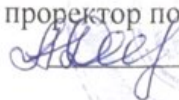


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
 А. М. Дигурова  
28.04.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Направление 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Проектное управление бизнесом»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 (ред. от 20.04.2016), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, Профиль Проектное управление бизнесом, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.04.2018 г., протокол № 12 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Кучиева И.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента (протокол № 8 от 16.03.2018 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 8 от «23» марта 2018 г.)

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц- (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	1 сем
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решении других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

**Задачи** изучения дисциплины:

- подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение методологией и методами научных исследований, генерации идей, анализа научных исследований;
- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ);
- развитие абстрактного, аналитического мышления;
- формирование у студентов таких качеств личности как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к труду, стремлению к самосовершенствованию.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина Б1.Б.07.02. «Основы научных исследований» является одним из курсов базовой части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

В результате освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований» обучающийся должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;</li> <li>- методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности;</li> <li>- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;</li> <li>-современное состояние философско-методологических проблем в науке;</li> <li>-сложность и особенности исследования такого объекта, как экономические отношения</li> <li>-логику научных исследований и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия и давать определения;</li> <li>- рационально подбирать и читать научную литературу (Интернет-сообщение);</li> <li>- применять на практике методы индивидуальной и коллективной генерации идей;</li> <li>- владеть приемами логического и латерального мышления;</li> <li>- готовить и защищать курсовые проекты и выпускную квалификационную работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотно ставить проблемы, строить гипотезы, выдвигать</li> <li>-навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>,-коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы;</li> </ul>

	<p>взаимосвязь между процедурами и уровнями научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- планирование и организацию научных исследований;</li> <li>- методики проведения научного исследования, оформление отчета, методы подготовки научной статьи и доклада.</li> </ul>		
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и технические документы для организации и выполнения НИР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>— пользоваться всеми доступными источниками информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов и т.д.</li> </ul>
ПК-1	<p>приемы генерации идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и формы научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- методику подготовки и написания выпускной квалификационной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить научный эксперимент;</li> <li>- подготовить отчет по работе, тезисы, научный доклад, статью;</li> <li>- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать и пропонировать;</li> </ul>	<p>комплексом исследовательских и аналитических методов;</p>

### 6. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1.</b> Введение в специальность . Понятие о науке, классификация и структура НИР.	2	4	Предмет, цели и задачи курса. Экономические явления и экономический процесс. Системный подход и планирование научных исследований в экономике.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-17
2	<b>Тема 2.</b> Понятие методологии научного исследования.	2	4	Логика, тематика и риторика научного исследования. 1.2. Фактуальный (эмпирический) уровень научного исследования. 1.3. Ментальный (теоретический) уровень научного исследования. 1.4. Вербальный (лингвистический) уровень исследования.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-17
3	<b>Тема 3.</b> Гипотеза, как предполагаемая зависимость явления от действующих факторов и его физической сути.	2	4	Исторический метод исследования как орудие познания общественных явлений и процессов. Приемы исторического метода исследований: периодизации, исторической детализации, анализа единства и борьбы противоположностей, исторического моделирования, прием активного действия.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	1-17
4	<b>Тема 4.</b> Основные философско-методологические	2	4	2.1. Понятие знания и познания. 2.2. Мировоззрение как основа исследовательских процедур. 2.3. Понятие истины в научных исследованиях. 2.4.	6	Устный опрос, сообщения по вопросам	1-17

		проблемы научных исследований.			Проблема демаркации, или Что такое наука. 2.5. Основные философско-методологические концепции.		темы, доклад, презентация		
5		<b>Тема 5 .</b> Методы научных исследований в экономике. Методологические проблемы научных исследований в экономике.	2	4	Статистико-экономический метод исследования. Приемы обработки и анализа статистических данных: экономическая группировка; средние и относительные величины; графический прием; экономические составления; параллельные ряды; прием косвенного использования группировок; индексной; регрессионно-корреляционный и дисперсионный анализ. Монографический метод исследования, Социологический метод исследования: Интервьюирование. Социометрический опрос. Социологический эксперимент. Моделирование – в социологических исследованиях. <b>Онтологическая проблема экономической науки.</b> . Гносеологическая проблема экономических исследований. Типология методов научных исследований и особенности их применения в экономической науке.	6	вопросы в рубежной контрольной доклад реферат	1-17	
6		<b>Лекция 6.</b> Методы экономических исследований: экспериментальный, расчетно-конструктивный, абстрактно-логический.	2	4	Экспериментальный метод исследования. Отличие эксперимента от наблюдений и мысленного эксперимента. Техническое нормирование, зоотехническое, полевые и производственные опыты. Использование приемов экспериментального метода при прогнозировании общественных явлений.	6	вопросы в рубежной контрольной доклад реферат	1-17	

					<p>Расчетно-конструктивный метод исследования. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода: выделения основного звена, при проектных решениях; взвешивание; проектных расчетов с использованием данных, характеризующих явление; аналогия с учетом сезонных изменений явления в предыдущие годы; разложение абсолютного прироста пропорционального темпам роста факторов; поэлементных и укрупненных расчетов; от достигнутого с учетом эффекта мероприятий; использования скользящих динамических рядов; экстраполяции; проектных расчетов с использованием экономических группировок; интегральных индексов; проектных расчетов с использованием нормативов; аналитических расчетов; проектных решений с учетом принципа оптимальности и равенства условий; факторальных расчетов, проектных расчетов с учетом опыта передовых хозяйств; предельных значений; оценки различных вариантов решения вопроса; значимых разностей с использованием модуля воздействия; матрицы координат; проектных расчетов с использованием математических формул; расчетных моделей по заранее принятым параметрам; прием функционально-стоимостного</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<p>анализа; эвристического приема; обобщения предложений с мест.</p> <p>Абстрактно-логический метод исследования. Понятие рабочей гипотезы. Приемы индукции и дедукции; анализа и синтеза; аналогии; сопоставлений; восхождения от абстрактного к конкретному; системно-структурный; формализации; моделирования; программирования; прогнозирования</p>				
7	<p><b>Лекция 7.</b> Методы экономических исследований: экономико-математический, комплексно-программно-целевой, балансовый</p>	2	4	<p>Экономико-математический метод исследования. Экономические модели. Математическое программирование. Экономические расчеты с помощью теории игр. Использование монограмм. Приемы экономической кибернетики. Критерии оптимальности. Комплексно-программно-целевой метод исследования. Приемы метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного анализа исходного уровня развития всей совокупности явлений и процессов;</li> <li>- паспортный прием;</li> <li>- системно-нормативный прием;</li> <li>- прием системных технико-экономических расчетов;</li> <li>- прием балансовых моделей;</li> <li>- прием организации экономических экспериментов по изучению комплексных программ;</li> </ul>	8	<p>Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной доклад реферат</p>	1-17		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием математического программирования;</li> <li>- всенародное обсуждение плана развития явлений и процессов в комплексных программах.</li> </ul> <p>Балансовый метод исследований. Приемы балансового метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходного уровня явления или процесса;</li> <li>- координация и сбалансирование на принципе двустороннего счета;</li> <li>- прямой и нормативный счет;</li> <li>- балансовые коэффициенты взаимосвязи;</li> <li>- приемы перегруппировок и структурный;</li> <li>- калькуляция;</li> <li>- контроль счетный, логический, встречный, законности, обоснованности измерений, наблюдений и выполнения;</li> <li>- прием шахматного баланса.</li> </ul>				
8	<b>Лекция 8.</b> Современные методы генерирования идей при решении научно-технических задач.	2	4	<p>Приемы индивидуальной и групповой генерации идей. Логическое и латеральное мышление.</p> <p>Роль подсознания в творческом процессе. Сочетание логики и интуиции в творчестве. Приемы ухода от логического окружения в решении проблемы.</p> <p>Стадии решения проблемы: изучение, выработка идей, отсев применимых идей, планирование нововведений, обратная связь и анализ.</p>	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной доклад реферат	1-17	

				<p>Приемы индивидуального решения задач, генерации идей: абстрагирование, уклонение от господствующей идеи, игнорирование аналогов, метод перевернутых ситуаций, элемент случайности, игра, множественные факторы воздействия, юмор.</p> <p>Групповые методы решения творческих задач: «Мозговой штурм» (А. Осборн), синектика (У. Гордон), методы: фокальных объектов, контрольных вопросов, пробежки по алфавиту, морфологического анализа, воплощения в личность.</p> <p>Латеральное и логическое мышление.</p> <p>Порядок, структура, соотношение в творческом процессе. Понятие уровня и точки зрения в творчестве. Интуиция.</p> <p>Мыслительный аппарат. Медитация.</p>				
9.	<p><b>Лекция 9.</b> Методы подготовки выпускной квалификационной работы: разработка гипотезы исследований, их планирование, методы и организация. Введение в выпускную квалификационную работу. Теоретические и правовые аспекты работы</p>	2	4	<p>Выпускная квалификационная работа как научное исследование. Гипотеза (идея) исследования: генерация идеи (групповая или индивидуальная), анализ, проверка (апробация), детализировка. План научного исследования по теме выпускной квалификационной работы: цель исследований, программа, методика, этапы, место, объект и предмет исследований, инструкции исполнителям, сбор и анализ результатов, выводы, апробация.</p> <p>Введение в выпускную квалификационную работу: обозначение темы, актуальность, гипотеза работы, цель, объект и предмет</p>	6	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация</p>	1-17	

					исследований, задачи, методика, этапы, новизна, апробация, практическая ценность работы. Теоретические и правовые аспекты выпускной квалификационной работы, подбор литературы, изучение.				
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>			

**Примечание:**

*Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.*

*В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.*

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков,

фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### **Рекомендуемые темы рефератов и презентаций:**

1. Развитие творческого стиля мышления.
2. Воображение как элемент творческого стиля мышления.
3. Менеджер как творческая личность.
4. Решение творческих задач в управлении.
5. Современные методы творчества.
6. Наука в истории творчества.
7. Возникновение науки в России.
8. Современные тенденции развития науки в России.
9. Высказывания о науке ученых разных стран и эпох.
10. Современные исследования в практике управления.
11. Развитие диалектики как метода научного познания.
12. Метод наблюдения и условия его использования.
13. Эксперимент как метод исследования.
14. Метод моделирования и его разновидности.
15. Анализ и синтез как методы исследования.
16. Индукция и дедукция в исследовании.
17. Прогноз как особая форма предвидения.
18. Метод сравнения в исследовании.
19. Математические методы в исследовательской деятельности.
20. Опрос как метод исследования.
21. Метод измерения социальных явлений.
22. Организация научно-исследовательской работы студентов.
23. Научно-исследовательская деятельность студентов СОГУ.

Примечание: Студент может выбрать собственную тему реферата, предварительно согласовав ее с преподавателем.

#### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров,



которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

#### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

#### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет 2 семестр.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

## **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в аудиториях тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в аудиториях тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических)

занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

### Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента.

В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам.

Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к ответу на вопрос, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты. Зачет проводится в форме устного собеседования. В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

для анализа личностных особенностей человека, его развития в педагогическом процессе, а также решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

#### Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме

#### Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Кри тер	4	3	2 (требует доработки)	1
------------	---	---	--------------------------	---

ин/б алл ы				
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию -

4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля. Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.3

### Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-1, ОПК-7, ПК-1)

3 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

1. Наука. Функции науки. Что характеризует науку.
2. Структура НИР.
3. Проблема, как объективная необходимость нового знания.
4. Информационный поиск. Цель. Последовательность переработки информации.
5. Гипотеза, как предполагаемая зависимость явления от действующих факторов и его физической сути.
6. Методы мозгового штурма.
7. АРИЗ.
8. Моделирование. Основные виды моделей.
9. Основные вопросы теории эксперимента. Классификация экспериментов.
10. Предварительное изучение объекта исследований. Факторы. Критерии оптимизации (функция цели).
11. Исторический метод исследования.
12. Статистико-экономический метод исследований.
13. Монографический метод исследования.
14. Экспериментальный метод исследования.
15. Расчетно-конструктивный метод исследования.
16. Балансовый метод исследования.
17. Абстрактно-логический метод исследования.
18. Комплексно-программно-целевой метод исследования.
19. Экономико-математический метод исследования.
20. Социологический метод исследования.
21. Функции и задачи научно-исследовательской работы студентов ВУЗа.
22. Организация НИРС в ВУЗе.
23. Методы быстрого чтения. Вам будет выдана на короткое время статья, прочитайте ее 2-м методом скорочтения, напишите ключевые слова и реферат-аннотацию по материалам статьи.
24. План научного доклада. Сделайте план доклада по гипотетической проблеме (для Вас): «Организация научной деятельности студентов в СОГУ»
25. План научного доклада. Сделайте план доклада по гипотетической проблеме (для Вас): «...»
26. Понятие реферата и ключевых слов научной статьи. Сделайте список ключевых слов и реферат предложенной статьи.
27. Основные положения об аспирантуре на кафедре маркетинг СОГУ.
18. Гипотеза, цель, задачи и структура кандидатской диссертации.
29. Особенности, задачи, структура и порядок подготовки отчета о научном исследовании.
30. Социологический опрос, интервьюирование, анкетирование. Подготовьте примерный план анкеты для анонимного опроса по гипотетической выбранной Вами проблеме.
31. Метод генерации идей «Мозговая атака». Приведите пример.
32. метод генерации идей «Пробежка по алфавиту». Приведите пример.
33. Метод генерации идей «Вхождения в исторический образ». Приведите пример.
34. Метод генерации идей «Синектика». Приведите пример.
35. Метод генерации идей «Морфологический анализ». Приведите пример.
36. Метод генерации идей «Контрольные вопросы». Приведите пример.
37. Цель, задачи и структура вводной части выпускной квалификационной работы.
38. Порядок подготовки библиографического списка в конце выпускной квалификационной работы.
39. Алгоритм написания научной статьи. Подготовьте план

**Примеры тестовых заданий**  
**(для формирования компетенций ОК-1, ОПК-7, ПК-1)**

**Как соотносятся объект и предмет исследования**

не связаны друг с другом  
объект содержит в себе предмет исследования  
объект входит в состав предмета исследования

**Выбор темы исследования определяется**

актуальностью  
отражением темы в литературе  
интересами исследователя

**Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

что исследуется?  
для чего исследуется?  
кем исследуется?

**Задачи представляют собой этапы работы**

по достижению поставленной цели  
дополняющие цель  
для дальнейших изысканий

**Методы исследования бывают**

теоретические  
эмпирические  
Конструктивные

**Функции науки реализуются по следующим основным направлениям:**

социальная;  
технологическая;  
внутринаучное потребление;  
общественное

**Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

анализ и синтез  
абстрагирование и конкретизация  
наблюдение

**Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**

факторного анализа  
анкетирование  
метод графических изображений

**Оперативному поиску научно-технической информации помогают**

каталоги и картотеки  
тематические списки литературы  
милиционеры

**На титульном листе необходимо указать**

название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)  
заголовок работы  
количество страниц в работе

**Номер страницы проставляется на листе**

арабскими цифрами сверху посередине  
арабскими цифрами сверху справа  
римскими цифрами снизу посередине

**Во введении необходимо отразить**

актуальность темы  
полученные результаты  
источники, по которым написана работа



**Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, –**

анализ;  
+синтез;  
индукция;  
дедукция.

**В какой период времени наука возникла как социальный институт?**

в период античности;  
+в новое время;  
с середины XIX в.;  
со второй половины XX в.

**В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?**

в новое время;  
+в Древней Греции;  
с середины XIX в.;  
со второй половины XX в.

**Согласно основным точкам зрения наука это:**

+форма общественного сознания;  
+социальный институт;  
+непосредственная производительная сила общества;  
+система профессиональной подготовки и воспроизводства кадров.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:
- существенные пробелы в знаниях учебного материала;	- знания теоретического материала;	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	- твердые знания теоретического материала.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	- владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить;	- умение решать практические задания;
		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	
		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	

		неуверенность в ответах на	
«не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

## 9. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

### б) дополнительная литература

3. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская - М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Горелов Н.А., Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. \_ 2-у изд., перераб. и доп. —М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454250>
6. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для бакалавриата / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456576>
7. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044>
8. Кузьменко Г.Н., Философия и методология науки: учебник / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. —М.: Издательство Юрайт, 2017
9. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
10. Основы научных исследований: учебное пособие, Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М., Камоза Т. Л., Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016.
11. Основы научных исследований: учебное пособие, Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В., Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) 2016
12. Основы научных исследований: учебное пособие, Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Директ-Медиа, 2016
13. Основы научных исследований: учебное пособие, Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М., Сибирский федеральный университет (СФУ) 2015.
14. Основы научных исследований: учебное пособие, Мусина О. Н., Директ-Медиа, 2015.

15. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие, Азарская М. А., Поздеев В. Л., Поволжский государственный технологический университет, 2016.
16. Кринецкий, И.И. Основы научных исследований. - Киев: Вища школа, 2016.-207с.
17. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457369>

#### **в) Дополнительные источники:**

##### **Интернет-ресурсы:**

##### **Медиамаатериалы**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=k1ZTYEyEjTg> — Большой Взрыв: что было и что будет
2. <https://www.youtube.com/watch?v=gsHUsLnqViv> — ALPHA: A new era of precision for antimatter research
3. [https://www.youtube.com/watch?v=tWz12\\_bwqEI](https://www.youtube.com/watch?v=tWz12_bwqEI) — The HiLumi LHC in 3 minutes
4. <https://www.youtube.com/watch?v=-EWTfCLdjzs> — The road to High Luminosity: what's next for the LHC?
5. <https://www.youtube.com/watch?v=CsSe59Qc63c> — Закон логики: тождество | Блиц-курс логики

**Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):**

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://diss.rsl.ru>
  - ЭБС "Университетская библиотека on-line" <http://www.biblioclub.ru/>
  - ЭБС"Консультант студента" [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
  - Универсальная база данных «East-View» <http://dlib.eastview.com>
  - ФГБУ «ГПНТБ России» <http://link.springer.com>
  - Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,

#### **10 Материально-техническое оснащение дисциплины**

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (аудитория 201 учебный корпус №7): Преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 201 учебный корпус №7):

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования (аудитория 208, 209 учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет (аудитория 208, 209 учебный корпус №7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Помещения для самостоятельной работы:

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры менеджмента от «26» марта 2020 г., протокол № 6

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «30» марта 2020 г., протокол № 6.