there was no way out, - he had to wait until the end. _____
7. The rich lady thought that it was foolish of her to invite Mark Twain to the opera. _____
8. She invited him to their place the following Friday. _____
9. The great writer expressed no gratitude for the invitation. _____
10. Mark Twain said that he had never heard “Carmen”. _____

II. Заполните пропуски правильным вариантом.

11. The rich man and his wife were very proud _____ .
a) to have a box of their own;
b) to see all their friends;
c) to be seen with the famous writer in public
12. Mark Twain was annoyed as _____ .
a) he didn't like the opera;
b) he couldn't listen to the opera;
c) the rich man and his wife didn't understand music
13. Mark Twain's answer to the lady' invitation meant that _____ .
a) "Carmen" is a fine opera;
b) he had never heard "Carmen";
c) he had never heard her talking in "Carmen"

III. Поставьте следующие слова и выражения во множественное число.

14. an old woman –
15. that story –
16. the poem –
17. this tooth –
18. a wild deer –
19. his hew car –
20. our big house –

IV. Переведите следующие прилагательные и дайте их степени сравнения.

21. clear –
22. annoyed –
23. bad –
24. interesting –
25. happy –

V. Напишите антонимы к следующим словам:

26. to love –
27. hot –
28. easy –
29. late –
30. impossible –

VI. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

31. They talked loudly.
32. I know how to walk up to the forty-fifth floor.
33. The sailor was embarrassed.
34. Now it is your turn, Peter.
35. He will try to bring her something unusual.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень знаний.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень знаний.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы

	имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев. 2-е изд. – М., 2012.http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

б) дополнительная литература:

2. Агабекян И.П. Английский язык для психологов. – М., 2008.http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference & Practice. – СПб.: Химера, 2000.http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

10. Материально-техническое оснащение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office Power Point, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д.

обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины