Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социального образования»

Направление 39.03.02Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составители: Блейх Н.О., доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з.е. (141 академических часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Контроль	36
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2.Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы сформировать представление о системе социального образования с учетом современного философско-социологического видения его сущности, миссии и функций в социокультурном развитии общества и человека; общемировых и общеевропейских тенденцией реформирования образовательной сферы и реализации национальной стратегии социальной защиты населения.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Учебная дисциплина «Основы социального образования» реализуется в рамках в базовой части Блока 1 (Б.1 Б.29), читается на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно - методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП. Она выступает связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми бакалаврами («Теория социальной работы», «Культурология», «Технология социальной работы», «Социальная педагогика»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-15	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Основы самоорганизации и самообразования	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-15	основы реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	участвовать в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16	методы применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	быть готовым к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности. (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции.	4	4	Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализация образования посредством различных моделей. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни». Профессиональное образова-ние в структуре образования, его цели, функции,	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-4]**
3-4	**Тема 2 Институциональные особенности социального образования (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Цели и функции социального образования. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Государственный и общественный	4	4	Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**

	характер социального образования.			Государственный и общественный характер социального образования.			
5-6	**Тема 3. Организация социального образования в России и в Европе (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Организация социального образования в России. История становления и развития социального образования в ведущих европейских странах. Современное состояние социального образования в Европе. Отличие российского социального образования от зарубежных аналогов.	4	4	Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики). История становления и развития социального образования в ведущих европейских странах. Современное состояние социального образования в Европе. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик. Отличие российского социального образования от зарубежных аналогов.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**
7-8	**Тема 4. Развитие социального образования в современных условиях (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования всовременных социально-экономических и социокультурных условиях.	4	4	Причины и факторы интенсивного развития Социального образования в постсоветский период. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-4]**

	Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы.			экономических и социокультурных условиях. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы.			
9-10	**Тема 5. Организационные аспекты социального образования (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.).	4	4	Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.).	5	Устный опрос, эссе.	**[1-4]**
11-12	**Тема 6. Виды социального образования в современный период (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели,содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и	4	4	Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социальной работы	5	Устный опрос, конспект	**[1-4]**

	магистров. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере. Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования.			по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере. Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования.			
13-14	**Тема 7. Содержание современного социального образования (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр). Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (магистр). Особенности структуры базового компонента высшего	4	4	Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Общая характеристика ФГОС По направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр). Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (магистр). Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы. Специфика	5	Устный опрос, конспект	**[1-4]**

	образования в области социальной работы. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области.			формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области. Характеристика содержания профилей социальной Работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социальной работе. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социальной работы в регионе.			
15-16	**Тема 8. Современное состояние теории и практики социального образования (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональнойдеятельности.	4	4	Актуальное состояние социального образование в контексте социально-экономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века. Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной	5	Устный опрос, конспект	**[1-4]**

				сфере. Особенности и проблемы разработки компетентостной модели подготовки специалистов в области социальной работы. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности.			
17-18	**Тема 9. Региональный подход в формировании системы социального образования (ОК-7, ПК-15, ПК-16)** Региональная политика в области социального образования в Республике Северная Осетия-Алания. Региональные нормативные акты и условия их выполнения. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах. Рынок труда специалистов со средним и высшим социальным образованием. Система социальной защиты населения РСО-А. Особенности востребованности социальной сферы города Владикавказа в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе.	4	4	Региональные практики в подготовке специалистов системы Социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, Социальное образование Различных направлений и профилей. Рынок труда специалистов со средним и высшим социальным образованием. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы. Система социальной защиты населения РСО-А. Особенности востребованности социальной сферы города Владикавказа в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе. Модернизация региональной профессиональной	5	Устный опрос, конспект	**[1-7]**

				системы в рамках реализации государственных программ «Здравоохранение», «Образование» и др. Специфика государственного и общественного компонента в формировании и реализации социального образования в РСО-А.			
	Итого	36	36		45		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ОК-7, ПК-15, ПК-16):**

1. Образование как социокультурный феномен.

2. Непрерывное образование: основные концепции.

3. Самообразование и его роль в образовательном процессе.

4. Миссия социального образования.

5. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.

6. Дистанционное образование.

7. Студенчество как социальная группа.

8. Высшее профессиональное образование: современное состояние и тенденции развития.

9. Проблемы модернизации среднего профессионального образования в России.

10. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.

11. Профессионализация как основная функция образования и ее реализация в современном обществе.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе.(ОК-7, ПК-15, ПК-16):**

1. Профессия социального работника: современные требования.
2. Сферы деятельности и занятость социальных работников.
3. Основные функции социального образования.
4. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.
5. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления социальной работы.
6. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу специальных дисциплин направления социальной работы.
7. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников.
8. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников.
9. Роль коллектива в сфере социального образования.
10. Перечень должностных обязанностей социального работника.
11. Профессиональные компетентности социального работника.
12. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
13. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
14. Техники социально-педагогического консультирования.
15. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками(ОК-7, ПК-15, ПК-16):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений(ОК-7, ПК-15, ПК-16):

1. Принципы систематичности и последовательности, целенаправленности, дифференциации и индивидуализации учебно-трудовой деятельности.
2. Принципы наглядности и практической направленности просвещения, организации труда и общественной жизни.
3. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
4. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности. Мотивация и направленность.
5. Профессиональная педагогическая позиция.
6. Педагогические способности и умения.
7. Педагогическое содержание социальной работы.
8. Педагогическое содержание социальной работы определяется коррекцией поведения и перевоспитанием людей.
9. Педагогические пути и средства социального развития личности.
10. Педагогическое мастерство социального работника.
11. Создание благоприятного психологического климата.
12. Педагогические методы в социальной работе.
13. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
14. Характеристика педагогических методов.
15. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОК-7, ПК-15, ПК-16):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности

1. Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности.
2. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе.
3. Специфика реализация образования посредством различных моделей.
4. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни».
5. Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции.

Тема 2. Институциональные особенности социального образования

1. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности.
2. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования.
3. Роль социального государства в формировании системы социального образования.
4. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы.
5. Государственный и общественный характер социального образования.

Тема 3. Организация социального образования в России и в Европе

1. Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики).
2. История становления и развития социального образования в ведущих европейских странах.
3. Современное состояние социального образования в Европе.
4. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.
5. Отличие российского социального образования от зарубежных аналогов.

Тема 4 Развитие социального образования в современных условиях

1. Причины и факторы интенсивного развития социального образования в постсоветский период.
2. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования.

3. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

4. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы.

Тема 5. Организационные аспекты социального образования

1. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России.

2. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общеприняты-ми мировыми стандартами.

3. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.).

Тема 6. Виды социального образования в современный период.

1. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

2. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности.

3. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и магистров.

4. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования.

5. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере.

6. Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования.

Тема 7. Содержание современного социального образования

1. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.

2. Структура федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр).

4. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (магистр).

5. Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы.

6. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной работы.

7. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социальной работе.

8. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социальной работы в регионе.

Тема 8. Современное состояние теории и практики социального образования

1. Актуальное состояние социального образование в контексте социально-экономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века.

2. Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности.

3. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования.

4. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере.

5. Особенности и проблемы разработки компетентостной модели подготовки специалистов в области социальной работы.

6. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности.

Тема 9. Региональный подход в формировании системы социального образования

1. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах.

2. Рынок труда специалистов со средним и высшим социальным образованием.

3. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы.

4. Система социальной защиты населения РСО-А.

5. Особенности востребованности социальной сферы города Владикавказа в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями.

6. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе.

7. Модернизация региональной профессиональной системы в рамках реализации государственных программ «Здравоохранение», «Образование» и др.

8. Специфика государственного и общественного компонента в формировании и реализации социального образования в РСО-А.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-7, ПК-15, ПК-16):

1.Исторический подход к социальному образованию.

2. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.

3. Системный подход к непрерывному социальному образованию.

4. Интеграция в мировой образовательный процесс.

5. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.

6. Характеристика педагогических методов.

7. Педагогические пути и средства социального развития личности.

8. Педагогические методы решения задач социальной работы: формирования образа действия, возможности социального научения, формирования социальной перспективы, включения личности в коллективную деятельность, включения в постепенно усложняющуюся деятельность, одобрения и осуждения учения, труда, общения, методы закрепления положительного опыта трудовой, учебной, общественной деятельности, методы педагогической коррекции.

9. Создание благоприятного психологического климата.

10. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

11. Исторические предпосылки социального образования в России (этапы).

12. Концепции социального образования: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.

13. Социальная работа как профессиональная деятельность.

14. Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО по направлению «Социальная работа».

15. Анализ профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

16. Анализ программ и проектов развития социального образования в современной России.

17. Культуроцентричность как основополагающий принцип

современного социального образования.

18. Социальная компетентность: методы формирования.

19. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-7, ПК-15, ПК-16):

1. Принципы социального образования в социальной работе: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,

2. Принцип социально-педагогической целесообразности.

3. Исторический подход к социальному образованию.

4. Образование как общечеловеческая ценность.

5. Управление в системе образования. 6. Реформа образования в России

7. Интеграция в мировой образовательный процесс.

8. Дошкольное образование как субсистема образования.

9. Школьное образование.

10.Профессиональное образование.

11. Высшая школа.

12. Система профессионального образования.

13. Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе (на примере разных стран).

14.Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы

15.Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.

16.Создание благоприятного психологического климата. 17.Педагогические пути и средства социального развития личности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-7, ПК-15, ПК-16):

1. Социально-педагогический компонент социальной работы.

2. Социальное образование как предмет междисциплинарного исследования

3. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.

4. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.

5. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан.

6. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,

7. Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.

8. Исторический подход к социальному образованию.

9. Образование как общечеловеческая ценность.

10. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.

11. Системный подход к непрерывному социальному образованию.

12. Реформа образования в России.

13. Интеграция в мировой образовательный процесс.

14. Профессиональные ценности специалиста по социальной работе.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-7, ПК-15, ПК-16):

1 Базовым показателем выделения ступеней системы профессионального образования служит:

1 квалификация труда

2 возраст обучающегося

3 период обучения

4 статус трудовой деятельности.

2. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени:

1 начальное и базовое

2 дошкольное, школьное, высшее
3 школьное и высшее
4 непрофессиональное и профессиональное.

3. В школьном образовании выделяют следующие ступени:
1 начальное, незаконченное, законченное
2 начальное, неполное, среднее
3 начальное, среднее, полное
4 неполное, полное.

4. Ведущий вид деятельности дошкольников:
1 работа
2 общение
3 игра
4 учеба

5. Ведущий вид деятельности подростков:
1 общение
2 игра
3 учеба
4 работа

6. Выделяют следующие квалификационные ступени системы профессионального образования:
1 начальное, среднее и высшее профессиональное образование
2 I, II и III ступени
3 начальная, базовая и выпускная ступени
4 первичное и базовое профессиональное образование

7. Выявление потенций человека в усвоении и репродукции учебного материала входит в предметную область:
1 социологии образования
2 психологии образования
3 социальной педагогики
4 педагогики

8. Главным среди признаков группы исследователи выделяют:
1 относительную однородность интересов членов общности
2 взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия
3 эффективность ее деятельности
4 удовлетворенность членов общности ее деятельностью

9. Группа становится коллективом, когда:
1 она достигает определенного количества членов

2 в ней появляется лидер
3 ее члены обретают общность интересов
4 она обретает собственную социальную организацию

10. Для отраслевой социологии отводился внешний или «экстраспективный» подход к анализу сфер и явлений общественной жизни:
1 в конце 70-х - начале 80-х годов
2 в конце 40-х - начале 50-х годов
3 в конце 50-х - начале 60-х годов
4 в конце 60-х - начале 70-х годов

11. Изучению отдельных форм учебной деятельности посвящена:
1 социология образования
2 педагогическая социология
3 дидактика
4 психология

12. Исторически первым социальным институтом образования является
1 школа
2 семья
3 детский сад
4 род

13. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется:
1 без конкурса с помощью профориентации
2 на основе конкурса аттестатов
3 на основе тестовых заданий
4 по результатам вступительных экзаменов

14. Контингент учащихся среднеспециальных учебных заведений формируется:
1 на конкурсной основе в ходе экзаменов и показателей профпригодности
2 на основе тестовых заданий
3 без конкурса с помощью профориентации
4 на основе конкурса аттестатов

15. Кризис образования произошел на Западе в конце:
1 1960-х - начале 1970-х годов
2 1980-х - начале 1990-х годов
3 1970-х - начале 1980-х годов
4 1990-х - начале 2000-х годов
5 1950-х - начале 1960-х годов

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

9) Вопросы для подготовки к экзамену(ОК-7, ПК-15, ПК-16):

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.

8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.

9. Социальное образование и социальные науки.

10. Социальное образование и психология.

11. Социальное образование и педагогика.

12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.

13. Федеральные подходы в формировании социального образования.

14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.

15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.

16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.

17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;

20. Социальное образование как специфическая система.

21. Социальное образование в европейских странах.

22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве.

23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве.

24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.

25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.

26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.

27. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма социального работника.

28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.

29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.

30. Структура социального образования.

31. Уровни социального образования.

32. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования.

33. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма в сфере социальной работы.

34. Проблема профессионализации в сфере социальной работы как актуальная проблема социального образования.

35. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.

36. Актуальные проблемы развития социального образования в российском обществе.

37. Понятие профилей социального образования.

38. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования.

39. Компетентностная модель подготовки специалистов социальной сферы.

40. Содержание социального образования в контексте теории социальной работы.

41. Содержание социального образования в контексте практики социальной работы.

42. Современные технологии подготовки социальных работников.

43. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования.

44. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне.

45. Структура профессиональной подготовки социальных работников в регионе.

46. Система социальной защиты населения как сфера реализации современного социального образования.

47. Модернизация как механизм развития российского социального образования.

48. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования.

49. Участие НКО в реализации социального образования в России.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые	*Компетенции сформированы.* Знания обширные,	*Компетенции сформированы.* Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452378

б) дополнительная литература:

2. Поправко Е.А., Основы социального образования / Поправко Е.А. - М. : Проспект, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-9909133-6-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html - Режим доступа : по подписке.

3. Khasanova, G.B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries)=Основы социального образования (обучения социальных работников в зарубежных странах) : учебник / G.B. Khasanova, I.I. Galimzyanova ; The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Kazan National Research Technological University. – Kazan : KNRTU Press, 2017. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560531 – ISBN 978-5-7882-2228-8. – Текст : электронный.

4. Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие : [16+] / сост. Е.В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109. – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-8353-2307-4. – Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. Электронные библиотеки мира
2. http://www.twirpx.com/files/languages/rus/dictionaries/culture/
3. http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm
4. http://enc-dic.com/stylistic/Kultura-rechi-201/
5. http://litirus.ru/slovari/index.php
6. http://portal.tpu.ru/SHARED/r/RAJLA/Tab/%D0%A3%D0%9F%20%D0%A0%D0%AF%D0%9A%D0%A0%20%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%9B.%D0%9C..pdf
7. http://www.philol.msu.ru/~rkief/index.php?option=com_content&view=article&id=281:2011-11-28-20-57-31&catid=34:publications&Itemid=53

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office Power Point, Консультант Плюс,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409

Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811
Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины