

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика и психология»**

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: : Математическое моделирование и вычислительная математика

**Форма обучения – очная**

Владикавказ, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, Профиль: "Математическое моделирование и вычислительная математика", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 228, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2017 г. № 11.

Составитель: д.п.н., проф. Малиева З.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 29.03.2017 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета математики и информационных технологий (протокол №5 от 31.03.2017)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формирование и развитие компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика, которые позволяют решать комплексные задачи профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней школе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика и психология», студент должен иметь представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных, этноконфессиональных и культурных особенностей; об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; о методах самоорганизации и самообразования.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-6 -способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 -способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 -способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе	демонстрировать навыки эффективного взаимодействия в коллективе	технологиями проектирования и решения профессиональных задач разного уровня с учетом толерантного восприятия членов профессионального коллектива
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	-планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; -строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускает ошибки при их реализации).
ПК-6	способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций	знать стандартные задачи профессиональной деятельности	уметь формировать суждения	владеть способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Психология и педагогика – как науки о человеке.	2				Конспект, тест, вопросы на зачет	0	2	[1], [2], [4]
2	Возникновение и развитие педагогики и психологии.		2	Подготовить доклад на одну из тем: Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательные-ориентированные направления. Становление и развитие педагогики как науки – донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Новый взгляд на педагогику как науку об управлении (педагогический менеджмент).	4	Конспект, доклад, тест, вопросы на зачет	0	4	[1], [2], [4]
4	Психология личности	2	2	Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ. Культурно-исторический подход к изучению личности. Темперамент, его органические основы. Личность и темперамент. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.	6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	8	[1], [2], [4]

5	Познавательные психические процессы.	2				Конспект, тест, вопросы на зачет	0	0,2	[2], [5], [18]
6	Психолого-педагогические особенности познавательного процесса личности.		2	Подготовиться реферат на одну из тем: Развитие внимания. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. Развитие воображения. Проблемы и пути развития творческого мышления. Средства развития мышления. Развитие речи и мышления.	4	Конспект, тест, вопросы на зачет, реферат	0	4	[2], [4], [5], [17],
7	Мотивация. Интерес. Потребности.	2				Конспект, тест, вопросы на зачет	0	0,2	[1], [2], [4], [5]
8	Мотивация учения.		2	Вопросы для обсуждения: Мотив и мотивация. Мотивы учения школьников и их формирование. Разновидности мотивов учебной деятельности. Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения. Учебная мотивация и развивающее обучение. Интерес в мотивационной сфере и влиянии эмоций на мотивацию учения. Характеристики и функции учебной мотивации.	4	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	6	[1], [2], [4], [5]
9	Дидактика как педагогическая теория обучения.	2				Конспект, тест, вопросы на зачет	0	0,2	[1], [3], [12]
10	Закономерности и принципы		2	Вопросы для обсуждения:	4	Конспект,	0	10	[1], [3], [12]

	обучения			1. Закономерности овладения знаниями, умениями и навыками. 2. Принципы процесса обучения, их классификация. 3. Принципы, определяющие содержание образования. 4. Принципы, определяющие процессуальную сторону обучения.		тест, вопросы на зачет, дискуссия									
11	Методы и формы обучения.	2		Заполнение таблицы «Методы обучения». <table><tr><td>№</td><td>Методы обучения</td><td>Характеристика методов обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Методы обучения	Характеристика методов обучения				4	Конспект, тест, вопросы на зачет, таблица	0	9	[1], [3], [12]
№	Методы обучения	Характеристика методов обучения													
12	Современные педагогические технологии.		2	Темы для рефератов: Технология проблемного обучения. обучения. Игровые технологии обучения. Сущность поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения. Технология критериально-ориентированного обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Алгоритм выбора и применения неигровых и игровых методов.	4	Конспект, тест, вопросы на зачет, реферат	0	6	[1], [3], [12]						
13	Сущность и содержание воспитательного процесса.	2		1. Подготовить тезисы к предложенной статье Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4 3. Подготовить рецензию к предложенной статье Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе //	8	Конспект, тест, вопросы на зачет, тезисы, рецензия	0	6	[1], [3], [10]						

				Педагогика. 2008. - № 9.														
14	Становление теории и методики воспитания как науки.		2	<table><tr><td colspan="3">Заполнение таблицы «Этапы становления теории и методики воспитания»</td></tr><tr><td>Этапы</td><td>Условная хронография</td><td>Краткая характеристика этапа</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Заполнение таблицы «Этапы становления теории и методики воспитания»			Этапы	Условная хронография	Краткая характеристика этапа				6	Конспект, тест, вопросы на зачет, таблица	0	6	[1], [3], [11]
Заполнение таблицы «Этапы становления теории и методики воспитания»																		
Этапы	Условная хронография	Краткая характеристика этапа																
15	Общие методы воспитания.	2	<table><tr><td colspan="3">1. Выпишите из произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их. 2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.</td></tr></table>	1. Выпишите из произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их. 2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.			8	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	10	[1], [3], [13]							
1. Выпишите из произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их. 2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.																		
16	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности		2	Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самовоспитания в формировании личности ребенка».	8	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	10	[1], [3], [12], [17]									
17	Общественное и семейное воспитание.	2	<table><tr><td colspan="3">1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. 2. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».</td></tr></table>	1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. 2. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».			6	Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия	0	10	[1], [3], [13],[15],							
1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. 2. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».																		



18	Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива		2	1. Подготовка библиографических карточек по теме «Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива» . 2. Составить несколько типов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. 3. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.	6	Конспект, библиографические карточки, тест, вопросы на зачет	0	10	[1], [2], [3],[17],
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Возникновение и развитие педагогики и психологии.	Практическое	2	Исследовательский метод	
2.	Психолого-педагогические особенности познавательного процесса личности.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
3.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	Лекция	2	Эвристическая беседа	
4.	Становление теории и методики воспитания как науки.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
5.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	Практическое	2		Круглый стол
6.	Общественное и семейное воспитание.	Практическое	2	Исследовательский метод	
	<b>Итого</b>		12		

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов

по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тематика рефератов**

1. Развитие творческого потенциала личности
2. Информационные технологии в образовании.
3. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
4. Современные концепции обучения.
5. Активные методы обучения.
6. Технология успеха в профессиональной деятельности.
7. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
8. Основные методы обучения.
9. Формы организации обучения.
10. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества»
11. Виды и формы проверки знаний учащихся.
12. Педагогическое мастерство.
13. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
14. Анализ проблем многоуровневого образования.
15. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
16. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
17. Формы и виды контроля обучения.
18. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
19. Образование будущего: трудности и перспективы.

### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность		0,5

выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### Примерная тематика презентаций

Основные принципы и методы педагогической науки  
 Психолого-педагогические условия развития памяти у обучающихся.  
 Особенности развития мышления у обучающихся.  
 Развитие воображения у обучающихся.  
 Закономерности и принципы обучения.  
 Обучение и воспитание детей с ОВЗ.

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 5.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Психика – это:

внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека;  
 продукт общественно-исторического развития, результат труда;  
 свойство головного мозга, обеспечивающее человеку способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Метод психологии, предполагающий систему заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности:

тест;  
 наблюдение;  
 изучение документов.

Закономерно возникающий ответ организма на раздражение, идущее из внешней среды или внутренних органов:

рефлекс;  
 смех;  
 движение.

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

медицинская;  
 общая психология;  
 социальная.

Предметом изучения психологии является:

психика, сознание, личность, поведение, деятельность;  
 человек, животные, растения;

психические состояния.

Среди перечисленных познавательных процессов лишним является:  
мышление;  
эмоциональное состояние;  
ощущение.

По уровню образования выделяются образовательные учреждения:  
общеобразовательные, профессиональные;  
конфессиональные, светские;  
начальные, средние, высшие;  
мужские, женские;  
бакалавриат, магистратура, докторантура.

Формирование – это:  
обеспечение жизнедеятельности;  
количественные изменения в организме человека;  
стихийный процесс развития волевых качеств;  
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;  
совершенствование психической системы.

Способности – это:  
отдельные знания, умения, навыки;  
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;  
качества, передаваемые по наследству;  
степень одаренности;  
выдающиеся достижения в деятельности.

Обучение – это:  
деятельность человека с определенной целью;  
совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;  
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;  
формирование личностных качеств;  
процесс управления под руководством учителя.

Методы воспитания – это:  
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;  
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;  
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;  
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:  
диалогические;  
словесные;  
практические;  
наглядные;  
проблемные.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

интернационализм;  
патриотизм;  
национализм;  
менталитетом нации;  
коллективизм.

К неигровым методам обучения относятся:

организационно-деятельностные игры;  
анализ и решение конкретной ситуации;  
познавательные игры;  
деловые игры.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:

доступности, прочности;  
измеримости, воспроизводимости;  
наглядности, научности;  
мобильности, вариативности;  
самовоспроизводимости.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			



<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Развитие и становление психологии как науки: основные этапы.
2. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи.
3. Место психологии в системе наук

4. Основные отрасли психологии
5. Основные методы психологического исследования, их характеристика
6. Основные явления, изучаемые психологией: психика, психическая деятельность, психические явления.
7. Восприятие и его основные свойства, понятие апперцепции.
8. Внимание, его функции, виды, свойства.
9. Память, классификация видов памяти.
10. Мышление, его виды, операции мышления.
11. Воображение, его функции, виды.
12. Изучение личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
13. Социализация личности и особенности самосознания.
14. Темперамент и основные подходы к его изучению.
15. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Характер, его структура, акцентуации характера
17. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
18. Представление о задатках и способностях
19. Общение, его виды и функции
20. Понятие малой группы, виды малых групп, особенности межличностных отношений в малой группе
21. Педагогика как наука: ее объект, предмет, и основные категории.
22. Основные функции педагогики как науки.
23. В чем заключается процесс развития личности?
24. Какую роль играет наследственность в развитии человека?
25. Как среда влияет на развитие личности?
26. Как влияет на развитие личности воспитание ?
27. Что такое «дидактика»? Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим?
28. Что означает мотивация учения? Что такое мотив? Что такое потребности человека? Раскройте иерархию потребностей. Какую роль играет ее использование в работе учителя.
29. Методы обучения и их классификация
30. Что такое образовательная технология? Каково соотношение технологии и методики?
31. В чем заключается поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
32. Раскройте сущность технологии критериально-ориентированного обучения.
33. В чем смысл имитационной (моделирующей) технологии обучения?
34. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?
35. Что такое форма организации обучения?
36. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»?
37. Каковы основные формы организации обучения в истории развития школы?
38. Что такое воспитание? В широком и узком смысле этого слова.
39. Что такое метод воспитания? Как классифицируются методы воспитания?

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию, учебное пособие, 2015
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>

3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

#### **б) дополнительная литература:**

5. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика / С.И.Розум . 2011

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.

7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>

8. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

9. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров, 2015

10. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие / С.О.Павлов , 2012

11. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015

12. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>

13. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>

14. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015

15. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35578531\\_41154153.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf)

16. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124>

17. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie-438328>

18. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016

19. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014

20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;
4. CiscoWebex- Система проведения вебинаров (ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.).

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры №9 от 29.06.2020 г.