

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Сасиев Л.Х.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. кафедрой



Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета



Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	4
Семестр	8	7
Контактные	18	6
Лекционные	18	6
Практические занятия		-
Консультации		-
Самостоятельная работа	18	24
Контрольные		
Форма контроля	зачет	зачет
Экзамен		
Общее количество часов	36	30

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.), контактные - 18 ч., СР – 18 ч.

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: теоретическое и методологическое обоснование основ современной психолого-педагогической науки, формирование психолого-педагогических умений и навыков, необходимых будущему специалисту для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи:

- дать общее представление об этических проблемах деятельности педагога, психолога образования;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали бакалавра;
- раскрыть сущность этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, формирования ответственности, осознания профессионального долга;
- познакомить студентов с этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), подготовить их к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики, профессиональной этики; - дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессий педагога, психолога образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Шифр дисциплины: **Б.1.В.ДВ.02.02**.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Владелец процесса 7.5.3: Отдел документооборота
Вид документа: Положение по деятельности

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- роль и место профессиональной этики в системе наук и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми необходимо строить свое поведение в профессиональной сфере и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации;

уметь:

- четко излагать и аргументировать свою точку зрения в разных ситуациях педагогического общения;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования.

владеть:

- навыками психологической диагностики (с целью определения структуры личности, уровня развития интеллекта исследуемого, особенностей его нервно-психической сферы, профессиональных способностей, эмоциональных отношений в семье);
- навыками определения степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся и факторов, препятствующих развитию.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
	знает	умеет	владеет
ОПК-11; ОК-4	- формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	- решать конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - проектировать решение конкретной задачи.	- способами качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - способностью публично представлять результаты решенной задачи исследования, проекта, деятельности.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самост.работа		Форма контрол я	Кол-во баллов		Перече нь компет енций	Лит-ра
		лк	пр	Содержание	час		Мин	Макс.		
1	Введение, предмет, цели и задачи. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Современное состояние этики. Функции, принципы и этические категории педагогичес- кой этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.	2		Раскрыть содержание понятий «этика», мораль»,«нравстве нность»,профессио нальная этика. Демокрит, Платон. Аристотель об этике.	8	Работа с конспек том лек- ции. Исполь- зование интерн. ресурсов . Ответы на вопросы и задания.	00	5	(ОПК- 1); (УК-3); (ПК-3).	[1],[2] [3],[4]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

2	<p>Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Возникновение педагогической деятельности как особой общественной функции. Демокрит, Платон, Аристотель – о педагогической этике. Эпоха Возрождения (Я.А. Коменский, Дж. Локк) – раскрепощение личности. Прогрессивные деятели России XIX в. (Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский) в становлении педагогической этики. Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева в разработку вопросов педагогической этики и морали.</p>	2	<p>Деятели Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дистервег): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику преподавателя, этические концепции.</p>	8	<p>Работа с конспектом лекции. Реферат по теме для самостоятельного изучения.</p>	00	5	ОПК-1); (УК-3); (ПК-3).	[1],[2] [3].
3	<p>Понятие о профессиональном кодексе. Этический кодекс психолога образования. Этические принципы деятельности педагога – психолога. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога образования. Профессиональные права и обязанности психолога образования. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. (Пряжников Е.С.)</p>	2	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в образовании. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. (Пряжников Е.С.)</p>	8	<p>Ответы на вопросы, выполнение заданий. Конспект.</p>	00	5	ОПК-1); (УК-3); (ПК-3).	[1],[2] [3],[5]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

4	Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной организации. Цели и основные задачи. Работа с учащимися и ученическими коллективами, руководством организации, родителями. Основные виды деятельности психолога в образовании.	2		Основные виды	8	Ответы на вопросы, выполнение заданий.	00	5	ОПК-1); (УК-3); (ПК-3).	[1],[2] [3],[4]
5	Этика консультативной деятельности педагога-психолога в образовании. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.	2		Правила работы с субъектами образовательного процесса.	8	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы, выполнение заданий.	00	5	ОПК-1); (УК-3); (ПК-3).	[2],[3] ,[5].
6	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.	2		Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	8	Работа с конспектом лекции. Ответы на вопросы, выполнение заданий.	00	5	ОПК-1); (УК-3); (ПК-3).	[1],[2] [3],[4]

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

7	Этикет в профессиональной культуре педагога. Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности педагогического такта. Личные качества педагога. Тактика поведения педагога. Влияние отрицательных качеств личности педагога на учащегося.	2	Педагогически целесообразные взаимоотношения. Личный пример. Влияние отрицательных качеств личности педагога и психолога на учащегося	10		00	6	ОПК-1); (УК-3); (ПК-3).	[1],[2]],[3]. [4],[5]
Итого:		14				00	50		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Soom, Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.
- Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение, предмет, цели и задачи.	Лекция	2	Проблемная лекция	
2	Этика отношений в системе «педагог – обучающийся».	Лекция	2	Конспект, анализ ситуаций.	
3	Понятие о профессиональном кодексе. Этический кодекс психолога.	Лекция	2		Эссе на тему «Этический кодекс учителя»
4	Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной организации.	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций.	Презентации на основе современных мультимедийных средств

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

5	Этика консультативной деятельности педагога-психолога в образовании.	Лекция	2	Лекция –беседа.	Ролевая игра
6	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	Лекция	2	Лекция-беседа.	
7	Этикет в профессиональной культуре педагога.	Лекция с элементами дискуссии.	2		Дискуссия
Итого: 72 ч., в интерактивной форме – 8 ч.					

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

- Содержание понятий «этика», мораль», «нравственность», профессиональная этика. Демокрит, Платон, Аристотель об этике.
- Деятели Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дистервег) о задачах нравственного воспитания, требованиях к нравственному облику преподавателя. Этические концепции.
- Личностно-профессиональный статус педагога-психолога
- Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
- Правила работы с субъектами образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Педагогически целесообразные взаимоотношения. Личный пример. Влияние отрицательных качеств личности педагога на учащегося.
- Моральная норма.
- Механизм функционирования моральных отношений.

Указанные темы, вынесенные на самостоятельную работу, и необходимая литература для их выполнения приведены в **таблице 5.1**.

В качестве форм контроля предусматриваются конспектирование с последующей проверкой соответствующих материалов, написание эссе, а также ответы на вопросы рубежной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение является продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти со

держание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он

получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-ый – организационный; 2-ой - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студентом осуществляется уяснение задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом следует обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление о содержании изучаемых вопросов.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: эссе, реферат, тест, опрос, беседа и др.

Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (компьютерное тестирование), итоговый (экзамен).

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам тестирования), дополнительные оценки по рефератам.

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать минимальное количество баллов – 56, максимально 100 баллов: 50 баллов за промежуточный контроль и 50 баллов (текущий контроль) – активную работу на практических занятиях.

Критерии формирования оценок за работу на семинаре

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
- 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Исходя из этого определяются *критерии* формирования оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Внутренний мир личности и этика педагога-психолога в работе с ним.
2. Деонтология психолого-педагогической деятельности практического психолога.
3. «Кодекс учителя» Я.А. Коменского как основа зарождения педагогической этики.
4. «Клятва Гиппократа» психолога: лозунг или необходимость?
5. Культура общения преподавателя и студентов.
6. Нравственное развитие, воспитанность, уровень личностного развития: общее и особенное.
7. Нравственный императив психолога.
8. Ошибки в работе практического психолога в этическом аспекте.
9. Психологическая педагогика — игра в слова или новое содержание традиционной педагогики.
10. Психолого-педагогическое обеспечение дифференциации и индивидуализации в УВП.
11. Роль морали в работе психолога.
12. Содержание и педагогическая значимость нравственной нормы системы отношений преподаватель – студент.
13. Этика как область философского знания.
14. Этика диагностики и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.
15. Этика социального партнерства субъектов образовательного процесса

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации

Профессиональная этика изучает...

+отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности; нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
взаимоотношения внутри профессиональных коллективов;
нехарактерные нравственные нормы;
особенности профессионального воспитания.

Педагогическая этика рассматривает вопросы ...

основных категорий педагогической морали и моральных ценностей;
+системы представлений о добре и зле, справедливости и чести.

Изучением происхождения и значения этических категорий и понятий занимается ...

+метаэтика
нормативная этика;
прикладная этика.

Метаэтика занимается исследованием...

+происхождения и значения этических категорий и понятий, решением проблемы существования общечеловеческой, универсальной и исторически неизменной этической системы;
частных проблем и применения моральных идей и принципов, сформулированных в нормативной этике, в конкретных ситуациях морального выбора.

Исследованием частных проблем и применения моральных идей и принципов, сформулированных в нормативной этике, в конкретных ситуациях морального выбора занимается...

метаэтика;
нормативная этика;
+прикладная этика.

Нормативная этика занимается ...

+поиском принципов, регулирующих поведение человека, направляющих его поступки, устанавливающих критерии оценки нравственного добра;
изучением частных проблем и применения моральных идей и принципов, сформулированных в нормативной этике, в конкретных ситуациях морального выбора.

Поиском принципов, регулирующих поведение человека, направляющих его поступки, устанавливающих критерии оценки нравственного добра занимается...

метаэтика;
нормативная этика;
прикладная этика.

Долг – это...

+ обязанность, которая вытекает из установленных правил взаимоотношений;
основное правило жизни.

Выполнение служебного долга не должно зависеть от...

личных симпатий;
собственных интересов;
идеологических установок;
+определенных ситуаций.

Выделить неправильный вариант. Заповедь врачей «Не навредить!» особое значение имеет в работе...

учителя;
психолога;
+инженера;
исследователя.

Важными особенностями морального облика любой личности являются:

+гуманизм, профессионализм и отношение к труду, гражданский долг;
доброта, милосердие.

Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, предписы - вающие...

+определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов;
нормы поведения людей в обществе.

В профессиональном педагогическом долге - одном из важнейших категорий педагогической этики концентрируются...

+представления о совокупности требований и моральных предписаний;
правильные взаимоотношения с учащимися и их родителями.

Профессиональная честь в педагогике – это...

понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание;
+общественное уважение его моральных заслуг и качеств;
развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства.

Педагогический авторитет учителя – это...

моральный статус в коллективе учащихся и коллег;
своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения;
+признание обществом самоотверженного выполнения своего профессионального долга.

В какую эпоху получили своё новое развитие вопросы педагогической этики:

эпоху Средневековья;
эпоху Возрождения;
+в двадцатое столетие.

Профессиональный педагогический долг – это...

+совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя;
требования, предъявляемые обществом к личности родителя.

Профессиональная честь в педагогике – это...

понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости;
общественное признание;
+общественное уважение его моральных заслуг и качеств;
развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства.

Педагогический авторитет учителя – это...

моральный статус в коллективе учащихся и коллег;
своеобразная форма дисциплины;
+признание учащимися достоинств учителя, результатом чего является доверие, признание его идей и действий.

Педагогическая мораль – это...

+система нравственных требований, предъявляемых к учителю;
регулятор поведения учителя в педагогическом труде;
особенности совместной деятельности учителя и школы.

Нравственным сознанием педагога называется...

+особая форма нормативно-оценочного отражения нравственных отношений педагога с окружающими людьми в ходе его профессиональной деятельности;
характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности; взгляды, представления, чувства и привычки.

Выделить неправильный вариант. Нравственная деятельность педагога тесно связана с другими видами деятельности и может реализовываться в таких предметных формах как:

нравственное просвещение;
организация нравственного опыта;
нравственное самовоспитание.
+эстетический опыт воспитания.

Требование кодекса профессиональной этики по отношению к родителям учащихся с целью установления плодотворного педагогического сотрудничества:

+сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания учащихся;
профессионализм учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

Важнейший принцип педагогической этики - это...

+наиболее общие содержательные требования, предъявляемые к поведению специалиста в целом;
попустительский стиль общения и преподавания;
доброжелательность.

Профессиональная этика психолога – это ...

+реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью;
реализация специфических нравственных требований;
соблюдение норм поведения с коллегами, научным сообществом испытуемыми, респондентами;

Наряду с универсальными этическими принципами и нормами, значимыми для всех категорий ученых, психологу свойственно...

научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; присвоение чужих идей и результатов исследований;
поспешные выводы на основе непроверенных данных;
+отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде.

Ученый-психолог при проведении исследований не должен ...

+использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство личности испытуемых, их интересы;
информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

Выделить неправильный ответ. Основными принципами работы психолога являются:

добра;
ненасилия;
толерантности;
+наглядности;
ответственности;
уважения прав и достоинств личности;
справедливости;
порядочности др.

Профессиональная этика психолога – это реализация психологом в своей деятельности...

+специфических нравственных требований;
антисоциальных отношений в социуме;
норм поведения во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, респондентами.

Выделить неправильный вариант. Этическим принципом проведения беседы является ...

добровольность участия испытуемого в беседе;
+безынициативность в принятии решения;
конфиденциальность диагностической информации;
многовариантность выбора.

Этический кодекс психолога служит для ...

внутренней регуляции деятельности сообщества психологов;
регуляций внутренних отношений;
+регуляции отношений психологов с обществом.

Этика в широком смысле – это...

+система универсальных, специфических нравственных требований и норм, реализуемых в результате общественной жизни;
нормы поведения людей.

Основным методом профессиональной ориентации не является :

психологическое просвещение;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

психологическое и психотерапевтическое консультирование;
психологическая диагностика;
психологический тренинг;
психологическая коррекция;
различные педагогические методы;
+групповая беседа.

Основными этическими недостатками деятельности психолога являются...

позитивное отношение к исследованию социально–психологических проблем;
чрезмерное экспериментирование;
+вторжение в личную жизнь, в духовный мир обследуемых людей;

Какие из указанных методов являются основными методами психологической поддержки?

+психологическое просвещение;
+психологическая диагностика;
беседа;
+психологический тренинг;
+психологическая коррекция, индивидуальные и групповые методы.

К основным этическим уровням деятельности практического психолога не относится...

правовой уровень;
моральный уровень;
+физический уровень;
нравственный уровень.

Главной этической проблемой в научно–исследовательской деятельности психолога не является:

проблема обоснованного «продвижения» в науке;
проблема излишней формализации многих аспектов научно–исследовательской деятельности;
+проблема «профессиональных секретов».

Проблемой в научно–исследовательской деятельности психолога не является...

подстраивание под чей–то научный авторитет;
откровенная травля своих коллег по работе;
+сотрудничество;
участие некоторых психологов в глобальных общественных манипуляциях.

Выделить неправильный вариант. Данные профессиональной области характеризуются пятью типами связей:

«человек- человек»;
«человек - художественный образ» ;
«человек - знаковая система»;
+«человек - познание »;
«человек - знаковая система»;
«человек - художественный образ»;
«человек-техника» – это...

Выделить неправильный вариант. Педагогическая этика – это...

+ раздел этической науки, изучающий особенности педагогической морали, выявляющий специфику реализации принципов нравственности в области педагогического труда раскрывающий ее функции, специфику, содержание принципов и этических категорий, изучающих характер нравственной деятельности, нравственных отношений в профессиональной среде разрабатывающий основы педагогической этики;
раздел этической науки, изучающий особенности педагогической морали, выявляющий специфику реализации принципов нравственности в области педагогического труда.

Кодексы этики – это:

+свод норм и правил;
этические принципы;
правила поведения.

Существует несколько источников, на основе которых вырабатываются нормы этического кодекса практического психолога:

+философия, религия, культура;
физиология;
обычаи, традиции;
идеология, политика.

Требование кодекса профессиональной этики по отношению к родителям учащихся с целью установления плодотворного педагогического сотрудничества...

+сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания учащихся;
профессионализм учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

Профессиональная этика психолога – это ...

+реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью;
реализация специфических нравственных требований;
соблюдение норм поведения с коллегами, научным сообществом испытуемыми, респондентами;

Требование кодекса профессиональной этики по отношению к родителям учащихся с целью установления плодотворного педагогического сотрудничества:

+сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания учащихся;
профессионализм учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.

Метаэтика занимается исследованием...

+происхождения и значения этических категорий и понятий ,решением проблемы существования общечеловеческой, универсальной и исторически неизменной этической системы;
частных проблем и применения моральных идей и принципов, сформулированных в нормативной этике, в конкретных ситуациях морального выбора.

Выделить неправильный вариант. В этике выделяют следующие основные направления исследования:

метаэтика;

+профэтика;
нормативная этика;
прикладная этика.

Вопросы к зачету

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма.
4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности.
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Деонтология психолого-педагогической работы .
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация.
8. Особенности возрастной психодиагностики.
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.
10. Личностный рост учащихся: этика оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность бакалавра.
13. Основные этические принципы работы педагога-психолога .
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении..
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами .
17. Этика возрастно-психологического консультирования .
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании .
19. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе .
20. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога.
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
22. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей.
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога.
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска».
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема.
28. Этический кодекс психолога.
29. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей.
30. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.
31. Образовательные технологии. ИК-технологии (мультимедийные лекции), элементы социально-психологического тренинга, анализ конкретных ситуаций, рефлексивная психодиагностика, встречи и интервью с ведущими психологами и педагогами страны, региона, города

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Этика. - М., 2011.
2. Горелов, А. А. Этика Электронный ресурс : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 4-е стер. изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
3. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов вузов [бакалавриат] / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 144 с.
4. Кропоткин П.А. Этика / П.А. Кропоткин. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2020. – 434 с. - (Антология мысли) ISBN 08555 - 6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт (сайт). - URL: <https://urait.ru/bcode/452624> (дата обращения: 06.04.2020).

Б) Дополнительная литература

5. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2012. – 367 с.

В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы НБ СОГУ

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>
Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная баз данных East View <https://dlib.eastview.com>
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru>
Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям
www.biblio-online.ru

Профессиональные базы данных:

- Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
- Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.