

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича
Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: ст. преподаватель Мильдзихова А.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2017 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1, 2	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36 ч, 36 ч	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72 ч	-
Самостоятельная работа	36 ч	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	1, 2 семестры	-
Общее количество часов	108 ч	-

1.2 Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык/английский язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум по математике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1. Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык/английский», ориентирована на студентов I курса нормативного курса обучения иностранному (английскому) языку по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и составлена в соответствии с требованиями государственной

типовой программы по иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Предварительные компетенции

В условиях модернизации образования абитуриент должен обладать следующими ключевыми образовательными компетенциями, которые дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности:

1. Ценностно-смысловая компетенция:

- способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознает свою роль и предназначение;
- умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- умеет принимать решения.

2. Общекультурная компетенция:

- обладает познаниями и опытом деятельности;
- способен понять особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- знает духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
- обладает познаниями культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- осознает роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- владеет эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная компетенция:

- имеет навыки самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;
- владеет креативными навыками продуктивной деятельности;
- имеет навыки получения знаний непосредственно из реальности;
- владеет приемами действий в нестандартных ситуациях;
- владеет эвристическими методами решения проблем.

4. Информационная компетенция:

- умеет самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5. Коммуникативная компетенция:

- знает необходимые языки;
- способен взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- имеет навыки работы в группе;
- владеет различными социальными ролями в коллективе;
- умеет представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовая компетенция:

- владеет минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования:

- владеет необходимыми навыками физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- осознает потребность в эмоциональной саморегуляции и самоподдержке;
- владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях;
- стремится к непрерывному самопознанию;
- развивает необходимые современному человеку личностные качества;
- формирует психологическую грамотность;

- владеет культурой поведения.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области.

1.5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lesson 1. The Nouns and Pronouns.	-	2	Introducing Yourself	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
2	Lesson 2. The Object.	-	2	My Family	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
3	Lesson 3. The Infinitive. The Article.	-	2	What is Sociology?	4	Устный опрос. Выборочный перевод			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
4	Lesson 4. Demonstrative Pronouns this/that, these/those. Plural of Nouns	-	2		-	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
5	Lesson 5. Plural of Nouns.	-	2	My Friend Marina	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
6	Lesson 6. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions	-	2		-	Выборочный перевод,			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5

						Фронтальный опрос				
7	Lesson 7. Personal Pronouns. <i>to be</i> in Present Simple. Prepositions.	-	2	You and Your Friends	4	Устный опрос			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
8	Lesson 8. Special Questions. Participle I. The Present Continuous Tense.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
9	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	1 рубежная контрольная работа		2				0	30		
10	Lesson 9. Possessive Pronouns.	-	2		-				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
11	Lesson 10. Special Questions. Preposition <i>of</i>	-	2	Family Problems	4				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
12	Lesson 1. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. Adverbs of Time	-	2		-				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
13	Lesson 1. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. Adverbs of Time	-	2	My University	4				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
14	Lesson 2. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. <i>to be going to</i> . Adverbs	-	2		-				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
15	Lesson 2. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. <i>to be going to</i> . Adverbs	-	2	Cambridge University Department of Sociology	4				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
16	Lesson 3. The Working Day of an Engineer. Much, many. Little, few	-	2	The Russian Federation	4				[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
17	Lesson 3. The Working Day of an Engineer. Much, many. Little, few	-	2			Тест, вопросы в			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5

						рубежно й контр. Раб.				
18	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	2 рубежная контрольная работа		2				0	30		
	ИТОГО		36		36		0	100		

1 курс (2 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература	Компетенции
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Lesson 4. My Friend is a Children's Doctor Now. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
2	Lesson 4. My Friend is a Children's Doctor Now. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
3	Lesson 4. My Friend is a Children's Doctor Now. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
4	Lesson 5. My Last Weekend. The Past Simple Tense of Irregular Verbs.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
5	Lesson 5. My Last Weekend. The Past Simple Tense of Irregular Verbs.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
6	Lesson 5. My Last Weekend. The Past Simple Tense of Irregular Verbs.	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
7	Lesson 6. My Friend's Family. The Indefinite Pronouns <i>some, any</i> . to have/have got	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
8	Lesson 6. My Friend's Family. The Indefinite Pronouns <i>some, any</i> . to have/have got	-	2						[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
9	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	1 рубежная контрольная работа		2				0	30		
10	Lesson 7. My Sister's Flat. There is/are Construction. Can/ to be able to	-	2			Вопросы в рубежно			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5

						й контр. раб.				
11	Lesson 7. My Sister's Flat. There is/are Construction. Can/ to be able to	-	2			Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
12	Lesson 7. My Sister's Flat. There is/are Construction. Can/ to be able to	-	2			Устный опрос. Выбороч ный перевод			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
13	Lesson 8. At the Library. The Present Perfect Tense. Participle II.	-	2			Вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
14	Lesson 8. At the Library. The Present Perfect Tense. Participle II.	-	2			Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
15	Lesson 8. At the Library. The Present Perfect Tense. Participle II.	-	2			Тест, вопросы в рубежно й контр. раб.			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
16	Lesson 9. A Telephone Conversation. Complex Sentences	-	2			Выбороч ный перевод, Фронтал ьный опрос			[1], [2], [3], [6], [8], [10]	ОК-4; ОПК-5
17	Lesson 9. A Telephone Conversation. Complex Sentences		2			Выбороч ный			[1], [2], [3], [6], [8],	ОК-4; ОПК-5

						перевод, Фронтал ьный опрос			[10]	
18	Текущий контроль успеваемости						0	20		
	2 рубежная контрольная работа		2				0	30		
	ИТОГО		36				0	100		

1.6 Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

1 курс, 1 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: We Learn Foreign Languages	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: My Working Day	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: My Friend is a Children's Doctor Now	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра: На приеме у педиатра
4	Тема: My Friend's Family	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.

5	Тема: A Telephone Conversation	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра
	Итого		20		

1 курс, 2 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: My Last Weekend	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: At the Library	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: My Sister's Flat	Практическое	4	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра: В гостях у сестры
4	Тема: At the Cinema	Практическое	4	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: At my Friend's	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра: В гостях у друга
	Итого		20		

1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету 1 курс (1 семестр)

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:
 1. We Learn Foreign Languages.
 2. The Working Day of an Engineer.
 3. My Friend is a Children's Doctor Now.
 4. My Last Weekend.
 5. My Friend's Family.
 6. My Sister's Flat.
 7. At the Library.
 8. A Telephone Conversation.
2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-9

Литература

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. М.: ГИС, 2015. 637 с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург, Антология, 2015. 400 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2015. -544 с.

Дополнительная литература и источники:

4. Бондарева В.В. Английская грамматика в забавных рассказах. СПб.: КАРО, 2002.: 224 с.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Prepositions & Linking Words. СПб.: Антология, 2005.-112 с.
6. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2000
8. Гальперина И.Р. Большой англо-русский словарь, Москва.: Русский язык, 1979
9. Мюллер В.К. Англо-русский словарь Санкт-Петербурга.: 1997
10. Oxford Russian Dictionary, “Oxford University Press”, 2000, 1293 p.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. <http://www.pedagogy.com>
2. <http://www.phsycology.com>
3. <http://www.computertechnology.com>
4. <http://www.times.com>
5. <http://www.independent.com>
6. <http://www.englishlanguage.com>
7. <http://www.english4you.com>
8. <http://www.schoolenglish.com>
9. <http://www.greenwich.org>
10. <http://www.goldenenglish.ru>
11. <http://www.usingenglish.com>
12. <http://abc-english-grammar.com>
13. <http://dictionary.reference.com>
14. <http://www.wikipedia.org>
15. <http://www.britannica.com>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик: к.ф.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей А.К. Мильдзихова.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

от 30 июня 2017г., протокол № 11.