Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.Х. Дигурова
«20» 02 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа с малообеспеченными группами населения»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

- Учебная дисциплина «Социальная работа с малообеспеченными группами населения» в соответствии с ФГОС ВО занимает центральное место в системе дисциплин профессиональной подготовки, по направлению подготовки 39.03.02 -Социальная работа. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с малообеспеченными слоями населения РФ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.18.01. Дисциплина «Социальная работа с малообеспеченными группами населения» в структуре учебного плана относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках «Теория социальной работы», «Введение в специальность».

Приступая к изучению дисциплины «Социальная работа с малообеспеченными группами населения», студент должен уметь выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):ОК-4, ПК-3, ПК-4

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслу-

	живания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-4	- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-4	законодательную основу в области социально-правовых знаний	ориентироваться в системе социально-правовых знаний как целостного представления об основах общественного устройства и перспективах развития социально-правовой сферы	основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
	предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий	выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	навыками социологического анализа различных типов правопонимания
	законодательство, теория вопроса (методология и методика, доктрина, полемика), последовательное, достаточное по содержанию, грамотное по языку и аргументированное изложение вопросов, применительно к ос-	использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности	навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа

	новным и дополнительным вопросам		
ПК-3	способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	– создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; – опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах
	– основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами	предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин
	способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице		методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации
ПК-4	Знать основы квалиметрии и стандартизации в социальной работе	Уметь самостоятельно оценивать качество социальных услуг и других видов социальной поддержки человека	Владеть навыками стандартизации и оценки качества социальных услуг
	Знать основные критерии и принципы оценки качества услуг	Уметь проводить анализ факторов, определяющих качество социальных услуг	Владеть приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения

	Знать методы и технологии оценки качества услуг, особенности и условия применения отдельных методов квалиметрии	Уметь самостоятельно осуществить анализ применения нормативных документов в вопросах оценки качества социальных услуг	Владеть методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины **Таблица 5.1.**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1. Малообеспеченные как объект СР. История развития социальной работы с малоимущими гражданами (ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Понятия «трудная жизненная ситуация». Клиент как объект социальной работы. Индивидуальный и групповой, актуальный и потенциальный клиенты социальной работы. Социальный работник как субъект социальной помощи..	2	2	-	-	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-7]**
3-4	**Тема 2.Специфика социального обслуживания малообеспеченных категорий граждан. (ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Показатели материальной обеспеченности людей. Уровень жизни. Показатели уровня жизни. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Социальная защита малообеспеченных слоев населения. Индексация доходов. Компенсация как механизм регулирования уровня жизни.	2	2	-	-	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-7]**
5-6	**Тема 3.Социальная поддержка малообеспеченного населения в сфере занятости(ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях. Деятельность социальных служб по защите безработных.	2	2	-	-	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-7]**

	Служба занятости, задачи и функции. Закон РФ о занятости населения. Социально-психологическая работа в системе: · психологическая поддержка; · профессиональная поддержка; · консультирование; · профотбор и др..						
7-8	**Тема 4. Государственная система социальной помощи малообеспеченным категориям населения в РФ(ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Государственная система социальной помощи Российская модель социального государства и ее отличие от существующих в зарубежных странах Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения : их виды, функции и задачи.	2	2	-	-	Устный опрос, эссе.	**[1-7]**
9-10	**Тема 5. Правовое регулирование государственной социальной помощи (ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Нуждаемость гражданина как основной признак государственной социальной помощи. Формы и виды государственной социальной помощи. Порядок предоставления государственной социальной помощи Правовое регулирование адресной социальной помощи согласно законодательству РФ. Законодательная регламентация адресной социальной помощи в РФ.	2	2	-	-	Устный опрос, конспект	**[1-7]**
11-12	**Тема 6. Технологии социальной работы с малообеспеченными категориями населе-**	2	2	-	-	Устный опрос, конспект.	**[1-7]**

	ния РФ(ОК-4, ПК-3, ПК-4) «Самообеспечение» как технология социальной работы с малообеспеченными семьями Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.						
13-14	**Тема7. Роль программного подхода в преодолении бедности (ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Официальный подход к определению бедности в РФ и концепции абсолютной бедности(домохозяйства и граждане с доходами ниже стоимости прожиточного минимума. Данные о распространения бедности среди населения РФ, отражен.в ряде международных в российских материалов, публикаций, сообщений СМИ). Социальная реклама	2	2	-	-	Контрольная работа.	**[1-7]**
15-16	**Тема8. Порядок оказания адресной социальной помощи. (ОК-4, ПК-3, ПК-4).** Адресное предоставление социальной помощи**.** Рассмотрение категорий "прожиточный минимум" и "уровень малообеспеченности Адресная социальная помощь: формы и методы Сущность государственной социальной помощи населению, ее основные формы и методы. Порядок оказания адресной социальной	2	2	-	-	Проверка доклада или презентации.	**[1-7]**

	помощи						
17-18	**Тема 9. Значение проведения благотворительности и спонсорства в решении проблем малоимущих граждан РФ (ОК-4, ПК-3, ПК-4)** Современный этап развития российского законодательства и комплексное решению проблем законодательного регулирования юридической помощи малоимущим гражданам. Проблемы благотворительности в России. Предоставление услуги малоимущим категориям граждан, оплачиваемых из местных бюджетных и внебюджетных средств.	2	2	-	-	Устный опрос, эссе. Зачёт.	**[1-7]**
	ИТОГО	18	18	-	-		**[1-7]**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

1. Социальная работа с бедными и малоимущими
2. Социальная работа с мигрантами
3. Социальная работа с инвалидами
4. Социальная работа с пожилыми людьми
5. Социальная работа с детьми
6. Культура малообеспеченности
7.Социальная помощь малообеспеченным категориям населения
8.Социальные службы и социальная поддержка
9.Особенности работы социальных служб
10.ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
11. Лица БОМЖ
12. Социальная работа с малообеспеченными неполными семьями
13. Социальная работа с малообеспеченными многодетными семьями
14. Социальная работа с малообеспеченными полными семьями
15.Социальная работа с семьями, имеющим детей-инвалидов

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

1. История развития социальной работы с малоимущими и многодетными семьями
2. Психологические особенности людей из малообеспеченных и неблагополучных семей
3. Особенности социальной защиты малообеспеченных и многодетных семей
4. Государственная система социальной помощи малообеспеченных и многодетных семей
5. Анализ результатов социальной работы с малообеспеченными и многодетными семьями
6. Уровень жизни населения России
7. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
8. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами
9. Социально-экономическая сущность безработицы
10. Методы и формы социально работы с безработными гражданами

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументиро-

	ванные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
2. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами
3. Социальная работа с безработными: региональный опыт.
4. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми: региональный аспект.
5. Социальная работа с трудными подростками: региональный опыт.
6. Социальная ситуация в семьях группы риска и возможные пути её развития.
7. Социальное благополучие пожилых людей в Республике Северная Осетия-Алания.
8. Социальное обеспечение, его сущность и виды: региональный опыт.
9. Социально-педагогические основы социальной работы с детьми из неблагополучных семей.
10. Социально-правовые аспекты помощи детям-инвалидам.
11. Социально-правовые истоки общественного призрения в Республике Северная Осетия-Алания..
12. Социально-экономическое положение лиц пожилого и старческого возраста в Республике Северная Осетия-Алания.
13. Социальные проблемы инвалидов, формы и методы их решения: региональный опыт.
14. Социальные проблемы семей с особыми детьми.
15. Социальный статус женщины в обществе.
16. Специфика трудоустройства безработного инвалида.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий

	уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Малообеспеченные как объект СР. История развития социальной работы с малоимущими гражданами

1.1.История развития социальной работы с малоимущими
1.2.Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
1.3.Малообеспеченные как объект СР. Специфика социального обслуживания малообеспеченных категорий граждан.
1.4. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами

Тема 2. **Специфика социального обслуживания малообеспеченных категорий граждан.**

2.1. Понятие материального обеспечения, его формы и виды. Показатели материальной обеспеченности людей
2.2. Понятие и показатели уровня жизни населения. Стоимость жизни. Минимальный потребительский бюджет
2.3. Социальная защита малообеспеченных слоев населения

Тема 3. **Социальная поддержка малообеспеченного населения в сфере занятости**

3.1.Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях.
3.2. Деятельность социальных служб по защите безработных. Служба занятости, задачи и функции.
3.3.Критерии эффективности работы службы занятости
3.4. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
3.5. Нормативно-правовая база государственной политики занятости населения

Тема 4. **Государственная система социальной помощи малообеспеченным категориям населения в РФ**

4.1. Государственная система социальной помощи малообеспеченным категориям населения в РФ
4.2. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения : их виды, функции и задачи.

Тема 5. **Правовое регулирование государственной социальной помощи**

5.1. Формы и виды государственной социальной помощи.

5.2. Правовое регулирование адресной социальной помощи согласно законодательству РФ. Законодательная регламентация адресной социальной помощи в РФ.

Тема 6. **Технологии социальной работы с малообеспеченными категориями населения РФ**

6.1. «Самообеспечение» как технология социальной работы с малообеспеченными семьями
6.2. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным
6.3. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными
6.4. Методы экономической и психологической поддержки
6.5. Технологии социальной диагностики малообеспеченности.

Тема 7. Роль программного подхода в преодолении бедности

7.1.Официальный подход к определению бедности в РФ и концепции абсолютной бедности(домохозяйства и граждане с доходами ниже стоимости прожиточного минимума.
7.2. Социальная реклама
Тема 8. Порядок оказания адресной социальной помощи
8.1.Адресное предоставление социальной помощи.
8.2. Категории "прожиточный минимум" и "уровень жизни

Тема 9. **Значение проведения благотворительности и спонсорства в решении проблем малоимущих граждан РФ**

1.Проблемы благотворительности в России.
2.Предоставление услуг малоимущим категориям граждан, оплачиваемых из местных бюджетных и внебюджетных средств.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

1. Теоретические аспекты социальной работы с малообеспеченными семьями
2. Малообеспеченность: сущность, понятия и критерии
3. Причины малообеспеченности российских семей
4. Содержание и направления социальной работы с малообеспеченными семьями
5. Зарубежный опыт социальной работы с малообеспеченными семьями
6. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями в Российской Федерации
7. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
8. Адресная социальная поддержка населения: опыт моделирования
9. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты бедных
10. Технологии поддержки малообеспеченных граждан.

11. Технологии социальной поддержки граждан пожилого возраста в отделах социальной защиты населения: региональный опыт.
12. Технология социальной поддержки малообеспеченных граждан в современных условиях: региональный опыт.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

1. Показатели материальной обеспеченности населения.
2. Социальная защита малообеспеченного населения.
3. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных.
4. Бытовое обслуживание малообеспеченных как составляющая социального обслуживания.
5. Современные тенденции социальной работы с малообеспеченными группами клиентов: зарубежный опыт
6. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
7. Социально-экономическая сущность безработицы

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

1. Россия это социальное государство
2. Безработица в России
3. Безработица молодежи в Европе
4. Уровень и качество жизни
5. Бездомность и проблемы социальной работы
6. Социальный портрет одинокого пожилого человека

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

Выберите и обобщите один из предложенных вариантов:
социальная работа - это профессия;
социальная работа - это прикладная наука;
социальная работа - это отраслевая теория среднего уровня;
социальная работа - это учебная дисциплина;
социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.

Выберите правильный ответ
Комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее уязвимых слоев населения называется…
Социальная работа
Социальная адаптация
Социальная защита

Приличествующий уровень жизни характеризует:
класс богатых;
средний класс;
класс бедных;
андеркласс.

Состояние, при котором человек способен удовлетворить только свои минимальные потребности, обеспечивающие биологическое выживание, называется:
относительная бедность;
абсолютная бедность;
приличествующий уровень жизни;
роскошь.

Верны ли следующие утверждения о среднем классе?
А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.
Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.
Верно только А;
верно только Б;

К характеристике класса бедных относится:
экономическая самостоятельность;
высокий уровень престижа;
отсутствие политических прав;
государственные дотации и пособия.

К характеристике уровня жизни не относит(-ят-)ся:
условия проживания;

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»(менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень» (71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и катего-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное вла-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

рий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-4, ПК-3, ПК-4):

1.История развития социальной работы с малоимущими гражданами.
2. Понятия «деятельность» и «профессиональная деятельность». Социальная работа как вид деятельности и социальной системы.
3.Социальная работа как целостная система. Специфика социальной работы. Предмет социальной работы.
4.Понятия «трудная жизненная ситуация», «социальная ситуация». Объект социальной работы. Клиент как объект социальной работы.
5.Индивидуальный и групповой, актуальный и потенциальный клиенты социальной работы.
6.Социальный работник как субъект социальной помощи. Должностные обязанности социального работника.
7.Функции, конкретизирующие деятельность специалистов по социальной работе.
8.Влияние социального работника на личность и группу людей.
9.Условия, обеспечивающие эффективность влияния на клиента.
10.Специфика социального обслуживания малообеспеченных категорий граждан.
11.Показатели материальной обеспеченности людей. Классификация потребностей.
12.Факторы, обуславливающие удовлетворение потребностей.
13.Уровень жизни. Показатели уровня жизни.
14. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет.
15.Социальная защита малообеспеченных слоев населения. Индексация доходов.
16.Компенсация как механизм регулирования уровня жизни.
17.Социальная поддержка малообеспеченного населения.
18.Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях.
19.Безработица в период перехода к рыночным отношениям.
20.Факторы, предопределяющие безработицу. Виды и формы безработицы.
21.Деятельность социальных служб по защите безработных. Служба занятости, задачи и функции.
22.Закон ДНР о занятости населения. Основные направления государственной политики в области занятости населения.
23.Социально-психологическая работа в системе: психологическая поддержка; профессиональная поддержка; консультирование; профотбор и др.
23.Государственная система социальной помощи малообеспеченным категориям населения в ДНР.
24.Государственная система социальной помощи, проблемы, имеющие основополагающее значение для формирования научного представления о социальной помощи.
25.Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.
26.Правовое регулирование государственной социальной помощи в ДНР.
27.Субъектный состав как признак государственной социальной помощи.
28.Нуждаемость гражданина как основной признак государственной социальной помощи.
29.Формы и виды государственной социальной помощи.
30.Порядок предоставления государственной социальной помощи.
31.Правовое регулирование адресной социальной помощи согласно законодательству РФ.
32.Законодательная регламентация адресной социальной помощи в РФ.
33.Технологии социальной работы с малообеспеченными категориями населения.

34.«Самообеспечение» как технология социальной работы с малообеспеченными семьями.
35.Технологии социальной диагностики малообеспеченности.
36.Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным.
37.Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. Методы экономической и психологической поддержки.
38.Роль программного подхода в преодолении бедности.
39. Социальная реклама.
40.Адресное предоставление социальной помощи. Рассмотрение категорий "прожиточный минимум" и "уровень малообеспеченности. Адресная социальная помощь: формы и методы.
41.Сущность государственной социальной помощи населению, ее основные формы и методы.
42.Значение проведения благотворительности и спонсорства в решении проблем малоимущих граждан.
43.Проблемы благотворительности в России. Предоставление услуги малоимущим категориям граждан, оплачиваемых из местных бюджетных и внебюджетных средств.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретиче-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понима-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесто-

пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ского материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ние основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ронние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономические основы социальной работы: учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва: Дашков и К°,

2018. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02062-9. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

2. Социальное обслуживание: журнал / изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание»; гл. ред. А.М. Панов ;учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб». – Москва: Социальное обслуживание, 2013. – № 10(77). – 110 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436887. – Текст: электронный.
3. Руденко, Лариса Дмитриевна. Проблемы занятости в крупном региональном центре: текст лекций / Л. Д. Руденко, А. Г. Смирнова ;Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль :ЯрГУ, 2013. – 64 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130606.pdf Текст : электронный. ISBN 978-5-8397-0958-4
4. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079
5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467349
6. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453278
7. Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А.А. Карпенко, Н.А. Огурцова, М.П. Сутырина, Г.Л. Ушакова ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356 – Библиогр.: с. 175-180. – ISBN 978-5-4499-1692-1. – DOI 10.23681/599356. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

– Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса

http://www.korchakcentr.ru/

-Благотворительный фонд. Основная задача - профилактика социального сиротства через распространение опыта и реализацию программ помощи и поддержки воспитанников и

выпускников учреждений для детей - сирот, семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

http://www.cafrussia.ru/

-Российское представительство благотворительного фонда CharitiesAndFoundation (CAF)

http://www.hrworld.ru/

-Портал, объединяющий более двадцати организаций, работающих в сфере Прав человека

http://www.narcom.ru/

-Русский народный сервер против наркотиков

http://www.asi.org.ru/

-Агентство социальной информации

http://www.detskiedomiki.ru/

-Детские домики. Забота о детях с особыми нуждами

http://www.sos-dd.ru/

-Детские деревни – SOS - это семейная форма долгосрочного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

http://www.trudvsem.ru/

-Работа в России. Общероссийский банк вакансий, информирование о положении на рынке труда

http://www.soc-otvet.ru/

-Социальная ответственность бизнеса

http://www.milost-fond.ru/

-Социальная политика и социальное партнерство

http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html

-Мониторинг доходов и уровня жизни населения

http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html

-Мониторинг социально-экономического потенциала семей

http://www.vcug.ru/izd-per.html

-Уровень жизни населения России

http://www.chelt.ru/main.html

-Человек и труд

http://www.rusunisw.ru/pap.htm

-Социальная работа

http://www.piipl.ru/

-ПИПЛ (Научно-практический журнал)- Помощь инвалидам и пожилым людям

http://www.socvest.ru/info.shtml

-Социальный вестник пенсионных и социальных фондов стран СНГ и Балтии

http://www.socmir.ru/index.php

-Еженедельный информационно-аналитический журнал

http://www.spb-family.ru/parent/doc/doc_9.html

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программноеобеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант;Moodle, CiscoWebex;учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программноеобеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,CiscoWebex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д.

ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программноеобеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	19/16 ауд.807, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины