Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«20» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ -2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 8, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1.Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; знакомство с содержанием системы социальной защиты детства в учреждениях образования

Задачи курса «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»:

- познакомить со структурой, задачами и источниками финансирования обязательного социального страхования;
- сформировать представление о принципах, условиях и особенностях назначения и выплат в социальном страховании различных категорий граждан;
- анализировать и применять действующее законодательство в области социального страхования и пенсионного обеспечения;
- формировать навыки профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан на социальное страхование

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.13.02

Дисциплина «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины «социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» необходимы знания, умения и опыт практической деятельности, полученные на предыдущих этапах формирования профессиональной компетенции ПК-15 в ходе изучения дисциплин «Организация досуга молодежи» и ПК-16 «Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей».

Студенты должны знать содержание основных понятий. В процессе освоения курса «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области социальной защиты детей в РФ, а также учатся применять эти знания.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-15	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-16	готовностью к применению научно- педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	**Знать:** основные направления социальной защиты **Код З1(ПК-3)**	**Уметь:** использовать исследования по различным направлениям социального обеспечения **Код У1(ПК-3)**	**Владеть:** навыками работы в коллективах, проводящих исследования по социальной защите **Код В1 (ПК-3)**
ПК-15	**Знать:** исторические и социально-экономические предпосылки современного социального образования **Код З1(ПК-15)**	**Уметь:** диагностировать проблемы в системе социального образования **Код У1 (ПК-15)**	**Владеть:** навыками анализа социального образования как системы и как процесса; навыками оценки эффективности социального образования **Код В1 (ПК-15)**

ПК-16	**Знать:** теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности **Код З1(ПК-16)**	**Уметь:** применять технологии социально-педагогической деятельности в социальной работе **Код У1 (ПК-16)**	**Владеть:** навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении. **Код В1 (ПК-16)**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1 Современная система социальной защиты детства. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)** Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Особенности развития социальной педагогики в России. Социальная педагогика и социальная работа. Благотворительность и милосердие как культурноисторические традиции социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей.	2	2	Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
2	**Тема 2 Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)**	2	2	Стратегия государственной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Профессионально-этические нормы	4	Конспект, устный опрос, решение задач,	[1–5]

	Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Система государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков. Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.			социально педагогической деятельности в сфере помощи детям с нарушениями в развитии. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении. Социально-педагогическая деятельность специалистов Великобритании, США, Германии, Франции, Швеции и других стран. Использование опыта зарубежных специалистов в практике социальной работы в России.		презентация, контрольная работа	
3-	**Тема 3 Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан.** **(ПК-3, ПК-15, ПК-16)** Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989).	2	2	Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
4	**Тема 4. Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)**	2	2	Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. ФЗ–№ 195	4	Конспект, устный опрос, решение	[1–5]

	Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха.			от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ–№ 120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ–№ 124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.		задач, презентация	
5	**Тема 5. Семья и детство в системе социальной защиты населения. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)** Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита 3 детей–инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей–инвалидов. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.	2	2	Обязанность и право родителей содержать, воспитывать и защищать интересы и права ребенка. Понятие «семья социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
6	**Тема 6Организация устройства детей в социальных и общеобразовательных учреждениях.(ПК-3, ПК-15, ПК-16)** Биологическое и социальное сиротство. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие	2	2	Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опека и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]

	усыновления. Условия и порядок усыновления. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты и образования.						
7	**Тема 7 Практика социальной защиты детства. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)** Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Национальные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания в разных регионах России.	2	2	Разработка стандартов социального обслуживания населения. Разработка норм и нормативов социального обслуживания населения. Создание оптимальной системы учреждений социального обслуживания населения в России. Разработка критериев оценки качества социальных услуг. Разработка критериев оценки потребности отдельных категорий граждан в социальном обслуживании	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
8	**Тема 8 Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства. (ПК-3, ПК-15, ПК-16)** Создание информационно аналитической системы о детях и других отдельных группах населения. Создание автоматизированной информационно справочной системы социальных служб.	2	2	Создание единой информационной базы данных организаций, осуществляющих работу по профилактике бездомности и оказанию социальной поддержки лицам без определенного места жительства и лицам, освободившимся из мест лишения свободы	4	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
9	**Тема 9. Инновационные формы работы по социальному обслуживанию семьи и предоставления мер социальной поддержки.**	2	2	Деятельность российского Национального фонда защиты детей от жестокого обращения	4	Конспект, устный опрос,	[1–5]

	(ПК-3, ПК-15, ПК-16) Программа «Помощь детям-сиротам в России». Инновационные услуги в профилактике социального сиротства.					решение задач, презентация	
	Итого	**18**	**18**		**36**		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часа, для заочной формы – 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и

углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - … слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - … слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - … слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее

установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Сущность социального управления.
3. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).
4. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
5. Федеральная целевая программа «Дети России».
6. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
7. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних).
8. Понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
11. Понятие «семья социального риска».
12. Типология детей и семей социального риска с детьми.
13. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
14. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
15. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
16. Государственная поддержка семей, имеющих детей.
17. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
18. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
19. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
20. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Социальная защита безнадзорных детей.
25. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
26. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ

	неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Презентации составляются по темам дисциплины курса(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1. Социально-демографическая сущность детства.
2. Место Международного законодательства в профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Понятие системы социальной защиты детства относительного учебного заведения. 4
4. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Формы и методы социальной защиты детства социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
6. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
7. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
9. Социальный работник и социальный педагог образовательного учреждения в судебной системе Российской Федерации.
10. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
11. Административная ответственность несовершеннолетних.
12. Гарантии прав ребенка.
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
14. Общая характеристика прав ребенка.
15. Понятие и категории многодетных семей.
16. Проблемы многодетных семей.
17. Система социальной работы с многодетными семьями в условиях общеобразовательного учреждения.
18. Социальные льготы для многодетных семей
19. Определение и причины возникновения неполной семьи.
20. Проблемы неполных семей.
21. Система социальной работы с неполными семьями в условиях общеобразовательного учреждения.
22. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
23. Понятие и причины возникновения детской инвалидности.
24. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
26. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

27. Понятие и причины возникновения сиротства
28. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательного учреждения.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии / баллы	**4 балла**	**3 балла**	**2 балл (требует доработки)**	**1 балл**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная, используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература	Автор не показал компетентности в представлении презентации, используемые факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература	Представлены искаженные данные

Критерии оценки решения задач:

1 балл – студент полностью правильно решает задачу
0,5 балла – студент допускает 1 ошибку в решение задачи
не засчитывается – студент допускает более 3 ошибок в решении задачи.

Решение ситуационных задач (ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1.Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детей - сирот в России.

2. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детей – сирот и оставшихся без попечительства родителей.

3.Как в современном обществе осуществляется социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми?

4.Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в Российской Федерации и какова их компетенция?

5.Как в современной России осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

3 балла – студент полностью правильно в раскрытии вопроса
2 балла – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса
1 балл – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

Примерные задания для письменной контрольной работы по дисциплине «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей в учреждениях образования»(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

Вариант 1.

1.Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2.Этапы развития благотворительности в России.
3.Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
4.Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5.Личностная характеристика социального педагога.
6.Профессиональная компетентность социального педагога.
7.Принципы системы непрерывного профессионального образования.
8.Исторические этапы развития социальной педагогики.

Вариант 2

1. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
2. Развитие ребенка и наследственность.
3. Развитие ребенка и среда. 12. Социум как объект изучения социальной педагогики.
4. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
5. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
6. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
7. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
8. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
9. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 2 модуля состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в действующей редакции)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (в действующей редакции)

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

1. Феномен детства в современной науке
2. Социальная защита детства в РФ
3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
4. Функции и специализации социального педагога
5. Должностные обязанности и права социального педагога
6. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
7. Организация и методы работы социального педагога
8. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
9. Роль семьи и условия семейного воспитания.
10. Формы и методы работы социального педагога с родителями
11. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
12. Должностные обязанности и права социального педагога
13. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
14. Организация и методы работы социального педагога
15. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
16. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.
17. Феномен детства в современной науке
18. Социальная защита детства в РФ
19. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации
20. Функции и специализации социального педагога
21. Должностные обязанности и права социального педагога
22. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
23. Организация и методы работы социального педагога
24. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
25. Роль семьи и условия семейного воспитания.
26. Формы и методы работы социального педагога с родителями
27. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка
28. Должностные обязанности и права социального педагога
29. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога
30. Организация и методы работы социального педагога
31. Деятельность социального педагога в условиях учреждений интернатного типа
32. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка в школе и семье.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий по дисциплине(ПК-3,ПК-15,ПК-16)

Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?
А) Центр миротворчества и общественного развития;
Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
В) Международное общество Красного креста;
Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, была:
А) Декларация прав ребенка 1959 г.;
Б) Конвенция ООО правах ребенка 1989 г.;
В) Женевская декларация 1924 г.;
Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?
А) в 1947 году;
Б) в 1984 году;
В) в 1990 году;
Г) в 2001 году.

Система социальной защиты детства – это:
А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
В) это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной зашиты детей.
Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к

существованию.

Основной задачей системы социальной защиты детства является:
А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;
Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ является:
А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах реализуется через:
А) развитие системы дополнительного образования;
Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка

Что не является формой социальной защиты детства?
А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
Г) Постановления и решения компетентных органов.

Объектом социальной защиты детства являются:
А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
Б) финансовая база социальной защиты детства;
В) лица, не достигшие восемнадцати лет;
Г) государство и создаваемые им институты.

Система государственных пособий на детей является:
А) методом социальной защиты детства;
Б) формой социальной защиты детства;
В) объектом социальной защиты детства;
Г) субъектом социальной защиты детства.

К имущественным правам детей относятся:

А) право на жизнь, на воспитание в семье,
Б) право выражать свое мнение,
В) право собственности,
Г) все вышеперечисленное.

1. .

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/462502
2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448484

б) дополнительная литература:

3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467349

4. Попова, Е.А. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.А. Попова ; сост. О.А. Данковцев, Л.М. Тафинцева, С.А. Маскалянова, О.В. Полоскина и др. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141
5. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495
6. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079
7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
7. *ЭБС*"Консультант студента" (https://www.studmedlib.ru.)
8. -https://www.rsvpu.ru/
9. -https://www.ulsu.ru/media/documents
10. https://socialpol.ru/otvety-k-ekzamenu-po-socialnoj-rabote-socialnye-sluzhby-tipy-struktura-osobennosti.html
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc
12. http://soc-education.ru/wp-content/uploads/
13. http://base.safework.ru/
14. официальный сайт Министерства труда и социальной защитыРоссийской Федерации http://www.rosmintrud.ru

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение:Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411

Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: - **компьютерные классыс доступом к ресурсам сети Интернет**: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10,. ауд. 409, 811
- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины