

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Терроризм на Северном Кавказе: исторические выводы и поиски
адекватных ответов»

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: "Математическое моделирование и вычислительная математика"

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 228, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 27.04.2017).

Составитель: доцент Рубаева Э.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Российской истории и кавказоведения.
(протокол №8 от 26.03.2019)

одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол № 5 от 31.03.2017 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица. (36 час.).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Общее количество часов	36 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Терроризм на Северном Кавказе: исторические выводы и поиски адекватных ответов» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История», «Обществоведение», а также в результате освоения дисциплин: Политология, История.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-1 -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 -способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	основы философских знаний об обществе и государстве	применять философские знания об обществе, государстве в процессе осуществления профессиональной деятельности	методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Исторические этапы развития политической мысли; сущность, структуру, признаки, функции, принципы формирования государства; модели взаимодействия гражданского общества и государства; институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством; сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений; сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества; механизмы рекрутирования политической элиты; политологические концепции лидерства; особенности формирования политических лидеров в России; понятие, сущность, характерные	Квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике, анализировать и оценивать общественную опасность глобальных проблем современности.	Навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия

	<p>черты политической культуры; взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества; особенности политической культуры российского общества и других государств; современные; особенности возникновения политических конфликтов; технологии управления и контролирования политических конфликтов; принципы нейтрализации межэтнических конфликтов.</p>		
ОК-5	<p>основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе</p>	<p>демонстрировать навыки эффективного взаимодействия в коллективе</p>	<p>технологиями проектирования и решения профессиональных задач разного уровня с учетом толерантного восприятия членов профессионального коллектива</p>
ПК-3	<p>современные отечественные и зарубежные исследования, помогающие ориентироваться в мире научных открытий</p>	<p>извлечь нужную и полезную информацию, помогающую в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>методами и приемами использования накопленных знаний для построения успешной профессиональной карьеры</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение. Исламистский терроризм на Северном Кавказе. Ретроспективный анализ	2 ч.	0	Экстремизм и терроризм — угроза нац. безопасности России. Анализ факторов, выяснение тенденций развития терроризма и приоритетов противодействия терроризму на различных этапах истории.	2	Реферат, устный ответ	0	1	[1-3, 5,7]
2	Этнорелигиозный терроризм.	4 ч.	0	Традиционный ислам и его ценностные ориентиры. Ваххабизм — радикальное и экстремистское направление в исламе: сущность задачи и цели	4	Устный ответ. Реферат	0	2	[1-3, 5-8]...
3	Северный Кавказ — объект влияния международного терроризма	2 ч.	0	Диверсионно-террористическая деятельность террористического подполья. Экстремистские идеи. Создание сети информационных, финансовых, кадровых каналов. Связь с международными исламскими фондами «Аль-Каиды», «Братья мусульмане», «Международный исламский фронт» и др.	2	Устный ответ, реферат	0	2	[1-5, 8]
4	Основы профилактики терроризма	2 ч.	0	Технология выявления угроз терроризма в информационном пространстве, технология контрпропаганды. Создание устойчивой гражданской позиции у	2	Устный ответ, реферат	0	1	[1-3,5]

				молодежи. Создание устойчивого образа неприятия терроризма					
4	Традиционный ислам в молодежной среде	2	0	Ценности традиционного ислама. Религиозный аспект в формировании личности молодых людей	2	Устный ответ, реферат	0	1	[1-3,6]
5	Роль СМИ в противодействии терроризму и экстремизму	4 ч.	0	Технология разоблачения целей лидеров экстремистских, террористических организаций. Манипуляция исполнителями для достижения личных корыстных целей. Создание в СМИ устойчивого образа неприятия терроризма и экстремизма.	4	Устный ответ, реферат	0	1	[1-3,4,5,7,8]
6	Основные проблемы противостояния исламистскому терроризму на Северном Кавказе: вызовы времени и адекватные ответы	2 ч.	0	Разработка системы мер противодействия терроризму и экстремизму: преодоление безработицы, коррупции, низкого доверия к органам гос. власти. Сокращение проявлений социального протеста. Развитие межэтнического и межконфессионального диалога. Прогнозирование террористических угроз и их устранение.	2	Устный ответ, реферат	0	2	[1-3,4,5,6-8]
	ИТОГО	18			18		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Таблица 6.1					
тап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный

		формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Цели, задачи и предмет курса «Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом».
2. Сущность и понятия экстремизма и терроризма.
3. Основные определения терроризма (научные, международно-правовые, в соответствии с законодательством Российской Федерации).
4. Виды терроризма
5. Классификация, виды и формы проявления экстремизма.
6. Конституционно-правовые основы противодействия экстремизму
7. История развития законодательства о противодействии экстремизму в России
8. Содержание и структура Федерального Закона РФ №114-ФЗ от 25 июля 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Иные федеральные законы в области противодействия экстремизму
10. Новеллы законодательства о противодействии экстремизму
11. Законодательная база противодействия террористической деятельности
12. Конституционно-правовые основы противодействия терроризму
13. Содержание и структура Федерального Закона РФ №35-ФЗ от 06 марта 2006 года «О противодействии терроризму».
14. Новеллы законодательства о противодействии терроризму
15. Нормы Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности», направленные на закрепление ответственности различных субъектов за осуществление экстремистской деятельности
16. Укрепление международного сотрудничества – как одно из важных направлений в борьбе с современным терроризмом и экстремизмом.
17. Понятие системы противодействия терроризму в РФ. Её цель и задачи
18. Структура российской системы противодействия терроризму.
19. Субъекты антитеррористической деятельности и их задачи
20. Системы предупреждения о террористической опасности

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Анненков, В. И. Ядерный терроризм: современные угрозы международному сообществу : учебник / В. И. Анненков, С. Н. Баранов, С. С. Хархалуп ; под общ. ред. В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2013. – 455 с. – ISBN 978-5-900078-70-
2. Будаева, С. В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учебное пособие / С. В. Будаева, П. В. Сапунова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 116 с. : ил. – ISBN 978-5-9293-1050-8.
3. Бурова, Ю. В. Противодействие терроризму в современной России : учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск : Типография «Красный Октябрь», 2014. – 142 с. с. – ISBN 978-5-7493-1761-9.
4. Бурова, Ю. В. Типология современного терроризма : учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск : Типография «Красный Октябрь», 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-7493-1728-2.
5. Бутков, П. П. Терроризм и проблема безопасности в современном мире / П. П. Бутков, А. И. Зайцев. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2015. – 325 с. : табл. – ISBN 978-5-7422-4664-0.
6. Вишняков, Я. Д. Противодействие терроризму : [учебник] / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселева, С. Г. Васин ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва : Академия, 2012. – 255 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7261-6.
7. Караваев, А. Г. Молодежь и антитеррор : для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, студентов вузов, их родителей, учителей и специалистов различных областей / А. Г. Караваев. – Москва; Красногорск : Красногор. тип., 2013. – 31 с. – ISBN 978-5-906222-39-8.

8. Койбаев, Б. Г. Современный экстремизм: сущность, содержание и формы проявления : международный и региональный аспекты / Б. Г. Койбаев, А. В. Бязров. – Владикавказ : СОИГСИ, 2012. – 153 с. – ISBN 978-5-91480-149-3.
9. Коровин, Е. П. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. П. Коровин. – Москва : Илекса, 2014. – 116 с. – (Борьба с преступностью: вчера, сегодня, завтра). – ISBN 978-5-89237-598-6.

б) дополнительная литература:

10. Борьба с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом в России : монография / С. Д. Белоцерковский, А. С. Васнецова, А. Я. Гуськов [и др.] ; Акад. Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 297 с. : диагр. – (Криминология). – ISBN 978-5-4396-0144-8.
11. Боташева, А. К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы : монография / А. К. Боташева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставролит, 2013. – 276 с. -ISBN 978-5-904436-75-9.
12. Алиев А.К. Сущность и профилактика экстремизма на Северном Кавказе Понятие и сущность экстремизма и терроризма <http://www.ekstremizm.ru>
13. Баймурзаева Ш.Б. О целях и методах действий экстремистов и террористов на Северном Кавказе. Экстремизм и терроризм в современной России <http://www.ekstremizm.ru>
14. Экстремизм и терроризм в современной России <http://www.ekstremizm.ru>
15. Маркедонов С. Терроризм на российском Северном Кавказе: вызов и поиск ответа. 2016
16. Северный Кавказ — объект влияния международного терроризма. Война и мир <http://www.waradpeas.ru>
17. О стратегии национальной безопасности: указ Президента РФ 31.12.15. URL: <http://www.consultant.ru>
18. Першиц А., Дзуцев Х. Ваххабиты на Северном Кавказе — религия, политика, социальная практика http://www.scepsis.net/library/id_1121.html 2016

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;

11. Лист обновления/актуализации

1. Рабочая программа
пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры Российской истории и кавказоведения протокол №8 от 26.03.2020;
одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.