

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психология семьи»**

Направление подготовки:

44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль *Психология образования*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *Очная/заочная*

Форма обучения

*Очная/заочная*

Год начала подготовки – 2017

**Владикавказ 2017**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, ст. преподаватель Джигоева Г.Х.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Контактные	48
Лекционные	16
Практические занятия	32
Консультации	
Самостоятельная работа	69
Контрольные	27
Форма контроля	Экзамен
Экзамен	6,5ч.
Общее количество часов	144ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы ( 144ч)., контактные – 48 ч., контроль -27 ч.,СР -69.

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является изучение функциональной структуры семьи, основных закономерностей и динамики ее развития, проблемы развития личности.

### **Задачи** курса:

- дать представление об эволюции брачно-семейных отношений;
- показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи;
- выявить главные проблемы семейной психологии;
- познакомить студентов с возможностями семейного консультирования.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Б1.В.10

В основе определения содержания, выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

Освоение содержания данной дисциплины является необходимой основой для организации психолого-педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, осуществления научно-исследовательской работы в данном направлении и подготовки к итоговой аттестации.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
<b>ОК-6</b>	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-26</b>	- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам психологического развития детей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<p><b>ОК-6</b> - способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>ПК-26</b> - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам психологического развития детей</p>		
	знает	умеет	владеет
<b>ОК-6</b>	этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципами построения социальных взаимодействий, толерантно воспринимать
<b>ПК-26</b>	основы психологического просвещения	осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	методами и методиками психологического просвещения педагогов и родителей(законных представителей) по вопросам психического развития детей

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика и психология», «Социальная психология» и «Конфликтология».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудо-вые функции (ТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта		Обобщенная трудовая функция(ОТФ)		Трудовая функция (ТФ)	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г.,	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	A/01.6
				Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/02.6
				Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	A/03.6
				Планирование и проведение учебных занятий	A/04.6
				Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	A/05.6

регистрационный № 43326).				Организация, осуществле- ние контроля и оценки учебных достижений, теку- щих и итоговых результатов освоения основной образо- вательной программы обу- чающимися	A/06.6
---------------------------	--	--	--	--	--------



				Формирование универсаль- ных учебных действий	A/07.6
				Формирование навыков, связанных с информаци- онно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	A/08.6
				Формирование мотивации к обучению	A/09.6
				Объективная оценка знаний обучающих- ся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/010.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятель- ность по реализации про- грамм основного и среднего общего образования	В/03.6

# 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Н п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дан- ной дисциплине			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетен- ций	Литерату- ра
		л	пр	Содержание	Час ы		min	max		
1-2	<b>Введение в основы психологии се- мьи.</b> Семья как объект психологического исследования. Психологическое со- держание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельно- сти. Соотношение понятий «брак» и «семья». Статьи в Семейном Кодексе, регу- лирующие правовой статус семей- ных отношений.	2	2	Эволюция семейно-брачных отноше- ний в истории общества.	6	Кон спект, рефераты.	0  0	2  2	<b>ОК- 6 ПК -2 6</b>	[1-4]
3	.		2	Семья как объект психологического исследования. Эволюционизм, функ- ционализм, биологизм, сциентизм как основные направления семейно- брачных отношений.	4		0	2	<b>ОК- 6 ПК -2 6</b>	[1,4]

4-5	<p><b>Приоритетные функции семьи.</b></p> <p>Основа функционально-ролевой структуры семьи и ценностные представления семьи. Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификация функций семьи М. С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи.</p>	2	2	<p>Основа функционально-ролевой структуры семьи и ценностные представления семьи. Воспитательная функция семьи.</p> <p>Эмоциональная (психотерапевтическая) функция и ее роль в формировании ценностных отношений в семье. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи в условиях социально-экономического кризиса российского общества.</p>	6	<p>Занятие в диалоговом режиме.</p> <p>Комментарии к конкретным семейным ситуациям.</p>	0	2	<p><b>ОК- 6</b></p> <p><b>ПК -2 6</b></p>	[1,2,4]
6			2	<p>Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи.</p> <p>Функциональная ценность отдельного члена семьи.</p>	4		0	2	<p><b>ОК- 6</b></p> <p><b>ПК -2 6</b></p>	[1,2,4]



<b>7-8</b>	<b>Характеристика типов семьи.</b> Семейные структуры. Эндогамия и экзогамия как формы брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия - социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки.	2	2	Закономерности развития семьи. Типы супружеских отношений. Условия сохранения семьи. Патриархальная и матриархальная семья.	6	Реферат на тему «Семейная культура различных народов мира»	00	4	<b>ОК- 6 ПК -26</b>	<b>[1-3]</b>
<b>9</b>			2	Бикарьерная семья в промышленно развитых странах. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи. брака и супружества.	4			2	<b>ОК- 6 ПК -26</b>	<b>[1-3]</b>
<b>10-11</b>	<b>Особенности современной семьи.</b> Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера. Изменение полоролевого поведения. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки. Альтернативные формы семейно-брачных отношений. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская мо-	2	2	Современные тенденции в развитии семьи. Нормативные и особые модели семьи и брака. Психологически благополучная и неблагоприятная современная семья.. Представления современных подростков о семье и готовность к браку.	6	Круглый стол на тему: «Особенности развития современной семьи».	00	4	<b>ОК- 6 ПК -26</b>	<b>[1,3,4]</b>

12	Формирование установки на вступление в брак и деторождение.		2	Воспитание семьянина: пути, формы и средства.	4			2	ОК- 6 ПК -2 6	[1-4]
13-14	<b>Структура и динамика семейных отношений.</b> Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Этап добрачного ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера. Стадии родительства. Теория комплиментарных потребностей. Концепция фильтров А. Кергоффа - К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке.	2	2	Особенности молодой семьи. Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды.	4	Доклады по семейной культуре различных народов.	00	4	ОК- 6 ПК -2 6	[1-4]
15			2	Условия сохранения супружества. Нравственно-психологическая атмосфера семьи.	3	Доклады по культурам различных народов.		2	ОК- 6 ПК - 26	[2, 3,4]

16-17	Семья как персональная микро-среда развития ребенка. Социальные условия развития и возраст.Стабильные периоды и кризисы. Закономерности развития.Семейные роли и и внутрисемейная ролевая структура.Феномен материнства. Проблемы детско-родительских отношений:виды,причины.Специфика семейного влияния и воспитания ребенка.Стили родительского отношения. Модальности детско-родительских отношений. Факторы,влияющие на отношения братьев и сестер.	2	2	Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье.Факторы, влияющие на детско-родительские отношения:уровень воспитания, структура семьи, конкретно-исторические и социальные условия.	4	Вопросы в рубежной контрольной работе. Тест.	00	4	ОК- 6 ПК -2 6	[2, 3,4]
18			2	Особенности кризиса семьи. Умение диагностировать различные состояния в кризисные периоды. Владение формами и методами психологической помощи семье.	3	Опросник (А. В. Варга).	00	2	ОК- 6 ПК -2 6	[2, 3,4]

19-20	<b>Социально-психологическая помощь и поддержка семьи.</b> Консультативная помощь семье. Ориентированность психологической помощи. Характер психологической помощи. Диалогический опросник межличностных отношений супругов (ДОМОС).	2	2	Психологически благополучная и неблагополучная семья. Семейные сценарии, жизненные драмы. Адаптация и совместимость супругов в семье. Феномен «прощения» в психологии взаимоотношений супругов.	4	Анализ типичных семейных ситуаций. Консультативная помощь семье.	00	4	<b>ОК- 6 ПК -2 6</b>	[2, 3,4]
21	<b>Диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины.</b> Мать и дитя: пренатальное единство.		2	Материнство как психологический феномен	2	Вопросы рубежной контрольной работы		2	<b>ОК- 6 ПК -2 6</b>	[2, 3,4]
22			2	Элемент свободного выбора и добровольного объединения. Изучение понятия семья по средствам метафорического образа.	2	Ролевая игра.	00	2	<b>ОК- 6 ПК -26</b>	[1-4]
23	Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях	2	2	Методика «РОП». Тест супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).	4	Методики исследования семейных отношений	00	4	<b>ОК- 6 ПК -26</b>	[2, 3,4]

24			2	Методы исследования семьи	3	Методы исследования семейных отношений		2	ОК- 6 ПК -26	[2-4]
	Итого	16	32				00	50		

## 6. Образовательные технологии

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием CiscoWebex-Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На самостоятельное изучение выносятся **следующие темы:**

1.Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества.

2.Семья как объект психологического исследования.

3.Эволюционизм, функционализм, биологизм, сциентизм как основные направления семейно-брачных отношений.

4.Основа функционально-ролевой структуры семьи и ценностные представления семьи.

5. Эмоциональная (психотерапевтическая) функция и ее роль в формировании ценностных отношений в семье.

6.Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

7.Закономерности развития семьи. Типы супружеских отношений.

8. Условия сохранения семьи.

9.Патриархальная и матриархальная семья.

10.Бикарьерная семья в промышленно развитых странах.

11.Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи , брака и супружества.

12.Современные тенденции в развитии семьи. Нормативные и особые модели семьи и брака.

13.Психологически благополучная и неблагополучная современная семья..

14. Представления современных подростков о семье и готовность к браку.

15.Особенности молодой семьи.Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Условия сохранения супружества.

16.Нравственно-психологическая атмосфера семьи.

17.Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье.

18.Факторы, влияющие на детско-родительские отношения:уровень воспитания, структура семьи, конкретно-исторические и социальные условия.

19. Особенности кризиса семьи. Умение диагностировать различные состояния в кризисные периоды.

20. Владение формами и методами психологической помощи семье.

21. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

22. Семейные сценарии, жизненные драмы.

23. Адаптация и совместимость супругов в семье. Феномен «прощения» в психологии взаимоотношений супругов.

24. Методика «РОП». Тест супружеских отношений.

25. Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены в **таблице 5.1**.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;



- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

#### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

**Виды контроля:** текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

**Промежуточный контроль** осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

#### **Критерии формирования оценок за работу на семинаре**

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки реферата**

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

- 1.Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
- 2.Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
3. Становление психологии семейных отношений.
- 4.Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- 5.Православные семьи.
- 6.Особенности общения в мусульманской семье.
- 7.Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
- 8.Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
- 9.Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- 10.Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- 11.Роль семьи в процессе социализации личности.
- 12.Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- 13.Основные причины идеализации партнера.
- 14.Психологические критерии любви.

- 15. Основные компоненты психологической готовности к браку.
- 16. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- 17. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
- 18. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- 19. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- 20. Факторы и условия семейного благополучия.
- 21. Модели взаимоотношений супругов в семье.
- 22. Конструктивное семейное общение.
- 23. Этапы супружеских и семейных отношений.
- 24. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

**Банк тестовых заданий по дисциплине «Психология семьи» для промежуточной аттестации.**

**Наиболее распространённой моделью семьи является**

- разветвлённая
- неполная
- +нуклеарная

**Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность**

- получить хороший уход
- +воспринимать социальные и культурные обычаи, усваивать опыт предшествующих поколений
- все ответы верны

**Положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье сформулировал**

- З.Фрейд
- +Л.С. Выготский
- А.Адлер
- К.Юнг

**Положительноепереформулирование проблемной ситуации в семье**

- позитивная коннотация
- негативная коннотация
- +позитивная позиция
- негативная позиция

**Согласно какому подходу семья рассматривается как малая социальная группа?**

- эволюционный подход +функциональный подход
- этнологический подход
- эмпирический подход
- сциентистский подход

**Отцом «патриархальной теории» называли**

- +Платона
- Аристотеля
- Сократа
- Гиппократ

### **Предмет психологии семьи**

- + выявление мотивов вступления в брак, установление причин семейного неблагополучия, исследование жизненного цикла семьи
- специфика психологического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий .

### **Эгалитарная семья**

- + распределение домашних обязанностей здесь осуществляется демократично
- в подобных семьях нередко встаёт вопрос о разводе родителей из-за вмешательств некоторых из них в жизнь своих детей, мелочной опеки над ними, из-за естественного стремления молодёжи к самостоятельности
- супруги обладают полной самостоятельностью и потому организуют свою жизнь так, как им хочется.

### **Какой стиль воспитания наиболее гармонично влияющий на формирование самооценки?**

- + демократический
- авторитарный
- попустительский

### **Одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами**

- +полигиния
- моногамия
- полиандрия

### **Полиандрия –**

- одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами
- + одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами
- состояние в браке одного мужчины с одной женщиной

### **Брак одного мужчины с одной женщиной - это**

- +моногамия
- полигамия,
- полиандрия

### **Создателем «Теории первобытного общества» является**

- + Л. Морган
- Ф. Энгельс
- И. Баховен

-Э Вестермарк

**Понятие «предродительство» включает в себя:**

- период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
- период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка
- + период от заключения брака и до рождения первенца
- период между рождениями первого и последнего детей

**Понятие «репродуктивное родительство» включает в себя?**

- период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
- период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка
- период от заключения брака и до рождения первенца
- + период между рождениями первого и последнего детей

**Понятие «прародительство» включает в себя?**

- + период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей
- период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка
- период от заключения брака и до рождения первенца
- период между рождениями первого и последнего детей

**Как характеризовалась *неразделённая* семья во второй половине XIX века в России?**

- семья, имеющая в своём составе *несколько* супружеских пар и других родственников;
- + семья, состоящая *одной* супружеской пары и других, не являющихся супругами родственников разных степеней близости, - овдовевших родителей и прародителей, неженатых детей, внуков, правнуков, дядьев, племянников и тд.
- состоявшая из супружеской пары с детьми, а иногда и без детей.

**Абсолютное запрещение всех половых связей внутри рода, требование вступать в половые отношения (брачные отношения) только с членами другого рода.**

- полигамия
- эндогамия
- +экзогамия

**Полигамия – это**

- + форма брака, когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола
- историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов
- групповой брак



**Учёные какого ряда, занимались исследованием семьи с позиции функционального подхода?**

И. Я. Баховен, Л. Г. Морган, Ф. Энгельс, П. А. Сорокин  
+ Э. Дюркгейм, А. И. Антонов, В. М. Медков  
Ж. Пиаже, З. Фрейд, Ф. Знаниецкий, У. Джеймс

**В каком из нижеперечисленных рядов стран, традиционный уклад, в аспекте семейных отношений, брачной жизни является полигамным?**

- США, Россия, Австралия, Франция  
- Норвегия, Бангладеш, Скандинавия, Испания  
+ ОАЭ, Иран, Саудовская Аравия, Палестина  
- Голландия, Персия, Германия, Греция

**Ситуативное распределение власти преобладает в**

- патриархальной семье  
- матриархальной семье  
+ эгалитарной семье

**Детоцентрическая семья- это...**

-тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.  
- большая семья из нескольких поколений  
+ семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

**Нуклеарная семья-это**

- тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.  
- большая семья из нескольких поколений  
+ семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении не состоящих в браке  
- семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

**Фиктивный брак – это**

+ брак, зарегистрированный в органах загса без намерения создать семью  
- регулируемая обществом (в том числе государством) семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста  
- брачный союз, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви.

**Различают следующие виды семей:**

традиционная, нетрадиционная  
патриархальная, матриархальная  
+ традиционная, нетрадиционная, эгалитарная

**Семейная подсистема, правила поведения в которой определяются транзакциями типа брат-сестра (брат-брат, сестра-сестра)**

- индивидуальная подсистема
- супружеская подсистема
  - + сиблинговая подсистема
- родительская подсистема

### **Пробный брак –это...**

- более новое название гражданского брака, никаких различий между этими терминами нет. Всякий пробный брак является гражданским, равно как и всякий гражданский брак является пробным;
- + такая форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, когда они «договариваются» пожить вместе какое-то время, прежде чем вступить в законный брак;
- заключенный на основе письменного договора и на заранее оговоренное время

### **В матрилокальной семье...**

- + брачная пара проживает с родителями жены
- брачная пара проживает с родителями мужа
- брачная пара переезжает в жилище, удаленное от места проживания родителей

### **Понятие «предбрачное экспериментирование» означает**

- проверка сексуальной совместимости
- гражданский брак
- + помолвка
- сожительство

### **Модель брака, в которой супруги допускают увлечения и интимные связи на стороне**

- пробный брак
- + открытый брак
- традиционный брак
- коммунальный брак или «шведская семья»

### **Согласно какой теории удовлетворённость браком зависит от соответствия супруга образу родителя?**

- инструментальная теория
- + психоаналитическая теория
- ролевая теория
- гуманистическая теория

### **Способность понимать и проникать в мир другого человека, а также передать ему это понимание**

- идентификация
- рефлексия
- + эмпатия

### **На взаимоотношения с новыми родственниками в большей степени влияют...**

- + установленные связи с собственными родителями
- стереотипные установки, закрепившиеся в обществе
- характер межличностной коммуникации

**Сиблинги - это:**

- родители
- родственники
- + потомки одних родителей, родные братья, сестры, но не близнецы.

**Брак, в котором проблемы решаются путём соглашения, обмена или компромисса...**

**+ симметричный брак**

- комплементарный брак
- метакомплементарный брак

**Система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя**

- диктат
- + опека
- сотрудничество

**Тип семьи, именуемый социологами эксплуататорским, поскольку наряду с правом на равное с мужчиной участие в общественном труде женщина получает «исключительное» право на домашний труд...**

- традиционная семья
- эгалитарная семья
- + нетрадиционная семья

**В какой из этих стран, предложение руки и сердца традиционно делает женщина?**

- Россия
- + Ирландия
- Венгрия
- Испания

**Какое из утверждений о семейных традициях не является верным. Семейные традиции, которые...**

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности
- + балуют ребёнка, давая восприятие жизни, как «каждый день – праздник»
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям.

**В чем заключается главная проблема повторных браков?**

- в существовании детей от первого брака
- в необходимости адаптироваться к новым условиям жизни

+ в том, что неразрешённые проблемы первых браков переходят в повторные

**Выберите из предложенного списка реже всего встречающиеся мотивы разводов**

- отсутствие общих взглядов и интересов (в том числе и религиозные разногласия)
- несоответствие (несовместимость) характеров
- + бездетность
- нарушение супружеской верности
- пьянство (алкоголизм)

**Абсолютное большинство среди неполных семей составляют:**

- внебрачные семьи
- разведенные семьи
- распавшиеся семьи
- отцовские семьи
- + материнские семьи

**Какой конфликт базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое, тем не менее, объективно существует?**

- подлинный конфликт
- случайный или условный конфликт
- смещённый конфликт
- неверно приписанный конфликт
- + латентный конфликт
- ложный конфликт

**На какой фазе распада и дестабилизации эмоциональных отношений происходит прекращение социальных отношений, распад семьи?**

- интра-психическая
- интер- психическая
- + социальная фаза
- фаза отделки

**Кризис семьи- это...**

- + ситуация столкновения с препятствием в реализации важнейших жизненных целей при условии невозможности справиться с ней с помощью привычных средств
- ситуация, возникающая в результате несовместимости результатов действий различных программ/алгоритмо
- ситуация которая конкретно реализуется через взаимовосприятие вербального и невербального поведения.

**Ряд характерных для молодой семьи тенденций, возникающих после рождения ребёнка**

- + осуществляется традиционализация семьи
- + наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи

- + происходит резкое и кардинальное изменение образа жизни;
- + повышается чувство ответственности;
- резко возрастает уровень конфликтности

**В каком возрастном диапазоне наибольшее количество разводов?**

- + от 18 до 35 лет
- от 18 до 40 лет
- от 18 до 30 лет

**Наиболее острым критическим периодом в развитии супружеских отношений является**

- 17 -25 лет совместной жизни, связанный с соматическими трудностями, проблемой одиночества ;
- + 3 -7 лет совместной жизни, связанный с исчезновением романтических настроений, проявлением отрицательных эмоций, несовпадением интересов;
- 8 -16 лет - период устоявшегося быта, разрешение повседневных рутинных вопросов.

**Конструктивность разрешения семейных конфликтов зависит от ...**

- + умения супругов понимать, прощать и уступать
- не акцентировать внимание на ошибках и просчётах своего спутника жизни
- не упрекать прошлым вообще и прошлыми ошибками в частности

**Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации называется «приспособлением»?**

- уход от конфликтной ситуации;
- + одна сторона во всём соглашается с другой, но имеет своё мнение, которое боится высказывать;
- совместное решение, удовлетворяющее обе стороны ;
- попытка прихода к совместному решению.

**Допустимая тактика разрешения супружеских конфликтов по В. А. Сысенко :**

- + поддержание чувства личного достоинства мужа и жены
- постоянная демонстрация личной позиции и отстаивание ее правоты
- вызов энтузиазма у другого супруга, разрешение конфликта любыми удобными способами
- делать акценты на ошибках и просчётах своего спутника жизни
- активное развитие назревающих конфликтов

**Тактика предупреждения семейного конфликта, как правило, предполагает**

- ожидание момента, пока спонтанные эмоции утихнут сами собой;
- + постоянную демонстрацию взаимного уважения и признательности, не -акцентировать внимание на ошибках и просчётах своего партнера, не упрекать прошлым вообще, в том числе в совершенных ошибках, не увлекаться критикой друг друга.

**Способ конфликтного поведения с низким уровнем сотрудничества и низким уровнем соперничества. Проблемы семейной жизни не разрешаются, а накапливаются. Что значительно усложняет их разрешение?**

- противоборство
- компромисс

- + уклонение – (избегание)
- приспособление

**При рациональном поведении супругов семейный конфликт это - нормальный компонент здорового течения их жизни. Какой путь развития и преодоления семейных конфликтов положителен?**

- деструктивная динамика конфликтной ситуации
- перманентное состояние семейного конфликта
- + конструктивное преодоление конфликтной ситуации

**Для конструктивного разрешения конфликта следует...**

- попытаться уйти от конфликта без открытой кофронтации
- + выявить участников и тему конфликта, разработать тактику поведения
- вызвать соперника к открытому разговору, возможно с применением агрессии
- уступить сопернику во всем

**Итогом воспитания в какой семье является способность ребёнка легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру?**

- + традиционная (патриархальная) семья
- детоцентрическая семья
- супружеская (демократическая) семья

**Модель семейного воспитания разработанная А. Адлером?**

- психоаналитическая модель
- бихевиористская модель
- + гуманистическая модель

**Какое из указанных ниже определений можно отнести к понятию «эгалитарная семья»?**

- +тип семьи, члены которой равны и имеют одинаковые привилегии, права и обязанности.
- большая семья из нескольких поколений
- семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении не состоящих в браке
- семья, где взрослые придают очень большое значение благополучию детей и прикладывают усилия, чтобы при любых обстоятельствах сохранить брак в их интересах

**В каком возрасте усваиваются атрибуты приписываемого ему пола, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы?**

- + до 3-х лет
- 3 – 5 лет
- 5- 7 лет

**В семье с этим типом воспитания родители открыты для общения и обсуждения с ребёнком установленных правил, допуская при этом их изменение**

- либеральный тип
- авторитарный тип

- + авторитетный тип
- индифферентный тип

**Какой стиль семейного воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на ребёнка?**

- гипопротекция
- доминирующая гиперпротекция
- потворствующая гиперпротекция
- + эмоциональное отвержение
- повышенная моральная ответственность

**Что включает в себя «сотрудничество», как тип семейных взаимоотношений?**

- могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию
- система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя
- + предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями

**Выберите среди приведенных ниже вариантов определение типа родительского авторитета резонанста**

- этот тип авторитета завоевывается путем систематической демонстрации превосходства в правах и возможности держать ребёнка в постоянном безотчетном страхе перед наказанием или высмеиванием за каждый проступок, перед окриком, наказанием;
- это тип авторитета, при котором родитель (родители) старается дистанцироваться от ребёнка, минимизировать разговоры и контакты с ним
- + при данном типе авторитета родители буквально занимают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость
- в этом случае родительского авторитета детское послушание организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. они всё разрешают, т. к. боятся всяких конфликтов и готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было благополучно.

**Вид нарушения семейной коммуникации, которая содержит в себе преимущественно монолог- это...**

- + отклоненная коммуникация
- двойная связь
- замаскированная коммуникация

**«Императивное общение» включает в себя**

- человек, рассматривая другого как объект своего воздействия, по сути дела общается сам с собой, со своими целями и задачами, как бы игнорируя своего собеседника

- общение, позволяющее перейти к установке на собеседника
- распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений
- + авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля за его поведением, принуждение его к определенным действиям

### **Коммуникативная функция семьи**

- + состоит в удовлетворении потребностей семьи в совместном проведении времени (досуг), взаимном культурном и духовном обогащении и эта функция способствует духовному развитию членов общества
- состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях.
- заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей и в удовлетворении потребности в сохранении их здоровья – физического, психического и социального.

### **Авторитарный тип межличностного общения-это...**

- + та или иная степень подчинения одного человека другому использующее такие прямые формы давления как требования, угрозы, приказной тон
- безусловное подчинение одного человека другому
- правительственная форма общения

**Специфика этой семьи состоит в том, что она обладает очень четкой избирательностью при осуществлении всех своих функций: семья транслирует и формирует только те ценности, которые являются приемлемыми и одобряемыми в данной конкретной группе (обществе)**

- человеко-центрированная семья
- + социо-центрированная семья
- детоцентрическая семья

### **Что такое «особая» семья?**

- семья, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества
- семья, где нет одного из родителей
- + семья, отличающаяся от принятой нормы
- семья, имеющая в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет

### **Неполная семья-это ...**

- в семье один ребёнок
- + группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими детьми, классифицируется как внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.
- семья потерявшая ребёнка

**Этот метод перевоспитания вносит определенные коррективы в духовный мир ребёнка, сохраняя в нем всё ценное, устраняя отрицательное (А. С. Макаренко)**



- метод переубеждения
- + метод «реконструкции» характера
- метод поощрения и наказания
- метод «взрыва»
- метод переключения

**В какой культуре принято раннее отделение от родительской семьи и жизнь пожилых родителей отдельно?**

- российская культура
- английская культура
- + американская культура
- немецкая культура

**В какой культуре забота о родителях является основным правилом жизни?**

- + японская культура
- российская культура
- американская культура

**В каком вероисповедании развод, будучи одним из самых богомерзких поступков, тем не менее, допускается как последний, неотвратимый выход, если все меры, предпринятые для сохранения распадающейся семьи, не привели к положительному результату. А внебрачные связи однозначно запрещены, более того, за них предусмотрено суровое наказание?**

- + ислам
- буддизм
- иудаизм

**Традиции воспитания в Японской семье:**

- до 5 лет мама находится с ребёнком. В 5 лет ребёнка отдаёт в детский сад и до 15 лет у ребёнка период вседозволенности. С 15 лет начинается общение на равных
- + до 3 лет мама находится с ребёнком. В 3 года ребёнка отдаёт в детский сад и до 5 лет у ребёнка период вседозволенности. С 5 до 15 лет происходит общение с ребёнком как с рабом. С 15 лет начинается общение на равных
- при рождении детей отдаёт в ясли сад. С 3 до 5 лет происходит период вседозволенности. с 5 до 15 лет происходит общение с ребёнком как с рабом. С 15 лет начинается общение на равных.

**В этой стране не принято отдавать ребенка до 3 лет в детский сад ...**

- Монголия
- + Япония
- Китай
- Нидерланды

**Основная задача воспитания в этой стране – научить ребёнка быть частью коллектива...**

- Монголия
- + Япония

- Китай
- Нидерланды

### Вопросы к экзамену:

1. Психология семьи как направление психологической науки. Понятие о семье.
2. Исторически сложившиеся формы брачно-семейных отношений.
3. Специфика семьи как малой социальной группы, ее признаки.
4. Индивидуальные потребности и семейные функции.
5. Классификация функций семьи Д.Фримена.
6. Классификация функций семьи М.С.Мацковского.
7. Эмоциональная (психотерапевтическая) функция семьи и ее роль в формировании ценностных отношений в семье.
8. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
  9. Основные типы брачно-семейных отношений.
  10. Эндогамия и экзогамия.
  11. Полигамия и моногамия.
  12. Полигамия, ее разновидности. Причины ее функционирования в современном мире.
  13. Законный и фактический браки.
  14. Патриархальная и матриархальная семья.
  15. Бикарьерная семья.
  16. Характеристика семьи. Тенденции развития современной семьи.
  15. Задачи семейного воспитания.
  16. Изучение семей воспитанников.
  17. Условия успешного семейного воспитания.
  18. Формы, методы и содержание взаимодействия семьи и школы.
  19. Понятие о жизненном цикле семьи.
  20. Основные этапы жизни семьи. Особенности добрачного периода.
  21. Особенности этапа заключение брака и фазы без детей.
  22. Особенности молодой семьи с маленькими детьми.
  23. Особенности семьи со школьниками (семьи среднего возраста).
  24. Особенности семьи зрелого возраста, которую покидают дети.
  25. Особенности стареющей семьи.
  26. Понятие о кризисе. Четыре последовательные стадии кризиса Дж. Каплан.
  27. Критерии диагностики кризиса.
  28. Кризис семьи. Основные линии дальнейшего развития семьи.
  29. Характеристика кризисных этапов семьи.
  30. Типы семейных конфликтов.
  31. Пути выхода из семейного кризиса.
32. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
  33. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
34. Социально-психологическая помощь и поддержка семьи.
35. Консультативная помощь семье.
  36. Характер детско-родительских отношений как важное условие развития личности.
  37. Стили семейного воспитания.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

#### **А) Основная литература:**

1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М: Юрайт, 2017. – 308 с. – (Бакалавр. Академический курс.). — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399875> (дата обращения: 17.07.2017).

2. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413106> (дата обращения: 10.06.2018)

#### **Б) Дополнительная литература:**

3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие. – Москва, 2005. -398 с.

4. Синягина Н. Ю. «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2017.

#### **В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Пакет MSOffice (MSWord, MSeXcel, AdobeReader;
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

#### **Профессиональные базы данных:**

- Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

#### **Г) Методические указания.**

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тези-

сов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»*, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья,

классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: *Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ, Moodle, Cisco Webex*

- Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики (протокол № от ... 2017 г. )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол № \_\_\_\_\_ от « » июня 2017 г. )

Председатель \_\_\_\_\_ Тахохов Б.А