Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Дигурова
«20» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является овладение студентами системными представлениями о сущности, специфике и актуальных проблемах психологии социальной работы и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология социальной работы» (Б1.Б.31) относится к базовой части программы бакалавриата, определяющей направленность её профиля и подлежит обязательному изучению. Она базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Психология», «Социальная защита инвалидов». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как: «Технология социальной работы», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Производственная практика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-6	– способность эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-

	государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
ОПК-9	Способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-9	Знать структуру гражданской обороны РФ (ГО); основные виды, методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Уметь использовать средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеть навыками использования основных методов и средств самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	Знать основные принципы, методы, приемы, средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; структуру и направления деятельности ГО объекта; основные понятия, принципы и законы социальной экологии	Уметь использовать средства защиты и выстраивать деятельность ГО объекта в зависимости от направления деятельности организации	Владеть навыками использования основных методов и средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий сообразно структуре ГО объекта; способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности
	Знать основные принципы, методы, приемы, средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных	Уметь использовать средства защиты и выстраивать деятельность ГО объекта в зависимости от направления деятельности организации; составлять отчетную до-	Владеть навыками использования основных методов и средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий сообразно структуре ГО объекта; структуре

	бедствий; структуру и направления деятельности ГО; специфику звеньев ГО объекта.	кументацию по работе ГО объекта	района; города

ОПК-6	Знать основные практические инструменты психологопедагогической деятельности	Уметь осуществлять целесообразный выбор психологопедагогического инструментария	Владеть навыками применения психологопедагогического инструментария в соответствии с целями социальной работы
	Знать основные принципы и правила использования психолого-педагогического инструментария в практике социальной работы	Уметь применять психолого-педагогический инструментарий в соответствии с требования и принципами его использования.	Владеть навыками оценки необходимости использования психолого-педагогического инструментария в решении задач обеспечения социального благополучия личности и общества

ОПК-9	**Знать:** формы представления результатов исследования **Код З1(ОПК-9))**	**Уметь:** использовать основные требования к оформлению выпускных (квалификационных) работ **Код У1 (ОПК-9**	**Владеть:** формами представления результатов исследования **Код В1 (ОПК-9)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Тема 1.Психологические основы социальной работы(ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Роль психологических знаний в современном мире. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции.Значение психологической теории для психосоциальной работы	2	4	Психодинамический подход к работе с клиентами. Особенности работы с клиентов с позиции когнитивно-бихевиорального подхода. Гуманистический подход в психосоциальной работе с клиентом. Особенности экзистенционального подхода.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-5]**
3-4	**Тема 2.Диагностика и профилактика в психосоциальной работе(ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Понятие и сущность психосоциальной диагностики. Задачи и этапы психодиагностики. Морально-этические принципы проведения диагностического исследования. Основные методические подходы в психодиагностике. Особенности и алгоритм диагностики в когнитивно-бихевиористском подходе. Оценка	2	4	Использование психологических методов в социальной работе при взаимодействии с клиентом. Психологические приемы в работе с клиентом социальной службы. Место диагностики в психосоциальной работе. Основные этические принципы в работе психолога.	8	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-5]**

	нуждаемости как диагностический инструмент, виды и цели оценки. Профессиональные представления и ценностные ориентации. Факторы, определяющие качество жизни людей. Диагностика специфических проблем. Психосоциальная профилактика и её виды. Психологическое просвещение и образование в социальной работе.			Психопрофилактика в социальной работе. Этические основы психосоциальной работы.			
5-8	**Тема 3-4 Консультирование в психосоциальной работе(ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Понятие психологического консультирования. Аспекты консультирования. Основные подходы в психоконсультировании (проблемно-ориентированное, личностно-ориентированнное, ресурсно-ориентированное). Сущность эклектического подхода в консультировании. Цели, задачи, методы консультирования, основные подходы к классификации методов. Характеристика методов психоконсультирования. Потребители психосоциальных услуг. Понятие «трудная жизненная ситуация». Внутренняя психологическая готовность к личностному росту. Разновидности проблем клиентов и их отношение к консультированию. Типы клиентов. Особенности консультативного взаимодействия. Ответственность клиентов и консультантов. Этапы консультирования и их характеристика. Техники консультирования: оценка вербальных/невербальных сигналов клиента; виды слушания (нерефлексив-	4	8	Консультирование, как вид психологической помощи клиенту. Виды и направления психоконсультирования. Сравнительный анализ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования. Позиции психолога-консультанта. Техники психоконсультирования. Этапы психологического консультирования.	16	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-5]**

	ное, рефлексивное, активное (расспрашивание), эмпатическое). Приёмы рефлексивного слушания. Вербализация чувств.						
9-10	**Тема 5. Профессиональное выгорание и его профилактика (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Характеристика синдрома профессионального выгорания. Профессиональное выгорание и условия его появления. Симптомы профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания.	2	4	Характеристика эмоциональных состояний. Аутогенная тренировка. Медитация Массаж. Сон		Устный опрос, конспект	**[1-5]**
11-14	**Тема 6-7. Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Проблемы семьи ребёнка-инвалида. Реакции родителей на инвалидность ребёнка: сензитивность, гиперопека, защитное поведение. Типы реагирования (стеническое, гипостеническое поведение).Личностные особенностей матерей аномальных детей с выраженными нарушениями психофизического развития (невротический тип, авторитарный психосоматический). Отношение к детям-инвалидовсиблингов, прародителей и других членов семьи. Особенности семей с родителями-инвалидами. Жизненный цикл, функции и структуры семьи ребенка-инвалида. Понятие дисфункциональной семьи. Кризисные периоды в жизни семьи ребёнка-инвалида. Жизненные стратегии семьи с ребёнком-инвалидом	4	8	Направление и формы социальной работы с семьей инвалида. Диагностика психологического состояния членов семьи, составление реабилитационных программ, организация групп взаимной поддержки, информационная помощь и др. как методы преодоления психологического стресса.	8	Устный опрос, конспект.	**[1-5]**

	(стратегия «интеграции в социальную среду», стратегия «условного успеха», стратегия «семья как самоцель», стратегия «полной изоляции»). Методы, используемые семьей для формирования самостоятельности в воспитании ребенка-инвалида. Ресурсы семьи, содействующие или противодействующие принятию ею ребёнка-инвалида.						
15-16	**Тема 8.Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Теории старения: биологические (теория программированного старения, теория изнашиваемости организма) и социальные (теория разобществления, теория активности, критическая геронтология). Проблемы людей пожилого возраста, виды психосоциальной помощи и поддержки. Диагностика пожилых людей. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Основные принципы консультирования. Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми. Виды психологической поддержки (эмоциональная, поддерживающая). Группа поддержки.	2	4	Психологические особенности пожилых людей. Виды и формы психосоциальной работы с пожилыми людьми. Трудности людей пожилого возраста. Одиночество как социальная проблема и возможности психосоциальной работы для ее решения. Содержание психосоциальнойпомощи одиноким людям.	6	Контрольная работа.	**[1-5]**
17-18	**Тема 9.Проблема насилия в семье и основы его профилактики (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):** Теоретические основы семейного насилия. Определение и виды насилия (физическое,	2	4	Виды семейного насилия и его последствия Диагностика насилия. Технологии оказания психологической помощи детям —	8	Устный опрос, эссе. Зачёт.	**[1-5]**

	сексуальное, пренебрежение потребностями ребёнка, психологическое насилие). Диагностика насилия. Общие признаки насилия. Сферы насилия. Выявление физического насилия. Эмоциональные реакции детей. Признаки физического насилия. Диагностика сексуального насилия, признаки сексуального насилия. Диагностика пренебрежения потребностями ребёнка. Маркеры психологического насилия. Консультирование как вид психологической помощи родителям. Консультирование и групповая работа с детьми. Основные профилактические мероприятия по предупреждению семейного насилия..			жертвам насилия. Индивидуальное психологическое сопровождение женщин— жертв насилия. Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия			
	ИТОГО	18	36		54		**[1-5]**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):**
   1. История развития психологического подхода в социальной работе.
   2. Психологическое сопровождение практики социальной работы.
   3. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
   4. Психологические методы в социальной работе.
   5. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
   6. История развития групповых методов практической психологии.
   7. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
   8. Отношение современного общества к людям с особыми потребностями в России и за рубежом.
   9. Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
   10. Семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
   11. Психосоциальная помощь семье ребёнка с синдромом Дауна.
   12. Психосоциальная помощь аутичным детям.
   13. Психосоциальная помощь семье ребёнка с ДЦП.
   14. Психосоциальная работа в абилитационных центрах США.
   15. Психосоциальная работа в абилитационных центрах стран Западной Европы.
   16. Методы когнитивно-поведенческой терапии в психосоциальной практике.
   17. Роль консультирования в психосоциальной практике.
   18. Трудности людей пожилого возраста.
   19. Одиночество как социальная проблема и возможности психосоциальной работы для ее решения.
   20. Психосоциальная работа с престарелыми в условиях Дома-интерната.
   21. Этические основы работы психолога.
   22. Психосоциальная поддержка молодой семьи.
   23. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
   24. Истоки формирования проблем личностного развития в психоанализе.
   25. Институты и механизмы социализации личности.
   26. Отношение современного общества к людям с ограниченными возможностями.
   27. Психологические механизмы защиты личности.
   28. Проблема насилия в семье в России и за рубежом.
   29. Виды семейного насилия и его последствия
   30. Службы экстренной психологической помощи населению в РСО-Алания.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):**

1.Назовите основателя психологического подхода в социальной работе.
2.Назовите первый метод психосоциальной работы.
3.Дайте определение психокоррекции.
4.Назовите основные виды психокоррекции.
5.Перечислите принципы психокоррекционной работы.
6.В чём сходство и различие психокоррекции и психотерапии.
7.Перечислите известные Вам психотерапевтические подходы в работе с семьёй.
8.Раскройте специфику основных психотерапевтических подходов.
9.Укажите причину рождения детей с синдромом Дауна.
10.Какие проблемы психического развития имеются у детей с синдромом Дауна?
11.Назовите признаки детского аутизма.
12.В чём заключается психологическая помощь аутистам?
13.Назовите известные программы США, Швеции, направленные на содействие семье в психосоциальном развитии ребёнка.
14.Что такое лекотека? Каково её целевое назначение?
15.Раскройте сущность когнитивно-поведенческой терапии.
16.Назовите основные формы психосоциальной работы.
17.Назовите методы психодиагностики. Какие из них вправе использовать социальный работник и почему?
18.Перечислите этические правила психолога.
19.Назовите признаки социальной дезадаптации детей.
20.Какие виды эмоциональных нарушений присущи детям?
21.Дайте характеристику техники активного слушания в процессе консультировании.
22.Назовите проблемы основные молодой семьи.
23.Укажите способы разрешения проблем молодой семьи.
24.Перечислите проблемы одиночества пожилых людей.
25.Каковы причины нарушения личностного развития детей в теории З. Фрейда.
26.В чём видел причину отклонений личностного развития А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни?
27.Какой механизм психологической защиты является продуктивным с точки зрения З. Фрейда?
28.Перечислите институты социализации детей.
29.В чём различие процессов социальной адаптации и социализации личности?
30.Какие службы экстренной психологической помощи существуют в нашем городе?

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3)Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Психосоциальная поддержка неполной семьи.
2. Особенности социализации детей из неполных семей.
3. Психосоциальная работа с неблагополучной семьёй.
4. Профилактическая и коррекционная работа с трудными подростками.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Психосоциальная работа с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере.
7. Социально-психологическая работа с агрессивными детьми.
8. Особенности социализации детей, воспитывающихся в условиях детского дома.
9. Социально-психологическая помощь многодетной семье.
10. Социально-психологическая поддержка семье, имеющей ребёнка-инвалида.
11. Пожилые люди как объект социальной работы.
12. Социально-психологическая работа с безнадзорными детьми.
13. Проблема жестокого отношения к детям в России.
14. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками.
15. Нравственно-психологические принципы разрешения конфликта.
16. Роль психологии в системе социальных служб.
17. Проблема конфликтов в системе социальной работы.
18. Психосоциальная реабилитация личности с ПТСР.
19. Посттравматические стрессовые расстройства у детей.
20. Стратегии преодоления стресса в трудных ситуациях.
21. Совладание со стрессом в ситуациях супружеской измены.
22. Супружеские конфликты и методы их разрешения.
23. Поддержка семьи в переживании стрессовых ситуаций у детей раннего возраста.
24. Профессиональные риски в социальной работе.
25. Психосоциальная поддержка молодой семьи.
26. Проблема раннего материнства в России.
27. Социально-психологическая работа с детьми инвалидами.
28. Социализация детей-инвалидов в доме-интернате.
29. Феномен одиночества в пожилом возрасте.
30. Психосоциальная работа с агрессивными детьми.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):

Темы контрольной работы:

Тема 1.Психологические основы социальной работы

1.1.Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности.
1.2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.
1.3. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
1.4. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции.
1.5. Значение психологической теории для психосоциальной работы

Тема 2. **Диагностика и профилактика в психосоциальной работе**

2.1.Психосоциальная диагностика
2.2. Методические подходы в диагностике. Диагностика в когнитивно-бихевиористской работе. Оценка нуждаемости как диагностический инструмент. Диагностика специфических проблем
2.3. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе

Тема 3-4 . Консультирование в социальной работе (4 часа)

3.1. Понятие, цели, задачи и методы консультирования
3.2. Потребители социальных услуг (клиенты)
3.3. Основы консультативного взаимодействия
3.4. Этапы консультирования
3.5. Техники консультирования

Тема 5. Профессиональное выгорание и его профилактика

5.1. Характеристика синдрома профессионального выгорания
5.2. Профессиональное выгорание и условия его появления
5.3. Симптомы профессионального выгорания

5.4. Профилактика профессионального выгорания

Тема 6-7 . **Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе (2 часа)**
6.1. Члены семьи инвалида
6.2. Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребенка-инвалида
7.3. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
7.4. Жизненные стратегии семьи инвалида

Тема 8. **Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере**

8.1.Теории старения: биологические (теория программированного старения, теория изнашиваемости организма) и социальные (теория разобществления, теория активности, критическая геронтология).

8.2.Проблемы людей пожилого возраста, виды психосоциальной помощи и поддержки.

8.3. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям. Особенности работы с пожилыми людьми. Основные принципы консультирования.

Тема 9. Проблема насилия в семье и основы его профилактики

9.1. Теоретические основы семейного насилия
9.2. Диагностика насилия в семье
9.3. Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям
9.4. Консультирование и групповая работа с детьми

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов(ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):

1. Содержание психолого-социальной работы
2. Структура поведения и механизм его психосоциальной регуляции
3. Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.
4. Технологическая схема психолого-социальной работы.
5. Методологические подходы к психолого-социальной работе.
6. Психологические компоненты ведения приѐмов населения.
7. Методы психологической защиты на приѐмах населения.
8. Типология психолого-социальных диагнозов
9. Методологические подходы при индивидуальной терапии к работе с добровольными и недобровольными клиентами

10. Возможные методы работы с естественными социальными группами.

11. Особенности разрешения конфликтов в психолого-социальной работе

12. Методы и приѐмы психолого-социальной работы с семьями

13. Основные методы психолого-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

14. Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.

15. Методы вмешательства при разных степенях и длительности зависимости

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):

1. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
2. Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура).
3. Теория личности Р. Кеттела. 20. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
4. Онтопсихология (А. Менегетти). 22. Биологические и физиологические типологии личности.
5. Психологические типологии личности.
6. Конституционально-психологические типологии личности.
7. Клинические типологии личности.
8. Понятие психотехнологий диагностики.
9. Психодиагностические опросники.

10. Психотехнологии коррекции и реабилитации.
11. Основные психологические проблемы клиентов.
12. Психологическое консультирование и психотерапия как методы работы с клиентами.
13. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
14. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения.
15. Социально-психологическая работа с подростками.
16. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обла-	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно ци-	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные	Представлены искаженные данные

	дает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	тируется литература.	факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

7) Примерная тематика эссе (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):

1. Каковы, по Вашему мнению, ведущие факторы возникновения межличностной симпатии?
2. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.).
3. Какие нормы межличностного общения, по Вашему мнению, подвержены влиянию культуры в наибольшей степени?
4. Правомерно ли употребление термина «социальный инстинкт»?
5. Каково, по Вашему мнению, соотношение личностных и ситуативных факторов в возникновении конфликта?
6. Рассмотрите условия эффективности / неэффективности трех классических стилей лидерства.
7. Какими особенностями, по Вашему мнению, характеризуется общение в «замкнутой группе» (экспедиция, экипаж космического корабля, и т.п.)?
8. Какие особенностями, по Вашему мнению, характеризуется виртуальное сообщество (структура, коммуникации)?
9. Каковы возможные направления использования закономерностей групповой динамики в маркетинговых исследованиях?
10. Какие социально-психологические закономерности использует прямой маркетинг?
11. Какие социально-психологические закономерности используют в своей деятельности современные «маги» (гадалки, предсказатели)?
12. В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией?
13. Рассмотрите существующие подходы к проблеме эффективности совместной деятельности, обсудите их достоинства и недостатки.
14. Рассмотрите существующие подходы к проблеме супружеской совместимости и выскажите свое мнение.
15. Правомерно ли употребление термина «социализация взрослых»? Если нет, каковы возрастные границы социализации?
16. Рассмотрите факторы эффективной вербальной коммуникации.
17. Каковы факторы эффективной коммуникации в организации? Рассмотрите существующие подходы к проблеме и сформулируйте свое мнение.
18. Рассмотрите возможные направления влияния культурных измерений на процесс коммуникации в международном бизнесе.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предло-

	жена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):

Совокупность теоретических знаний и практических методов оценивания психологических свойств человека (познавательных способностей, психических состояний, качеств):
+психодиагностика;
диагностика;
мониторинг;
все ответы верны.

Методом психодиагностического исследования является:
наблюдение;
тестирование;
беседа;
+все ответы верны.

Формулирование выводов психологического исследования на основе научно обоснованных данных, минимизация субъективных мнений исследователя отвечает принципу:
+объективности;
причинной обусловленности;
научной обоснованности;
не нанесения вреда.

Неразглашение результатов психодиагностики без согласия клиента, соблюдение его прав отвечает принципу:
+конфиденциальности;
причинной обусловленности;
объективности;
не нанесения вреда.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену(ОК-9, ОПК-6, ОПК-9):

1. Становление социальной работы как науки и социально-психологической деятельности.
2. Основные принципы диагностической школы.
3. Основные принципы функциональной школы.
4. Особенности организации социальной помощи в современной России.
5. Структура и функции психосоциальной работы.
6. Сущность клиент-центрированной психосоциальной работы.
7. Когнитивно-бихевиористский подход в психосоциальной работе.
8. Психодинамический подход в психосоциальноцй работе.
9. Реализация гумастического подхода в психосоциальной практике работы с клиентом.
10. Экзистенциональный подход В. Франкла.
11. Роль психодиагностики в психосоциальной работе, виды психодиагностических процедур.

12. Требования к тестам и проведению психодиагностики.
13. Этапы и принципы проведения психодиагностического исследования.
14. Оценка нуждаемости как диагностический инструмент.
15. Факторы, характеризующие качество жизни людей.
16. Особенности диагностики специфических проблем клиента.
17. Психосоциальная профилактика и её виды.
18. Психологическое просвещение как метод психосоциальной профилактики.
19. Понятие психоконсультирования, его цели, задачи и методы.
20. Особенности консультативного взаимодействия.
21. Этапы проведения психологического консультирования.
22. Техники слушания в психоконсультировании.
23. Соотношение понятий психоконсультироваие, психокоррекция и психотерапия.
24. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
25. Требования к подготовке психолога. Этические правила психолога.
26. Сущность и причины социализации.
27. Механизмы и институты социализации.
28. Понятие и виды реабилитации в психосоциальной работе.
29. Движущие силы развития личности в концепции З. Фрейда.
30. Механизмы психологической защиты.
31. Факторы психического развития в концепции А. Адлера.
32. Мотивация поведения в концепции К. Юнга.
33. Проблемы и стратегии воспитания семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
34. Типы реагирования родителей на выраженные нарушения психофизического развития детей.
35. Назначение и принципы организации программ раннего вмешательства.
36. Сущность программ раннего вмешательства.
37. Особенности обслуживания ребенка-инвалида и его семьи.
38. Особенности жизненного цикла, функции и структуры семьи ребенка-инвалида.
39. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
40. Жизненные стратегии семьи инвалида.
41. Направление и формы социальной работы с семьей инвалида.
42. Теории старения.
43. Психосоциальные трудности людей пожилого возраста.
44. Диагностика пожилых людей.
45. Консультирование как вид психосоциальной помощи пожилым людям.
46. Психологические особенности взаимодействия с пожилыми людьми.
47. Проблема семейного насилия в России и в мире в целом.
48. Понятие «жестокое обращение с детьми». Виды насилия.
49. Особенности поведения ребёнка - жертвы физического насилия.
50. Диагностика пренебрежения основными нуждами ребенка.
51. Консультирование и групповая работа с детьми, ставшими жертвами насилия в семье.
52. Основные направления социально-психологической помощи жертвам семейного насилия.
53. Понятие кризиса. Виды кризисных ситуаций.
54. Этапы переживания кризисной ситуации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

2. Великова, С.А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие: [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – ISBN 978-5-8064-2494-6. – Текст: электронный.

3. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов/ М.В. Фирсов, Б.Ю.Шапиро-6-е изд., перераб. И доп.- Издательство ЮРАЙТ, 2020.-390с. https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-soderzhanie-i-metody-psihosocialnoy-praktiki-449943#page/2– ISBN 978-5-534-05262-6/- Текст электронный.

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

5.Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – Москва: Флинта, 2014. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1870-4. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
- База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru
- Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197
- Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине « Психология социальной работы»

1. http://old.nekrasovka.ru/files/ Люди с ограниченными возможностями в современном обществе
2. http://www.psyoffice.ru/ Пушкарёв А.И. и др. –Постравматическое стрессовое расстройство
3. http://novainfo.ru/archive/8/- Психология социальной работы с детьми инвалидами и их семьями в России.
4. http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/-Рекомендации по работы с неблагополучными семьями.
5. http://www.pedlib.ru/ К. Роджерс Консультирование и психотерапия.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, груп-	Российская Федера-

повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	ция, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: **- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины