

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Личностно-ориентированное обучение»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Профессор, д-р пед. наук, Тахохов Борис Сандирович

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	36
Практические занятия	81
Лабораторные занятия	
Консультации	2.5
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	Экз.
Зачет	
Общее количество часов	144

1. Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование:

- готовности организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностно-ориентированное обучение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.08.01. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 117 ч.: 36 – контактные и 81 ч. - самостоятельная работа, форма контроля - экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана

с такими дисциплинами, как «Основы вожатской деятельности», «Психология профессионального образования», «Профессиональная этика»

Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин «Педагогика», «Психология» базовой части профессионального цикла. Содержание дисциплины «Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения» связано с курсами вариативной части профессионального цикла «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теоретические основы организации самостоятельной работы»,

«Проектирование и реализация образовательных программ», «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении», а также и необходимо для самоопределения студентов в многообразии образовательных теорий, педагогических практик, а также продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания квалификационной работы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть методами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
------------------------------	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литератур а	Формиру емые компетен ции
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Тема 1. Теория личностно-ориентированного обучения как область научного знания. 1. Предмет, задачи и структура курса 2. Его связь с другими науками. 3. Основные функции, источники ЛОО. 4. Исторический и синхронный подходы в изучении педагогических явлений.	2	2	1. Категории теории ЛОО: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. 2. Значение воспитательно-образовательного опыта человечества для современности	9	Конспект, написание эссе	0	5	[2], [3], [5]	УК-3
2	Тема 2. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы 1. Основные факторы, обусловившие происхождение ЛОО 2. Становление системы общественных отношений и генезис ЛОО 3. Назревание кризиса системы школьного образования в России	2	2	1. Связь ЛОО с воспитанием, обучением и развитием 2. Школа и философско-методологическое понимание ЛОО. 3. Гуманистическая парадигма и ЛОО 4. Кризис образования в конце 20 – го века и ЛОО	9	Коллоквиум	0	5	[1], [3]	УК-3
1	Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере и системе ЛОО 1. Основные формы ЛОО в условиях разных образовательных систем 2. Возникновение организованных форм ЛОО.	2	2	1. Основные формы ЛОО в условиях разных образовательных систем 2. Возникновение организованных форм ЛОО. 3. Компетентностный подход в	9	Конспект; проверка самостоятельной работы; участие в дискуссии	0	5	[4,5]	УК-3

				образовании						
2	Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий. 1.Личностно ориентированные технологии 2.Значение исторического подхода к ЛОО	2	2	1.Отражение господствующей идеологии и мировоззрения в содержании образования и методах преподавания в системе ЛОО.	9	Творческая работа; устные ответы на вопросы	0	5	[3]	УК-3
1	Тема 5. Активные психолого-педагогические технологии 1.Технология обучения в сотрудничестве. 2.Технология проблемного обучения.	2	2	1. Развитие гуманистических идеалов образования современными педагогами и мыслителями эпохи 2. Основополагающие идеи классической педагогики и их преломление в современной практике образования.	9	Выполнение письменной работы; составление устного рассказа на время	0	5	[4]	УК-3
2	Тема 6. 1.Технология модульного обучения. 2.Технология развития критического мышления.	2	2	1.Технология организации самостоятельной работы обучающихся 2. Организация СР на уроке	9	Участие в диспуте; Ответы на вопросы	0	5	[2]	УК-3
1	Тема 7. 1.Исследовательские технологии обучения учащихся. 2.Метод проектов	2	2	1. Практическое применение исследовательских методов 2. Подготовка проектов и их анализ	9	Конспект раздела учебного пособия; ответы по конспекту	0	5	[1]	УК-3
2	Тема 8. 1.Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями ЛОО 2.. Профессиональные функции педагога	2	2	1.Компетентностный подход в образовании и ЛОО 2. Коммуникативная компетентность педагога	9	Участие в диалоге и полилоге; подготовка мини рассказа	0	10	[1,3]	
1	Тема 9. Выбор и проектирование новых педагогических технологий 1.Всестороннее и гармоническое	2	2	1.Воспитательные идеалы в современные воспитательные теории 2.Современное образование и воспитание в России как		Выполнение	0	5		УК-3

	воспитание и ЛОО			реализация системы ЛОО	9	письменной работы; участие в диалоге			[4,6,]	
	2.Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в системе ЛОО									
		18	18		81		0	50		

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1.Бордовская Н.В. Психология и педагогика. М.,СПб.: Питер. 2018. 324 с.
- 2.Каджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС. 2016. 744 с.
- 3.Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт.2017. 374 с.
- 4.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс.2017. 636 с.
- 5.Реан А.А.Психология и педагогика. М.,СПб.: Питер.2016. 432 с.

Дополнительная литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 384 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2012.- 560 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.:Издат.центр «Академия»,2011. – 256 с.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России. Изд. дом «Ноосфера», 2010. – 300 с.
6. Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов. О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2012. – 574 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2012. – 640 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2012-187 с.
9. Тахохов Б.А. Воспитательная работа в современном вузе. Владикавказ, 2010. -232 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы на электронных носителя

1. Международный образовательный проект «Гражданское образование: развитие профессионального потенциала»: материалы семинаров, 2017-

2018 гг.

2. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. ст. - Владикавказ, 2017.
3. Учитель и ученик – возможности диалога и понимания. Т. 1-2// Под общ. Ред. П. И. Семиной. - М.; 2012.
4. Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: сб. ст. - Владикавказ, 2009.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Видеоматериалы

1. Видеозапись телевизионной программы о жизни и деятельности А. С. Макаренко.
2. КТД в старших классах, Ясницкая В.Р., школа № 5, г. Владикавказа.
3. Воспитательное дело «Праздник последнего звонка, физико-математический лицей г.Владикавказа».

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

-<http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)

-<http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека)

-<http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)

-<http://lib.walla.ru> (Публичная Электронная Библиотека)

-<http://www.gumer.info> (Библиотека ГУМЕР - гуманитарные науки)

-www.uisrussia.msu.ru «УИС Россия» (коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям)

-www.knigafund.ru «Книгафонд» (обеспечивает широкий доступ к изданиям, необходимым для образовательного процесса)

-www.ibooks.ru «Ibooks.ru» (электронная коллекция современных учебников и пособий по основным учебным дисциплинам)

-www.biblioclub.ru Университетская библиотека OnLine (база данных электронных книг для вузов преимущественно по гуманитарным дисциплинам)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Заочная форма обучения

Раздел 1. Современные педагогические технологии в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

Тема 1.1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно – ориентированного и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 1.2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).

Современные трактовки понятий « образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тематика практического занятия:

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

Раздел 2. Дидактические технологии.

Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тематика практического занятия:

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

Раздел 2. Дидактические технологии.

Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

Тема 2.2. Технология проблемного обучения

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного

познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тематика практических занятий:

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 2.3.Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий .

Тематика практического занятия:

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

Тема 2.4. Технология развития критического мышления.

Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

Тематика практического занятия:

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

Тема 2.5. Исследовательские технологии обучения учащихся.

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

Тема 2.6. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально- ориентированных проектах.

Тематика практического занятия:

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе.

Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тематика практического занятия:

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Тематика практического занятия:

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие «педагогическая технология» . Классификации педагогических технологий .
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции педагогических технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете лично-но- деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения

- на модульный принцип?
15. Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
 16. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
 17. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
 18. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
 19. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
 20. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
 21. Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
 22. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
 23. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
 25. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

Тема 2.2. Технология проблемного обучения

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тематика практических занятий:

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 2.3.Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно- оценочных итоговых заданий .

Тематика практического занятия:

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

Тема 2.4. Технология развития критического мышления.

Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

Тематика практического занятия:

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

Тема 2.5.Исследовательские технологии обучения учащихся.

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века

в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тематика практического занятия:

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

Тема 2.6. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально- ориентированных проектах.

Тематика практического занятия:

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе.

Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тематика практического занятия:

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио.

Критерии оценивания портфолио.

Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа

для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся.

Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тематика практического занятия:

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Перечень тем практических занятий для студентов заочной формы обучения

1. Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
4. Анализ модульных программ учебных курсов(организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
8. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
9. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

- 3.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 4.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 13 .Понятие «педагогическая технология» .Классификации педагогических технологий .
- 14 .Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
- 15 .Функции педагогических технологий.

- 16 .Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 17 .Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 18 .Как вы понимаете личностно- деятельностный подход в технологии обучения?
- 19.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 20.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 21.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 17.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 18.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 19.Технология организации самостоятельной работы обучающегося
- . 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 20.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 21.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 24.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 25.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

Задания для самостоятельной работы

Освоение программы дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов, которая включает изучение современных научно-методических источников, разработку элементов образовательного процесса на основе конкретных технологий, подготовку мультимедийных презентаций, рефлексивного осмысления своих собственных

представлений о технологической компетентности современного преподавателя.

Для организации самостоятельной работы студентам

предоставл

ен пакет материалов и заданий в электронной форме.

Задание 1. Одна из стратегий появления новой педагогической технологии связана с интерпретацией той или иной теории, концепции и последующей их инструментацией, т.е. переводом их в систему действий субъектов образовательного процесса с помощью различных методов. В пределах одной и той же теории можно разработать несколько технологий. Какие технологии можно спроектировать на основании теории проблемного обучения и от чего будет зависеть их специфика?

Задание 2. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

Задание 3 Приведите примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

Задание 4. Какая из известных Вам классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

Задание 5. Назовите основания для выбора информационных технологий в общении школьных преподавателей с учащимися. Проранжируйте их по степени значимости.

Задание 6. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

Задание 7. В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Задание 8. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.

Обратитесь к материалам книги Колесниковой И.А., Горчаковой – Сиби

Задание 9. Проанализируйте содержание государственной программы

«Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования 2009-2012 гг.» и оцените влияние современной политики, экономики и культуры на систему образования. Назовите основные факторы, влияющие на появление в

образовательной практике новых технологий.

Задание 10. Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте «Образование: сокровище скрытое». Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

Задание 11. Уточните для себя как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю-Желаю узнать - Узнал».

Задание 12. Сформулируйте проблемную тему (можно в рамках своего предмета) и разработайте методические рекомендации по организации дискуссии с использованием метода «Шесть шляп мышления», разработанного Эдвардом де Боно.

Задание 13. Составьте case-study для своих коллег по проблеме качества образования российских школ, современных представлений о контрольно-оценочной деятельности. Используйте материалы исследований PISA- Program for International Student Assessment-Международной программы оценки знаний и умений учащихся, которую осуществляет организация экономического сотрудничества и развития.

Задание 14. Изложите свои размышления на тему «Технологии формирования и развития конкурентноспособных качеств личности средствами учебной дисциплины» в *форме эссе*.

Помните, что эссе – это прозаичное сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ним связанные.

Задание 15. В зарубежной образовательной практике существуют десятки моделей обучения, которые позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Используя 3 модели - от простого к сложному на основе уровней исследовательского метода обучения, разработайте занятие с использованием исследовательских технологий, взяв за основу одну из моделей, в рамках вашего предмета. Результат можно представить в виде таблицы «Обобщённая поисковая модель урока».

Задание 16. Приведённая в предшествующем задании модель занятия может конструироваться преподавателем в двух вариантах: как

организация индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и как организация групповой учебно-исследовательской деятельности.

- Заполните таблицу для второго варианта занятия .

- Особенно обратите внимание на распределение ролей в рамках подобно занятию и составьте инструкции для каждого участника (например, исследователь – координатор, организатор коммуникации, организатор и участник принятия решений, дизайнер-оформитель презентации).

Задание 17. Составьте интеллект- карту по проблеме «Педагогические технологии личностно-ориентированного бучения»

Задание18. Один из важных вопросов модульной технологии - выбор структуры модуля. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Зависит ли структура модуля от учебной дисциплины»? Рассмотрите различные варианты модулей . Какой более всего подходит для вашей дисциплины и почему? Предложите свой вариант.

Задание 19. Составьте таблицу объектов, этапов и форм проектирования учебного процесса.

Задание 20. Представьте свой собственный опыт использования технологии критического мышления или отдельных, эффективных, на ваш взгляд. стратегий.

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции образовательных технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.

11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
15. Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
16. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
17. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
18. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
19. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
20. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
20. Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
21. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
22. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
25. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование (телевизор, видеомаягнитофон, компьютеры).

Учебники и учебные пособия, словари, учебно-методические материалы на электронных носителях.

Мультимедийные презентации к лекционным занятиям.

Доступ к ресурсам сети Интернет.

Разработчик: Б.А. Тахохов, д.пед.н., профессор