Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
М. Дигурова
«10» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной работы»

Направление 39.03.02Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составители: к.с.н., доцент Тайсаева .Б.М.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от 25.03.2020г.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	16
Интерактивные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Форма контроля	36
Экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144

2 Цели освоения дисциплины

Цель учебного курса "История социальной работы" состоит в социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институциализации в мировой истории. Программа курса предназначена для подготовки специалистов социальной работы, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий международной практики социальной работы, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ

Задачами изучения дисциплины являются:

- ***Образовательный аспект*:**
- сформировать у студентов историческое самосознание и установку на усвоение исторических знаний и исторического опыта.
- сформировать у будущих социальных работников и социальных педагогов основы профессиональных компетенций в сфере истории отечественной социальной работы
- научить студентов самостоятельно применять историко-сравнительный анализ в социально-педагогической деятельности
- ***Воспитательный аспект*:**
- развить интерес к отечественной истории историческим исследованиям и стремление к углублению профессиональных знаний в области отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП *бакалавриата*

Б1.Б.14

Базовая часть

Предлагаемая программа дисциплины «История социальной работы» составлена на основе действующего ФГОС ВО по направлению 39.03.02. «Социальная работа». Учебная дисциплина «История социальной работы» входит в базовуючасть блока «Дисциплины (модули)» и изучается в 2 семестре.Дисциплина находится в логической и содержательно-методическойвзаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология» . д.. Итоговая форма контроля – экзамен (2семестр)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	-способность анализировать основные этапы и закономерности историческогоразвития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2	способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбор путей ее достижения

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	Знать: историю культурного развития человека и человечества;;	Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
ОПК 2	Знать: основные научные понятия, категории, их особенности, применяемые в процессе реализации профессиональной деятельности.	Уметь: критически оценивать поставленные цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.	Владеть: навыками критической оценки поставленной цели в процессе реализации профессиональной деятельности ивыбору путей ее достижения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Номер пп	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			
		л	пр	Содержание	Часы	Формы контроля	Литература
1	**Основные формы социальной помощи в IX-** XIV **веков** **ОК 2** Деятельность русских князей в деле организации института княжеской благотворительности: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Иван Калита. Особенности женской княжеской благотворительности: Евфросиния Полоцкая, Анна Кашинская, Евфросиния Московская. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в X-XIV вв. Период церковно-государственной помощи в XVXVII вв. Православный приход как субъект социальной помощи.	6	2	Формы княжеской благотворительности: нищепитательство, выкуп пленных, помощь погорельцам, создание для народа центров образования, просвещения, лечения.	10	устный опрос студентов, реферат, презентация	[1] [2] [4]
2	**Социальная помощь в Европе.** ОК-2 Особенности организации социальной помощи в Западной Европе в XIV-XVII вв. Католическая церковь - основной субъект благотворительности и призрения в период средневековья. Социальная функция монашества. Основные виды монашества: отшельничество, общежительное монашество (киновия). Основатель западного монашества Бенеди́кт (Венеди́кт) Нурси́йский. Социальное служение монашеских орденов: иоанниты (госпитальеры), тринитарии, сепулькринки, бегарды и бегинки, орден антонитов, орден святого Лазаря. Система общественного призрения в Западной Европе XVIII- XIX вв.	6	2	Социальные проблемы Средневековой Европы – голод и эпидемии. Формирования светской системы помощи голодающим. Начало становления санитарного законодательства и городской санитарии: санитарный совет, институт «попечителей здоровья», «чумной дом», «городские физики».	18	устный опрос студентов, реферат, презентация	[1] [3] [4] [7]
3	**Частная и общественная благотворительность в Западной Европе в XVIII-XIX вв.** **ОК-2, ОПК 2** Валентин Гаюи - создатель (1745 - 1822) - создатель	6	2	«Армия спасения» протестантского священника Уильяма Бута. Тойнби-Холл – британская религиозная благотворительная организация,	12	устный опрос , студентов, реферат	[1] [2] [4]

	первых учебных заведений для слепых. Элизабет Фрай (1780-1845) английская социальная активистка, реформатор тюремной системы Англии. Томас Джо Бернардо (1845-1905) - английский филантроп, «отец ничьих детей». В Германии и Англии особую активность в сфере благотворительности проявляла евангелическая (евангельская церковь). Немецкий богослов Иоганн Вихерн (JohannWichern) (1809-1881) – основатель благотворительной организации Diakonie. ФлоренсНайтингейл (1820-1910). Международный день медицинской сестры. Анри Жан Дюнан (1828-1910) - основатель Международного комитета Красного Креста.			призванная помогать бедным (1883 г.). Лоренц Вертманн (1858-1921) - организовал первый епархиальный координационный центр, названный «Каритас».			
4	**Институциализация социальной работы конец XIX –XX вв.** **ОК-2 ОПК 2** Объективные причины становления научных и профессиональных основ социальной работы в конце XIX - начале XX в.	6	2	Теоретическое влияние социологии, психологии, социальной философии в конце XIX - начале XX вв. на развитие теории социальной работы. Европейская система социального обеспечения в XX в. Американская система социального обеспечения в XX в.	4	устный опрос студентов, реферат	[2] [4] [7] [6]
5	**Благотворительные организации XIX начала XX в.** **ОК-2, ОПК 2** Благотворительная деятельность Ф.П. Гааза. П. П. Помиан-Пезаровиус 8 – основатель газеты «Русский инвалид» (1813 г.). Русские купцы меценаты: Стрекалова, Солодовников, Гааз, Морозовы, Бахрушины, Мамонтовы, Третьяковы, Солдатенков. Благотворительная деятельность праведного Иоанна **Кронштадтского: дома трудолюбия (1882 г.).**	6	2	**Благотворительная деятельность великой княгини Елизаветы Федоровны. Благотворительная деятельность царской семьи: императора Николая II и императрицы Александры Федоровны.** Женская благотворительность в России**.**	4	устный опрос студентов, реферат	[1] [3] [4] [6]
6	**Формирование государственной системы социального обеспечения в СССР** ОК 2, ОПК 2 Особенности социальной помощи во время Великой Отечественной Войны. гг Октябрь-ская революция 1917 г. - разрушение сло-жившейся в Российской империи системы социальной помощи: ликвидация органов управления общественным призрением, за-прет благотворительной деятельности, национализация институтов общественного призрения. Создание Народного комиссари-ата государственного призрения (НКГП)	6	2	Функционирование многоуровневая система социального обеспечения различных категорий населения: военнослужащих, инвалидов войны, ветеранов труда, одиноких матерей, многодетных семей, детей-сирот и т.д.	4	устный опрос студентов, реферат	[1] [3] [4] [6]

5	**Трансформация системы социального обеспечения в России** **ОК-2, ОПК- 2** Организация сети социальных служб. Социальная работа как профессиональная деятельность. Современная отечественная благотворительность и благотворители.	6	4	Создана многоуровневая система социального обеспечения различных категорий населения: военнослужащих, инвалидов войны, ветеранов труда, одиноких матерей, многодетных семей, детей-сирот и т.д	8	устный опрос студентов, реферат	[2] [4] [7] [6]
	ИТОГО	**32**	**16**		**60**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы.

1. **Выбор темы исследования**

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. **Планирование исследования**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру.

Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами в верху каждой страницы с права.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов ОК 2 ОПК 2

1. Место курса «История социальной работы» в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа», цели, задачи, структура курса.

2. Теоретико-методологическая база исследования истории социальной работы в России.
3. Основные этапы развития социальной работы в России.
4. Мировоззренческая основа социальной помощи в славянских общинах.
5. Основные направления и формы общинно-родовой помощи у древних славян.
6. Родовые формы хозяйственной взаимопощи и взаимопподержки у древних славян.
7. Влияние христианского вероучения на развитие социальной помощи на 18 Руси.
8. Княжеские традиции милосердия и социальной помощи.
9. Православные монастыри – центры культуры и социальной помощи.
10.Монастырско-вотчинская система социальной помощи.
11.Зарождение государственных институтов социальной поддержки: Стоглавый Собор 1551 г., социальная политика Ивана Грозного и Бориса Годунова.
12.Формирование частной благотворительности: Федор Михайлович Ртищев и Ульяна Устиновна Осорьина.
13.Социально-религиозные реформы Петра I: создание светской системы общественного призрения.
14.Приказы общественного призрения: особенности организации и социальные функции.
15.Новые направления, формы, учреждения социальной помощи в XVIII веке.
16.Ведомство императрицы Марии Федоровны.
17.Императорское человеколюбивое общество.
18.Всероссийское Общество Красного креста.
19.Система земских и городских органов социальной помощи.
20.Просветительская деятельность земских и городских органов самоуправления.
21.Развитие земской системы здравоохранения.
22.Основные направления и формы земской и городской социальной помощи.
23.Основные направления, формы, субъекты частной благотворительности в России в XIX- начале XXв.
24.Женская благотворительность в России XIX - начале XXвека.
25.Меценатство и благотворительность русского купечества в России XIX - начале XXвека.
26.Система социальной помощи в Саратовском крае XIX- начале XX века: уровни, направления, учреждения.
27.Частная благотворительность в Саратовском крае XIX- начале XX века: традиции, формы.
28.Сущность реформы системы социальной помощи в 1917-1937 гг.
29.Основные направления государственной социальной помощи во время Великой Отечественной Войны.
30.Добровольческое движение, церковная и частная благотворительность в период Великой Отечественной Войны.
31.Система социального обеспечения в СССР в 1950-1980 гг.
32.Социальная работа в современной России.
33.Китайская система социальной защиты.
34. Британская система социальной защиты
35. Универсальная модель социальной работы в Швеции.
36. Американская модель социальной работы.
37. Государственно-корпоративная модель социальной работы в Германии.
38. Развитие социальной работы в латино-американских государствах

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины

Реферат оценивается по системе «зачет», «незачет»

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и	Отметка

	замечания	
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - … слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - … слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - … слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

Презентации составляются по темам дисциплины курса:ОК 2 ОПК 2

1. Князь Владимир – основатель социального служения на Руси.
2. Преподобный Сергий Радонежский – игумен Земли Русской.
3. Федор Михайлович Ртищев- русский благотворитель XVII в.
4. Ульяна Устиновна Осорьина: социальное служение в Московский период.
5. Федор Петрович Гааз – реформатор русских тюрем.
6. Павел Михайлович Третьяков и Алексей Петрович Боголюбов – основатели первых общественных художественных музеев.
7. Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы – русские меценаты и благотворители XIX века.
8. Анна Васильевна Чирихина – знаменитая благотворительница г. Саратова XIX в.
9. Елизавета Федоровна Романова: подвиг веры и подвиг социального служения.
10. Лука ВойноЯсенецкий – епископ, врач, благотворитель.
11. Ферапонт Петрович Головатый: подвиг социального служения периода Великой Отечественной Войны. Гай Цильний Меценат – частный благотворитель эпохи Античности.
12. Благотворительность в Византийской империи (V-XV вв.).
13. Частная благотворительность в Византийской империи: патриарх Александрийский Иоанн Милостивый.
14. Частная благотворительность в Византийской империи: святитель Василий Великий.
15. Частная благотворительность в Византийской империи: священномученик ЗотикСиропиттель.
16. Валентин Гаюи (1745 - 1822) - создатель первых учебных заведений для слепых.
17. Элизабет Фрай (1780-1845) - реформатор тюремной системы Англии.
18. Томас Джо Бернардо (1845-1905) - английский филантроп, «отец ничьих детей».
19. ФлоренсНайтингейл (1820-1910) – основательница института медицинской сестры.
20. Анри Жан Дюнан (1828-1910) - основатель Международного комитета Красного Креста.
21. «Армия спасения» протестантского священника Уильяма Бута.
22. Основательницы профессиональной социальной работы: биография и социальная деятельность Джейн Адамс.
23. Основательницы профессиональной социальной работы: биография и социальная деятельность Мэри Ричмонд.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «История социальной работы»

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ОК 2 ОПК 2

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, работу активной и интерактивной форме -36 часов.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин) задания, контрольные работы, рефераты, тестовые задания, выполняемые студентами с целью проверки степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля, рефераты, презентации. Выполняемые работы должны хранится на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий	10 5
Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа ***Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:***	25 25
Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий	10 5
Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа **Итого**	25 **100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	название	Числовой эквивалент
86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3

Показатели уровня сформированности компетенций по дисциплине «История социальной работы» подробно описаны во 2 разделе «ФОС».

Вопросы к экзамену по дисциплине «История социальной работы**» ДФООК 2 ОПК 2**

1Место курса «История социальной работы» в системе профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа», цели, задачи, структура курса.

2. Теоретико-методологическая база исследования истории социальной работы в России.

3. Основные этапы развития социальной работы в России.

4. Мировоззренческая основа социальной помощи в славянских общинах.

5. Основные направления и формы общинно-родовой помощи у древних славян.

6. Родовые формы хозяйственной взаимопощи и взаимопподержки у древних славян.

7. Влияние христианского вероучения на развитие социальной помощи на Руси.

8. Княжеские традиции милосердия и социальной помощи.

9. Православные монастыри – центры культуры и социальной помощи.

10.Монастырско-вотчинская система социальной помощи.

11.Зарождение государственных институтов социальной поддержки: Стоглавый Собор 1551 г., социальная политика Ивана Грозного и Бориса Годунова.

12.Формирование частной благотворительности: Федор Михайлович Ртищев и Ульяна Устиновна Осорьина.

13.Социально-религиозные реформы Петра I: создание светской системы общественного призрения.
14.Приказы общественного призрения: особенности организации и социальные функции.
15.Новые направления, формы, учреждения социальной помощи в XVIII веке.
16.Ведомство императрицы Марии Федоровны.
17.Императорское человеколюбивое общество.
18.Всероссийское Общество Красного креста.
19.Система земских и городских органов социальной помощи.
20.Просветительская деятельность земских и городских органов самоуправления.
21.Развитие земской системы здравоохранения.
22.Основные направления и формы земской и городской социальной помощи.
23.Основные направления, формы, субъекты частной благотворительности в России в XIX- начале XXв.
24.Женская благотворительность в России XIX - начале XXвека.
25.Меценатство и благотворительность русского купечества в России XIX - начале XXвека.
26.Система социальной помощи XIX- начале XX века: уровни, направления, учреждения.
27.Частная благотворительность РСО-Алания XIX- начале XX века: традиции, формы.
28.Сущность реформы системы социальной помощи в 1917-1937 гг.
29.Основные направления государственной социальной помощи во время Великой Отечественной Войны.
30.Добровольческое движение, церковная и частная благотворительность в период Великой Отечественной Войны.
31.Система социального обеспечения в СССР в 1950-1980 гг.
32.Социальная работа в современной РоссииПериодизация истории социальной работы за рубежом.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также
(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично»/«зачтено»**

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Примеры тестовой работыУК5 ОПК2

1. Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить:
а) дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах +
б) различную утварь
в) духовные грамоты

1. Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить:
а) дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах +

б) различную утварь
в) духовные грамоты

2. В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:
а) круглогодичные пионерские лагеря
б) система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ +
в) система детских домов и ясель

3. В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось):
а) увеличение пенсий до размера средней заработной платы
б) создание сети магазинов для пенсионеров
в) индексация пенсий в зависимости от роста цен +

4. В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысляется как система мер правительства, направленных на:
а) социальное страхование индивида от различных социальных рисков +
б) пенсионное обеспечение всех нуждающихся
в) бесплатную медицинскую помощь

5. Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде:
а) устройства на работу
б) чтения молитвы
в) подаяния им денег или иных материальных средств существования +

6. По Тарасову, юридическое обоснование государственной помощи нуждающимся вытекает из презумпции невиновности личности в ситуации, создавшейся в результате деятельности:
а) самих нуждающихся
б) правительственных и общественных органов +
в) биржевых спекулянтов

7. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:
а) физиологических, философских и эвристических
б) гуманистических, педагогических, политических
в) медицинских, конфессиональных, юридических и психологических +

8. Одним из первых, кто поставил в российской науке вопрос о теории общественного призрения как специфической области познания, был:
а) Герье +
б) Коровин
в) Воронов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«История социальной работы»

Литература

а) основная литература:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник длбакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425215

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456426

3. История социальной работы: документы и практикумы : [16+] / авт.-сост. М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 552 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01801-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

4. Шарин, В.И. История социальной работы : учебное пособие : [16+] / В.И. Шарин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080 Библиогр.: с. 5362-364. – ISBN 978-5-394-01968-5. – Текст : электронный.

5. Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций /В.И. Зиновьева ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000 Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник : [16+] / Е.И. Холостова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-394-01952-4. – Текст : электронный.

7. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru
- электронной библиотеке диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) http://diss.rsl.ru
- ЭБС"Университетская библиотека on-line" http://www.biblioclub.ru/
- ЭБС"Консультант студента" www.studmedlib.ru
- Универсальная база данных «East-View» http://dlib.eastview.com
- ФГБУ «ГПНТБ России»http://link.springer.com
- Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса

1. http://ssopir.ru/— сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов. К сожалению, сайт не очень информативен и п. Есть раздел «Журнал», посвященный русскому журналу «Социальная работа», но выложены исключительно оглавления, и то — не для каждого номера.
2. http://www.db-is.net/ (внимание!!! сайт перехал на ресурс www.belbsi.by) — белорусская тематическая база для социальных работников. Огромный набор книг, статей, публикаций с ссылками на сайты-источники. В связи с этим попадается много лишнего, но и много ценного. Там же белорусский журнал «Социальная работа».
3. http://www.sozrabota.ru/ (по всей видимости, сайт прекратил свое существование) — неофициальный сайт с пополняемой библиотекой учебной литературы по социальной работе на русском языке (учебники, статьи, программы и т.п.). Хотелось бы побольше серьезных книг. Помимо всего прочего, есть форум, который мог бы стать хорошей площадкой для общения социальных работников-практиков. К сожалению, сейчас жизни на нем почти не наблюдается.
4. http://www.socialwork-archive.org/ — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудиоматериалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется. Очень интересный ресурс.
5. http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html — хорошая подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы
Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. К сожалению, не везде указаны авторы статей и источники, но все равно подборка очень ценная.

Международные:
1. SocialWorkInternætionalPlatform — это международная площадка для общения социальных работников. Достаточно новый проект, не пугайтесь видимого отсутсвия жизни — на самом деле, там очень милые и общительные модераторы, которые поощряют любой вариант общения и всегда готовы посодействовать. Этот проект мы вынесли в «международные», потому что тем, кто не знает английского, тоже можно участвовать и писать на родном языке — вопросы и комментарии. Для этого существуют специальные разделы и переводчики! Так что рекомендую регистрироваться и общаться — и студентам, и практикам.

По-английски:
1. http://www.socialworktoday.com — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера. Есть архив старых номеров.

2. http://www.socialworker.com/ — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитаного на студентов. В разделе Download — пдф-файлы с журналами.
3. http://www.socialworkchat.org/index.php — очень толковый сайт. Объединяет в себе чат и форум социальных работников и студентов социальной работы. В форуме рассматриваются любые вопросы — от выбора университета до уровня зарплаты, от работы с отдельными группами клиентов до этики социальной работы. За каждый раздел форума отвечает отдельный социальный работник. В чате по расписанию, указанному на сайте, происходят встречи по различным темам, к примеру: «Вопросы частной практики», «Социальная справедливость», «Социальная работа с пациентами, больными раковыми заболеваниями» и т.п. Иногда для общения приглашаются специальные гости. Важным препятствием для участия в чате, помимо возможного незнания языка, является разница во времени с США.
4. http://socialworkpodcast.com/ — подкаст о социальной работе.

10..Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информацион-	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411

но-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 411, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического оснащения дисциплины.

Разработчик:
Тайсаева БМ. Кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.