


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (пр. № 10 от 19. 03. 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 8 от 22. 03. 2018 г.)

Председатель  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы-72 ч.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	4	4
Лекции	16 ч.	4
Практические (семинарские) занятия	16 ч.	8
Лабораторные занятия		
Контактные	32 ч.	8
Итого аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	40 ч.	64
Курсовая работа		
Форма контроля		
Зачет	+	+
Контрольные		
Общее количество часов	72 ч.	72

2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.Цели и задачи дисциплины:

Целями курса: знакомство студентов с закономерностями обучения и воспитания младших школьников; формирование общего представления о Федеральных государственных образовательных стандартах в области начального общего образования; изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательных учреждений

Задачи курса: формирование у студентов представлений об особенностях формирования и развития личности в младшем школьном возрасте, концептуальных основах обучения и воспитания младших школьников; ознакомление с системой образования в РФ и спецификой организации начального общего образования; изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная;
- научно-методическая;
- культурно-просветительная.

Изучение курса «Образовательные программы начальной школы» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление образовательного процесса в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение образовательного процесса с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебной программой;

- использование современных научно обоснованных приемов и средств образования;

- применение современных средств оценивания результатов обучения и воспитания;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы начальной » относится к обязательной части учебного плана. Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Шифр дисциплины: Б.1.Б.13.04 Связана с изучением таких дисциплинах как «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория обучения и воспитания», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая практика».

В общей системе подготовке бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника . Также знакомит с классическими системами воспитания детей младшего школьного возраста, современными альтернативными программами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знает: современные методики и технологий, в том числе и информационные, позволяющие использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в образовательном процессе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для использования в образовательном процессе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в образовательном процессе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знает: современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.;

Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно: «Общая психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая психология».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции** (ОТФ) и **трудовые функции** (ТФ):

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 3857

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п п	Наименование изучаемых тем (вопросов)	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лите ра тура
		Лекц	Пр.	Содержание	Часы		min	max	
1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и образовательной практике. Сущность и содержание образования. Исторический аспект понятия «содержание образования».	2	4	Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования начальной школы.	5	Реферат (мультимедиа презентация)	0	6	[1-5]
2	Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Принципы его построения. Компоненты учебного плана. Понятие «образовательная программа».	2	2	Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в начальной школе. Из истории появления образовательных программ для начальной школы.	5	Коллоквиум	0	6	[1-6]
3	Традиционные (классические) основные образовательные программы начального образования. «Школа России», «Перспективная начальная школа».	2	2	Традиционная программа «Школа России». Цели обучения, концептуальные основы и содержание программы. Особенности ее реализации в общеобразовательных учреждениях.	5	Реферат (мультимедиа презентация)	0	6	[1-3]

4	Программа «Перспективная начальная школа». Специфика личностно-ориентированного обучения.	2	2	Концептуальные позиции. Основные принципы программы. Основные методические особенности.	5	Письменные домашние задания (конспект)	0	6	[1-5]
6	Программа «Классическая начальная школа». Основные подходы программы (деятельностный, личностно - ориентированный, культуросообразный, технологический).	2	4	Особенности преподавания основных курсов. Методические приемы. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.	5	Вопросы рубежной контрольной работы	0	6	[1-5]
7	Развивающие образовательные программы начального образования. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	2	2	Методологические основы и характерные черты система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. Характеристика ее основных компонентов.Особенности содержания образования, принятые в дидактических системах Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	5	Реферат (мультимедиа презентация)	0	6	[3-6]
8	Использование зарубежного опыта в образовательном процессе начальной школы.	2	2	Вальдорфская педагогика. Педагогическая система М. Монтессори.	5	Реферат (мультимедиа презентация)	0	8	[1-5]

	Рубежная аттестация						0	50	
	Всего:	12	24		40				

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся **следующие темы:**

1. Проблема компетентного подхода при определении содержания образования начальной школы.

2. Особенности содержания образовательного процесса в начальной школе.

3. Из истории появления образовательных программ для начальной школы.

4. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

5. Концептуальные основы образовательной программы «Школа России».

6. Содержание программы «Школа России». Особенности ее реализации в общеобразовательных учреждениях.

7. Основные принципы программы. Основные методические особенности.

8. Концептуальные позиции программы «Перспективная начальная школа». Основные методические особенности.

9. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей в программе «Классическая начальная школа».

10. Методологические основы и характерные черты образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

11. Штайнеровская педагогическая система.

12. Педагогическая система М.Монтессори.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведена в таблице 5.1.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или

используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS,

означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-ый – организационный;

2-ой - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;

б) письменная самостоятельная работа;

в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;

г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

Критерии формирования оценок за работу на семинаре

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;

2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования;

3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.
2. Образовательная технология как система научного знания.
3. Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.
4. Модели обучения в современной начальной школе.
5. Направленность образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД).
6. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
7. Принципы модернизации учебников.
8. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
9. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.
10. Существующие в современной начальной школе государственные программы.
11. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы.
12. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы.
13. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы.
14. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе
15. «Начальная школа XXI века».
16. Образовательная программа «Школа 2100».
17. Образовательная программа «Гармония».
18. Образовательная программа «Классическая начальная школа».
1. Программа «Планета знаний».

Банк тестовых заданий по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» для промежуточной аттестации

Изменения в сфере образования отражаются в:

документах, регламентирующих учебный процесс;
содержании обучения и воспитания;
средствах обучения, воспитания;
семейном воспитании;
методах, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Одним из основных противоречий современного образования является:

противоречие между огромным объемом учебного материала и невозможностью и нежеланием его усвоения;
взаимоотношения учителя и учеников.

Учебные предметы должны решать основные задачи образования:

сохранение здоровья детей;
получение учащимися знаний, формирование умений и навыков;
развитие способностей и творческих возможностей учащихся;
профессиональную подготовку учащихся.

Обучая детей, не только необходимо передать им знания, но и ...

научить добывать знания;
развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения и навыки;
формировать научное мировоззрение;
подготовить к выпускному экзамену.

Основной формой обучения является:

урок;
внеклассное занятие;
предметная олимпиада.

В уроке современной школы взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса:

цели;
содержание;
средства;
домашнее задание;
методы;
формы организации обучения.

Педагогическая технология характеризуется совокупностью следующих компонентов:

логикой, последовательностью компонентов;
методами, приемами;
действиями;
субъектом и объектом воспитания

Цель современного урока:

связана только с усвоением знаний и умений. Развитие и воспитание идет спонтанно, попутно с получением знаний;
характеризуется четкой целенаправленностью урока на формирование качеств личности. Мотивация учения (цель – мотив – деятельность - результат).

Характерные особенности содержания современного урока:

как можно больше разнообразной информации. Подробное изложение материала один раз. выделение главного (генерализация материала). Многократная вариативная проработка главного.

Методы обучения современного урока направлены на ...

ориентацию на сообщение готовых знаний, заучивание материала, ориентацию на среднего ученика; слабую обратную связь; контроль только со стороны учителя; организацию познавательной деятельности учащихся; осмысление материала; дифференцированный подход; оперативную обратную связь; само- и взаимоконтроль.

Приоритетная цель начального образования:

развитие личности школьника;
знакомство с окружающим миром;
формирование у него желания и умения учиться.

Основная цель создания образовательных программ начальной школы:

научить детей младшего школьного возраста трудиться;
средствами учебно-методических комплектов обеспечить современное образование младшего школьника.

Учебно-методические комплекты для начальной школы включают в себя:

средства обучения для учащихся;
рекомендации для родителей по воспитанию детей;
средства для учителя.

Средствами обучения для учащихся в учебно-методических комплектах являются:

книги;
дневники;
рабочие тетради.

Средствами обучения для учителя в учебно-методических комплектах являются:

книги;
природа;
труд;
методические рекомендации;
поурочное планирование и др.

Образовательная программа «Гармония» предполагает:

обучение ребенка русскому языку, математике, другим предметам;
многостороннее развитие ребенка;
комфортное обучение;
подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению.

Основные идеи комплекта «Гармония»:

стремление преодолеть разделение традиционной и развивающей систем;
воплощены основные направления модернизации школьного образования +гуманитаризация, дифференциация и личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом, обеспечивают ситуацию успеха.

Методические подходы программы «Гармония» создают условия для:

понимания ребенком изучаемых вопросов;
гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом;
обеспечения ситуации успеха.

Все учебники образовательной программы «Школа 2100» реализуют одни и те же дидактико-психологические принципы:

лично-ориентированные;
культурно-ориентированные;
деятельностно-ориентированные.

Личностно-ориентированные дидактико-психологические принципы:

адаптивности;
развития;
психологической комфортности;
педагогической комфортности.

В учебниках, разработанных по образовательной программе «Школа 2100», реализован принцип:

минимакса;
максимакса.

В образовательной программе «Гармония» представлены такие виды УУД (универсальных учебных действий):

личностные;
регулятивные;
познавательные;
коммуникативные;
воспитательные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД), представленные в образовательной программе «Гармония», отражают:

систему ценностных ориентаций младшего школьника;
его отношение к различным сторонам окружающего мира;
его отношение к труду.

Средствами обучения для учащихся в учебно-методических комплектах являются:

книги;
дневники;
рабочие тетради.

Средствами обучения для учителя в учебно-методических комплектах являются:

книги;
природа;
труд;
методические рекомендации;
поурочное планирование и др.

Наиболее существенные черты комплекта образовательной программы «Школа России»:

ориентирован на лично-развивающее образование младшего школьника;
обеспечивает гражданско-ориентированное образование, развитие у ребенка интереса к познанию, постижению своей страны, ее духовного величия;
развивает у ребенка природосберегающее «чувство дома», воспитывает любовь к природе во всех ее проявлениях;
важнейшей составляющей данной модели является экологическая этика и экологическая деятельность (человека) ученика, которые направлены на духовно-нравственное саморазвитие личности;
укрепление здоровья детей.

Образовательная программа «Гармония» предполагает:

обучение ребенка русскому языку, математике, другим предметам;
многостороннее развитие ребенка;
комфортное обучение;
подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению.

Личностно-ориентированные дидактико-психологические принципы:

адаптивности;
развития;
психологической комфортности;
педагогической комфортности.

В учебниках, разработанных по образовательной программе «Школа 2100», реализован принцип:

минимакса;
максимакса.

Принцип минимакса в образовательной программе означает:

содержание образования предлагается учащимся по максимуму, а учащийся обязан усвоить материал по минимуму стандарта, т.е. ...(у каждого ребенка есть возможность взять столько сколько может);
содержание образования предлагается учащимся по минимуму, а учащийся обязан усвоить материал по максимуму.

В образовательной программе «Гармония» представлены такие виды УУД (универсальных учебных действий):

личностные;
регулятивные;
познавательные;
коммуникативные;
воспитательные.

В основу образовательной программы «Гармония» положены базовые ценностные ориентации:

наличие у учащихся широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности;
проявление самосознания младшего школьника как личности;
становления ребенка как члена общества;
осознание себя как гражданина страны;
сформированность эстетических чувств ребенка
формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и к своему здоровью;
развитие эстетических чувств.

Личностные универсальные учебные действия (УУД), представленные в образовательной программе «Гармония», отражают:

систему ценностных ориентаций младшего школьника;
его отношение к различным сторонам окружающего мира;
его отношение к труду.

К регулятивным УУД относятся:

принятие учебной задачи;
планирование (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимых действий;
контролирование процесса и результатов деятельности;

внесение необходимых корректив;
оценка своих достижений;
осознавание возникающих трудностей, поиск путей их преодоления;
подведение итогов.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащихся организовывать свою учебную деятельность поэтапно...

от осознания цели к ее реализации;
от осознания содержания обучения к его реализации.

К коммуникативным УУМ относятся:

участие в разговоре с учителем, учащимися, соблюдая правила речевого поведения;
умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
строить небольшие монологические высказывания;
осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;
умение рассказывать о себе.

Основными идеями программы «Начальная школа XXI века» являются:

реализация одного из возможных путей модернизации начального образования;
раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе;
идея непрерывного образования.

В УМК, созданных по программе «Начальная школа XXI века», реализован основной принцип обучения:

+начальная школа должна быть природосообразной, т.е. соответствовать потребностям детей этого возраста, учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации;
начальная школа должна выявлять наклонности детей, развивать их способности.

Особое внимание авторы УМК, созданных по программе «Начальная школа XXI века», уделили:

созданию интегративных курсов, изучаемых в первое полугодие 1 класса («Грамота», «Окружающий мир»), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функций «мягкой» адаптации детей к новой деятельности;
созданию интегративных курсов «Грамота», «Окружающий мир», изучаемых во 2 классе.

Одна из особенностей проекта «Начальная школа XXI века» состоит в том, что позволяет успешно решить одну из приоритетных задач начального образования - ...

формировать основные компоненты учебной деятельности;
формировать гармоничную личность.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам...

развивающего обучения;
воспитывающего обучения.

Обновление начальной школы означает:

переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской;

переход с приоритета поисково-исследовательской деятельности на приоритет репродуктивной и инструктивной.

Авторы программы «Начальная школа XXI века» поставили своей задачей разработать методику развивающего обучения и для массовых школ России. Здесь особое внимание уделяется:

целенаправленному использованию моделирующей деятельности;
использованию игр с правилами, развивающими необходимые для учения качества;
отражению в содержании и структуре средств обучения новых подходов к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания типа «Найди ошибки», «Сравни свой ответ с текстом» и др.);
использованию технических средств обучения.

Переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской в УМК по программе «Начальная школа XXI века» достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль:

не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор» (смотрю, слушаю, повторяю), а «исследователь»;
не «исследователь», а «зритель», «слушатель», «репродуктор».

Роль ученика в учебном процессе как исследователя заключается в том, что он является...
равноправным участником процесса обучения, его субъектом;
объектом обучения.

Авторы УМК по программе «Начальная школа XXI века» поставили перед собой еще одну задачу усилить внимание к творческой деятельности учащихся. Это достигается:

применением в методике обучения «скрытых» образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными);
наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу;
использованием ролевой игры при развитии воображения, творчества, ролевого поведения учащихся;
введением во все учебники рубрики «Путешествие в прошлое»;
использованием в обучении словесных методов.

УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе...

право ребенка на свою индивидуальность;
право ребенка на образование.

Все средства обучения, используемые в УМК «Начальная школа XXI века», содержат материалы, позволяющий учителю учесть:

индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка;
уровень общего развития ребенка;
уровень развития физической сферы личности ребенка.

Во всех учебниках, созданных по программе «Начальная школа XXI века», предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный культурологический фон обучения, обеспечив:

снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний;
возможность каждому ребенку работать в соответствии со своими возможностями;
возможность развиваться в соответствии со своим возрастом.

Разработанные по основным предметам учебного плана, составленного по программе «Начальная школа XXI века», коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю:

отойти от традиционно принятой ориентировки на «среднего» ученика;
проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника.

В УМК по программе «Начальная школа XXI века» представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого здесь представлены:

контрольные работы;

система диагностики учащихся каждого класса, позволяющие проследить не только успешность усвоения знаний, динамику развития ребенка;

систему корректирующих заданий.

Особое внимание авторы УМК по программе «Начальная школа XXI века» уделяют:

созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников;

развитию инициативы и самостоятельности;

развитию способности детей участвовать в коллективных видах учебной деятельности.

Основное положение системы Л.В. Занкова:

в начальном образовании нет главных и не главных предметов, каждый предмет значим для общего психического развития ребенка;

в начальной школе есть главные и неглавные предметы.

Система Л.В. Занкова направлена на достижение общего развития младших школьников:

развитие ума;

воли;

чувств;

духовных потребностей;

пробуждения у школьников интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением;

читательских вкусов.

Задача обучения системы Л.В. Занкова:

дать школьнику общую картину мира на основе науки, литературы, искусства;

Передать знания по изучаемым предметам;

Система обучения Л.В. Занкова обеспечивает условия для:

самореализации;

раскрытия индивидуальности ребенка;

раскрытие его внутреннего мира;

Раскрытие художественных талантов.

Основные дидактические принципы системы Л.В. Занкова:

обучение на высоком уровне трудностей;

ведущая роль теоретических знаний;

быстрый темп прохождения учебного материала;

осознание школьниками своего процесса учения;

систематическая работа над развитием всех учащихся, в том числе самых слабых;

наглядности.

Одна из важных задач, стоящих перед учителем по системе Л.В. Занкова:

воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности;

Формирование толерантного отношения к окружающим.

Вопросы к зачету:

1. Образовательные программы начальной школы как учебная дисциплина.
2. Модели обучения в современной начальной школе.
3. Универсальные учебные действия как основа умения учиться.
4. Принципы модернизации учебников.
5. Направленность программ и системы обучения на достижение результатов образования.
6. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.
7. Существующие в современной начальной школе государственные программы.
8. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы.
9. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы.
10. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы.
11. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.
12. Характеристика образовательной программы «Школа России».
13. Принципы построения программы «Школа России».
14. Структура программы «Школа России», характеристика ее основных компонентов.
15. Сравнительный анализ вариативных программ «Школа России», «Перспективная начальная школа».
16. Образовательная программа «Школа XXI века». Методическое обеспечение.
17. Образовательная программа «Классическая начальная школа».
18. Сравнительный анализ программ «Школа XXI века», «Классическая начальная школа», характеристика их основных компонентов.
19. Образовательная программа «Школа 2100».
20. Образовательная программа «Гармония». Методическое обеспечение программы.
21. Сравнительный анализ программ «Школа 2100» и «Гармония».
22. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
23. Обзор системы РО Л.В. Занкова.
24. Принципы построения системы РО Л.В. Занкова.
25. Отличительные особенности Л.В. Занкова.
26. Принципы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
27. Зарубежный опыт. Вальдорфская педагогика.
28. Зарубежный опыт. Педагогика Монтессори
29. Анализ материалов педагогических систем Вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Белошистая, А.В. Обучение решению задач в начальной школе [Электронный ресурс]: Книга для учителя / А.В. Белошистая, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – 184 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – URL: <http://znanium.com>
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование; учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444836> (дата обращения: 3.05.2019).

Б)Дополнительная литература

4. Соломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]: Монография / Соломатина Л.С. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – URL: <http://znanium.com>

5.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия*

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: *Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;*

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ*

«Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы:- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRAR; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex*

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.

2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №11 от 15.06. 2017г.)

Зав. кафедрой _____ Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №_____ от « » июня 2017 г.)

Председатель _____ Тахохов Б.А.