Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная работа с неполными семьями»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	32
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	36
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- Целью освоения дисциплины «Социальная работа с неполными семьями» является освоение студентами теоретических и практических знаний в работе с неполными семьями. Курс «Социальная работа с неполными семьями» знакомит студентов с актуальными проблемами теории и практики работы с неполными семьями в социальной работе и ставит своей целью овладение ими знаний и навыков основных закономерностей ее функционирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.07.01. Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание».

Приступая к изучению дисциплины «Социальная работа с неполными семьями», студент должен иметь представление о месте и роли семьи системе общественных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):ПК-1,ПК-3

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	**ПК-1** - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	**ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности граж-

	данина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.	проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.	навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
ПК-3	способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	– создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; – опытом рассмотрения развития благотворительности в различных

			контекстах
	– основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами	предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин
	способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице		методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины **Таблица 5.1.**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Государственная политика в области семейных отношений. (ПК-1,ПК-3)** **Понятие государственной семейной политики. Концепция государственной политики.** 1.Понятие государственной семейной политики. 2. Нормативные акты по поддержке семьи и детства в РСО-А.	2	4	Концепция государственной семейной политики до 2025 года 1. Федеральные законы, устанавливающие порядок и условия предоставления того или иного вида социального обеспечения в отношении всех граждан, в том числе детей. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами	5	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**[1-7]**
3-4	**Понятие неполных семей и их историография. (ПК-1,ПК-3)** Историография изучения проблемы неполных семей в России и за рубежом. Степень тематической изученности. Понятие неполной семьи. Социально-экономические характеристики. Социально-психологические проблемы категории «неполные семьи». Результаты целевого социологического обследования неполных.	2	4	История возникновения и развития семьи. Семья в своем развитии: промискуитет, кровно-родственная семья, синдиасмическая. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-7]**

				литературы. Работа с нормативно-правовыми актами			
5-6	**Методика социальной работы с семьей и меры по её оптимизации.** **Организация социальной работы с семьей. (ПК-1,ПК-3)** Формы и методы социальной работы с семьей Структура и задачи социальной работы с молодыми семьями.Рекомендации по оптимизации технологий работы с семьей.	2	4	Основные начала деятельности учреждений социального обслуживания, в том числе по предоставлению различного вида услуг семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, закреплены Федеральным законом «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами	10	Вопросы в рубежной контрольной	**[1-7]**
7-8	**Развод – основная причина появления неполных семей(ПК-1,ПК-3)** Понятие развода. Социально-исторический ракурс разводов. Причины разводов. Социальные последствия развода.	2	4	Концепция государственной семейной политики до 2025 года 1. Федеральные законы, устанавливающие порядок и условия предоставления того или иного вида социального обеспечения в отношении всех	10	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-7]**

				граждан, в том числе детей. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами			
9-10	**Технологии социальной работы в минимизации деструктивных последствий развода.(ПК-1,ПК-3)** Формы и методы психологической поддержки семьям в ситуации развода. Роль социальных служб по оказанию помощи «неблагополучным» семьям. Технологии социальной работы при работе с разведенными родителями и детьми.	2	4	Особенность материнских семей.Социально-экономические проблемы материнских семей. Понятие материнской семьи.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-7]**
11-12	**Особенность материнских семей.** **(ПК-1,ПК-3)** Социально-экономические проблемы материнских семей. Понятие материнской семьи.	2	4	Причины появления материнских семей. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актам	10	Конспект, Эссе,	**[1-7]**
13-14	**Специфика функционирования отцовских семей(ПК-1,ПК-3)** Проблема отцовства и возможности ее отражения в региональной демографической полити-	2	4	Проблемы социальной поддержки неполной отцовской семьи Выполнение заданий при под-	5	Конспект, Эссе,	**[1-7]**

	ке. Отец в современной российской семье: представления студентов.			готовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами			
15-16	**Проблемы воспитания детей в неполных семьях.(ПК-1,ПК-3)** Особенности переживания детьми утраты родителя. Влияние неполной семьи на эмоциональный мир ребенка.	2	4	Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях Совершенствование процесса воспитания в неполных семьях и организация социально-педагогической помощи неполной семье. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами Подготовка к экзамену.	10	Устный опрос, эссе.	**[1-7]**
	Итого:	16	32		60		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1,ПК-3):

1. «Что такое воспитание детей?»
2. «Рождение личности»
3. «Учитесь понимать своих детей»
4. «Пять тактик семейного воспитания (диктат; опека; конфронтация;
5. мирное сосуществование; сотрудничество)
6. «Воспитательные методы»
7. «Любовь или беспокойство»
8. «Ребёнок должен видеть вас счастливой»
9. «Дисциплина ребёнка, которого воспитывают разведённые родители»
10. «Если ребёнок стал воровать»
11. «Ребёнок и стресс.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1,ПК-3):

1. Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях.
2. Совершенствование процесса воспитания в неполных семьях и организация социально-педагогической помощи неполной семье.
3. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей.
4. Работа социального педагога с неполной семьей.
5. Патронаж как средство социальной работы с неполной семьей.
6. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность неполных семей.
7. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
8. Приоритетные направления социальной политики государства в оказании помощи неполной семье.
9. Права детей из неполных семей.
10. Профилактическая работа с детьми и подростками из неполных семей.
11. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи.
12. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1,ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Понятие семьи
2. Происхождение семьи
3. Исторические типы семьи и брака
4. Признаки семьи
5. Виды семьи
6. Функции семьи
7. Дезорганизация семьи
8. Кризис семьи как социального института
9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
10. Демографические, моральные, правовые, психологические и др. проблемы
11. Особенности проблем неполных, молодых, многодетных семей и семей, в составе которых имеются дети-инвалиды.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ПК-1,ПК-3):

Темы контрольной работы:

1. Исторический ракурс появления неполных семей.
2. Психологический портрет матери-одиночки.
3. Психологический портрет отца-одиночки.
4. Социально-психологические проблемы неполных семей.
5. Понятие развода и его социально-психологическая сущность.
6. Социально-исторический ракурс разводов.
7. Уровень и причины разводов в РСО-А.
8. Причины разводов
9. Измена – основная причина разводов, ее характеристики.
10. Ребенок после развода
11. Формы и методы психологической поддержки семьям в ситуации развода.
12. Основные тенденции психотерапии в ситуации развода.
13. Метод консультирования разводящихся супругов.
14. Роль социального работника в оказании помощи неблагополучным семьям.
15. Роль волонтеров в оказании помощи разведенным семьям.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ПК-1,ПК-3):

1. Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей.
2. Международное законодательство социальной защиты семьи и детей
3. Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей
4. Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей
5. Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей
6. Понятие семейной политики
7. Задачи семейной политики

8. Принципы семейной политики
9. Основные направления семейной политики
10. Семейная политика в России
11. Система мер по социальной защите семьи
12. Система государственных органов по защите семьи и детства и организация их работы.
13. Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства и организация их работы.
14. Должность специалиста по социальной работе и его обязанности
15. Должность социального работника и его обязанности
16. Методика выявления семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
17. Модели социальной работы с неполной семьей
18. Основные направления работы с неполной семьей
19. Основные направления деятельности социального работника вне дома.
20. Социальный патронаж
21. Профилактика семейного неблагополучия

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ПК-1,ПК-3):

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи
2. Структура и функции современной семьи
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин
4. Семейная политика в современной России
5. Социальная проблема неполной семьи

6. Система социального обслуживания семьи и детей
7. Сущность и формы социальной работы в неполной семье
8. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
9. Права и обязанности детей
10. Права и обязанности родителей
11. Учреждения и предприятия социального обслуживания
12. Органы опеки и попечительства
13. Понятие семьи «группы риска»
14. Система социальной помощи неполной семье
15. Система социальной помощи сложных семей
16. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями
17. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
18. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности
19. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презента-	Автор хорошо владеет мате-	Автор владеет материалом по	Автор не показал компетент-	Представлены искаженные

ции	риалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	ности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	данные

7) Примерная тематика эссе (ПК-1,ПК-3):

1. Общение ребёнка со сверстниками»
2. «Гиперопека»
3. «Как бороться с детской ленью»
4. «Застенчивость и пути её преодоления»
5. «Воспитание лидера»
6. «Как разрешать конфликты с ребёнком»
7. «Отклонение в поведении ребёнка»
8. «Выбор друзей»
9. «Подросток – уже не ребёнок, а самостоятельная личность»
10. «Трудности подросткового возраста»
11. «Как реагировать на ложь?»
12. «Как уберечь ребёнка от дурного влияния сверстников?»
13. «К чему стремится каждый подросток»
14. «Как стать идеальным родителем для подростка?»
15. «Сексуальное воспитание подростка в неполной семье.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформле-

	нию работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1,ПК-3):
(В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.)
Проблемы неполных семей – это:
А) правовые взаимоотношения
+Б) проблема одиночества
В) проблема психологии
Г) Все верно

Состояние одиночества – это:
А) проблема человечества
Б) личная проблема
В) правовая проблема.
Г) Все ответы верны.

В каком веке впервые был вызван интерес к неполным семьям:
А) в 16 в.
+Б) в 18 в.
В) в 19 в.
Г) Нет верного ответа.

Истоки одиночества (по экзистенционализму):
+А) природа человека
Б) психология личности
В) ценностные установки.
Г) Все ответы верны.

Истоки одиночества (по неофредизму) заключаются:
А) в самой природе человека
+Б) во внешних условиях
В) в социологии общественных отношений
Г) Все ответы верны.

Истоки одиночества, рассматриваемые социологией, заключаются в:
+А) процессах, происходящих в обществе
Б) личностных установках
В) человеческом миропонимании
Г) Все ответы верны..

Модель одиночества (по У.Садлеру) состоит:
+А) во внутреннем мире человека
Б) в ценностных установках
В) во внешних проявлениях.
Г) Нет правильного ответа.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену(ПК-1,ПК-3):

12. Понятие семьи и её роль в современном обществе.
13. Основные причины упадка семейных ценностей.
14. Трансформация семейных ценностей и его факторы в современном обществе.
15. История возникновения и развития семейных отношений.
16. Типы семей и их особенности.
17. Сущность психолого-социальных проблем и их виды.
18. Понятие государственной семейной политики.
19. Нормативные акты по социальной защите семьи.
20. Нормативные акты по поддержке семьи и детства в РСО-А.
21. Формы государственной помощи неполной семье.
22. Основные цели и задачи по работе с неполными семьями.

23. Историография изучения проблемы неполных семей в России и за рубежом.
24. Степень тематической изученности проблемы неполных семей.
25. Понятие неполной семьи. Социально-экономические характеристики.
26. Понятия «одинокая мать», «одинокий отец», «одинокий родитель».
27. Классификация неполных семей.
28. Причины образования неполных семей.
29. Исторический ракурс появления неполных семей.
30. Психологический портрет матери-одиночки.
31. Психологический портрет отца-одиночки.
32. Социально-психологические проблемы неполных семей.
33. Понятие развода и его социально-психологическая сущность.
34. Социально-исторический ракурс разводов.
35. Уровень и причины разводов в РСО-А.
36. Причины разводов
37. Измена – основная причина разводов, ее характеристики.
38. Ребенок после развода
39. Формы и методы психологической поддержки семьям в ситуации развода.
40. Основные тенденции психотерапии в ситуации развода.
41. Метод консультирования разводящихся супругов.
42. Роль социального работника в оказании помощи неблагополучным семьям.
43. Роль волонтеров в оказании помощи разведенным семьям.
44. Ключевые элементы групп взаимопощи.
45. Рекомендации социальной работы с одинокими родителями при организации групп само- и взаимопомощи.
46. Социально-экономические проблемы материнских семей.
47. Понятие материнской семьи.
48. Причины появления материнских семей.
49. Проблема отцовства и возможности ее отражения в региональной демографической политике.
50. Отец в современной российской семье: представления студентов.
51. Институт отцовства в современной семье
52. Проблемы неполных отцовских семей.
53. Психологическая проблема мужского одиночества.
54. Проблемы социальной поддержки неполной отцовской семьи.
55. Взаимодействие отцов и детей в отцовской семье.
56. Особенности переживания детьми утраты родителя.
57. Влияние неполной семьи на эмоциональный мир ребенка.
58. Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях.
59. Совершенствование процесса воспитания в неполных семьях и организация социально-педагогической помощи неполной семье.
60. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей.
61. Работа социального педагога с неполной семьей.
62. Патронаж как средство социальной работы с неполной семьей.
63. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность неполных семей.

64. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
65. Приоритетные направления социальной политики государства в оказании помощи неполной семье.
66. Права детей из неполных семей.
67. Профилактическая работа с детьми и подростками из неполных семей.
68. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи.
69. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.
70. Применение инноваций при работе с детьми из неполных семей.
71. Практические рекомендации по оптимизации работы с неполными семьями.
72. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений
73. Проблемы неполных семей и методы их патронирования.
74. Контактная модель работы с семьей в Швеции.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материа-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ла; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Черняк, Е.М. Семьеведение: учебник : [16+] / Е.М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219 (дата обращения: 24.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для бакалавров / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова, Е. М. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2240-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/368315 (дата обращения: 11.02.2020).

б) дополнительная литература:

3. Кантемирова Г.А. Социализирующий потенциал неполной семьи. Монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2008
4. Климантова Г.И., Ростовская Т.К.Молодая семья -демографический ресурс России. – М. Изд-во РГСУ , 2008.
5. Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (10.02.2017).
6. Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (10.02.2017).
7. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (10.02.2017).

в) Нормативно-правовая литература

1. Конституция РФ. 1993.
2. Семейный кодекс РФ. М., 1995.
3. Указ Президента РФ «О федеральной Программе «Молодежь России» №1922 от 15.09.1994.
4. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995.
5. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996.
6. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой Программе «Молодежь России (2001 – 2005 годы)», №1015 от 27.12.2000.
7. Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995.
8. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» №122-ФЗ от 02.08.1995.

9. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.
10. Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» №195-ФЗ от 10.12.1995.
11. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», № 167 – ФЗ от 15.12.2001.
12. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», № 166 – ФЗ от 15.12.2001.
13. Закон РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», № 173 – ФЗ от 17.12.2001.

в) Нормативно-правовая литература

1. Конституция Российской Федерации (1993). // Режим доступа: Консультант Плюс
2. Семейный кодекс РФ. М., 1995.
3. Указ Президента РФ «О федеральной Программе «Молодежь России» №1922 от 15.09.1994.
4. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995.
5. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
– Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
– Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– **Медиаматериалы**

Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей. Усыновление в России //www.usinovite.ru

-Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики //www.gks.ru

-Всероссийский центр изучения общественного мнения //www.wciom.ru

-Республика Северная Осетия-Алания. Официальный портал //http://www.rso-a.ru/.

-Официальный сайт Министерства труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания: http://minsotc15.ru/.

-Интернет-проект “Территория без сирот” //www.opekaweb.ru.

-Официальный сайт Агентства социальной информации //www.asi.ru.

-Официальный сайт Российского детского фонда //www.detfond.org.

-Интернет-энциклопедия www.wikipedia.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office Power Point, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины