

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная педагогика»

Направление подготовки:

44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль *Психология образования*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *Очная/заочная*

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. мед. наук, доц. Бекоева М.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 19. 03. 2018 г.)

Заведующий кафедрой



Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 8 от 22. 03. 2018 г.)

Председатель



Тахохов Б.А.

1.1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3,4	
Лекции	34	
Практические (семинарские) занятия	50	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	84	
Самостоятельная работа	42	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	4сем.	
Общее количество часов	144	

1.2.Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами дисциплины «Социальная педагогика»;
- сформировать целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития социально-педагогических исследований;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности социального педагога;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции исследовательской деятельности в социально-педагогической науке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о социально-педагогических методах;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах социально-педагогической деятельности;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления исследовательской деятельности в социально-педагогической науке;
- раскрыть роль социальной педагогики в современном обществе,
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами социальной педагогики.
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Таким образом, курс «Социальная педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной социально-педагогической позиции.

3. Место дисциплины в структуре ООП специалиста.

Дисциплина «Социальная педагогика» Б1.Б.12.09 которая, наряду с дисциплинами «Педагогика»; «Психология»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составной частью предметов профессионального цикла базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» студент должен обладать следующими **компетенциями**:

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать :

- объект, предмет, задачи, категориальный аппарат, основные направления исследований социальной педагогики как науки, её место в системе других наук, основные факты становления и развития социальной педагогики;

- понимать сущность социализации и знать её содержание: ценности и нормы, возрастные этапы социализации, факторы социализации и их типологию, средства и агенты социализации, механизмы социализации;

- общественные институты социального воспитания; принципы социального воспитания, критерии социализированности и воспитанности личности, различные трактовки социализированности и воспитанности;

- различные категории детей «группы социального риска», правовую основу и государственную систему социальной защиты детей, подростков и молодежи;

уметь:

- устанавливать взаимодействие с другими субъектами социального воспитания;

- осуществлять профилактику и педагогическую коррекцию отклоняющегося поведения подростков;

- создавать и использовать в педагогических целях социокультурную среду;

- проводить индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера;

- осуществлять посредничество и сопровождение детей, нуждающихся в социальной защите;

- реализовывать задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;

Овладеть:

- основными социально-педагогическими исследованиями;

- анализом социально-педагогических ситуаций;

коммуникативно-деятельностного взаимодействием субъектов социального воспитания;

основами социальной адаптации в культурно-образовательной среде.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), зучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литерат ура
		Лекции	Практич еские занятия	Содержание	Часы		min	max	
1-семестр									
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и учебный предмет.Понятие социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	4	4	Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Цели, задачи, содержание социальной педагогики как учебного предмета. Требования к уровню усвоения содержания социальной педагогики. История становления и развития идей социальной педагогики.	4	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	0	4	[1], [5], [4д], [11д]
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.Социализация как объект социальной педагогики. Сущность и содержание социализации, различные концепции социализации.Человек как объект,	2	4	Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, их типология и характеристика. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации. Структура процесса	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах	0	4	[4], [5], [2д], [8д]

	субъект и жертва социализации.			социализации. Социализация личности в спортивно-образовательной среде.		процесса обучения.			
3.	Тема 3. Социальное воспитание в процессе социализации личности. Социальное воспитание как социально-педагогический процесс. Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания и их жизнедеятельность.	2	4	Социальное воспитание в образовательных учреждениях. Взаимодействие в социальном воспитании. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности как результата социализации на определенном возрастном этапе.	4	Конспект. Устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос.	0	4	[4], [7], [3д], [7д]
4.	Тема 4. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Понятие о принципах и содержании социального воспитания. Диагностика социальной среды (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	2	4	Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Методика работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Социально-педагогические технологии коррекции девиантного поведения детей и подростков. Основные методики работы социального педагога с группой. Методика работы социального педагога с семьей.	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	0	4	[3], [4], [6], [8д]
5.	Тема 5. Методика и технологии социально-педагогической	2	2	Современные технологии социально педагогической	4	Устный опрос. Дополнение	0	4	[2], [5], [7], [8д],

	деятельности. Основы методики социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.			деятельности. Система социальной защиты детей и молодежи.		ответа. Практические примеры.			[11д]
6	Современные методики и технологии социальной работы в детской образовательной среде. Социальный портрет современного педагога в России и за рубежом. Правовые основы социальной защиты детства. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов.			Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.					
	1 рубежное тестирование						0	30	
7	Тема 6. Социальная работа и профессиональное образование социальных работников за рубежом. Возникновение системы профессионального образования социальных работников. Первые образовательные программы подготовки социальных работников.	2	2	Зарубежная интеграция профессиональной подготовки социальных работников в системе университетского образования.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	0	5	[2], [4], [8], [6д], [10д]
6.	Методы обучения социальных работников. Кейс-метод в профессиональной подготовке социальных работников. Организация учебной практики в школах социальной работы. Ценностные основания социальной помощи.		2	Благотворительная деятельность за рубежом. Организованная благотворительная деятельность как предпосылка. Общества организованной благотворительности.	4	Самостоятельная работа	0	5	[1], [5], [8], [2д], [5д]

	2 рубежное тестирование							30	
	ИТОГО	18	36					100	
2 – семестр									
Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лекции	Практ. занятия	Содержание	Часы		min	max	
1.	Группа сверстников как фактор социализации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Официальные объединения. Молодежная субкультура. Специфические черты российской молодежной субкультуры.	2	4	Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Криминогенные группировки: типология членов.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	0	4	
2.	Социально-педагогическая виктимология. Понятие социально-педагогической виктимологии. Виктимология как наука о психологии потенциальной жертвы. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Сироты. Инвалиды. Бездомные.	2	4	Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.	4	Устный опрос. Дополнение ответа. Практические примеры.	0	4	

	Мигранты								
3.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне. Конвенция ООН о правах ребенка.	2	4	Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990). Федеральный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности. Программа «Дети России», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	0	4	
4.	Социально-педагогические технологии. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология».	2	4	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.	4	Сравнительный анализ социально-педагогических технологий	0	4	
5.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Кризис современной семьи. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.	2		Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях.	4	Составление программы работы социального педагога с неблагополучной семьей	0	4	
	1 рубежное тестирование						0	30	
6.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины.	2		Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Медицинский патронаж детей-сирот. Педагогическое			0	5	

	Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Причины нарушения социализации, школьной дезадаптации. Сущность понятий «опека» и «попечительство».			сопровождение ребенка. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников учреждений интернатного типа.					
7.	Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.	2	2	Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.		Составление кроссворда по основным понятиям темы	0	5	
8.	Девииации как социально-педагогическая проблема. Отклоняющееся (девиантное) поведение- форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности.		4	Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения.			0	5	
9.	Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Сущность понятия «адаптация». Состояние		2	Социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Реабилитация и			0	5	

	дезадаптации. Виды дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Реакции дезадаптации. Школьная дезадаптация, ее характеристика, причины появления.			коррекция как ведущие методы преодоления дезадаптации.					
	2 рубежное тестирование						0	30	
	Итого:	16	32		24		0	100	

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и учебный предмет. Понятие социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	Лекция Практич. зан.	2/4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология проблемного изложения, дискуссия
2	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как объект социальной педагогики. Сущность и содержание социализации, различные концепции социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.	Лекция Практич. зан.	2/4	Педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме
3	Тема 3. Социальное воспитание в процессе социализации личности. Социальное воспитание как социально-педагогический процесс. Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания и их жизнедеятельность.	Лекция Практич. зан.	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Социально-психологический тренинг, деловая игра
4	Тема 4. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Понятие о принципах и содержании социального воспитания. Диагностика социальной среды (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	Лекция Практич. зан.	2/4	диалогический, эвристический методы обучения	Проектная разработка
5	Тема 5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Основы методики социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.	Лекция Практич. зан.	2/2	Аналитико-синтетический метод обучения, учебная дискуссия	Самостоятельная работа студентов,

6	Современные методики и технологии социальной работы в детской образовательной среде. Социальный портрет современного педагога в России и за рубежом. Правовые основы социальной защиты детства. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов.	Лекция Практич. зан.	2/2	Частично поисковый, исследовательский методы обучения	Семинар в диалоговом режиме
7.	Группа сверстников как фактор социализации. Детские организации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения.	Лекция Практич. зан.	0/2	Социально- педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме,
8.	Социально-педагогическая виктимология. Виктимология как наука о психологии потенциальной жертвы. Издержки социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.	Лекция Практич. зан.	0/2	Алгоритмический, программированны й методы обучения	Технология игрового обучения (деловая, сюжетно ролевая игра)
9	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне. Конвенция ООН о правах ребенка.	Лекция Практич. зан.	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Семинар в диалоговом режиме
10	Социально-педагогические технологии. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология».	Лекция Практич. зан.	2/4	диалогический, эвристический методы обучения	Социально- психологический тренинг, деловая игра
11	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Кризис современной семьи. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.	Лекция Практич. зан.	2/4	Аналитико- синтетический метод обучения, учебная дискуссия	Проектная разработка
12.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка,	Лекция Практич. зан.	2/4	Частично поисковый, исследовательский	Самостоятельная работа студентов,

	лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Причины нарушения социализации, школьной дезадаптации. Сущность понятий «опека» и «попечительство».			методы обучения	
13.	Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.	Лекция Практич. зан.	2/4	Социально-педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме
14.	Девииции как социально-педагогическая проблема. Отклоняющееся (девиантное) поведение- форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности.	Лекция Практич. зан.	2/4	Алгоритмический, программированны й методы обучения	Семинар в диалоговом режиме,
15.	Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Сущность понятия «адаптация». Состояние дезадаптации. Виды дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Реакции дезадаптации. Школьная дезадаптация, ее характеристика, причины появления.	Лекция Практич. зан.	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Технология игрового обучения (деловая, сюжетно ролевая игра)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для педагогики, как и для любой другой науки, процедуры измерения психологических переменных дают возможность устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы. Кроме того, многие практические приложения психологии прямо основаны на проведении измерений. В этом смысле измерение служит главной силой, преобразующей психологию из науки описательной, следующей за фактами, в науку, умеющую предсказывать. Для студентов-психологов почти сразу же становится очевидной необходимость измерения в исследовании когнитивных процессов, где уже сформулирован целый ряд общих законов, но не менее важны измерения и при изучении эмоционально-волевой сферы психики, где также существуют количественные связи между различными психологическими характеристиками.

Задания, входящие в тест, подобраны так, что они дают основу для проверки некоторых из таких категорий приобретенных знаний, как названия, имена; формулы; смысл слов, названий и имен; факты; определения; сравнение, сопоставление объектов; противоположности, противоречия, антонимы и т.п.; ассоциации; классификации; причинно-следственные отношения; алгоритмы, процедуры; технологии и технологические понятия; вероятностные понятия; абстрактные понятия; методология предмета (Аванесов)

Представленные тесты обеспечивают широту охвата содержания дисциплины **«Социальная педагогика»** и проверяют глубину знаний, умений и навыков, полученных студентами.

8. Фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика»

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Социальная педагогика как наука и учебный предмет. Понятие социальной педагогики. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	ОПК-6; ПК-22	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.
2.	Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как объект социальной педагогики. Сущность и содержание социализации, различные концепции социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.	ОПК-6; ПК-22	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса
3.	Тема 3. Социальное воспитание в процессе социализации личности. Социальное воспитание как социально-педагогический процесс. Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания и их жизнедеятельность.	ОПК-6; ПК-22	Собеседование
4.	Тема 4. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Понятие о принципах и содержании социального воспитания. Диагностика социальной среды (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).	ОПК-6; ПК-22	Педагогический диктант.
5.	Тема 5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Основы методики социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.	ОПК-6; ПК-22	Обобщение учебного материала, формулирование выводов. Составление терминологического

			словаря.
6.	Современные методики и технологии социальной работы в детской образовательной среде. Социальный портрет современного педагога в России и за рубежом. Правовые основы социальной защиты детства. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов.	ОПК-6; ПК-22	Компьютерное тестирование.
7.	Группа сверстников как фактор социализации. Детские организации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения.	ОПК-6; ПК-22	Защита презентации
8.	Социально-педагогическая виктимология. Виктимология как наука о психологии потенциальной жертвы. Издержки социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.	ОПК-6; ПК-22	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.
9.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне. Конвенция ООН о правах ребенка.	ОПК-6; ПК-22	Защита презентаций.
10.	Социально-педагогические технологии. Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология».	ОПК-6; ПК-22	Социально-педагогический тренинг, деловая игра
11.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Кризис современной семьи. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.	ОПК-6; ПК-22	
12.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка,	ОПК-6; ПК-22	

	лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Причины нарушения социализации, школьной дезадаптации. Сущность понятий «опека» и «попечительство».		
13.	Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.	ОПК-6; ПК-22	Компьютерное тестирование.
14.	Девииции как социально-педагогическая проблема. Отклоняющееся (девиантное) поведение- форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности.	ОПК-6; ПК-22	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.
15.	Социально-педагогическая адаптация дезадаптированных детей и подростков. Сущность понятия «адаптация». Состояние дезадаптации. Виды дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Реакции дезадаптации. Школьная дезадаптация, ее характеристика, причины появления.	ОПК-6; ПК-22	Компьютерное тестирование.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФГОС 022000 (05.03.06) – Экология и природопользование					
Цель дисциплины		познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства;сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности; содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности; познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства.			
Задачи (НАУЧИТЬ)		сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения; обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности; раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: способы овладения умениями самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать свою учебу, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и приемами личностного самосовершенствования, навыками повышения профессионального мастерства</p>	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	ДЗ ТСк Зл ТСк Зач	<p>Пороговый уровень Знать основные особенности ведущих школ направлений педагогической науки; методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии; понимать высокую степень ответственности за свои действия.</p> <p>Повышенный уровень Уметь использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии; знать и применять механизмы саморазвития личности, приемы самомотивации к личностному и профессиональному совершенствованию. Владеть способностью к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности.</p>
ОК-10	Способность к использованию основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	<p>Знать: основные понятия и методы педагогических, психологических и социологических дисциплин.</p> <p>Уметь: анализировать общественные процессы в рамках и терминах различных парадигм;</p> <p>Владеть: научным инструментарием образовательных технологий</p>	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	ДЗ ТСк Зл ТСк Зач	<p>Пороговый уровень -демонстрировать знание основных терминов и подходов к изучению педагогических систем,, педагогических процессов; - способность ориентироваться в научной литературе по психологическим, педагогическим, философским, социологическим наукам;</p> <p>Повышенный уровень Владеть базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений; -уметь отстаивать свою точку зрения, используя существующие источники и литературу.</p>

РАЗДЕЛ III. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Практические занятия (при наличии семинарских и лабораторных занятий)

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Пример:

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая историографию. 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

3.1.2. Типовые задания для практических занятий

ТЕМА 1: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Цель: Понять социальный характер цели обучения и воспитания, установить разнообразие педагогических идеалов в разные эпохи и определить общее в формулировке цели обучения и воспитания.

Основные понятия:

Педагогический идеал – представление о совершенном воспитаннике.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному состоянию, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Воспитание и обучение – целесообразный и организованный процесс формирования личности; исторически определенный способ социокультурного воспроизводства человека.

Цель воспитания – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрывать ее творческие способности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Ход и содержание семинара:

1. Прослушать задание в виде доклада по каждой эпохе.

2. В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу.
3. Обсудить в аудитории демократические образовательные реформы.
4. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.

Выводы:

Уровень общественной культуры, темпы научно-технического прогресса, экономические возможности общества, возможности учебно-воспитательных учреждений, воспитателей и учителей, достижения философской и педагогической мысли, психологическое развитие людей задают общую направленность цели образования и воспитания. Среди непреходящих целей есть одна, выражающая наивысшее предназначение образования и воспитания – обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности. Эта цель зародилась еще в античной педагогике.

ТЕМА 2. ТЕСТ «САМООЦЕНКА»

Инструкция: "Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в 2 этапа.

Этап 1.

1. Разделите лист бумаги на 4 равные части, обозначьте каждую римскими цифрами I, II, III, IV.
2. Даны 4 набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их - каждый решает сам.
3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств - и так до самого конца. В итоге вы должны получить 4 набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками, приведены толкования этих качеств.

Этап 2.

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружочком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).
2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение: $(Р/И) \times 100\%$.

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой:

Уровни самооценки

	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Муж.	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67-100
Жен.	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69-100

К оптимальной относятся самооценки "высокий уровень" и "выше среднего" (человек заслуженно ценит, уважает себя, доволен собой), а также "средний уровень" (человек уважает

себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию). Но самооценка может быть и неоптимальной - чрезмерно завышенной или слишком заниженной.

Высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел - увеличивается при успехе и снижается при неудаче, это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

Самооценка может быть заниженной, т.е. ниже реальных возможностей человека. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

Слишком высокая или слишком низкая самооценка нарушают процесс самоуправления, искажают самоконтроль. Особенно это заметно в общении, где лица с завышенной самооценкой выступают причиной конфликтов. При заниженной самооценке конфликты могут возникать из-за чрезмерной критичности этих людей. Они очень требовательны к себе и еще более требовательны к другим, не прощают ни одного промаха или ошибки, склонны постоянно подчеркивать недостатки других. И хотя это делается из лучших побуждений, все же становится причиной конфликтов в силу того, что не многие могут терпеть систематическое "пиление". Когда в тебе видят только плохое и постоянно указывают на это, то возникает неприязнь к источнику таких оценок, мыслей и действий.

Поскольку самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом, то изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, сотрудников по работе, преподавателей, родных). Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки всех этих людей. Особенно важно помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, помочь поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность.

Раздаточный материал к тесту

Группы качеств:

I. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
5. Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.
6. Радужие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-либо услужить.
7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.
10. Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

II. ПОВЕДЕНИЕ

1. Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. Гордость – чувство собственного достоинства.
3. Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.
4. Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
5. Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
6. Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
8. Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.
9. Энергичность – решительность, активность поступков и действий.
10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.
11. Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.
12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности.
13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.
14. Настойчивость – упорство в достижении цели.

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.
2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.
2. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.
3. Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.
4. Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.
5. Собранность – сосредоточенность, подтянутость.
6. Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образом.
7. Трудолюбие – любовь к труду, общественно-полезной деятельности, требующей напряжения.
8. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
9. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
10. Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
11. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
12. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
13. Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
14. Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.
15. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
16. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных ситуаций.
17. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
18. Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.
20. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.
- 21.

IV. ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЧУВСТВА

1. Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. Бесстрашие – отсутствие страха. Храбрость .
3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.
4. Душевность -искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. Нежность – проявление любви, ласки.
7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
9. Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.

10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.
11. Вязкость – мера переживания, душевное беспокойство.
12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. Жалостливость – склонность к чувству жалости. Состраданию.
14. Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. Любвеобильность – способность сильно и многих любить.
16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. Сдержанность – способность удерживать себя от проявления чувств.
18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействию извне.

ТЕМА 3: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Дать анализ одного из видов обучения, заполнив таблицу:

Вид обучения	Функции	Деятельность ученика	Достоинства	Недостатки
1. Объяснительно-иллюстративный				
2. Проблемное обучение				
3. Программированное обучение				

ТЕМА 4: "МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ".

Цель: Закрепить основные понятия методов педагогических исследований и проконтролировать качество усвоения материала.

Основные понятия и категории :

Методы педагогических исследований – пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Наблюдение – специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогическое тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.).

Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность.

Задание студентам :

Подготовить небольшие выступления на интересующие студентов темы, например:

- Педагогический эксперимент.
- Игровые методы исследований.
- Педагогическое тестирование.

Работа студентов на занятии :

- Выступления на интересующие студентов темы.
- Выполнение тестовых заданий.

Форма проведения занятия :

• Выступления студентов по заданной тематике с применением методов исследований на практике.

- Работа по микро группам.
- Игровая форма "Суд".
- Игровая форма "КВН".

Заключение :

В ходе работы студенты должны закрепить основные понятия методов педагогических исследований, их многообразие, умение ими пользоваться.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИГРА

Тема: "Ключевые квалификации педагога"

Цель игры: определение состава ключевых квалификаций педагогов начального профессионального образования.

План проведения игры

Подготовительный этап :

- создание рабочей группы и разработка общей методики игры;
- подготовка исходной документации;
- анализ состава участников и формирование групп (на основе исходных данных).

Методика игры :

- постановка задачи (для всех участников);
- вступление; формулирование понятий "ключевые квалификации"
- и "педагог начального профессионального образования", характеристика содержания и этапов работы (для всех участников);
- разминка (по дополнительному сценарию);
- формирование рабочих групп и микрогрупп, выбор экспертов, подготовка рабочих мест;
- разъяснение правил игры всей группе.

Выработка образа педагога личностно ориентированного образования и его тематического ядра – ключевых квалификаций :

- уточнение задачи, формирование установки на работу (для всей группы);
- работа микрогрупп по генерации основных показателей (качеств, характеристик) идеального педагога личностно ориентированного начального профессионального образования;
- экспертиза выдвинутых идей внутри группы (выделение 15 приоритетных показателей);
- проведение экспертами первичной экспертизы выдвинутых идей (объединение по смыслу и исключение повторов);
- обсуждение, упорядочение и ранжирование шкал.

Оценка реального педагога:

- принятие шкалы оценок;
- согласование условий оценки реального специалиста:

- оценивание (работа в микрогруппах);
- подсчет экспертами средних значений и сведение их в таблицу;
- анализ полученных данных.

Выявление причин расхождения идеала и реальности :

- определение и классификация причин (работа микрогруппами);
- групповая дискуссия; упорядочение причин, сведение их в таблицу.

Поиски путей решения проблемы:

- генерация идей;
- анализ и обсуждение результатов работы и микрогруппах;
- группировка предложений по направлениям (работа группами);
- классификация предложений по уровню решения проблемы.

Подведение итогов игры:

- подготовка выступлений;
- краткий доклад о результатах работы,
- заключение.

Организация и методика проведения игры

Подготовительный этап:

Рабочая группа создается из специалистов, владеющих методикой проведения игр и знающих требования к ним. В качестве исходного документа принимается рассматриваемый здесь сценарий. Подготавливаются табл. 2.1-2.3 из расчета по одной таблице на микрогруппу.

При проведении игры с группой в 25-30 человек необходимо организовать 4-5 рабочих мест для подгрупп (бригад) по 6 человек в каждой. С этой целью следует сдвинуть два стола вместе, чтобы образовалось рабочее поле, на котором участникам игры будет удобно работать с документами, обсуждать предложения, находясь, лицом, друг к другу. Эта маленькая деталь создаст обстановку круглого стола и не позволяет кому-либо из участников отвлечься.

Методика игры:

Руководитель раскрывает сущность лично ориентированной игры, этапы и последовательность действий участников, уточняет цель и задачи игры.

С целью более быстрого включения обучаемых в работу рекомендуется провести разминку. При этом используются короткие тесты, создаются проблемные ситуации, имеющие отношение к теме игры. Например, обучаемым предлагается составить ранжированный ряд факторов, от которых зависит качество профессиональной подготовки выпускников профучилищ.

Успешному проведению игры способствует подробное ознакомление с правилами, которые сводятся к следующему:

1. Во время работы нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов - есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль.
2. Категорически воспрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают построению новых идей.
3. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками работы.
4. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников работы, она должна быть встречена с одобрением.
5. Чем больше выдвинуто предложений, тем выше вероятность появления новой и ценной идеи.

Выработка образа идеального педагога:

Каждая подгруппа (бригада) генерирует основные качества педагога лично ориентированного образования. При этом один из членов подгруппы записывает все выдвигаемые идеи. В результате работы в течение 25-30 мин формируется массив профессионально значимых характеристик идеального педагога. В качестве примера ниже приведены результаты работы одной из групп. В ходе дискуссии в подгруппах или в группе

определяются приоритетные показатели, объединяются близкие по смыслу, устраняются повторяющиеся и второстепенные.

Качества идеального педагога:

Группа №_____ Дата_____

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Профессионализм | 18. Социальный интеллект |
| 2. Компетентность | 19. Коммуникабельность |
| 3. Общая культура | 20. Педагогический такт |
| 4. Педагогическая культура | 21. Эмоциональная устойчивость |
| 5. Толерантность | 22. Совестливость |
| 6. Рефлексия | 23. Уважение к личности обучаемого |
| 7. Профессиональный патриотизм | 24. Широкая эрудиция |
| 8. Взаимоуважение | 25. Доброжелательность |
| 9. Оптимизм | 26. Объективность |
| 10. Гуманизм | 27. Самокритичность |
| 11. Дисциплинированность | 28. Креативность |
| 12. Требовательность | 29. Сдержанность |
| 13. Корпоративность | 30. Увлеченность |
| 14. Внимательность | 31. Демократичность |
| 15. Артистизм | 32. Эмпатия |
| 16. Организованность | 33. Ответственность |
| 17. Педагогическое мастерство | |

Перед заполнением табл. 1 необходимо установить ограничение: определить, какое количество показателей следует отобрать для дальнейшей работы. Исходя из опыта проведения игры, целесообразно выбрать не более 15 основных показателей, характеризующих личность педагога, его профессиональную (производственную) и педагогическую деятельность. Каждая микрогруппа (бригада) отбирает 15 показателей, а затем на основании консенсуса принимаются общие для всей группы характеристики. Это позволяет выработать общие подходы и в дальнейшем рассматривать согласованные показатели. В табл. 1 участники игры проставляют ранги от 1 до 15 по всем показателям. Причем каждая бригада проставляет ранги в графе, соответствующей ее номеру. Целесообразно данную таблицу записать на доске и дать возможность представителям бригад проставить свои ранги в соответствующих графах. На основании полученных данных подсчитывается сумма и усредненное значение ранга по каждому показателю.

Таблица 1

Ранжирование качеств педагога

№ п/п	Качества, характеристики, показатели	Ранг				Сумма	Среднее
1	Высокий профессионализм						
2	Ответственность						
3	Любовь к профессии						
4	Компетентность						
5	Знание предмета и умение передать это знание ученикам						
6	Рефлексия						
7	Коммуникабельность						
8	Интеллигентность						

9	Совестливость						
10	Реальный педагогический гуманизм						
11	Креативность						
12	Стремление к повышению квалификации						
13	Методическое мастерство						
14	Нравственность						
15	Педагогическое мышление						

Примечание. В таблице приведены обобщенные показатели по нескольким группам.

Оценка реального педагога:

Следующий этап работы – сопоставление реального педагога с идеальным. С этой целью 15 основных показателей записываются в табл. 2. При работе с табл. 2.2 необходимо принять шкалу оценок (целесообразно использовать 10-балльную шкалу) и согласованное решение о принципе оценки: типичного педагога или одного из участников игры (более корректно, по нашему мнению, оценивать типичного педагога). В каждой микрогруппе (бригаде) участники определяют степень соответствия реального педагога идеалу и проставляют соответствующие баллы, которые затем переносят в сводную таблицу, изображенную на доске. Желательно иметь две доски, на одной из которых будет изображена табл. 1, а на другой - табл. 2. На основании сопоставления данных, представленных в табл. 1 и 2, проводится обсуждение наиболее значимых показателей. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что некоторые важные качества получают низкие баллы. Это свидетельствует о недостаточном уровне их развития у реальных педагогов. К таким качествам в нашем примере (см. табл. 2) относятся интеллигентность, совестливость, реальный педагогический гуманизм, креативность, методическое мастерство.

В процессе игры было установлено, что наиболее значимым признаком в образе реального педагога профессиональной школы (первое ранговое место) является профессионализм. Другой важный признак - способность к совершенствованию.

Наибольшее расхождение между идеалом и реальностью в большинстве случаев имеет место по признаку "профессионализм". Таким образом, одна из основных проблем – повышение профессионализма (в специальной предметной и в психолого-педагогической областях) педагога профессиональной школы.

Другими существенными проблемами (о чем свидетельствует значительное расхождение между идеалом и реальным педагогом) являются:

- Недостаточно сформировано чувства любви к детям;
- недостаточная выраженность потребности в профессиональном самосовершенствовании;
- недостаточно крепкое соматическое и нервно-психическое здоровье.

Определение состава ключевых квалификаций

На основании анализа данных табл. 1 и 2 вычлняются ключевые квалификации педагогов начального профессионального образования. Они заносятся в табл. 3.

Таблица 2

Оценка качеств реального педагога

№ п/п	Качества, характеристики, показатели	Ранг				Сумма	Среднее
1	Высокий профессионализм						
2	Ответственность						
3	Любовь к профессии						

4	Компетентность						
5	Знание предмета и умение передать это знание ученикам						
6	Рефлексия						
7	Коммуникабельность						
8	Интеллигентность						
9	Совестливость						
10	Реальный педагогический гуманизм						
11	Креативность						
12	Стремление к повышению квалификации						
13	Методическое мастерство						
14	Нравственность						
15	Педагогическое мышление						

Возможны два варианта проведения этого этапа игры: 1) все участники в бригадах решают одну проблему, а затем проводится свободная дискуссия; 2) каждая бригада разрабатывает избранную проблему, а затем поочередно обсуждаются пути решения нескольких проблем. При любом варианте общий алгоритм решения проблемы сводится к следующему:

1. Выясните, в чем заключается суть проблемы.
2. Выявите различия и противоречия в позициях, а также точки совпадения и соприкосновения интересов, позиций.
3. Учитывая противоречия и точки соприкосновения интересов и позиций, постарайтесь найти возможные пути решения проблемы,
4. Оцените возможные пути решения и выберите наилучший для данных условий.
5. Обоснуйте свое решение.

Таблица 3

Примерный состав ключевых квалификаций

№ п/п	Ключевые квалификации	Ранг					Сумма	Среднее
1	Реальный педагогический гуманизм							
2	Психолого-педагогическая компетентность							
3	Профессионально-технологическая компетентность							
4	Социальный интеллект							
5	Организованность							
6	Педагогическая рефлексия							
7	Ответственность							
8	Толерантность							
9	Сенсомоторные способности							
10	Коммуникативность							
11	Креативность							

Подведение итогов игры

Как правило, итоги подводит ведущий, но более эффективным является проведение заключительного этапа с привлечением специалистов из числа участников игры. Для этого выделяются наиболее подготовленные участники, проявившие себя в ходе игры, которые совместно с бригадой и под руководством преподавателя подводят основные итоги по следующим показателям: количественные и качественные характеристики, актуальность, оригинальность и новизна предложений, активность участников, направления дальнейшей работы.

ТЕМА 6. ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель: познакомиться с основными понятиями, характеризующие гуманизацию образования. Обосновать, что конкретно предполагает гуманизация образования? Что является средством гуманизации образования?

План

1. Сущность гуманистической педагогики.
2. Примеры гуманистически направленной деятельности педагогов
3. Понятие гуманизации и гуманитаризации.
3. Проблемы гуманизации инновационных методик на современном этапе реформ.
4. Проблемы гуманизма российской школы и педагогики на современном этапе развития образования.

Пример задания для самостоятельной домашней работы

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	<ul style="list-style-type: none"> – Работа над конспектом лекции (0,2 ч.). – Подготовка к практическому занятию: (0,8 ч.). – Самостоятельное изучение вопроса: «Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании»: составление плана и тезисов ответа, библиографии, составление таблиц для систематизации вопроса (3 ч). – Подготовка к лабораторному занятию «Автоматизация ввода. Мастер функции, некоторые функции Excel. Итоговые вычисления»: конспектирование текста, выписки из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре (2 ч.) 	6

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

· Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

3.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов, курсовых работ и т.д.)

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
Оценка	Описание
5	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача, заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение) в основной

	<p>части;</p> <p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо–примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком.</p>
3	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p>
2	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p> <p>2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
	<p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

Шкала оценивания презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый от-вет3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный;	Оценка
-------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------

				достойный подражания ответ 5	
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют вы- воды.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представ- ление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные тер- мины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представимой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки представимой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представимой информации.	Широко ис- пользованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представимой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или объяснений.	
Итоговая оценка:					

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Философские основы социальной педагогики.
2. Объект, предмет, задачи и структура социальной педагогики. Категории социальной педагогики.
3. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования.
4. Методы социально-педагогического исследования.
5. Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы социальной педагогики.
6. Методологические характеристики социально-педагогических исследований.
7. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогической системы.
8. Компетентностный подход к построению социально-педагогического процесса.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса.
10. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
11. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

12. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
13. Мировые дидактические концепции.
14. Современные дидактические концепции в социальной педагогике.
15. Основы развивающего обучения и его характерные признаки.
16. Представление об учебной деятельности в условиях современного образования.
17. Сущность содержания образования и его компоненты. Документы, регламентирующие содержание образования.
18. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения.
19. Средства обучения. Классификация средств обучения.
20. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система в истории школы, ее признаки.
21. Урок – основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Этапы планирования урока.
22. Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля в обучении. Принципы, виды и типы контроля.
23. Оценивание как компонент учебной деятельности. Функции оценки. Требования к оцениванию знаний учащихся младших классов.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинго- вой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
72-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-71	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

		Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации:

в) Интернет-ресурсы

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
2. Научно-электронная библиотека - <http://elibrary.ru>,
3. Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
4. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
5. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК
6. (<http://eds.pu.ru>)
7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Психодиагностические методики <http://www.psytest.ru>
9. Куб — электронная библиотека <http://koob.ru> ,
10. Профессиональные Психологические Тесты <http://vsetesti.ru>
11. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://azps.ru>
12. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине

http://kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/08_test.html

<http://do.gendocs.ru/docs/index-98353.html>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы социальной педагогики (на примере одной-двух проблем).
2. Воспитание в многодетной семье.
3. Воспитание в неполной семье.
4. Поощрения и наказания в семье.
5. Конфликты родителей и детей в семье.
6. Авторитет родителей в семье.
7. Современные детские организации, их цели и содержание деятельности.
8. Роль телевидения в воспитании детей.
9. Роль газет и журналов в воспитании детей.
10. Педагогические проблемы народных традиций.
11. Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
12. Развитие одаренности детей.
13. Педагогические проблемы досуга детей.
14. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи.
15. Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
16. Воспитание детей с отклонениями в поведении.
17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков.
19. Роль системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Психолого-педагогические аспекты антиалкогольного воспитания детей и подростков.

Содержание практических занятий:

IV. Контроль знаний.

4.1 БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	20
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	20
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Итого</i>	0	100

V.Дополнительный материал.

5.1. Словарь терминов (гlossарий) по дисциплине «Измерения в психологии».

Алгоритм – способ решения вычислительных и других задач, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными

Методы психологических и педагогических исследований – пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений.

Психолого-педагогический эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Наблюдение – специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогическое тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.).

Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1: Целостный педагогический процесс

План:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
2. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
3. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
4. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.
6. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб.пособие. – М., 2003.
5. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2004.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
- 7.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Тема2: Личность как цель образования

План:

1. Педагогика возрастного развития.
2. Шестилетний ребенок в школе.
3. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы её развития.
4. Процесс развития личности младшего школьника.
5. Деятельность как фактор развития личности.
6. Воспитание как фактор развития личности.
7. Умственное развитие.
8. Диагностика умственного развития.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
4. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М., 1993; Т.2, М., 1999.

Тема 3: Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

План:

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
2. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.
3. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самовоспитания.
6. Современные тенденции развития образования.

Литература

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.

VI. Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Бекоева Марина Ивановна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Математик, учитель математики	Кандидат педагогических наук, доцент	30	30	6	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова	Внутренний совместитель	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Владикавказ, 2013г.