

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Северо-Осетинский
государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские аспекты регионального образования»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Сасиев Л.Х.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. кафедрой



Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	8
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	26
Самостоятельная работа	10
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: 1. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 2. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. (Данные цели соотносены с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философские аспекты регионального образования» (Б1.В.ДВ.01.02) входит в вариативную часть учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (01.001. А/01.6); Воспитательная деятельность (01.001. А/02.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися процессе изучения дисциплин «Философия», «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; методы работы в коллективе,

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основы ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками работы в коллективе; навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Дисциплина «Философские аспекты регионального образования» находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Поликультурное образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

социальную сущность, значимость подходов к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОК-6);

теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, возрастные и социальные нормы развития (ПК-22).

уметь:

применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОК-6).

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

владеть:

комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОК-6);

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей (ПК-22).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Философия регионального образования: ее роль и место в системе философского и педагогического знания.	2				Вопросы на зачет, тест, дискуссия	0	1	[1], [2], [3]
2.	Воспитательная деятельность педагога из пространства философии.		2			Вопросы на зачет, тест, устный опрос		5	[1], [2], [3], [4]
3.	Философские основания методологии российской педагогической науки.		2	1. Напишите эссе на тему «Как Вы понимаете высказывание Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя». 2. Подготовьте доклад на одну из тем: - Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. - Применение некоторых идей философов-неотомистов в проектировании воспитательного пространства. - Взгляды неопозитивистов относительно организации учебного процесса. - Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи.	2	Эссе, доклад, тест, вопросы на зачет	0	6	[1], [2], [3], [4]
4.	Самоидентификация национального образования и философско-педагогической		2	Подготовьте реферат на тему: - Представление К.Д. Ушинского о языке как культурообразующем факторе.	2	Реферат, вопросы на зачет, тест,	0	5	[2], [3], [4]

	мысли в России.			<ul style="list-style-type: none"> - Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. - Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. - Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму. 		дискуссия, устный опрос			
5.	Междисциплинарный подход к определению сущности воспитательной деятельности педагога.	2				Тест, Вопросы на зачет, дискуссия	0	1	[1], [2], [3], [8]
6.	Новая парадигма мироздания как становящегося бытия и ее значение в педагогике.		2			Тест, вопросы на зачет, устный опрос		5	[1], [2], [3], [8],
7.	Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века.		2	<p>Подготовить выступление на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. - Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. - Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. - Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. - Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». 	2	Доклад, вопросы на зачет, тест, дискуссия, устный опрос	0	5	[1], [2], [3], [4]
8.	Применение в теории и практике воспитания достижений герменевтики и	2				Вопросы на зачет, тест, дискуссия	0	1	[1], [2], [3], [7]

	семиотики.								
9.	Научно-образовательная практика применения идей герменевтики и семиотики в теории и практике воспитания.		2			Тест, устный опрос вопросы на зачет		5	[1], [2], [3], [7]
10.	Перспективы применения идей акмеологии в педагогическом процессе		2	Подготовить сообщение на тему: - Роль акмеологии как теории вершинных достижений человека и цивилизации - Задачи акмеологии - Функции акмеологического подхода в теории воспитания - Перспективы применения в педагогической деятельности идей акмеологии.	2	Доклад, вопросы на зачет, тест, дискуссия, устный опрос	0	5	[1], [2], [3], [10]
11.	Методологические принципы формирования национально-регионального образования.	2				Вопросы на зачет, тест, устный опрос	0	1	[3], [5], [11], [12]
12.	Учет многообразных форм и способов взаимодействия человека с социокультурной средой. Поликультурность, полиэтничность.		2			Вопросы на зачет, тест, устный опрос		5	[5], [9], [11], [12]
13.	Современные идеи перестройки процесса воспитания.		2	Подготовить реферат на одну из тем: - Современные подходы и концепции воспитания - Педагогика свободы (О. С. Газман). - Педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов). - Концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова). - Системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук).	2	Тест, реферат, вопросы на зачет, устный опрос	0	5	[1], [3], [5]

				- Воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков). - Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская).					
	Рубежная аттестационная работа						0	50	
	Текущая работа студентов						0	50	
	Итого часов:	8	18		10		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Философия регионального образования: ее роль и место в системе философского и педагогического знания.	Лекция	2	эвристическая беседа	
2.	Воспитательная деятельность педагога из пространства философии.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
3.	Философские основания методологии российской педагогической науки.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
4.	Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России.	Практическое	2	эвристическая беседа	
5.	Междисциплинарный подход к определению сущности воспитательной деятельности педагога.	Лекция	2		Лекция-диалог
6.	Новая парадигма мироздания как становящегося бытия и ее значение в педагогике.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
7.	Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века.	Практическое	2	учебная дискуссия	
8.	Применение в теории и практике воспитания достижений герменевтики и семиотики.	Лекция	2		Лекция-диалог

9.	Научно-образовательная практика применения идей герменевтики и семиотики в теории и практике воспитания.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
10.	Перспективы применения идей акмеологии в педагогическом процессе	Практическое	2	эвристическая беседа	
11.	Методологические принципы формирования национально-регионального образования.	Лекция	2		Проблемная лекция
12.	Учет многообразных форм и способов взаимодействия человека с социокультурной средой. Поликультурность, полиэтничность.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
13.	Современные идеи перестройки процесса воспитания.	Практическое	2	учебная дискуссия	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования

Современный этап в развитии культуры характеризуется... созданием глобальной коммуникационной сети отсутствием опоры на традиции расцветом локальных культур медленными темпами смены систем ценностей	в результате создания классно-урочной системы Философское учение о ценностях и их природе называется... онтологией гносеологией теологией аксиологией
Философия образования отличается от науки тем, что она... национальна и личностна опирается на логику внутренне непротиворечива выполняет мировоззренческую функцию	В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям... собственности духовным свободы материальным
Необходимость передачи социального опыта возникла одновременно с появлением общества с появлением технических средств обучения в ходе разработки содержания образования с развитием педагогики как науки	Воспитание – это: передача знаний, умений, навыков; воспитательная работа с детьми в учебно- воспитательном учреждении; привитие соответствующих норм и правил поведения;

развитие творческих сил и способностей человека;
 процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности.

бытии
 природе
 человеке
 познании

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:
 преподаванием;
 педагогической деятельностью;
 образованием;
 научением;
 воспитанием.

Человек есть существо ...

биосоциальное
 социальное
 ноосферное
 биологическое

Понимание человека как микрокосма
 характерна для...
 средневековой философии
 философии Нового времени
 современной философии
 античной философии

Гносеология - это философское учение о

...

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы на зачет

1. Что значит междисциплинарный подход в педагогическом исследовании?
2. Из каких наук получает педагогика знания о человеке, закономерностях его развития, его месте в окружающем мире?
3. Какое значение имеют труды философов экзистенциалистов при решении педагогических задач?

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

4. В чем сходство и различие во взглядах неотомистов и неопозитивистов относительно задач педагогики?
5. Каковы принципы обучения и воспитания американского ученого Дж. Дьюи и какое продолжение они получили у современных прагматистов?
6. Согласны ли Вы с взглядами идеалистов на воспитание? В каких современных педагогических подходах они нашли свое продолжение?
7. Что является предметом изучения синергетики?
8. Какие синергетические принципы лежат в основе педагогической деятельности?
9. Почему сегодня применение синергетических принципов является актуальным в воспитательной деятельности? Поясните свой ответ.
10. Что изучает семиотика?
11. Почему семиотику иногда называют «азбукой тела»?
12. Что дает педагогу применение семиотического подхода в образовательном процессе?
13. Что изучает акмеология?
14. Какая из идей акмеологии наиболее перспективна для педагогики?
15. Что представляет собой акмеологический подход в воспитательной деятельности?
16. Что является предметом изучения герменевтики?
17. Какие задачи ставит перед собой герменевтический подход? Эффективно ли его применение в современной педагогической науке и практике?
18. В чем заключается сходство и различие между семиотическим и герменевтическим подходом? Поясните свой ответ.
19. Какие «внешние» факторы воздействия на развитие личности необходимо учитывать при построении национально-регионального образования?
20. Какие методологические принципы лежат в основе формирования национального образовательного пространства?
21. Что значит «поликультурность» образования? Является ли понятие «поликультурность» синонимом «полиэтничности»?
22. Что общего и в чем разница между принципами пространственно-временной локализации и социализации?
23. Для чего необходимо применение принципа интеграции?
24. Какие характеристики возможно сформировать у учащихся с помощью применения принципа толерантности?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы;

проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;

- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла выставляется студенту**, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект

составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- **2 балла выставляется студенту**, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- **1 балл выставляется студенту**, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	практического навыка.		
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-433008>
2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-ot-antichnosti-do-epohi-prosvescheniya-437509>
3. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167>
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-filosofiya-obrazovaniya-434154>

б) Дополнительная литература:

5. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-antropologiya-istoriya-razvitiya-444117>
6. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438091> (дата обращения: 12.11.2019).
7. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438285>.
8. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437809>

9. Михайлова, О. А. Лингвокульту-рологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>
10. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442047>
11. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник / Ю.С. Свиридченко . 2013
12. Тахохов Б.А. Педагогические проблемы национально-регионального образования // Теория и практика обучения и воспитания. Сборник научных трудов. — Вып. III. — Владикавказ: СОГУ, 2004.

в) Интернет-ресурсы

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

*Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>

16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 20.06.2018 г.)

одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 27.06.2019г.)

одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 30.06.2020 г.);

одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «17» июля 2020 г., протокол № 11/19-20.