


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
 А. М. Дигурова  
28.04.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы реструктуризации и реорганизации

Направление 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Проектное управление бизнесом».

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 (ред. от 20.04.2016), учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, Профиль Проектное управление бизнесом, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.04.2018 г., протокол № 12 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Тарханова З.Э.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики (протокол № 8 от 13 марта 2018 г.)

Одобрена Советом факультета управления (протокол № 8 от «23» марта 2018 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	20
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	50
Самостоятельная работа	58
Зачет	+
Общее количество часов	108 / 3 зет

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы реструктуризации и реорганизации» Дисциплина обеспечивает подготовку в области реструктуризации предприятий. В условиях основных функциональных ограничений, которые определяют специфику антикризисного управления, именно реструктуризация является наиболее эффективным антикризисным механизмом. В зависимости от внешних и внутренних факторов кризиса, в котором оказалось предприятие, антикризисный управляющий использует механизмы комплексного реструктурирования предприятия, либо поэтапной реструктуризации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.11.02

Дисциплина «Основы реструктуризации и реорганизации» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент». «Экономика организации», «Оценка бизнеса» «Анализ хозяйственной деятельности».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	-основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.	-организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	-современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; -современными методами управления человеческими ресурсами.
ОПК-6	-принципы организации операционной деятельности предприятий ресторанного бизнеса, основные методы и инструменты; -сущность деятельности руководителя по разработке и принятию управленческих решений и организации их выполнения; -стили руководства и использование их в соответствующих ситуациях; основы само менеджмента на предприятиях ресторанного бизнеса; -основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля на предприятиях ресторанного бизнеса; -основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленче-	-принимать решения в управлении операционной деятельностью предприятий ресторанного бизнеса; -использовать виды управленческих решений, методы их принятия с учетом последствий в направлении социальной ответственности; -разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля деятельности предприятий ресторанного бизнеса; -разрабатывать программы обучения персонала и оценивать их эффективность	-методами принятия решений в управлении операционной деятельностью предприятий ресторанного бизнеса; -навыками принятия управленческих решений с учетом позиции социальной ответственности; -методами проведения процедур внутриорганизационного контроля; -методами интеграционных процессов в управлении организацией.

	ских задач на предприятиях ресторанного бизнеса; -теории управления персоналом и формирования человеческого капитала.		
ПК-8	-основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности торговых организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в области организации, технологии и проектирования торговых-технологических процессов.	-документально оформлять решения в управлении операционной (производственной) деятельности торговых организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	-навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не- де- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1, 2	Тема 1. Сущность реструктуризации и ее основные этапы (ОПК-3, ОПК-6) 1.Определение реструктуризации предприятия. 2. Цели реструктуризации. 3. Необходимость реструктуризации для предприятий. 4.Задачи реструктуризации. 5.Оперативная реструктуризации.	2	2	Реестр требований кредиторов	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
3, 4	Тема 2. Реструктуризация неплатежеспособного предприятия (ОПК-3, ПК-8)	2	2	Двусторонний взаимозачет задолженностей	4	Презентация, устный	[1-5]

	1.Конкусное производство: процесс функции. 2. Комитет кредиторов. 3.Конкурсный управляющий его функции. 4. Процедура банкротства: виды. 5 .Конкурсное производство, конкурсная масса. 6. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий». 7. Основные причины банкротства.					опрос, реферат	
5, 6	Тема 3. Формы и методы государственного регулирования процессов реструктуризации (ОПК-6, ПК-8) 1.Промышленный цикл. 2. Основные методы государственного регулирования. 3.Основные инструменты государственной денежно-кредитной политики. 4.Процессы приватизации и национализации. 5. Понятие приватизации. 6. Государственная программа приватизации.	2	2	Привлечение иностранных инвестиций.	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
7,8	Тема 4. Разработка стратегии в условиях повышенной неопределенности (ОПК-3, ПК-8) 1. Эффективная стратегия. 2. Необходимость стратегического планирования. 3. Долгосрочные цели развития компании как точка принятия решений при выборе вариантов капиталовложений. 4. Основные направления стратегического планирования.	2	4	Ключевые факторы обеспечения конкурентоспособности компании. Факторы определяющие уровень конкурентоспособности	4	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	<p>5. Взаимосвязи стратегического и текущего планирования.</p> <p>6. Долгосрочный стратегический план развития компании.</p> <p>7. Анализ основных причин неудач стратегического планирования компании.</p> <p>8. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы.</p>						
9, 10	<p>Тема 5. Основные направления анализа деятельности предприятия (ОПК-6, ПК-8)</p> <p>1. Краткий обзор отрасли рынка.</p> <p>2. Анализ отрасли.</p> <p>3. Основные направления отраслевого анализа.</p> <p>4. Риски характерные для каждой отрасли.</p> <p>5. Характеристика основной деятельности предприятия.</p> <p>6. Анализ основных фондов.</p> <p>7. Анализ кадров.</p>	2	4	Анализ долгосрочной задолженности.	4	Устный опрос, реферат	[1-5]
11, 12	<p>Тема 6. Методология развития оценочной деятельности в РФ (ОПК-3, ПК-8)</p> <p>1. Оценка действующего предприятия</p> <p>2. Оценка бизнеса</p> <p>3. Ограничивающие условия</p> <p>4. Процесс оценки: шесть этапов</p> <p>5. Описание объекта оценки</p> <p>7. Оценка в Российской Федерации</p>	2	4	Оценка за рубежом	8	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
13, 14	<p>Тема 7. Риски, связанные с реструктуризацией предприятий (ОПК-6, ПК-8)</p> <p>1. Риск неправильного выбора метода реструктуризации</p> <p>2. Риск преждевременной оценки результатов реструктуризации</p>	2	4	Переоформление задолженности в вексельные обязательства	10	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]

	3. Риск недостаточной квалификации представителей органов управления компании 4. Риск неправильной оценки необходимых для реструктуризации 5. Риск низкой мотивации лиц, участвующих в процессе реструктуризации 6. Риск появления негативных социальных последствий 7. Риск некачественного юридического сопровождения проекта						
15-16	Тема 8. Слияния и поглощения компаний (ОПК-3, ПК-8) 1 Получение синергетического эффекта 2 Краткосрочный синергетический эффект 3 Долгосрочный синергетический эффект 4 Мотив повышения качества управления и рост эффективности 5 Налоговые мотивы 6 Разница в рыночной цене компании и стоимости ее замещения 7 Разница между ликвидационной и текущей рыночной стоимостью	4	4	Личные мотивы менеджеров	10	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
17-19	Тема 9. Реструктуризация Акционерного Капитала (ОПК-6, ПК-8) 1 Стратегическая цель реструктуризации акционерного капитала 2 Реорганизация общества 3 Корпоративные альянсы 4 Производственные слияния	4	4	Финансовые слияния	10	Презентация, устный опрос, реферат	[1-5]
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>58</b>		

Примечание:



Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине «Основы реструктуризации и реорганизации»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 58 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта

– 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### *Тематика рефератов по дисциплине «Основы реструктуризации и реорганизации»*

- 1 Соотношение понятий: реформирование, реорганизация и реструктуризация.
- 2 Потребности и возможности процедуры реструктуризации.
- 3 Определение и расчет денежного потока
- 4 Модель дисконтированного денежного потока и стоимость компании;
- 5 Управление денежным потоком.
- 6 Предварительная оценка экономического состояния предприятия
- 7 Технология оценки инвестиционной привлекательности
- 8 Алгоритм расчета показателя инвестиционной привлекательности
- 9 Реструктуризация уставного капитала акционерных обществ
- 10 Управление стоимостью компании как основная задача корпоративного управления
- 11 Основные факторы стоимости: фундаментальные показатели и корпоративное управление
- 12 Основные этапы формирования системы стратегического управления стоимостью компании
- 13 Концепция управления стоимостью предприятия
- 14 Основные этапы эволюции концепций управления стоимостью компаний
- 15 Этапы реализации стратегии, направленной на повышение стоимости компании
- 16 Виды реструктуризации по направленности преобразований
- 17 Финансовая реструктуризация
- 18 Текущая реструктуризация
- 19 Инвестиционная реструктуризация
- 20 Реструктуризация кредиторской задолженности
- 21 Реструктуризация задолженности в бюджет и внебюджетные фонды.
- 22 Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности.
- 23 Возможности реструктуризации в процедурах финансового оздоровления и внешнего управления.
- 24 Реструктуризация имущественного комплекса и конкурсное производство.

#### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### *Темы для подготовки презентаций*

- 1 Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессах реструктуризации на примере
- 2 Создание стоимости компании
- 3 Применение внутренней стратегии создания стоимости на примере
- 4 Текущая реструктуризация компании на примере
- 5 Стратегическая реструктуризация компании на примере

## **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОПК-3, ОПК-6, ПК-8)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

*1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:*

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:*

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

#### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Оценочный лист защиты рефератов*

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
<b>Качество исследовательской работы (реферата)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
<b>Качество выступления</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
<b>Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		<b>5</b>

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

<b>Ба лл ы</b>	<b>Критерии</b>		
	<b>Содержание презентации</b>	<b>Дизайн презентации</b>	<b>Представление презентации</b>
<b>4</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература



3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.  
Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

### ***Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации***

1. В каких из перечисленных хозяйственных ситуаций может иметь место применение специальных методов оценки бизнеса:  
определение договорной стоимости выкупа акций акционерного общества у его учредителей  
обоснование стартовой цены в приватизационном аукционе, на который выставляется пакет акций, принадлежащих государству  
оценка стоимости имущественного комплекса предприятия- банкрота, представляемая внешним управляющим собранию его кредиторов  
во всех перечисленных случаях

2 В каком соотношении находятся оценка бизнеса и оценка предлагаемых к финансированию инвестиционных проектов  
оценка инвестиционных проектов является частным случаем оценки вновь создаваемого бизнеса  
указанные две оценки не имеют ничего общего  
оценка бизнеса возможна лишь после стартовых инвестиций в новый проект

3 Что из перечисленного ниже не является стандартом оценки бизнеса:  
ликвидационная стоимость  
обоснованная стоимость  
инвестиционная стоимость  
внутренняя (фундаментальная) стоимость

4 В процессе проведения реструктуризации предприятия путем реорганизации оценка бизнеса нужна для:  
обоснования соотношения, в котором акции поглощаемой компании обмениваются на акции поглощающей компании  
оценки эффективности реструктуризации с точки зрения повышения инвестиционной привлекательности компании  
во всех перечисленных случаях для обоснования соотношения, в котором акции поглощаемой компании обмениваются на акции поглощающей компании и для обоснования пропорций, в которых акции сливающихся компаний обмениваются на акции вновь создаваемой (холдинговой) компании в зависимости от целей

5 Что из перечисленного ниже не относится к притоку денежных средств от финансовой деятельности?  
Выпуск новых акций  
Начисление износа  
Долгосрочные займы  
Погашение долгосрочных займов

6 Что из перечисленного ниже не относится к притоку денежных средств от основной деятельности?  
Выпуск новых акций  
Начисление износа  
Долгосрочные займы  
Погашение долгосрочных займов

7 Что относится к эндогенным (внешним) факторам  
Технологии  
Регулирование цен  
Уровень инфляции

8 Что относится к экзогенным (внутренним ) факторам  
 Политическая нестабильность  
 Региональные и отраслевые особенности развития  
 Емкость рынка

9 Сравнительный подход включает ряд элементов  
 Метод рынка капитала  
 Метод сделок  
 Метод чистых активов

10 Затратный подход включает ряд элементов  
 Метод чистых активов  
 Метод дисконтирования денежных потоков  
 Метод прямой капитализации денежных потоков

### 8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Критерии оценивания ответа студента на зачете*

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии поня-	26-30

тий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

#### *Вопросы для подготовки к зачету*

- 1 Сущность, виды реструктуризации предприятия.
- 2 Этапы развития кризиса
- 3 Основные этапы реструктуризации на предприятии
- 4 Реструктуризация неплатежеспособного предприятия в рамках конкурсного производства
- 5 Нормативно – правовая база процедуры реструктуризации на предприятии
- 6 Процедуры, функции
- 7 Формы и методы государственного регулирования процессов реструктуризации на предприятии
- 8 Необходимость государственного регулирования
- 9 Методы государственного регулирования
- 10 Основные направления государственного регулирования
- 11 Понятие, сущность приватизации
- 12 Основные инструменты государственной денежно-кредитной политики
- 13 Разработка стратегии на предприятия в условиях повышенной неопределенности
- 14 Факторы и методы разработки стратегии предприятия
- 15 Анализ и ошибки стратегии предприятия
- 16 Основные направления анализа деятельности предприятия
- 17 Краткий обзор отрасли и рынка деятельности предприятия
18. Характеристика деятельности предприятия
- 19 Методы развития оценочной деятельности в РФ
- 20 Оценка бизнеса: этапы, процесс, оценка
- Риски связанные с реструктуризацией предприятия: виды рисков
- 3 Слияния и поглощения корпораций: основные мотивы
- 4 Сущность и виды слияний и поглощений
- 5 Реструктуризация Акционерного капитала: цели, задачи, формы
- 6 Реструктуризация материальных активов и долгосрочных обязательств: основные направления

- 7 Методы реструктуризации долговых обязательств
- 8 Инвестиционная привлекательность компаний
- 9 Показатели инвестиционной привлекательности
- 10 Концепция реструктуризации предприятия
- 11 Общая характеристика процессов изменений в компаниях
- 12 Причины возникновения необходимости в реструктуризации
- 13 Проблемы и факторы успеха реструктуризации
- 14 Организационно-экономические и финансовые основы реструктуризации
- 15 Стратегии как организационная основа реструктуризации
- 16 Организационно – правовые основы реструктуризации
- 17 Государственная концепция реформирования предприятий (компаний)
- 18 Защита прав участников реструктуризации компании
- 19 Управление персоналом реструктуризируемого предприятия
- 20 Особенности реструктуризации кризисного предприятия

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «незачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гореликов, К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03009-3. – Текст : электронный.
2. Несостоятельность (банкротство) : учебник : в 2 томах : [16+] / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 2. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571919> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1551-9 (Т. 2). - ISBN 978-5-8354-1480-2. – Текст : электронный.

3. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник : [16+] / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02368-2. – Текст : электронный.

*б) дополнительная литература:*

4. Тельнов, Ю.Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами. Методология и технология : учебное пособие / Ю.Ф. Тельнов, И.Г. Фёдоров. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. : ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447146> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02622-0. – Текст : электронный.
5. Белых, Л.П. Реструктуризация предприятия : учебное пособие / Л.П. Белых. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити, 2015. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117476> (дата обращения: 14.12.2020). – ISBN 978-5-238-01213-1. – Текст : электронный.

6. Антикризисное управление : учебник : [16+] / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090> (дата обращения: 14.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03072-7. – Текст : электронный.

*в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<p>№ 201. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Рабочее место преподавателя. Трибуна для выступлений. Доска меловая. Комплект специализированной учебной мебели. Наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки) и учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Moodle, Cisco</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7 (УК №7)</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10 марта 2020 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2020 г., протокол № 6.