

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет имени
Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление подготовки:

44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль *Психология образования*

Квалификация выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *Очная/заочная*

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2017

Владикавказ 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Амбалова С.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2019 г.)

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5,6	
Лекции	30	
Практические(семинарские) занятия	76	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	106	
Самостоятельная работа	47	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен	27экз	
Зачет		
Общее количество часов	180	

1.2 Цели освоения дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний о современных подходах к анализу деятельности учения, закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе и в выборе методов их изучения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавр.

Б1.В.05Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика».

Требования к результатам освоения дисциплины

✓ Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

✓ готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

✓ готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

✓ В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

✓ ЗНАТЬ:

- ✓ основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений;
- ✓ отечественные и зарубежные теории научения и учения; теорию учебной деятельности;
- ✓ основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития;
- ✓ психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- ✓ психологические механизмы воспитания;
- ✓ психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- ✓ определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- ✓ определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- ✓ определять факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- ✓ определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
- ✓ применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- ✓ конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.

ВЛАДЕТЬ:

- ✓ методами исследований в области педагогики и психологии;
- ✓ современными технологиями педагогической деятельности;
- ✓ конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

1.4 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии <i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	2	2			Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
2	Методы педагогической психологии	2	4	<i>Метод срезов и генетический метод</i>	2	Вопросы в рубежной контрольной	0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
3	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения <i>Тема 3.</i> Основные психологические теории учения	2	2	<i>Анализ статей Л.С. Выготского</i>	2		0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
4	<i>Тема 4.</i> Обучение и развитие	2	4	<i>Вклад концепций Ж. Пиаже,</i>	6		0	8	1, 3, 4, 7, 11, 12, 13

				<i>Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б.Элькони на в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.</i>					
5	Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	2	4	Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка	4		0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
6	Тема 6 . Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2	2				0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
7	Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности		2				0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
8	Тема 8. Мотивация учения	2	2				0	7	1, 3, 4, 11,

									12, 13
9	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса <i>Тема 9. Психология воспитания</i>	2	2				0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
10	<i>Тема 10. Психология педагогической деятельности</i>	2	4	<i>Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов).</i>	6		0	8	1, 3, 4, 11, 12, 13
11	<i>Тема 11. Психология педагогического взаимодействия</i>		4	<i>Проблемы возраста в семье, школе и подростковых</i>	4		0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13

				<i>объединения х</i>					
12	Тема 12 Психология педагогического коллектива.		2				0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
13	Тема 13 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.		2				0	7	1, 3, 4, 11, 12, 13
	ИТОГО	1 8	38		24		0	100	

1.6 Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Коли честв о часов	Активные формы	Интерактивн ые формы
1	Анализ статей Л.С. Выготского	Практич еское	2	конспект	Круглый стол
2	Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б.Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития Очеловека.	Практич еское	2	реферат	Круглый стол, дискуссия
3	Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка	Практич еское	2	конспект	эссе
4	Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов)..	Практич еское	2	реферат	дискуссия
5	Проблемы возраста в семье, школе и	Практич еское	2	доклад	Круглый стол,

	подростковых объединениях				
--	------------------------------	--	--	--	--

1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Эссе
2. Беседа
3. Тест

Вопросы к экзамену

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
6. Классификация методов психологического исследования. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента.
7. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
8. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
9. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
10. Основные современные подходы к обучению и их
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения.
13. Понятие учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической

психологии.

17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.

41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении

Литература

а) основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

б) дополнительная литература

6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
8. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 160 с.
9. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004. - 143 с.
10. Ждан А.Н. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России (Рецензия на книгу А.А. Никольской "Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России") // Вопросы психологии. - 1996. - № 3. - С.141.
11. Зимняя И.А. Новое учебное пособие по педагогической психологии (Рецензия на книгу Н.Ф. Талызиной "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С.115.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
13. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. - М.: Академический проект, 2004.

- 14.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. - Дубна: Феникс, 1995. - 336 с.
- 15.Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006. - 324 с.
- 16.Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики образования (Рецензия на книгу И.А. Зимней "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.146.
- 17.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
- 18.Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
- 19.Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.
- 20.Якунин В.А. Педагогическая психология. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса

<http://www.psylib.org.ua/> - тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам.

<http://flogiston.ru/library> литература по психологии.

<http://www.lib.com.ua/3/0.html> психология на ресурсе

<http://sovremennik.ws/psihologia/> книги по психологии и НЛП

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_NIT_PSI/_Nit_psi.html лит-ра по психологии

<http://www.psi.lib.ru/books.htm> детская психология

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name...ate&cid=27> лит по психологии

<http://www.litportal.ru/index.html?r=11> лит-ра по психологии на литпортале

<http://koapp.narod.ru/hudlit/psychol/catalog.htm> лит-ра по психологии

<http://kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm> лит-ра по психологии

Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Амбалова С.А. кандидат пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии Северо-Осетинского государственного университета.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от _____ г., протокол № ____

I. Курс лекций по дисциплине (конспекты)

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Педагогическая психология как базисная основа педагогики и частных методик.

Структура педагогической психологии. Педагогическая психология и практика обучения. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления. Характеристика группы эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его

планирования и проведения. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ

Тема 3. Основные психологические теории учения

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций. Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения. Принципы управления (по Б. Скиннеру). Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивная психология и ее вклад в создание теории обучения. Основные положения данной теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Основные подходы к обучению в современной отечественной педагогической психологии. Деятельностный подход и его реализация в обучении. Деятельностные теории обучения. Системомыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

Тема 4. Обучение и развитие

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б.

Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития. Движущие силы психического

развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Тема 5 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперина

Теория формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина как основа анализа развивающей функции обучения.

Три подсистемы теории: 1. Учение о типах и видах действий. Структурный и функциональный анализ действия. Основные свойства осваиваемого действия; 2. Учение об этапах формирования умственных действий. Понятие об этапе процесса усвоения действия как совокупности качественных изменений его основных характеристик. Мотивационный этап как создание положительной мотивации учения. Этап составления схемы ООД. Этап выполнения действий в материальном или материализованном виде, с развернутостью всех входящих в него операций и с осознанием каждой из них. Этап преобразования материализованного действия во внешне речевое. Этап формирования действия во внешней речи про себя. Этап формирования действия в умственной форме. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения; 3. Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения.

Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Деятельностный подход к организации образовательного процесса.

Общая характеристика деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого - теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

Развивающее обучение в дидактической системе начального обучения Л.В. Занкова.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности

как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи, учебные действия. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности.

Проблемы и перспективы развивающего обучения.

Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясков, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Основные недостатки: неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, не полное использование представлений о составе деятельности вообще (И.И. Ильясков). Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:

1. Виды действий, связанных с организацией любой деятельности (планирование, контроль, коррекция, оценка); 2. Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения); 3. Действия, лежащие в основе логических приемов мышления; 4. Специфические виды действий, характерные для отдельных областей человеческой практики. Функциональный анализ деятельности учения.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

Тема 8. Мотивация учения

Понятия мотивации и мотива. Проблемы учебной мотивации. Основные исследования мотивации учения в педагогической психологии. Классификации мотивов учения. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.

Проблемы диагностики мотивации. Границы и условия применения методик диагностики мотивации. Диагностические методики. Практические задачи диагностики мотивации. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 9. Психология воспитания

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Психологические закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. Кольберг, К. Роджерс, Э. Эриксон).

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение психологических и педагогических понятий. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Тема 10. Психология педагогической деятельности

Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их

структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов). Стили педагогической деятельности (А.К. Никонова, А.К. Маркова). Личностные качества педагога (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 11. Психология педагогического взаимодействия

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества.

Тема 12 Психология педагогического коллектива.

Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата. Самоуправление в педагогическом коллективе.

Тема 13 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Коллектив учителей школы как коллектив педагогов-единомышленников. Организационная структура педагогического коллектива. Понятие о психологическом климате коллектива. Стил и методы руководства коллективом. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения..

Ш. Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки (2 часа)

ПЛАН:

История становления педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура и система основных понятий педагогической психологии.

Педагогическая психология и её связь с другими науками, принципы педагогической психологии.

Требования, предъявляемые к организации исследований в педагогической психологии. Характеристика методов исследования в педагогической психологии.

Основные понятия педагогической психологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 2 Методы педагогической психологии (4 часа)

ПЛАН:

Метод срезов и генетический метод

Характеристика группы эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы.

Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 3. Основные психологические теории учения (2 часа)

ПЛАН:

1. Анализ статей Л.С. Выготского

2. Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивная психология и ее вклад в создание теории обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
 2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
 3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
 4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
 5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
- Тема 4. Обучение и развитие (4 часа)

ПЛАН:

Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б.Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития.

Общее направление психического развития человека.

Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина).

Развитие человека как субъекта деятельности.

Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
 2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
 3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
 4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
 5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
- Тема 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (4 часа)

ПЛАН:

Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка

Этап формирования действия в умственной форме.

Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап.

Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения;

Учение об ориентировочной деятельности; типы ориентировки и типы учения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
 2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
 3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
 4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
 5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
- Тема 6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (2 часа)

ПЛАН:

Развивающее обучение в дидактической системе начального обучения Л.В. Занкова.

Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности.

Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи, учебные действия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 7. Структура и анализ учения как деятельности (2 часа)

ПЛАН:

Характеристика учебной деятельности школьника.

Внешняя структура учебной деятельности школьника.

Развитие психических процессов в учебной деятельности.

Организация учебной деятельности у младших школьников.

Организация учебной деятельности у подростков и в юности.

Особенности обучения взрослых.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 8. Мотивация учения (2 часа)

ПЛАН:

Учебная мотивация. Её виды.

Структурные компоненты учебной мотивации.

Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

Отношение к учению в мотивационной сфере.

Пути формирования учебной мотивации педагогом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.

2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 9. Психология воспитания (2 часа)

ПЛАН:

Психологические основы организации процесса воспитания.

Психологические и педагогические основы теории воспитания.

Психологические условия организации процесса воспитания.

Проблемы генотипической и средовой обусловленности поведения ребенка.

Понятие развивающей среды и социальной ситуации развития.

Психологическая оценка метода поощрения и наказания в воспитании.

Психолого-педагогические условия воспитания личности на разных этапах онтогенеза.

Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 10. Психология педагогической деятельности (4 часа)

ПЛАН:

Характеристика педагогической деятельности, её определение.

Подходы к выделению структуры и функций педагогической деятельности.

Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.

Этапы осуществления педагогической деятельности.

Психологические основы организации педагогической деятельности.

Проблемы психологии педагогической деятельности и её противоречия.

Специфика деятельности школьного психолога по отношению к учителю.

Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.

3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 11. Психология педагогического взаимодействия (4 часа)

ПЛАН:

Особенности педагогического коллектива.

Психологический климат в педагогическом коллективе и его влияние на успешность профессиональной деятельности.

Стиль и методы руководства коллективом.

Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Проблемы возраста в семье, школе и подростковых объединениях

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 12 Психология педагогического коллектива (2 часа)

ПЛАН:

Особенности педагогического коллектива.

Психологический климат в педагогическом коллективе и его влияние на успешность профессиональной деятельности.

Стиль и методы руководства коллективом.

Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 13 Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (2 часа)

ПЛАН:

Определение и стороны педагогического общения.

Позиции партнеров общения в педагогическом процессе.

Педагогические ситуации и классификация конфликтов между участниками педагогического процесса.

Способы выхода из конфликтных ситуаций.

Место психологической службы в педагогическом процессе.

Индивидуальная работа психолога с учителем.

Активное социально-психологическое обучение педагогов.

Управленческие и организационные аспекты взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2009. - 208 с.
2. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2009. - 314 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 250 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.
2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Объем реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanCyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить.

Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- по использованию материалов УМК:

1. Посмотрите в методических материалах, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.
2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы, при подготовке определения понятий сверяйте с глоссарием.
3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.
4. Обратитесь к вопросам для самопроверки и размышлений по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

- по работе с учебной и научной литературой:

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы. Он предлагается к каждой теме учебного курса.
2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.
3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы УМК в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.
4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.
5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в УМК, но имеется в рекомендованных учебниках, монографиях, научных статьях. Знакомство с нею полезно. Если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.
6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с

целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

- по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету, экзамену:

1. В УМК необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.
2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.
4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.
5. Если практическое занятие связано с представлением материалов психодиагностики, то при ее осуществлении необходимо работать с Приложениями УМК в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем к каждому практическому занятию.
6. Поскольку на практических занятиях при представлении результатов психодиагностики речь всегда идет о конкретных психологических феноменах, то желательно вспомнить, в чем суть этих явлений, обратившись к соответствующим темам других разделов психологической науки. Важно понимать, зачем Вы осуществляете психодиагностику, поэтому получив определенные результаты по методикам, определите значение исследования в плане прикладного значения дисциплины в целом и конкретной темы в частности.
7. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.
8. При подготовке к зачету необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина. Для проверки уровня подготовленности необходимо поработать с психологическим словарем, глоссарием, имеющимся в УМК.
9. Существенную помощь в подготовке к зачету могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.
10. При подготовке к экзамену у студента имеется возможность задать интересующие его вопросы в отношении процедуры экзамена, содержания сложных для студента вопросов по курсу на консультации.
11. На экзамене может помочь логично выстроить ответы на вопросы билета Программа экзамена, а также имеющиеся материалы, которые предоставляет преподаватель. Это могут быть различные документы, сопровождающие деятельность психолога, учителя, схемы, таблицы, Этический кодекс психолога и др.
12. В случае, если экзамен предполагает представление студентом итоговой творческой работы, выполняемой в течение процесса изучения дисциплины, то студент готовит презентацию своей отчетной работы. О процедуре презентации речь идет в начале изучения дисциплины, в ходе учебного процесса на консультациях, проводимых преподавателем и на консультации перед экзаменом.

IV. Контроль знаний.

4.1

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол- во балло в	Макс. кол-во балло в
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ 	0 0 0 0	20 7 3 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	30
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ 	0 0 0 0	20 7 3 10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	30
Итого	0	100

4.2. Вопросы к экзамену

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
6. Классификация методов психологического исследования. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента.
7. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
8. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
9. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
10. Основные современные подходы к обучению и их
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения.

13. Понятие учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении

4.3. Примеры тестовых заданий

Тема. Предмет, задачи, методы педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. Ф. Каптеревым
- в) П. П. Блонским
- г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. П. Нечаев
- в) П. Ф. Каптерев
- г) А. Ф. Лазурский

Тема Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя

Тема Научение и учение

1. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В. В. Давыдов
- б) И. Лингарт
- в) Д. Б. Эльконин
- г) Л. Б. Ительсон

2. Автором книги «Процесс и структура человеческого учения» является:

- а) И. И. Ильясков
- б) И. Лингарт
- в) Л. Б. Ительсон
- г) В. В. Давыдов

3. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии
- б) социологии
- в) биологии
- г) психологии

V. Дополнительный материал.

5.1. Словарь терминов (гlossарий) по дисциплине

Алгоритм – точное общепонятное предписание о выполнении определенной (в каждом конкретном случае) последовательности элементарных операций (или некоторой системы таких операций) для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу)(по Л.Н.Ланда).

Акмеология – наука, изучающая закономерности психического развития личности в период ее расцвета, высших («вершинных») достижений (акме), психологические механизмы самосовершенствования индивида и обретение им социальной и личностной зрелости. А. исследует также субъективные и объективные факторы, способствующие достижению вершин профессионализма.

Анкета – метод для получения первичной социологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации и состоящий из набора вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Аффективная сфера – чувственная сфера психики, отражающая отношение человека к окружающей среде, людям в форме переживаний.

Беседа – метод исследования, который позволяет непосредственно ознакомиться с личностью испытуемого в процессе взаимодействия посредством постановки вопросов, касающихся предмета изучения.

Ведущий тип деятельности – деятельность, способствующая психическому и умственному развитию, наиболее соответствующая данному периоду онтогенеза. Ведущий тип деятельности, по Л.С. Выготскому, ведет за собой развитие.

Внушение – педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, неаргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его состояния и отношения к чему-либо.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом (Б.Б. Айсмонтас).

Воспитательное воздействие – психологический результат организации совместной деятельности людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимовлияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения (А.А. Бодалев).

Действие – произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Децентрация – умение учителя ставить себя на место ученика, видеть все происходящее не только своими глазами, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины (Бодалев А.А.)

Деформации профессиональные – это изменение основных, инвариантных (главных) свойств личности и деятельности учителя. К ним относится направленность на взаимодействие с детьми и влияние на них с целью воспитания и обучения средствами учебного предмета, гуманизм и коммуникативная культура.

Диадическое педагогическое общение – подсистема педагогического взаимодействия, заключающаяся в индивидуальном взаимодействии педагога с учеником, в общении лицом к лицу. Фронтальное педагогическое общение предполагает общение с целым классом или группой (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Дидактогения – негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога и в высшей степени отрицательно сказывающееся на деятельности учащегося и его отношениях с окружающими.

Дизъюнктивные взаимоотношения учителя и ученика – отношения, отличающиеся наличием социальной дистанции, отчужденностью, холодностью, отсутствием обмена взглядами, неучтивостью, несдержанностью.

Задача учебная – это стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Особенность учебной задачи состоит в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются.

Зона ближайшего развития – область доступного ребенку в сотрудничестве со взрослыми (учителями, родителями). Область выполняемого ребенком самостоятельно получила название зоны актуального развития. Обучение, создавая зону ближайшего развития, «ведет» за собой развитие; только то обучение является действенным, которое «забегает вперед» развития (по Л.С. Выготскому).

Идентификация – бессознательное отождествление субъектом своего «Я» с другим субъектом (группой, идеалом). Как механизм межличностного познания идентификация предполагает перенесение себя в пространство и время другого человека.

Изучение и анализ продуктов деятельности – изучение материализованных результатов психической деятельности учащихся (всех форм воспроизведения знаний, сочинений, рисунков, всевозможных поделок).

Ингибция – торможение продуктивности деятельности из-за присутствия других людей

Индивидуализация педагогического взаимодействия – выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного

принципа означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся. (Н.В. Ключева).

Интервью – это метод познания психических закономерностей с помощью устного сбора информации.

Интериоризация – процесс перехода внешних по форме процессов с внешними предметами во внутренние процессы (в умственном плане, в плане сознания).

Казуальная атрибуция – механизм социальной перцепции, заключающийся в приписывании воспринимаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности. Субъект использует механизм казуальной атрибуции в случае, когда у него недостаточно информации для понимания истинных причин поведения объекта.

Климат социально-психологический – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и развитию личности в группе. Социально-психологический климат проявляется в преобладающих психических состояниях, типичных для членов группы, социометрической структуре их взаимоотношений, сплоченности, сработанности группы.

Компетентность коммуникативная личности – совокупность достижений личности в овладении знаниями и умениями межличностной коммуникации, обеспечивающей высокую эффективность и продуктивность взаимодействия с людьми. Коммуникативная культура включает культуру восприятия и понимания другого, культуру отношений и культуру обращений.

Контент-анализ – специфический количественно-качественный метод обработки и анализа больших массивов неструктурированной информации, предполагающий выделение определенных характеристик исследования текста и подсчет частоты их встречаемости

Конфронтация – осложнение взаимодействия, поскольку один человек применяет в адрес другого деструктивные действия, что часто приводит к разрыву взаимоотношений.

Конъюнктивные взаимоотношения учителя и ученика – основаны на согласии, единении, проявляются как сотрудничество. Им свойственны отсутствие дистанции в контакте, взаимопомощь, шутки, спокойствие, самоирония, самокритика, раскованность (Казанская В.Г.).

Копинг-стратегия – способность личности выстраивать свое взаимодействие с окружающим в момент появления трудностей.

Личностно-ориентированное образование – организация обучения и воспитания ребенка в соответствии с его личным опытом, возможностями, желаниями и потребностями. Цель такого образования – выработать у школьника ценностное отношение к получаемым знаниям и миру в целом.

Менталитет педагога, ментальность (от лат.умственный) – образ мыслей, совокупность умственных навыков, духовных установок и нравственных потребностей, характеризующих педагогов; субкультура педагогов как социально-профессионального сообщества.

Методика незаконченных предложений – одна из проективных методик, предназначенная для диагностики личности школьника, в которой обследуемым предлагается завершить незаконченные предложения или высказывания одного из действующих лиц сюжетной картинки.

Мотивация учебная – совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения.

Нозогении – это негативные переживания неудач, возникших из-за плохого физического самочувствия в данный момент или из-за того, что какое-то заболевание не вылечено, в результате чего возникает быстрая утомляемость, слабая выносливость, низкая работоспособность.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую О. как способность усвоения любого материала и специальную О. как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусства, видов практической деятельности).

Обучение – это взаимообусловленная деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений и навыков и формируются свойства личности.

Общение педагогическое – профессиональное общение отдельного педагога или группы педагогов (педколлектива) с обучаемыми в процессе обучения и воспитания последних как в урочное, так и во внеурочное время (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко).

Оптимальное педагогическое общение – общение педагога (педагогов) с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя (Леонтьев А.А., 1979).

Ориентировочная основа действия – система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Осознаваемое (преднамеренное) педагогическое общение – речевые и неречевые акты поведения педагога (взрослого), которое он сознательно строит и воспринимает как меры воспитательного воздействия, прямо или косвенно направленные на формирование личности детей или межличностных отношений. Соответственно под неосознаваемыми (непреднамеренным) педагогическим общением понимаются такие акты поведения педагога, которые не осознаются им как меры воспитательного воздействия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Педагогическая деятельность – воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования (И.А. Зимняя).

Педагогическая психология – отрасль психологического знания, изучающая закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе и результате обучения и воспитания.

Проблемное обучение – организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить и творчески осваивать знания.

Проблемная ситуация – это особое состояние субъекта, которое знаменует познавательную активность в поиске новых знаний или принципов действий, а также построения новых его способов.

Программированное обучение – обучение в виде системы умственных действий, разработка алгоритма действий и организация обратной связи как основы регуляции процесса научения.

Продукт учебной деятельности – во-первых, структурированное и актуализированное знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики; во-вторых, внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах.

Проективные методы – эмпирические способы познания психических фактов, базирующиеся на интерпретации изображений, проекций (по Л.Франку).

Проекция – механизм социальной перцепции, заключающийся в переносе на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия. Осуществляется приписывание как положительных, так и отрицательных черт, свойств, которых в действительности у объекта нет.

Профессиограмма – документ, описывающий особенности профессии, специальности, включающий в себя квалификационный профиль. Психологически ориентированная профессиограмма включает в себя психограмму, в которой представлены перечень требований профессии к качествам личности, психологическим процессам. Состояниям человека, описание возможностей его профессионального роста и самоутверждения, обусловленных спецификой конкретной профессии.

Психические травмы – это негативные переживания возникших неудач и не преодоленных детьми психологических барьеров (их типы – нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении).

Психологическая преобразованность личности – совокупность психологических знаний, способов и приемов самопознания и саморегуляции, которые человек приобретает в процессе общения с другими людьми до систематического изучения психологии. П.п.л. – житейская, донаучная психологическая культура личности.

Психологический анализ урока – это анализ психологических основ урока: процессов усвоения и преподавания, взаимообусловленных проявлений качеств личности учителя и учащихся во взаимодействии на уроке. Психологические основы урока определяют дидактические и методические стороны. Психологический анализ урока необходим для определения целесообразности применяемых методических средств и дидактической сущности организации урока.

Психологический барьер – внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.

Результат учебной деятельности – либо испытываемая субъектом потребность продолжать эту деятельность (интерес, включенность, позитивные эмоции), либо нежелание, уклонение, избегание.

Речь внутренняя – а) внутреннее проговаривание – «речь про себя»; б) собственно внутренняя речь, когда она выступает как средство мышления, пользуется специальными единицами (код образов и схем, предметный код, предметные значения) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи.

Рефлексивно-перцептивный тренинг – тренинг, основная цель которого заключается в освоении участниками приемов и методов более глубокого проникновения в собственную личность, ведущее к расширению возможностей самоанализа (рефлексии) и к более адекватному познанию других людей (перцепции), преимущественно в профессиональной сфере. (А.А. Реан)

Самокоррекция педагога – сознательная и целенаправленная деятельность педагога по преодолению и устранению недостатков своего поведения, своих отрицательных качеств.

Селективность общения – избирательность общения, выражающаяся в предпочтении одних партнеров перед другими.

Ситуация педагогическая проблемная – это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности. Основными параметрами такой ситуации являются необъективность, неопределенность, острота. (Н.В. Ключева).

Сотрудничество учителя с учащимися – такое взаимодействие, в процессе которого педагоги и ученики стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая интересы друг друга как свои собственные и добровольно проявляя активность.

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт. (Б.Б. Айсмонтас)

Социальная компетентность – устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события.

Социально-психологическая наблюдательность педагога – способность педагога точно воспринимать и оценивать взаимоотношения между детьми, коллегами, воспринимать и правильно оценивать их отношения к самому себе и свое отношение к ним.

Социальная ситуация развития – совокупность отношений ребенка с микросредой его развития, которая определяет динамику и содержание психических изменений в ведущей деятельности (по Л.С. Выготскому).

Социогении – психическая травма, полученная детьми в результате неприятия другими, более успешными детьми (детьми из благополучных семей). Травмированный таким образом ребенок, который совершает неблагоприятные поступки, часто имеющий аддиктивные, привычки начинает сторониться детей из благополучных семей.

Социометрия – метод, выявляющий предпочтения людей в обществе. В педагогической психологии применяется для определения статуса ученика в группе

Способности педагогические – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения. (Н.В. Ключева).

Стереотипизация педагогическая социально-перцептивная – механизм педагогической социальной перцепции, заключающийся в отнесении воспринимаемого ученика к одному из известных педагогу типов учеников (сильный, слабый, активный, недисциплинированный). Самой существенной психологической характеристикой процесса стереотипизации является тенденция максимизировать воспринимаемое

различие между группами (например, сильный и слабые ученики) и минимизировать различия между членами одной и той группы.

Теория поэтапного формирования умственных действий – выдвинутое П.Я.Гальпериным учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий.

Теория развивающего обучения – теория, в основу которой положен принцип содержательного обобщения, когда изложение знаний общего характера предшествует знаниям частного и конкретного характера.

Техника педагогического общения – совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом. Техника п.о. включает две группы компонентов. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением (речь, мимика, пантомимика, выражение своих эмоций, внимание, наблюдательность). Вторая – с умением воздействовать на личность и коллектив (умение предъявлять требование, организовать и корректировать педагогический процесс) (Н.В. Клюева).

Убеждение – педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, аргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его суждения, отношения, намерения.

Умения педагогические – совокупность различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции (И.А. Зимняя).

Умения рефлексивно-перцептивные педагога – органичный комплекс умений учителя, включающий познание собственных индивидуально-психологических особенностей, оценку своего психического состояния, а также умение осуществлять разностороннее восприятие и адекватное познание личности учащегося (А.А. Реан).

Умственные действия – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Учебная деятельность – это деятельность, специально направленная на выполнение учебных задач и овладение учебным материалом, в которой усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий.

Фамилгении – нарушения структуры семейных отношений, которые лишают детей эмоционального комфорта, заботы, защиты и подлинной любви.

Фасилитация (от англ. *to facilitate* – «способствовать», «облегчать», «помогать») – это возрастающая продуктивность деятельности людей в зависимости от присутствия других людей.

Фасцинация – способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся.

Центрация – особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного роста в целом (А.Б. Орлов)

Экстериоризация – процесс перехода внутренних по форме процессов в процессы внешние, то есть объективация психического.

Эмпатия (от греч. сопереживание) – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

«Я-концепция» – относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе как субъекте своей жизни и деятельности, на основе которой он строит взаимодействия с другими, относится к себе, осуществляет деятельность и поведение.

Я-концепция профессиональная педагога (Я-профессиональное) – обобщенное представление учителя о себе как о профессионале.

VI. Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (а), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			Всего	В том числе				
				По специальности	По дисциплине			
Амбалова Светлана Алексеевна	Северо-Осетинский государственный университет	Кандидат педагогических наук, должность доцента	30	19	9	СОГУ	штатный	2010 г. СОГУ

	ет им. К.Л. Хетагуров а,							
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--