

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Бекоева М.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1.1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	18	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	7 сем.	
Общее количество часов	72	

1.2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими основами дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»; сформировать целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития педагогических и психологических исследований; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности; содействовать становлению индивидуализированной концепции исследовательской деятельности в психолого-педагогической науке.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов общее представление о методах психологических и педагогических исследований; обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах исследовательской деятельности;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления исследовательской деятельности в психологической и педагогической науках; раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.

- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Таким образом, курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной психолого-педагогической позиции.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» Б1.Б.14.01 которая, наряду с дисциплинами «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составной частью предметов профессионального цикла базовой части.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»* студент должен обладать следующими **общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):**

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление

- о логике научного психологического и педагогического исследования и его структуре, о его основных этапах;
- об особенностях психологической и педагогической научно-исследовательской деятельности;
- о методологических основах образования и современных концептуальных положениях в теориях обучения и воспитания.

Знать:

- основные принципы и понятия научного эксперимента, применение статистических критериев в различных экспериментах и т.д.;
- методологию научно-психологических и педагогических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; классификацию методов исследования.

Уметь:

- правильно отбирать нужную информацию, обрабатывать и структурировать её, в результате находя наилучшее решение искомой проблемы;
- применять комплекс исследовательских методов; оценивать результаты научного исследования;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи; обобщать результаты научно-педагогического исследования.
- выражать актуальность исследования; формулировать проблему и цель исследования, определять объект и предмет исследования, представлять новизну, практическую и теоретическую значимость исследования; осуществлять корректный подбор методов сравнения и анализа различных выборок, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов и т.д.

Владеть:

- системой знаний о сущности, содержании, формах и методах психологического и педагогического исследования; о составлении научно-понятийного аппарата исследования;
- навыками интерпретации, сравнения, сопоставления полученных результатов;
- навыками применения в исследовании методологических подходов и принципов;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.5 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Лекции	Семинары	Содержание	Часы		min	max	
1	Специфика психолого-педагогического исследования.	2	4	Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	4	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	0	4	[1], [5], [4д], [11д]
2	Методы обработки эмпирических данных	2	4	Метод экспертной оценки Метод сравнительного анализа. Классификация и типологизация собранной эмпирической информации Статистический и графический методы анализа.	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучающихся, приобретенных ими на всех этапах процесса обучения.	0	4	[4], [5], [2д], [8д]
3.	Представление результатов исследования	2	4	Две основные формы представления результатов квалификационную и научно-исследовательскую. Геометрические (пространственно-образные) описания. Графы. Пространственно-графические описания. Гистограмма.	4	Конспект. Устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос.	0	4	[4], [7], [3д], [7д]
4.	Исследовательские возможности различных методов. Методы научных	2	4	Анкетирование. Наблюдение. Беседа. Монографический метод. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Естественный (полевой) эксперимент. Моделирующий эксперимент.	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучающихся, приобретенных ими на всех этапах	0	4	[3], [4], [6], [8д]

	исследований.			Формирующие методы.		дидактического процесса			
5.	Классификация методов исследования.	2	2	Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные. Два основных вида моделирования: структурно-функциональное и функционально-структурное.	4	Устный опрос. Дополнение ответа. Практические примеры.	0	4	[2], [5], [7], [8д], [11д]
	1 рубежное тестирование						0	30	
6.	Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	2	2	Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования Репрезентативность. Шесть типов выборок. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. Требования к формированию экспериментальной выборки.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	0	5	[2], [4], [8], [6д], [10д]
7.	Метод наблюдения.		2	Наблюдение как метод получения научной информации. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.	4	Самостоятельная работа	0	5	[1], [5], [8], [2д], [5д]
8	Опрос и его виды		2	Опрос: понятие, виды, классификация. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом. Анкетирование. Интервьюирование.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	0	10	[2], [5], [7], [4д], [9д]
9	Метод анализа продуктов деятельности	2	4	Анализ продуктов деятельности. Организация анализа продуктов деятельности. Праксиметрический метод. Архивные исследования. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.		Самостоятельная работа по биографическому методу. Контент-анализ.			
10	Математические методы анализа	2	4	Методы средних баллов. Метод средних арифметических рангов. Метод медиан		Решение практических задач			

	экспертных оценок			рангов. Метод согласования кластеризованных ранжировок.					
11	Понятие о тесте. Виды тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.	2	4	Тесты и тестирование. Виды тестов. Классификация тестов по назначению. Требования, предъявляемые к тестам. Валидность. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.		Самостоятельная работа			
	2 рубежное тестирование							30	
	ИТОГО	18	36					100	

1.6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Специфика психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	Лекция Семинар	2/4	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология проблемного изложения, дискуссия
2	Методы обработки эмпирических данных. Метод экспертной оценки Метод сравнительного анализа. Классификация и типологизация собранной эмпирической информации Статистический и графический методы анализа.	Лекция Семинар	2/4	Педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме
3	Представление результатов исследования. Две основные формы представления результатов квалификационную и научно-исследовательскую. Геометрические (пространственно-образные) описания. Графы. Пространственно-графические описания. Гистограмма.	Лекция Семинар	2/4	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Психологический тренинг, деловая игра
4	Исследовательские возможности различных методов. Методы научных исследований. Анкетирование. Наблюдение. Беседа. Монографический метод. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Естественный (полевой) эксперимент. Моделирующий эксперимент. Формирующие методы.	Лекция Семинар	2/4	диалогический, эвристический методы обучения	Проектная разработка
5	Классификация методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные. Два основных вида моделирования: структурно-функциональное и функционально-структурное.	Лекция Семинар	2/2	Аналитико-синтетический метод обучения, учебная дискуссия	Самостоятельная работа студентов,
6	Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования Репрезентативность. Шесть типов выборок. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. Требования к формированию экспериментальной	Лекция Семинар	2/2	Частично поисковый, исследовательский методы	Семинар в диалоговом режиме

	выборки.			обучения	
7.	Метод наблюдения. Наблюдение как метод получения научной информации. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения Количественные оценки данных наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения.	Лекция Семинар	0/2	Психолого-педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме,
8.	Опрос и его виды. Опрос: понятие, виды, классификация. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом. Анкетирование. Интервьюирование.	Лекция Семинар	0/2	Алгоритмический, программированный методы обучения	Технология игрового обучения (деловая, сюжетно ролевая игра)
9	Метод анализа продуктов деятельности. Анализ продуктов деятельности. Организация анализа продуктов деятельности. Праксиметрический метод. Архивные исследования. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.		2/4	Аналитико-синтетический метод обучения,	
10	Математические методы анализа экспертных оценок. Методы средних баллов. Метод средних арифметических рангов. Метод медиан рангов. Метод согласования кластеризованных ранжировок.		2/4	диалогический, эвристический методы обучения	
11	Понятие о тесте. Виды тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Тесты и тестирование. Виды тестов. Классификация тестов по назначению. Требования, предъявляемые к тестам. Валидность. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.		2/4	индуктивные, дедуктивные методы обучения	

1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для педагогики, как и для любой другой науки, процедуры измерения психологических переменных дают возможность устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы. Кроме того, многие практические приложения психологии прямо основаны на проведении измерений. В этом смысле измерение служит главной силой, преобразующей психологию из науки описательной, следующей за фактами, в науку, умеющую предсказывать. Для студентов-психологов почти сразу же становится очевидной необходимость измерения в исследовании когнитивных процессов, где уже сформулирован целый ряд общих законов, но не менее важны измерения и при изучении эмоционально-волевой сферы психики, где также существуют количественные связи между различными психологическими характеристиками.

Задания, входящие в тест, подобраны так, что они дают основу для проверки некоторых из таких категорий приобретенных знаний, как названия, имена; формулы; смысл слов, названий и имен; факты; определения; сравнение, сопоставление объектов; противоположности, противоречия, антонимы и т.п.; ассоциации; классификации; причинно-следственные отношения; алгоритмы, процедуры; технологии и технологические понятия; вероятностные понятия; абстрактные понятия; методология предмета (Аванесов)

Представленные тесты обеспечивают широту охвата содержания дисциплины **«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»** и проверяют глубину знаний, умений и навыков, полученных студентами.

Тесты сконструированы на основе заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФГОС 050400 Психолого-педагогическое образование Профиль: <i>Психология образования</i>					
Цель дисциплины		формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации; развитие представлений о сферах применения информационных технологий: обработка текстовой, числовой и графической информации, особенности обработки экономической и статистической информации; формирование навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использования в профессиональной психологической деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией.			
Задачи (НАУЧИТЬ)		<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов общее представление о методах психологических и педагогических исследований;- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах исследовательской деятельности;- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления исследовательской деятельности в психологической и педагогической науках;- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе,- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании; Таким образом, курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной психолого-педагогической позиции.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования ¹	Форма оценочного средства ²	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

¹ **Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, выполнение КР, ВКР

² **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа К/р; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСк; реферат Реф; эссе Э; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИР; отчеты по практикам ОП; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр и др.

ОПК-2	<p>Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований; - принципы поиска и подбора математических методов и методик, адекватных материалу и задачам психологического исследования; - современные программы автоматизированной обработки данных в их наиболее надежных вариантах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные модели психологических явлений, выделять их достоинства и ограничения; - применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования; - психологически корректно интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний; - навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности. 	<p>Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.</p>	<p>ДЗ ТСк Зл ТСк Зач</p>	<p>Пороговый уровень Знает основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований; принципы поиска и подбора математических методов и методик, адекватных материалу и задачам психологического исследования; современные программы автоматизированной обработки данных в их наиболее надежных вариантах.</p> <p>Повышенный уровень Умеет анализировать различные модели психологических явлений, выделять их достоинства и ограничения; применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования; психологически корректно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний; навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.</p>
-------	--	---	--	--	--

ОПК-3	<p>Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;</p> <p>Уметь: самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;</p> <p>Владеть: целостное представление о психолого-педагогической деятельности; навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики ребенка; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.</p>	<p>ДЗ ТСк Зл ТСк Зач</p>	<p>Пороговый уровень: Знает особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; самостоятельно осуществлять планирование экспериментального исследования в психологии;</p> <p>Повышенный уровень Умеет самостоятельно мыслить и прогнозировать развитие ребенка; самостоятельно учиться и адекватно оценивать возможности диагностики;</p> <p>Владеет навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики ребенка; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психолого-педагогической деятельности.</p>
ПК-24	<p>Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: - назначение, процедуру, возможности и ограничения основных методов математической обработки материала, прежде всего способов представления данных, методов одномерной и многомерной статистики;</p> <p>- основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований;</p> <p>Уметь: - самостоятельно осуществлять математическое планирование</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.</p>	<p>ДЗ ТСк Зл ТСк Зач</p>	<p>Пороговый уровень: Знает процедуру, возможности и ограничения основных методов обработки материала, прежде всего способов представления данных, методов одномерной и многомерной статистики; основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований;</p> <p>Повышенный уровень Умеет формулировать цели и задачи математической обработки данных; применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам</p>

		<p>экспериментального исследования в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи математической обработки данных (в том числе и автоматизированной обработки); - применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования; - психологически корректно интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности. 			<p>исследования; психологически корректно интерпретировать полученные результаты.</p>
--	--	---	--	--	---

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Практические занятия (при наличии семинарских и лабораторных занятий)

3.1.1. Критерии формирования оценок.

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу, включая историографию. 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

3 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

2 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 3 балла.

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

№	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.

	исследований.		
2.	Тема 2. Методы обработки эмпирических данных. Метод экспертной оценки Метод сравнительного анализа. Классификация и типологизация собранной эмпирической информации Статистический и графический методы анализа.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса
3.	Тема 3. Представление результатов исследования. Две основные формы представления результатов квалификационную и научно-исследовательскую. Геометрические (пространственно-образные) описания. Графы. Пространственно-графические описания. Гистограмма.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24;	Собеседование
4.	Тема 4. Исследовательские возможности различных методов. Методы научных исследований. Анкетирование. Наблюдение. Беседа. Монографический метод. Диагностические методы. Экспериментальные методы. Естественный (полевой) эксперимент. Моделирующий эксперимент. Формирующие методы.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24;	Педагогический диктант
5.	Тема 5. Классификация методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные. Два основных вида моделирования: структурно-функциональное и функционально-структурное.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24;	Обобщение учебного материала, формулирование выводов. Составление терминологического словаря.
6.	Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования Репрезентативность. Шесть типов выборок. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности. Требования к формированию экспериментальной выборки.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24;	Компьютерное тестирование.
7.	Тема 7. Метод наблюдения. Наблюдение как метод получения научной информации.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24;	Защита презентации

	Квалификация событий: единицы и категории наблюдения Количественные оценки данных наблюдения Достоинства и недостатки метода наблюдения.		
8.	Тема 8. Опрос и его виды. Опрос: понятие, виды, классификация. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом. Анкетирование. Интервьюирование.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.
9.	Тема 9. Метод анализа продуктов деятельности. Анализ продуктов деятельности. Организация анализа продуктов деятельности. Праксиметрический метод. Архивные исследования. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24	Защита презентаций
10.	Тема 10. Математические методы анализа экспертных оценок. Методы средних баллов. Метод средних арифметических рангов. Метод медиан рангов. Метод согласования кластеризованных ранжировок.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.
11.	Тема 11. Понятие о тесте. Виды тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Тесты и тестирование. Виды тестов. Классификация тестов по назначению. Требования, предъявляемые к тестам. Валидность. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.	ОПК – 2; ОПК – 3; ПК-24	Обобщение учебного материала, формулирование выводов.

3.1.2. Типовые задания для практических занятий

Вариант 1

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом: Опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Контрольная – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

2. _____ – это шкала, классифицирующая по названию, способ классификации объектов или субъектов, распределения их по ячейкам классификации.

Вариант 2

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в контрольной группе были получены следующие результаты – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 13, 13, 14, 13, 6, 8, 13

Дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

2. С. Стивенсом предложена классификация из 4 типов шкал измерения (выделите правильные ответы):

- ☐ номинальная, или шкала наименований;
- ☐ дифференцированная
- ☐ порядковая, или ординальная, шкала;
- ☐ специальная;
- ☐ интервальная, или шкала равных интервалов;
- ☐ шкала равных отношений.

Вариант 3

1. _____ – это шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц». Каждое из возможных значений признака отстоит от другого на равном расстоянии.

2. В результате применения психодиагностической методики у десяти испытуемых получили следующие частные показатели степени развитости какого-то признака: $x_1 = 5$, $x_2 = 4$, $x_3 = 5$, $x_4 = 6$, $x_5 = 7$, $x_6 = 3$, $x_7 = 6$, $x_8 = 2$, $x_9 = 8$, $x_{10} = 4$. Для данной выборки вычислите среднее значение и дисперсию.

Вариант 4

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 15, 12, 13, 8, 11, 12, 13, 13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17

Контрольная – 23, 5, 9, 9, 22, 19, 10, 11, 18, 17, 12, 13, 14, 13, 6, 8, 13

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

2. Выборочное среднее определяется при помощи следующей формулы:

Вариант 5

1. Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение

коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине: 141 92 100 132 97 110 106 107 105 83. Отличается ли распределение признака от нормального?

2. Выявление различий в уровне исследуемого признака – это Q-критерий Розенбаума, который вычисляется по формуле:

Вариант 6

1. Следующие данные представляют собой оценки взрослых людей в тесте на определение коэффициента интеллектуальности Стенфорда-Бине: 138 97 101 116 112 113 95 102 131 121. Отличается ли распределение признака от нормального?

2. Виды статистических гипотез (выделите правильные ответы):

- ☐ нулевые
- ☐ операционные

- ☐ параметрические
- ☐ альтернативные
- ☐ психологические

Вариант 7

1. Гипотеза – это (выделите правильные ответы):

- ☐ основание
- ☐ закон
- ☐ предположение
- ☐ технология
- ☐ положение

выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений.

2. t – критерий Стьюдента вычисляется по формуле:

Вариант 8

1. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной и контрольной группах, баллы распределились следующим образом:

Опытная группа – 19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

Контрольная – 27, 9, 12, 13, 26, 23, 14, 15, 22, 21, 16, 16, 18, 17, 10, 12, 17

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

2. Критерий F-Фишера вычисляется по формуле:

Вариант 9

1. Назовите основные отличительные характеристики научной психологии:

- ☐ обобщенность
- ☐ интуитивность
- ☐ конкретность
- ☐ основание на эксперименте
- ☐ рациональность

2. Критерий H – Крускала-Уоллиса вычисляется по формуле:

Вариант 10

1. Что является вспомогательным методом научной психологии?

- ☐ тестирование
- ☐ наблюдение
- ☐ опрос
- ☐ эксперимент
- ☐ анализ результатов деятельности

2. Критерий U – Манна-Уитни вычисляется по формуле:

3.2.Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов, курсовых работ и т.д.)

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
Оценка	Описание
5	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача, заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо–примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком.
3	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
2	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

	<p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
	<p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

Требования к презентации

- ♦ содержание презентации должно отражать специфику представленной модели;
- ♦ презентация должна сопровождаться аудио-видео, или компьютерной наглядностью;
- ♦ обладать элементами новизны, продуктами самостоятельного поиска.

Шкала оценивания презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый от- вет 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представ- ление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные

		вопросы	частично полные.	приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка:				

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Методы обработки эмпирических данных.
3. Представление результатов исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов.
5. Классификация методов исследования.
6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
7. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования
8. Метод наблюдения.
9. Наблюдение как метод получения научной информации.
10. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения
11. Опрос и его виды.
12. Опрос: понятие, виды, классификация.
13. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах.
14. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом.
15. Анкетирование.
16. Интервьюирование.
17. Метод анализа продуктов деятельности.
18. Анализ продуктов деятельности.
19. Организация анализа продуктов деятельности.
20. Праксиметрический метод.
21. Архивные исследования.
22. Биографический метод.
23. Контент-анализ.
24. Проективный метод.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинго вой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
72-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-71	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы к зачету

1. Методология науки
2. Методология педагогики
3. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Эмпирическое знание.
5. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент.
6. Теоретическое знание.
7. Теоретическое обобщение.
8. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов.
9. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование.
10. Математические и статистические методы психологических и педагогических исследований.
11. Методологическая культура педагога
12. Значение методологии в психолого-педагогической деятельности.
13. Методы изучения психолого-педагогического опыта.
14. Применение результатов исследований в практике преподавания.
15. Методологическая компетенция учителя.

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации:

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Тесты для 1 рубежной контрольной

Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности, это:

+методология науки
философия науки
методология педагогики
дидактическая теория

Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:

+приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования
изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся
+создавать новые образовательные технологии
решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания учащихся

Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания, это:

образовательная система
философия науки
+методология педагогики
дидактическая теория

Опрос группы квалифицированных специалистов исследуемой профессиональной деятельности представляет собой:

+метод экспертной оценки
лонгитюдный метод
метод сравнительного анализа
классификацией

Анализ, позволяющий выделять не только количественные изменения в деятельности, но и их динамику на отдельных временных отрезках работы, по средним арифметическим показателям, по среднему квадратичному отклонению, средним ошибкам и ранговым корреляциям, называется:

динамическим анализом
+статистическим анализом
практическим анализом
теоретическим анализом

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

аналитическим методам
+организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных

Анализ, позволяющий визуально определить те изменения, которые свойственны характеру исполнения исследуемой деятельности и, процессам, актуализируемым в ней, называется:

статистическим анализом
практическим анализом
теоретическим анализом
+графическим анализом

Метод, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

наблюдением
формирующим экспериментом
+констатирующим экспериментом
анализом

Анализ, позволяющий выделять не только количественные изменения в деятельности, но и их динамику на отдельных временных отрезках работы, по средним арифметическим показателям, по среднему квадратичному отклонению, средним ошибкам и ранговым корреляциям, называется

графическим анализом
+статистическим анализом
практическим анализом
научным анализом

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при

наблюдении
+эксперименте
контент-анализе
беседе

Соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса в наибольшей мере обеспечивает:

лабораторный эксперимент
формирующий эксперимент
+метод анализа продуктов деятельности
констатирующий эксперимент

Вид представления научных результатов можно разделить на три подвиды:

+устные изложения
+публикации
игровая форма
+компьютерные версии

Завершением любой исследовательской работы является:

выступление с докладом
написание реферата
+представление результатов: в той форме, которая принята научным сообществом
контрольная работа

Исследование изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим основано на:

принципе наглядности
+генетическом принципе
методическом принципе
принципе систематичности

Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников, называются:

историческими
+валеологическими
теоретическими
эмпирическими

4.Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Тесты для 1 рубежной контрольной

Учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности, это:

+методология науки
философия науки
методология педагогики
дидактическая теория

Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:

+приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования
изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся
+создавать новые образовательные технологии
решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания учащихся

Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания, это:

образовательная система
философия науки
+методология педагогики

дидактическая теория

Опрос группы квалифицированных специалистов исследуемой профессиональной деятельности представляет собой:

+метод экспертной оценки
лонгитюдный метод
метод сравнительного анализа
классификацией

Анализ, позволяющий выделять не только количественные изменения в деятельности, но и их динамику на отдельных временных отрезках работы, по средним арифметическим показателям, по среднему квадратичному отклонению, средним ошибкам и ранговым корреляциям, называется:

динамическим анализом
+статистическим анализом
практическим анализом
теоретическим анализом

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

аналитическим методам
+организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных

Анализ, позволяющий визуально определить те изменения, которые свойственны характеру исполнения исследуемой деятельности и, процессам, актуализируемым в ней, называется:

статистическим анализом
практическим анализом
теоретическим анализом
+графическим анализом

Метод, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

наблюдением
формирующим экспериментом
+констатирующим экспериментом
анализом

Анализ, позволяющий выделять не только количественные изменения в деятельности, но и их динамику на отдельных временных отрезках работы, по средним арифметическим показателям, по среднему квадратичному отклонению, средним ошибкам и ранговым корреляциям, называется

графическим анализом
+статистическим анализом
практическим анализом
научным анализом

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при наблюдении

+эксперименте
контент-анализе

беседе

Соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса в наибольшей мере обеспечивает:

лабораторный эксперимент
формирующий эксперимент
+метод анализа продуктов деятельности
констатирующий эксперимент

Вид представления научных результатов можно разделить на три подвиды:

+устные изложения
+публикации
игровая форма
+компьютерные версии

Завершением любой исследовательской работы является:

выступление с докладом
написание реферата
+представление результатов: в той форме, которая принята научным сообществом
контрольная работа

Исследование изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим основано на:

принципе наглядности
+генетическом принципе
методическом принципе
принципе систематичности

Вопросы к зачету

1. Методология науки
2. Методология педагогики
3. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Эмпирическое знание.
5. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент.
6. Теоретическое знание.
7. Теоретическое обобщение.
8. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов.
9. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование.
10. Математические и статистические методы психологических и педагогических исследований.
11. Методологическая культура педагога
12. Значение методологии в психолого-педагогической деятельности.
13. Методы изучения психолого-педагогического опыта.
14. Применение результатов исследований в практике преподавания
15. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования
16. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
17. Опрос: понятие, виды, классификация.
18. Репрезентативность.
19. Шесть типов выборок.
20. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности.
21. Требования к формированию экспериментальной выборки.
22. Наблюдение как метод получения научной информации.
23. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения
24. Количественные оценки данных наблюдения
25. Опрос как один из распространённых методов получения информации о субъектах.
26. Классификация опросов по способу взаимодействия с респондентом.
27. Анкетирование.
28. Интервьюирование.
29. Методы средних баллов.
30. Метод средних арифметических рангов.
31. Метод медиан рангов.
32. Метод согласования кластеризованных ранжировок.

Литература

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, [Текст] 2016. – 351с.: ISBN 5-94723-045-3
2. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению. [Текст] – СПб.: Речь, 2014. – 54с. ISBN 5-9268-0403-5
3. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум/О.В. Митина. - М.– Аспект Пресс, [Текст], 2018. – 238с. ISBN: 978-5-7567-0485-3
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – [Текст] СПб., 2016. – 392с. ISBN 5-9268-0275-7

5. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. – СПб.: Питер, 2015. – 416с.
6. Сапегин А.Г. психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. – М.:Ось-89, [Текст], 2015. – 144с. ISBN: 5-98543-093-7
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. –[Текст] – СПб., 2014. – 220с. ISBN: 5-9268-0010-2
8. Суходольский Г.В. Математические методы психологии. –Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, [Текст] 2016. – 138с.
9. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК«Психология», [Текст], 2015. – 208 с. ISBN 5-93692-043-7

б) дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2018.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2017.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-пресс, 2014.
4. Неvejeина М.М., Пушкарева Н.В. Педагогика. – М., РИОР, 2015.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2012.
6. Педагогические технологии / Ред. Кукушина В.С. – М.: ИКЦ "МарТ", 2017.
7. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 1999.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2016.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. – М. Изд. центр "МарТ", 2018.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, В.Ш., 2013.

в) Интернет-ресурсы

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
2. Научно-электронная библиотека - <http://elibrary.ru>,
3. Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
4. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
5. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК
6. (<http://eds.pu.ru>)
7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Психодиагностические методики <http://www.psytest.ru>
9. Куб — электронная библиотека <http://koob.ru> ,
10. Профессиональные Психологические Тесты <http://vsetesti.ru>
11. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://azps.ru>
12. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине

http://kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/08_test.html
<http://do.gendocs.ru/docs/index-98353.html>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; учебно-наглядные пособия

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex;

3. Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, CiscoWebex

4. Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, CiscoWebex

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru>

11. Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант))

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «»-----20__ г.)