

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные технологии»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Доцент, канд. пед. наук, Хаблиева Светлана Руслановна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). 4 семестр

Форма контроля – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24»июля 2015 г.№514н.

Основная цель вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Образовательный аспект: теоретическое освоение обучающимися основных разделов информатики, необходимых для понимания роли информационных технологий в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; формирование профессиональных навыков и практических умений применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи психологической практики.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные информационные технологии», изучаемая в 2 семестре 2 курса, относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.О.08). В содержание курса входят модули: «Офисные информационные технологии», «Электронные образовательные ресурсы», «Облачные технологии», «Интерактивные технологии», «Персональный сайт»

Приступая к изучению дисциплины «Современные информационные технологии» студент должен:

Знать теоретические аспекты информационных технологий, программных способов защиты информации; основ работы в текстовых, электронных и графических редакторах;

уметь: работать с файлами и каталогами в операционной системе, использовать служебные программы; обрабатывать текстовую, графическую и числовую информацию с учетом основных требований информационной безопасности;

владеть: навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, использования современных мультимедийных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	основные понятия информатизации образования; классификацию электронных образовательных ресурсов; современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные	структурировать классифицировать информацию, представленную в электронном виде; применять ИКТ в образовательной деятельности; использовать современные информационные технологии для	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне,

	технологии; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.1	повышения уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры. ОПК-2.2	отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности. ОПК-2.3
--	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество о баллов		Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Информационно-образовательная среда (ИОС).	2		Понятие ИОС. Компоненты ИОС. Основные возможности современной ИОС.	2	Эссе.			[1], [2], [3], [4]
3	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.		2	Современные ИКТ и их роль в системе образования.	2	Реферат			[1], [2], [3], [4]
5	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Авторские права на ЭОР.	2		Основные дидактические требования, предъявляемые к ЭОР.	2	Домашняя самостоятельная работа "Коллекции ЭОР".			[1], [2], [3], [4]
6	Создание многостраничного текстового документа		2	Вставка объектов в MS Word. Автоматическое оглавление, стили, использование колонтитулов.	3	Индивидуальный проект.			[1], [2], [3], [4]
7	Электронные таблицы в профессиональной деятельности	2		Сортировка, фильтрация; использовать формулы и функции для решения прикладных задач; использовать диаграммы для графического представления информации.	2	Тестирование			[1], [2], [3], [4]
8	Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации.		2	Принципы создания успешной презентации. Добавление графики. Создание таблиц, структурных схем, диаграмм. Добавление эффектов анимации. Настройка действия. Добавление времени показа слайдов.	3	Индивидуальный проект.			[1], [2], [3], [4]

9	Функциональные возможности для создания публикаций.	2	Публикации, возможность использования публикаций в образовательном процессе.	3	Индивидуальный проект. Разработка буклета.			[1], [2], [3], [4]
	1 текущий контроль						25	
	1 рубеж						25	
10	Функциональные возможности для создания публикаций.	2	Настройка шаблона, использование эффектов текста и изображений, общий доступ файлов и печать.	3	Индивидуальный проект. Разработка буклета.			[1], [2], [3], [4]
11	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии.	2	Виды компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Службы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Правовые аспекты поведения в информационном пространстве.	2	Тестирование			[1], [2], [3], [4]
12	Основы работы с облачными сервисами. Сервисы WEB 2.0 как инструменты обучени (флэш-карты, ментальные карты и структурные схемы, ленты времени и др.)	2	Возможности сервисов Web 2.0.	3	Ментальная карта "Сервисы WEB 2.0"			[1], [2], [3], [4]
13	Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)	2	Работа в документах Google: Google-документ, Google-таблица, Google-форма, Google-рисунок, Google-презентация. Основы работы ДискаGoogle.	3	Персональные педагогические ресурсы (электронные документы)			[1], [2], [3], [4]
16	Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)	2	Коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование	3	Индивидуальный проект.			[1], [2], [3], [4]
15	Использование интерактивной доски в образовательном процессе	2	Функциональные возможности интерактивного оборудования. Базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок.	3	Тест по теме "Интерактивная доска в работе учителя"			[1], [2], [3], [4]

				Программное обеспечение для работы с интерактивной доской.					
14	Интерактивная доска. Программное обеспечение и принципы работы с ним.		2	Конструирование модели урока с применением интерактивной доски и ЭОР в образовательном процессе с учётом требований ФГОС.	3	Технологическая карта учебного занятия			[1], [2], [3], [4]
17	Персональный сайт учителя. Проектирование сайтов с помощью сетевых программных средств Конструкторы сайтов.	2		Обзор программных средств для создания web – сайтов. Структура веб-сайта. Разработка структуры веб-сайта (макет сайта). Дизайн веб-сайта.	3	Создание персонального сайта-визитки. Индивидуальный проект.			[1], [2], [3], [4]
18	Персональный сайт учителя. Проектирование сайтов с помощью сетевых программных средств Конструкторы сайтов.		2	Содержательное наполнение веб-сайта. Интерактивные элементы сайта.	3	Создание персонального сайта-визитки. Индивидуальный проект.			[1], [2], [3], [4]
	2 текущий контроль							25	
	2 рубеж							25	
	ИТОГО	16	16		40			100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов** и **эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1)Примерная тематика докладов (ОПК-2):

1. Современные тенденции и перспективы развития облачных технологий.
2. Информатизации общества и системы образования. Основные характеристики и критерии.
3. Дидактические свойства и функции информационных технологий.
4. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
5. Сервисов Web 2.0 и их применение при построении учебного занятия.
6. Типология, функции и структура электронных учебных курсов.
7. Инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
8. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
9. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
11. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
12. Оценка эффективности применения ИКТ в обучении.
13. Социальные сервисы в образовательном процессе.
14. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
15. Современные технические средства обучения.
16. Интерактивная доска как современное средство обучения.
17. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

2)Примерная тематика презентаций (ОПК-2):

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Электронные учебники: проблемы и перспективы.
3. Обучающие возможности мультимедиа.
4. Достоинства и недостатки электронных учебников.
5. Проблема достоверности и актуальности информации в сети Интернет.
6. Использование средств ИКТ для формирования индивидуальной образовательной траектории?
7. Негативные аспекты информатизации общества.
8. Образовательные технологии на основе ИКТ
9. Психолого-педагогические требования к разрабатываемым учебным материалам.
10. Принципы обучения с использованием информационных технологий.
11. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
12. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
13. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Смешанное обучение.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы,	3

	добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	цитируется использованная литература			
--	--	--	--	--

3) Примерная тематика эссе (ОПК-2):

1. Информационно-образовательная среда школы как фактор развития социальных связей.
2. Информационная образовательная среда моей школы.
3. Информационная образовательная среда школы будущего моими глазами.
4. Информационная образовательная среда университета будущего.
5. Использование ИКТ. Вы за или против?
6. Инновационные подходы в преподавании. Мои достижения!
7. Преимущества и недостатки использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.
8. ИКТ на разных ступенях образования.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

4) Проектное задание(ОПК-2):

Выполнение проекта на предметную тематику (тема по специальности). В структуру проекта входят: мультимедийная презентация; публикация, выполненная при помощи MSPublisher; трех (или более) страничный веб-узел; видеоролик.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание проекта	Четко сформулирована цель и раскрыта	Сформулирована цель и тема исследования.	Сформулирована цель и тема исследования.	Не сформулирована цель и тема.

	тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн проекта	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление проекта	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы к зачету по дисциплине «Современные информационные технологии» (ОПК-2):

1. Авторские права на электронные образовательные ресурсы.
2. Ведение электронного журнала.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

3. Виды и структура портфолио. Основы разработки портфолио.
4. Типология электронных образовательных ресурсов.
5. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
6. Влияние информатизации на сферу образования.
7. Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий.
8. Дистанционные технологии в образовании.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Изменение позиции учителя и ученика при использовании ЭОР в учебном процессе.
11. Использование облачных сервисов в подготовке тестов.
12. ИКТ в процессе управления образованием.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Интерактивная доска как современное средство обучения.
15. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
16. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
17. Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе.
18. Применением информационных технологий и ресурсов Интернет в учебном процессе.
19. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
20. Образовательные Интернет- ресурсы в работе учителя начальных классов.
21. Организация процесса обучения на основе электронных образовательных ресурсов.
22. Основные требования к электронным образовательным ресурсам и их компонентам.
23. Особенности организации и проведения учебных видеоконференций.
24. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНИО).
25. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
26. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
27. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
28. Принципы сочетания традиционных и информационных средств обучения.
29. Социальные сервисы в образовательном процессе.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Примерные тесты для рубежных аттестаций

Рубеж 1

1. В состав персонального компьютера входит:

сканер, принтер, монитор

видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания

+монитор, системный блок, клавиатура, мышь

винчестер, мышь, монитор, клавиатура

2. При удалении файлов активизируется Корзина. Что происходит с удаляемыми файлами?

При удалении файлы стираются с диска, а в корзине хранится лишь их список.

+Файлы не удаляются с диска, они хранятся в папке Корзина, но в папке, где они находились, их уже нет.

Файлы не удаляются с диска, они хранятся в той же папке, что и раньше.

Ничего не происходит

3. Ярлык – это ...

копия файла, папки или программы

директория

+графическое изображение файла, папки или программы

перемещенный файл, папка или программа

4. Папка, в которую временно попадают удаленные объекты, называется ...

+корзина

оперативная

портфель

блокнот

5. Файл – это ...

текст, распечатанный на принтере

+программа или данные на диске, имеющие имя

программа в оперативной памяти

единица измерения информации

6. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

размер шрифта

+тип файла

параметры абзаца

размеры страницы

7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются

гарнитура, размер, начертание

отступ, интервал
+ поля, ориентация
стиль, шаблон

8. Какую программу можно использовать для проведения мультимедийной презентации?

Windows Word
Microsoft Word
Microsoft Excel
+Microsoft PowerPoint

9. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

Для обеспечения правильной работы процессора компьютера
+Для проведения мультимедийных презентаций
Для набора и редактирования текста
Для работы с таблицами и диаграммами

10. С помощью какой команды можно начать показ слайдов в программе Microsoft PowerPoint?

+Показ слайдов → Начать показ
Начать показывать слайды → Ок
Пуск → Начать показ слайдов
Файл → Начать показ слайдов

11. Как можно изменить внешнее оформление слайда в программе Microsoft PowerPoint?

Файл → Изменить внешнее оформление
+Формат → Оформление слайда
Правка → Вид → Изменить внешнее оформление слайда
Показ слайдов → Изменить шаблон

12. Какой последовательностью команд можно добиться анимации перехода между слайдами в программе Microsoft PowerPoint?

Файл → Изменить анимацию переходов
Вид → Анимация → Изменить
+Показ слайдов → Эффекты анимации
Правильные все ответы а, б и в

13. Для изменения анимации объектов внутри слайда в программе Microsoft PowerPoint нужно нажать?

+Показ слайдов → Настройка анимации
Параметры → Настойка → Анимация
Анимация → Настройка
Настройка → Анимация → Настойка анимации

14. Как добавить новый слайд в программе Microsoft PowerPoint?

Файл → Добавить новый слайд
Вид → Слайд → Добавить новый

Слайд → Новый

+Вставка → Создать слайд

15. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе MicrosoftPowerPoint?

Tab

Alt + Shift

Enter

+Esc

16. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?

Alt + Ctrl

+Caps Lock

Shift + Ctrl

Shift + Ctrl + Alt

17. В какой программе можно создать текстовый документ?

Windows Word

+Microsoft Word

Microsoft Excel

MicrosoftPowerPoint

18. Как найти в тексте документа MicrosoftWord необходимое слово?

Shift + F3

+Ctrl + F

Сервис → найти

Подходят все пункты а, б и в

19. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

Это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе

Это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста

Это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания

+Это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки

20. Как перенести фрагмент текста из начала в середину документа?

Стереть старый текст, и набрать его на новом месте

+ Выделить фрагмент текста, вырезать фрагмент текста, поместив его в буфер обмена. Затем установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"

Выделить фрагмент текста, скопировать его в буфер обмена, установить курсор в середину документа, выполнить команду "Вставить"

Данная операция в редакторе Word недоступна

21. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе MicrosoftWord?

Правка → оглавление и указатели

+Ссылка → оглавление и указатели
Правка → оглавление
Формат → оглавление и указатели

22. Как установить автоматическую расстановку переносов в документе MicrosoftWord?

Сервис → расстановка переносов
Сервис → параметры → расстановка переносов
+ Разметка страницы → автоматическая расстановка
Вставка → автоматические переносы

23. Как установить язык проверки орфографии в документе MicrosoftWord?

Сервис → параметры → язык
Параметры → язык → установить
Сервис → настройка → язык
+Рецензирование → Правописание → выбрать язык

24. Как сохранить документ MicrosoftWord с расширением типа *.rtf?

+Файл → сохранить как → тип файла → текст в формате rtf
Файл → rtf
Параметры → текст → rtf
Сервис → параметры → rtf

25. Как просмотреть текст документа Word перед печатью?

Переключиться в режим "разметка страницы"
Переключиться в режим "разметка страницы" и выбрать масштаб "страница целиком"
Установить масштаб просмотра документа "страница целиком"
+С помощью инструмента "предварительный просмотр"

26. Программой-архиватором называют

+программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
программу резервного копирования файлов
интерпретатор
транслятор

27. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:

переформатировать
+распаковать
просмотреть
запустить на выполнение

Рубеж 2

1. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:

облачное приложение

облачные хранилища
+облачные технологии

2. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

+электронные книги
+электронные библиотеки
+компьютерные обучающие программы
+автоматизированные учебные курсы
коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
интерактивные модели.

3. Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):

+интерактивность
+производительность
+мультимедиа
+моделинг
автоматизация
+коммуникативность

4. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

файлы мультимедиа
презентации
текстовые документы
интерактивные модели
+все вышеперечисленные варианты верны

5. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

+интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя
интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа
интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

6. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Это контейнер map, описывающий clientsite и imagemap
Это программа для обработки изображений
+ учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

7. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

облачные технологии
облачное приложение
+облачное хранилище

8. Что из списка не является облачным хранилищем?

Яндекс.Диск
Dropbox
Google Диск
+Kahoot

9. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

обеспечивать доступ к интернету другим пользователям
+обеспечить доступ к файлам с другого устройства
+создавать файлы и совместно редактировать их

10. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?

доступ к файлам без подключения к интернету
+возможность организации совместной работы с данными
+возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

11. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?

+Youtube
Google Flash
Google Документы

12. Кто является автором термина WEB 2.0

Стив Джобс+ ТимО'Рейли Билл Гейтц Дмитрий Медведев

13. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...

только слово
только картинку
любое слово или любую картинку
+слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой ладони

14. Web-страница – это ...

+документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера
документ, в котором хранится вся информация по сети
документ, в котором хранится информация пользователя
сводка меню программных продуктов

15. Адресация – это ...

количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом
+способ идентификации абонентов в сети
адрес сервера
почтовый адрес пользователя сети

16. Скорость передачи данных – это ...

+количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени
количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой
количество информации, передаваемой в одну секунду
количество байт информации, передаваемой за одну минуту

17. О каком продукте от компании Google идет речь:

«Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?

+Google Диск

Google Документы

YouTube

Вы ответили неверно

18. Что входит в состав Google Диска?

+Google Документы

+Google Таблицы и Презентации

GoogleMaps

19. Гипертекст – это ...

очень большой текст

+структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
текст, набранный на компьютере

текст, в котором используется шрифт большого размера

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398387>

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434432>

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434433>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445687>

б) дополнительная литература

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445685>.
6. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07217-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431947>.
7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441924>.
8. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433825>.
9. Информатика и математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10684-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431286>.

в) Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ;
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»;
- Универсальная база данных EastView;
- ЭБС «Консультант студента»;
- ЭБС «Юрайт».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804
Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол,	Российская Федерация,

преподавательский стол, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex	362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стол, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корп. 6.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «01» июля 2019 г., протокол № 11.

Программа одобрена на заседании Совета психолого-педагогического факультета от «02» июля 2019 г., протокол № 10.