

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные образовательные технологии»**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Практическая психология и образовательные технологии»**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

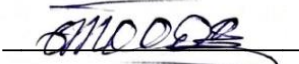
Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 122, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: Профессор, д-р пед. наук, Тахохов Борис Сандирович

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	2.5
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	Экз.
Зачет	
Общее количество часов	144

## 2.Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.08.02. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 117 ч.: 36 – контактные и 81 ч. - самостоятельная работа, форма контроля - экзамен.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Основы вожатской деятельности», «Психология профессионального образования», «Профессиональная этика»

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть методами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
------------------------------	---	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литератур а	Формиру емые компетен ции
		Л	Пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Тема 1.Теория образовательных технологий как область научного знания.  1.Предмет, задачи и структура курса 2.Его связь с другими науками. 3.Основные функции, источники СОТ. 4.Исторический и синхронный подходы в изучении педагогических явлений.	2	2	1.Категории теории СОТ: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование , педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. 2. Значение воспитательно-образовательного опыта человечества для современности	9	Конспект, написание эссе	0	5	[2], [3], [5]	УК-3
2	Тема 2. Социокультурные трансформации и необходимость в новых образовательных технологиях  1.Основные факторы, обусловившие происхождение СОТ 2.Становление системы общественных отношений и генезис СОТ 3.Назревание кризиса системы школьного образования в России	2	2	1.Связь СОТ с воспитанием, обучением и развитием 2.Школа и философско-методологическое понимание . 3.Гуманистическая парадигма и СОТ 4.. Кризис образования в конце 20 – го века и СОТ	9	Коллоквиум	0	5	[1], [3]	УК-3
1	Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в системе СОТ  1.Основные формы СОТ в условиях п разных образовательных систем 2. Возникновение организованных форм ЛОО.	2	2	1. Основные формы СОТ в условиях разных образовательных систем 2. Возникновение организованных форм СОТ. 3.Компетентностный подход в	9	Конспект; проверка самостоятельной работы; участие в дискуссии	0	5	[4,5]	УК-3

				образовании						
2	Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий. 1. Личностно ориентированные технологии 2. Значение исторического подхода к СОТ	2	2	1. Отражение господствующей идеологии и мировоззрения в содержании образования и методах преподавания в системе СОТ.	9	Творческая работа; устные ответы на вопросы	0	5	[3]	УК-3
1	Тема 5. Активные психолого-педагогические технологии 1. Технология обучения в сотрудничестве. 2. Технология проблемного обучения.	2	2	1. Развитие гуманистических идеалов образования современными педагогами и мыслителями эпохи 2. Основополагающие идеи классической педагогики и их преломление в современной практике образования.	9	Выполнение письменной работы; составление устного рассказа на время	0	5	[4]	УК-3
2	Тема 6. 1. Технология модульного обучения. 2. Технология развития критического мышления.	2	2	1. Технология организации самостоятельной работы обучающихся 2. Организация СР на уроке	9	Участие в диспуте; Ответы на вопросы	0	5	[2]	УК-3
1	Тема 7. 1. Исследовательские технологии обучения учащихся. 2. Метод проектов	2	2	1. Практическое применение исследовательских методов 2. Подготовка проектов и их анализ	9	Конспект раздела учебного пособия; ответы по конспекту	0	5	[1]	УК-3
2	Тема 8. 1. Профессиональная компетентность педагога в соответствии с требованиями СОТ 2.. Профессиональные функции педагога	2	2	1. Компетентностный подход в образовании и СОТ 2. Коммуникативная компетентность педагога	9	Участие в диалоге и полилоге; подготовка мини рассказа	0	10	[1,3]	УК-3
1	Тема 9. Выбор и проектирование новых педагогических технологий  1. Всестороннее и гармоническое	2	2	1. Воспитательные идеалы в современные воспитательные теории 2. Современное образование и воспитание в России как		Выполнение	0	5		УК-3

	воспитание и СОТ			реализация системы СОТ	9	письменной работы; участие в диалоге			[4,]	
	2.Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в системе СОТ									
		18	18		81		0	50		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

- 1.Бордовская Н.В. Психология и педагогика. М.,СПб.: Питер. 2018. 324 с.
- 2.Каджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС. 2016. 744 с.
- 3.Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт.2017. 374 с.
- 4.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс.2017. 636 с.
- 5.Реан А.А.Психология и педагогика. М.,СПб.: Питер.2016. 432 с.

### Дополнительная литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 384 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2012.- 560 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.:Издат.центр «Академия»,2011. – 256 с.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России. Изд. дом «Ноосфера», 2010. – 300 с.
6. Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов. О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. : Просвещение, 2012. – 574 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2012. – 640 с.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 512 с.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. –М.; Сфера, 2012. – 160 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2012-187 с.
11. Тахохов Б.А. Воспитательная работа в современном вузе. Владикавказ, 2010. -232 с.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### *Материалы на электронных носителях*

1. Амонашвили Ш. А. О воспитании дочери. Вечно восходящая истина: материалы Международного центра гуманитарной педагогики, 2012

2. Мы - сограждане. Материалы по теме «Толерантность и правовая культура». Электронные издания ряда учебных и методических пособий.
3. Как надо вести за собой. Электронное издание в 2-х дисках. – М., 2014
4. Никитина Н. Н., Балашова В. Г. Новичкова Н. М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности. Методическое пособие. – Ульяновск, 2006.
5. Международный образовательный проект «Гражданское образование: развитие профессионального потенциала»: материалы семинаров, 2013-2014 гг.
6. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. ст. - Владикавказ, 2008.
7. Век толерантности. Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2009.
8. Виртуальная агрессия. Документальный фильм.
9. Мир без конфронтаций или «Да здравствует конфликт». - М.: Бонфи, 2009.
10. Права человека – твои и мои. - М.: Логос, 2013.
11. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров. Учеб. Пособие. - М.: 2001.
12. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. - М.: Бонфи, 2008.
13. Учитель и ученик – возможности диалога и понимания. Т. 1-2// Под общ. Ред. П. И. Семиной. - М.; 2012.
14. Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: сб. ст. - Владикавказ, 2009.
15. Актуальные проблемы социального воспитания: сб.ст. - Владикавказ, 2009
16. Особенности характера подростка;

#### ***Презентации:***

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогаящее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

#### ***Видеоматериалы***

1. Семинар Ш.А. Амонашвили: концепция «Школы жизни».
2. Синегорье. Центр комплексного формирования личности М. П. Щетинина. В 4 частях.
3. Видеозапись телевизионной программы о жизни и деятельности А. С. Макаренко.
4. КТД в старших классах, Ясницкая В.Р., школа № 5, г. Владикавказ.
5. Воспитательное дело «Праздник последнего звонка, физико-математический лицей г.Владикавказ».

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,



- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

-<http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека)

-<http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека)

-<http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)

-<http://lib.walla.ru> (Публичная Электронная Библиотека)

-<http://www.gumer.info> (Библиотека ГУМЕР - гуманитарные науки)

-[www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru) «УИС Россия» (коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям)

-[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) «Книгафонд» (обеспечивает широкий доступ к изданиям, необходимым для образовательного процесса)

-[www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) «Ibooks.ru» (электронная коллекция современных учебников и пособий по основным учебным дисциплинам)

-[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека OnLine (база данных электронных книг для вузов преимущественно по гуманитарным дисциплинам)

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Заочная форма обучения**

**Раздел 1. Современные педагогические технологии образования.**

**Тема 1.1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы.**

Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.

Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно – ориентированного и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

**Тема 1.2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.**

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).

Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

**Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.**

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

**Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.**

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

**Тематика практического занятия:**

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

## **Раздел 2. Дидактические технологии.**

### **Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.**

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи ( 20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

### **Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.**

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

### **Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.**

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

#### **Тематика практического занятия:**

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

## **Раздел 2. Дидактические технологии.**

### **Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.**

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи ( 20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

#### **Тематика практического занятия:**

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

### **Тема 2.2. Технология проблемного обучения**

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного

познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

#### **Тематика практических занятий:**

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

**Тема 2.3.Технология модульного обучения.** Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий .

#### **Тематика практического занятия:**

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

#### **Тема 2.4. Технология развития критического мышления.**

Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

### **Тематика практического занятия:**

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

### **Тема 2.5. Исследовательские технологии обучения учащихся.**

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

### **Тематика практического занятия:**

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

### **Тема 2.6. Метод проектов.**

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

### **Тематика практического занятия:**

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

### **Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.**

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

### **Тематика практического занятия:**

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

### **Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.**

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-

оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Технология ИКИ ( индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся.

Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

### **Тематика практического занятия:**

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие «педагогическая технология» . Классификации педагогических технологий .
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции педагогических технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно- деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.

- 16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося .
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 22.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 23.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
25. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

**Тематика практического занятия:**

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

**Тема 2.2. Технология проблемного обучения**

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

**Тематика практических занятий:**

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

**Тема 2.3.Технология модульного обучения.** Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий .

**Тематика практического занятия:**

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

**Тема 2.4. Технология развития критического мышления.**

Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

**Тематика практического занятия:**

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

**Тема 2.5.Исследовательские технологии обучения учащихся.**

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

**Тематика практического занятия:**

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

**Тема 2.6. Метод проектов.**

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов.



Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

**Тематика практического занятия:**

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

**Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.**

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

**Тематика практического занятия:**

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

**Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.**

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся.

Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

**Тематика практического занятия:**

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

**Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

**3.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных**

- изменений в образовании.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
  3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
  - 13 .Понятие «педагогическая технология» . Классификации педагогических технологий .
  - 14 .Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.
  - 15 .Функции педагогических технологий.
  - 16 .Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
  - 17 .Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
  - 18 .Как вы понимаете личностно- деятельностный подход в технологии обучения?
  - 19.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
  - 20.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
  - 21.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
  - 13.Технологии проектирования диалогической формы организации занятия.
  - 17.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
  - 18.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
  - 19.Технология организации самостоятельной работы обучающегося .
  - 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
  - 20.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
  - 21.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
  - 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
  - 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
  - 24.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
  - 25.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
  26. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты

решений.

### **Тема 1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.**

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

### **Тема 1.4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий.**

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

#### **Тематика практического занятия:**

Алгоритм действий при разработке новой педагогической технологии.

## **Раздел 2. Дидактические технологии.**

### **Тема 2.1. Технология обучения в сотрудничестве.**

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

#### **Тематика практического занятия:**

Дискуссия: Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

### **Тема 2.2. Технология проблемного обучения**

Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения.

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.

Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

**Тематика практических занятий:**

- Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
- Реализация технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

**Тема 2.3. Технология модульного обучения.** Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины : формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий .

**Тематика практического занятия:**

- Анализ модульных программ учебных курсов.
- Организация групповой работы по совместной разработке модульной программы.

**Тема 2.4. Технология развития критического мышления.**

Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.

Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл) . Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.

**Тематика практического занятия:**

Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления:

- особенности работы с различными текстами;
- визуальные методы организации материала;
- групповая работа и обучение сообща;
- организация дискуссий;
- диагностика сформированности критического мышления учащихся.

## **Тема 2.5. Исследовательские технологии обучения учащихся.**

История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

### **Тематика практического занятия:**

Дискуссия: в чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

## **Тема 2.6. Метод проектов.**

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

### **Тематика практического занятия:**

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

## **Тема 2.7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.**

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе.

Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

### **Тематика практического занятия:**

Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

## **Тема 2.8. Контрольно-оценочные технологии.**

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

Балльно - рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио.

Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся.

Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

**Тематика практического занятия:**

Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Задания для самостоятельной работы**

Освоение программы дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов, которая включает изучение современных научно-методических источников, разработку элементов образовательного процесса на основе конкретных технологий, подготовку мультимедийных презентаций, рефлексивного осмысления своих собственных представлений о технологической компетентности современного преподавателя.

**Задание 1.** Одна из стратегий появления новой педагогической технологии связана с интерпретацией той или иной теории, концепции и последующей их инструментацией, т.е. переводом их в систему действий субъектов образовательного процесса с помощью различных методов. В пределах одной и той же теории можно разработать несколько технологий. Какие технологии можно спроектировать на основании теории проблемного обучения и от чего будет зависеть их специфика?

**Задание 2.** Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

**Задание 3** Приведите примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

**Задание 4.** Какая из известных Вам классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

**Задание 5.** Назовите основания для выбора информационных технологий в общении школьных преподавателей с учащимися. Проранжируйте их по степени значимости.

**Задание 6.** Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

**Задание 7.** В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

**Задание 8.** Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.

**Задание 9.** Проанализируйте содержание государственной программы

«Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования 2009-2012 гг.» и оцените влияние современной политики, экономики и культуры на систему образования. Назовите основные факторы, влияющие на появление в образовательной практике новых технологий.

**Задание 10.** Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте

«Образование: сокровище». Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

**Задание 11.** Уточните для себя как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю-Желаю узнать - Узнал».

**Задание 12.** Сформулируйте проблемную тему (можно в рамках своего предмета) и разработайте методические рекомендации по организации дискуссии с использованием метода «Шесть шляп мышления», разработанного Эдвардом де Боно.

**Задание 13.** Составьте case-study для своих коллег по проблеме качества образования российских школ, современных представлений о контрольно-оценочной деятельности. Используйте материалы исследований PISA- Program for International Student Assessment-Международной программы оценки знаний и умений учащихся, которую осуществляет организация экономического сотрудничества и развития.

**Задание 14.** Изложите свои размышления на тему «Технологии формирования и развития конкурентноспособных качеств личности средствами учебной дисциплины» в *форме эссе*.

**Задание 15.** В зарубежной образовательной практике существуют десятки моделей обучения, которые позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Используя 3 модели - от простого к сложному на основе уровней исследовательского метода обучения, разработайте занятие с использованием исследовательских технологий, взяв за основу одну из моделей, в рамках вашего предмета. Результат можно представить в виде таблицы «Обобщённая поисковая модель урока».

**Задание 16.** Приведённая в предшествующем задании модель занятия может конструироваться преподавателем в двух вариантах: как организация индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и как организация групповой учебно-исследовательской деятельности.

- Заполните таблицу для второго варианта занятия .

- Особенно обратите внимание на распределение ролей в рамках подобно занятию и составьте инструкции для каждого участника (например, исследователь – координатор, организатор коммуникации, организатор и участник принятия решений, дизайнер-оформитель презентации).

**Задание 17.** Составьте интеллект- карту по проблеме «Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения»

**Задание 18.** Один из важных вопросов модульной технологии - выбор структуры модуля. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Зависит ли структура модуля от учебной дисциплины»? Рассмотрите различные варианты модулей . Какой более всего подходит для вашей дисциплины и почему? Предложите свой вариант.

**Задание 19.** Составьте таблицу объектов, этапов и форм проектирования учебного процесса.

**Задание 20.** Представьте свой собственный опыт использования технологии критического мышления или отдельных, эффективных, на ваш взгляд, стратегий.

### **Процедуры контроля и оценивания результатов обучения**

#### **Организация самостоятельной работы обучающихся**

Требования к оцениванию самостоятельной работы обучающихся



отражены в методических материалах, определяющих процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

1. Требования к содержанию и структуре эссе.
2. Требования и приёмы рационального конспектирования

### **1. Требования к содержанию и структуре эссе**

Написание творческих письменных работ способствует более глубокому освоению содержания любого курса и является эффективным способом развития критического мышления. Во время продуктивного письма обучающемуся необходимо самостоятельно принимать решения, о чём писать и как это делать, хорошо ли структурирована работа, убедительна ли аргументация. Одной из стратегий продуктивного письма является аргументированное эссе.

**Эссе** – это прозаичное сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ним связанные.

Отличительные характеристики эссе

- особый, оригинальный способ представления текста (обобщение или детализация, метафоризация и субъективизация содержательного плана), что оправдано осведомлённостью автора и его личной ориентированностью в вопросах темы высказывания;
- повышенная авторская модельность текста; «открытость» автора, свобода в оценках и комментариях;
- использование прецедентных текстов, что обеспечивает высказыванию метасмысловой контекст;
- свободная, «текущая» форма записи, допускающая соединение различных жанровых вариантов (письма к самому себе, обращения к читателю и приглашения к соразмышлению, психологического этюда или критического разбора и т.д.) в рамках личного высказывания ;
- устность, разговорность письменного текста, что обеспечивает особую непринуждённость, естественность тона рассуждения, не претендующего на определённую трактовку предмета высказывания.

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции образовательных технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников .Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 20.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 21.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.

25. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

Разработчик: Б.А.Тахохов, д.пед.н., профессор