

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Практическая психология и образовательные технологии»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.


Составитель: доцент, канд. пед. наук, Бекоева Марина Ивановна

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

### 1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	26
Практические (семинарские) занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	7 сем.
Общее количество часов	72

**2.Цели освоения дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими и практическими основами дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»; сформировать целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития педагогических и психологических исследований; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности; содействовать становлению индивидуализированной концепции исследовательской деятельности в психолого-педагогической науке; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии педагога-психолога [Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования), зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575].

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (Б1.О.14.01) входит в обязательную часть учебного плана (Модуль 3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности") и строится с опорой на предшествующие курсы: «Современные информационные технологии» (ОПК-2); «Психолого-педагогическая диагностика» (ОПК-5); «Общая и экспериментальная психология» (ОПК-8 -3); «Математические основы психологии» (УК-1).

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «*Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований*» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Основные способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; особенности диагностики на различных возрастных этапах развития человека	Подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрасту испытуемых; интерпретировать полученные результаты;	Навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных; основными качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях
	Теоретико-методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; систему методов и методик психологического	Учитывать особенности применения статистических методов для обработки психолого-педагогических данных; осуществить сбор информации с помощью различных методик.	Приемами обработки данных диагностики; приемами интерпретации результатов диагностики; навыками практического применения методик и технологий диагностики;

познания человека.		
Современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики; методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики.	Применять комплекс современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач;	комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	<b>Специфика психолого-педагогического исследования.</b> Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	4	2	Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	2	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	[1-8]
3-4	<b>Методы обработки эмпирических данных.</b> Метод экспертной оценки Метод сравнительного анализа. Классификация и типологизация собранной эмпирической информации Статистический и графический методы анализа.	4	2	Метод экспертной оценки Метод сравнительного анализа. Классификация и типологизация собранной эмпирической информации Статистический и графический методы анализа.	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах процесса обучения.	[1-8]
5-6	<b>Представление результатов исследования.</b> Две основные формы представления результатов квалификационную и научно-исследовательскую. Геометрические (пространственно-образные) описания. Графы. Пространственно-графические описания. Гистограмма.	4	2	Две основные формы представления результатов квалификационную и научно-исследовательскую. Геометрические (пространственно-образные) описания. Графы. Пространственно-графические описания. Гистограмма.	2	Конспект. Устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос.	[1-8]
7-8	<b>Исследовательские возможности различных методов.</b> Методы научных исследований. Анкетирование. Наблюдение.	2	4	Анкетирование. Наблюдение. Беседа. Монографический метод. Диагностические	2	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых,	[1-8]

	Беседа. Монографический метод. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Естественный (полевой) эксперимент. Моделирующий эксперимент. Формирующие методы.			методы. Экспериментальные методы. Естественный (полевой) эксперимент. Моделирующий эксперимент. Формирующие методы.		приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	
9-10	<b>Классификация методов исследования.</b> Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные. Два основных вида моделирования: структурно-функциональное и функционально-структурное.	2	4	Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные. Два основных вида моделирования: структурно-функциональное и функционально-структурное.	2	Устный опрос. Дополнение ответа. Практические примеры.	[1-8]
11-12	<b>Метод наблюдения.</b> Наблюдение как метод получения научной информации. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	2	2	Свобода, права и ответственность личности. Эссе.	2	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-8]
13-14	<b>Опрос и его виды.</b> Опрос: понятие, виды, классификация. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом. Анкетирование. Интервьюирование.	2	4	Наблюдение как метод получения научной информации. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	2	Решение практических задач	[1-8]
15-16	<b>Метод анализа продуктов деятельности.</b> Анализ продуктов деятельности. Организация анализа продуктов деятельности. Праксиметрический метод.	2	4	Опрос: понятие, виды, классификация. Опрос как один из распространённых методов получения	2	Самостоятельная работа	[1-8]

	Архивные исследования. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.			информации о субъектах. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом.			
17-18	<b>Понятие о тесте. Виды тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.</b> Тесты и тестирование. Виды тестов. Классификация тестов по назначению. Требования, предъявляемые к тестам. Валидность. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.	4	2	Тесты и тестирование. Виды тестов. Классификация тестов по назначению. Требования, предъявляемые к тестам. Валидность. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.	2	Самостоятельная работа по биографическому методу. Контент-анализ.	[1-8]
	<b>ИТОГО</b>	26	26		20		

### Примечания:

– Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Методические указания по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические рекомендации по написанию реферата(доклада):**

Реферат- краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

*Тематика рефератов(докладов) по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (*

УК-1; ПК-6):

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Методы обработки эмпирических данных.
3. Представление результатов исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов.
5. Классификация методов исследования.
6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
7. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования
8. Метод наблюдения.
9. Наблюдение как метод получения научной информации.
10. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения
11. Опрос и его виды.
12. Опрос: понятие, виды, классификация.
13. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах.
14. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом.
15. Анкетирование.
16. Интервьюирование.
17. Метод анализа продуктов деятельности.
18. Анализ продуктов деятельности.
19. Организация анализа продуктов деятельности.
20. Праксиметрический метод.
21. Архивные исследования.
22. Биографический метод.
23. Контент-анализ.
24. Проективный метод.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

*Темы для подготовки презентаций( УК-1; ПК-6 ):*

1. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Метод экспертной оценки
4. Метод сравнительного анализа.
5. Классификация и типологизация собранной эмпирической информации
6. Статистический и графический методы анализа.

## **7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить

степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

*Задания при опросе на семинарском занятии (УК-1; ПК-6):*

### **Вариант 1**

**1.** При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Контрольная – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

**2.** \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая по названию, способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам классификации.

**3.** Актуальность исследования характеризуется такими чертами, как (выделите правильные ответы):

- ☐ важность
- ☐ решительность
- ☐ современность
- ☐ злободневность
- ☐ насыщенность
- ☐ значительность

### **Вариант 2**

**1.** При определении степени выраженности некоторого психического свойства в контрольной группе были получены следующие результаты – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 13, 13, 14, 13, 6, 8, 13

Дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

**2.** С. Стивенсом предложена классификация из 4 типов шкал измерения (выделите правильные ответы):

- ☐ номинальная, или шкала наименований;
- ☐ дифференцированная
- ☐ порядковая, или ординальная, шкала;
- ☐ специальная;
- ☐ интервальная, или шкала равных интервалов;
- ☐ шкала равных отношений.

**3.** Понятие «проблема» выражает (выделите правильные ответы):

- ☐ трудность
- ☐ преграда
- ☐ метод
- ☐ задача
- ☐ ситуация
- ☐ задание

### **Вариант 3**

**1.** При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двухгруппах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 16, 13, 14, 9, 10, 13, 14, 14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18

Контрольная группа – 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

**2.** \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц». Каждое из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии.

### **Вариант 4**

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 15, 12, 13, 8, 11, 12, 13, 13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17

Контрольная – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 12, 13, 14, 13, 6, 8, 13

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

2. \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства.

### **Вариант 5**

1. Основными методами исследования в психологии являются:

- ☐ анализ результатов деятельности
- ☐ наблюдение
- ☐ тестирование
- ☐ обобщение независимых характеристик
- ☐ эксперимент

2. Методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений, называются (выделить один правильный ответ):

- ☐ первичными
- ☐ промежуточными
- ☐ вторичными.

### **Вариант 6**

1. Виды статистических гипотез (выделите правильные ответы):

- ☐ нулевые
- ☐ операционные
- ☐ параметрические
- ☐ альтернативные
- ☐ психологические

2. Основными методами исследования в психологии являются:

- ☐ анализ результатов деятельности
- ☐ наблюдение
- ☐ тестирование
- ☐ обобщение независимых характеристик
- ☐ эксперимент

### **Вариант 7**

1. Гипотеза – это (выделите правильные ответы):

- ☐ закон
- ☐ предположение
- ☐ технология

- ☐ положение

выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений.

**3** Основными методами исследования в психологии являются:

- ☐ анализ результатов деятельности
- ☐ наблюдение
- ☐ тестирование
- ☐ обобщение независимых характеристик
- ☐ эксперимент

### **Вариант 8**

**1.** При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной и контрольной группах, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

Контрольная – 27, 9, 12, 13, 26, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

**2.** \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше».

### **Вариант 9**

**1.** Назовите основные отличительные характеристики научной психологии:

- ☐ обобщенность
- ☐ конкретность
- ☐ основание на эксперименте
- ☐ рациональность

**2.** Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака пополам, называется \_\_\_\_\_

### **Вариант 10**

**1.** Что является вспомогательным методом научной психологии?

- ☐ тестирование
- ☐ наблюдение
- ☐ опрос
- ☐ эксперимент
- ☐ анализ результатов деятельности

**2.** Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называется \_\_\_\_\_

### **Вариант 11**



1. Метод психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений – это:

- ☐ эксперимент
- ☐ тест
- ☐ опрос
- ☐ анализ результатов деятельности
- ☐ социометрия

2. \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая по названию, способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам классификации.

### Вариант 12

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Контрольная – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

2. Актуальность исследования характеризуется такими чертами, как (выделите правильные ответы):

- ☐ важность
- ☐ решительность
- ☐ современность
- ☐ злободневность
- ☐ насыщенность
- ☐ значительность

### Вариант 13

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в контрольной группе были получены следующие результаты – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 13, 13, 14, 13, 6, 8, 13

Дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

2. С. Стивенсом предложена классификация из 4 типов шкал измерения (выделите правильные ответы):

- ☐ номинальная, или шкала наименований;
- ☐ дифференцированная
- ☐ порядковая, или ординальная, шкала;
- ☐ специальная;
- ☐ интервальная, или шкала равных интервалов;
- ☐ шкала равных отношений.

### **Вариант 14**

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 16, 13, 14, 9, 10, 13, 14, 14, 18, 20, 15, 10, 9, 10, 16, 17, 18

Контрольная группа – 24, 6, 9, 10, 23, 20, 11, 12, 19, 18, 13, 14, 12, 14, 7, 9, 14

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных

группах.

2. \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц». Каждое из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии.

### **Вариант 15**

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух

группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 15, 12, 13, 8, 11, 12, 13, 13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17

Контрольная – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 12, 13, 14, 13, 6, 8, 13

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных

группах.

2. \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства.

### **Вариант 16**

1. Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине: 141 92 100 132 97 110 106 107 105 83. Отличается ли распределение признака от нормального?

2. Методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений, называются (выделить один правильный ответ):

- ☐ первичными
- ☐ промежуточными
- ☐ вторичными.

### **Вариант 17**

1. Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение интеллектуальности Стенфорда-Бине: 138 97 101 116 112 113 95 102 131 121. Отличается ли распределение признака от нормального?

2. Виды статистических гипотез (выделите правильные ответы):

- ☐ нулевые
- ☐ операционные
- ☐ параметрические
- ☐ альтернативные
- ☐ психологические

### **Вариант 18**

1. По методике Цунга измерялся уровень депрессивного состояния у группы студентов факультета психологии. Отличается ли распределение признака 39 39 37 37 36 36 36 35 35 35 от нормального?

2. Гипотеза – это (выделите правильные ответы):

- ☐ основание
- ☐ закон
- ☐ предположение
- ☐ технология
- ☐ положение

выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений.

### **Вариант 19**

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной и контрольной группах, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

Контрольная – 27, 9, 12, 13, 26, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

2. \_\_\_\_\_ – это шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше».

### **Вариант 20**

1. Назовите основные отличительные характеристики научной психологии:

- ☐ обобщенность
- ☐ интуитивность
- ☐ конкретность
- ☐ основание на эксперименте
- ☐ рациональность

2. Понятие «проблема» выражает (выделите правильные ответы):

- ☐ трудность
- ☐ преграда
- ☐ метод
- ☐ задача
- ☐ ситуация

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины(УК-1; ПК-6 )**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения

качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-12 недель состоит из:</i>	50
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	25
• Оценки самостоятельной работы	25
Рубежное тестирование	50
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:  
из них:

*рубежная аттестация* - максимально 50 баллов;

- от 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

#### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### *Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

##### Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество
-----------------------	--------------------------	-------------------------

		<b>баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

### **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации**

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

*Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации (УК-1; ПК-6):*

*Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности, это:*

+методология науки  
философия науки  
методология педагогики  
дидактическая теория

*Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:*

+приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования  
изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся  
+создавать новые образовательные технологии  
решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания учащихся

*Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания, это:*

образовательная система  
философия науки  
+методология педагогики  
дидактическая теория

*Опрос группы квалифицированных специалистов исследуемой профессиональной деятельности представляет собой:*

+метод экспертной оценки  
лонгитюдный метод  
метод сравнительного анализа  
классификацией

*Анализ, позволяющий выделять не только количественные изменения в деятельности, но и их динамику на отдельных временных отрезках работы, по средним арифметическим показателям, по среднему квадратичному отклонению, средним ошибкам и ранговым корреляциям, называется:*

динамическим анализом  
+статистическим анализом  
практическим анализом  
теоретическим анализом

*Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:*

аналитическим методам  
+организационным методам  
эмпирическим методам



способам обработки данных

*Анализ, позволяющий визуально определить те изменения, которые свойственны характеру исполнения исследуемой деятельности и, процессам, актуализируемым в ней, называется:*

статистическим анализом

практическим анализом

теоретическим анализом

+графическим анализом

*Метод, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:*

наблюдением

формирующим экспериментом

+констатирующим экспериментом

анализом

*Анализ, позволяющий выделять не только количественные изменения в деятельности, но и их динамику на отдельных временных отрезках работы, по средним арифметическим показателям, по среднему квадратичному отклонению, средним ошибкам и ранговым корреляциям, называется*

графическим анализом

+статистическим анализом

практическим анализом

научным анализом

*Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при*

наблюдении

+эксперименте

контент-анализе

беседе

*Соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса в наибольшей мере обеспечивает:*

лабораторный эксперимент

формирующий эксперимент

+метод анализа продуктов деятельности

констатирующий эксперимент

*Вид представления научных результатов можно разделить на три подвиды:*

- +устные изложения
- +публикации
- игровая форма
- +компьютерные версии

*Завершением любой исследовательской работы является:*

- выступление с докладом
- написание реферата
- +представление результатов: в той форме, которая принята научным сообществом
- контрольная работа

*Исследование изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим основано на:*

- принципе наглядности
- +генетическом принципе
- методическом принципе
- принципе систематичности

*Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников, называются:*

- историческими
- +валеологическими
- теоретическими
- эмпирическими

### **8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Зачет проводится в устной форме.

*Вопросы для подготовки к зачету( УК-1; ПК-6):*

1. Методология науки
2. Методология педагогики
3. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Эмпирическое знание.
5. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент.
6. Теоретическое знание.
7. Теоретическое обобщение.
8. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов.
9. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование.
10. Математические и статистические методы психологических и педагогических исследований.
11. Методологическая культура педагога
12. Значение методологии в психолого-педагогической деятельности.
13. Методы изучения психолого-педагогического опыта.
14. Применение результатов исследований в практике преподавания
15. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования
16. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
17. Опрос: понятие, виды, классификация.
18. Репрезентативность.
19. Шесть типов выборок.
20. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности.
21. Требования к формированию экспериментальной выборки.
22. Наблюдение как метод получения научной информации.
23. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения
24. Количественные оценки данных наблюдения
25. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах.

26. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом.
27. Анкетирование.
28. Интервьюирование.
29. Методы средних баллов.
30. Метод средних арифметических рангов.
31. Метод медиан рангов.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> </ul>

заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, [Текст] 2016. – 351с.: ISBN 5-94723-045-3
2. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению. [Текст] – СПб.: Речь, 2014. – 54с. ISBN 5-9268-0403-5
3. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум/О.В. Митина. - М.– Аспект Пресс, [Текст], 2018. – 238с. ISBN: 978-5-7567-0485-3
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – [Текст] СПб., 2016. – 392с. ISBN 5-9268-0275-7

5. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2015. – 416с.
6. Сапегин А.Г. психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. – М.:Ось-89, [Текст], 2015. – 144с. ISBN: 5-98543-093-7
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. –[Текст] – СПб., 2014. – 220с. ISBN: 5-9268-0010-2
8. Суходольский Г.В. Математические методы психологии. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, [Текст] 2016. – 138с.
9. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК«Психология», [Текст], 2015. - 208 с. ISBN 5-93692-043-7

#### ***б) дополнительная литература***

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2018.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2017.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-пресс, 2014.
4. Невежина М.М., Пушкарева Н.В. Педагогика. – М., РИОР, 2015.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2012.
6. Педагогические технологии / Ред. Кукушина В.С. – М. ИКЦ "МарТ", 2017.
7. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 1999.
8. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2016.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. – М. Изд. центр "МарТ", 2018.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, В.Ш., 2013.

#### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

*Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):*

**Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)** (Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. на срок с 13.11.2018г. по 12.02.2019г. 10 точек доступа. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа).

**ЭБС "Университетская библиотека Online"** (Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа).

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru** (Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное; Кол-во доступов не

ограничено; Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено).

**Электронная библиотека «Юрайт»** (Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено).

**Универсальная база данных «East-View»** (Договор № 310-П от 10.01.2017 г. на срок с 01.01.2017 г.-30.06.2017 г. Кол-во доступов не ограничено).

**SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

**Мир психологии**<http://psychology.net.ru/articles>

**Научная и популярная психология: история, теория, практика**  
<http://www.psychology-online.net/>

**Практическая психология**<http://psynet.narod.ru/main.htm>

**Практический психолог** <http://www.psilib.ru/>

**Псипортал: Столица сетевой психологии** <http://psy.piter.com/>

**Пси-Фактор** <http://psyfactor.org/>

**Психологическая лаборатория** <http://vch.narod.ru>

**Психологический навигатор** <http://www.psynavigator.ru/>

**Российская психология: информационно-аналитический портал**  
<http://rospsy.ru/>

**Российское образование: образовательный портал**  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2374](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374)

**Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии**  
<http://www.psychology-online.net/>

**Институт практической психологии ИМАТОН**  
<http://www.psychology.ru/whoswho/>

#### **а) основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, [Текст] 2019. – 351с.: ISBN 5-94723-045-3
2. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению. [Текст] – СПб.: Речь, 2018. – 54с. ISBN 5-9268-0403-5
3. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум/О.В. Митина. - М.– Аспект Пресс, [Текст], 2018. – 238с. ISBN: 978-5-7567-0485-3
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – [Текст] СПб., 2019. – 392с. ISBN 5-9268-0275-7
5. Наследов А.Д.SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2017. – 416с.

6. Сапегин А.Г. психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. – М.:Ось-89, [Текст], 2015. – 144с. ISBN: 5-98543-093-7
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – [Текст] – СПб., 2014. – 220с. ISBN: 5-9268-0010-2
8. Суходольский Г.В. Математические методы психологии. –Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, [Текст] 2016. – 138с.
9. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК«Психология», [Текст], 2015. - 208 с. ISBN 5-93692-043-7

#### ***б) дополнительная литература***

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2018.
2. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2017.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-пресс, 2014.
4. Неvejeина М.М., Пушкарева Н.В. Педагогика. – М., РИОР, 2015.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2012.
6. Педагогические технологии / Ред. Кукушина В.С. – М.: ИКЦ "МарТ", 2017.
7. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 1999.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2016.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. – М. Изд.центр "МарТ", 2018.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, В.Ш., 2013.

#### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

*Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):*

**Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)** (Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. на срок с 13.11.2018г. по 12.02.2019г. 10 точек доступа. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа).

**ЭБС "Университетская библиотека Online"** (Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа).

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru** (Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное; Кол-во доступов не ограничено; Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено).

**Электронная библиотека «Юрайт»** (Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено).

**Универсальная база данных «East-View»** (Договор № 310-П от



10.01.2017 г. на срок с 01.01.2017 г.-30.06.2017 г. Кол-во доступов не ограничено).

**SpringerCustomerServiceCenterGmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

**Мир психологии**<http://psychology.net.ru/articles>

**Научная и популярная психология: история, теория, практика**  
<http://www.psychology-online.net/>

**Практическая психология**<http://psynet.narod.ru/main.htm>

**Практический психолог** <http://www.psilib.ru/>

**Психопортал: Столица сетевой психологии** <http://psy.piter.com/>

**Пси-Фактор** <http://psyfactor.org/>

**Психологическая лаборатория** <http://vch.narod.ru>

**Психологический навигатор** <http://www.psynavigator.ru/>

**Российская психология: информационно-аналитический портал**  
<http://rospsy.ru/>

**Российское образование: образовательный портал**  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2374](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374)

**Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии**  
<http://www.psychology-online.net/>

**Институт практической психологии ИМАТОН**  
<http://www.psychology.ru/whoswho/>

## **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № (корпус психолого-педагогического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в кабинете № .

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до

	программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019с ЗАО «Анти-Плагат»

## 11. Лист обновления/актуализации