

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая психология в кросскультурном аспекте»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: ст. преподаватель Бритаева З.М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. кафедрой



Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета



Тахохов Б.А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая психология в кросскультурном аспекте»

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся представления об кросс-культурной психологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи: 1. Определить своеобразие и содержание кросс-культурной психологии.

2. Изучить психологический аспект поведения в разных культурах, особенности общения мышления, перцепции в разных культурах.

3. Прогнозировать и проектировать условия успешного функционирования и взаимодействия с учетом особенностей разных культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы подготовки магистра по следующим предметам: «Философия образования и науки», «Социальная психология личности», «Межкультурная коммуникация в образовательной среде».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Кросс-культурная психология» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции. Наименование компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать способностью и готовностью к: готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Знать: новые стратегии взаимодействия; способы научного и научно- практического профиля своей профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать различные техники взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания

Владеть: новыми стратегиями взаимодействия; способами построения взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания ПКОО-4 способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса

Знать: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий мотивационной готовности субъектов образовательного процесса, основы продуктивной деятельности для каждого из участников педагогического продуктивной деятельности процесса

Уметь: использовать знания о базовых механизмах субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий для организации продуктивной деятельности субъектов педагогического процесса

Владеть: способами использования базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий для формирования мотивационной готовности субъектов педагогического процесса к продуктивной деятельности

4. Образовательные технологии В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. При организации занятий используются следующие образовательные технологии:

деловые и ролевые игры, разбор психолого-педагогических ситуаций, психологические тренинги.

5. Контроль успеваемости Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тесты.

1.1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	8	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	зачет	
Общее количество часов	72	

1.2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Практическая психология в кросскультурном аспекте» являются

- ознакомление студентов с теориями и результатами исследований в кросскультурной психологии;
- формирование у студентов интереса к познанию и навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.
- формирование у обучающихся представлений о кросскультурной психологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического общества;
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.01 Профессиональный цикл, вариативная часть. Изучение дисциплины «Практическая психология в кросскультурном аспекте» базируется на знаниях общеобразовательной программы подготовки бакалавра по следующим предметам: «Философия образования и науки», «Социальная психология личности», «Межкультурная коммуникация в образовательной среде».

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- новые стратегии взаимодействия; способы научного и научно - практического профиля своей профессиональной деятельности;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;

уметь:

- использовать различные техники взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования. Деятельность педагога-психолога предполагает умение конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

владеть:

- новыми стратегиями взаимодействия;
- способами построения взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания.

*Бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):***

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (**ОПК-6**);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (**ОПК-9**).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (**ПК-27**).

1.4 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

РАБОЧАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ПРОГРАММА

Тематический план для бакалавриата дисциплины «Практическая психология в кросскультурном аспекте»

№	Наименование разделов и тем курса	Количество часов			
		Аудиторная работа			Самостоятельная (внеаудиторная) работа
		лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию	2	2		4
2	Тема 2. Психологические измерения культур		2		2
3	Тема 3. Познавательные процессы и культура	2			3
4	Тема 4. Личность в контексте культуры	2	2		4

6	Тема 5. Психология общения и культура	2	2		4
7	Тема 6. Психология общения и культура	2	2		5
8	Тема 7. Психология миграции и аккультурации	2	2		5
9	Тема 8. Культура и организация	2	2		4

1.6 Образовательные технологии

В курсе используются интерактивные формы проведения занятий: психологические тренинги, разбор практических задач и кейсов, просмотр видеоматериалов. В рамках курса также предусмотрены мастер-классы ведущих зарубежных специалистов в области кросс-культурной психологии.

1.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

1. *Индивидуальные презентации на семинарах.* Презентации на семинаре предназначены для ознакомления слушателей с современными достижениями кросскультурной психологии, выходящими за рамки лекционного курса.

Оценка презентаций осуществляется по следующим критериям:

- наличие слайдов, сопровождающих презентацию;
- глубина и полнота анализа литературы;
- структурированность презентации;
- ясность и четкость доклада, соблюдение регламента;
- полнота ответов на вопросы аудитории.

2. *Домашнее задание.* Подготовка домашних заданий нацелена на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и семинарах, и которое студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами и сайтом *The Online Readings in Psychology and Culture. International Association for Cross-Cultural Psychology*. Подготовка домашнего задания предусматривает формирования навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы.

Оценка домашних заданий осуществляется по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- глубина анализа литературы;
- критический подход;
- наличие собственного взгляда на проблему, его обоснованность;
- видение прикладного аспекта проблемы,
- наличие практико-ориентированных рекомендаций.

3. *Экзамен.* Письменная работа в форме ответов на теоретические вопросы и прикладные задания. Требуется от студента демонстрации не только глубоких теоретических знаний, но и умения использовать эти знания в решении практических задач.

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практическая психология в кросскультурном аспекте»

1. Перечислите основные сходства и отличия между культурной и кросс-культурной психологией.
2. Цели и задачи кросс-культурной психологии.

3. Теоретические подходы к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм).
4. Основные характеристики культуры.
5. Что такое этноцентризм и каковы его естественные основания? Способы уменьшения этноцентризма.
6. Роль экологии в формировании культуры. Каким образом экология может влиять на типы культурной социализации и типы личности?
7. На какие стороны жизни общества влияет культура? Приведите примеры влияния культуры на политику, здоровье нации, полоролевую социализацию и мораль.
8. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
9. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
10. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
11. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
12. Что такое «избегание неопределенности» и с каким культурным синдромом Триандиса оно пересекается?
13. Измерение «маскулинность –фемининность» и его проявления в реальной жизни.
14. Измерения культур Инглхарта.
15. Теория и методы измерения ценностей Ш. Шварца.
16. Обновленная модель 19 ценностей Шварца.
17. Измерения «социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга.
18. Какие практические следствия для межкультурного общения можно извлечь из психологических измерений культур?
19. Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества.
20. Восприятие и культура.
21. Мышление и культура.
22. Память и культура.
23. Выделите основные идеи, разрабатывавшиеся в русле школы «Культура и личность».
24. Каковы основные различия понятий *базовой* и *модальной* личности?
25. Существует ли связь между культурой и типом национального характера? Приведите аргументы «за» и «против».
26. Кросс-культурные исследования личности. Пятифакторная модель личности.
27. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен.
28. Индигенные концепции личности.
29. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении.
30. Культурная и биологическая трансмиссия. Раннее развитие и уход за ребенком. Инкультурация и социализация. Юность в разных культурах.
31. Культура и контроль.
32. Психологическое благополучие в различных культурах.
33. В чем суть модели Триандиса о связи культуры и общения?
34. Измерения ценностей в кросс-культурной психологии (Клакхон и Стродтбек)
35. Культурные нормы. От каких культурных особенностей зависит предпочтение норм равенства и справедливости? Приведите примеры.
36. Каковы основные отличия культурных правил от норм?
37. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию.
38. Стили вербальной коммуникации и особенности культуры, влияющие на их выбор. Прямой и непрямой стили.
39. Искусный и сжатый стили.
40. Личностный и ситуационный стили.
41. Инструментальный и аффективный стили
42. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
43. Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
44. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
45. Основные психологические проблемы этнических миграций.
46. В чем состоит гипотеза «культурного шока» ?

47. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
48. Основные отличия модели «стресса аккультурации» от гипотезы «культурного шока».
49. Какие основные стратегии аккультурации предложены Д. Берри? В чем их особенности?
50. Психологическая адаптация к иной географической среде.
51. Какие последствия межкультурных контактов вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?
52. На чем основана идеология мультикультурализма и в чем ее преимущества?
53. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
54. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия.
55. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Введение в кросс-культурную психологию. Краткая история становления и развития культурной и кросс-культурной психологии. Современные школы и подходы (США, Канада, Германия, Франция, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия). Связь с другими дисциплинами: психологическая антропология, этническая психология, культурная психология, индигенные психологии, историко-культурная психология, кросс-культурная психология. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Теоретические ориентации: абсолютизм, релятивизм, универсализм. Место культуры в психологическом исследовании. Основные понятия кросс-культурной психологии. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). Факторы формирования культуры (экология, история). Культура как психологический феномен. Характеристики культуры (надорганичность культуры, эмик - и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры. Кросс-культурная психология социальных изменений и [социально-экономического развития](#).

Базовый учебник:

1. Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 1, гл.1-2.

Литература:

1. Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002, с.12-52.
2. Берри Д, Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология: Исследования и Применение/пер. с английского. Харьков: Гуманитарный центр. 2007.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2004, с. 16-54.
4. Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология. В. Дружинин (ред.) Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, «ПИТЕР», 2000, с. 525-531.
- 4.Белик А. А. Психологическая антропология. - М.,1993.
- Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
- Лебедева Н. М. Кросс-культурная психология: цели и методы исследований. / Этология человека и смежные дисциплины / под ред. М. Л. Бутовской., М., 2004, с. 219-248.
- Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2002
- Этническая психология и общество (под ред. Н. М.Лебедевой). - М., 1997.
- Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию. - СПб., 1996.

ТЕМА 2. Психологические измерения культур. Темы и их содержание. «Исторический партикуляризм» (Ф. Боас). Понятие «культурного синдрома» (Г. Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «жесткость – мягкость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность», «индивидуализм-коллективизм». Измерения ценностей Инглхarta: «ценности выживания – ценности самовыражения», «традиционные -секулярно-рациональные ценности». Теория и методы измерения ценностей Ш. Шварца. «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга. Культурное картографирование стран мира. Место России на картах мира. Цивилизационные парадигмы Хантингтона, Инглхarta, Хофстеда, Шварца. Практические рекомендации к межкультурному взаимодействию с учетом психологических измерений культур. Использование психологических измерений культур в прикладной психологии.

Литература

1. Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 1, глава 3.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002, с.366-375.

Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Ценности культуры и развитие общества. М.:ИД ГУ-ВШЭ, 2007.

Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Культура как фактор общественного прогресса. М. 2009.

Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология. В. Дружинин (ред.) Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, «ПИТЕР», 2000, с. 532-537.

ТЕМА 3. Познавательные процессы и культура. Культурные сходства и различия в психике и поведении людей (культурная трансмиссия и индивидуальное развитие; социальное поведение, восприятие, память, мышление, язык, познание, эмоции). Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М. Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Перцептивный стиль (Х. Уиткин, Д. Берри). Гипотеза перцептивного опыта (Серпелл). Социально-культурные факторы восприятия. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А. Р.Лурии и М. Коула). Развитие языка. Гипотеза лингвистической относительности. Универсалии в языке. Психологические проблемы двуязычия.

Литература

Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 2, гл.4-5.

Основная литература:

Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2003, с. 64-76.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002, с.124-147.

Брунер Д.,Олвер Р. и Гринфилд П. Исследование развития познавательной деятельности. - М.,1971.

ТЕМА 4. Личность в контексте культуры. Научная школа «Культура и личность» (М. Мид, Р. Бенедикт, К. Клакхон, Р. Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р. Бенедикт, Э. Фромм, Э. Эриксон, Д. Горер, К. Клакхон, К. Касьянова). Кросс-культурные исследования личности. Личностный опросник Айзенка. Пятифакторная модель личности. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Индигенные концепции личности. Индийские концепции личности. *Амаэ* в Японии. Африканская личность. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие. Культурная и биологическая трансмиссия. Раннее развитие и уход за ребенком. Инкультурация и социализация. Юность в разных культурах. Нравственное развитие и культура. Построение концепций развития. Культура и контроль. Психологическое благополучие в различных культурах. Измененные состояния сознания в разных культурах.

ЛИТЕРАТУРА

Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 3, гл.6-8.

Основная литература:

Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2003, с. 57-60, 125-151.

Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология. В. Дружинин (ред.) Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, «ПИТЕР», 2000, с. 538-544.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002, с.315-333.

ТЕМА 5. Психология общения и культура

Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации: прямой и непрямой стили

вербального общения: искусный и сжатый стили, личностный и ситуационный стили, инструментальный и аффективный стили. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Этнические стереотипы и предрассудки. Современные теории происхождения предрассудков. Психологические парадигмы межкультурного взаимодействия. Воспринимаемая дискриминация и межэтнические отношения. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Межличностные отношения в межкультурном общении.

Литература

- Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 4, гл.9-12.
- Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.
- Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2003, с. 158-186, 272-291.
- Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология. В. Дружинин (ред.) Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, «ПИТЕР», 2000, с. 544-553.
- Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002, с.73-94, 276-314.

ТЕМА6. Психология миграции и аккультурации

Понятие о миграции, эмиграции, иммиграции. Психологические проблемы миграций. Мотивация к эмиграции (push – pull факторы). Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д. Берри). Социальная, психологическая, экономическая адаптация мигрантов. Психологическая адаптация к иной географической среде. Психология миграционной политики. Семейные проблемы в контексте иммиграции и аккультурации. Миграция и психологическое здоровье мигрантов. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Выгоды мультикультурализма. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Поликультурное образование: концепции и программы. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предрассудков. Прикладные исследования кросс-культурной психологии в сфере адаптации мигрантов.

Литература

- Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 5, гл.13-15.
- Основная литература:
- Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.
- Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2003, с. 158-186, 272-291.
- Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология. В. Дружинин (ред.) Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, «ПИТЕР», 2000, с. 553- 561.

ТЕМА 7. Культура и организация. Культура и мотивация в организациях. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Влияние культуры на отношения индивида и организации. Культура и лидерство. Индийская модель лидерства. Японская модель лидерства. Арабская модель лидерства. Ценностно-харизматическое лидерство. Командно-ориентированное лидерство. Соучастующее лидерство. Автономное лидерство. Самозащитное лидерство. Интегральная кросс-культурная модель лидерства. Культура и инновации. Национальная и корпоративная культуры. Типы корпоративных культур (по Ф. Тромпенаарсу и Ч. Хампден-Тернеру): «Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор». Взаимодействие национальной и корпоративной культур.

Литература

Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011, Раздел 6, гл. 16-18.

Основная литература:

Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002, с. 366-375.

Дополнительная литература:

Льюис Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию. М., 1999.

Тромпенаарс Ф., Хампден–Тернер Ч. Национально-культурные различия в контексте глобального бизнеса. Минск, 2004, с.66-288.

Основная литература

Лебедева Н. М. Этническая и кросс культурная психология. М.: Макс-Пресс, 2011.

Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология: исследования и применение. М.: Гуманитарный центр, 2007.

Лебедева Н. М. Этническая и кросс-культурная психология. В. Дружинин (ред.) Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, «ПИТЕР», 2000.

Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Ценности культуры и развитие общества. М.:ИД ГУ-ВШЭ, 2007.

Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Культура как фактор общественного прогресса. М. 2009.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2003.

Ward, C., Bochner, S., Furnham, A. (2001). *The psychology of culture shock*. Second edition. Routledge.

Дополнительная литература

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. - М., 1990.
2. Белик А. А. Психологическая антропология. - М., 1993.
3. Гриценко В. В. Русские среди русских: проблема адаптации вынужденных мигрантов и беженцев из стран ближнего зарубежья. М., 1999.
4. Данилова Е., Тарарухина М. Российская производственная культура на фоне культур других стран мира. // Становление трудовых отношений в постсоветский период. Под ред. Дж. ДеБарделебана, С. Климовой, В Ядова. М.: Академический проект, 2004. С.193-218.
5. Джонстон Р. География и географы - М., 1979.
6. Знаков В. В. Понимание правды и лжи в русской историко-культурной традиции. // Этническая психология и общество. - М., 1997. - С. 119-126.
7. Идентичность и толерантность. (под ред. Н.М. Лебедевой). Изд-во ИЭА РАН, М. 2002.
8. Ионцев В. А., Лебедева Н. М., Назаров М. В., Окороков А. В. Эмиграция и репатриация в России. М.:«Попечительство о нуждах российских репатриантов». 2001
9. Касьянова К. О русском национальном характере. - М., 1994.
10. Кон И. С. К проблеме национального характера. // История и психология. - М., 1971.
11. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
12. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу // Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. М.: Изд-во Московской школы политических исследований, 2002.
13. Латов Ю. В. Российская экономическая ментальность на мировом фоне. // Общественные науки и современность. М., 2001, №4
14. Лебедева Н. М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века. //Психологический журнал. Т.21, №3, 2000, стр. 73-87.
15. Лебедева Н. М. Кросс-культурная психология: цели и методы исследований. / Этология человека и смежные дисциплины / под ред. М. Л. Бутовской., М., 2004, с. 219-248.
16. Лебедева Н. М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре. //Психологический журнал. Т.22, №3, 2001, стр. 26-36.
17. Лебедева Н. М., Лунева О. В., Стефаненко Т. Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. М., 2004.

18. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // Психологический журнал, 2003, Том 24, № 5, с.31-44.
19. Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Этническая идентичность, статус группы и тип расселения как факторы межгрупповой интолерантности. // Психологический журнал, 2005, Том 26, № 3, с. 61-74.
20. Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2002
21. Лосский Н. О. Характер русского народа. - Париж, 1957.
22. Льюис Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию. М., 1999.
23. Наумов А. Хофстидово измерение России (влияние национальной культуры на управление бизнесом) // Менеджмент. М., 1996. №3
24. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. - М., 1998.
25. Толерантность в межкультурном диалоге. М., 2005.
26. Тромпенаарс Ф., Хампден-Тернер Ч. Национально-культурные различия в контексте глобального бизнеса. Минск, 2004, с.66-288.
27. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1989.
28. Шихирев П. Н.. Введение в российскую деловую культуру. М. 2000.
29. Шпет Г. Г. Введение в этническую психологию. - Спб., 1996.
30. Этническая психология и общество (под ред. Н. М.Лебедевой). - М., 1997.
31. Этническая толерантность в поликультурных регионах России. М. 2002, 296 стр.
32. Юнг К. Психологические типы. - М., 1995.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

«Практическая психология в кросскультурном аспекте»

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные темы, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Планы практических занятий

ЗАНЯТИЕ 1. Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности.

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога.
2. Профессиограмма педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности практического психолога в учреждении системы образования.

ЗАНЯТИЕ 2. Личностно-профессиональный статус педагога-психолога

1. Я-концепция педагога-психолога. Способы самопознания и саморазвития.
2. Правила профессионального самоотношения.
3. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога - психолога: социально-психологическая компетентность; эмпатия; способность к саморегуляции; толерантность и др.
4. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога: низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии; недостаточная выраженность профессионально значимых качеств; отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса; стереотипность в работе; оценочное отношение к личности и точкам зрения и др.

ЗАНЯТИЕ 3. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

ЗАНЯТИЕ 4. Правила работы с субъектами образовательного процесса.

1. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Общие правила работы с ними.
2. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.
3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами.

ЗАНЯТИЕ 5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

1. Что содержательно и технологически означает «психолого-педагогическое сопровождение УВП»? Этика сопровождения.
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения

ЗАНЯТИЕ 6. Диагностика в структуре деятельности педагога-психолога.

1. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования
2. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга
3. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога: чрезмерное преобладание диагностического направления; постановка диагноза лишь на основании результатов диагностики; постановка диагноза в случаях, выходящих за пределы профессиональной компетентности педагога-психолога; применение неадаптированных методик.

ЗАНЯТИЕ 7. Этика консультативной деятельности педагога-психолога.

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Ошибки психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.
3. Ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

ЗАНЯТИЕ 8. Тренинговая работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Основное содержание и виды тренингов.
Коррекционные тренинги.
Тренинг личностного роста
Тренинг коммуникативных умений.
3. Типичные ошибки при проведении коррекционной работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

ЗАНЯТИЕ 9. Этика работы с семьей учащегося.

1. Типы семей и семейного воспитания
2. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого
3. Основы коррекционной работы с семьей.
- 4 Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Кочисов В.К., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и психологии педагогического факультета СОГУ

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 26 авг. 2016 г., протокол № _1__

II. Курс лекций по дисциплине (конспекты)**IV. Контроль знаний.****4.1 БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	20 7 3 10
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	20 7 3 10
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Итого</i>	0	100

Методические

Тематика рефератов

1. Этика как область философского знания.
2. «Кодекс учителя» Я.А.Коменского как основа зарождения педагогической этики.
3. Деграция общества и человека.
4. История, сущность, содержание морали.
5. Роль морали в работе психолога.
6. Моральный облик человека.
7. Профессиональная мораль как регулятор отношений в педагогической деятельности.
8. Социальная роль педагогического труда.
9. Роль интуиции преподавателя.
10. Контрольно-оценочная деятельность педагога.
11. Принципы педагогического и психологического такта.
12. Характеристика признаков отношения в педагогическом такте.
13. Основные черты творческой личности.
14. Возникновение конфликта авторитетов.
15. Конфликты, их причины и пути выхода из конфликтов.
16. Убеждения. Убежденность. Идеал.
17. Самовоспитание. Условия организации самовоспитания.
18. Барьеры взаимопонимания людей.
19. Культура общения преподавателя и студентов.
20. Коммуникативное вдохновение преподавателя и пути его формирования.
21. Нравственные нормы, регулирующие отношения преподавателя к своему труду.
22. Противоречие системы отношений «преподаватель – студент» и их причины.
23. Общественные требования, регулирующие систему отношений «преподаватель – студент».
24. Характеристика моральных отношений «преподаватель – студент».
25. Содержание и педагогическая значимость нравственной нормы системы отношений преподаватель – студент.

Тесты для рубежной аттестации

Профессиональная этика изучает:

отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
взаимоотношения внутри профессиональных коллективов;
нехарактерные нравственные нормы;
особенности профессионального воспитания.

Педагогическая этика рассматривает:

сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей:

социальную педагогику;
систему представлений о добре и зле, справедливости и чести;
характер жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей.

В профессиональном педагогическом долге – одном из важнейших категорий педагогической этики концентрируются:

представления о совокупности требований и моральных предписаний;
определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные;
правильные взаимоотношения с учащимися и их родителями.

Профессиональная честь в педагогике - это:

понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание;
общественное уважение его моральных заслуг и качеств;
развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства.

Педагогический авторитет учителя – это:

моральный статус в коллективе учащихся и коллег;
своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения;
зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя.

Кто из философов античного общества впервые поставил вопросы педагогики на профессиональном уровне:

Квинтилион;
Демокрит;
Платон.

В какую эпоху получили своё новое развитие вопросы педагогической этики:

эпоху Средневековья;
эпоху орождения;
в двадцатое столетие.

Какие ученые педагоги в советское время провели исследование проблемы профессиональной этики:

В.А. Сухомлинский;
В.Н.Карандашев;
И.В. Бачков.

Какие представления концентрируются в понятии «Профессиональный педагогический долг»:

совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя;
учащимися,
их родителями.

Профессиональная честь в педагогике – это:

понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости;
общественное признание;
общественное уважение его моральных заслуг и качеств;
развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства.

Педагогический авторитет учителя – это:

моральный статус в коллективе учащихся и коллег;
своеобразная форма дисциплины;

педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя; глубина знаний, эрудиции, мастерство, отношение к работе.

Педагогическая мораль – это:

система нравственных требований, предъявляемых к учителю;
регулятор поведения учителя в педагогическом труде;
особенности совместной деятельности учителя и школы.

Нравственным сознанием педагога называется:

осознание норм своего поведения;
характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности;
взгляды, представления, чувства и привычки.

В основе нравственных отношений педагога находятся зависимости:

между предписаниями долженствования и субъективным восприятием этих предписаний личностью;
между личностными и общественными интересами;
в процессе общественной деятельности.

В педагогической среде выделяются сферы, в которых нравственные отношения имеют определённые особенности – это:

сфера учебного труда, различного рода общественной деятельности педагогов и учащихся;

сфера внешкольных контактов, общего досуга;
сфера педагогических контактов учителей и др.

Нравственная деятельность педагога тесно связана с другими видами деятельности и может реализовываться в таких предметных формах как:

нравственное просвещение;
организация нравственного опыта;
нравственное самовоспитание;
эстетический опыт воспитания.

Педагогический такт форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие – это: нравственное поведение;

творчество и поиск;
высокая требовательность, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к людям.

Какие требования кодекса профессиональной этики по отношению к родителям учащихся с целью установления плодотворного педагогического сотрудничества существуют:

необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся;
причины противоречий между учителем и родителями учащихся;
требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся;

выявление этических требований.

Важнейшим принципом педагогической этики являются:

принципиальность и справедливость по отношению к учащимся; требовательность;
попустительский стиль общения и преподавания;
доброжелательность.

Какие основные этические уровни деятельности практического психолога можно выделить:

правовой уровень;

моральный уровень;

нравственный уровень, предполагающий определенную ценностно-смысловую зрелость психолога.

Профессиональная этика психолога – это реализация психологом в своей деятельности:

+ специфических нравственных требований;

норм поведения с коллегами, научным сообществом испытуемыми, респондентами;

степени моральности различных профессиональных групп;

Наряду с универсальными этическими принципами и нормами, значимыми для всех категорий ученых, психологу свойственно: научная честность и корректность при

сборе экспериментальных данных;

отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;

отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде.

Ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать:

методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство личности испытуемых, их интересы;

строго соблюдать гарантии конфиденциальности - неразглашения сообщенных респондентами сведений;

не следует информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

Профессиональная этика психолога – это реализация психологом в своей деятельности:

специфических нравственных требований;

доступности;

норм поведения.

Наряду с универсальными этическими принципами и нормами, значимыми для всех категорий ученых, психологу свойственно: научная честность и корректность при

сборе экспериментальных данных; присвоение чужих идей и результатов исследований;

поспешные выводы на основе непроверенных данных;

отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде.

Ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать:

методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство личности испытуемых, их интересы;

гарантии конфиденциальности - неразглашения сообщенных респондентами сведений;

информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

Основными принципами работы психолога являются:

принцип "не навреди";

разглашения конфиденциальной информации, полученной в ходе беседы;

принцип сотрудничества с испытуемым в его интересах;

принцип постоянного профессионального самосовершенствования.

Профессиональная этика психолога – это реализация психологом в своей деятельности:

специфических нравственных требований;

антисоциальных отношений в социуме;
норм поведения во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, респондентами.

Этические принципы проведения беседы - это:

добровольность участия испытуемого в беседе;
безынициативность в принятии решения;
конфиденциальность диагностической информации;
многовариантность выбора.

Правила ведения диагностической беседы - это:

доброжелательное и безоценочное **отношение** к собеседнику;
ориентация на нормы и ценности испытуемого;
разграничение личных и профессиональных отношений.

Какие этические принципы являются основой профессионализма педагога-психолога:

эмоциональные переживания;
волевые качества, отношение к себе и другим;
антисоциальные качества;
активность, культура поведения, трудовая этика понятия общественного сознания, ценностей.

Этическими принципами профессионализма педагога-психолога являются:

+вежливость, взаимопомощь, доверие, дружба, сочувствие, требовательность;

конфликтные отношения с коллегами;

социальные качества;

активность, культура поведения, трудовая этика понятия общественного сознания, ценностей и др.

Какие профессиональные этические принципы, обязательны для всех профессий, работающих с людьми - это:

принцип конфиденциальности;

принцип объективности и ответственности за принимаемые решения; принцип

юридической и правовой правомочности;

принцип морально-позитивного эффекта исследования.

Этический кодекс психологов служит для:

внутренней регуляции деятельности сообщества психологов;

регуляций внутренних отношений;

регуляции отношений психологов с обществом.

Этика в широком смысле – это:

понимание идеалов;

антиморальные принципы;

нормы поведения.

Этическими принципами профессионализма педагога-психолога являются:

волевые качества, отношение к себе и другим;

культура поведения, трудовая этика понятия общественного сознания;

жизненная позиция, принципиальность, сознательность, чувство нового;

безынициативность.

Основные методы профессиональной ориентации - это:

психологическое и медицинское консультирование;

психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

различные педагогические методы.

Профессиональными этическими принципами педагога-психолога являются:

волевые качества;
отношение к себе и другим;
антисоциальные качества;
культура поведения, трудовая этика.

Основными методами психолого-педагогической поддержки являются:

психологическое просвещение;
психологическое и психотерапевтическое консультирование;
групповая беседа;
психолого-педагогический тренинг; психологическая коррекция.

Основными этическими проблемами в научно–исследовательской деятельности психолога являются:

позитивное отношение к исследованию социально–психологических проблем;

чрезмерное экспериментирование;
вторжение в личную жизнь, в духовный мир обследуемых людей;

Главные этические принципы и правила деятельности психолога:

принцип не нанесения ущерба Клиенту;
правило взаимоуважения психолога и Клиента;
зависимость Клиента от применяемых методик.

Какие из указанных методов являются основными методами психологической поддержки:

психологическое просвещение;
психологическая диагностика;
беседа;
психологический тренинг;
психологическая коррекция, индивидуальные и групповые методы.

Главные этические принципы и правила деятельности психолога - это:

принцип не нанесения ущерба Клиенту;
принцип неосведомленности психолога;
правило сотрудничества Психолога и Заказчика.

Главные правила деятельности психолога:

правило профессионального общения;
правило обоснованности результатов исследования психолога;
правило разглашения результатов.

Основные этические уровни деятельности практического психолога:

правовой уровень;
моральный уровень;
физический уровень;
нравственный уровень.

Существенными этическими проблемами в научно–исследовательской деятельности психолога являются:

проблема недобросовестности исследования;
корректное соавторство;
кастовость;
семейственность в науке.

Главными этическими проблемами в научно–исследовательской деятельности психолога являются:

проблема обоснованного «продвижения» в науке;
проблема излишней формализации многих аспектов научно–исследовательской деятельности;
проблема «профессиональных секретов».

Существенными этическими проблемами в научно–исследовательской деятельности психолога являются:

подстраивание под чей–то научный авторитет;
откровенная травля своих коллег по работе;
сотрудничество;
участие некоторых психологов в глобальных общественных манипуляциях.

Главные этические принципы деятельности психолога - это:

правило кодирования сведений психологического характера;
принцип осведомленного согласия;
нарушение Этического Кодекса.

Этический кодекс практического психолога-это:

свод моральных правил поведения;
функционирования этического кодекса;
взаимоотношения людей в той или иной сфере их общения.

Примерный этический кодекс практического психолога в системе образования в различных ситуациях - это:

профессиональная деятельность психолога в системе образования;
работа психолога на основе принципа профессиональной независимости и автономии;

в работе с детьми психолог руководствуется только индивидуальными данными.

Профессиональная этика-это

антисоциальный опыт воспитания;
совокупность правил поведения определенной социальной группы;
нравственный характер взаимоотношений;

Основные нормы и принципы профессиональной этики - это:

выполнение профессиональных полномочий;
соблюдение объективности;
допустимость дискриминации.

Какие черты характерны для профессиональной этики:

совокупность определенных обязанностей;
антиморальный престиж профессиональных групп в обществе;
нормы поведения;
авторитетность в обществе.

Возникновение первых профессионально-этических кодексов относится к:

периоду ремесленного разделения труда в условиях становления средневековых цехов в XI-
XII вв.;
эпохе Возрождения;
дофеодальному периоду.

Кодексы этики – это:

свод норм;

принцип компетентности,
правильное поведение, считающееся уместным для человека;
иррациональное поведение.

Основными этическими принципами профессиональной этики являются:

принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности;
принцип этической и юридической правомочности;
принцип квалификационной пропаганды психологии;
принцип благополучия клиента, принцип профессиональной кооперации, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Основные причины необходимости контроля за использованием психодиагностических тестов - это:

правильное употребление психологических тестов;
предотвратить всеобщую доступность содержания теста, которая делает его не валидным;
гарантировать использование тестов только квалифицированными специалистами.

Психология как профессия управляется принципами, общими для всех профессиональных этик:

уважение к личности, защита человеческих прав;
чувство ответственности, честность и искренность;
неосторожность в применении инструментов и процедур;
профессиональная компетентность.

Принцип постоянного профессионального самосовершенствования - это:

высокий уровень контроля и анализа собственного поведения во время беседы;
признание и исправление совершенных ошибок;
понимание пределов собственной компетентности;
выявление существенных признаков в социуме.

Этические принципы проведения беседы - это:

добровольность участия испытуемого в беседе;
активность его в принятии решения;
конфиденциальность диагностической информации;
инициативность клиента.

Базовыми правилами ведения диагностической беседы являются:

правила взаимодействия "исследователь - испытуемый";
доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику;
ориентация на нормы и ценности испытуемого;
разграничение личных и профессиональных отношений.
Все ответы правильны.

Профессиональная этика – это реализация психологом в своей деятельности:

специфических нравственных требований;
изучение возрастных особенностей;
норм поведения во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, респондентами.

Когда были опубликованы первые официальные этические стандарты Американской психологической ассоциации (АПА):

в 1953 г.;
1967 г.;
1977г.

Каково содержание понятия «профессия психолога»:

психолог расширяет знания человечества и приложение этих знаний и умений для индивида и общества;
психолог уважает достоинство и неприкосновенность человеческой личности;
уважает и защищает фундаментальные права человека.

Какие формы поведения психолога в отношении клиентов и пациентов имеются:

взаимоотношения доверия;
сохранение независимости;
недоверие к клиенту;
индивидуальные консультации и лечение.

Профессиональная деятельность психолога - это сложная и ответственная область профессиональной деятельности и требует:

соответствующего образования;
профессионального мастерства;
учебной и профессиональной деятельности.

Психолог должен вырабатывать:

неформальные отношения;
предоставлять необходимые данные о работниках в интересах принятия управленческих решений;
самостоятельно осуществлять целенаправленное вмешательство в мысли, чувства, мировоззрение, поведение.

Этические проблемы работы психолога-это:

соблазн власти;
проблема ответственности психолога;
соблазн самокрасования на работе;
соблазн следования «методическим модам».

Процедурные нормы психолога:

информирование клиента;
осознанное согласие;
антисоциальное проявление подростка;
консультации и взаимодействие с коллегами.

Профессиональная этика изучает:

отношения трудовых коллективов;
нравственные качества личности специалиста;
взаимоотношения внутри профессиональных коллективов;
особенности профессионального воспитания.

Методами психологической поддержки являются:

психологическое просвещение;
психологическое и психотерапевтическое консультирование;
групповая беседа;
психологический тренинг; психологическая коррекция.

Существует несколько источников, на основе которых вырабатываются нормы этического кодекса практического психолога:

философия, религия, культура;
физиология;
обычаи, традиции;
идеология, политика.

Педагогическая этика – это:

совокупность общечеловеческих этических качеств;

совокупность требований специальной, педагогической этики;
уровень организации учебного процесса.

Укажите какие причины контроля за использованием психодиагностических тестов существуют:

правильное употребление психологических тестов;
предотвратить всеобщую доступность содержания теста, которая делает его не валидным;
гарантировать использование тестов только квалифицированными специалистами.

Какими принципами управляется психология как профессия общими для профессиональной этики:

уважение к личности, защита человеческих прав;
чувство ответственности, честность и искренность;
неосторожность в применении инструментов и процедур;
профессиональная компетентность.

V. Дополнительный материал

5.1. Словарь терминов (гlossарий)

Гlossарий

Ассимиляция - растворение ранее самостоятельного этноса или его части в среде другого, обычно более крупного народа; потеря этносом своих отличительных черт и замена заимствованными у другого этноса.

Беженец - лицо, вынужденное под угрозой жизни мигрировать в другое государство и получающее там, в соответствии с международными договорами (Конвенция 1951 г.. Протокол 1967 г. и др.) и национальным законодательством, статус "беженца".

Диаспора - устойчивая совокупность людей единого этнического или национального происхождения, живущая за пределами своей исторической родины и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей общности.

Дискриминация — ограничение прав и обязанностей человека по определённому признаку.

Иммиграция - въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания и, как правило, получения ее гражданства.

Комплиментарность -взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на "своих" и "чужих"

Коренной этнос — исконное население.

Ксенофобия — нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.

Культурная дистанция - степень близости или отдаленности культур.

Летальность - отношение числа умерших от какой-либо болезни (ранения и т. п.) к числу переболевших этой болезнью (раненых и т. п.). Один из показателей качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.

Межэтническая коммуникация — общение между представителями различных этносов.

Менталитет — система своеобразия психической жизни людей, принадлежащих к конкретной культуре, качественная совокупность особенностей восприятия и оценки ими окружающего мира, имеющие надситуативный характер, обусловленные экономическими, политическими, историческими обстоятельствами развития данной конкретной общности и проявляющиеся в своеобразной поведенческой активности.

Миграция населения - движение людей через границы тех или иных территорий с целью постоянного устройства, относительно длительного или краткого пребывания на новом месте жительства либо приложения труда.

Народность - этническая и социальная общность людей, исторически следующая за

племенем и предшествующая нации.

Национализм — идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе.

Национальная идеология - теоретически оформленная система взглядов этнофора на национальные проблемы, национальные интересы, национальные ценности, вырабатываемая государством и обществом в лице социальных институтов.

Нация — большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определённую чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями.

и геополитического созидания.

Племя — состоит из нескольких родов – социальных ячеек, связанных кровными узами (в настоящее время встречается крайне редко).

Психический склад этноса - специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности.

физиологических признаках, варьирующих в определённых пределах.

черты.

Субэтнос - этническая система как часть этноса.

Титульный этнос - часть населения государства, национальность которой определяет официальное наименование данного государства.

Урбанизация - исторический процесс повышения роли города в развитии общества, который выражается в росте городов, особенно больших, увеличении удельного веса городского населения в общей численности населения страны, мира в целом.

Этническая идентификация - причисление себя к группе людей определенной национальности.

Этническая иерархия - этногенетически динамичная соподчиненность этнических систем разных таксономических уровней (рангов).

Этническая общность - любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного пути культурную специфику и осознание себя отдельной самостоятельной группой.

Этническая фузия — слияние нескольких ранее самостоятельных этносов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос

Этнические обычаи и традиции - компоненты психического склада, объективирующие субъективные представления о нормах поведения, передающиеся из поколения в поколение.

Этнические чувства - эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и ее интересам, а также к другим этносам и их интересам.

Этнические экспектации - ориентации человека как члена этнической группы, в основе которых лежит ролевая и нормативная регуляция социального взаимодействия людей.

признаку.

Этнический стереотип - упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей. Разновидность социального стереотипа.

Этнический темперамент - внешнее выражение национального характера. Наиболее ярко проявляется в особенностях общения (темп речи, движения, жесты, дистанция и пр.). другого.

себя национальной общиной.

Этническое самосознание - осознание индивидами принадлежности к определенной этнической.

Этногенез — процесс развития этнической системы от её возникновения до исчезновения.

Этногенетическая миксация - межэтнический интеграционный процесс, ведущий к образованию новых этносов путем слияния (миксации) народов, не связанных родством.

Этнология — наука, изучающая становление этносферы Земли как результат процессов этногенеза.

Этноним —

самоназвание, а также и название, этноса которое ему дают другие народы. особенностями культуры (в том числе и языка), а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании.

Этнопсихология -наука, изучающая закономерности развития и проявления национально- психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга.

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Кочисов В.К.	ЛГУ им. А.А. Жданова, Историк, преподаватель высшей и средней школы	Профессор. Доктор педагогических наук	36	32	30	СОГУ, профессор кафедры психологии и педагогик и	штатный	