

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психолого-педагогическая диагностика»**

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Практическая психология и образовательные технологии»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: доцент, канд. пед. наук, Амбалова Светлана Алексеевна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	12
Практические(семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	27
Общее количество часов	144
Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц	4

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- 1) Формирование у обучающихся компетенций в области методологии и практики изучения психолого-педагогических явлений, фактов и закономерностей для достижения оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа.
- 2) Формирование у студентов представлений о методологических основах психолого-педагогической диагностики, особенностях и эмпирических методов исследования и их модификация.
- 3) Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в обязательную часть ОПОП Б1.О.14.02 и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологическая диагностика и консультирование лиц с ОВЗ», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей».

Предварительной компетенцией, необходимой для освоения данной дисциплины является:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

**Владеть:** умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

**Владеть:** умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Предмет, диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике	2	2	Прочитать тему 1. «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии Н. С. Глуханюк и Д. Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)», законспектируйте рассмотренные классификации и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах. 2. Составить список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.	3	Дискуссия	0	2	[1], [8], [10]
2.	Роль и место психолого-педагогической диагностики в психологическом сопровождении образовательного процесса.		2	Прочитать статью 1. «Исторические аспекты развития тестового направления педагогической диагностики» в учебном пособии Л. В. Колясниковой «Диагностическое обеспечение учебного процесса», законспектируйте предложенную автором периодизацию развития тестологии за рубежом и в нашей стране, проведите сравнительный анализ и письменно прокомментируйте особенности развития тестовой диагностики, указав на достижения и допущенные ошибки. 2. Составить список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.	7	Конспект, тест, устный опрос	0	5	[1], [8], [2]
3.	Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексное изучение развития психики; системный подход к анализу результатов психической деятельности	2	2	Раскрыть суть принципов психолого-педагогической диагностики	5	Дискуссия, конспект	0	2	[7], [4], [10]
4.	Понятие индивидуально-психологических различий.		2	Проведите аннотирование и конспектирование литературы по проблемам семинарского занятия, тема «Научные подходы к изучению типологических различий между людьми»	10	Дискуссия, конспект, аннотация	0	5	[3], [5], [10]

5.	Тестовые нормы, их репрезентативность; границы применения норм, надежность, валидность, достоверность измерений в психодиагностике	2	2	<p>Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальная психометрия</li> <li>- стандартизации,</li> <li>- репрезентативность</li> <li>- генеральная совокупность</li> <li>- границы применения норм</li> <li>- номинативная шкала</li> <li>- порядковая шкала</li> <li>- надежность</li> <li>- достоверность</li> <li>- валидность</li> </ul>	6	Тест	0	5	[3], [5], [10]
6.	Требования к психометрической подготовке психолога.		2	В конспекте раскрыть вопрос о нормативных предписаниях пользователям психодиагностических методик	6	Дискуссия, конспект		5	
7.	Характеристика формализованных и неформализованных методик		2	Составьте таблицу. В таблице укажите виды формализованных и неформализованных методик, название методики и кратко опишите ее характерные особенности. Для заполнения таблицы воспользуйтесь рекомендуемой литературой.	6	Таблица, устный опрос, тест	0	2	[3], [5], [6]
8.	Универсальные психодиагностические методики	2	2	Подготовить тезисы для выступлений для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Проработать основные понятия темы, записать их глоссарий	6	Беседа	0	5	[1], [7], [8]
9.	Методики диагностики личности, группы и организации.		2	Составьте таблицу «Классификация проективных методов». В таблице укажите название методик и кратко опишите ее характерные особенности. Для заполнения таблицы воспользуйтесь рекомендуемой литературой.	6	Таблица, устный опрос, тест	0	4	[1], [8], [7]
10.	Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза и психолого-педагогического заключения.	2	2	Прочитать статью 1. А. Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностики» (журнал «Психодиагностика». 2014. № 2), законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Письменно прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях. 2. Составить словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.	6	Тест, беседа	0	5	[3], [7], [9]
11.	Использование психодиагностики в		2	<p>Подготовить доклад на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема социальной адаптации. Схема исследования</li> </ul>	10	Доклад, устный	0	5	[3], [7],

	проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.			психогенных школьных дезадаптаций, их формы. – Причины, типы, факторы риска психогенной школьной дезадаптации. – Основные направления диагностики воспитательного влияния педагога. – Исследование личностно-профессиональных качеств педагога и оценка стиля педагогического общения. – Диагностика семьи, семейного воспитания, родительского отношения.		опрос			
12.	Основные направления диагностики воспитательного микросоциума.	2	2	В конспекте раскрыть вопрос о личностной диагностике родителей обучающихся: основные методы и методики, проблемах психолого-педагогической диагностики	10	Беседа	0	5	[6],[8], [9]
	Текущая работа студентов						0	50	
	Рубежная аттестационная работа					Экзамен	0	50	
	<b>ИТОГО</b>	12	24		81	27	<b>0</b>	<b>100</b>	

## 6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексное изучение развития психики; системный подход к анализу результатов психической деятельности	Лекция	2		Проблемная лекция
2.	Требования к психометрической подготовке психолога.	Практическое	2	Групповые дискуссии по вопросам курса, решение проблемных ситуаций	
3.	Универсальные психодиагностические методики	Практическое	2	Аудиовизуальные презентации (схематизация и табулирование, показ видеосюжетов)	
4.	Методики диагностики личности, группы и организации.	Лекция	2		Решение проблемных ситуаций и задач обучающего характера в микрогруппах
5.	Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза и психолого-педагогического заключения.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
6.	Основные направления диагностики воспитательного	Практическое	2		Лекция-диалог



	микросоциума.				
	<b>Итого</b>		12		

### **Примечания**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с

преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям:

соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

#### Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

*Титульный лист* является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

*Оглавление* отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

*Введение* должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

*Основная часть* отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

*Заключение* должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

*Библиографический список* должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования**

*1. Выберите правильный ответ (возможно несколько правильных ответов)*

Психолого-педагогическая диагностика - это:

1. Процедура постановки психолого-педагогического диагноза.
2. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей различных психических явлений.
3. Приёмы контроля и оценки знаний обучающихся.

*2. Выберите правильный ответ*

Признаком сравнительного метода является:

1. Многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени.
2. Изучение данных о развитии разных возрастных (или иных) групп.
3. Изучение данных об одном и том же объекте на протяжении всего его развития.
4. Изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно.

*3. Выберите правильный ответ (возможно несколько правильных ответов)*

Формализованные методики не включают в себя:

- 1) тесты;
- 2) опросники;
- 3) проективные методики;
- 4) наблюдение;
- 5) психофизиологические методики.

*4. Выберите правильный ответ*

Шкала, классифицирующая данные наблюдений по принципу «больше-меньше», и где результаты измерений могут быть ранжированы называется:

1. Порядковая, или ординальная
2. Номинативная, или номинальная
3. Интервальная
4. Шкала равных отношений

*5. Выберите правильный ответ*

К требованиям к психодиагностическим методикам не относится:

- 1) конфиденциальность персональной информации
- 2) в отношении используемых тестов присутствуют данные о валидности и надежности
- 3) существование статистических норм для предполагаемых категорий испытуемых
- 4) наличие информационно-технических средств психологической диагностики

6. Выберите правильный ответ

Основным морально-этическим принципом психолого-педагогической диагностики является:

- 1) Принцип объективности
- 2) Принцип следования нормативно-правовым актам законодательства РФ
- 3) Принцип «не навреди»
- 4) Принципы методологии современной психологической науки

7. Выберите правильный ответ

К основным видам деятельности психолога образования относятся:

1. психогипноз;
2. психотерапия и психоконсультирования;
3. психодиагностика и психопрофилактика.

8. Выберите правильный ответ

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития – это:

1. психолого-педагогическая характеристика;
2. психологический диагноз;
3. коррекционная программа.

9. Выберите правильный ответ (возможно несколько правильных ответов)

В основу следующих методик – «Дом, Дерево, Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок дерева»- положены принципы:

- 1) Принцип объективности
- 2) Принцип проекции
- 3) Принцип субъективности оценки
- 4) Принцип «экспликации»
- 5) Принцип многомерности психических явлений

10. Выберите правильный ответ

Сфера применения психолого-педагогической диагностики:

- 1) Медицина;
- 2) Производство;
- 3) Образование;
- 4) Социология.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 10 вопросов. За каждый правильный ответ – 10 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
----------------	---------------------

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	21-30	отлично
	11-20	хорошо
	1-10	удовлетворительно
	0 баллов	неудовлетворительно

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

**Экзамен проводится в письменной форме.**

**Шкала оценивания одного вопроса из билета**

**21-30 баллов.** Экзаменуемый дает полный развернутый ответ на все вопросы билета, демонстрирует знания терминологии основных понятий по теме вопроса, умеет выделить главное, комментирует излагаемый материал. От 1 до 9 баллов могут сниматься за неполные или нечеткие определения.

**11-20 баллов.** Экзаменуемый дает неполные ответы на вопросы, либо допускает неточности в определении основных понятий; либо при ответе на дополнительный вопрос допускает небольшие неточности; либо дает развернутые ответы на два из трех вопросов из билета и отвечает на дополнительный вопрос.

**1-10 баллов** Экзаменуемый имеет лишь некоторые представления о понятиях по темам вопросов, допускает несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

**0 баллов** Экзаменуемый не имеет никаких представлений о понятиях по теме вопроса.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики
3. Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Научные подходы к изучению типологических различий между людьми.
5. Направления дифференциально-психологических исследований.
6. Методики изучения индивидуальных особенностей.
7. Понятие об общей и дифференциальной психометрии.
8. Понятие стандартизации, репрезентативности.
9. Надежность измерений в психодиагностике. Типы надёжности.
10. Валидность психодиагностических измерений.
11. Достоверность психодиагностической методики.
12. Требования к психометрической подготовке психолога.
13. Понятие метода и методологии исследования.
14. Классификация психологических методов исследования Б.Г.Ананьева.
15. Диагностические особенности и характеристика формализованных методик.
16. Виды формализованных методик, разнообразие тестов, опросников и шкал.
17. Тесты интеллекта, тесты личности, тесты способностей.
18. Достоинства метода тестов. Недостатки тестирования.
19. Опросники. Личностные опросники.
20. Проективные психодиагностические методики.
21. Психофизиологические методики.
22. Характеристика малоформализованных методик: наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности.
23. Характеристика метода наблюдения. Правила проведения наблюдения.
24. Характеристика метода психодиагностической беседы.
25. Характеристика метода анализа продуктов деятельности.
26. Универсальные психодиагностические методики. Методики диагностики интеллекта.
27. Универсальные психодиагностические методики. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.
28. Методы диагностики личности.
29. Изучение акцентуаций характера.
30. Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности.
31. Графические проекционные тесты.
32. Этапы исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике.
33. Понятие психолого-педагогического диагноза и прогноза.

34. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка.
35. Соотношение психолого-педагогической диагностики с другими видами диагностики.
36. Формализация комплексных тестовых оценок, создание банка данных и автоматизированной обработки данных обследования.
37. Специфика психодиагностики в психологической службе образования (в соответствии с требованиями ФГОС ООО).
38. Психолого-педагогические требования ФГОС ООО к квалификации учителя.
39. Проблема социальной адаптации.
40. Схема исследования психогенных школьных дезадаптаций, их формы.
41. Основные направления диагностики воспитательного влияния педагога.
42. Исследование личностно-профессиональных качеств педагога и оценка стиля педагогического общения.
43. Основные направления диагностики воспитательного микросоциума.
44. Личностная диагностика родителей: основные методы и методики.
45. Диагностика семьи, семейного воспитания, родительского отношения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

### **ГЛОССАРИЙ**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;
- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

**-1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

## КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- 3 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект

составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- 4 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- 2-3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- 0-1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.



**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с.
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.
4. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с.

### Дополнительная литература

5. Айзман, Р.И. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Р.И. Айзман, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман, В.Б. Рубанович; под общей редакцией Р.И. Айзмана— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 207с.— (Профессиональное образование)— ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458714> (дата обращения: 17.01.2020).
6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 10.03.2020).
7. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138> (дата обращения: 28.02.2020).
8. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455373> (дата обращения: 10.05.2020).
9. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов/ Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020— 150с.— (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455409> (дата обращения: 17.03.2020).
10. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фурьева— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020— 247с.— (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538> (дата обращения: 17.01.2020).

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ПакетMSOffice (MSWord, MSeXcel), AdobeReader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>  
Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет.  
Аннотированный каталог разработан НИПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека.  
Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия  
электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том)  
и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям,  
справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

*Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) –  
<https://dvs.rsl.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Универсальная база данных EastView – <https://dlib.eastview.com>
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал  
учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и  
специальностям – <https://urait.ru/>

#### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, CiscoWebex

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VY3, Moodle, CiscoWebex

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex - Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «3» июня 2020 г., протокол № 10.

Одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «31» августа 2020 г., протокол №1.