

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Практическая психология и образовательные технологии»**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

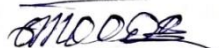
Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: старший преподаватель, канд. пед. наук, Джигоева Галина Хазбиевна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	<b>Очная форма обучения</b>
Курс	2
Семестр	4
Лекции	12 ч.
Практические (семинарские) занятия	24 ч.
Лабораторные занятия	
Контактные	36 ч.
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	36 ч.
Курсовая работа	
Форма контроля	
Зачет	+
Контрольные	
Общее количество часов	72 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы-72 ч., контактные -36ч., СР -36 ч.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель:

- формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; знаний об основных образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), позволяющих обоснованно выбирать образовательные программы, соответствующие поставленным в ДОУ целям.

### Задачи:

- формирование навыков самостоятельного изучения научно-методической литературы, нормативных документов в области образования детей дошкольного возраста;  
- развитие представлений о формах и методах образования в дошкольной организации;

### Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная;  
- научно-методическая;  
- культурно-просветительная.

Изучение курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление образовательного процесса в соответствии с образовательной программой;  
- планирование и проведение образовательного процесса с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебной программой;

- использование современных научно обоснованных приемов и средств образования;  
- применение современных средств оценивания результатов обучения и воспитания;

*в области научно-методической деятельности:*

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры студентов.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Шифр дисциплины: Б.1.О.13.02. Базируется на таких дисциплинах как «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста», « Педагогическая практика в ДОУ».

В общей системе подготовке бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер дошкольников. А также знакомит с классическими системами дошкольного воспитания, современными альтернативными программами обучения и воспитания дошкольников и парциальными программами дошкольного воспитания.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-2</b>	- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

**ОПК-2-** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)

**Знает:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной

дисциплины необходимо как предшествующее, а именно: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика и психология», «Социальная психология» и «Конфликтология».

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п п	Наименование изучаемых тем (вопросов)	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лите ра тура
		Лекц	Пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	1. Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО.	2	2	Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО.	4	Реферат (мультимедиа презентация)	0	5	[1-5]
2			4	Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДО. Из истории появления образовательных программ для детских садов.	4		0	5	[1-6]
3	Понятие образовательной программы. Особенности современных программ. Комплексные (общеразвивающие) и парциальные программы для дошкольных учреждений.	2	2	«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	4	Реферат (мультимедиа презентация)	0	4	[1-5]

4			2	Характеристика содержательного компонента « Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	4		0	4	[1-3]
5	Образовательные программы «Детство»,	2	2	Методическое обеспечение программы «Детство».	2	Письменные домашние задания (конспект)	0	5	[1-5]
6			2	Методическое обеспечение программы «Из детства в отрочество».	2	Реферат (мультимедиа презентация)	0	5	[3-6]
7	Образовательная программа «Истоки».	2	2	Методическое обеспечение программы «Истоки».	2	Коллоквиум; письменные домашние задания (конспект)	0	4	[3-6]
8	Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольно го и начального школьного образования Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образова- тельного процесса ДОО, их специфика. Особенность проек- тной деятельности дошкольников.	2	2	Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.	4	Коллоквиум; письменные домашние задания (конспект), реферат (мультимедиа презентация)	0	4	[1-5]

9			2	Преимственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преимущественные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ.	4		0	5	[1-6]
10	Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений	2	2	Вальдорфский детский сад.	2	Письменные домашние задания (конспект), реферат (мультимедиа презентация)	0	4	[1-6]
11			2	Система М.Монтессори.	4	Письменные домашние задания (конспект), реферат (мультимедиа презентация)	0	5	[3-5]
	<b>Рубежная аттестация</b>				<b>36</b>		<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>						



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

**Цели** самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся **следующие темы:**

1. Место дошкольного образования в системе образования РФ.
2. Характеристика видов ДОО.
3. Из истории появления образовательных программ для детских садов.
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. Комплексные (общеразвивающие) программы для дошкольных учреждений
5. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой,

В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

4. Методическое обеспечение программ, их характеристика.
5. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.
6. Структура программы, характеристика ее основных компонентов.
7. Структуры программ, характеристика их основных компонентов.
8. Вальдорфский детский сад.
9. Система М.Монтессори.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведена в таблице 5.1.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

**Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему мешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его нелегко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

**Подготовка к практическому занятию** включает 2 этапа:

1-ый — организационный;

2-ой - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

**Виды контроля:** текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

**Промежуточный контроль** осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

### **Критерии формирования оценок за работу на семинаре**

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по

обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе:**

Программа «Развитие». Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.

Программа «Кроха». Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.

Парциальные программы дошкольного образования

Программа «Паутинка». Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова.

Программа «Наш дом — природа». Автор: Н. А. Рыжова.

Программа «Природа и художник». Автор Т. А. Копцева.

Программа «Интеграция». Автор Т. Г. Казакова.

Программа «Семицветик». Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Автор Л.В.Куцакова.

Программа «Гармония». Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.

Программа «Малыш». Автор В. А. Петрова.

Программа «Музыкальные шедевры». Автор О. П. Радынова.

Программы социально-нравственного развития дошкольников.

Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Я — человек». Автор С. А. Козлова.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Программа «Наследие». Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## **Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации**

### **Воспитание – это:**

специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателя и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу;  
процесс формирования самостоятельной деятельности;  
процесс формирования самостоятельной деятельности воспитанника.

### **Ведущими педагогическими категориями являются:**

образование;  
воспитание;  
обучение;  
развитие;  
личностный опыт.

### **Обучение и воспитание...**

взаимосвязанные явления;  
взаимоисключающие явления.

### **Обучение и воспитание ведут за собой...**

прилежное поведение;  
развитие.

### **Основными понятиями педагогики являются:**

воспитание;



обучение;  
учебный процесс;  
образование;  
развитие.

**Изменения в сфере образования отражаются в:**

документах, регламентирующих учебный процесс;  
содержании обучения и воспитания;  
средствах обучения, воспитания;  
семейном воспитании;  
методах, используемых в учебно-воспитательном процессе.

**Одним из основных противоречий современного образования является:**

противоречие между огромным объемом учебного материала и невозможностью и нежеланием его усвоения;  
взаимоотношения учителя и учеников.

**Учебные предметы должны решать основные задачи образования:**

сохранение здоровья детей;  
получение учащимися знаний, формирование умений и навыков;  
развитие способностей и творческих возможностей учащихся;  
профессиональную подготовку учащихся.

**Обучая детей, не только необходимо передать им знания, но и ...**

научить добывать знания;  
развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения и навыки;  
формировать научное мировоззрение;  
подготовить к выпускному экзамену.

**Основной формой обучения является:**

урок;  
внеклассное занятие;  
предметная олимпиада.

**Педагогическая технология характеризуется совокупностью следующих компонентов:**

логикой, последовательностью компонентов;  
методами, приемами;  
действиями;  
субъектом и объектом воспитания.

**Цель современного урока:**

связана только с усвоением знаний и умений. Развитие и воспитание идет спонтанно, попутно с получением знаний;  
характеризуется четкой целенаправленностью урока на формирование качеств личности.

**Характерные особенности содержания современного урока:**

как можно больше разнообразной информации. Подробное изложение материала один раз;  
выделение главного (генерализация материала). Многократная вариативная проработка главного.

**Методы обучения современного урока направлены на ...**

ориентацию на сообщение готовых знаний, заучивание материала, ориентацию на среднего ученика; слабую обратную связь; контроль только со стороны учителя;

организацию познавательной деятельности учащихся; осмысление материала; дифференцированный подход; оперативную обратную связь; само- и взаимоконтроль.

**Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ...**

предполагает вариативность в использовании программ и педагогических технологий;  
не предполагает вариативность в использовании программ и педагогических технологий.

**Все программы дошкольных учреждений можно разделить на:**

комплексные;  
парциальные;  
традиционные.

**Комплексные (или общеразвивающие программы) включают все направления развития ребенка:**

физическое;  
познавательно-речевое;  
социально-личностное;  
художественно-эстетическое;  
игровое.

**Парциальными программами для дошкольных образовательных учреждений являются:**

программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;  
программы экологического воспитания;  
программа «Радуга».

**К парциальным программам для дошкольных образовательных учреждений относятся:**

программы социально-нравственного развития дошкольника;  
программы физического развития и здоровья дошкольников;  
программа «Одаренный ребенок».

**Программа «Я - человек» является:**

комплексной программой;  
парциальной программой.

**Программа «Дошкольник и экономика» относится к:**

парциальным программам;  
комплексным программам.

**Формальное перенесение любой самой замечательной программы в существующую педагогическую ситуацию...**

не сможет привести к положительному эффекту;  
приводит к положительному эффекту.

**В 1995 году Министерством образования Российской Федерации подготовлены «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений» и носили характер:**

защиты ребенка от некомпетентного педагогического воздействия в условиях вариативности образования;  
защиты прав воспитателя ДОУ.

**В методическом письме Министерства образования России «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» указывалось, что:**

комплексные и парциальные программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;  
программы должны строиться с учетом возрастных особенностей детей.

**Программа дошкольной подготовки «Ступеньки детства» направлена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы:**

преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных ступенях;  
преемственности в обучении и развитии детей на начальной и средней образовательных ступенях.

**Основу программы «Ступеньки детства» составляют:**

прогрессивные концепции развивающего обучения;  
идеи положительного отношения к окружающей среде.

**Ведущая идея образовательной программы «Ступеньки детства»:**

гармоничное развитие ребенка без искусственного ускорения с максимальным учетом природных законов развития;  
формирование знаний, умений и навыков.

**Программа «Ступеньки детства» обеспечена учебно-методическими материалами для практической работы с:**

дошкольниками;  
школьниками.

**Программа «Ступеньки детства» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей:**

младшего школьного возраста;  
старшего дошкольного возраста.

**Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ...**

предполагает вариативность в использовании программ и педагогических технологий;  
не предполагает вариативность в использовании программ и педагогических технологий.

**Комплексные программы содействуют:**

формированию различных способностей детей;  
становлению специфических видов детской деятельности;  
укреплению здоровья детей.

**Целостность образовательного процесса может достигаться:**

не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ;  
только путем использования одной основной (комплексной) программы.

**Среди общеобразовательных программ, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений можно назвать:**

педагогика Марии Монтессори;  
Вальдорфский детский сад;  
«Пилотная школа»;  
программа «Ступеньки детства»;  
«Шаг за шагом»;  
центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

**До 1991 года комплексная программа была только одна:**

типовая;

классическая.

**Однако типовая программа...**

сильно ограничивала творчество педагогов;  
не позволяла подходить к каждому ребенку индивидуально;  
в содержательном плане не соответствовала стремительным изменениям нашего общества;  
не давала возможности воспитателю взаимодействовать с семьей дошкольников.

**В 1991 году в типовую программу разрешили внести изменения и создать:**

комплексные программы;  
парциальные программы;  
авторские программы;  
программы для разных ступеней дошкольного образования.

**Одна из основных идей программы «Радуга» является...**

создание «поисковой» развивающей среды во всех помещениях детского сада;  
создание условий для эстетического развития детей.

**Авторы программы «Развитие» подчеркивают, что...**

дошкольное детство – уникальный период в жизни человека;  
на ребенка ни в коем случае нельзя давить, навязывать чуждые ребенку этого возраста формы обучения;  
основным видом деятельности дошкольника является учеба;  
опираясь на данные малышу от природы способности, формировать у него в игре представления об окружающем мире.

**Особое внимание авторы программы «Развитие» уделяют:**

умственному и художественному развитию малышей;  
физическому развитию малышей.

**Программа «Развитие» предназначена для работы с детьми...**

от трех до семи лет;  
От пяти до семи лет.

**Достоинствами программы «Развитие» являются:**

четкая структура;  
детально проработанность учебного материала;  
обеспеченность каждого занятия конкретным развернутым планом работы, средствами обучения;  
ориентировка на участие родителей в воспитании детей в детском саду.

**Программа «Детство» разработана на основе...**

традиционной педагогики;  
достижении классической и современной дошкольной педагогики.

**Программа «Детство» составлена в соответствии с тремя основными ступенями детства:**

младенчества;  
младшего;  
среднего;  
старшего.

**Основными задачами программы «Детство» являются:**

начальное становление личности ребенка;  
формирование основ самосознания;  
беспечение процесса начальной социализации и индивидуализации в развитии;

приобщение ребенка к труду;  
приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;  
охрана и укрепление здоровья детей.

**На первый план в программе «Детство» выдвигается:**

воспитание позитивного, гуманного отношения ребенка к окружающему миру;  
самопознание и самоопределение личности ребенка.

**Реализация содержания программы «Детство» достигается путем приобщения ребенка к ...**

чтению и письму;  
изобразительному искусству;  
музыке;  
детской литературе и родному языку;  
экологии;  
математике;  
игре.

**Целостность и единство разделов программы «Детство» определяется связью её трех магистральных линий:**

развитие эмоциональной сферы;  
развитие физической сферы;  
познавательной деятельности;  
практической деятельности.

**Количество учебных занятий по образовательной программе «Детство», их продолжительность...**

не регламентированы;  
регламентированы.

**Программа «Одаренный ребенок» предназначена для образовательной работы с группой умственно одаренных детей...**

двух, трех лет;  
шестого и седьмого года жизни.

**Использование программы «Одаренный ребенок» требует от воспитателя...**

общей квалификации;  
не только общей квалификации, но и знания психологии одаренных детей.

**Начало обучения детей по программе «Одаренный ребенок» с пятилетнего возраста обусловлено тем, что...**

выявление умственной одаренности в более раннем возрасте представляет значительные трудности;  
В этом возрасте происходит активное нравственное развитие детей.

**Умственно одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников...**

подвижностью и восприимчивостью;  
более высоким уровнем обучаемостью;  
большими возможностями усвоения нового.

**Идти по пути передачи одаренному ребенку как можно больше знаний приводит только к ...**

ускорению умственного развития;  
ускорению развития психических процессов.

**В программе «Одаренный ребенок» не представлены занятия по:**

музыке;

физическому воспитанию;  
изобразительному искусству.

**В программе «Одаренный ребенок» не представлены занятия по музыке и физическому воспитанию, так как их...**

необходимо проводить, но без акцента на задачу развития умственных способностей;  
не обязательно проводить.

**Программа дошкольной подготовки «Ступеньки детства» направлена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы:**

преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных ступенях;

преемственности в обучении и развитии детей на начальной и средней образовательных ступенях.

**Основу программы «Ступеньки детства» составляют:**

прогрессивные концепции развивающего обучения;

идеи положительного отношения к окружающей среде.

**Программа «Ступеньки детства» обеспечена учебно-методическими материалами для практической работы с:**

дошкольниками;

школьниками.

**Программа «Ступеньки детства» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей:**

младшего школьного возраста;

старшего дошкольного возраста.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
3. Категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования
6. Обзор (комплексной) типовой программы
7. Методическое обеспечение «Типовой программы».
8. Характеристика комплексной образовательной программы «Из детства в отрочество».
9. Обзор учебной программы «Из детства в отрочество».
10. Концептуальные основы программы «Из детства в отрочество».
11. Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы «Из детства в отрочество».
12. Образовательная программа «Истоки».
13. Структура комплексной образовательной программы «Истоки», характеристика ее основных компонентов.
14. Отличительные особенности программы «Истоки».
15. Обзор парциальных программ дошкольного образования.
16. Концептуальные положения программы «Основы безопасности дошкольного возраста». Задачи развития, воспитания, обучения детей.
17. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Вальдорфский детский сад.
18. Обзор программы дошкольной подготовки «Ступеньки детства». Принципы построения программы.

19. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
20. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
21. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
22. Характеристика нетрадиционных комплексных образовательных программ.
23. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
24. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
25. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
26. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
27. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **А) Основная литература**

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование; учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Учебное пособие / Авторы-сост.: Т.И. Ерофеева, О.Л. Зверева, Т.А. Макеева, М.Г. Сорокова. – М.: Издательство Академия, 2017. – 344 с.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937> (дата обращения: 14.04.2021).

### **Б) Дополнительная литература**

4. Радуга: Прогр. И руководство для воспитателей первой мл. группы дет. сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение 1993. – 224 с.

5. Программа «Одаренный ребенок»: (Основные положения) / науч. рук. Н.А. Венгер. – М.: Новая школа, 1995. – 64 с.

6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2017. – 432 с.

### **В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
-------	--------------	-----------------------

1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ



### **Г) Методические указания.**

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:**

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия*

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;*

**Лаборатория - компьютерный класс:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex*

**Помещения для самостоятельной работы: -**

**- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex*

**- библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

**ЭБС "Университетская библиотека Online"** <http://www.biblioclub.ru>

**Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>

**Электронная библиотека «Консультант студента»** <http://www.studmedlib.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>

**База данных «ЭБС elibrary»** <http://elibrary.ru>

**Электронная библиотека «Юрайт»** <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № от 2020 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол № \_\_\_\_\_ от « » июня 2020 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Тахохов Б.А.