

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
А.М. Дигурова  
«04» мая 2017 г.

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составители:

д.п.н., профессор Б.А. Тахохов,

д.п.н., профессор З.К. Малиева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. кафедрой



Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета



Тахохов Б.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Компетенции, сформированные в результате освоения ООП.....	5
1.4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	7
2. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
2.1. Методические рекомендации .....	9
2.2. Программа итогового междисциплинарного государственного экзамена .....	10
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	30
3.1. Критерии оценивания компетенций .....	30
3.2. Паспорт фонда оценочных средств .....	38
3.3. Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций.....	39
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	41
4.1. Цели и задачи выполнения ВКР.....	41
4.2. Подготовительный этап и выбор темы ВКР.....	41
4.3. Требования к содержанию ВКР.....	43
4.4. Порядок рецензирования и защиты ВКР.....	44
4.5. Требования к оформлению ВКР.....	46
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	47
5.1. Критерии оценки выпускных квалификационных работ.....	47
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	49
5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	50
5.4. Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя и рецензента.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец заявления .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образец оформления титульного листа ВКР .....	53

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

---

### 1.1. Область применения программы

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

#### *Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП*

Междисциплинарный государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Продолжительность государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом.

### 1.2. Цель государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата, в соответствии видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*Общие для всех видов профессиональной деятельности:*

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

*Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### **1.3. Компетенции, сформированные в результате освоения ООП**

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования позволяет выявить и оценить уровень сформированности следующих компетенций:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК - 1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК - 2);

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК - 3);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК - 4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7);

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК - 8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9).
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК - 2);
- готовность использовать методы диагностик и развития, общения деятельности детей разных возрастов (ОПК - 3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК - 4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК - 5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК - 6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Государственный междисциплинарный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению.

#### **1.4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

К видам итоговых аттестационных испытаний выпускников относятся:

- государственный экзамен
- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам и проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки бакалавров.

Государственный экзамен предполагает определение уровня теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить готовность к основным видам профессиональной деятельности. Он включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам профессиональной подготовки. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки в программу включены наиболее значимые темы дисциплин профессионального цикла.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по программе бакалавриата. Обучающийся, допущенный к сдаче итогового междисциплинарного государственного экзамена, должен уметь решать проблемы, соответствующие его степени (квалификации) «бакалавр».

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Программа, тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения обучающихся заранее, не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения государственного экзамена.

Экзамен сдается в устной форме на заседании государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей факультета, специалистов в сфере педагогического образования, представляющих работодателя.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Выпускная квалификационная работа является логически завершающим этапом образовательного процесса. Это законченная квалификационная работа, характеризующаяся высоким теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования. Выполнение выпускной квалификационной работы проводится по одной из актуальных тем реализуемого профиля подготовки.

### ***Организационно-методические положения***

Программно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации включает в себя: для государственного экзамена – программу государственного экзамена, задания, критерии оценки знаний обучающихся, порядок подготовки и проведения государственного экзамена, список литературы для подготовки к государственному экзамену; для выпускной квалификационной работы – методические материалы, определяющие структуру, технические требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения ВКР, критерии оценки ВКР.

Итоговую аттестацию проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председатель ГЭК и состав ГЭК утверждаются в установленном порядке.

Форма проведения государственного экзамена по направлению предусматривает устный ответ обучающегося.



## **2. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Методические рекомендации к итоговому государственному экзамену**

Итоговые государственные экзамены являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций и специальных научных знаний в предметной области. Государственный экзамен не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе, используются разделы психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на профессиональную деятельность.

В программу государственных экзаменов включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена. При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой итогового междисциплинарного экзамена. При подготовке к ответу в устной форме выпускники делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом психолого-педагогического факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до одного астрономического часа, остальные обучающиеся отвечают в порядке очереди.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех обучающихся, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

**2.2. ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО**  
**ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Психология как научная система знаний**

Соотношение житейской и научной психологии. Предмет психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Современные представления о предмете психологии. Классификация психических явлений и процессов. Принципы психологии.

**2. Личность как объект психологического исследования**

Определение понятия «личность» в психологии. Иерархия человеческой организации: индивид, личность, субъект. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. История исследований личности. Современные теории личности: фрейдизм и неопрейдизм (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни), гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А. Маслоу); теория социального научения (Толмен); отечественные концепции личности (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).

**3. Психические познавательные процессы**

Понятие о психических познавательных процессах. Виды познавательных процессов. Общая характеристика перцептивных познавательных процессов (ощущения, восприятие), их свойства. Определение и общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, основные виды мышления и их характеристика. Понятие о воображении, виды воображения.

**4. Метод наблюдения в психологии**

Наблюдение как метод. Критерии научного наблюдения: преднамеренность, объективность, систематичность, плановость. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдений, планирование и проведение. Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. Структура программ и протоколов наблюдения.

**5. Экспериментальный метод в психологии**

Эксперимент как базовый метод психологической науки. Понятие эксперимента в психологии. Общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Классификации экспериментальных исследований: по уровню разработанности проблемы и наличия знаний о связи зависимой и независимой переменной; по организации; по особенностям контроля зависимой и независимой переменной. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

## **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Процесс обучения как целостная система**

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Его структура. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподавание и учение, их единство. Цикличность учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Развивающая, образовательная, воспитательная функции обучения. Их единство.

### **2. Методы, средства, формы обучения в современной информационно-образовательной среде**

Метод обучения, прием обучения. Понятия. Классификации методов обучения по различным основаниям: по источнику получения знаний, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Средства обучения в информационной образовательной среде. Форма организации учебного процесса, понятие. Индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные и т.п. формы организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Другие формы организации обучения: экскурсии, лабораторные и практические занятия, домашняя работа, олимпиады и т.д. Организация самостоятельной работы.

### **3. Урок как форма организации учебного процесса в современной школе**

Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.

### **4. Воспитывающая среда**

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Сущность воспитания и его особенности. Воспитывающая среда, ее компоненты. Цель воспитания. Субъекты воспитания. Содержание воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Основные ценности в воспитании: человек, жизнь, общество, труд, природа. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.

### **5. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса**

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Педагогическая технология воспитания. Технологическая карта воспитания. Средства воспитательного процесса, их функции. Формы воспитательного процесса. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Программа воспитательной работы с детским коллективом и отдельными учащимися.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Развитие зарубежного образования и педагогики в конце XIX – начале XX вв.**

Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX века и образовательные реформы. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (Э.Кей, М. Монтессори); Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). «Гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. Прагматизм как философское основание педагогики (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Теория и практика прагматической педагогики: история и современность. Создание А. Ферьером Международного бюро «новых школ». Развитие социалистических педагогических идей в трудах и практике Р. Оуэна. Вклад марксизма в развитие педагогики. Современные тенденции в области образования и педагогики в зарубежных странах.

## **2. Современное состояние и тенденции развития образования**

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.); причины ее неудач. Изменение политики в области образования: школа и педагогика в условиях новой социально-экономической ситуации. Закон РФ «Об образовании» (1992, 1996). Основные тенденции развития отечественного образования на современном этапе Становление вариативного образования в Современной России. Негосударственные учебные заведения. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Концепция профильного образования, идея компетентностного подхода в образовании. Участие России в Болонском процессе.

Выдающиеся советские педагоги XX века. Социально-педагогические эксперименты С.Т.Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко как поиск оптимальных путей социализации подростков. Диалектика взаимодействия личности и коллектива. В.А. Сухомлинский: педагогические взгляды и деятельность.

Педагогическая наука и школьная практика во второй половине XX в. Идеи и опыт «педагогики сотрудничества» (М.П.Щетинин, Е.Н.Ильин, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов и др.) Авторские школы.

Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова; теория содержательного обобщения В.В.Давыдова; теория проблемного обучения М.М. Махмутова; психолого-дидактическая концепция личностной ориентации образования И. С. Якиманской; позиционно-дидактическая концепция В. В.Серикова, культурологическая модель личностно ориентированного обучения В. В. Бондаревской и др.

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1. Поликультурное образование: основные подходы к рассмотрению феномена**

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе. Поликультурное образование в системе подготовки будущих учителей.

### **2. Воспитание культуры мира и толерантности**

Проблемы формирования толерантной личности в государственной образовательной политике России. Формирование толерантности у учащейся

молодежи. Инкультурация и межкультурное общение как феномен толерантности и адаптации к новой культуре. Этнокультурное воспитание школьников. Формирование основ этнической культуры школьников средствами образовательного туризма. Формирование толерантности и гуманистического мировоззрения современных школьников

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Общение в системе жизнедеятельности человека**

Структура и функции общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Различные подходы к структурному описанию взаимодействия. Общая характеристика конфликта. Функции, структура и динамика конфликта. Типы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Виды, ошибки атрибуции. Эффекты восприятия: эффект ореола (гало-эффект), эффекты новизны и первичности.

### **2. Психологические особенности социальных групп**

Понятие малой социальной группы. Основные признаки. Структурные уровни группы (формально-статусный, социометрический, коммуникативный, социальной власти). Динамические процессы малой группы: феномены группового давления, конформного поведения, совместимости и сплоченности, принятие группового решения. Модели развития группы. Феномен больших социальных групп. Проблема группового сознания. Признаки и классификация больших социальных групп.

Структура психологии большой социальной группы: психический склад, эмоциональная сфера. Психологические особенности этнических групп. Этнические стереотипы. Этноцентризм. Стихийные группы: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Феномены межгруппового взаимодействия.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

### **1. Категория развития в психологии развития**

Развитие как изменения, происходящие в строении тела, психике, поведении человека на протяжении жизни. Общая характеристика областей развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов созревания и научения. Спорные вопросы теорий развития: о факторах (природа или воспитание), характере (непрерывность или скачкообразность) и природе объекта развития (организм или механизм). Проблема соотношения обучения, воспитания и развития: подходы Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Торндайка. Теории развития человека: история и современность.

## **2. Проблема периодизации психического развития**

Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **1. Предмет и структура клинической психологии**

Клиническая психология как область психологии, изучающая общие и частные закономерности нарушений и восстановления психической деятельности у больного человека; область психологии, направленной на охрану и укрепление здоровья населения; область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики.

Основные разделы клинической психологии: психология больного, психология лечебного процесса, психопатология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология, психогигиена, психопрофилактика. Предмет и определения этих областей клинической психологии.

### **2. Общая психопатология**

Общая психопатология – учение о симптомах и синдромах психических расстройств. Определение симптома и синдрома. Классификация симптомов и синдромов по основным психическим процессам.

## **ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

### **1. Принципы, технологии и методы дефектологии**

Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”.

### **2. Дизонтогенез. Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка.**

Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Основные положения культурно – исторической теории о развитии психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Критерии нормы. Анонимность. Признаки анонимности. Варианты психического дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Социально-педагогическая работа с семьей**

Семья и ее основные функции. Социально-педагогическая помощь семье: образовательная (обучение, воспитание), психологическая (поддержка, коррекция), посредническая (координация, информирование). Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска (неблагополучной семьей, асоциальной семьей), семьей ребенка с нарушением развития. Формы социально- педагогической помощи семье (краткосрочные – кризисинтервентная и проблемно-ориентированная; долгосрочная - патронаж).

### **2. Социализация как социально-педагогическое явление**

Сущность социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации как совокупность средств и методов, обеспечивающих процесс наследования и преобразования социокультурного опыта определенного социума (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный). Факторы социализации (А. В. Мудрик): мегафакторы социализации личности (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ), микрофакторы (семья, группы сверстников, организации). Влияние среды на развитие ребенка. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Общая психологическая характеристика детей раннего возраста.**

#### **Кризис трех лет**

Общая психологическая характеристика ребенка раннего возраста. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Предметные и орудийные действия. Особенности развития когнитивно-познавательной сферы детей раннего возраста. Роль речи в развитии психических процессов. Формирование речевого мышления. Роль взрослого в сенсорном развитии ребенка раннего возраста. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Особенности первых представлений о себе. Установление связи чувств и желаний с представлениями. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии зачатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. Расширение сферы общения и освоение правил поведения. Изменение позиции ребенка по отношению к окружающему. Особенности эмоциональной жизни ребенка-преддошкольника.

Кризис трех лет – кризис «семизвездия», его причины (противоречия) и внешние проявления. Проявление кризиса трех лет в трех сферах отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям и к себе. Основные достижения раннего возраста как предпосылки дальнейшего психического развития ребенка.

## **2. Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Происхождение игры, ее сущность и побудительные причины. Проблемы игровой деятельности современных дошкольников. Развитие дошкольника в игре. Личностное развитие детей в творческой игре: развитие мотивационной сферы, уровня притязаний на признание, самооценки.

Интеллектуальное развитие детей в игре: развитие ощущений и восприятий, их видов, мышления (мыслительных процессов, форм и видов мышления, качеств ума), знаковой функции сознания, различных видов и свойств памяти, творческого воображения, внимания (ее видов и свойств), монологической связной речи. Предметы заместители и игрушки.

Сюжетно-ролевая игра: определение, ее структурные компоненты (по Д.Б.Эльконину): тема игры: определение; примеры тем игр, их значение в психическом развитии детей; роль: определение; мотивы выбора детьми той или иной роли; игровые действия: определение; примеры игровых действий, их своеобразие; сюжет игры; содержание игры: определение; каково главное содержание ролевых игр в каждом дошкольном возрасте; внутренние правила; игровое употребление предметов: определение, примеры; реальные и ролевые отношения детей в игре: их определение, примеры.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Особенности развития когнитивно-познавательной сферы дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Развитие видов внимания у дошкольников: от непроизвольного к произвольному и послепроизвольному. Память как центральный познавательный психический процесс дошкольника. Особенности развития логического запоминания у старших дошкольников. Овладение детьми простыми мнемическими приемами. Мышление: определение, его значение в психическом развитии детей и подготовке к школьному обучению. Развитие видов мышления у детей. Наглядно-действенное мышление: определение, его значение в психическом развитии детей. Наглядно-образное мышление: определение, его значение. Формирование у дошкольников на его основе знаковой (символической) функции сознания. Логическое мышление: определение, его значение. Формы мышления и их влияние на развитие логического мышления. Взаимосвязь всех видов мышления. Связь мышления с развитием речи у детей. Эгоцентризм детского мышления (Ж.Пиаже и Л.С.Выготский), синкретизм. Феномены Ж.Пиаже. Знаковая (символическая) функция сознания. Виды знаковой функции сознания, которыми должен овладеть ребёнок: замещение, кодирование, моделирование, схематизация. Развитие когнитивно-познавательной сферы дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения. Принципы содержательной наполненности комплексной образовательной программы для детей дошкольного возраста (на примере любой комплексной образовательной программы), а именно реализация индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми; развитие познавательной активности,



способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникабельности дошкольника; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

## **2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца XIX – начала XX века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Современное состояние проблемы программности воспитания и обучения (Федеральные государственные требования, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования). Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Классификация современных образовательных программ для дошкольников (вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы).

Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура (на примере одной из комплексных образовательных программ «Детство», «От рождения до школы»). Методологические принципы построения основной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Учет специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т.д.). Парциальные образовательные программы: теоретические основы, общая характеристика. Целевые ориентиры парциальных образовательных программ.

## **ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Социальная ситуация развития и основные новообразования младшего школьника**

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и особая форма социальной активности. Характеристики и компоненты учебной деятельности. Состав учебной деятельности. Специфика, содержание и условия реализации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Показатели индивидуальной учебной деятельности. Условия развития произвольности, рефлексии, внутреннего плана действий, самоконтроля, освоения основ теоретического мышления. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школьному обучению: этапы и условия. Социально-психологическая дезадаптация младшего школьника.

Показатели трудности процесса адаптации младшего школьника. Возрастные границы периода – младший школьный возраст. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Возрастной кризис 7 лет. Период рождения социального Я ребенка. Переоценка ценностей, появление новых мотивов поведения. Дифференциация внешней и внутренней жизни младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного

возраста. Произвольность как особое качество психических процессов. Способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане. Рефлексия – способность анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности.

## **2. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника**

Феномен эмоциональной зрелости и условия его формирования в младшем школьном возрасте. Особенности развития эмоциональной впечатлительности, способности сдерживать (контролировать) свои эмоции, проявления социальных эмоций. Феномен эмоциональной децентрации. Интеллектуальные чувства младшего школьника (любопытность, удивление, сомнение, чувство догадки, удовольствие от решения задачи, разочарование и так далее). Социальные эмоции младшего школьника. Переживание ребенком ситуации успеха и неудачи. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника в процессе изучения художественного слова. Условия формирования эмоциональной зрелости в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника (благоприятные и неблагоприятные условия). Неблагоприятные варианты развития эмоциональной сферы (тревожность, феномен «школьной тревожности», синдром дефицита внимания и гиперактивности, агрессивность и другие).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основные положения системно-деятельностного подхода**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определение, общие положения. Основные положения системно-деятельностного подхода, «портрет выпускника начальной школы». Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, личностный, предметный, метапредметный результат. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **2. Структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Базисный учебный план образовательного учреждения**

Особенности первой ступени общего образования. Структура основной образовательной программы образовательного учреждения. Базисный учебный план образовательного учреждения. Права и обязанности родителей обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Внеурочная деятельность младших

школьников. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Подростковый возраст: психическое развитие и становление личности**

Кризис подросткового возраста в психологических концепциях (Ст. Холл, Э. Шпрангер, В. Штерн, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Новые тенденции в изучении отрочества (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович). Проблема нормативности кризиса подросткового возраста. Психофизиологическая перестройка организма у подростка. Особенности самосознания в подростковом возрасте. Мотивационно-потребностная сфера подростков. Характеристика поведенческих проявлений подростками. Формирование мировоззрения. Развитие познавательных процессов и мотивов учебной деятельности. Схема изучения личности подростка.

### **2. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте**

Ведущий вид деятельности и психологические новообразования подросткового возраста. Взаимоотношения со взрослыми и интимно-личностное общение со сверстниками. Роль взаимного восприятия и понимания в общении педагогов и подростка. Типичные ошибки взрослых во взаимоотношениях с подростками. Общение с подростками в условиях коллектива. Учет индивидуальных особенностей подростков в общении.

Особенности общения с подростками группы «риска». Акцентуации характера у подростков. Психологическая поддержка детей подросткового возраста (групповые и индивидуальные методы сопровождения).

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

**1. Профессиональное самоопределение личности** Понятие о профессиональном самоопределении личности. Факторы профессионального самоопределения: позиция родителей, педагогов, мнение референтной группы, личный опыт профессиональной деятельности, способности, уровень притязаний, самооценка, ответственность, система ценностей оптанта. Основные этапы профессионального самоопределения. Возрастные особенности самоопределения: ролевые игры дошкольников, подростковые фантазии о привлекательном будущем, предварительный выбор, практический выбор старшеклассников, жизненный план (образ себя в профессиональной роли в последующей жизни) и личный профессиональный план (компоненты и варианты построения). Проблемы профессионального самоопределения: недостаточная информированность о рынке труда, некомпетентность в поиске работы, профессиональная и/или личностная незрелость, индивидуальные особенности оптанта, затрудняющие самоопределение.

**2. Профориентация как комплексная система мер психологической поддержки личности**

Профориентационная работа, ее цели, задачи. Направления профориентации: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Методы профориентации: информационно-справочные, методы профессиональной психодиагностики, методы морально-эмоциональной поддержки, методы активизации профессионального самоопределения.

Организация профориентационной работы с различными социальными группами. Алгоритм первичной профконсультации: беседа с оптантом, заполнение анкет и опросников, обработка, интерпретация и анализ полученных результатов, работа с картотеками и справочниками по типам профессий и учебных заведений, заключительная беседа по результатам первичной профконсультации, составление индивидуального профессионального плана. Сущность углубленной профконсультации (всестороннее изучение неявных личностных и профессиональных особенностей оптанта: диагностика способностей, анкеты интересов, описание и анализ личностного профиля).

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **1. Измерения в психологии. Шкалы измерений**

Понятие об измерении. Дискретные и непрерывные переменные. Уравнительность измерений. Понятие об измерительных шкалах. Шкалы наименований, их свойства. Шкалы порядка, их свойства. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений, допустимые операции над числами. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами. Обозначения переменных, данных, операций, принятые в математической статистике.

### **2. Проверка статистических гипотез**

Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия. Односторонние и двусторонние критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Классификация исследовательских задач.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **1. Возможности классификации психодиагностических методик**

Дифференциация категории «метод» и «методика» в психологической науке. Возможности классификации психодиагностических методик. Основные классификации методов исследования в отечественной и зарубежной психологии. Классификации психодиагностических методик. Классификационная модель психологических эмпирических методов в двухмерном пространстве. Классификация психодиагностических методов по

В.К. Гайда и В.П. Захарову. Дифференциация формализованных и малоформализованных диагностических средств по К.М. Гуревичу.

Технологический подход С. Розенцвейга к классификации психодиагностических методик. Классификация психодиагностических методик Й. Шванцара. Современная классификация психодиагностических средств по А.А. Бодалеву и В.В. Столину (критерии: сопоставление методических принципов, мера вовлеченности и степень влияния на психодиагноста). Краткая характеристика основных методов психодиагностики.

## **2. Психологический диагноз как результат и процесс психодиагностической деятельности**

Психологический диагноз как процесс. Схемы психологического диагноза. Характеристика психологического диагноза по форме реализации, содержанию и степени сложности. Понимание психологического диагноза по В.И. Слободчикову. Схема психодиагностического процесса по И.В. Дубровиной. Психодиагностический процесс с точки зрения операционного состава деятельности практического психолога (Ю.З. Гильбух). Схема постановки психологического диагноза в семейном консультировании (В.В. Столин). Общая схема психодиагностического обследования (Л.Ф. Чупров). Развернутая схема психодиагностического процесса по А.Ф. Ануфриеву. Понятие психологический диагноз как результат деятельности практического психолога. Объекты и уровни диагноза. Понятие психологический диагноз в работах отечественных ученых. Основные качества диагноза: адекватность, своевременность, коммуникативная ценность. Психологическое заключение. Прогноз и рекомендации в психологическом заключении.

## **3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы**

Психометрия: общая и дифференциальная. Стандартизация теста. Этапы стандартизации. Кривая нормального распределения. Статистические нормы (статистические, возрастные, критериальные, школьные, профессиональные, локальные, национальные). Стандартные показатели. Виды стандартных показателей, область их применения. Адаптация и модификация теста. Трудность заданий теста. Субъективная трудность. Определение величины индивидуально-психологического барьера. Объективная трудность. Особенности выборки и их влияние на объективную трудность заданий теста. Вычисление индекса трудности. Пороговые частоты случаев правильного и ошибочного решения при отборе задач по индексу трудности. Дискриминативность заданий теста. Вычисление индекса дискриминативности. Метод контрастных групп. Психометрический парадокс. Надежность. Свойства надежности. Виды надежности. Область применения отдельных видов надежности. Определение коэффициента надежности методом Кьюдера-Ричардсона. Валидность. Критерии валидизации. Составляющие валидности теста. Виды валидности (содержательная, эмпирическая, критериальная, текущая, прогностическая, конструктивная, валидность по возрастной дифференциации, очевидная валидность). Репрезентативность теста. Условия

репрезентативности. Внутренняя согласованность. Определение внутренней согласованности.

#### **4. Тест достижения: понятие, история возникновения, область применения, психометрические требования**

Исторические аспекты развития тестологии зарубежом. Первые зарубежные тесты достижений. Школьный тест академических достижений (SAT). Этапы создания теста достижения. Проблемы построения спецификации теста достижения. Виды вопросов и правила их оформления.

Правила набора тестовых заданий одного буфера. Типичные ошибки заданий теста достижения. Теория вероятности угадывания в тестологии. Сравнительный анализ теста достижений, способностей и критериально-ориентированного теста. Тест достижений: преимущества и ограничения. Балловая оценка и возможности ее перевода в стандартные показатели.

Построение рейтинговых шкал. Индекс трудности заданий теста достижений. Компьютерные технологии апробации теста и возможности их применения при обеспечении качества теста. Правила обеспечения качества теста достижения: обеспечение и оценка содержательной валидности и оценка надежности теста достижений. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера. Виды тестов достижений (устные, письменные, тесты исполнения).

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. Роль психологической службы в образовании**

Цели и задачи психологической службы в образовании. Психологическая служба как компонент целостной системы образования, ее основные аспекты: научный, прикладной, практический и организационный. Понятие и проблемы обеспечения психического и психологического здоровья детей и школьников.

Реализация и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создание благоприятного климата в образовательном учреждении. Оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

#### **2. Содержание работы психологической службы образования: главные направления**

Положение о психологической службе образования, его содержание: основные направления работы педагога-психолога. Психологическое просвещение. Учет запроса на психологическую информацию и формирование потребности в психологическом знании. Психопрофилактика как системообразующий вид деятельности практического психолога образования. Психодиагностическая работа, ее принципы. Понятие диагностического минимума. Консультирование школьников, администрации и учителей школы, родителей. Психологический смысл консультации. Психолого-педагогический консилиум, его роль в построении взаимоотношений психолога и педагога. Планирование и организация работы психолога в образовательном учреждении.

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. Нормативные характеристики профессиональной этики педагога-психолога**

Понятие «профессиональной этики». Структура и содержание педагогической этики. Принципы международного этического стандарта психологов: ответственность (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога-психолога требованиям современной школы. Необходимость постоянного саморазвития специалиста.

## **2. Коммуникация как основа профессиональной деятельности педагога-психолога**

Этический аспект коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога. Я-концепция и самооценка в восприятии себя и других. Совершенствование социального восприятия. Самопрезентация. Коммуникация через организацию окружающей среды. Ведение беседы в межличностной коммуникации. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации. Эмпатическое реагирование в виде поддержки и /или интерпретации в психолого-педагогической деятельности. Ассертивное поведение в межличностной коммуникации. Навыки коммуникации для разрешения конфликтов через сотрудничество. Вербальная и визуальная адаптация в достижении взаимопонимания с аудиторией. Информативное и убеждающее выступление.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Развитие представлений о предмете психологии. Классические и современные представления о предмете психологии.
3. Сознание как предмет научной психологии. Явления и свойства сознания.
4. Методы общей психологии.
5. Общее понятие о личности и ее развитии: общие закономерности.

6. Возникновение и развитие психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности как элементарной форме психики, виды чувствительности.
7. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности: Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С.
8. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
9. Понятие темперамента. Теории и классификации темперамента.
10. Характер, его строение и формирование. Характер и личность.
11. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроения, стресс, страсть, аффект.
12. Эмоции и чувства: проблема высших чувств. Психологическая характеристика аффектов.
13. Общее представление о воле. Волевые качества личности. Структура волевого акта.
14. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов.
15. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
16. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. «Образ Я».
17. Речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе
18. Основные виды и свойства внимания.
19. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Критерии классификации.
20. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия; классификация видов восприятия.
21. Общее представление о мышлении. Соотношение мышления и речи. Теории мышления.
22. Способности. Измерение и развитие способностей.
23. Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Мотивация и запоминание.
24. Основные направления в зарубежной и отечественной психологии XX-XXI вв.
25. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории: психологический возраст, ведущая деятельность, психические новообразования, кризис, сензитивный период.
26. Проблема возрастной периодизации психического развития в современной психологии.
27. Детерминация психического развития. Игра и ее роль в психическом развитии в зарубежной психологии.
28. Кризисы в психическом развитии человека, их роль и значение.
29. Теории развития психики.
30. Особенности развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.
31. Факторы риска в психическом развитии ребенка.



32. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования.
33. Общая характеристика подросткового возраста. Основные проблемы и сущность подросткового кризиса.
34. Развитие самосознания в подростковом периоде и периоде ранней взрослости.
35. Общая характеристика юношеского возраста. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Сущность юношеского кризиса идентичности по Эриксону.
36. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов: необходимость, основные направления, ситуации.
37. Принципы разработки, структура и содержание разделов примерной основной образовательной программы начальной школы: целевого, содержательного, организационного.
38. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Основы составления программ профконсультационной помощи.
39. Общение как социально-психологическая проблема. Виды, стороны, функции общения.
40. Понятие группы в социальной психологии, виды групп. Групповые процессы в малой группе.
41. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. «Первичный дефект» и «вторичные отклонения» в развитии.
42. ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Отличие детей с ЗПР от «педагогически запущенных» детей.
43. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
44. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
45. Педагогика как наука, её объект, основные категории, связь с другими науками. Система педагогических наук.
46. Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.
47. Методы обучения. Классификация, сущность и содержание методов обучения.
48. Исторически известные формы обучения. Класно-урочная система обучения.
49. Урок, как основная форма обучения. Типы и структура уроков.
50. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения.
51. Цели и содержание воспитания в современной школе. Составляющие базовые культуры личности. Принципы воспитания.
52. Воспитание как общение. Способы воспитательного влияния в общении (внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение) и условия их эффективности.
53. Методы, приемы и средства воспитания.

54. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности.  
«Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания.
55. Характеристика процесса самовоспитания и самообразования: сущность, содержание и формы.
56. Коллектив как средство воспитания. Стадии развития, руководство.  
Педагогика Макаренко А.С.
57. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
58. Способность и одаренность учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их разрешения.
59. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
60. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности, виды.
61. Концепции обучения и их психологические основания. Психология педагогического воздействия
62. Нормы профессиональной этики. Составляющие профессионально-личностной культуры психолога образования.
63. Содержательная характеристика основных направлений деятельности практического психолога в учреждениях образования.
64. Принципы построения и организации психодиагностической работы в школе и характеристика психодиагностических схем.
65. Развивающая и психокоррекционная работа как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, соотношение, возможности и ограничения, связь с психодиагностической деятельностью, формы и методы, принципы.
66. Общий алгоритм коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Структура группового коррекционно-развивающего занятия.
67. Индивидуальная и групповая формы работы педагога-психолога: их преимущества, недостатки и возможности реализации в практике работы образовательных учреждений. Характеристика форм работы школьного психолога: консультация, консилиум, тренинг.
68. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, назначение, содержание, методы. Психолого-педагогический консилиум: необходимость, назначение, организация, виды.
69. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога: определение, целесообразность, задачи, связь с другими направлениями, уровни.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

### Список литературы Основная литература:

3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 14.10.2019).
5. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. - М.: Юрайт, 2017. - 719 с.
8. Мандель Б.Р. Возрастная психология. М.: Академия, 2015
9. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432859> (дата обращения: 08.05.2019).
10. Немов Р. С. Психология. М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2017. — 639 с.
11. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772> (дата обращения: 08.05.2019).
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб. : Питер, 2016.
13. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 509 с.

14. Цветков В.Л. Психология конфликта: от теории к практике. М.: Юрайт, 2015. – 286 с.

### Дополнительная литература

15. Алямовская, В. Инновационные подходы к оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Психология здоровья дошкольника // Дошкол. образование : прил. к газ. "Первое сент.".- 2011.- № 4.- С. 7-10, 15-18.

16. Брандль, М. Детская игра и военные игрушки сегодня // Психологическая наука и образование. – 2011 № 2. - С. 39-45.

17. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов по спец. "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с.

18. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015

19. Киселев, П.Б. Будущее школьной психодиагностики // Информатика и образование. 2012. – № 6., С 42-44. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/27645902>

20. Кокшарова, О.Н. Родительское собрание на тему «Детская агрессии» // Начальная школа. – 2010. - № 6. – С. 29- 32 - 3 экз.

21. Корнилов, С.А., Смирнов, С.Д. и др. Современные средства диагностики интеллектуального потенциала: кросс-культурная адаптация зарубежных методических компонентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2009. – № 4., С. 55-66. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/21923406>

22. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014

23. Леонова, Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравств. компетентности младших школьников // Начальная школа. – 2010. - № 5. – С. 22-26.

24. Овчинникова, Е. Школьник и компьютер // Нач. шк. : прил. к газ. "Первое сент.".-2011.- № 1.- С. 38-41.

25. Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/404806> (дата обращения: 08.06.2019).

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>  
Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

## **Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

### 3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

#### 3.1. Критерии оценивания компетенции

Код	Компетенция	Результат освоения
ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Знать: основы философских знаний об обществе, государстве и праве 2. Уметь: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности 3. Владеть: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции экономики; направления развития экономики; основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе. Уметь: использовать методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций. Владеть: методиками расчета экономических коэффициентов и показателей; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономике
ОК - 4	способностью	Знать: Базовые принципы и современные

Код	Компетенция	Результат освоения
	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	тенденции системы права; Конституцию и основные законы РФ; основные нормативные акты о трудовых отношениях, образовании, предпринимательской деятельности; Уметь: осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов. Владеть: навыками анализа нормативной и правовой документации.
ОК - 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: грамматику русского языка; языковые нормы литературного русского языка; стилистику и фразеологию языка, применяемого в науке и технике; Уметь: грамотно излагать свои мысли, используя выразительные средства русского языка; создавать научные и технические тексты на русском языке; выявлять грамматические и стилистические ошибки и предотвращать их. Владеть: навыками письменной и устной речи; навыками стилистического редактирования; навыками публичного выступления на русском языке;
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: правила работы в научном и образовательном коллективе; нормативную документацию, регламентирующую работу в коллективе; служебные обязанности сотрудников коллектива. Уметь: предотвращать служебные и межличностные конфликты; организовывать взаимодействие с другими членами коллектива. Владеть: навыками вежливого, доброжелательного и толерантного общения.
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Знать: основные методы и способы самоорганизации и самообразования. 2. Уметь: использовать в процессе своей профессиональной деятельности основные методы и способы самоорганизации и самообразования; производить поиск учебной и справочной литературы в библиотечных и электронных каталогах; пользоваться учебной и справочной литературой. 3. Владеть: основными методами и способами самоорганизации и самообразования; навыками пользования компьютерных сетей для получения учебной информации и самообразования.
ОК - 8	способностью	Знать: основы физической культуры и здорового

Код	Компетенция	Результат освоения
	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать средства и методы физической культуры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками здорового образа жизни; средствами и методами физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
ОК - 9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: основные законы и нормативными документами в области безопасной деятельности человека; правила техники безопасности; методы профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты; приемы и средства оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: проводить идентификацию опасностей и их поражающих факторов в условиях ЧС; выбирать средства и способы защиты от поражающих факторов; руководить сотрудниками в условиях ЧС.</p> <p>Владеть: навыками организации безопасной работы.</p>
ОПК - 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
ОПК - 2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	<p>Знать: качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные</p>



Код	Компетенция	Результат освоения
	исследованиях	методы психологических и педагогических исследований; Владеть: навыками анализа результатов психологических и педагогических исследований; навыками проведения качественных исследований.
ОПК - 3	готовностью использовать методы диагностик и развития, общения деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями; Владеть: навыками диагностической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.
ОПК - 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории воспитания и обучения, содержание и особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста. Уметь: использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при планировании предполагаемой профессиональной деятельности; разрабатывать различные виды методической продукции (технологические карты, планы, учебные программы и пр.). Владеть: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; приемами анализа и навыками ориентации в системе нормативных документов в сфере образования.
ОПК - 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.; Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.; Владеть: современными методиками и

Код	Компетенция	Результат освоения
		технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: социальную сущность, значимость подходов к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: применять полученные знания в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Владеть: комплексом современных методов, технологий организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знать: нормативные документы в образовательной деятельности; уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; владеть: навыками культурно-просветительской работы.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: социальную значимость профессии; уметь: качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики; владеть: навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности	знать: особенности социокультурной ситуации развития, особенности поликультурной среды; уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде; владеть: навыками анализа особенностей социокультурной и возрастной ситуации

Код	Компетенция	Результат освоения
	социокультурной ситуации развития	развития.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; владеть: навыками анализа междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов.
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; уметь: применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; владеть: навыками анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, владеть: навыками анализа рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	знать: основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности; уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности; владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий.

Код	Компетенция	Результат освоения
	требований информационной безопасности	
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, возрастные и социальные нормы развития;</p> <p>уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей.</p>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеть: навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать: теоретические основы сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>владеть: навыками сбора информации, навыками анализа результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>знать: возможные варианты и способы профессиональных действий;</p> <p>уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.</p>
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	<p>знать: особенности развития детей, теоретические основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам</p>

Код	Компетенция	Результат освоения
	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	психического развития детей; владеть: навыками просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: особенности развития детей в игровой и учебной деятельности; уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: теоретические основы развития личности и способностей ребенка; уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; владеть: навыками выстраивать развивающие учебные ситуации.
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности; уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: навыками анализа проектно-исследовательской деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать: теоретические основы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; владеть: навыками использования

Код	Компетенция	Результат освоения
		профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать: теоретические основы профессионального консультирования, групповой работы, профессионального самоопределения обучающихся; уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги; владеть: навыками проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### 3.2. Паспорт фонда оценочных средств

Дисциплины	Оцениваемые компетенции
Общая и экспериментальная психология	ОПК-1; ОПК-2; ПК-25; ПК-30
Психология развития	ОПК-1; ПК-22
Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-25
Психология подросткового возраста	ОПК-1; ПК-23; ПК-26; ПК-28; ПК-33
Образовательные программы начальной школы	ОПК-4; ОПК-5
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6; ПК-27
Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ПК-23; ПК-26; ПК-28
Профессиональная этика	ОК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-26
Качественные и количественные методы психологических исследований	ОПК-2; ОПК-3; ПК-24; ПК-25
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-8; ПК-31; ПК-32
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4; ОПК-5
Психология дошкольного возраста	ОПК-1; ПК-23; ПК-26; ПК-28; ПК-30
Социальная педагогика	ОПК-10; ПК-26
Дефектология	ОПК-1; ПК-23
Клиническая психология детей и подростков	ОПК-4; ПК-23; ПК-29
Социальная психология	ОПК-6; ПК-22

Поликультурное образование	ОК-6; ОПК-9
История педагогики и образования	ОК-2; ОПК-4
Теория обучения и воспитания	ОПК-4; ОПК-5; ПК-33

### 3.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности и компетенции	Индикаторы уровня, удовлетворяющие данному баллу	Оценочный балл
Компетенция не сформирована	Обучающийся не явился на экзамен по неуважительной причине.	0-55
Низкий уровень сформированности и компетенции	Ответ на поставленный вопрос не носит системного характера (обрывочность, бессвязность изложения ответа). В творческом, проблемном вопросе личная точка зрения представлена без обоснования своего мнения, либо в обосновании присутствуют грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании обучающимся рассматриваемого вопроса. Недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.	56-70
Базовый уровень сформированности и компетенции	Ответ обучающегося не достаточно полон, не до конца раскрыта сущность того или иного вопроса, перечислены не все аспекты, которые должны быть раскрыты в данных вопросах и заданиях. Однако обучающийся может обосновать свою точку зрения по обозначенным в билете вопросам. Отвечает на дополнительные вопросы.	71-85
Высокий уровень сформированности и компетенции	Дан полный ответ на все вопросы билета, раскрыты все стороны проблемы, упомянуты все аспекты рассматриваемых вопросов. В случае необходимости приведены схемы, к которым дано полное описание, формулы расчётов. В творческих заданиях представлена собственная точка зрения с глубоким обоснованием. Полные ответы на дополнительные вопросы.	86-100

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему оценок государственного экзамена, выставляемых по пятибалльной шкале:

0-55 «неудовлетворительно»

56-70 «удовлетворительно»

71-85 «хорошо»

86-100 «отлично»

#### Критерии оценки знаний обучающихся

«Отлично» – выставляется обучающемуся, давшему обоснованные, глубокие и теоретически правильные ответы на вопросы экзаменационного

билета, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой междисциплинарного государственного экзамена; изучившему основную литературу по специальности; усвоившему взаимосвязь основных понятий изученных дисциплин, свободно владеющему терминологией.

**«Хорошо»** – выставляется обучающемуся, показавшему полное знание учебного материала, предусмотренного программой междисциплинарного государственного экзамена; усвоившему основную литературу по специальности, но допускающему ошибки, не влияющие радикально на содержание вопроса в определении терминов и категорий. Объем правильных ответов составляет 70-80%.

**«Удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, неправильно ответившему на один вопрос или давшему на все вопросы недостаточно обоснованные, неполные ответы, показавшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой междисциплинарного государственного экзамена. Объем правильных ответов составляет 60%.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой междисциплинарного государственного экзамена, а также допустившему принципиальные ошибки, и не обладающему необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения, дающему неправильные ответы на теоретические вопросы. Совокупный объем правильных ответов менее 60%.



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

### **4.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения одного или двух научных консультантов.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся бакалавриата самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и практики.

Руководителем выпускной квалификационной работы, как правило, является преподаватель, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук.

Выпускная квалификационная работа имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей образовательной программе бакалавриата;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

### **4.2. Подготовительный этап и выбор темы выпускной квалификационной работы**

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы

- утверждение темы выпускной квалификационной работы;

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- рецензирование и защита выпускной квалификационной работы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать выбранной обучающимся специальности.

Обучающемуся предоставляется право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся подает заявление. Заявление визируется:

- преподавателем, которого обучающийся просит назначить научным руководителем, на предмет согласия руководить подготовкой выпускной квалификационной работы и отсутствия возражений по предлагаемой теме;
- заведующим кафедрой на предмет отсутствия возражений по кандидатуре научного руководителя.

Заявление с перечисленными визами хранится на кафедре.

Заявление о выборе темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя подается в срок не позднее 2 месяцев с момента начала занятий в 7 семестре обучения.

Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются на заседании кафедры до 25 декабря выпускного учебного года.

Изменение темы выпускной квалификационной работы допускается до приказа по Университету в том же порядке, в каком осуществлялся выбор темы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает обучающемуся помощь в правильной формулировке темы выпускной квалификационной работы, подборе информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы;
- проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь при написании ВКР;
- содействует обучающемуся в разработке и контролирует ход выполнения индивидуального плана работы над выпускной квалификационной работой;
- представляет письменный отзыв на ВКР.

### **4.3. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС, ООП подготовки бакалавров и включать в себя:

- обоснование выбора предмета, актуальности проблемы и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- теоретическую и эмпирическую части, включающие методы и средства исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- представлять навыки самостоятельного научного исследования;
- отвечать требованиям четкого построения и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов, с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать выводы и/или рекомендации;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (графики, таблицы, иллюстрации);
- список использованной литературы;
- приложения.

Выпускная квалификационная работа не может иметь компилятивный характер.

Обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования выпускная квалификационная работа к защите не допускается. При необоснованном заимствовании текста в объеме более 40% научный руководитель возвращает ВКР на доработку для правильного оформления сносок на использованные источники.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Важнейшие требования к выпускной квалификационной работе заключаются в следующем:

1. Содержание темы должно раскрываться на основе изучения первоисточников, специальной и дополнительной научной литературы, статистических данных, законодательных актов и не ограничивается материалами учебников.

2. В работе должны содержаться элементы научного творчества, теоретические положения должны освещаться во взаимосвязи с практикой и быть направлены на прогрессивное развитие теории и практики организации социальной работы в системе социальных служб.

3. В структуре выпускной квалификационной работы должны выделяться введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и, при необходимости, приложения (в виде таблиц, схем, документов и других материалов).

4. Должен оформляться научный аппарат – сноски, ссылки, список использованной литературы.

5. Текст должен излагаться самостоятельно, в соответствии с планом, не допускается дословное его заимствование из прочитанной литературы без соответствующих ссылок на первоисточник.

6. Материал ВКР должен излагаться чётко, последовательно, логически взаимосвязано, он должен быть отредактирован.

7. Фактический материал, представленный в ВКР, должен характеризоваться такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность.

8. Каждый параграф и главы ВКР должны иметь обобщения, выводы и логические связи с направлением исследования.

#### **4.4. Порядок рецензирования и защиты ВКР**

Срок сдачи ВКР определяется кафедрой в соответствии с учебным планом. После регистрации работа передается научному руководителю обучающегося.

При положительном заключении о самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы научный руководитель готовит отзыв на ВКР и допускает ее к защите. Отзыв должен заканчиваться выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. Научный руководитель может предложить доработать ВКР в сроки, согласованные с учебным планом.

Решение о недопуске выпускной квалификационной работы к защите принимается научным руководителем с согласия заведующего кафедрой и декана факультета.

О допуске выпускной квалификационной работы к защите информируется деканат. Если в ВКР вносились изменения, то обучающийся представляет на кафедру её новый текст.

Обучающийся вправе представлять на защиту дополнительные рецензии и отзывы от специалистов соответствующего профиля или смежных специальностей.

ВКР защищаются публично на заседаниях государственной аттестационной комиссии в установленные сроки.

Заседание государственной аттестационной комиссии по защите ВКР открывается при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава государственной аттестационной комиссии;
- присутствие председателя ГЭК или его заместителя;
- присутствие обучающегося;
- наличие текста ВКР, а также текстов отзыва научного руководителя и рецензии, подписанных соответственно научным руководителем и рецензентом.

Защита ВКР носит характер научной дискуссии и проходит в следующем порядке:

1. Председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора.

2. Секретарь докладывает о наличии необходимых для защиты условий.

3. Обучающийся выступает с докладом, содержащим основные выводы научного исследования, имеющие элементы новизны. Пересказ текста ВКР не допускается.

4. Обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задаваться членами ГЭК, а также присутствующими на защите ВКР лицами. Очередность вопросов устанавливается председателем ГЭК.

5. Оглашается отзыв научного руководителя.

6. Оглашается рецензия на ВКР.

7. Обучающийся отвечает на замечания рецензента.

8. Научная дискуссия по ВКР.

9. Обучающийся выступает с заключительным словом.

При оценке ВКР учитываются следующие обстоятельства:

- актуальность темы исследования;
- самостоятельность исследования;
- научная ценность сделанных автором выводов и предложений;
- возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- грамотность и логика изложения материала;
- качество доклада на защите ВКР;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания рецензента;
- наличие публикаций и выступлений обучающегося на научных конференциях по теме исследования.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании открытым голосованием большинством голосов членов ГЭК. При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим. Если научный руководитель обучающегося является членом ГЭК, то он воздерживается от участия в голосовании. Результаты защиты ВКР объявляются обучающемуся в тот же день после оформления протокола ГЭК. Решения государственной аттестационной комиссии обжалованию и пересмотру могут быть подвергнуты в установленном порядке.

#### **4.5. Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляется в электронном виде и в виде распечатки соответствия с установленными требованиями.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет обучающийся.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования, определяется объект, предмет, степень разработанности темы, методы и приемы исследования, его новизна.

Основная часть работы включает главы (могут быть поделены на пункты и подпункты). Каждый раздел посвящен решению задач, сформулированных во введении.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования.

Первый лист работы – титульный. Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая титульный лист, при этом на титульном листе номер страницы не проставляется. Сноски должны иметь постраничную нумерацию.

Размер шрифта основного текста – 14, размер шрифта сносок – 10–12. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Каждый раздел (введение, глава, параграф, список использованной литературы) должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами полужирным шрифтом.

Список использованной литературы печатается в алфавитном порядке с указанием источников опубликования.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 50-70 страниц (без приложений).

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Критерии оценки ВКР**

Оценка подготовленной выпускной квалификационной работы осуществляется по результатам ее публичной защите в рамках государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выводится с учетом:

- оценки ВКР, данной в отзыве научного руководителя;
- оценки ВКР членами ГЭК;
- оценки доклада на защите ВКР;
- оценки ответов бакалавра на вопросы членов комиссии;
- оценки качества иллюстративного материала, презентации.

Иллюстративная часть доклада включает компьютерную презентацию и, при необходимости, раздаточный материал, иллюстрирующий основные результаты исследования.

#### ***При оценке ВКР учитываются:***

1. Актуальность выбранной темы, теоретическая значимость, применимость ожидаемых результатов исследования на практике в сфере профессиональной деятельности (компетенции ОК – 1, ОК – 2, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 5, ПК-28, ПК – 29, ПК – 30, ПК – 32).

2. Соответствие темы ВКР направлению подготовки бакалавров и профилю ООП (ОК-7, ОПК-1, ОПК – 4, ПК – 22, ПК – 23, ПК - 24).

3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме, предмету и объекту исследования (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК - 4).

4. Логика построения исследования и научная корректность изложения материала (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК - 6).

5. Обоснование степени научной разработанности проблемы, обращение к исследованиям по аналогичным проблемам (ОК – 1, ОК – 5, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 10, ПК – 23, ПК – 24, ПК - 26).

6. Качество использования специальной научной и справочной литературы, нормативных актов, статистических материалов, материалов практики деятельности организаций (объекта исследования) (ОК – 4, ОК-7, ОПК-1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК-11; ОПК – 13; ПК – 23, ПК – 25, ПК – 27).

7. Полнота и качество собранных эмпирических данных. Обоснованность и грамотность использования комплекса методов эмпирических исследований, обработки и анализа информации, иных методов решения практических задач (ОК – 6, ОК-7, ОПК - 2, ОПК-3, ОПК-7, ПК – 23, ПК – 24, ПК – 25).

8. Оформление в соответствии с установленными требованиями (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3).

#### ***При оценке результатов защиты ВКР учитывается:***

- качество, содержательность, корректность и логика доклада, отражающего основные итоги проделанной работы, степень свободы владения материалом (ОК-7, ОПК-1);

- свобода оперирования основными теоретическими понятиями, терминами, имеющими отношение к теме исследования, знание основных научных источников, истории вопроса (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10);

- доказательность выводов, обоснованность практических результатов исследования, умение обосновать свою точку зрения (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10);

- доказательные ответы членам комиссии на поставленные вопросы, сделанные замечания, качество дискуссионной части защиты (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10);

- иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала: наличие компьютерной презентации, дополнительного раздаточного материала (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10)

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;

- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;

- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных.

- представившему дипломную работу, оформленную в соответствии с требованиями;-аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;

- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

**«Хорошо»** ставится обучающемуся:

- в ответах на вопросы к докладу:

- продемонстрировавшему глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

- не сумевшему показать связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;

- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;

- представившему дипломную работу с опечатками;



- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;

- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

**«Удовлетворительно»** ставится обучающемуся:

- в ответах на вопросы к докладу:

продемонстрировавшему недостаточные знания закономерностей в области исследования;

испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;

испытывающему затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и математической обработки данных;

- нарушившему регламент доклада;

- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы:

не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы;

- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

**«Неудовлетворительно»** ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

- представившему невыверенную дипломную работу, оформленную без соблюдения требований;

- не представившему иллюстрации к докладу;

- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований;

- разработку инструментов психодиагностики;

- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;

- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

### **5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Особенности развития волевой сферы обучающихся.
2. Отношение к здоровью во взаимосвязи с акцентуациями характера у подростков.
3. Формирование эмоционального комфорта в обучении детей младшего школьного возраста.
4. Мотивация к обучению в связи с профессиональным выбором учащихся.
5. Гендерные особенности адаптации учащихся 1-го класса.
6. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
7. Повышение стрессоустойчивости личности учителя.
8. Представление старших подростков о своей будущей семье, в связи с образами отца и матери.
9. Речевое развитие дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Гендерные особенности нравственного развития младших школьников.

### **5.4. Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя и рецензента**

***В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:***

- сформулированы задачи, поставленные выпускнику на период выполнения работы;
- соответствие полученных результатов поставленным задачам;
- отношение дипломника к работе, его трудолюбие, усердие, дисциплинированность, соблюдение рабочего плана и графика;
- уровень самостоятельности при выполнении дипломной работы, особенно если она выполнена в рамках творческого коллектива;
- наиболее интересные результаты и выводы, полученные в работе, ее значение для общей темы исследования (если она была ее составной частью);
- заключение о возможности практической реализации полученных результатов: к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;
- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

***В рецензии на дипломную работу должно быть отражено следующее:***

- соответствие рецензируемой работы требованиям к уровню подготовки по специальности;
- соответствие рецензируемой работы требованиям в отношении объема и степени проработки материала (актуальность разрабатываемой темы, научная новизна работы, глубина литературного обзора, теоретическая и практическая значимость работы);
- положительные стороны работы (использование новых идей, оригинальных методик и т.д.);
- недостатки в оформлении, методическом подходе, расчетах, выводах;
- заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;
- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка рецензируемой работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

**Приложение 1. Образец заявления**

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(указать название кафедры)*

\_\_\_\_\_

*(указать Ф.И.О. заведующего кафедрой)*

Студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(указать курс, форму обучения, группу, факультет,  
направление (специальность))*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(указать Ф.И.О. обучающегося)*

**З А Я В Л Е Н И Е**

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на  
тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научным руководителем назначить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

Подпись обучающегося

***Приложение 2. Образец оформления титульного листа ВКР***

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

**Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

*... (указать тему выпускной квалификационной работы)*

**Исполнитель:**

студентка 4 курса  
очной (или заочной) формы обучения  
направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль Психология образования  
Иванова Ивана Ивановича

**Научный руководитель:**

(указать ученую степень, должность, Ф.И.О. научного руководителя работы)

**«Допущена к защите»**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д. п. н., проф. Б.А. Тахохов

Владикавказ 2020