

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы активного психолого-педагогического обучения»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: док. пед. наук, проф. Тахохов Б.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. кафедрой



Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета



Тахохов Б.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.,
контактные – 54 ч., контроль – 36 ч.. СР – 108 ч.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	18
Контроль	36 ч
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются (соотнесены с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575):

-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к модулю 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», цикл Б1.В.15

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Качественные и количественные методы психологических и

педагогических исследований», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология образования» и «Личностно-ориентированное обучение».

Обобщенными трудовыми функциями, связанными с данной дисциплиной, являются: «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02 7), и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/03 7).

Предварительными компетенции, необходимыми и освоении данной дисциплины, являются: ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; ОПК – 5 – готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, приобретенные при освоении «Педагогической психологии» и ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и ПК - 31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: известные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно –досуговой.

Уметь: реализовать на практике современные теории обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

Владеть: технологиями реализации на практике современных теорий обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

4.Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Студент, освоивший данную дисциплину, должен владеть следующими компетенциями: ОК-7 - готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. (Обобщенная трудовая функция, код А, уровень квалификации -7: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ обобщенных трудовых функциях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов (ОК-7), виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОК-7), методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)

Уметь: сравнивать, классифицировать и анализировать теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов (ОК-7), ставить, организовывать такие виды деятельности, как игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОК-7), разбираться в методах руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Владеть: умениями классифицировать и анализировать теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов (ОК-7), навыками ставить, организовывать такие виды деятельности, как игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОК-7), технологиями и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30), навыками организации и проведения организационно-деятельностных игр, технологиями психолого-педагогических тренингов, активного обучения и воспитания школьников.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Формируемые компетенции	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы			min	max	
1	Методологические основы активного психолого-педагогического обучения (АППО) 1.Понятие и основные принципы АППО. 2.Цели и задачи изучения данной дисциплины. 3.Методы, общая характеристика, их классификация.	2	2	1.Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. 2.Проведите наблюдение за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении. 3.Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ. 4.Обоснуйте роль и значение курса «МППО» для профессиональной подготовки психолога.	6	1.Устные и письменные контрольные мероприятия. 2.Проверка письменных работ	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
2	Основные принципы АППО: 1.Взаимообучения. 2.Индивидуализации. 3.Исследования изучаемых проблем и явлений. 4.Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. 5.Мотивации.		2	1.Предложите ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике с использованием указанных принципов 2.Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов». 3.Обоснуйте различия в целях использования различных принципов в психолого-педагогическом обучении.	6	Работа с учебной и научной литературой, текстом лекционного материала	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
3	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 1.Дискуссионные методы активного обучения. 2.Роль современных интерактивных методов обучения	2	4	1.Особенности разных направлений психолого-педагогического обучения 2.Основные вопросы: 1. Тренинги личностного роста. 2. Поведенческие тренинги. 3. Групповая дискуссия. 4. Имитационные игры.	6	План и вопросы к письменной контрольной работе. Их анализ	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.

	и их использование в образовательном процессе			5. Проектный метод в методах активного психолого-педагогического обучения						
4	<p>Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.</p> <p>1.Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения.</p> <p>2.Модели проведения тренинга межличностного общения.</p>	2	2	<p>1.Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях профессиональной (учебной) деятельности.</p> <p>2.Сделать анализ своей работы в качестве тренера. 3.Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.</p> <p>4.Сделать анализ своей работы в качестве тренера.</p>	6	<p>Вопросы для Самоконтроля, Ответы устные и письменные на дискуссионные вопросы</p>	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
5	<p>Технологии активного слушания.</p> <p>1.Уровни слушания;</p> <p>2.Способы совершенствования активных слушательских навыков; шаги, определяющие осознанность понимания; продуктивные способы активного, понимающего слушания</p> <p>3.Типы собеседников (типы слушателей; типы слушателей, которые не слушают; типы «невыносимых людей»)</p>	2	2	<p>1.Раскрыть особенности коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.</p> <p>2. Компетентность в интимно-личностном общении.</p> <p>3. Деловое совещание.</p> <p>4. Деловые переговоры.</p> <p>5. Телефонные переговоры.</p> <p>6. Публичное выступление.</p> <p>7. Уверенное поведение.</p> <p>8. Командообразование.</p> <p>9. Самопрезентация.</p>	6	<p>Вопросы к письменной контрольной работе.</p> <p>Проведение открытого занятия. Его анализ.</p>	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
6.	<p>Сущность и содержание игровых методов как МАППО</p> <p>1.Игровые методы обучения.</p> <p>2.Игра как психолого-психологическое явление.</p>		2	<p>1. Дайте характеристику игры: ее атрибутам и обоснуйте значение. 2.Содержание, методика конструирования и проведения игр.</p> <p>2. Принципы использования ролевых игр. 22. Психодраматические техники в проведении</p>	6	<p>Вопросы для Самоконтроля. Дискуссия: степень участия</p>	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.

[illegible]

9	Методы психологического воздействия и их место в обучении. 1 Метод проектов. 2.Диалоговые технологии.	2	4	1.Раскройте метод погружения в проблему. 2. Объясните создание ситуации успеха. 3.Охарактеризуйте типы собеседников (типы слушателей; типы слушателей, которые не слушают; типы «невыносимых людей»). 4. 4.Объясните методы обсуждения, внушения и побуждения	6	Вопросы к письменной контрольной работе	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
10.	Психолого-педагогический тренинг межличностного общения. Основные вопросы: 1. Тренинги личностного роста. 2. Поведенческие тренинги. 3. Групповая дискуссия. 4 Проектный метод как АППО		2	1.Объясните понятие «личностный рост» 2.Как соотносятся понятия «личностный и профессиональный рост» В чем они пересекаются и разнятся	6	Вопросы для самоконтроля. Написание эссе	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
11.	Проблемность в АППО: 1.Введение субъекта Оптимальный вариант проблемной задачи — та задача, решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя	2	4	1. Приведите приметы письменно проблемной ситуации, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.	6	Вопросы к письменной контрольной работе Подготовка письменного текста	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
12.	Теоретические и практические основы тренинга креативности. 1. Методы психологического воздействия в тренинге. 2. Место тренинга креативности в психолого-педагогическом обучении.		2	1. Охарактеризуйте тренинг кретивности как метода активного социально-психологического обучения? 2. Подготовьте письменный текст по вопросу «Какова организация и методика проведения деловой игры»?	4	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.

13	Методика разрешения конфликта в системе АППО 1.Сущность конфликта 2.Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.	2	2	1.Дайте характеристику возможным участникам конфликта и моделям их поведения; 2. Раскройте стили поведения разных людей в конфликте; 3.Определети дефиниции конфликтной ситуации; виды конфликтов; технологии разрешения.	4	Вопросы к письменной контрольной работе. Написание эссе	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
14.	Дискуссионные методы в психолого-педагогическом обучении. 1. Кейс-метод. Технологии подготовки и проведения 2. Организация дискуссии, дебатов, полемики как активных МППО	2	2	1.Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2.Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.	4	Вопросы для самоконтрол я Проверка плана, его публичная защита	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
15.	Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения 1.Характеристика метода 2.Организация, программа, модераторы, участники, программа, регламент, этическая сторона		2	1.Подготовьте план проведения практического занятия по методу «Круглый стол» 2.Дайте характеристику методу «Мозговой штурм» 3.Объясните особенности речевой культуры и речевого этика участников КС	6	Выступлен ие на практическ ом занятии, участие в дискуссии	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	2	1-4 – осн., 1-3-доп.
16	.Кейс-метод как активное психолого-педагогическое обучение. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.		2	1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2.Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода. практического занятия по методу «мозговой штурм».	2	Групповая работа, подготовка выступления	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	2	1-4 – осн., 1-3-доп.

17	Технология подготовки занятия по плану «Круглого стола» «Круглый стол» как активная форма обучения учащихся		2	1.Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме. 2.Подготовьте план проведения данного мероприятия	2	Работа парами, конкурс проектов	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29			1-4 – осн., 1-3-доп.
18	Методы активного психолого-педагогического обучения как современная технология активизации интеллектуальной деятельности обучающихся, реализации компетентностного подхода в образовании		2	1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению? 2. В чем состоит сущность активного психолого-педагогического обучения?	2	Дискуссия по плану, отобранном у в порядке конкурса	ОПК-4, ОПК-5 ПК-29	0	3	1-4 – осн., 1-3-доп.
	Итого	1 8	36		9 0			0	25	

6. Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции-беседы, лекции вдвоем (диалог), практические занятия, самостоятельная работа студентов, видеолекция, ситуативные задачи, технологии адаптивного обучения.

Используются интерактивные методы обучения: лекция-провокация, лекция-дискуссия, пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, информация, сообщение, мини-лекция, коммуникативные задачи и упражнения, презентации и самопрезентации, творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, решение ситуативных задач, методы психологической коррекции, методы социально-психологического тренинга.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Методологические основы активного психолого-педагогического обучения (АППО) 1.Понятие и основные принципы АППО. 2.Цели и задачи изучения данной дисциплины. 3.Методы, общая характеристика, их классификация.	Лекция	2		Диалог с аудиторией
2	Основные принципы АППО: 1.Взаимообучения. 2.Индивидуализации. 3.Исследования изучаемых проблем и явлений.	Лекция	2		Презентация
3	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.	Лекция	2	Проблемная лекция	
4	Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.	Лекция	2	Самостоятельная работа студентов	
5	Технологии активного слушания. Уровни слушания;	Практическое	2		Творческие задания
6	Сущность и содержание игровых методов как МАППО 1.Игровые методы обучения. 2.Игра как психолого-психологическое явление.	Практическое	2		Самопрезентация
7	Организационно-деятельностные, ролевые и	Практическое	2		Творческие задания

	деловые игры. 1. Структура и особенности их подготовки и проведения.	кое			
8	Имитационные игры. Условия развития профессионального самосознания при использовании игровых технологий	Практическое	2		Круглый стол
9	Методы психологического воздействия и их место в обучении.	Практическое	2		Проектная разработка
10	Психолого-педагогический тренинг межличностного общения. Основные вопросы	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
11	Проблемность в АППО: Введение субъекта Оптимальный вариант проблемной задачи	Лекционное	2	Презентация	
12	Теоретические и практические основы тренинга креативности.	Практическое	2		Фрагмент тренинга
13	Методика разрешения конфликта в системе АППО	Практическое	2		Проектная разработка
14	Дискуссионные методы в психолого-педагогическом обучении.	Практическое	2		Диспут
15	Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения	Практическое	2		Круглый стол
16	Кейс-метод как активное психолого-педагогическое обучение. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его	Практическое	2	Выполнение письменной работы	

	использованием.				
17	Технология подготовки занятия по плану «Круглого стола» «Круглый стол» как активная форма обучения учащихся	Практическое	2	Организация диспута	
18	Методы активного психолого-педагогического обучения как современная технология активизации интеллектуальной деятельности обучающихся, реализации компетентностного подхода в образовании	Практическое	2		Круглый стол по теме

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В целях проверки и оценки итогового уровня знаний в конце семестра проводится экзамен. Для студентов, набравших необходимый для освоения дисциплины минимум баллов в течение учебного семестра, зачет не является обязательным. В этом случае итоговая оценка складывается из суммы баллов за основные виды работ, предусмотренных технологической картой дисциплины, при условии, что все работы выполнены в рекомендуемые сроки.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

На каждом занятии применяются различные формы контроля: выполнение письменных работ, устный опрос, монологическое выступление, активное использование диалога и полилога, ответы на вопросы по теме, самостоятельная работа и виды ее контроля.

За правильные ответы на занятиях студенты получают соответствующие баллы

Экзамен проводится в устной форме. Согласно балльно-рейтинговой системе на каждом занятии происходит оценка ответа студентов и соответственно происходит накопление баллов.

Этот раздел должен содержать также вопросы для экзамена (зачета), примеры тестовой работы и т.д.)

Тестовые задания по методам активного психолого-педагогического обучения (пример)

Принято различать разные виды педагогических взаимодействий и отношений:

+Педагогические

+Отношения к самому себе

Экспериментальные

Возникают ли воспитательные взаимодействия, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами:

+Да

Нет

Педагогическое взаимодействие имеет следующие компоненты:

+Педагогическое воздействие

+Ответную реакцию воспитанника

Развитость потребностей

Воздействия могут быть:

+Прямыми

+Косвенными

Педагогический процесс-это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных ... задач

Главными компонентами педагогического процесса являются:

+Педагог

+Воспитанники

Педагогические методы

Взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками:

+Опыта

Структурных компонентов образования

Успешное освоение опыта осуществляется в специально организованных условиях при наличии:

+Материальной базы

Педагогических задач

Материальная база включает в себя:

+Педагогические средства

Педагогические методы

Педагогическое взаимодействие

Компонентами педагогического процесса являются:

+Содержание образования

+Педагогические средства

Сущностной характеристикой педагогического процесса является взаимодействие педагогов и воспитанников на:

- +Содержательной основе с использованием разнообразных средств
- Методологической основе с использованием различных методик

Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его:

- +Цель
- Средства

Педагогическая система организуется с ориентацией на цели:

- +Воспитания
- +Образования

С позиции системного подхода структурными компонентами педагогического процесса не является:

- Методы педагогической деятельности
- Приемы
- Средства коммуникативного воздействия
- +Подготовка обучающегося к урокам

Структурные компоненты педагогического процесса имманентны динамической системе «педагог-...»
воспитанник

Проследив переход педагогического процесса из одного состояния в другое можно только определившись с его основной ...
единицей

Развивающаяся во времени основная единица педагогического процесса должна удовлетворять следующим условиям:

- +Обладать всеми существенными признаками педагогического процесса
- +Являться общей при реализации любых педагогических целей
- +Наблюдаться при выделении путем абстрагирования в любом реальном процессе

Единицей педагогического процесса является:

- +Педагогическая задача
- Целостная психологическая структура

Привнесение в педагогические ситуации целей придает взаимодействию педагогов и воспитанников ...
целенаправленность

Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления есть:

+Педагогическая задача

Сформированность психологических структур

Задачи разного класса, типа и уровня сложности имеют общее свойство, а именно, являются:

+Задачами социального управления

Текстовыми методиками

«Клеточкой» педагогического процесса, стремясь к его наименьшей единице, можно считать только:

+Оперативные задачи

Стратегические задачи

Органично выстроенный ряд оперативных задач приводит к решению:

+Тактических задач

+Стратегических задач

Педагогические задачи решаются с соблюдением принципиальной схемы, предполагающей прохождение взаимосвязанных ... этапов

Педагогическое взаимодействие является:

+Универсальной характеристикой педагогического процесса

Компонентом педагогического процесса

Какая из категорий шире:

Педагогическое воздействие

+Педагогическое взаимодействие

В теории традиционной педагогики объектом считается:

+Воспитанник

Педагог

Представление о педагогическом процессе как субъект-объектном отношении закрепилось вследствие утверждения в системе образования авторитаризма как социального ... явления

Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь:

+«Педагогическая деятельность-деятельность воспитанника»

«Деятельность воспитанника-деятельность коллектива»

Педагогические воздействия различаются:

- +По направленности
 - +Содержанию и формам предъявления
 - +По наличию или отсутствию цели
- По временному признаку

Отношения воспитанника, включенного в педагогический процесс, являются универсальным явлением, характеризующим ...
воспитание

К специфическим закономерностям обучения относятся:

- +Научность и мировоззренческая направленность обучения
 - +Наглядность обучения
 - +Активность и сознательность в процессе обучения
- Психологическое просвещение

Для реализации научности и мировоззренческой направленности учителю необходимо:

- +Глубоко и доказательно раскрывать каждое научное положение изучаемого материала
- +Обстоятельно раскрывать мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, содержащиеся в изучаемом материале

Обусловлено сущностью и характером учебно-познавательной деятельности:

- +Проблемность обучения
- Психологическая профилактика

Только при условии, если учащийся сталкивается с проблемами, вопросами и задачами, которые ему нужно разрешить, он включается в познавательный процесс, проявляет мыслительную ...

активность

В процессе обучения необходимо ставить и создавать перед учащимися:

- +Познавательные проблемы и задачи
- +Проблемные ситуации

Зная о большой роли проблемного обучения, учитель во всех случаях, где это только возможно и целесообразно, должен придавать ему проблемный характер, учить школьников самостоятельно осмысливать изучаемый ...
материал

Появляется потребность в ... возникшей проблемной ситуации.
разрешении

Когда у учащихся возникает потребность что-то решить, они стремятся к:

- +Поиску
- +«Открытию» истин
- +«Осмыслению» и усвоению материала

Наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для учащихся как:

- +Средство познания окружающего мира
- Средство коммуникативного воздействия

Если мы желаем привить учащимся истинное и прочное знание вещей, вообще нужно обучать всему через личное наблюдение и чувственное ...
доказательство

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством различных органов чувств они ...
воспринимаются

Наглядное обучение повышает и способствует:

- +Внимание учащихся
- +Более глубокому усвоению знаний

Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов ...
восприятия

Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к ...
абстрактному

На ранних этапах ребенок мыслит больше:

- +Образами
- Понятиями

Наглядность повышает интерес учащихся к ... и делает процесс обучения более легким.
знаниям

Теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся:

- +Доступными
- +Понятными
- Сложными по восприятию

В настоящее время весьма усовершенствована и получила широкое развитие система учебно-наглядных пособий, позволяющих сделать доступными наблюдению даже такие предметы и явления, которые в обычных условиях не могут восприниматься с помощью органов...
чувств

Система наглядных пособий, которые применяются в обучении:
+Реальные предметы и явления в их натуральном виде
+Модели машин
+Муляжи
Беседа

Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения служат какб
+Источники новых знаний
+Средства выработки практических умений и навыков у учащихся

Учебно-наглядные пособия используют на всех этапах учебного процесса при:
+Объяснении нового материала
+Его закреплении
+Организации тренировочных упражнений по применению знаний на практике
+Проверке и усвоения программного материала

Активность и сознательность обучения обуславливается прежде всего целевой установкой школы – необходимостью подготовки активных и ... членов общества.
сознательных

Активность и сознательность должны формироваться с помощью главного средства воспитания и развития:
+Обучения
Психологической коррекции

Без активной и сознательно осуществляемой учебно-познавательной деятельности учащихся не могут овладевать изучаемым материалом и развивать свои умственные ... способности

Активность и сознательность обучения поддерживаются путем:
+Организации наблюдения за изучаемыми предметами и явлениями
+Побуждения учащихся к самостоятельному объяснению явлений природы и общественной жизни

Верным ли является утверждение, будто вопросы возникают лишь у тех учеников, которые слабо усвоили или не поняли материал:

Да
+Нет

Активность и сознательность обучения требует выработки у учащихся самостоятельного подхода к изучаемому материалу, глубокого продумывания тех теоретических выводов и понятий, мировоззренческих и морально-эстетических идей, которые имеются в его ...
Содержании

Доступность обучения отражает необходимость:
+Учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
+Недопустимости чрезмерной усложненности и перегруженности учебного процесса

Сделать обучение доступным – значит правильно, с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся определить его ...
содержание

Сделать обучение доступным – значит правильно определить степень теоретической сложности глубины изучения ... материала.
программного

Сделать обучение доступным:
+Правильно определить количество учебного времени, отводимого для изучения каждого учебного предмета
+Совершенствовать учебные программы и учебники
+Зависит от учителя, его умения использовать в процессе обучения яркий, фактический материал

Осуществление доступности обучения связано с учетом индивидуальных особенностей ... деятельности и памяти учащихся, а также их подготовки и развития.
мыслительной

Если ученик испытывает затруднения в осмыслении новых знаний, нужно:
+Обратиться еще раз к анализу фактического материала
+Оказать индивидуальную помощь

Вести обучение на высоком уровне трудности – значит включать учащихся в активную ... деятельность, возбуждать их пытливость, давать достаточное количество творческих упражнений с тем, чтобы и слабые и более успевающие школьники работали в полную меру своих сил.
познавательную

Обеспечение систематичности и последовательности обучения требует:
+Глубокого осмысления учащимися логики и системы в содержании усваиваемых знаний

+Систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала

Необходимо приучить школьников к:

+Регулярной работе с книгой

+Наблюдениям за явлениями природы

+Воспитывать навыки организованности и последовательности в приобретении знаний

Увеличения объема школьного образования и усложнение теоретического уровня

В осуществлении систематичности и последовательности в обучении большая роль принадлежит ... и оценке знаний учащихся.

проверке

Учет и оценка знаний проводятся:

+С целью контроля за работой учащихся

+Выявления качества их успеваемости

К наглядным пособиям относятся:

+Иллюстративные пособия

+Графические пособия

+Различные технические средства

Результат стимулирующих сознательных действий

Прочность обучения и его цикличность отражает когда знания, умения и навыки:

+Обстоятельно осмыслены

+Хорошо усвоены и продолжительное время сохраняются в памяти

Я. А. Коменский подчеркивал, что ничего не следует заставлять выучивать на память, кроме того, что хорошо понято...

рассудком

Для прочного усвоения знаний большое значение имеет:

+Систематически осуществляемая проверка

+Оценка знаний

Запрос к психологу

Разнообразие закономерностей обучения требует от педагога большой дидактической умелости и ... в проведении учебных занятий.

мастерства

Вопросы для билетов к экзамену

- 1.Понятие и основные принципы активного психолого-педагогического обучения.
- 2.Цели и задачи изучения данной дисциплины.
- 3.Методы, общая характеристика, их классификация.

Методологические основы активного психолого-педагогического обучения (АППО)

- 3.Исследования изучаемых проблем и явлений.
- 4.Непосредственности, самостоятельнос обучающихся

Основные принципы АППО:

- 1.Взаимообучения.
- 2.Индивидуализации.
.Мотивации.
Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
- 1.Дискуссионные методы активного обучения.
- 2.Роль современных интерактивных методов обучения
и их использование в образовательном процессе

2.Модели проведения тренинга межличностного общения

Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения.

- 1.Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерского общения.

Организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры.

- 1.Структура и особенности их подготовки и проведения.
- 2.Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.

Имитационные игры. Условия развития профессионального самосознания при использовании игровых технологий

1-ая рубежная письменная контрольная работа

Текущая работа студентов

Методы психологического воздействия и их место в обучении.

1 Метод проектов.

2.Диалоговые технологии.

Психолого-педагогический тренинг межличностного общения. Основные вопросы:

1. Тренинги личностного роста.
2. Поведенческие тренинги.
3. Групповая дискуссия.
- 4 Проектный метод как АППО

Проблемность в АППО: 1. Введение субъекта Оптимальный вариант проблемной задачи — та задача, решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя	
Теоретические и практические основы тренинга креативности. 1. Методы психологического воздействия в тренинге. 2. Место тренинга креативности в психолого-педагогическом обучении.	
Методика разрешения конфликта в системе АППО 1. Сущность конфликта 2. Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.	
Дискуссионные методы в психолого-педагогическом обучении. 1. Кейс-метод. Технологии подготовки и проведения 2. Организация дискуссии, дебатов, полемики как активных МППО	
Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения 1. Характеристика метода 2. Организация, программа, модераторы, участники, программа, регламент, этическая сторона Кейс-метод как активное психолого-педагогическое обучение. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.	
Технология подготовки занятия по плану «Круглого стола» «Круглый стол» как активная форма обучения учащихся	
Методы активного психолого-педагогического обучения как современная технология активизации интеллектуальной деятельности обучающихся компетентностного подхода в образовании	
Итого	
1. Игровые методы обучения людей»)	
Методологические основы активного психолого-педагогического обучения (АППО) 1. Понятие и основные принципы АППО. 2. Цели и задачи изучения данной дисциплины. 3. Методы, общая характеристика, их классификация.	
Основные принципы АППО: 1. Взаимообучения. 2. Индивидуализации. 3. Исследования изучаемых проблем и явлений. 4. Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся	
Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 1. Дискуссионные методы 2. Роль современных интерактивных методов обучения и их использование в образовательном процессе	
Сущность и организационные особенности проведения тренинга межличностного общения. 1. Психотехнические (психогимнастические) упражнения и групповые дискуссии как методы проведения тренинга партнерства 2. Модели проведения тренинга межличностного общения.	
Технологии активного слушания. 1. Уровни слушания; 2. Способы совершенствования активных слушательских навыков; шаги, определяющие осознанность понимания; продукты 3. Типы собеседников (типы слушателей; типы слушателей, которые не слушают; типы «невыносимых людей»)	
Сущность и содержание игровых методов как МАППО	

<p>1.Игровые методы обучения.</p> <p>2.Игра как психолого-психологическое явление.</p> <p>3.Роль игры в профессионально-психологическом образовании.</p>
<p>Организационно-деятельностные, ролевые и деловые игры.</p> <p>1.Структура и особенности их подготовки и проведения.</p> <p>2.Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.</p> <p>3. Деловые игры. Методика подготовки и проведения деловой игры в обучении.</p>
Имитационные игры. Условия развития профессионального самосознания при использовании игровых технологий
1-ая рубежная письменная контрольная работа
Текущая работа студентов
<p>Методы психологического воздействия и их место в обучении.</p> <p>1 Метод проектов.</p> <p>2.Диалоговые технологии.</p>
<p>Психолого-педагогический тренинг межличностного общения. Основные вопросы:</p> <p>1. Тренинги личностного роста.</p> <p>2. Поведенческие тренинги.</p> <p>3. Групповая дискуссия.</p> <p>4 Проектный метод как АППО</p>
<p>Проблемность в АППО:</p> <p>1.Введение субъекта Оптимальный вариант проблемной задачи — та задача, решение которой неоднозначно даже для сп</p>
<p>Теоретические и практические основы тренинга креативности.</p> <p>1. Методы психологического воздействия в тренинге.</p> <p>2. Место тренинга креативности в психолого-педагогическом обучении.</p>
<p>Методика разрешения конфликта в системе АППО</p> <p>1.Сущность конфликта</p> <p>2.Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.</p>
<p>Дискуссионные методы в психолого-педагогическом обучении.</p> <p>1. Кейс-метод. Технологии подготовки и проведения</p> <p>2. Организация дискуссии, дебатов, полемики как активных МППО</p>
<p>Метод «круглого стола» как один из активных методов психолого-педагогического обучения</p> <p>1.Характеристика метода</p> <p>2.Организация, программа, модераторы, участники, программа, регламент, этическая сторона</p>
<p>.Кейс-метод как активное психолого-педагогическое обучение.</p> <p>Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.</p>
<p>Технология подготовки занятия по плану «Круглого стола»</p> <p>«Круглый стол» как активная форма обучения учащихся</p>

Методы активного психолого-педагогического обучения как современная технология активизации интеллектуального компетентного подхода в образовании
Итого

Билет №1.

1. Определение общения, субъект-субъектный характер общения, типы общения.
2. Классификация уровней общения.

Билет №2.

1. Виды потребности в общении.
2. Понятие и классификация стилей общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Билет №3.

1. Классификации функций общения.
2. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.

Билет №4.

1. Установки в общении, психологические барьеры установки.
2. Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Билет №5.

1. Барьеры, зависящие от индивидуальных особенностей человека.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

Билет №6.

1. Барьеры техники и навыков общения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Билет №7.

1. Реакции в коммуникации.
2. Принципы и методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

Билет №8.

1. Эмоции и внимание в общении.
2. Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.

Билет №9.

1. Уровни слушания.
2. Участники конфликта и модели их поведения.

Билет №10.

1. Способы совершенствования активных слушательских навыков.
2. Стил поведения человека в конфликте.

Билет №11.

1. Шаги, определяющие осознанность понимания.

2. Конфликтная ситуация.

Билет №12.

1. Продуктивные способы активного, понимающего слушания.
2. Виды конфликтов.

Билет №13.

1. Типы слушателей.
2. Классификация конфликтов по Н.Ф.Вишнякову.

Билет №14.

1. Типы слушателей, которые не слушают.
2. Классификация конфликтов по В.И.Курбатову.

Билет №15.

1. Типы «невыносимых людей».
2. Понятие коммуникативной компетентности.

Билет №16.

1. Характеристики типов (по А.Ю.Любимову).
2. Коммуникативный стиль личности.

Билет №17.

1. Определение общения, субъект-субъектный характер общения, типы общения.
2. Коммуникативный стиль личности.

Билет №18.

1. Виды потребности в общении.
2. Понятие коммуникативной компетентности.

Билет № 19.

1. Классификации функций общения.
2. Классификация конфликтов по В.И.Курбатову.

Билет №20.

1. Установки в общении, психологические барьеры установки.
2. Классификация конфликтов по Н.Ф.Вишнякову.

Билет №21.

1. Барьеры, зависящие от индивидуальных особенностей человека.
2. Виды конфликтов.

Билет №22.

1. Барьеры техники и навыков общения.
2. Конфликтная ситуация.

Билет №23.

1. Реакции в коммуникации.
2. Стиль поведения человека в конфликте.

Билет №24.

1. Эмоции и внимание в общении.

2. Участники конфликта и модели их поведения.

Билет №25.

Уровни слушания.

Понятие, уровни рассмотрения и анализа конфликта.

Билет №26.

Способы совершенствования активных слушательских навыков. Принципы и методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.

Билет №27.

Шаги, определяющие осознанность понимания. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Билет №28.

Продуктивные способы активного, понимающего слушания. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

Билет №29.

Типы слушателей.

Понятие об активном социально-психологическом обучении.

Билет №30.

Типы слушателей, которые не слушают.

Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.

Билет №31.

Типы «невыносимых людей».

Понятие и классификация стилей общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Билет №32.

Характеристики типов (по А.Ю.Любимову).

Классификация уровней общения.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические средства оптимизации межличностных отношений.
2. Тренинг межличностного взаимодействия как условие успешной социально-психологической адаптации личности.
3. Деловые и организационные игры отборе и аттестации персонала.
4. Кейс стадии в психолого-педагогической деятельности высшей школы.
5. Психологические условия успешности самореализации личности.
6. Разработка авторской программы социально-психологического тренинга.
7. Тренинг личностного роста в решении актуальных проблем личности.
8. Возможности и ограничения СПТ в управленческой деятельности.
9. Ролевые игры и межличностные конфликты.
10. Роль активных методов обучения в практической деятельности психологов.
11. История развития групповых методов в психологии.

12. Преимущества групповой работы.
13. Виды дискуссии.
14. Особенности организации и проведения дискуссии.
15. Правила ведения дискуссии, дискуссионная культура.
16. Некорректные тактики в дискуссии.
17. Формы проведения дискуссии..
18. Суть метода мозгового штурма.
19. Технология проведения мозгового штурма.
20. Типичные ошибки, достоинства и недостатки метода мозгового штурма.
21. Психологические игры.
22. Правила и принципы ролевой игры.
23. Правила и принципы деловой игры.
24. Правила и принципы имитационной игры.
25. Принципы психологического тренинга.
26. Особенности тренинга в различных психологических подходах.
27. Тренинговые методы: особенности и функции.
28. Особенности формирования и функционирования тренинговой группы.
29. Организационные моменты (логистика) тренинга.
30. Специфика управления групповой динамикой в тренинге.
31. Парадигмы тренинга.
32. Требования к ведущему тренинговой группы.
33. Роли ведущего и стили руководства тренинговой группой.
34. «Западни» для ведущего тренинга, нерешаемые в тренинге задачи.
35. Алгоритм подготовки тренинговой программы.
36. Психогимнастика в тренинге: определение, функции, виды упражнений.
37. Психолого-педагогический тренинг.
38. Тренинг сенситивности.
39. Социально-психологический тренинг.
40. Тренинг креативности.

Литература

а) основная литература

1. Емельянов Ю.Н. Активное психолого-педагогического обучение. СПб., 2017г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного психолого-педагогического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2016г.
3. Активные формы психолого-педагогического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2017г.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2015.

б) дополнительная литература

- 1.Седова Н.Е. Основы практической педагогики. Учебное пособие. - М., 2014.
- 2.Фридман Л.М. Психология в современной школе. — М., 2012.
- 3.Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Учебное пособие. - Москва-Воронеж, 2014.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

I. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Методы активного психолого-педагогического обучения»:

<http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

- <http://www.grohol.com/web.ptm>
- <http://www.vygotski.motivmsb.su>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Составитель: проф. Б.А.Тахохов

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от « 03 » июля 2019 г.)

Зав. каф. _____Тахохов Б. А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №10 от «05»июля 2019 г.)

Председатель _____Тахохов Б. А.

V. Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Тахохов Б.А.	Таджикский государственный университет, филолог	Доктор педагогических наук, должность профессор	42	21	5	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, профессор кафедры педагогики и психологии	Штатный	1 20178 г. в ФГБ «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методы активного психолого-педагогического обучения»

Направление **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч., контактные – 54 ч., контроль – 36 ч.. СРС – 90 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются (соотнесены с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575):

-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

-Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина относится к модулю 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», цикл Б1.В.ДВ.3.1

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методика проведения педагогического эксперимента» и «Психолого-педагогический практикум».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующая, являются: «Социальная психология образования» и «Личностно-ориентированное обучение».

Обобщенными трудовыми функциями, связанными с данной дисциплиной, являются: «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/02 7), и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (А/03 7).

Предварительными компетенции, необходимыми и освоении данной дисциплины, являются: ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; ОПК – 5 – готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, приобретенные при освоении «Педагогической психологии» и ПК-30 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности и ПК - 31 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: известные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой.

Уметь: реализовать на практике современные теории обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

Владеть: технологиями реализации на практике современных теорий обучения, воспитания и развития ООП для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Студент, освоивший данную дисциплину, должен владеть следующими компетенциями: ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов; ОПК-5 - готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-29 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

(Обобщенная трудовая функция, код А, уровень квалификации -7: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ обобщенных трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов (ОПК-4), виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5), методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)

Уметь: сравнивать, классифицировать и анализировать теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов (ОПК-4), ставить, организовывать такие виды деятельности, как игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5), разбираться в методах руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Владеть: умениями классифицировать и анализировать теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подготовительного возрастов (ОПК-4), навыками ставить, организовывать такие виды деятельности, как игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5), технологиями и методами руководства проектно-исследовательской

деятельностью обучающихся (ПК-29), навыками организации и проведения организационно-деятельностных игр, технологиями психолого-педагогических тренингов, активного обучения и воспитания школьников.

Литература

а) основная литература

1. Емельянов Ю.Н. Активное психолого-педагогического обучение. СПб., 2017г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного психолого-педагогического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2016г.
3. Активные формы психолого-педагогического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2017г.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2015.

б) дополнительная литература

1. Седова Н.Е. Основы практической педагогики. Учебное пособие. - М., 2014.
2. Фридман Л.М. Психология в современной школе. — М., 2012.
3. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Учебное пособие. - Москва-Воронеж, 2014.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- электронной библиотеке РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций

II. Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Методы активного психолого-педагогического обучения»:

<http://www.yahoo.com/Science/Psychology>

- <http://www.grohol.com/web.ptm>
- <http://www.vygotski.motivmsb.su>

1.8 Материально-техническое оснащение дисциплины:

- Компьютерный класс;
- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы);
- оргтехника;
- электронная база данных библиотеки СОГУ;
- лекционные аудитории;
- кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.