

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и экспериментальная психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Амбалова С.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2017 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2017 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	36	8
Практические (семинарские) занятия	36	8
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	72	16
Самостоятельная работа		
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		
Зачет		5
Общее количество часов	72	16

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч).

1.2 Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения;
- овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи курса:

- изучение основных психологических понятий, овладение понятийно-категориальным аппаратом, и умение им пользоваться при объяснении сущности психических процессов и явлений.
- формирование ясного представления о месте психологии в системе наук.
- освоение знаний об основных функциях психики и умения свободно ориентироваться в современных проблемах психологической науки.
- формирование представления о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения.

- способствовать социализации и формированию психологической культуры личности.

- содействовать формированию умения самостоятельно мыслить и адекватно оценивать свои возможности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.12.01. Профессиональный цикл. Модуль

«Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». ФГОС по направлению подготовки ВПО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Поскольку изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» начинается на первом году обучения, основные требования к исходному уровню входных знаний сводятся к освоению базовых представлений о строении и функционировании нервной системы человека, полученных при изучении школьного курса биологии. «Общая и экспериментальная психология» является одним из фундаментальных курсов в подготовке бакалавров-психологов, она закладывает основы теоретических знаний, необходимых для последующего усвоения большинства психологических дисциплин, как теоретического, так и прикладного характера.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов;

- психические свойства и психические состояния личности;
- уровни методологического анализа в области исследования психологии личности;

уметь:

- осуществлять базовые процедуры оценивания;
- общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;
- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности:
 - клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности;

владеть:

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами;
- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.

1.5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение. Предмет и задачи курса «Общая и экспериментальная психология».	2	2	Различные значения слова «психология». Наука о психике. Психика как отражение субъективности объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности, управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Представление об индивидуальных свойствах, способах поведения людей в различные исторические эпохи. Становление психологического исследования как самостоятельной науки. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Описание психических явлений, доступных психологическому изучению. Формы сотрудничества психологической науки и практики.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			[3], [4], [9] [2], [32], [11]

2	Методы психологии. Методология и методы, их взаимосвязь.	2	2	Общая характеристика методов получения первичных данных. Наблюдение и самонаблюдение. Беседа и интервью. Естественный и лабораторный инструмент. Анализ продуктов человеческой деятельности. Психодиагностические процедуры. Опросы и анкеты. Использование технических средств. Общая характеристика методов обработки данных.	4	Вопросы в рубежной контрольной			[1],[13], [22] [25], [30],[11]
3	Мозг и психика.	2	2	Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			[8],[4], [26] [2], [37],[19]
4	Проблема деятельности в психологии.	2	2	Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и поведение структура человеческой деятельности. Действие и образование навыков. Общение, труд, игра, ученье как развивающее и ведущие виды деятельности в разных возрастных периодах.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			[6],[1], [10] [13], [18],[29]

5	Категория общения в психологии.	2	2	Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация и его особенности в различных ситуациях. Виды взаимодействия и требования к его участникам.	4	Вопросы в рубежной контрольной			[9],[16], [5] [23], [32],[31]
6	Психология личности.	2	2	Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Проблема биологического, социального и индивидуального в структуре личности (А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др.). Основные зарубежные концепции личности (К. Юнг, Г.Айзенк, Р.Кеттел, К.Роджерс, З.Фрейд и др.). Направленность личности, её структура и психологические проявления. Самооценка и уровень притязаний личности. Проблема жизненного пути личности.	4	Вопросы в рубежной контрольной			[2],[3], [5] [7], [27],[14]

7	Внимание.	2	2	Сущность и функции внимания (Н.Ф. Добрин, П.Я.Гальперин и др.) Физиологическая модель внимание. Основные свойства и виды внимания. Рассеянность и её виды. Внимание и контроль.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольно й			[28],[17], [9] [2], [7], [8]
8	Ощущения.	2	2	Понятие об ощущениях. Основные свойства ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, контраст. Понятие психофизиологического закона. Классификация ощущений.	4				[5],[1], [10] [8], [1],[29]
9	Восприятие.	2	2	Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность восприятия, контрастность, осмысленность. Понятие апперцепции. Наблюдение за объектами внешнего мира и интроспекция. Восприятие как действие. Изучение восприятия в психологии.	4				[3],[1], [10] [8], [18],[19]
10	Память.	2	2	Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Рациональные способы произвольной памяти.	4				[2],[1], [10] [5], [19],[29]

				Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А.Смирнов и др.)					
11	Мышление.	2	2	Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс и его продукты (понятия, суждение, умозаключение). Виды мышления. Наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное(творческое) мышление. Задача и проблемная ситуация. Мышление и решение задач.	4				[23],[1], [10] [13], [13],[29]
12	Воображение.	2	2	Понятие о воображении. Его роль в познании. Виды воображения: пассивное и активное, творческое и воссоздающее. Основные процессы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Воображение и личность.	4				[4],[1], [10] [14], [18],[24]
13	Понятие о способностях и воле.	2	2	Общее понятие о воле и её проявлениях. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их воспитание. Способности как	4				[6],[1], [10] [13], [18],[29]

				способы освоения деятельности. Проблема измерения способностей. Структура способностей. Проблема врожденного и приобретенного в структуре способностей (Б.М.Теплов, В.А.Кружецкий, В.Д. Шадриков и др.) Уровни развития способностей и проблемы их диагностики. Понятие о гениальности. Одаренность.					
14	Темперамент и характер.	2	2	Понятие о темпераменте и его проявлениях. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У.Шелдон, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С.Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М.Русалов и др.) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Сущность, структура и проявление характера. Проблемы акцентуации характера (К.Леонгард и др.) Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.	4				[2],[1], [5] [10], [18],[19]]
15	Цели и задачи экспериментальной психологии	2	2	Научное познание и его характеристика. Классификация форм и схемы научного исследования.	4				[22],[1], [15] [13], [17],[29]

]
16	Научная проблема в экспериментальной психологии	2	2	Определение и характеристика. Гипотеза и виды гипотез. Классификация общенаучных методов исследования.	4				[6],[1], [10] [13], [17],[23]
17	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	2	2	Типы экспериментальных ситуаций. Причины нарушения валидности. Способы контроля поведения экспериментатора. Типы экспериментов. Экспериментальная выборка и переменные. Доэкспериментальные, квази-экспериментальные, экспериментальные и факторные планы.	4				[4],[1], [10] [14], [18],[24]
18	Основы математической статистики	2	2	Измерения. Измерительные шкалы. Выборка Числовые характеристики распределений. Степень свободы. Нормальное распределение. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента.	4				[22],[1], [15] [13], [17],[29]
	ИТОГО	30	30		60		0	100	

1.6 Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Введение. Предмет и задачи курса «Общая и экспериментальная психология».	Лекция Практическое	2/4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология проблемного изложения, дискуссия
2	Исторический путь развития психологии.	Лекция Практическое	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Круглый стол
3	Методы психологии. Методология и методы, их взаимосвязь.	Лекция Практическое	2/4	Проблемное изложение	Семинар в диалоговом режиме
4	. Мозг и психика.	Лекция Практическое	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Проектная разработка
5	Развитие памяти в филогенезе	Лекция Практическое	2/4	Исследовательская	
6	Проблема деятельности в психологии.	Лекция Практическое	2/4	Частично поисковый, исследовательский методы обучения	Семинар в диалоговом режиме
7	Категория общения в психологии.	Лекция Практическое	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Семинар в диалоговом режиме
8	Психология личности.	Лекция Практическое	2/4	Проблемное изложение	Самостоятельная работа студентов
9	Внимание.	Лекция Практическое	2/4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Самостоятельная работа студентов
10	Ощущения.	Лекция Практическое	2/4	Педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме

11	Восприятие.	Лекция Практическое	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Круглый стол
12	Память.	Лекция Практическое	2/4	Исследовательская	
13	Понятие о способностях и воле.	Лекция Практическое	2/4	Аналитико-синтетический метод обучения, учебная дискуссия	Семинар в диалоговом режиме
14	Темперамент и характер.	Лекция Практическое	2/4	Исследовательская	Самостоятельная работа студентов
15	Цели и задачи экспериментальной психологии	Лекция Практическое	2/4	Диалогический, эвристический методы обучения	Семинар в диалоговом режиме
16	Научная проблема в экспериментальной психологии	Лекция Практическое	2/4	Алгоритмический, программированный методы обучения	Круглый стол
17	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Лекция Практическое	2/4	Частично поисковый, исследовательский методы обучения	Круглый стол
18	Основы математической статистики	Лекция Практическое	2/4	Проблемное изложение	Самостоятельная работа студентов

1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи методы общей психологии.
2. Современная психология и её место в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. История психологии
5. Современные представления об этапах развития психики.
6. Мозг и психика.
7. Сознание как высшая форма психического отражения.
8. Сознание и бессознательное.
9. Общие понятия о деятельности и её структура.
10. Основные виды деятельности.
11. Навыки и умения в структуре деятельности.
12. Общее понятие об общении и его компонентах.
13. Характеристика речи и её функций.
14. Основные виды речи.
15. Язык и речь.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект.
17. Проблема биологического, социального и индивидуального в структуре личности.
18. Модели психологической структуры личности (К.К. Платонов, А.Н.Леонтьев и др.).
19. Основные зарубежные концепции личности (З.Фрейд и неопрейдисты).
20. Основные зарубежные концепции личности (К.Юнг).
21. Основные зарубежные концепции личности (Г.Айзек).
22. Основные зарубежные концепции личности (Р.Кеттел).
23. Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс).
24. Направленность личности и её структура.
25. Сущность и виды человеческих потребностей.
26. Понятие социальной роли.
27. Общественная природа личности и её формирование.
28. Идеалы и установки.
29. Самооценка и уровень притязаний.
30. Общая характеристика внимания.
31. Виды и свойства внимания.
32. Понятие ощущений.
33. Виды ощущений.
34. Общие закономерности ощущений.
35. Общая характеристика восприятия.
36. Классификация восприятия.
37. Восприятие времени и пространства.

38. Память и её значение. Теории памяти.
39. Процессы памяти.
40. Запоминания и условия его эффективности.
41. Индивидуальные особенности памяти.
42. Понятие о мышлении.
43. Операции мышления.
44. Основные формы мышления.
45. Виды мышления.
45. Понятие о воображении.
46. Виды воображения.
47. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
48. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
49. Основные виды высших чувств.
50. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия.
51. Общее понятие о воле и её проявлениях.
52. Структура волевого действия.
53. Волевые качества личности и их воспитание.
54. Понятие о темпераменте и его проявлениях.
55. Проблемы исследования физиологических основ темперамента.
56. Психологическая характеристика темпераментов.
57. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
58. Понятие о характере.
59. Структура и проявление характера.
60. Формирование характера и пути его воспитания.
61. Понятие о способностях и их природе.
62. Проблема врожденного и приобретенного в структуре способностей.
63. Виды способностей.
64. Талант, его происхождение и структура.
65. Условия развития способностей у детей.
66. Способности и личность.
67. Проблема измерения способностей.
68. Проблема жизненного пути личности.

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 2017 г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2018 г.
3. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. СПб: Питер 2000.

4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 2017 г.
5. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2009 г.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер 2005.
7. Немов Р.С. Психология. В 3 т. М., 2004.
8. Петровский А.В.(ред.) Введение в психологию. М., 2014 г.
9. Рогов Е.И.(сост.) Общие проблемы психологии. М., 2017 г.
10. Слободчиков В.Н., Исаев Е.И. Психология человека. М., 2000.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2004.
12. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2018 г.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: в 6 т. М., 2012 г.
2. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 2017 г.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. М., 2011 г.
4. Хьеля Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2011 г.
5. Изард К. Психология эмоций. М., 2016 г..
6. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2012 г.
7. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 2016 г.
8. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 2018 г.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 2018 г.
10. Селиванов В.И. Воля и её воспитание. М., 2018 г.
11. Симанов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. М., 2011 г.
12. Филипп Зимбардо «Социальное влияние». СПб., 2005 г.
13. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 2009 г.
14. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2 т. М., 2009 г.
15. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 2004 г.
16. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенреггер, М.Б. Михалевской. М., 2013 г..
17. Хрестоматия по вниманию; под ред. А.Н.Леонтьева и др. М., 2007 г.
18. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2011 г.
19. Ярошевский М.Г. Краткий курс истории психологии. М., 2003 г.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,

- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса:

1. http://flogiston.ru/magazine/clin_psy
2. http://flogiston.ru/magazine/clin_psy
3. <http://wallenberg.ru/entrance/specialities/39-clinical-psychology.html>
4. <http://psyjournals.ru/psyclin/>
5. <http://eknigi.org/zdorovie/84926-klinicheskaya-psixologiya.html>
6. http://psinovo.ru/stati/klinicheskaya_psichologiya.html

1.8 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Занятия 1. Предмет, задачи, общей психологии.

- 1) Современная психология, её задачи и место в системе наук.
- 2) Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.

Занятие 2. Исторический путь развития психологии.

- 1) Обыденная и научная психология.
- 2) Становление психологии как науки.

Занятия 3. Методы психологии.

- 1) Методологические принципы психологии.
- 2) Методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам. Их классификация.

Занятие 4. Мозг и психика.

- 1) Рефлекторная природа психического.
- 2) Мозг как сложная саморегулирующая система.
- 3) Основные функциональные блоки мозга, их роль в управлении поведением.

Занятие 5. Развитие психики в филогенезе.

- 1) Психика и эволюция нервной системы.
- 2) Раздражимость. Чувствительность. Гипотеза А.Н.Леонтьева о роли чувствительности.
- 3) Типы поведения на разных этапах развития психики –инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
- 4) Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
- 5) Решение задач.

Занятие 7. Категория общения в психологии.

- 1) Общение как обмен информацией.
- 2) Средства коммуникации. Речь.
- 3) Функции речи. Виды речевой деятельности.

- 4) Общение как взаимодействие.
- 5) Решение задач.

Занятие 8. Психология личности.

- 1) Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
- 2) Модели психологической структуры личности.
- 3) Психологические особенности личности.
- 4) Решение задач.

Занятие 9. Внимание.

- 1) Понятие о внимании. Теории внимания.
- 2) Виды внимания.
- 3) Свойства внимания. Расстройства внимания и их коррекция в учебно-воспитательном процессе.
- 4) Решение психологических задач. Демонстрационные опыты.

Занятие 10. Ощущения и восприятие.

- 1) Понятие об ощущении и о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
- 2) Классификация ощущений и восприятий.
- 3) Какие были в психологии теории ощущений?
- 4) Составьте схему основных свойств восприятия и дайте им характеристику (письменно).
- 5) Решение психологических задач. Демонстрационные опыты.

Занятие 11. Память.

- 1) Понятие о памяти. Теории памяти.
- 2) Процессы и виды памяти.
- 3) Условия успешного запоминания учебной информации.
- 4) Типы памяти.
- 5) Решение задач. Демонстрационные опыты.

Занятие 12-13. Мышление и воображение.

- 1) Понятие о мышлении и воображении.
- 2) Формы мышления – понятия, суждения, умозаключения.
- 3) Виды мышления и воображения.
- 4) Мыслительные операции. Подберите примеры с учетом вашей специализации.
- 5) Что такое проблема и задача? Перечислите главные этапы решения мыслительных задач.
- 6) Индивидуальные особенности мышления. Роль воображения в творческой деятельности педагога.
- 7) Решение задач. Демонстрационные опыты.

Занятие 14. Эмоциональные процессы.

- 1) Значение функций эмоций и чувств в жизни человека.
- 2) Теории эмоций.
- 3) Классификация и виды эмоций.
- 4) Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Динамика развития чувств.
- 5) Воспитание и самовоспитание чувств. Процесс формирования личности.
- 6) Решение задач.

Занятие 15. Цели и задачи экспериментальной психологии

Научное познание и его характеристика. Классификация форм и схемы научного исследования.

Занятие 16. Научная проблема в экспериментальной психологии

1 Определение и характеристика. Гипотеза и виды гипотез. Классификация общенаучных методов исследования.

Занятие 17. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Типы экспериментальных ситуаций. Причины нарушения валидности. Способы контроля поведения экспериментатора. Типы экспериментов. Экспериментальная выборка и переменные. Доэкспериментальные, квази-экспериментальные, экспериментальные и факторные планы.

Занятие 18. Основы математической статистики.

Измерения. Измерительные шкалы. Выборка Числовые характеристики распределений. Степень свободы. Нормальное распределение. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

IV. Контроль знаний.

Критерии формирования оценок.Реферат

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

4.1 БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i> 	0	25
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i> 	0	25
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Итого</i>	0	100

V. Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Амбалова Светлана Алексеевна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Учитель русского языка и литературы	Кандидат педагогических наук, должность доцента	29	25	10	СОГУ	штатный	1) Институт психотерапии и клинической психологии. Москва, 2005 2) МГУ им М.В. Ломоносова. Москва, 2010г. 3)2016 г. в ФГБОУ

								ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
--	--	--	--	--	--	--	--	--