

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА И ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС»

Направление подготовки:

44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль *Психология образования*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *Очная/заочная*

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Хадикова И.М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 27.03.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетная единица (144 часов).

Форма аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	73
(в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	зачет
Экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144
	Очная форма обучения
Курс	4

2 Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития подростка, возникновения и протекания подросткового кризиса для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой, сопровождением и коррекцией психического и личностного развития подростков в период возрастного кризиса.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику развития подростка в кризисе;
- сформировать целостное представление о закономерностях развития подростка и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения;
- познакомить с **классическими и новыми** исследованиями в области диагностики, сопровождения и коррекции поведения и личности подростка в кризисной ситуации;
- научить применять знания о кризисе подросткового возраста для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития подростка, с организацией общения и взаимодействия подростка со взрослыми и сверстниками, с **построением образовательного** процесса в школе;

- сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики подростка, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- сформировать умения выбора и модификации программ сопровождения и коррекции психических и личностных особенностей подростка в кризисный период развития;
- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей переходного периода у подростков.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к Блока 1 вариативной части **Б1.В.14**

Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности. Формы текущего контроля: устные ответы, письменные контрольные работы, тестовые задания, самостоятельная работа студентов. Форма итогового контроля: экзамен. Изучение дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» опирается на сформированные компетенции **«Психология подросткового возраста»**.

Освоение дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология юношеского возраста» Изучение студентами дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» является базой для изучения дисциплин: **«Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)»**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенции ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	информацию о человеческом организме и его здоровье; нормы физиологических показателей; причины и признаки нарушения здоровья; способы профилактики нарушений; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе детей	учитывать в работе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; проводить диагностическую, экспертную, коррекционную, профилактическую, научно-исследовательскую деятельность	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; исследовательскими и организаторскими навыками, необходимыми в работе с различными возрастными категориями; методами разработки развивающих программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов; навыками, учета общих, закономерностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; индивидуальных особенностей и особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в практической деятельности, в организации общения

ПК-23	– сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений отклонений в социальном статусе, рисков асоциального поведения,	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и предупреждение нарушений отклонений в социальном статусе, рисков асоциального поведения.
--------------	--	---	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ №	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1 Развитие подростка и подростковый кризис	2	2	Теории развития подростка в отечественной и западной психологии	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.	0	5	1-8
2	Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте	2		Выписать понятия: ведущая деятельность, деятельность, достигнутая (или зрелая) идентичность, зрелость, идеальное Я, индивидуальность, мораторий, мотив, мотивация, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, подростковый период, половая зрелость, половое созревание, преждевременная идентичность, проприум	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8

				(развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, стереотипы, Я-концепция.					
3	Теории психического развития подростка.		2	Напишите реферат по теме занятия	4	Тест Творческа я работа Опрос	0	1	1-8
4	Особенности полового созревания и физического развития в подростковом возрасте.	2		Выпишите понятия: булимия, нервная анорексия, половая зрелость, половое созревание, эктоморфный тип телосложения, эндоморфный тип телосложения, мезоморфный тип телосложения.	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
5	Развитие в подростковом возрасте: закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы		2	Напишите реферат по теме занятия	2	Тест Творческа я работа Опрос	0	1	1-8
6	Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте	2		Проведите на занятии презентацию психодиагностических методик, направленных на изучение особенностей интеллектуального развития в подростковом возрасте.	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
7	Новообразования подросткового возраста. Вопросы диагностики.		4	Напишите реферат по теме занятия	4	Тест Творческа я работа Опрос	0	2,5	1-8
8	Особенности культуры и субкультуры подростков.	2		Выпишите понятия: подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, подростковый период, преждевременная идентичность, проприум (развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка,	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8

				самосознание, стереотипы, Я-концепция.					
9	Кризис подросткового возраста. Вопросы диагностики.	2	2	Напишите реферат по теме занятия	4	Тест Творческая работа Опрос		2,5	1-8
10	Формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений и моделей поведения в подростковом возрасте.			Выпишите понятия: гетерономия, доморальный уровень, метод разъяснения ценностей, плюралистическое общество, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, теория дифференцированных ассоциаций, этика принуждения, или повиновения, этика самостоятельно выработанных моральных принципов, этика соответствия общепринятым нормам, этика сотрудничества, или взаимодействия.	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
11	Личностное развитие подростка. Диагностика	2	2	Личностное развитие подростка. Диагностика	4	Тест Творческая работа Опрос	0	3	1-8
12	Влияние семейного воспитания на развитие подростков.		2	Проведите на занятии презентацию психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
13	Конфликты отцов и детей.		2	Диагностика межпоколенных отношений	4	Тест Творческая работа Опрос	0	5	1-8
14	Конфликты подростков с родителями и другими членами семьи.		2	Проведите на занятии презентацию психодиагностических методик, направленных на изучение конфликтных отношений в семье	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая			1-8

						работа.			
15	Особенности развития подростков в неполных и смешанных семьях.		2	Напишите реферат по теме занятия	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
16	Делинквентное поведение подростков.		2	Напишите реферат по теме занятия	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
17	Побеги из дому и бродяжничество подростков		2	Напишите реферат по теме занятия	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			
18	Ранняя алкоголизация, наркомания, табакокурение в подростковом возрасте.		2	Напишите реферат по теме занятия	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
19	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.		2	Напишите реферат по теме занятия	2	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе, тест, творческая работа.			1-8
20	Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.		2	Проведите на занятии презентацию психодиагностических методик, направленных на изучение особенностей профессионального	3	Конспект, вопросы к рубежной контрольной работе,			1-8

				самоопределения в подростковом возрасте.		тест, творческая работа.			
	<i>2 рубежная контрольная работа</i>						0	25	
	Итого	14	30		73		0	100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;

- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку заданий, предусматривающих моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы – эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы опускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография). Стил ь написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

Проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

☐ указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

☐ определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

☐ показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

☐ раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

☐ предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

☐ сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ: - способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ☐ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ☐ план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- ☐ основная часть (не более 10 слайдов);
- ☐ заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- ☐ дизайн должен быть простым и лаконичным;
- ☐ основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- ☐ всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- ☐ размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ☐ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- ☐ каждый слайд должен иметь заголовок;
- ☐ все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- ☐ на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- ☐ слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- ☐ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). ☐ списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или

учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (ОПК-1, ПК-23)

1. Историческое происхождение подросткового возраста
2. Зарубежные теории подросткового возраста: Ст Холл,
3. Зарубежные теории подросткового возраста: Э.Шпрангер
4. Зарубежные теории подросткового возраста: Ш.Бюлер
5. Зарубежные теории подросткового возраста: Эриксон
6. Зарубежные теории подросткового возраста: К.Левин
7. Зарубежные теории подросткового возраста: Ж.Пиаже
8. Проблема подросткового возраста в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
10. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
11. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
12. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
13. Формирование интересов в подростковом возрасте.
14. Особенности развития познавательной сферы в подростковом возрасте.
15. Психологические причины девиантного поведения подростков.
16. Особенности полоролевого самоопределения в подростковом возрасте
17. Проблема внешнего облика в подростковом возрасте
18. Сексуальные ценности, поведение и просвещение в подростковом возрасте
19. Общество, культура и субкультура подростков
20. Проблема отчужденности в подростковом возрасте
21. Влияние сверстников, друзей на формирование личности подростка
22. Формирование у подростков разумных потребностей.
23. Неполная семья и психическое развитие подростка
24. Характерные особенности проявления подросткового кризиса в развитии мальчиков и девочек.
25. Проблема «отцов и детей» в период подросткового кризиса
26. Проблема «трудных» подростков
27. Основные сферы психического развития подростков: половое, познавательное, социальное развитие.

28. Влияние семейного воспитания на развитие подростков.
29. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
30. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
31. Делинквентное поведение. Формы делинквентности.
32. . Профессиональное самоопределение как проблема старшего подростка.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		4
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		1
3. Качество изложения материала		1
Общая оценка за доклад		3
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		1
Вопрос 3		1
Общая оценка за ответы на вопросы		3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		10

Темы для подготовки эссе, презентаций (ОПК-1, ПК-23)

1. Изменение организма в переходный период
2. Одаренные подростки
3. Взаимоотношения родителей и подростков

4. Проблема суицида в подростковом возрасте
5. Кризис полоролевого самоопределения в подростковом возрасте
6. Своеобразие конфликтного поведения у подростков
7. Особенности переживания горя в подростковом возрасте
8. Телевизор, компьютер и вредные привычки
9. Подростки и телефон
10. Подросток и деньги
11. Влияние семьи на подростка
12. Проблема одиночества в период подросткового кризиса
13. Агрессия в подростковом возрасте
14. Проявление гнева в период подросткового кризиса
15. Проявление застенчивости в период подросткового кризиса

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.

Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по текущей успеваемости и промежуточного контроля.

Форма контроля –экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине (ОПК-1, ПК-23)

1. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования подросткового возраста.
4. Основные сферы психического развития подростков: половое, познавательное, социальное развитие.
5. Акселерация. Состояние здоровья подростков.
6. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.

8. Типы телосложения. Представления о внешней привлекательности в подростковом возрасте.
9. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
10. Психология раннего и позднего созревания.
11. Стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
12. Интеллект. Модели интеллекта.
13. Тесты интеллекта. Факторы, влияющие на результаты тестирования. Недостатки тестов на IQ.
14. Возрастные изменения интеллекта.
15. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.
16. Способность к учебе. Тесты на способности к учебе.
17. Обработка информации. Этапы обработки информации.
18. Принятие решений. Этапы принятия решений.
19. Особенности подростковой субкультуры.
20. Формальные и неформальные подростковые общества.
21. Девиантные подсистемы.
22. Материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры.
23. Теория Ж. Пиаже.
24. Теория Л. Кольберга и ее критика.
25. Теория различия моральных рассуждений в зависимости от пола К. Гиллиган.
26. Семья как фактор нравственного становления личности.
27. Роль средств массовой информации в нравственном развитии подростков.
28. Воспитание нравственности у подростков.
29. Влияние семейного воспитания на развитие подростков.
30. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
31. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
32. Отношение подростков к браку и разводу. Непосредственные эмоциональные реакции и отдаленные последствия развода. Факторы, влияющие на последствие развода.
33. Проблемы психического здоровья подростков в неполных семьях. Состав семьи и преступность подростков. Состав семьи и успеваемость подростков в школе.
34. Подростки в смешанной семье. Варианты состава семьи. Сложности семейных отношений.
35. Делинквентное поведение. Формы делинквентности.
36. Социальные причины делинквентности. Влияние типа семейного воспитания на делинквентность.
37. Связь делинквентности со степенью аномалии характера и ее типом.
38. Побег из дому и бродяжничество подростков. Психологические характеристики несовершеннолетних, ушедших из дома.
38. Мотивы побегов у детей. Побег подростков из дому, обусловленные окружающей обстановкой.
39. Классификации подростков, уходящих дома.

40. Массовое распространение побегов при определенных социальных условиях. Причины массовых побегов.
41. Помощь подросткам, ушедшим из дома.
42. Ранняя алкоголизация как проявление делинквентности. Мотивы ранней алкоголизации. Ранняя алкоголизация как форма токсикоманического поведения.
43. Факторы, влияющие на употребление алкогольных напитков подростками.
44. Психическая и физическая зависимость от алкоголя. Групповая и индивидуальная психическая зависимость.
45. Типологические особенности алкоголизации.
46. Теории алкоголизма: моральная модель; медицинская модель; психологическая модель; генетическая или наследственная модель.
47. Наркомания. Физическая привычка и психологическая зависимость.
48. Причины, способы и интенсивность употребления наркотических веществ в подростковом возрасте. Лечение.
49. Табакокурение, его распространенность. Причины табакокурения в подростковом возрасте.
50. Суицидальное поведение. Проявления суицидальной активности. Частота суицидов, зависимость от возраста.
51. Причины и мотивы суицидов.
52. Симптомы суицидов.
53. Суицидальное поведение у подростков. Типы суицидных попыток и типы «суицидального шантажа».
54. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
55. Суицидальное поведение и типы психопатий и акцентуаций характера у подростков.

Экзамен проводится в устной **форме**.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень» Компетенции сформированы.	«Высокий уровень» Компетенции

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173)

Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	и сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программ

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>ого материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи и рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также</p>
--	--	---	--

			дополните льные вопросы экзаменато ра; - умение решать практическ ие задания; - свободное использова ние в ответах на вопросы материало в рекомендо ванной основной и дополните льной литератур ы.
Оценка «неудовлетвори тельно» /незачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ОПК-1, ПК-23)

С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:

- а) стабильный и кризисный;
- б) психологический и хронологический;
- в) социальный и хронологический;
- г) психологический и биологический

Новообразования стабильных периодов:

- а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода;
- б) входят в интегральную структуру личности;
- в) носят неустойчивый характер;
- г) не входят в интегральную структуру личности

Новообразования, которые отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода, возникают:

- а) в кризисных возрастах;

б) стабильных возрастах;

в) тех и других

Новообразования кризисных периодов:

а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода;

б) входят в интегральную структуру личности;

в) носят устойчивый характер;

г) остаются с человеком на всю жизнь

Возрастной кризис развития — это:

а) болезнь развития;

б) результат неправильного воспитания;

в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития;

г) отклонение от нормы

Для кризисных периодов характерно:

а) трудновоспитуемость;

б) продолжительность по срокам

в) плавное изменение личности;

г) появление устойчивых новообразований

Внутреннее содержание кризисных периодов:

а) снижение темпа развития;

б) перестройка социальной ситуации развития;

в) приостановление прогрессивного развития личности;

г) трудновоспитуемость

В переломные моменты развития ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что:

а) теряет ранее приобретенное;

б) изменения педагогической системы, применяемой к ребенку, происходят позже, чем изменения его личности;

в) разрушается старая социальная ситуация развития;

г) снижается работоспособность ребенка

Я согласен(а) с утверждением, что:

а) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы

б) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени отчетливы

Я согласен(а) с утверждением, что необходимость периодов в жизни ребенка вызвана:

а) логикой самого процесса развития;

б) наличием или отсутствием каких-либо специфических внешних условий.

В кризисном периоде выделяют предкризисную, кризисную и посткризисную стадии. Резкое обострение кризиса становится заметным на стадии:

а) предкризисной;

б) кризисной;

в) посткризисной;

г) во всех перечисленных.

«Наступление этих возрастов, — писал Л. С. Выготский, - не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм деятельности». Речь идет о возрастах:

а) стабильных;

б) кризисных.

Падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежних интересов, протестующий характер поведения характеризуют кризис:

а) 7 лет;

б) 13 лет;

в) 17 лет;

г) все перечисленные.

Нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения, манерничанье, капризность, вертлявость характеризуют кризис:

а) 7 лет;

б) 13 лет;

в) 17 лет;

г) все перечисленные.

Первые акты протеста, оппозиции, противопоставление себя другим — это проявления кризиса:

а) 3 лет;

б) 7 лет;

в) 13 лет;

г) одного года.

Ученые выделяют и описывают семь симптомов данного кризиса. Речь идет о кризисе:

а) 3 лет;

б) 7 лет;

в) 13 лет

г) одного года.

Позитивные изменения личности ребенка можно наблюдать в кризисе:

а) 3 лет;

б) 7 лет;

в) 13 лет;

г) всех перечисленных.

Возраст, с точки зрения Л. С. Выготского, — это:

а) совокупность отдельных психических процессов;

б) календарная дата;

в) относительно замкнутый период развития, имеющий свою структуру и динамику;

г) субъективная категория.

Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний:

а) первые акты протеста;

- б) первые слова;
- в) развитие ходьбы;
- г) эмоциональная привязанность к матери

Кризис трех лет — это кризис:

- а) социальных отношений;
- б) выделения своего «Я»;
- в) отделения ребенка от взрослого;
- г) всего перечисленного

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/psihologiyapodrostkovogo-vozrasta-413130>
2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Режим 1-5 3 ЭБС - доступа: <https://biblioonline.ru/book/psihologiyapodrostkovogo-vozrasta-413076>
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/psihologiyapodrostkovogo-i-yunosheskogovozrasta-413068>
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/psihologiya-razvitiyai-vozzrastnaya-psihologiya-42064>
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/psihologiya-razvitiyai-vozzrastnaya-psihologiya-42064>

- 412859с). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/psihologiya-razvitiyai-vozrastnaya-psihologiya-425241>
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/vozrastnayapsihologiya-412459>
8. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/vozrastnaya-psihologiya415544>
- 9.

б) дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998. — С. 304-317.
2. Выготский Л.С. Педология подростка // Психология подростка / Под ред. Ю.И.Фролова.- М., 1997. - С. 232-286.
3. Драгунова Т.В. Кризис объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии. - М., 1996. - С.238-239.
4. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М., 1984.
5. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна.- М., 1996. - С. 239-248.
6. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. - М., 1997.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. — С. 15-48.
8. Ремшмидт Х. Подростково-юношеский возраст: проблемы становления личности.- М., 1994.
9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. — СПб.: изд-во «Питер», 1999. — 752 с.
10. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 512 с. (Серия «Психология. XX век»).
11. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание.- М., 1986.
12. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. - М., 1991.
13. Крэйг Г. Психология развития. — СПб.: Изд-во «Питер», 2000. — 992 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
14. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М., 1998.
15. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.
16. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М., 2000.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex(программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагият»
	Программное обеспечение для	Свободное программное обеспечение(бессрочно)

	редактирования химических формул IsisDraw	
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Мир психологии<http://psychology.net.ru/articles>

Практическая психология<http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психпортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал
<http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>

Институт практической психологии
 ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Развитие подрос-тковых кризис	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 801
	Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 801

	<p>Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;</p>	
	<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корп. 6.</p>

	<p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС eLibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	
--	--	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от «31» августа 2020 г., протокол № 1.