Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР А.М. Дигурова
«20» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кесаева Ж.Э.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 8 от «25» марта 2020 г.)

Рабочая программа одобрена Советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Контроль	36
Курсовая работа	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является:
- освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.Б.27

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базой части ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Технологии социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Методы исследования в социальной работе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ПК-15	- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-16	- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-6	**Знать:** глубокие и обобщенные психолого-педагогические знания основных категорий психологии социальной работы. Код З1(ОПК-6)	**Уметь:** применять психолого-педагогические знания для решения задач личностного развития и проблем социального благополучия. Код У1 (ОПК6)	**Владеть:** критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и применять их в соответствии с принципами профессиональной этики. Код В1 (ОПК-6)
ПК-15	**Знать:** исторические и социально-экономические предпосылки современного социального образования Код З1(ПК-15)	**Уметь:** диагностировать проблемы в системе социального образования Код У1 (ПК-15)	**Владеть:** навыками анализа социального образования как системы и как процесса; навыками оценки эффективности социального образования Код В1 (ПК-15)
ПК-16	**Знать:** теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности. Код З1(ПК-16)	**Уметь:** применять технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе. Код У1 (ПК-16)	**Владеть:** навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении. Код В1 (ПК-16)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л/к	пр	Содержание	Часы		
1.	**Тема. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России(ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. 2. Этапы развития призрения детей в России. 3. Введение профессии «социальный педагог» в России.	2	2	Социальная педагогика в истории России и за рубежом. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Развитие благотворительности. Этапы становления социальной педагогики. Развитие и становление социальной педагогики за рубежом	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад.	**[1-7]**
2.	**Тема 2.Социальная педагогика как наука (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. 2. Особенности развития социальной педагогики в России. 3. Проблема соотношения социальной педагогики и социальной работы. Объект и предмет социальной педагогики.	2	2	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Понятие, сущность и назначение социальной педагогики. Содержание социальной педагогики: функции, задачи и категории. Связь социальной педагогики с другими науками.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	**[1-7]**
3.	**Тема 3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Учреждения сферы образования. Система социальных служб для молодежи. 2. Учреждения системы социальной защиты населения. 3. Перспективы развития сферы профессиональной деятельности социального педагога.		2	Особенности работы социального педагога. Алгоритм работы социального педагога. Содержание работы социального педагога в различных типах учреждений. Организация досуга детей в летний период.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-7]**

4.	**Тема 4. Развитие личности в социуме. (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Понятие о развитии личности. 2. Биологические факторы. 3. Социальные факторы. 4. Влияние среды на развитие личности		2	Человек в процессе социализации Общее понятие, содержание и виды социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Институты, агенты, средства, факторы социализации.	2	Устный опрос, доклад.	**[1-7]**
5.	**Тема 5. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Понятие и общая характеристика нормы и отклонения от нормы. 2. Типы отклонений. 3. Теории отклонений		2	Социальные проблемы детства и молодежи. Современное положение и социальные проблемы детей и молодежи. Дети «группы риска»: типология и характеристика. Объединения детей, подростков, молодежи.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	**[1-7]**
6.	**Тема 6. Категории социальной педагогики. (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Категории педагогики и социальной педагогики. 2. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. 3. Воспитание и социальное воспитание.	2	2	Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Общая характеристика системы профессионального образования России. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	**[1-7]**
7.	**Тема 7. Принципы социальной педагогики. ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Понятия «принцип» и «правило». 2. Принцип природосообразности. 3. Принцип культуросообразности. 4. Принцип гуманизма	2	2	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, презентация.	**[1-7]**
8.	**Тема 8. Методология социально-педагогического исследования. ОПК-6; ПК-15;**		2	Организация социально-педагогического исследования.	4	Контрольная работа.	**[1-7]**

	ПК-16) 1. Сущность понятий «методология» и «методы научного исследования». 2. Задачи научного исследования в социальной педагогике. 3. Этапы и методы социально-педагогического исследования			Применение теоретических и эмпирических методов исследования в социальной педагогике.Анализ документов и эксперимент как эмпирические методы в социально-педагогическом исследовании.			
9.	**Тема 9. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Понятия «методика» и «технология» в социальной педагогике. 2. Методы социально-педагогической деятельности. 3. Социально-педагогические технологии.	2	2	Социально-педагогический процесс. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика компонентов социально-педагогического процесса.	2	Устный опрос, доклад, эссе	**[1-7]**
10.	**Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьёй(ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Основные функции семьи. 2. Социальный статус семьи и ее типология. Деятельность социального педагога по работе с семьей. 3. Формы социально-педагогической помощи семье.	2	2	Профессиональная деятельность социального педагога.Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	**[1-7]**
11.	**Тема 11. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России. (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей 2. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.		2	Формирование и сопровождение замещающей семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.Концептуализация понятия «замещающая семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.Процесс формирования и проблемы	4	Устный опрос, доклад.	**[1-7]**

				сопровождения замещающей семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			
12.	**Тема 12. Девиации как социально-педагогическая проблема. (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. 2. Типы девиаций. 3. Причины девиантного поведения подростков. 4. Концепции девиаций	2	2	Особенности отклоняющегося поведения несовешеннолетних, пути индивидуального подхода.Работа с девиантными подростками. Технология профилактики социально-педагогической дезадации.Технология социально-педагогической реабилитации.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы,доклад.	**[1-7]**
13.	**Тема 13. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Проблема и особенности детского алкоголизма. 2. Причины и последствия детского алкоголизма. 3. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков. 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.		2	Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения в среде подростков. Проблема созависимости.Содержание социальной работы с подростками, склонными к злоупотреблению алкоголем.Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения подростков.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, эссе	**[1-7]**
14.	**Тема 15. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Проблема наркомании. 2. Особенности подростковой наркомании. 3. Причины и последствия подростковой наркомании		2	Наркомания как один из видов отклоняющегося поведения. Влияние наркотиков на девиантное поведение подростков. Факторы приобщения подростков к наркотикам.	2	Проверка доклада или презентации.	**[1-7]**

15.	**Тема 16. Социально -педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. 2. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии.	2	2	Правовая база профилактической работы. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактической работы. Нормативно-правовая база профилактической работы (уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный). Документы, необходимые для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, эссе.	**[1-7]**
16.	**Тема 17. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей (ОПК-6; ПК-15; ПК-16)** **1.** Проблема детской проституции. **2.** Особенности, причины и последствия детской проституции. **3.** Типология проституции.		2	Особенности проституции в современном российском обществе.Понятия «сексуальная распущенность», «сексуальная свобода», «проституция». Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.Опасность проституции для общества.Детско-подростковая проституция как проявление девиантного поведения и социально-педагогическая	4	Проверка доклада или презентации.	**[1-7]**

				проблема.			
17.	**Тема 18. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителям (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).** 1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. 2. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. 3. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.		2	Организация социально – педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями. Образовательное учреждение как субъект профилактики. Специфика и технология работы социального педагога в учреждениях пеницитарной системы. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	**[1-7]**
18.	**Тема 19.Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей(ОПК-6; ПК-15; ПК-16**). 1. Проблема преступности несовершеннолетних. 2. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. 3. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях	2	2	Социальная среда.Среда как фактор социализации. Мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.	2	Контрольная работа.	**[1-7]**
	ИТОГО:	18	36		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционныелекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме исоставление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

1. Семейные конфликты и психолого-педагогическая коррекция их влияния на детей.
2. Смысл жизни в системе ценностей в семейном воспитании.
3. Профессиональная ориентация педагогически запущенных подростков.
4. Подростковый суицид и пути его предупреждения в деятельности социального педагога.
5. Работа социального педагога с семьей с детьми-инвалидами.
6. Работа социального педагога с семьей.
7. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними.
8. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье
9. Типы семейного неблагополучия и методы социально- педагогической поддержки.
10. Специфика работы педагога в детском доме.
11. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая прблема.
12. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
13. Современная семья в системе воспитания.
14. Психолого-педагогические проблемы современной семьи
15. Агрессивность подростков как фактор социально -психологической дезадаптации в коллективе.
16. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
18. Специфика работы социального педагога в детском доме.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа ля детей-сирот.
20. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.
21. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

1. Становление социальной педагогики в Европе.
2. Предмет и задачи социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.
7. Категории социальной педагогики.
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике.
10. Сущность социализации. Этапы социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Составляющие процесса социализации.
13. Микрофакторы социализации личности.
14. Мезофакторы социализации личности.
15. Макрофакторы социализации личности.
16. Мегафакторы социализации личности.
17. Влияние среды на развитие ребенка.
18. Человек как объект и субъект социализации.
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.
20. Методы социально-педагогической деятельности.
21. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
22. Взаимодействие в социальном воспитании.
23. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики.
24. Технологии социально-педагогической поддержки.
25. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
26. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
27. Типы и социальный статус семьи.
28. Основные функции семьи.
29. Методы и формы работы социального педагога с семьей.
30. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
31. Типы девиации. Причины девиантного поведения подростков.
32. Концепции девиантного поведения.
33. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
34. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
35. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
36. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
37. Деятельность социального педагога в школе.
38. Деятельность социального педагога в детском доме.
39. Деятельность социального педагога в системе социальной защиты и здравоохранении.
40. Причины и последствия криминального поведения подростков.
41. Методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
42. Причины детского алкоголизма.
43. Причины детской и подростковой наркомании.
44. Причины детской проституции.

45. Воспитательные организации: жизнедеятельность, самоорганизация, самоуправление.
46. Профессиональное саморазвитие социального педагога.
47. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
48. Факторы и механизмы социализации.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики
2. Особенности становления и развития социальной педагогики в России.
3. Социальная педагогика как общественная наука. Объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики.
4. Междисциплинарные связи социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика в структуре человекознания.
5. Задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
6. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
7. Сущность и методы социально-педагогического исследования.
8. Социальное обучение, социальное образование и социальное воспитание как категории социальной педагогики.
9. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
10. Принципы социальной педагогики: принцип природосообразности и культуросообразности.
11. Принципы социальной педагогики: принцип гуманизма. Принцип личностной обусловленности.

12. Принципы социальной педагогики: принцип коллективности социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.
13. Принципы социальной педагогики: принцип центрации социального воспитания на развитии личности и принцип диалогичности социального воспитания.
14. Принципы социальной педагогики: принцип незавершимости воспитания и принцип социальной адекватности воспитания.
15. Принципы социальной педагогики: принцип ориентации на позитив в характере и поведении ребенка.
16. Принципы социальной педагогики: Принцип индивидуализации воспитания детей. Принцип социального закаливания.
17. Развитие ребенка в социуме. Социальные и биологические факторы развития. Социальные отклонения в развитии и воспитании ребенка.
18. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, её этапы.
19. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-субъектный и субъект-объектный подход в исследовании социализации.
20. Агенты и средства социализации. Составляющие процесса социализации. Механизмы социализации.
21. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
22. Социально- педагогическая виктимология. Коррекционное воспитание.
23. Семья – основной институт социализации личности ребенка. Функции семьи. Сферы жизнедеятельности семьи.
24. Образовательные учреждения и воспитательные организации – институт социализации личности ребенка.
25. Микрофакторы социализации человека.
26. Мезофакторы социализации человека.
27. Макрофакторы социализации человека.
28. Мегафакторы социализации.
29. Организация социального опыта в воспитательной организации.
30. Индивидуальная помощь в развитии человека.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение неструктурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение неструктурировано, информация трудна для восприятия.

Подготовка к контрольной работе позволяет проверить степень освоения компетенций ОПК-6, ПК-15, ПК-16.

4)Контрольная работа:(ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Темы контрольной работы:

Тема 1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».

2 Этапы развития благотворительности в России.

3.Исторические предпосылки введения профессии «социальный педагог» в России.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1.Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.

2.Функции деятельности социального педагога.

3.Личностные качества социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.

Тема 3. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Код(ы) контролируемой компетенции: (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1.Принципы и система непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов.

2.Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3.Моно- и многоступенчатая подготовка социального педагога в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

Тема 4. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Код(ы) контролируемой компетенции: (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1.Социальная педагогика в системе наук о человеке.

2.Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Объект и предмет исследования социальной педагогики.

3.Социальная педагогика как область практической деятельности. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

Тема 5. Процесс социализация личности

Код(ы) контролируемой компетенции: (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1. Ребенок и закономерности его социализации.

2.Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.

3.Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Тема 6. Мега-макро факторы социализации личности

Код(ы) контролируемой компетенции: (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1.Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

2. Этнокультурные условия социализации.

3.Общество как политико-социологическое явление. Государство как политико-юридическое явление.

Тема 7. Мезофакторы социализации личности

Код(ы) контролируемой компетенции: (ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1.Средства массовой коммуникации: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста.

2. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности различия.

3.Взаимодействие мезофакторов и микрофакторов социализации.

Тема 8. Микрофакторы социализации личности

Коды(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Семья и домашний очаг. Соседство и микросоциум.

2.Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников: возрастные особенности; типология групп.

3.Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные.

Тема 9. Институты воспитания.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16

Вопросы:

1.Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические особенности.

2. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества.

3. Семья как институт социализации личности.

Тема 10. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Вопросы:

1.Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

2.Физические отклонения в здоровье ребенка и их влияние на процесс его развития.

3. .Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Социальные нормы и отклонения в развитии.

3. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Тема 11. Принципы социальной педагогики.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации.

2.Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации.

3.Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма.

Тема 12. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки.

2. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике.

3.Использование социологических методов в работе социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология.

2.Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.

3.Формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

2.Исторические корни современной системы опеки и попечительства.

3.Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.

Тема 15. Девиации как социально-педагогическая проблема.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков.

2. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков.

3.Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки

Тема16. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.

2. Причины и последствия детского алкоголизма. Детский алкоголизм: показатель неблагополучия семьи, средство время препровождения и самоутверждения ребенка, компенсация его психических отклонений от нормы, иллюзорная реальность для ребенка, реклама.

3. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.

Тема17. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема.

Особенности подростковой наркомании.

2.Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками.

3.Стадии развития подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании.

Тема18. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

2.Причины и последствия преступности несовершеннолетних.

3.Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного.

Тема19. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1.Специальные общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы.

2.Специальные профессиональные училища.

3.Воспитательные колонии: цели, задачи и особенности их работы.

Тема 20. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Код(ы) контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-15; ПК-16.

Вопросы:

1. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества.

2. Социализирующие функции и механизмы. Функции религии в обществе.

3. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ.

Целью написания контрольной работы является углубление знаний по определённой теме дисциплины, развитие самостоятельных навыков работы с научной и учебной литературой, статистическими источниками, периодической печатью. Контрольная работа в виде теста или задачи является проверкой усвоенных знаний и требует, как теоретической подготовки, так и наличия практических навыков.

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем и фиксируется в учебно-методическом пособии по дисциплине. Там же приводится список необходимой для выполнения задания литературы. Учебно-методическое пособие по дисциплине студент может получить в методическом кабинете или ознакомиться с ним в ЛК.

Структура контрольной работы зависит от специфики дисциплины.Большинство контрольных работ должны иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (в свою очередь может делиться на пункты), заключение, список использованной литературы.

Объём контрольной работы также зависит от специфики дисциплины.Контрольные работы в виде тестов или задач имеют небольшой объём. Но даже для работ этого вида обязательно наличие титульного листа, аккуратность и единообразие в оформлении всех частей работы.

Требования к содержанию контрольной работы каждый преподаватель определяет сам в зависимости от специфики дисциплины и вида контрольной работы (теоретическая, практическая, комбинированная). Требования к содержанию зафиксированы в учебно-методическом пособии по дисциплине или озвучиваются преподавателем на установочном занятии.

Сроки сдачи контрольной работы. Студенты очного отделения сдают контрольные работы в сроки, которые оговариваются преподавателем каждой дисциплины на занятиях. Студенты заочного отделения должны сдать контрольные работы по дисциплине на кафедру. не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Если работа выполнена неудовлетворительно, она возвращается преподавателем обратно, чтобы студент мог забрать её на доработку.

Критерии оценки преподаватель также разрабатывает сам и объясняет студентам на занятии. Критерии оценки зависят от вида работы. Так, если работа имеет форму теста, то каждой оценке в пятибалльной шкале соответствует определённый процент правильных ответов, или, если работа комбинированная, то оценка складывается из оценки теоретической и практической частей работы.

Контрольные работы на очном отделении оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы. Контрольные работы на заочном отделении оцениваются в зависимости от дисциплины, либо по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо по принципу «зачёт» – «незачёт».

В ходе выполнения контрольной работы студент вправе рассчитывать на консультативную поддержку преподавателя. Навыки, которые приобретает студент в процессе выполнения контрольных работ, используются в процессе написания и оформления курсовых работ, выпускной квалификационной работы, дипломного проекта.

Принято считать, что оформление – заключительный этап создания письменной работы. Однако, это не так. Определение формы работы сопутствует составлению плана исследования. Именно тогда выявляются контуры будущей работы, намечается характер и объём иллюстративного материала, складывается в основном круг источников.

Таким образом, поиск оптимальной формы работы идёт на каждой стадии исследования.

Навыки, полученные в ходе написания контрольных и курсовых работ, являются неоценимым подспорьем при написании выпускной работы.Текст работ должен быть написан с соблюдением норм литературного языка. Использование слов, предполагающих неоднозначное толкование, исключено.Автор работы не должен злоупотреблять местоимением «я».Предпочтительно употребление безличной изложения.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Размер левого поля – не менее 30 мм, правого – не менее 10мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.Между словами текста ставится один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания.

Оценка	**Критерий оценки контрольной работы**
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов:

Работа над докладом позволяет освоить компетенции **(ОПК-6; ПК-15; ПК-16):**

1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
2. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сущность и особенности социального обучения детей.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального педагога в детском доме.
12. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
15. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
16. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
17. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
18. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
19. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
20. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
21. Факторы социализации, их типология.
22. Семья как микрофактор социализации.
23. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
24. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
25. Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
26. Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
27. Воспитательные организации, их типология и социализирующая функция.
28. Социализирующая роль религиозных организаций.
29. Влияние региональных условий на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретной личности.
30. Этнокультурные условия социализации.
31. Религия как фактор среды воспитания.
32. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
33. Группа сверстников как микрофактор социализации.
34. Общество как фактор социализации.
35. Государственная политика как регулятор социализации.
36. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
37. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.
38. Типы девиантного поведения детей и подростков.
39. Характеристика личности подростка девиантного поведения.

40. Причины девиантного поведения детей и подростков.
41. Направления и содержание социально-педагогической деятельности с семьей.
42. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
43. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
44. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей и подростков.
45. Воспитательный потенциал семьи.
46. Сиротство как социальная проблема.
47. Одаренность как форма девиации.
48. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
49. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
50. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественный объединений
51. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике.
52. Ранний алкоголизм: причины, следствия и профилактика.
53. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
54. Принцип природосообразности социального воспитания.
55. Принцип культуросообразности социального воспитания.

Методические рекомендации для написания доклада:

Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций

2.Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки доклада студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1.Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст доклада необходимого набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого - 10мм, верхнего - 20мм нижнего - 20мм. Шрифт Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

1.История развития социальной педагогики в России и за рубежом.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Объектно-предметная область и задачи социальной педагогики.
4.Основные принципы, категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальная работа, социальный педагог.
5. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
6.Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
7.Гуманистический смысл профессии социального педагога.
8.Социализация как социально-педагогическое явление.
9.Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, виктимология, виктимизация, виктимность, виктимогенность.
10. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление.
11.Девиантное поведение подростков. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.
12. Содержание и основные направления деятельности социального педагога.

13. Социальное воспитание как фактор социализации человека.
14. Содержание социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.
15. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации.
16. Специфика социально-педагогической деятельности в детском доме.
17. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей группы риска.
19. Особенности социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
21. Влияние сверстников на социализацию ребенка.
22. Социально-педагогическая типология семей.

Методические рекомендации к выполнению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных, нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут

приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.
Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.
В презентациях не принято ставить переносы в словах. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды.
Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности	Представлены искаженные данные

	теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

7) Примерная тематика эссе (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

1. Моя профессия - социальный педагог.
2. Мое мнение о внедрении инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Мое дистанционное образование.
4. Молодежная субкультура и ее влияние на развитие личности ребенка и подростка.
5. Подростковый суицид и пути его предупреждения в деятельности социального педагога.
6. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека.
7. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
8. Общение и его роль в процессе развития личности.
9. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
10. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
11. Современная семья и её роль в воспитании детей.
12. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию.
13. Гуманистическое мировоззрение – основа профессиональной деятельности социального педагога.
14. Социокультурный мир ребенка.
15. Исторические корни общезначимых норм морали.
16. Основная задача всякого воспитания – научить человека жить в обществе (А. Крон).
17. Социальная защита молодежи.
18. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. Коменский).
19. Учите ребенка главным образом тому, что может быть ему полезно в жизни, сообразно карьере, которая ему предстоит (Д. Локк).

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,

иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

Что означает один из факторов социализации, входящий в первую группу – «Мего- факторы»?

+этнос, государство, общество;
космос, планета, мир;
регион, село, город;
районный центр, область, край.

Какой период охватывает пожилой возраст?
40 – 55 лет;
+55 – 65 лет;
45 – 50 лет;
65 – 70 лет.

Какой период охватывает ранняя зрелость?
+30 – 40 лет;
25 – 30 лет;
40 – 45 лет;
23 – 30 лет.

Какой период охватывает ранний юношеский возраст?
18 – 23 года;
18 – 20 лет;
+15 – 17 лет;
12 - 14 лет.

Что означает один из факторов социализации, входящих в третью группу «Мезо - факторы»?
+принадлежность к определенным субкультурам;
принадлежность к определенному этносу;
принадлежность к определенному государству;
принадлежность к определенной стране.

Дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям:
+беспризорные дети;
одаренные дети;
дети-сироты;
«трудные дети

Как называются факторы социализации, в которые входят: семья, домашний очаг, соседи, различные организации?
мегафакторы;
миперфакторы;
монофакторы;
+микрофакторы.

Какой период охватывает младший подростковый возраст?
12 – 14 лет;
+10 – 12 лет;
6 – 10 лет;

8 – 10 лет.

Кто из социальных психологов считал основным подходом в механизме социализации «подражание»?
У.Бракфепбрепер;
+Г.Тард;
Р.Мертон;
Г.Лассуэлл.

Кто из выдающихся социологов первый ввел в научный оборот понятие «социальное действие»?
Т.Парсонс;
Г.Лебон;
+М.Вебер;
Э.Дюркгейм.

Объясните, что такое импринтинг?
достижение особых показателей в запоминании образов;
+запечатление человеком на рецепторном и подсознательном уровнях жизненно важных объектов;
особый вид тренинга мимических мышц;

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-6; ПК-15; ПК-16):

Рекомендуемые вопросы к экзамену

1.Понятие и сущность социальной педагогики.

---

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

2. Назначение социальной педагогики. Предмет, цели и задачи.
3. Содержание социальной педагогики: функции и задачи.
4. Категории социальной педагогики.
5. Связь социальной педагогики с другими науками.
6. Понятие принципов социальной педагогики.
7. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
8. Развитие благотворительности и милосердия в России.
9. Этапы становления социальной педагогики.
10. Развитие и становление социальной педагогики за рубежом.
11. Понятие и сущность социально-педагогического процесса.
12. Общая характеристика компонентов социально-педагогического процесса.
13. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
14. Структура профессиональной деятельности социального педагога
15. Профессиональная характеристика деятельности социального педагога.
16. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
17. Личностная характеристика социального педагога.
18. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
19. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. .
20. Человек как субъект, объект и жертва социализации.
21. Институты социализации.
22. Агенты и средства социализации.
23. Среда как фактор социализации.
24.. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.
25. Макрофакторы социализации: страна, государство, общество, этнос.
26. Мезофакторы социализации: регион, СМК, субкультура, среда проживания.
27. Микрофакторы социализации: семья, соседи, группы сверстников.
28. Воспитание как социальный институт.
29. Сущность и задачи социального института.
30. Факторы социального воспитания. .
31. Методы, средства, формы, технологии социального воспитания.
32. Современное положение детей и молодежи.
33. Социальные проблемы детей и молодежи.
34. Дети и подростки «группы риска».
35. Дети, страдающие от плохого обращения.
36. Социальное сиротство.
37. Ребенок в интернате.
38. Брошенные дети.
39. Дети-сироты.
40.Дети в семье алкоголиков.
41. Дети-инвалиды.
42. Детская беспризорность («уличные дети»).
43. Трудные подростки.
44.Содержание работы социального педагога в различных типах учреждений.
45. Работа в реабилитационном учреждении.
46. Приюты как форма помощи детям.
47. Социализация детей и подростков в детских домах и интернатах.
48. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
49. Работа в исправительном учреждении.
50.Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2020. -287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный .

2. Мустаева Ф.А., Социальная педагогика : Учебник для вузов / Мустаева Ф.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2787-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

3. Телина И.А., Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-1951-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html Режим доступа : по подписке.

4. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

5. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.
6. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика: учебное пособие : [16+] / Г.В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363 – Библиогр.: с. 97 - 98. – ISBN 978-5-88526-869-1. – Текст : электронный.
7. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Социальная педагогика	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант;Moodle, учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д.19/16 ауд. 807
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс(проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409
	Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля(тестирования): преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд.807, 811, 409

	KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	
	Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол,преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПКобучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional,OfficeStandard 2016, WinRar,MicrosoftVisio, MicrosoftVisualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ; **- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПКдля обучающихся, программноеобеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 ауд.807, 811, 409 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины.