

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Профессор, д-р пед. наук, Тахохов Борис Сандирович

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, контактных-40 ч.: 30 л., 10 пр., Самостоятельная работа студентов - 68 ч.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	10
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	108

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части. Б1.0.20.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогическая психология», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология детства» и «Психология девиантного поведения подростка». Ее изучение строится на знании студентами курсов "Возрастная психология", "Педагогическая психология", "Психодиагностика", "Психологическое консультирование" и "Психокоррекция".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет)
---	---	--

		<p>личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	---

3.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа		Формы контроля	Количество Формируемые		Литерату ра
		л	пр	Содержание	Час ы		баллов	компетен.	
1	Содержание и организация психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Роль психологической службы в образовании.	2	2	1.Актуальные проблемы психологической службы в образовании 2. Исследования психического развития детей.	6	Конспектиро вание. Устный опрос	0	3	ОПК-6 [5],[7]
2	Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Содержание деятельности школьных психологов. Основные аспекты школьной психологической службы. Научный, прикладной, практический аспекты школьной психологической службы..		2	1. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях. 2. Организация деятельности психологической службы в организациях СПО, училищах.	6	Работа с учебной литературой.	0	4	ОПК-6 [1], [6],[7]
1	Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения Профессиональная подготовка психолога образования. Требования к личности психолога образования	2	2	1. Роль Эдуарда Клапареда в основании ассоциация прикладной психологии 2. Педагогический институт им. Ж.Ж.Руссо	6	Выполнение письменной работы	0	3	ОПК-6 [2-4]

2	Направления психологической службы. Формы организации психологической службы. Структура единой системы психологической службы.		2	1.Миссия психолога образования 2.Создание и развитие психологически здоровой среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ для решения различных проблем, возникающих в сфере образования и обучения.	4	Дискуссия «Имидж современного психолога образования»	0 4	ОПК-6	[1],[6]
1	Просвещение как форма психопрофилактики. Психологическое просвещение педагогов и родителей.	2	2	1. 1. «Этические принципы школьного психолога».- основной документ российских психологов образования. 2. Современные этические принципы психолога образования	4	Подготовка рефератов, их обсуждение	0 3	ОПК-6	[1],[2],[4]
2	Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного учреждения		2	1) 1.Индивидуальное тестирование учащихся, оценка уровня когнитивного развития ребенка, а также его эмоциональные, социальные и лингвистические характеристики. 2) 2.Использование образовательных и психологических тестов школе.	4	Устное сообщение студентов, обсуждение актуальных проблем	0 4	ОПК-6	[2],[3]
1	Коррекционно-развивающая работа, направленная на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей и учащихся.	2	2	Основные формы работы с детьми - обучение, тренинг, различные виды терапии.). Профессиональная подготовка психолога	4	Письменная работа, защита рефератов	0 4	ОПК-6	[3],[4],[5]

				образования. Требования к личности психолога образования					
2	1. Работа с социальным окружением (так называемое, «непрямое вмешательство»), в первую очередь с родителями, учителями и другими специалистами в области педагогики.		2	Виды непрямого вмешательства: тестирование, участие в обучающих группах, консультации Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях. Организация деятельности психологической службы в СПУЗ, училищах и сотрудничество. 2	4	Доклады, сообщения. Организация дискуссии	0 4	ОПК-6	[6]
1	<p>Психологическое консультирование. Виды психологического консультирования. Методы консультативной работы.</p> <p>1. Осуществление общей диагностики интеллектуального развития у детей от 3 до 1. 2. Коэффициент интеллекта IQ, который является постоянной величиной.</p> <p>Профессиональные и личностные качества детского психолога. Этический аспект деятельности практического психолога</p>	2	2	<p>1. Психологическая профилактика, направленная на предупреждение и уменьшение различных негативных последствий отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Ориентированность программ на девиантных подростков: нарко- и алкогольная зависимость, суициды, уход из школы, школьное насилие, ранняя беременность;</p>	4	<p>Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования.</p> <p>Психологический диагноз и практические рекомендации</p>	0 3	ОПК-6	[2],[7]

2	Профессиональная позиция психолога ОУ. Профессиональное место психолога в ОУ. Построение отношений психолога в ОУ (с администрацией ОУ, с педагогами (и др.), со школьниками, с		2	1)Психолого-педагогическое консультирование;2) психодиагностика; Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения	4	Доклады,рефераты	0 3	ОПК-6	[1-2], [3]
1	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Специфика работы с воспитателями ДОУ. Работа с родителями дошкольников. Работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Мониторинг, проектирование.		2	Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного учреждения (родителями). Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий (социальные педагоги, медицинские работники, логопеды, дефектологи, психиатры и др	6	Моделирование психолого-педагогических ситуаций	0 3	ОПК-6	[1], [6],[7]
2	Экспертная деятельность психолога, проведение мониторинга, проектирования.		2	1.Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом. 2.Наблюдение и беседа в работе психолога образования	4	Опрос, выполнение устных сообщений, организация обсуждения	0 3	ОПК-6	[2], [5]
1	Специфика работы с педагогическим коллективом и администрацией ОУ, родителями		2	1. Просвещение как форма психопрофилактики. Психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение родителей. Специфика работы с детьми, различного возраста Психологическое просвещение школьников.	4	Социально-психологическое проектирование. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.	0 3	ОПК-6	[3], [5]

Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения				2	Экспертиза инновационных проектов и учебных программ. Мониторинг в деятельности психологических центров. разного уровня и в деятельности психолога ОУ.	4	Проектная деятельность : работа над проектами	0 3	ОПК-6	[1], [3]
Психодиагностическая деятельность психолога образования Цель, задачи, особенности психодиагностической деятельности. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности. Система психодиагностической деятельности психолога ОУ				2	Психологическая служба в дошкольных ОУ Работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Работа с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	4	Применение метода мозгового штурма	0 3	ОПК-6	[1-4]
Итого				10 30		68		0 50		

1.6 Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции-беседы, лекции вдвоем (диалог), практические занятия, самостоятельная работа студентов, видеолекция, ситуативные задачи, технологии адаптивного обучения.

Используются интерактивные методы обучения: лекция-провокация, лекция-дискуссия, пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, информация, сообщение, мини-лекция, презентации и самопрезентации, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, методы психологической коррекции, методы социально-психологического тренинга, методы проблемного обучения, исследовательские методы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Психологическая служба в системе образования.	Лекция	2	Лекция-беседа	Диалог с аудиторией
2	Основные аспекты школьной психологической службы.	Лекция	2	Лекция-визуализация	Презентация
3	Основные направления школьной психологической службы.	Лекция	2	Проблемная лекция	Диспут
4	Профессиональные и личностные качества детского психолога.	Лекция	2	Самостоятельная работа студентов	Проектная разработка
5	Основные виды деятельности практического психолога.	Практические	4	Ситуативные задачи	Творческие задания
6	Психологическое консультирование.	Практические	4		Самопрезентация
7	Запрос к психологу.	Практические	4		Дискуссия

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М.: Педагогика, 2017..
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Питер, 2018.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Просвещение, 2016.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М.: Педагогика, 2017.
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2016.
6. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.: Начальная школа, 2015.
7. Колесников Г.И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.

Дополнительная.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 1996.
2. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
3. Казакова Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе. СПб., 1998
4. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 1996.
5. Калмыков З.И. Проблема преодоления школьной неуспеваемости глазами школьного психолога. М., 1982.
6. Кольцова М.М. Медлительные дети. СПб., 2003.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

I. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Психологической службе в образовании»:

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
4. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

5. Научные учреждения и общества психологов

6. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
7. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
8. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
- 9.

10. Учреждения дополнительного психологического образования:

11. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
12. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
13. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
14. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
15. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

16. Психологические журналы и периодика:

17. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
18. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
19. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- 20.

21. Психологические сайты:

22. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
23. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
24. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
25. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
26. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по

27. Психологические книги:

28. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml>- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2012 - 510 с
29. http://www.pedlib.ru/Books/4/0377/4_0377-1.shtml - Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед, 2004 - № 1. - с. 4-10

30. Психологические тесты и методики:

31. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
32. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
33. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
34. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
35. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
36. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

37. Электронно-библиотечные системы (ЭБС),

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

38. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
39. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
40. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

1. Содержание и организация психологической службы в системе образования.
2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.
3. Психологическая служба в системе образования.
4. Основные аспекты школьной психологической службы: научный, прикладной, практический.
5. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
6. Содержание деятельности школьных психологов.
7. Основные направления школьной психологической службы.
8. Формы организации школьной психологической службы.
9. Этический аспект деятельности практического детского психолога.
10. Основные виды деятельности практического психолога.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическая профилактика.
13. Психологическое консультирование.
14. Виды психологического консультирования.
15. Методы консультативной работы.
16. Запрос к психологу.
17. Определение психологической проблемы.
18. Выбор метода обследования.
19. Психологический диагноз.
20. Практические рекомендации.
21. Возрастная психология как теоретическая основа курса.
22. Основные требования к статусу психолога.
23. Специфичность деятельности практического психолога, необходимые знания, умения, навыки.
24. Модели деятельности педагога-психолога.
25. Основные принципы определения приоритетов в его работе.
26. Взаимодействие психолога с администрацией образовательного учреждения.
27. Взаимодействие психолога с членами педагогического коллектива.
28. Взаимодействие психолога с родителями.
29. Взаимодействие психолога с учениками.
30. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения.
31. Текущая и отчетная документация практического психолога.
32. Понятие психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
33. Школьная психологическая служба как служба первичной психопрофилактики.
34. Основная задача психопрофилактики. Понятие психического здоровья.
35. Содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
36. Понятие школьной дезадаптации, ее поведенческие и личностные показатели.
37. Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников начальной школы.
38. Психопрофилактика среди младших школьников.
39. Психопрофилактика среди подростков.
40. Психолого-педагогический консилиум.

Примерная тематика рефератов.

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Психологическое сопровождение естественного развития детей.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
15. Подросток как клиент психолога.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.
28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

1 рубежная аттестация

Психологическая служба определяется:

- +научными психологическими концепциями;
- +потребностями образования;
- методами контроля и самоконтроля.

Первые попытки практического использования психологии в обучении в нашей стране возникли:

- +в начале XX в;
- XIX-XIX вв;
- XX-XXI вв.

Педология-течение в:

- +психологии и педагогике;
- психологии и физиологии;
- философии и педагогике.

Активный поиск форм практического участия психологов в работе школы возобновился с конца:

+60-х гг;

50-х гг;

70-х гг.

Школьная психологическая служба, как целостная система начала создаваться в:

+Эстонии;

Латвии;

России.

Школьную психологическую службу следует рассматривать в следующих аспектах:

+научный;

+прикладной;

+практический;

теоретический.

Научный аспект предполагает разработку:

+методологических проблем школьной психологической службы;

индивидуальных особенностей.

Прикладной аспект предполагает использование:

+психологических знаний;

возрастных особенностей.

Практический аспект обеспечивают:

+школьные психологи;

педагоги;

методисты;

научные сотрудники.

Развитие прикладного и практического аспектов психологической службы зависит от:

+научного;

экспериментального;

методического.

Фундаментальное положение отечественной психологии о закономерностях психического развития и индивидуальности в онтогенезе открыли:

+Б. Г. Ананьев;

+Л. С. Выготский;

А. С. Макаренко;

К. Д. Ушинский.

Личность-это, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм создания и поведения.

Целостная психологическая структура

Школьное образование имеет смысл только тогда, когда развиваеткаждого ребенка в различных областях знаний и видов деятельности.

Способности

Школьная психологическая служба делится на следующие направления:

+актуальное;

+перспективное;
индивидуальное.

В настоящее время в школе много проблем и оказание конкретной помощи учителям, учащимся, родителям-существенная задача школы.
Психологической службы

Взаимосвязаны ли направления школьной психологической службы между собой:
+да;
нет.

Главная цель школьной психологической службы связана с :
актуальным направлением;
+перспективным направлением;
индивидуальным направлением.

Способности дифференцируются на:
+общие;
+специальные;
приобретённые.

Цель школьной психологической службы реализуются и достигается при стыковке:
+начальной школы;
+конечной цели.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает:
+сформированность психологических структур;
+развитость потребностей;
+становление индивидуальности.

Ведущий принцип работы практического психолога:
+принцип индивидуального подхода;
принцип возрастных особенностей.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании означает:
ребёнок должен обучаться и воспитываться индивидуально, независимо от других детей;
+профессиональное знание и понимание индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка.

Выявление.....резервов является необходимой предпосылкой нахождения наиболее целесообразных и действенных методов всестороннего и гармоничного развития школьников.
Интеллектуальных.

Содержание деятельности школьных психологов состоит из:
+резервов каждого возраста;
+развитие индивидуальных особенностей;
+создание благоприятного психологического климата.

Может ли быть практическим психологом любой педагог, интересующийся проблемами психологами:
да;

+нет.

Основными формами школьной психологической службы являются:

- +группа психологов, работающая в городском отделе
- +психолог, работающий в школе;
- группа психологов, работающая в психологических центрах.

Структура психологической службы состоит из:

- +практических психологов в учебных заведениях;
- +психологических кабинетов при районных отделах и управления образования;
- +центры психологической службы.

Этнический аспект деятельности практического детского психолога включает:

- +вопросы и решения принимать в границах своей профессиональной компетенции;
- +новейшие достижения психологической науки в целом;
- +решение всех вопросов принимать из интересов воспитанника;
- распространение сведений, полученных в результате диагностической и консультативной работы;
- +повышение своей профессиональной квалификации.

Деятельность практического психолога включает различные виды работ:

- +психологическая профилактика;
- +психологическое просвещение;
- +психологическое консультирование;
- +психологическая коррекция;
- +работа по развитию личности учащихся.

Школьному психологу необходимо владеть в совокупности всеми
видами работы.

Работа психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- +знакомить учителей и родителей с возрастной, социальной психологией;
- +популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- в рамках школьной психологической службы.

Основные формы работы психологического просвещения:

- +лекции;
- +беседы;
- +подборка литературы;
- +выставки.

На основе своих знаний и опыта психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в и личностном развитии ребенка.

Психическом.

Задачами психопрофилактики являются:

- +формирование ответственности за психологические условия в школе;
- +своевременное выявление особенностей ребёнка;
- выбор тематики психологического просвещения.

Психопрофилактическая работа проводится с :

- +учащимся;
- +группой учащихся;

- +педагогическим коллективом ;
- +родителями.

Помощь в решении тех проблем,с которыми к психологу обращаются учителя,учащиеся,родители принято называть.....
психологическим консультированием.

Школьному психологу необходимо владеть в совокупности всеми
видами работы.

Консультации могут быть:

- +индивидуальными;
- +групповыми;
- массовыми.

В процессе работы на занятиях школьному психологу необходимо раскрыть психологический смысл консультации:

- +помочь человеку самому решить возникшую проблему;
- попытаться засыпать советами пациента;
- решить его проблему с помощью помощью собственного восприятия ситуации.

Учителя нередко испытывают бессилие в решении проблем,связанных с особенностями и обучении детей.

Воспитания.

На семинарских занятиях школьный психолог знакомит:

- +видами консультативной работы;
- +методами консультативной работы;
- формами консультативной работы.

Устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника называется:

- +психологическая коррекция;
- работа по развитию способностей.

Психологическая диагностика-углублённое проникновение психолога во внутренний мир
ребенка.

Данные диагностики необходимы для того,чтобы:

- +определить программу дальнейшей работы психолога с ребёнком;
- +проверить эффективность психо-профилактических мер;
- +дать правильное направление консультативному процессу.

Основные этапы проведения диагностико-коррекционной работы включает в себя:

- +изучение практического запроса;
- +формулировка психологической проблемы;
- +выбор методов исследования;
- +формулировка психологического диагноза;
- +разработка рекомендаций;
- развитие профессионального консультирования и отбора.

Запросы к психологу со стороны учителей и родителей связаны с нежеланием учеников учиться.

Запрос к психологу может быть:

- +по личностным проблемам учащихся;
- +по низкой успеваемости учащихся;
- +по овладению определенными умениями и навыками.

Учащиеся обращаются к психологу в связи:

- +со сложностью в общении со сверстниками;
- +трудностями во взаимоотношениях с учителями и родителями.

Дети подросткового возраста испытывают потребность в квалифицированной психологической помощи для того, чтобы:

- +развивать определённые личностные качества;
 - +составить программу самовоспитания;
 - +определить для себя будущую профессию;
- проанализировать зависимость психического акта от внешних и внутренних факторов.

К психологу приходят запросы, касающиеся составления программы воспитательной работы:

- +с «трудными» классами;
- +с детьми из неблагополучных семей.

К психологу обращаются с просьбой определить целесообразность ускоренного прохождения учебного курса ребёнком в связи с его яркой одарённостью и высоким уровнем развития способностей.

Школьный психолог может сделать запрос самому себе по поводу какого-либо конкретного школьника или группы учащихся.

Формулируют психологическую проблему путём:

- +сбора информации;
 - +изучения информации ;
- выяснения влияния возрастных особенностей на формирование личности.

Сбор информации происходит в процессе за ребёнком .

Наблюдений.

Основным фоном дальнейшего исследования являются:

- +данные об истории развития ребёнка;
- рисуночные психодиагностические методики.

Когда психологическая проблема становится ясной, психолог выдвигает о причинах нарушений в обучении, воспитании, развитии учащегося.

Гипотезы

Наиболее сложным этапом диагностико-коррекционной работы психолога является:

- +выбор метода обследования;
- запрос к психологу;
- психическое консультирование.

В процессе ответа на конкретный вопрос практики психолог применяет различные методы изучения или учащегося.

Обследования

Методы классифицируются на:

- +высокоформализованные;
- +низкоформализованные;
- среднеформализованные.

..... методики обладают целым рядом достоинств: по существу,они аккумулируют в себе богатый клинический опыт и дают инструментарий в руки психолога.

Текстовые

Л.С. Выготский убедительно показал, что наличное состояние возможностей ребёнка ещё не даёт правильного представления о ходе его психического развития.

Чтобы определить причины психологического явления или образования,психолог анализирует в единстве:

- +данные,полученные в результате наблюдения собственных впечатлений;
- +данные,полученные с помощью различных методик.

Практическому психологу следует быть чрезвычайно наблюдательных и, проводя любое обследование,обращать внимание на состояние, на особенности его поведения. Ребёнка

Психологический диагноз производится по :

- +результатам психологического обследования;
- +соотношению полученных данных;
- индивидуальным различиям психических актов.

При постановке диагноза большое значение имеет возрастной анализ полученных данных,причём анализ с учётом «.....» ребёнка.
«зоны ближайшего развития»

Основные формы отставания в развитии делятся на:

- +отставания,связанные с органическими нарушениями нервной системы;
- +временные отставания в психическом развитии,связанные с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития в основном здоровых детей.

Отставания,связанные с органическими нарушениями нервной системы требуют:

- +патопсихологической медицинской диагностики и работы психолога;
- работы психолога.

Психологический диагноз должен ставиться школьным психологом в строгом соотношении с профессиональной компетенции и на том уровне,на котором может осуществляться конкретная психолого-педагогическая коррекция.

Формулировка диагноза должна содержать
прогноз.

На основе всех пройденных этапов исследования психологу нужно наметить путь и характер дальнейшего развития ребёнка по следующим направлениям:

- +при условии, если с ребёнком будет своевременно проведена необходимая работа;
- +при условии, если такая работа с ним осуществлена не будет.

Сообщая диагноз учителям, родителям, учащимся (тому, кто его запрашивал), необходимо «перевести» его на доступный язык, «очистить» от научной терминологии, иначе он не будет понят, и психолога будет напрасным.

Труд

Последним этапом работы школьного психолога является:

- +разработка рекомендаций ;
- +программы психокоррекционной работы с учащимися;
- +составление долговременного плана развития способностей;
- составление форм работы психологического просвещения.

Своевременная диагностика необходима:

- +для детей, отстающих в своём развитии;
- +для детей, опережающих в развитии своих сверстников.

Программы коррекции и развития включают в себя:

- +психологическую часть;
- +педагогическую часть;
- медицинскую часть.

Психологическая часть программы коррекции и развития планируется и осуществляется школьным
психологом.

Педагогическая часть составляется на основе психологических рекомендаций:
психологом;

- +психологом и учителем(директором школы, классным руководителем, родителями).

Содержание и адрес рекомендации зависит от:

- +сложности вопроса;
- +области его разрешения;
- индивидуальных различиях между людьми.

Психолог несёт ответственность за осуществление рекомендаций и конечный
результат.

Психолог развивает в себе особое состояние эмпатического с установками, чувствами, опытом и поведением другого человека.
сопереживания

2 рубежная аттестация

Главным условием эффективности школьной психологической службы является:

+профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом;
методы контроля и самоконтроля.

В центре взаимодействия школьной психологической службы рассматриваются:

+интересы ребенка как формирующейся личности;
теоретический и практический аспекты школьной психологической службы.

Практический психолог не должен быть поставлен в положение только помощника учителя в осуществлении учебно-воспитательного процесса, он равноправный член школьного коллектива

Практический психолог осуществляет синтез педагогического опыта и знаний с:

+данными психологической науки;
программой самовоспитания.

Необходимое условие обеспечения работы психологической службы:

+взаимодополняемость позиций психолога и педагога;
+тесное сотрудничество психолога и педагога на всех этапах работы с отдельным учащимся и с детским коллективом.

Адаптационный период работы практического психолога в школе длится:

+от 2-3 месяцев до 1 года;
От 2-3 месяцев до 2 лет;
От 2 месяцев до 6 месяцев.

Выступает ли практический школьный психолог на педагогических советах, методических объединениях, собраниях классных руководителей:

+да;
Нет.

Тональность взаимодействия психолога с педагогическим коллективом исключает назидательность

Деятельность практического психолога направлена на:

+создание благоприятного психологического климата для развития ребенка;
сформированность психологических структур.

Главная задача школьной психологической службы является :

+совместными усилиями психолога и учителей понять особенности ребенка в контексте его жизненных условий, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

При изучении литературы следует обратить внимание на:

+формы работы практического психолога с педагогическим коллективом;
становление индивидуальности.

Всегда ли в современной школе соблюдаются психологические условия, обеспечивающие полноценное обращение учащихся со взрослыми и сверстниками:

да;

+нет.

Создание благоприятного психологического климата —одна из главных
практического школьного психолога.
задач

Формами работы практического психолога могут быть следующие:

- +психологический анализ урока;
- +психологический анализ учебно-воспитательной работы детского учреждения, отдельных классов, групп;
- +разработка рекомендаций для директоров, учителей, воспитателей;
- +тренинг педагогического общения.

Практический психолог помогает установить доброжелательное общение:

- +в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый);
- +способствует улучшению форм и содержания общения педагогов с учащимися , родителей с детьми (взрослый-ребенок);
- +учащихся между собой (ребенок-ребенок).

Практический психолог способствует развитию навыков профессиональной деятельности педагогов.
Коммуникативных

Практический психолог в психопрофилактической работе предупреждает «профессиональные опасности» педагогического труда:

- +конфликты с учащимися;
- +психологическая перенагрузка;
- +эмоциональное перенапряжение педагога;
- методологические проблемы школьной психологической службы.

Практический психолог консультирует педагогов и других работников детского учреждения по широкому кругу проблем как профессиональных, так и
личностных

Особое внимание при изучении работы школьного психолога с родителями следует обратить внимание на такие вопросы как:

- психология семейных отношений;
- значение семьи для развития личности ребенка;
- ошибки в семейном воспитании;
-
- взаимодействие семьи и школы

Психологическая гармония становится важным условием благополучного существования
семьи

Школьную психологическую службу следует рассматривать в следующих аспектах:

- +научный;
- +прикладной;
- +практический;
- теоретический.

Научный аспект предполагает разработку:

+методологических проблем школьной психологической службы;
индивидуальных особенностей.

Прикладной аспект предполагает использование:

+психологических знаний;
возрастных особенностей.

Практический аспект обеспечивают:

+школьные психологи;
педагоги;
методисты;
научные сотрудники.

Развитие прикладного и практического аспектов психологической службы зависит от:

+научного;
экспериментального;
методического.

На основе своих знаний и опыта психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в и личностном развитии ребенка.
психическом

Задачами психопрофилактики являются:

+формирование ответственности за психологические условия в школе;
+своевременное выявление особенностей ребёнка;
выбор тематики психологического просвещения.

Психопрофилактическая работа проводится с :

+учащимся;
+группой учащихся;
+педагогическим коллективом ;
+родителями.

Помощь в решении тех проблем ,с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители принято называть
психологическим консультированием

Школьному психологу необходимо владеть в совокупности всеми
видами работы

Консультации могут быть:

+индивидуальными;
+групповыми;
массовыми.

В процессе работы на занятиях школьному психологу необходимо раскрыть психологический смысл консультации:

+помочь человеку самому решить возникшую проблему;
попытавшись засыпать советами пациента;
решить его проблему с помощью помощью собственного восприятия ситуации.

Учителя нередко испытывают бессилие в решении проблем, связанных с особенностями
и обучении детей.
воспитания

На семинарских занятиях школьный психолог знакомит:

- +видами консультативной работы;
- +методами консультативной работы;
- формами консультативной работы.

Устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника называется:

- +психологическая коррекция;
- работа по развитию способностей.

Разработчик:

Тахохов Б.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от _28.08.2019_г., протокол № _1_

Зав. каф. ____

д.п.н., профессор Тахохов Борис Александрович ____

