

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *Очная/заочная*

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: док. пед. наук, проф. Тахохов Б.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.,
контактные – 48 ч.: лекц. – 16, пр. – 32, СРС – 69 ч.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	
Лекции	16	4
Практические занятия	32	10
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	48	14
Самостоятельная работа	69	125
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен	6,3	5,15
Контроль	27	
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются (соотнесены с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575):

-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к модулю 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», цикл Б1.В.08

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология образования» и «Личностно-ориентированное обучение».

Обобщенными трудовыми функциями, связанными с данной дисциплиной, являются: «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности

образовательной среды образовательных организаций» (А/02 7), и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/03 7).

Предварительными компетенции, необходимыми и освоении данной дисциплины, являются: ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; ОПК – 5 – готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, приобретенные при освоении «Педагогической психологии» и ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и ПК - 31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: известные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно –досуговой.

Уметь: реализовать на практике современные теории обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

Владеть: технологиями реализации на практике современных теорий обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Студент, освоивший данную дисциплину, должен владеть следующими компетенциями: ОПК-5 - готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.

(Обобщенная трудовая функция, код А, уровень квалификации -7: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ обобщенных трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5), технологии применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23).

Уметь: организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; (ОПК-5), применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23).

Владеть: навыками организации таких видов деятельности, как игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая (ОПК-5), технологиями и методами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Формируемые компетенции	Количество баллов		Литература
		л	п р	Содержание	Часы			min	max	
1	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога 1.Цели и задачи изучения данной дисциплины. 2.Методы, общая характеристика, их классификация.	2	2	1.Психологическая коррекция и психотерапия. 2.Сущность психокоррекционного процесса. 3.Формы психокоррекционного процесса. 4.Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы. 3.	4	1.Устные и письменные контрольные мероприятия. 2.Проверка письменных работ	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
2	Тема 2. Сущность коррекционного процесса. 1. Методы практической коррекции 2.Психодинамическое направление психокоррекционной практике		2	1.Базисные концепции психоаналитической психологии. 2.Особенности психоаналитического подхода к изучению личности. 3.Психологические типы по К.Юнгу. 4.Стадии аналитической и синтетической психотерапии.	4	Работа с учебной и научной литературой, текстом лекционного материала	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

				5.Три основных стиля жизни индивида. 6.Схемы апперцепции по А.Адлеру.						
3	Тема 3. Психопрофилактика Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	2	2	1. Техника анализа жизненной позиции 2.Разновидности жизненной позиции (в учебе, семье, общении)	4	План и вопросы к письменной контрольной работе. Их анализ	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
4	Тема 4. Особенности психического развития подростка. Основные направления психокоррекционной работы с подростками.		2	1. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции. 2. Особенности аффективной сферы подростка. 3. Я-концепция подростка. 4. Общение – главная потребность подростков. 5. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста. 6. Образовательная система и развитие личности подростка.	4	Вопросы для Самоконтроля, Ответы устные и письменные на дискуссионные вопросы	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
5	Тема 5. Психогимнастика Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	2	2	1. Логотерапия В.Франкла. Источники жизненного смысла. 2. Экзистенциальное направление. Основные идеи. 3. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.	4	Вопросы к письменной контрольной работе. Проведение	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

				4. Отработка техник		открытого занятия. Его анализ.				
6.	.Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия поведенческой психотерапии. 2. Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона. 3. Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии. 4. Теория выученной беспомощности Селигмана. 5. Отработка техник поведенческой коррекции: 	4	Вопросы для Самоконтроля. Дискуссия: степень участия студентов в процессе дискуссии	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
7.	Тема 7. Игра как средство психолого-педагогической коррекции .Структура и особенности их подготовки и проведения. Сказка как средство психолого-педагогической коррекции	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры. 2.Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 3. Особенности сказкотерапии 	4	Вопросы к письменной контрольной работе. Устное обоснование	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
8.	Тема 8. Цели, задачи и методы когнитивной психокоррекции.		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды когнитивных ошибок 2. Понятие об автоматических мыслях как механизме формирования психологических проблем. 3. Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг. 	6	Вопросы для Самоконтроля. Предполагаемые ответы, их полнота и аргументация	ОПК-5 ПК-22	0	4	1-4 –осн., 1-4- доп.

	1-ая рубежная письменная контрольная работа							0	25	
	Текущая работа студентов							0	25	
9	Тема 9. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП. Основные понятия и базовые предпосылки НЛП. Новый код НЛП.	2	2	1.Транскультурный подход в позити История возникновения НЛП. 2.Основные идеи и теоретические положения НЛП. 3.Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции.	6	Вопросы к письменной контрольной работе	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
10.	Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.		2	1. Цели игры в повседневной жизни ребенка. 2. Цели игры в детской психокоррекции. 3. Роль игры в психосексуальном развитии ребенка. 4. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.	6	Вопросы для самоконтроля. Написание эссе	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
11.	Тема 11. Основные факторы психокоррекционного воздействия в индивидуальной арт-терапии: а) фактор художественной экспрессии; б) фактор психотерапевтических отношений; в) фактор интерпретации и	2	2	1.Арт-терапевтический процесс и его системное описание. 2. Формы групповой арт-терапии. 3. Факторы воздействия в групповой арт-терапии. 4. Отработка групповой формы арт-терапевтической работы. 5. Психодраматическая арена.	6	Вопросы к письменной контрольной работе Подготовка письменного текста	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

	вербализации обратной связи.									
12.	Тема 12. Психокоррекционные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста. Теоретические и практические вопросы. Сказка как средство психолого-педагогической		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура работы со сказками по 2. Проведение занятия по сказкотерапии 3. Постановка сказки с использованием куклотерапии. 	4	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
13	Тема 13. Интегративный подход в психокоррекции; его особенности и примеры.	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности психокоррекции. 2. Сравнение эффективности различных методов психотерапии. 3. Эклектический подход в психокоррекции; его особенности и примеры. 	4	Вопросы к письменной контрольной работе. Написание эссе	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.
14.	Тема 14. Организация процесса песочной терапии.	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии. 2. Процедура сказкотерапевтической песочной терапии. 3. Особенности организации занятий sand-play с детьми. 5. Анализ занятия по sand-play. 	2	Вопросы для самоконтроля Проверка плана, его публичная защита	ОПК-5 ПК-22	0	3	1-4 –осн., 1-4- доп.

[illegible]

6. Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции-беседы, лекции вдвоем (диалог), практические занятия, самостоятельная работа студентов, видеолекция, ситуативные задачи, технологии адаптивного обучения.

Используются интерактивные методы обучения: лекция-провокация, лекция-дискуссия, пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, информация, сообщение, мини-лекция, коммуникативные задачи и упражнения, презентации и самопрезентации, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, решение ситуативных задач, методы психологической коррекции, методы социально-психологического тренинга.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Лекция	2		Диалог с аудиторией
2	Сущность коррекционного процесса. Методы практической коррекции	Лекция	2		Презентация
3	Психопрофилактика Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции	Лекция	2	Проблемная лекция	
4	Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.	Лекция	2	Самостоятельная работа студентов	
5	Тема 5. Психогимнастика. Танцевально-двигательная и телесно-ориентированная терапия	Практическое	2		Творческие задания
6	Тема 6. Поведенческое направление в психокоррекции	Практическое	2		Самопрезентация
7	Тема 7. Игра как средство психолого-педагогической коррекции. Структура и особенности их подготовки и проведения.	Практическое	2		Творческие задания
8	Тема 8. Цели, задачи и методы когнитивной психокоррекции.	Практическое			Круглый стол
9	Тема 9. Нейролингвистическое программирование (НЛП). Модель изменения по НЛП	Практическое			Проектная разработка

10	Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.	Практическое			Семинар в диалоговом режиме
11	Тема 11. Основные факторы психокоррекционного воздействия в индивидуальной арт-терапии:	Лекционное		Презентация	
12	Тема 12. Психокоррекционные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста	Практическое			Фрагмент тренинга
13	Тема 13. Интегративный подход в психокоррекции; его особенности и примеры.	Практическое			Проектная разработка
14	Тема 14. Организация процесса песочной терапии.	Практическое			Диспут
15	Тема 15. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы	Практическое			Круглый стол
16	Тема 16. Цели и задачи гештальттерапии.	Практическое		Выполнение письменной работы	

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В целях проверки и оценки итогового уровня знаний в конце семестра проводится экзамен. Для студентов, набравших необходимый для освоения дисциплины минимум баллов в течение учебного семестра, зачет не является обязательным. В этом случае итоговая оценка складывается из суммы баллов за основные виды работ, предусмотренных технологической картой дисциплины, при условии, что все работы выполнены в рекомендуемые сроки.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

На каждом занятии применяются различные формы контроля: выполнение письменных работ, устный опрос, монологическое выступление, активное

использование диалога и полилога, ответы на вопросы по теме, самостоятельная работа и виды ее контроля.

За правильные ответы на занятиях студенты получают соответствующие баллы

Экзамен проводится в устной форме. Согласно балльно-рейтинговой системе на каждом занятии происходит оценка ответа студентов и соответственно происходит накопление баллов.

Вопросы для билетов к экзамену и для рефератов

1. Психологическая коррекция и психотерапия.
2. Сущность психокоррекционного процесса.
3. Формы психокоррекционного процесса.
4. Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.
5. Базисные концепции психоаналитической психологии.
6. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
7. Психологические типы по К.Юнгу.
8. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
9. Три основных стиля жизни индивида.
10. Схемы апперцепции по А.Адлеру.
11. Техника анализа жизненной позиции
12. Разновидности жизненной позиции (в учебе, семье, общении)
13. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
14. Особенности аффективной сферы подростка.
15. Я-концепция подростка.
16. Общение – главная потребность подростков.
17. Взаимодействие психолога с детьми подросткового возраста.
18. Образовательная система и развитие личности подростка.
19. Три основных стиля жизни индивида
20. Схемы апперцепции по А.Адлеру
21. Техника анализа жизненной позиции

- 22.Разновидности жизненной позиции (в учебе, семье, общении)
- 23.Экзистенциальное направление. Основные идеи.
- 24.Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.
- 25.Основные понятия поведенческой психотерапии.
- 26.Концепция «стимул – реакция» Д.Уотсона.
- 27.Концепция оперантного обусловливания Б.Скиннера и ее применение в психотерапии.
- 28.Теория выученной беспомощности Селигмана.
- 29.Отработка техник поведенческой коррекции
- 30.Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг.
- 31.История возникновения НЛП.
- 32.Основные идеи и теоретические положения НЛП.
- 33.Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции.
- 34.Базисные концепции психоаналитической психологии.
- 35.Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
- 36.Психологические типы по К.Юнгу.
- 37.Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
- 38.Цели игры в повседневной жизни ребенка.
- 39.Цели игры в детской психокоррекции.
- 40.Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.
- 50.Применение игровой коррекции с разными категориями детей.
- 51.Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
- 52.Формы групповой арт-терапии.
- 53.Факторы воздействия в групповой арт-терапии.
- 54.Отработка групповой формы арт-терапевтической работы.
- 55.Структура работы со сказками
- 56.Постановка сказки с использованием куклотерапии.
- 57.История и основные положения психотерапевтической концепции песочной терапии 57. Цели и задачи гештальттерапии.
- 58.Процедура сказкотерапевтической песочной терапии.

Литература

а) основная литература

1. Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. – М.: Психотерапия, 2016.
2. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: Учеб.пособие. – Р/Д: Феникс, 2015.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2016.
4. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Тренинги, упражнения, ролевые игры. – Р/Д: Феникс, 2016.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Международ. пед. академия, 2012.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 2014.
3. АдлерХ. НЛП. Современные психотехнологии. – СПб.: Питер, 2013.
4. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М., 2014.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Ин-т практ. психологии, 2015.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

I. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Методы активного психолого-педагогического обучения»:

<http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

– <http://www.grohol.com/web.ptm>

– <http://www.vygotski.motivmsb.su>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Составитель: проф. Б.А.Тахохов

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от « 03 » июля 2019 г.)

Зав. каф. _____Тахохов Б. А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №10 от «05 »июля 2019 г.)

Председатель _____Тахохов Б. А.

Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Тахохов Борис Александрович	Таджикский государственный университет, филолог	Доктор педагогических наук, должность профессор	42	21	5	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, профессор кафедры педагогики и психологии	Штатный	1) Институт психотерапии и клинической психологии, Москва, 2005 2) МГУ им М.В. Ломоносова, Москва, 2010г.3)2011 ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Направление **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Квалификация выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., контактные – 48 ч.: лекц. – 16, пр. – 32, СРС – 69 ч.

4. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются (соотнесены с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575):

-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к модулю 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», цикл Б1.В.ДВ.8

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология образования» и «Личностно-ориентированное обучение».

Обобщенными трудовыми функциями, связанными с данной дисциплиной, являются: «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02 7), и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/03 7).

Предварительными компетенции, необходимыми и освоении данной дисциплины, являются: ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; ОПК – 5 – готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, приобретенные при освоении «Педагогической психологии» и ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и ПК - 31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: известные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно –досуговой.

Уметь: реализовать на практике современные теории обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

Владеть: технологиями реализации на практике современных теорий обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Студент, освоивший данную дисциплину, должен владеть следующими компетенциями: ОПК-5 - готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-22 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

(Обобщенная трудовая функция, код А, уровень квалификации -7: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в

образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ обобщенных трудовых функциях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5), технологии применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-22).

Уметь: организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; (ОПК-5), применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-22).

Владеть: навыками организации таких видов деятельности, как игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая (ОПК-5), технологиями и методами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-22).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Литература

а) основная литература

- 1.Бука Т.Л. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения. – М.: Психотерапия, 2016.
2. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: Учеб.пособие. – Р/Д: Феникс, 2015.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2016.
4. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Тренинги, упражнения, ролевые игры. – Р/Д: Феникс, 2016.

б) дополнительная литература

- 1.Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Международ. пед. академия, 2012.
2. Адлер Х. НЛП. Современные психотехнологии. – СПб.: Питер, 2013.

3. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М., 2014.
4. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Ин-т практ. психологии, 2015.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

II. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Методы активного психолого-педагогического обучения»:

<http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

- <http://www.grohol.com/web.ptm>
- <http://www.vygotski.motivmsb.su>

1.8 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

