

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

Направление подготовки:

44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль *Психология образования*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *Очная/заочная*

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Амбалова С.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	32	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	48	
Самостоятельная работа	69	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен	27	
Зачет		
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» является оказание образовательных услуг по основной образовательной программе вуза, знакомство будущих педагогов-психологов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии педагога-психолога [Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования), зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575].

Задачи курса: формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных

и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология» Б.1.В.07. Курс «Специальная психология» строится с опорой на предшествующие курсы: «Социальная психология» (ОПК-6, ПК-21), «Клиническая психология детей и подростков» (ОПК-4, ПК-23, ПК-29), «Психология развития» (ОПК-1, ПК-21).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека; специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития (ОПК-1);
- содержание психологической деятельности; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности (ПК-29)

Уметь:

- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития (ОПК-1)
- организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу (ПК-29)

Владеть:

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития, способами и методами диагностики интересов,

трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков (ОПК-1);

- различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности (ПК-29).

Дисциплина «Специальная психология» изучается в 5 семестре, итоговая форма контроля - Экзамен.

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Конфликтология» (ОПК-3, ОПК-6, ПК-22), «Психология девиантного поведения» (ОПК-1, ПК-23), и выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение изучения патологических явлений для понимания функционирования психики в норме;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;
- исторические этапы становления специальной психологии;
- предметно-целевое содержание современной специальной психологии, ее основные и общие категории;

- ключевые этапы становления специальной психологии как самостоятельной отрасли науки;
- основные причины отклонений в развитии;
- основные тенденции развития специального образования в России (дифференцированного и инклюзивного)

Уметь:

- различать причины и следствия в условиях нарушенного развития;
- реализовывать простые коррекционные программы;
- оказывать психологическую помощь родителям детей с отклонениями в развитии;
- планировать и реализовывать эмпирические исследования лиц с отклонениями в развитии;
- дифференцировать первичные и вторичные нарушения при разных формах дизонтогенеза;
- оценивать эффективность реабилитированности разных групп инвалидов;
- раскрывать и сопоставлять содержание фундаментальных категорий специальной психологии в контексте анализа разных форм нарушения в развитии;
- анализировать методологические принципы специального образования применительно к нуждам психологической практики;
- дифференцировать опосредующие факторы патогенного влияния

Владеть:

- простейшими навыками сбора анамнестических данных;
- навыками организации эмпирических исследований лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основными понятиями специальной психологии;
- навыками анализа исторического генеза научного знания в контексте истории психологии;
- навыком использования качественной квалификации нарушений в

развитии в зависимости от структуры дефекта в психолого-педагогической диагностике;

– ключевыми понятиями организации и содержания специального и инклюзивного образования.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов и направлений бакалавриата.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОФО)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов			Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1	Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии.	2	2	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общепсихологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
2	История становления специальной психологии.		2	История специальной психологии в контексте развития общественного сознания. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений. История европейской специальной психологии. Адольф Адлер. История развития специальной психологии в России.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
3	Сущность	2	2	Сущность феномена нарушенного развития. Структура	4	Вопросы	00	03	ОПК-	

	нарушенного развития, его структура и закономерности.			нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.		к рубежной контрольной, задания, тесты			12 ПК-26 ПК-27	
4	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии.		2	Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов. Адаптация и компенсация. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
5	Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза.	2	2	Причины отклонений в психическом развитии. Классификации нарушений в развитии.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	
6	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.		2	История развития системы специального образования в России. Социальная интеграция. Педагогическая (образовательная) интеграция. Инклюзивное образование.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	

7	Психическое развитие детей с нарушением слуха.	2	2	Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Восприятие и мышление. Формирование личности. Деятельность.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	
8	Психическое развитие детей с нарушением зрения.		2	Клинико-психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание. Познавательная деятельность. Пространственная ориентация. Мышление, речь и общение. Эмоциональная сфера и формирование личности.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	02	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	
9	Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	2	2	Общие характеристики. История вопроса. Клинические особенности детского церебрального паралича. Двигательные и речевые функции. Восприятие, деятельность и мышление. Эмоционально-волевая сфера. Формирование личности. Деятельность.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	02	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
1 рубежная контрольная работа							00	25		
10	Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.		2	Общие характеристики и степени умственной отсталости. Познавательные функции. Речевые функции. Эмоционально-волевая сфера. Формирование личности и взаимодействия с окружающей средой.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	04	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]

11	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	2	Общие характеристики. История вопроса. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Основные психологические особенности детей с ЗПР.	4	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	
12	Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.		2	История, определение, цель и задачи логопсихологии. Классификации нарушений речи. Восприятие. Пространственно-временные представления. Внимание. Память. Мышление. Эмоционально-личностная сфера.	5	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
13	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ).	2	2	Психическое развитие детей с аутизмом. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	5	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	03	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
14	Психические особенности детей со сложными нарушениями развития.		2	Общие характеристики и классификация. Психологические особенности детей со сложными нарушениями. Особенности психического развития слепоглухих.	5	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	00	04	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]
15	Содержание и направления	2	2	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.	5	Вопросы к	00	04	ОПК-12	

	психологической коррекции в условиях специального образования.			Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.		рубежной контроль ной, задания, тесты			ПК-26 ПК-27	
16	Роль семьи в коррекционно-восстановительно й работе		2	Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля и семьи. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии	5	Вопросы к рубежной контроль ной, задания, тесты	00	04	ОПК-12 ПК-26 ПК-27	
2 рубежная контрольная работа							00	25		
	ИТОГО	16	32		69		0	100		

6.Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- **Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- **Лекция-диалог**, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.
- **Технология электронного и дистанционного обучения** - реализуется при помощи дистанционной образовательной среды СОГУ, при использовании ресурсов ЭБС, при проведении онлайн тестирования и т. д.
- **ПОПС-формула**. Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех

элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
- О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
- С – следствие (вывод [... поэтому ...]).

№/ п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	История становления специальной психологии.	Практическое	2		Круглый стол
2	Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии	Практическое	2		ПОПС-формула
3	Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.	Практическое	2		Диспут
4	Психическое развитие детей с нарушением зрения	Практическое	2		Практическое применение социально-психологических знаний в управленческой деятельности
5	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Лекция	2	Лекция-диалог	
6	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ)	Лекция	2	Лекция-диалог	
	Итого		16	4	12

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей,

иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней,

интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертыwania полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы,

студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и

углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, материалы периодической печати, ресурсы читального зала и библиотеки института. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и

обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Объем этого материала определен в учебной рабочей программе. На первом этапе студент должен отработать и усвоить учебно-программный материал, используя методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка к организации выполнения психодиагностического упражнения, подготовка имитационного фрагмента занятия и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно в специальной тетради (это может быть и тетрадь для лекций) во время самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них. Домашнее задание студент готовит в свободное от занятий время, уделяя подготовке не менее 1,5 часов. Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету (экзамену).

С целью организации данного вида работы необходимо, в первую

очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам

самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по дисциплине осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психолого-педагогической литературой, статьями профильных

журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и

дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Балльная структура оценки разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятым на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

В
иды
конт
роля

: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет в 3 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Темы эссе:

1. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением.
2. Своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
3. Закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Устный опрос (см. тематика практических занятий)

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Ситуационные задачи

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

4. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой

асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

5. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

6. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать.

Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Фонд типовых тестовых заданий

Примеры тестовых заданий для рубежной аттестации

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Специальная психология –

- а) это отрасль психологической науки, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний.
- б) это отрасль медицины, направленная на изучение общих закономерностей психических заболеваний, выявление патогенетических механизмов психических нарушений.
- в) это область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы.

2. Компенсация психических функций означает –

- а) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.
- б) педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию дефектов в развитии ребенка.
- в) непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма.

3. В сущности понятия структуры дефекта различают:

- а) явления регресса и распада психических функций;

б) первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития;

в) сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом.

4. Понятие психического дизонтогенеза обозначает:

а) различные формы нарушений онтогенеза, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости.

б) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

5. К биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы относятся –

а) микросоциальная педагогическая запущенность;

б) пороки развития мозга, инфекции, интоксикации, травмы;

в) неблагоприятные условия воспитания.

6. К социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы

а) культурная депривация социально-педагогическая запущенность;

в) органическое поражение центральной нервной системы.

7. Моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития является:

а) психостения;

б) олигофрения;

в) невроз.

8. Моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития является:

а) шизофрения;

б) эпилепсия;

в) ЗПР.

9. Моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития является:

а) нарушения развития речи;

б) синдром раннего детского аутизма;

в) психогенные патологические формирования личности.

10. Моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития является:

а) органическая деменция;

б) истерический невроз;

в) ЗПР.

11. Моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития является

а) эпилепсия; б) психопатия;

в) нарушение связанное с поражением зрения, слуха, речи.

12. Подчеркните два клинико-психологических «закона» олигофрении:

а) обратимость;

б) тотальность;

в) иерархичность.

13. Уровни нервно-психического реагирования у детей в ответ на вредности:

а) сомато-вегетативный;

б) клинический;

в) аффективный;

г) моторно-функциональный;

д) психомоторный;

е) эмоционально-идеаторный

14. Наиболее тяжелая по степени форма олигофрении:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность.

15. Основоположителем специальной психологии в России является:

а) Б.В. Зейгарник.

б) Л.С. Выготский.

в) А.Р. Лурия.

16. Развитие психики аномальных детей подчиняется —

- а) своеобразным закономерностям;
- б) тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

17. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью означает:

- а) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества;
- б) дифференциация лиц с особыми образовательными потребностями в специализированные коррекционные образовательные учреждения;
- в) индивидуальная помощь в соответствии с имеющимися нарушениями.

18. Социальная реабилитация означает-

- а) включение человека с ограниченными возможностями в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.
- б) чередование разнообразных методов обучения учащихся направленных на повышение их активности, самостоятельности.
- в) система обучения, предусматривающая дифференцированное построение сети специальных учреждений.

19. Объектом специальной психологии является:

- а) процесс компенсации психических функций;
- б) психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями на протяжении всего жизненного цикла;
- в) организация системы образования аномальных детей.

20. Предмет специальной психологии.

- а) явление психического дизонтогенеза;
- б) первичные и вторичные нарушения в развитии;
- в) социальная адаптация лиц с нарушениями в развитии.

21. Цели специальной психологии.

- а) изучение закономерностей развития личности в условиях ограниченных

возможностей жизнедеятельности;

б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации;

в) разработка философских проблем специальной психологии.

22. Субъектом специальной психологии является:

а) умственно отсталые лица;

б) лица с образовательными затруднениями;

в) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

23. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте включает три базовых понятия:

а) критический и сензитивный;

б) клинико-психологический;

в) гетерохрония развития;

г) зрительно-аффективный;

д) асинхрония развития.

24. Отрасли (разделы) специальной психологии:

а) психология лиц с нарушениями слуха;

б) психология лиц с нарушениями речи;

в) психология слабослышащих лиц;

г) психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

д) психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

е) психология лиц с РДА;

ж) психология лиц с синдромом Дауна;

з) психология детей с ЗПР;

и) психология лиц со сложными нарушениями в развитии.

Вопросы к экзамену

1. Дать определение специальной психологии.

2. Что означает компенсация психических функций.

3. Сущность понятия структуры дефекта.
4. Что означает понятие «психический дизонтогенез».
5. Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
6. Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.
7. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.
8. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.
9. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.
10. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
11. Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.
12. Подчеркните два клинико-психологических «закона» олигофрении.
13. Уровни нервно-психического реагирования у детей в ответ на вредности.
14. Подчеркните три базовых понятия системогенеза психических функций.
15. Кто является основоположником специальной психологии в России.
16. Каким законам подчиняется развитие психики аномальных людей.
17. Что означает интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью.
18. Направления деятельности психолога, работающего в системе специального образования.
19. Что отражает содержание основных международных документов.
20. Принципы специальной психологии.
21. Кто является субъектом специальной психологии.
22. Объект специальной психологии.
23. Предмет специальной психологии.
24. Цели специальной психологии.

Критерии оценки за устный ответ на экзамене

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний. При оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.

2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.

3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если: 1. Неполно или

непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если: 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. 4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, преподаватель объясняет недостатки его ответа. Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться терминами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.М.Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М.Шипицыной.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 287с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433363>(дата обращения: 26.05.2019).
2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте:

учебное пособие для вузов/ Н.Н.Заваденко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 274с.— (Авторский учебник).— ISBN978-5-534-05701-0. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441113> (дата обращения: 26.05.2019).

3. Чиркова Ю.В.Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ Ю.В.Чиркова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 163с.— (Авторский учебник).— ISBN978-5-534-05558-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441309>(дата обращения: 26.05.2019).

б) дополнительная литература

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.И.Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский.— 7-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 428с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс).— ISBN978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434469>(дата обращения: 26.05.2019).

5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.И.Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский.— 7-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.— 428с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс).— ISBN978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/400538>(дата обращения: 26.05.2019).

6. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.И.Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И.Лубовский.— 7-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.— 274с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс).— ISBN978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/400539>(дата обращения: 26.05.2019).

7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика.

Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата/ Г.И.Колесникова.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 215с.— (Университеты России).— ISBN 978-5-534-06551-0. — С. 143 — 175 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434683/p.143-175> (дата обращения: 26.05.2019).

8. Глухов В.П.Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/В.П.Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 295с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433327>(дата обращения: 26.05.2019).

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Университетская библиотека online – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

BOOKAP - Books of the psychology - психологическая библиотека: <https://bookap.info/>

IVSoftware Psychology OnLine - Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>

Psiho: <http://www.psiho.zp.ua>

PsyCatalog.ru – все о психологии в России! <https://rospsy.ru/>

RIN.RU – Психология <http://psy.rin.ru/>

Аудиториум-Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН

<http://www.psychology.ru/whoswho/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

11. Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант))

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «____» 20__ г. №