Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Дигурова
«10» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление 39.03.02Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент З.М. Сабанов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол №8 от «25» марта 2020г.).

Рабочая программа одобрена Советом психолого - педагогического факультета (Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс Семестр Лекции Практические (семинарские) занятия	1 2 32 16
Лабораторные занятия	-
Консультации Итого аудиторных занятий Самостоятельная работа	 48 24
Курсовая работа	-
экзамен Зачет	 +
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления у студентов о процессах функционирования и развития социологии социальной работы;
- осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы;
- раскрытие специфики становления и развития социологии социальной работы в историческом и исследовательском контекстах;
- анализ основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавры.

Дисциплина «Социология социальной работы» относится к вариативной части профессионального цикла **(Б1.В.01).** Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Методы исследования в социальной работе», «Социология» и т.д.

Приступая к изучению дисциплины «Социология социальной работы», студент должен иметь представление о положении индивида в системе общественных отношений; особенностях его социального функционирования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-5	Ключевые теоретические понятия, особенности молодежи как социально-демографической группы и основные социальные проблемы молодого населения страны, ценностные принципы в работе с молодежью. **Код З1 (ОПК-5)**	Мотивировать молодежь на мобилизацию собственных усилий по решению проблем общества; прогнозировать развитие ситуации в молодежной среде. **Код У1 (ОПК-5)**	Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и применять их в соответствии с принципами профессиональной этики. **Код В1 (ОПК-6)**
ПК-1	Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан. **Код З1(ПК-1)**	Проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы. **Код У1 (ПК-1)**	Навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению. **Код В1 (ПК-1)**
ПК-13	Виды научных исследований в социальной работе. **Код З1(ПК-13)**	Использовать результаты научных исследований**. Код У1 (ПК-13)**	Способностью проводить исследовательскую работу. **Код В1 (ПК-13)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1. Общество как объект изучения в социологии.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Понятие «общество» и его исследовательские трактовки. Типы общественных отношений. Основные проблемы мегасоциологии. Социология как наука, ее предмет, структура. Место социологии в системе наук об обществе. Основные методы, функции и задачи социологии. История становления и современное состояние западной социологии. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.	2		Основные направления в развитии общества. Исследовательские трактовки общества. Теории развития общества. Социологические идеи К. Маркса. Социологические концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Социологические концепции Социологические идеи К. Маркса. Социологические концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Социологические концепции П. Сорокина и Т. Парсонса.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-5]**
2	**Тема 2. Социальная структура общества.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации Современные типы социальных	2	2	Социальные институты: понятие, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Основные социальные институты и их подвиды. Понятие социальных общностей. Виды общностей. Общность и личность. Понятие социальной группы. Соотношение социальных общностей и групп. Природа социальных групп и их	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-5]**

	структур общества. Тенденции развития общественных отношений. Общество как объект научного познания. Общество как система и понятие социальной структуры. Культура как «вторая природа», ее социальная сущность и функции. Изменение и развитие общества. Типология обществ (индустриальное, постиндустриальное). Социальные организации: возникновение, строение и функционирование. Типология социальных организаций.			классификация. Малые группы и коллективы. .			
3-4	**Тема 3. Социальная стратификация.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Понятие социальной стратификации. Основные теории социальной стратификации. ятие «социальной группы» и ее роль в образовании социальной структуры. Типология социальных групп. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Понятие «социальной общности». Этнонациональная структура общества. Социальное неравенство и социальная структура общества К. Маркса. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие «социальной организации»: типы и функции. Понятие и сущность социального	4	2	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальная дезорганизация. Социальный контроль, его механизм, функции и структура. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Социальные движения	2	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

	института. Процесс институционализации. Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.						
5	**Тема 4. Типы социальной стратификации.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина. Исторические типы стратификации. Классовая стратификация и её сущность. Социальная стратификация современных обществ. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни **общества**. Социальные движения..	2		Динамика стратификационных процессов в обществе. Социальные движения. Социология и психология конфликтов Сословный строй и его характеристики Формационная структура общества и её свойства. Кастовая система стратификации.	2	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**
6	**Тема 5. Социология личности и социальная работа.** (ОПК-5, ПК-1, ПК-13) Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория			Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.		Устный опрос, эссе.	**[1-5]**

	личности. Человек как биологический и социальный индивид. Социологические теории личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Классификация социальных действий взаимодействие и коллективное поведение. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория “зеркального Я” Ч. Кули. “Я” как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание,	2	2	Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Девиантное, делинквентное и криминально Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.	2		

	взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация**.**						
7	**Тема 6. Социальная работа как профессиональная деятельность.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Актуальность социологического контекста социальной работы. Самостоятельные теории социальной работы. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем	2		Социологический витализм и его свойства. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих социальное благополучие. Функции социальной работы в отношении пациентов. Функции социальной работы в отношении организации. Функции социальной работы в отношении проф. деятельности. .	2	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

	социальной работы.						
8	**Тема 7. Возникновение и развитие социологии социальной работы.** (ОПК-5, ПК-1, ПК-13) Развитие теории социологии социальной работы. Объект социологии социальной работы, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, изучающими человека и общество в целом Становление социальной сферы в историческом контексте: от благотворительности институционализации. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема. Клиент учреждений социальной сферы: его особенности. Вклад основоположников социологии - О. Конта, Г.Спенсера, К. Маркса, В. Парето в теоретико-методологические основы изучения социологии социальной сферы. Процесс институционализации социологии социальной сферы в системе общественных наук.	2		Возникновение социологии социальной работы в Европе. Социальная работа как предмет социологического анализа с позиции (Ж. Тощенко, М.Н. Руткевич. А.О. Бароноева, В.Я. Ельмеева, В.И. Орлова). Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов (Максим Грек, Никколо Макиавелли, Компанелла, Ж. Мелье, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуен). Деятельность российских философов в развитии социальной мысли в нашей стране (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев).	2	Контрольная работа.	**[1-5]**

9-10	**Тема 8. Объект и предмет социологии социальной работы.**(ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Социология социальной работы как частная социологическая теория. Понятие социальной структуры с позиции ведущих российских ученых (С.А. Шавель, Н.М. Римашевская, И.А. Дискина, Н.Е. Тихонова). Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы. Специфические закономерности функционирования и развития социальной сферы, ее взаимосвязь с общими и специфическими условиями и механизмами управления. Функции социологии Социальной работы: теоретико-познавательная, фцнкция клиентоцентризма, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная.	4	2	Государство и структуры формирующегося общества (общественные объединения, организации, предприятия, фирмы) как субъекты социальной политики. Цель, задачи, принципы, направления социальной политики РФ, взаимосвязь с учреждениями социальной сферы. Влияние политических, экономических социальных изменений на содержание социальной политики страны. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов..	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-5]**

11-12	**Тема 9. Социологический анализ социальной реальности.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Социальный анализ «групп риска». Методы анализа социальной реальности. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.	4	2	Социально-незащищенные слои общества и их типы. Социальные проблемы современного общества: проблемы и пути решения. Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Концептуальная постановка проблемы. концептуализации социальной проблемы. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-5]**
13-14	**Тема 10. Социологические исследования в социальной работе.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Программа социологического исследования социальной сферы как инструмент изучения социальной проблемы. Функции программы:	4	2	Основные направления социологических исследований в социальной работе. Конкретные социологические исследования в социальной работе. Качественные и количественные исследования в социальной работе. Эмпирические исследования в социологии Основные методы соц-их исследований.	2	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

	методическая, организационная. Связь между общей социологией, социологической теорией социальной сферы и изучаемыми фактами, субъектом и объектом социологического познания. Социологический анализ уровня жизни населения. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений.			Социальная диагностика в социальной работе.			
15-16	**Тема 11. Социология и социальная работа отраслевое взаимодействие.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере. Изменение роли государственных органов власти в	2	2	Социологические парадигмы и их типы. Социология труда и социальная работа. Социология управления в социальной работе. Основные отрасли социологии и их свойства. Социология управления. Типы социальных инноваций в современном обществе. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.	2	Проверка доклада или презентации.	**[1-5]**

	решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.						
17-18	**Тема 12. Социология жизненных сил человека.** (ОПК-5, ПК- 1, ПК-13) Сущностная характеристика понятия *«жизненные силы»* человека. Концепция жизненных сил человека. Психологические ограничения при формировании образа. Влияние особенностей знания индивида о себе. Социальное действие и его основные характеристики. Индивид как объект и субъект социального действия. Мотивационные системы и их сущность. Процессуально-динамический подход в исследовании мотивации. Дефиниция личности в современной социологии. Понятия «стандарт» и «социальный стандарт»: общее и особенное.	2	2	Виды и типы социальных стандартов. Минимальные и рациональные социальные стандарты. Нормативные основы стандартизации социальных услуг. Трудности, связанные со стандартизацией социальных услуг. Региональные практики стандартизации социальных услуг. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.	2	Устный опрос, конспект. Зачет	**[1-5]**

	ИТОГО	32	16		24		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений,

написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

1. Социальная сфера как система различных связей и отношений между людьми.
2. Особенности работы в социальной сфере.
3. Функции социального работника.
4. Социология как научное изучение общества и социальных отношений.
5. Предмет и объект социологических исследований.
6. Функции социологии в обществе.
7. Понятие метода в социологии.
8. Понятие «информационная культура».
9. Основные закономерности и тенденции развития деятельности социального работника в современных условиях.
10. Основные методы социологического анализа эффективности профессиональной деятельности социального работника.
11. Основные сферы деятельности и отношений социальных работников на горизонтальном и вертикальном уровнях.
12. Социальные модели взаимосвязей и взаимодействий социальных работников различных категорий.
13. Актуальные проблемы конкретных социологических исследований в сфере социальной работы.
14. Проблемы эффективного использования результатов социологических исследований в интересах оптимизации социальной работы.
15. Социальная проблема как предметное поле социологического анализа.
16. Предмет и функции социологии социальной работы.
17. Социология как методологическая основа социальной работы.
18. Социальная сфера как объект социологического познания.
19. Исследовательские методы в социальной работе.
20. Система методов социологического исследования.
21. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами.
22. Интервью как целенаправленный диалог интервьюера с респондентом.

23. Сценарный прогностический мониторинг в экспертном опросе.
24. Социологический мониторинг как инструмент анализа эффективности социальной работы в городе (регионе).
25. Социологический мониторинг как инструмент анализа социальной ситуации развития.
26. Социальное моделирование как научная предпосылка разработки программ социальной защиты населения.
27. Методы социологического анализа социопатий и девиантного поведения.
28. Принципы и методика социологического анализа социальных конфликтов.
29. Актуальные вопросы повышения эффективности социальной политики в российском обществе. Методы социологического анализа уровня и качества жизни населения.
30. Проблемы эффективного использования результатов социологических исследований в интересах оптимизации социальной работы.
31. Социологическое обеспечение адресного подхода к оказанию социальных услуг и помощи населению.
    Социальная сфера как объект социологического анализа.
32. Социологические методы и технологии анализа социального потенциала семьи.
33. Актуальные проблемы конкретных социологических исследований в сфере социальной работы.
34. Проблема информационного обеспечения учреждений социального обслуживания населения. Социологическая деятельность: информационный аспект.
35. Гендерные аспекты социальной работы.
36. Социальное как объект социологических исследований.
37. Социология как методологическая основа социальной работы.
38. Исследовательские методы в социальной работе.
39. Социологический мониторинг как инструмент анализа эффективности социальной работы в городе (регионе).

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

1. Что является предметом и объектом социологии социальной работы?
2. Каковы методологические принципы социологии социальной работы?
3. Какую роль играет социология в жизни общества?
4. Дайте определение понятию «Социологии социальной работы ». Каковы её особенности?
5. Виды и типы социальных исследований в социальной работе.
6. Функции социологии социальной работы.
7. Содержание взаимосвязи социальных и личных проблем.
8. Факторы, определяющие необходимость социологических исследований в социальной работе.
9. Исследовательский процесс в социальной работе: сущность, содержание и особенности.
10. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
11. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
12. Сущность и содержание инновационных технологий в социологии социальной работы.
13. Что представляет собой социология социальной работы как отраслевая область науки?
14. В чем заключается отличие социологии социальной работы от других общественных наук?
15. В чем сущность социализации?
16. В чем сущность социальных функций и целей социальной работы?
17. В чем состоит взаимосвязь между социологией и социальной работой?
18. Основные этапы становления социального института?

19. В чем вы видите проблемы современного изучения общества?
20. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика в современном обществе?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Характеристика основных социологических концепций общества.
2. Общество как социальная система.
3. Социальный механизм общественного развития.
4. Социальная сфера общественной жизни.
5. Социология культуры.
6. Сущность и формы социального взаимодействия.
7. Массовое сознание и социальная коммуникация.
8. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
9. Личность как субъект и объект общественных отношений.
10. Социальный статус и роль личности в обществе.
11. Сущность и содержание процесса социализации личности.
12. Социально значимые черты личности управленца.
13. Социальные общности: понятие и виды.
14. Социальные группы и их классификация.
15. Социальные движения, их роль в обществе.
16. Социальные организации, их структура и управление ими.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.

19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Динамика социального конфликта.
27. Управление социальными конфликтами.
28. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
29. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
30. Виды социологических исследований и их характеристика.
31. Программа социологического исследования.
32. Основные методы сбора социологической информации.
33. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

Тем 1. Становление социальной работы и социальной сферы в России: исторический аспект.
Становление социальной сферы в историческом контексте: от благотворительности институционализации. Социальная сфера современного российского общества.
Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема. Клиент учреждений социальной сферы: его особенности.

Тема 2. Социальная работа и социальная сфера в мировой общественной мысли.
Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов (Максим Грек, Никколо Макиавелли, Томас Гоббс, Шарль Луи Монтескье, Т. Компанелла, Ж. Мелье, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуен). Деятельность российских философов в развитии социальной мысли в

нашей стране (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Вклад основоположников социологии - О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, В. Парето в теоретико-методологические основы изучения социологии социальной сферы. Процесс институционализации социологии социальной сферы в системе общественных наук.

Тема 3. Социальная работа как предмет социологии, ее предмет и объект

Социальная работа как предмет социологического анализа с позиции (Ж. Тощенко,
М.Н. Руткевич. А.О. Бароноева, В.Я. Ельмеева, В.И. Орлова). Объект социологии социальной работы, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, изучающими человека и общество в целом.

Тема 4. Структура и функции социологии социальной работы.

Социология социальной работы как частная социологическая теория. Понятие социальной
структуры с позиции ведущих российских ученых (С.А. Шавель, Н.М. Римашевская, И.А.
Дискина, Н.Е. Тихонова). Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы. Специфические закономерности функционирования и развития социальной сферы, ее взаимосвязь с общими и специфическими условиями и
Механизмами управления. Функции социологии социальной работы: теоретико-познавательная, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная, социоинженерная.

Тема 5. Социальная сфера и социальная политика

Социальная политика — одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства. Государство и структуры формирующегося общества (общественные объединения, организации, предприятия, фирмы) как субъекты социальной политики. Цель, задачи, принципы, направления социальной политики РФ, взаимосвязь с учреждениями социальной сферы. Влияние политических, экономических социальных изменений на содержание социальной политики страны. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов.

Тема 6. Основы теории и методологии решения социальных проблем

Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных
проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение
теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для
изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая
основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы.
Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Концептуальная постановка проблемы. Содержательные концептуализации социальной проблемы. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.

Тема 7. Многообразие и различие моделей и организаций в социальной работе.

Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере. Изменение роли государственных органов власти в решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.

Тема 8. Методы и технологии социологии социальной работы
Программа социологического исследования социальной сферы как инструмент изучения социальной проблемы. Функции программы: методическая, организационная. Связь между общей социологией, социологической теорией социальной сферы и изучаемыми фактами, субъектом и объектом социологического познания. Социологический анализ уровня жизни населения.

Тема 9. Специфика управления социальной сферой
Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.

Тема 10. Стандарты в социальной сфере. Понятия «стандарт» и «социальный стандарт»: общее и особенное. Виды стандартов. Минимальные и рациональные социальные стандарты. Нормативные основы стандартизации социальных услуг. Трудности, связанные со стандартизацией социальных услуг. Региональные практики стандартизации социальных услуг. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

1. Основные подходы к определению объекта социологии как науки.
2. Межпредметная связь социологии и социологии социальной.
3. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
4. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
5. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макро уровня.
6. Актуальность социологического контекста социальной работы.
7. Самостоятельные теории социальной работы.
8. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
9. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
10. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.
11. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.

12. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте.
13. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих общественное благосостояние, в том числе и социальную безопасность населения.
14. Эффективность взаимодействия государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения в Российской Федерации.
15. Основные аспекты взаимосвязи и взаимозависимости социологии и социальной работы.
16. Социология социальной работы в решении проблем семей, оказавшихся в кризисной ситуации.
17. Социология социальной работы в решении проблем групп риска.
18. Социология социальной работы в решении проблем безработицы.
19. Исследовательская практика социальных служб.
20. Формирование социального государства в контексте теории и практики социологии социальной работы, социальной работы, социальной политики.
21. Специфика оценки эффективности социальной политики с точки зрения социологии социальной работы.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

1. Классический этап развития социологической мысли в социальной работе.
2. Современные исследования социальной сферы в западной и российской социологии.
3. Вклад российской социологии в научное исследование социальной сферы общества.
4. Уровни теоретического познания и место социологии социальной работы в системе социологического знания.
5. Предметное поле социологии социальной работы.
6. Метод и функции социологии социальной работы.
7. Категории и понятия социологии социальной сферы.
8. Проблематика анализа социальной сферы общества.

1. Генезис социальной сферы.
2. Развитие социальной сферы в России.
3. Проблемы социальной работы современного общества и модели ее развития.
4. Социальная работа как пространство и процесс воспроизводства и развития человека.
5. Либеральная и патерналистская модели социальной сферы.
6. Оптимальная модель социальной работы. Принципы стратегии развития социальной сферы демократического общества.
7. Досоциологический этап развития научных представлений о социальной работе.
8. Классический этап развития социологической мысли о социальной сфере общества.
9. Современные исследования социальной работы в западной и российской социологии.
10. Вклад российской социологии в научное исследование социальной сферы общества.
11. Уровни теоретического познания и место социологии социальной работы в системе социологического знания.
12. Предметное поле социологии социальной работы.
13. Метод и функции социологии социальной работы.
14. Категории и понятия социологии социальной сферы.
15. Проблематика анализа социальной сферы общества.
16. Структура социальной сферы.
17. Система показателей эффективности социальной работы.
18. Социальная инфраструктура и ее социологический анализ.
19. Нравственные ценности и нормы как компонент социальной сферы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

1. Потребности как компонент социальной работы.
2. Процессы: образования, медицинского, транспортного, бытового и социального обслуживания как компоненты социальной сферы.
3. Характеристика популяции как компонента социальной работы.
4. Социальная структура общества и социальная сфера.
5. Функции социальной работы как системной целостности.
6. Интегральная функция социальной работы.
7. Факторы функционирования и развития социальной работы.
8. Закономерности развития социальной сферы.
9. Сущность, цели, субъекты социальной политики.
10. Социальная политика социального государства.
11. Общая характеристика проблематики и методов анализа в социальной работе.
12. Особенности анализа, оценки и прогнозирования процессов функционирования и развития социальной работы.
13. Общая характеристика методов и процедур социологического анализа социальной сферы.
14. Методы и процедуры разработки системы социальных показателей и нормативов в социальной работе.
15. Мониторинговый способ организации социологических исследований в социальной работе.
16. Методика социологического анализа уровня жизни населения.
17. Метод экспертных оценок в анализе потенциала социальной сферы.
18. Специфика социальной сферы как объекта управления.
19. Информационно–социологическое обеспечение управлением в социальной работе.
20. Структура и функции социолого-аналитической службы региона.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной

	литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:
+Институт армии;
Институт церкви;
Институт политики;
Брачно-семейный институт.

Социальным статусом называется:
Степень уважения к человеку со стороны окружающих
+Позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
Достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
Характер чувств испытываемых к человеку со стороны родственников.

Семья это институт:
+Первичной социализации
Девиантной социализации
Комплексной социализации
Вторичной социализации

Личность-это:
Каждый отдельный индивид
Выдающийся человек
+Социальная модификация человека
Индивид

Социологический подход выделяет в личности:
+Социально-типическое
Индивидуальные особенности
Атипичные особенности
Генетические особенности

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:
Социальная связь
+Социальное отношение
Социальное действие
Социальный контакт

Процесс деления общества на группы и слои называется:

+Социальной стратификацией
Институционализацией
Прострацией
Коллективизацией

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется:
Обучение
Воспитание
+Социализация
Адаптация

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – зачет.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;
От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:
Для зачета:
За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Зачёт	56-100 0-55	зачтено не зачтено

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК - 5, ПК-1, ПК-13):

1. Понятие «общество» и его исследовательские трактовки.
2. Типы общественных отношений.
3. Основные проблемы мегасоциологии.
4. Понятие социальной структуры общества.
5. Социальные группы и общности.
6. Социальные институты и организации
7. Понятие социальной структуры общества.
8. Социальные группы и общности.
9. Социальные институты и организации
10. Понятие социальной структуры общества.
11. Социальные группы и общности.
12. Социальные институты и организации
13. Социальная стратификация современных обществ.
14. Исторические типы стратификации.
15. Классовая стратификация и её сущность.
16. Социологические теории личности.
17. Социализация личности.
18. Девиантное поведение и социальный контроль.
19. Развитие теории социологии социальной работы.
20. Эмпирическая социология в социальной работе.
21. Социологический витализм и его направления.
22. Объект социологии социальной работы.
23. Предмет социологии социальной работы.
24. Субъект социологии социальной работы.
25. Цель социологии социальной работы.
26. Социальный анализ «групп риска».
27. Методы анализа социальной реальности.
28. Социологоориентировнные теории социальной работы.
29. Основные направления социологических исследований в социальной работе.
30. Конкретные социологические исследования в социальной работе.
31. Качественные и количественные исследования в социальной работе**.**
32. Социологические парадигмы и их типы.
33. Социология труда и социальная работа.
34. Социология управления в социальной работе.
35. Сущностная характеристика понятия *«жизненные силы»* человека.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) *Компетенции не сформированы.* Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)** *Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень» (71-85 баллов)** *Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)** *Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барков, С. А. Социология организаций: учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449995.

2. *Наместникова, И. В.* Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425895.

3.Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431893.

б) дополнительная литература:

4. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454306.

5. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411

Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

Разработчик:
Сабанов З.М., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы, материально - технического обеспечения дисциплины.