

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Северо-Осетинский  
государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психолого-педагогическая диагностика»**

Направление подготовки:

44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Профиль *Психология образования*

Квалификация выпускника - *бакалавр*


Форма обучения *Очная/заочная*

**Владикавказ 2017**


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1457, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 27.04.2017, протокол № 11.

Составитель: канд. пед. наук, доц. Амбалова С.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 19. 03. 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол № 8 от 22. 03. 2018 г.)

Председатель  Тахохов Б.А.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательным программам «Психология образования». Она относится к дисциплинам профессионального цикла, изучается во 3 семестре.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения общепрофессиональных курсов «Общая психология», «Введение в профессию», « Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии».

Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; психологическая диагностика детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подростков, коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, возрастнопсихологическое консультирование.

**Цель и задачи изучения дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик и их использования на практике, основными понятиями теории постановки психологического диагноза, а также сформировать представления о роли и месте диагностических методов в научном исследовании в образовательном процессе, обеспечить усвоение этических норм.

#### **Задачи:**

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики (как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностической деятельности педагога - психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

### **3. Структура дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика: предмет, задачи, методы. Требования к пользователям психодиагностических методик. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Основы психометрии. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики: этапы психодиагностического процесса. Психолого-педагогическое заключение, диагноз и прогноз. Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении. Виды деятельности психолога. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Формализованные и малоформализованные методы и их характеристика. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы. Психолого-педагогическая диагностика личности с помощью проективных методов.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, так и инновационные технологии интерактивных форм.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- содержание организации и проведения психолого-педагогической диагностики;
- основные диагностические методы и методики;
- этапы психодиагностического процесса;
- виды деятельности психолога;

### **уметь:**

- использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- намечать основные моменты сотрудничества с педагогическим, родительским и ученическим сообществами школы, направленного на оптимизацию всех уровней образовательной системы;
- проектировать и осуществлять самообразование в профессионально значимых направлениях;

### **владеть:**

- технологией применения методов психолого-педагогической диагностики.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается на 2 курсе в течение 3 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Данный курс рассчитан на 54 аудиторных часов, из них 18 лекционных, 38 практических и 63 час для самостоятельной работы студентов, 12ч. в интерактивной форме.

## **7. Формы контроля.Промежуточная аттестация: экзамен.**

## 1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	3
Лекции	18	4
Практические (семинарские) занятия	36	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	12
Самостоятельная работа	63	123
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен	27	+
зачет		
Общее количество часов	142	142

## 1.2 Цели освоения дисциплины:

Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями теории постановки психологического диагноза, а также сформировать представления о роли и месте диагностических методов в научном исследовании в образовательном процессе, обеспечить усвоение этических норм.

### Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики

(как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностической деятельности педагога - психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» Б1.Б.14.02 является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности педагога - психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и психологический прогноз. Исходные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения вариативной части МЕ «Современные информационные технологии» (с практикумом) Курс «Методы психологических исследований» является необходимым звеном подготовки специальных психологов. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин в следующих циклах: - в профессиональном цикле в Модуле 1. Теоретические и экспериментальные

основы психолого-педагогической деятельности: «Общая психология» Б.3.1.2.1, формирующая такие компетенции, как: ОК-1,ОПК-3,4,6, ПКПП-3,4,5,6,7. «Экспериментальная психология» Б.3.1.2.2, формирующая компетенции: ОК-1,3,9;ОПК-1,2,3,7,8; ПКПП-2,3,4., «Клиническая психология детей и подростков (с практикумом)» Б.3.1.2.8, формирующая: ОК-1,3; ОПК-1;ПКПП -3,4

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности педагога-психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и психологический прогноз.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Выпускник должен **знать:**

- основы психометрии;
- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога;
- способы решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций;



- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах; особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач.

Выпускник должен **уметь**:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- подбирать психологический диагностический материал, использовать его и проводить анализ полученных данных;
- используя полученные данные, проводить коррекционно-развивающие мероприятия;
- осуществлять групповую и индивидуальную психолого-педагогическую деятельность.

Выпускник должен **владеть**:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- приемами прогнозирования и проектирования образовательного процесса;
- умением реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- знаниями о методах психолого-педагогической диагностики и особенностях психодиагностического процесса.

## 1.4 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов	
		л	пр	Содержание	Часы		min	max
1	Предмет, задачи, методы психолого-педагогической диагностики	2	2	Предмет, объект, задачи псих.пед.диагностик и. История развития психодиагностики как науки. Классификация методов псих.пед.диагностик и.	6	Глоссарий по теме. Доклад по теме: «История развития психолого-педагогической диагностики»	2 2	4 5
2	Этический кодекс психолога	2	2	Содержание требований к профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	Конспект	2	4
3	Основные этапы психодиагностического процесса	2	2	Выбор псих.проблемы и составление плана её исследования.	4	Сам. работа	2	6
4	Этап переработки и интерпретации, принятия решения		2	Решение психолого-педагогических задач.	2	Сам.работа	1	5
5	Виды деятельности психолога	2	2	Методы	6	Конспект,	1	4

## 1.6 Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/ п.	Тема	Вид занятия	Количес тво часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Предмет, задачи, методы психолого-педагогической диагностики	Лекция пз	2 2	Моделирова- ние кластеров и блока проблемных вопросов	
2	Этический кодекс психолога	Лекция пз	2 2	беседа	Круглый стол
3	Основные этапы психодиагностического процесса	Лекция пз	2 2	беседа	
4	Этап переработки и интерпретации, принятия решения	пз	2	опрос	Проектная разработка
5	Виды деятельности психолога	Лекция пз	2 2	беседа	презентация
6	Психопрофилактика и её методы	пз	2		Семинар в диалоговом режиме
7	Психокоррекция и её методы	пз	2	беседа	Семинар в диалоговом режиме
8	Психометрические требования к методикам и тестам.	Лекция пз	2 2	беседа	
9	Психолого-педагогическое заключение, диагноз и прогноз.	Лекция пз	2 4	беседа	Творческое задание
10	Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении.	Лекция пз	2 2	беседа	диспут
11	Психолого-педагогическая поддержка семьи.	пз	2	дискуссия	круглый стол
12	Формализованные и малоформализованные методы и их характеристика.	Лекция пз	2 4	беседа	семинар
13	Тесты и процедура тестирования.	пз	2	тренинг	семинар
14	Виды опросников, формы вопросов.	пз	2	тренинг	семинар
15	Методы исследования познавательной сферы	пз	2	тренинг	

16	Проективные методы исследования	Лекция пз	2 4	беседа	семинар
----	---------------------------------	--------------	--------	--------	---------

**1.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.** Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Надежность теста: типы и способы определения.
7. Валидность теста: типы и способы определения.
8. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
9. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности и комплектование психодиагностической батареи.
11. Психологическая диагностика в образовании, консультировании.
12. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
13. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
14. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
15. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика теста Кеттелла.
16. Прогрессивные матрицы Равена.
17. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.
18. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
19. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
20. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.
21. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).

22. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.
23. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Г. Айзенка и ПДО).
24. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Лири (ДМО).
25. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).
26. Общая характеристика и классификация проективных методик.
27. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.
28. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
29. Общая характеристика теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.
30. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности рисуночных тестов.
31. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
32. Этический кодекс психодиагноста.
33. Формализованные методы исследования и их характеристика.
34. Малоформализованные методы исследования.
35. Этапы психодиагностического процесса.
36. Психологический диагноз. Процедура его постановки.
37. Психологическое заключение и его содержание.
38. Психологическая характеристика личности, коллектива.
39. Виды деятельности психолога.
40. Организация психологической службы в образовательном учреждении.

### **Литература**

#### **а) основная:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – СПб.,2005.
2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.,Речь, 2003. – 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
4. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: кн.3. Учебник для высших пед.учеб.завед. – 5-е изд. – М.: Владос, 2010. – 496с.

**б) дополнительная:**

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций: Практическое руководство. – М.: Психотерапия, 2006.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2008.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М. 1982.
4. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод.пособие/М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. Ред. М.М. Семаго. – 2-изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 288с.
5. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. -М.: Генезис, 2009. – 216 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб., 2006.
7. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010.
8. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. –Ростов на Дону: Феникс, 2009.
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2007.
10. Забродин Ю.М. Психодиагностика. - Эксмо, 2010
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. / Загвязинский, Владимир Ильич; Р.Атаханов. - 6-е изд, стер.. - М. : Академия, 2010. - 208с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1 - М.: Генезис, 2011. – 48с
13. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 7-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
15. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов – на-Дону: Феникс, 2008. – 340с.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2007.
17. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд., доп. – СПб.: «Питер», 2004. – 319 с.
18. Киреева Н.Н. Диагностика когнитивных стилей. – СПб., «Речь». – 2004.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2007.
20. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.
21. Кречмер Э. [Строение тела и характер](#). – К., Госиздат Украины, 1924; 2-е изд.: М.: 2000.
22. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб.: Речь. - 2004.
23. Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб. - 2002.
24. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 336 с.
25. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности. – СПб., «Речь». – 2004. – 152 с.
26. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие.- СПб.: Издательство речь, 2003
27. Орехова О.А. Диагностика эмоционального состояния ребёнка. – СПб., «Речь». – 2004. – 112 с.
28. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие. / В.Д. Далин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003.

29. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.
30. Психологические портреты персонала: типология и диагностика/Под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2003. – 416 с.
31. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование, учеб.пособие. - Питер, 2008
32. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель – Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2011.
33. Психологическая служба в образовании. Под ред. И.В.Дубровиной. СПб. : Питер. – 2009
34. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
35. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
36. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009
37. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 2009.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Питер, 2011
39. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. - Питер, 2009
40. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 2010
41. Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. – СПб., Речь. – 2014. – 160с.
42. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб., «Речь». – 2003. – 95 с.
43. Солсо Р. Л., МакЛин М. К. Экспериментальная психология. СПб., 2003.
44. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 7-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2011.
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 496с.
46. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2002. – 928 с.
47. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, Пособие для студ. пед. институтов, педучилищ и колледжей, воспитателей детсада. - Просвещение; ВЛАДОС. - 291с.
48. Херсонский Б.А. Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб. Речь. – 2004.
49. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий/ Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 768с.
50. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Феникс, 2008
51. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб. Речь. – 2002.
52. Энциклопедия психодиагностики. В 4-х томах. Том 1.Психодиагностика детей. Том 2. Психодиагностика взрослых. Том 3. Психодиагностика семьи. Том 4. Психодиагностика персонала. Редактор-составитель Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2009.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по психолого-педагогической диагностике:

<http://bookza.ru/series.php?id=6948>

<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2105118>

<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2109082>

[Tip-lichnosti-Vinni-Puh-i-vse-vse-vse.doc](#)

[Test-uverenosti-v-sebe.doc](#)

[www.psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru)

[www.psihologu.info](http://www.psihologu.info)

[www.dagnostika.spb.ru](http://www.dagnostika.spb.ru)

[www.psytest4u.ru](http://www.psytest4u.ru)

[www.neurotransmitter.net](http://www.neurotransmitter.net)

### **1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Разработчик:

Габуева Е.М., кандидат психологических наук кафедры педагогики и психологии Северо-Осетинского Университета им. К.Л.Хетагурова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

От \_\_28.03.\_\_2014 г., протокол № 7

## **III. Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям.**

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы психолого-педагогической диагностики./2ч.**

**Цель:** закрепить знания студентов о психолого-педагогической диагностике как науке, рассмотреть разные классификации методов психодиагностики.

План.

1. Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. История развития психодиагностики как науки.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Классификация методов психодиагностики.

Литература.

1. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., Речь, 2003. – 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
3. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.



## **Тема 2. Этический кодекс психолога./2ч.**

**Цель:** познакомиться на практике с этическими нормами психолога и документами, сопровождающими его деятельность.

План.

1. Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования.
2. Профессиональный кодекс психологов.

Литература.

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. «Академический Проект», 2004.
2. Зеленкова И.Л. Прикладная этика. - М.: Тетра Системс, 2004.
3. Профессиональный кодекс этики для психологов / Пер. с англ. А.В. Александровой. - М., 2002.
4. Этические стандарты для психолога // Вопросы психологии. 2002 г. № 5
5. <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=31&0a1=763&0o1=1&0s1=1>

## **Тема 3. Основные этапы психодиагностического процесса./2ч.**

**Цель:** познакомиться на практике с последовательностью этапов психодиагностического процесса и его особенностями.

Литература.

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - М.: Питер, 2000
3. Психодиагностика. Бурлачук Л.Ф. СПб.: Питер, 2006
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие.- СПб.: Издательство Речь, 2003
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Манычева - "Питер", 2003

## **Тема 4. Этап переработки и интерпретации, принятия решения.**

**Цель:** сформировать навыки у студентов по переработке, интерпретации и принятия решения.

План.

1. Этап переработки, интерпретации полученных данных в психодиагностическом процессе.
2. Пути обобщения данных исследования: клинический и статистический.
3. Три уровня диагностических заключений.
4. Форма психологического заключения.

**Пути обобщения данных исследования: клинический и статистический.**

Клинический опирается на анализ в основном качественных показателей, стремясь охватить их во всей полноте. Его существенной особенностью является доверие к «субъективному суждению» и профессиональному опыту. В «чистом» виде клинический подход не далеко уходит от суждения здравого смысла.

Статистический подход предусматривает учет объективных (количественных) показателей, и их статистическую обработку в виде, например, уравнении регрессии или факторного анализа. Роль субъективного суждения сводиться к минимуму.

В полноценном диагностическом исследовании необходимо сделать обоснованные психологические заключения, а тем самым осуществить выход за рамки статистических данных. В большинстве диагностических ситуаций необходимо гармоничное сочетание клинического и статистического подходов, а не их противопоставление.

### **Этап принятия решений**

Н.Сандберг и Л. Тайлер выделяют три уровня диагностических заключений.

- На первом уровне диагностическое заключение производится непосредственно из имеющихся об обследуемом данных. При таком «селекционном» подходе психолога не интересует, почему отдельный испытуемый не смог выполнить заданий теста. Индивидуальный диагноз, а тем более прогноз не осуществляется. Диагноз на этом уровне в известном смысле замкнут в порочный круг, он возвращает клинике ее же данные, но только выраженные в иной системе понятий.

- Второй уровень предусматривает создание своего рода посредников между результатами отдельных исследований и диагнозом. В качестве таких посредников Н. Сандберг и Л. Тайлер, указывают на описательное обобщение и гипотетический конструкт. В качестве гипотетического конструкта может выступать раскрытие психологической структуры расстройства. На это уровне исследователь получает возможность планирование дальнейший этапов диагностической работы, выбора конкретных методов воздействия.

- На третьем уровне должен произойти переход от описательного обобщения, гипотетических конструктов к теории личности. Создается рабочая модель изучаемого случая, в которой конкретные особенности данного индивида представлены в целостности и сформулированы в понятиях, позволяющих наиболее точно и обоснованно раскрыть психологическую сущность явления его структуру.

Исследователь, стремящийся построить модель личности, сталкивается со многими трудностями.

Типы диагностических заключений, предложенные Н.Сандберг и Л.Тайлер, в сущности совпадают со степенями в развитии диагноза.

- Первая ступень – симптоматический (или эмпирический)диагноз, ограничивающий констатацией определенных особенностей или симптомов на основании которых непосредственно строятся практические выводы.

- Вторая ступень – этиологическая диагностика, учитывающая не только определенные симптомы, но и причины, их вызывающие. И на этой ступени мы сталкиваемся со значительными трудностями, которые могли быть источниками ошибок.

Завершающая модель – типологическая диагностика, заключающаяся в определении типа личности в динамическом смысле этого понятия.

В диагнозе и прогнозе должны быть учтены не только особенности личности, нашедшие свое место в теоретической модели. Необходим анализ условий окружающей среды, специфичности конкретной ситуации. Определить пригодность к той или иной деятельности невозможно вне требований, к ней предъявляемых.

Традиционно психодиагностическим исследованиям присущ индивидуально-психологический подход, сложившийся исторически и долгое время оправдывающий себя. В диагностике тех или иных свойств, особенностей личности еще недостаточно учитывается та социальная среда, в которой эти свойства и особенности формируются и проявляются.

Психодиагностическое исследование завершается разработкой программы действий, которое необходимо осуществить в связи с полученными результатами, рекомендаций по выбору оптимальных методов терапии заболевания, реабилитации и т.д.

Итоги диагностического исследования должны быть представлены в объясняющих понятиях, т.е. описывающие не результаты, полученные с помощью конкретных методик, а их психологическая интерпретация.

#### Литература.

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб., 2006.
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика. - Эксмо, 2010
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. / Загвязинский, Владимир Ильич; Р.Атаханов. - 6-е изд, стер.. - М. : Академия, 2010. - 208с. - (Высшее профессиональное образование).

#### **Тема 5. Виды деятельности психолога.**

**Цель:** раскрыть содержание различных видов деятельности психолога и основных её методов.

#### План.

1. Компетенции в деятельности психолога.
2. Психопрофилактика и психогигиена.
3. Психодиагностическая деятельность.
4. Психоконсультирование.
5. Психокоррекция.
6. Психотерапия.

#### Литература.

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб., 2006.
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика. - Эксмо, 2010

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. / Загвязинский, Владимир Ильич; Р.Атаханов. - 6-е изд, стер.. - М. : Академия, 2010. - 208с. - (Высшее профессиональное образование).
- 6.Немов Р.С. Психология. В 3-х кн.: кн.3. Учебник для высших пед.учеб.завед. – 5-е изд. – М.: Владос, 2010. – 496с.
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование, учеб.пособие. - Питер, 2008
8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель – Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2011.
19. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

## **Тема 6. Психопрофилактика и её методы.**

**Цель:** освоить методы психопрофилактики.

План.

1. Психопрофилактика как вид деятельности психолога.
2. Организация этой деятельности в учебном учреждении.
3. Методы психопрофилактики.

Литература.

1. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии.
2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость. Причины, психокоррекция, психопрофилактика.
3. Пахальян В. Э.Психопрофилактика в практической психологии образования.
4. Поляков Ю.Ф., Спиваковская А.С. Психологическая коррекция: ее роль и место в профилактике заболеваний // Современные формы и методы организации психогигиенической и- психопрофилактической работы. Л., 2010.

## **Тема 7. Психокоррекция и её методы./ 2ч.**

**Цель занятия:** Закрепить лекционный материал по теме и на практике познакомиться с методами психокоррекции.

План.

1. Цель и задачи психокоррекционной деятельности педагога-психолога.
2. Этапы осуществления психокоррекции.
3. Методы психокоррекции.

Литература.

1. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., Речь, 2003. – 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
3. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
4. Истратова О.Н. Практикум по днтскойпсихокоррекции: игры, упражнения, техники.- Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М. 2004

Психокоррекция – направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида. Термин "психологическая коррекция" получил распространение в начале 70-х гг. В этот период психологи стали активно работать в области психотерапии, прежде всего групповой.

Принципы психокоррекционной помощи

1. Принцип единства диагностики и коррекции – отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Кроме понятия «возрастная норма» психологу приходится встречаться с понятием «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции «снизу вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения. Таким образом, главной задачей коррекции «снизу вверх» становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление. В центре коррекции – наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5. Принцип системности развития психической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. Деятельностный принцип коррекции. Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной

деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

### 3. Групповая и индивидуальная психокоррекция

Психокоррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой.

В случае индивидуальной психокоррекционной работы психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. Во втором случае он работает с группой клиентов, которые в психокоррекционном процессе взаимодействуют не только с психологом, но и друг с другом.

Достоинством индивидуальной психокоррекции является то, что она обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая. Все внимание психолога направлено только на одного человека

Необходимыми условиями индивидуальной психологической коррекции являются следующие:

- добровольное согласие на получение такой помощи;

- доверие клиента к психологу;

- активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам;

- право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь;

- право клиента самому решать вопросы в своей жизни.

Противопоказаниями для групповой психокоррекционной работы могут служить сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента, трудный характер, физическая болезнь, недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п.

Индивидуально-психологическая коррекция – это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека. Принятие решения о проведении индивидуальной психологической коррекции, путей ее осуществления определяется представлением психолога о содержании своей коррекционной работы.

Специфика групповой психокоррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога, в коррекционных целях. Групповая психокоррекция не является самостоятельным направлением психокоррекции, а представляет лишь специфическую форму, при использовании которой основным инструментом воздействия выступает группа клиентов, в отличие от индивидуальной психокоррекции, где таким инструментом является только сам психолог.

Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия. Это взаимодействие «здесь и теперь», при котором участники изучают происходящие с ними процессы межличностного взаимодействия в данный момент и в данном месте. Среди коррекционных групп выделяют группы для решения проблем, для обучения межличностным взаимоотношениям, роста (самосовершенствования).

Психокоррекционные группы могут быть центрированы преимущественно на руководителе (группы тренинга умений) или на ее членах (группы встреч).

Состав группы определяется ее типом (группа встреч, группа умений и т.д.), а также формой и содержанием предполагаемой психокоррекционной работы.

Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является низкий интеллект клиента.

Методы психологической коррекции.

#### 1. Трансовые методы

Психотерапевтические приемы, использующие измененные (расщепленные) состояния сознания (транс) в лечебных и/или профилактических целях. Утилизироваться могут спонтанные трансовые состояния (самовнушение по Куэ), искусственно вызванные самим индивидом (аутогенная тренировка, медитация) или наведенные психотерапевтом (гипноз, эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование, методики визуализации), в том числе и с помощью психоделических психофармакологических препаратов (наркопсихотерапия, психоделическая психотерапия).

Трансовые расщепленные состояния сознания могут целенаправленно создаваться как подготовительный шаг для последующего психокоррекционного вмешательства (гипноз) либо могут являться "сопутствующим продуктом" психотерапевтических приемов (приемы визуализации, некоторые упражнения из гештальт-терапии). Состояния транса повышают доступ к неосознаваемой информации, прерывают старые и формируют новые условные связи, интенсифицируют интуитивные (ранее неосознаваемые) формы познания мира и переработки информации. Возможности, открываемые трансовыми состояниями сознания, могут использоваться для самопознания (медитация), самовнушения или лечебного внушения психотерапевта, перепрограммирования, активизации саногенных ресурсов пациента. Известны коллективные формы применения трансового расщепления, но в последние десятилетия подчеркивается большая эффективность их применения в индивидуальной психотерапии. Трансовые расщепленные показаны при невротических нарушениях, используются при лечении наркомании и алкоголизма и с очень большой осторожностью - при психотических расстройствах.

#### 2. Нейролингвистическое программирование

Нейролингвистическое программирование (НЛП) - это новое направление в психотерапии, создателями которого по праву считают Р. Бендлера и Дж. Гриндера. Одним из основополагающих положений НЛП является уверенность в том, что любой человек имеет в своем арсенале все необходимые ресурсы для любого целесообразного изменения. Задача терапевта - обеспечить к ним доступ, извлечь из глубин подсознательного и научить ими пользоваться. Для того, чтобы получить представление об опыте пациента, создана специальная речевая методика -- метасистема. С ее помощью можно проанализировать особенности личного опыта пациента, сенсорные несоответствия и, возможно, причины искаженной коммуникации.

В работе с пациентом можно выделить три этапа, которые составляют основную стратегию психотерапевтического процесса.

1. Установление раппорта, сбор информации о действительном состоянии пациента и о состоянии, которого он хотел бы достичь,

2. Выбор методики для продвижения пациента от настоящего к желаемому состоянию,

3. Экологическая проверка и подстройка к будущему: включение вновь приобретенного опыта (знаний, переживаний, возможностей) в поведение пациента,

Важное значение не только для нейролингвистического программирования, но и для любого вида психотерапии имеет тщательно описанный в методе НЛП хорошо сформулированный результат. Он отличается следующими особенностями.

а) Результат должен быть описан позитивно. Нужно выяснить, чего человек действительно хочет, а не то, чего он не хочет. Если не выработать цели, к которой стремиться, врач не сможет определить ступени на пути к конечному результату.

б) Результат должен быть подтвержден, как для терапевта, так и для пациента, чувственным опытом. Пациент должен возвратиться к глубоко травмировавшему его опыту с новым чувством надежности и безопасности, новым взглядом на опыт. Фактически он приобретает новый чувственный опыт.

в) Необходимо установление правильного контекста, в котором будет действовать вновь сформулированный результат.

г) Результат должен быть таким, чтобы пациент мог поддерживать его самостоятельно, причем независимо от внешних факторов. Без правильной подстройки к будущему все достижения будут утрачены. К методикам и техникам, использующимся в НЛП, относятся: техника якорей, изменение личной истории, визуально-кинестетическая диссоциация, рефрейминг, коммуникация с симптомом, наложение, использование терапевтических метафор. Показания к применению нейролингвистического программирования самые широкие. Любой симптом (или проблема) невротического или соматического характера может рассматриваться как способ адаптации пациента в проблеме, что поддается изменению при соответствующей мотивации пациента.

Гештальт-терапия.

3. Гештальт-терапия - это метод психотерапии, который обеспечивает холистический подход к человеческому опыту путем подчеркивания ответственности пациента за свою жизнь и стимулирования сознания существующих в настоящий момент психологических и физических потребностей. Развитие этого метода связано с именем Ф. Перлза. Рамку для этой системы обеспечила гештальт-психология. Ее основными понятиями являются понятия о фигуре и фоне, сознании чувств, сосредоточенности на настоящем, полярностей, способов прерывания контакта со средой или собственной потребностью, понятие зрелости и др. В рамках гештальт-психологии душевные и телесные переживания рассматриваются, как проявления одной и той же сути.

Согласно этому направлению, когда организм взаимодействует с системой элементов, он стремится выделить целостный паттерн или конфигурацию гораздо в большей степени, чем выделить кусочек или бит информации.

Перлз применил этот подход к человеческому опыту, определяя, что здоровые личности, организуют свой опыт так, чтобы была выделена основная потребность. При этом невротическая личность, вмешиваясь в этот процесс с помощью манипуляции или самоманипуляции, неадекватно взаимодействует с собственными потребностями, нередко блокируя их.

Одним из вариантов такого неадекватного взаимодействия может быть, например, подавление чувств. Гештальт-терапия ищет пути для разрешения конфликта и утверждает, что результат может быть достигнут интеграцией личностных черт.

Основой терапевтического гештальт-метода является сознание. Посредством сознания осуществляется прямое психотерапевтическое воздействие на потребностную сферу личности. Свободно текущий процесс сознания с точки зрения гештальт-терапии является критерием здоровья, поскольку созная свои потребности и оперируя ими,



личность развивается. В ходе терапии врач поддерживает сознание пациентом потока переживаний, усиливает и сохраняет их непрерывность.

Цель гештальт-терапии - научить людей сознавать существенные моменты происходящего внутри них самих и в окружающей среде так, чтобы они были полностью включены в ситуацию в настоящем. В этом смысле терапевт фокусирует внимание пациента на ситуации здесь и теперь больше, чем на ситуациях прошлого. В ситуации настоящего терапевт может обратить внимание пациента на незавершенные дела в прошлом для того, чтобы завершить их. Драматизация конфликта помогает сделать проблему ясной для пациента, обнаружить репрессированные аспекты своей личности. Подобно другим гуманистическим видам психотерапии, гештальт-терапия выбирает своим направлением здоровье, целостность и реализацию потенциала индивидуумов.

Задача гештальт-терапевта заключается в том, чтобы помочь пациенту осознать свою потребность, сделать ее более четкой (сформировать гештальт) и предпринять действия по реализации потребности, что, в конечном счете, помогает пациенту выйти из тупиковой ситуации. Показания к гештальт-терапии достаточно широки, но отличаются одним существенным моментом - наличием мотивации пациента к личностному развитию.

#### 4. Эмоционально-когнитивная терапия.

Эмоционально-когнитивная терапия - это одна из разновидностей когнитивно-бихевиоральной (когнитивно-поведенческой) психотерапии.

Развитие когнитивной терапии и ее различных вариантов, в том числе и эмоционально-когнитивной, связано с именами А.Бекка, Дж. Раша, Д. Бернса и других. Этот вид терапии ориентирован на лечение эмоциональных расстройств (чаще всего - депрессивных).

Первый принцип такой терапии состоит в том, что любое настроение - это продукт человеческого познания и мышления, то есть система доверия к какому-нибудь предмету, явлению или человеку.

Второй принцип говорит о связи мышления и эмоциональной сферы - во время депрессии мысли имеют негативный характер. Личность видит себя и мир в темных тонах и переносит это отношение на реальные ситуации.

Третий принцип - депрессия является продуктом неверных рассуждений.

Первой ступенью эмоционально-когнитивной терапии является диагностика депрессии.

После диагностики депрессии пациента обучают распознаванию искажений в процессе познания к которым относятся максимализм, общий вывод из единичных фактов, психологическая фиксация событий, скачущие умозаключения, преувеличение и преуменьшение, выводы, основанные на эмоциях, заявления о возможном, ярлыки и принятие ответственности за независимые от тебя события (при этом мысли и чувства больного образуют порочный круг, в котором одно подпитывает другое).

Больного обучают распознаванию иррациональных мыслей и возражениям внутреннему критику, ежедневной записи дисфункциональных мыслей и нахождению рациональных ответов, методу позитивных прогнозов и искусству самоодобрения, методу отчетливого представления успеха. В список методов, с помощью которых больной сможет справиться со своими проблемами, входит обучение контролю над гневом, взаимодействию с комплексом вины, переживанию горя и правильному реагированию на критику,

взаимодействию с ежедневными стрессами. Этот вид терапии сочетается также с приемом антидепрессантов, что рекомендуется лишь в тех случаях, если:

- а) человек не в состоянии справляться с ежедневными обязанностями;
- б) депрессия сопровождается витальными симптомами;
- в) депрессия очень сложна;
- г) депрессия наступила внезапно;
- д) депрессия сочетается с бредом и галлюцинациями;
- е) в семье есть другие больные депрессией;
- ж) нет побочных эффектов от лекарства,

Эффективность эмоционально-когнитивной терапии обусловлена, по мнению автора, быстрым симптоматическим улучшением, пониманием причин расстройств, обучением самоконтролю, профилактикой возникновения расстройств и толчком к личному развитию пациента. Широкое применение методика имеет при, различного рода, эмоциональных расстройствах не психотического регистра.

### **Тема 8. Психометрические требования к методикам и тестам./2ч.**

**Цель занятия:** разобраться в психометрических требованиях к тестам и методикам.

План.

1. Понятие психометрии и его значение.
2. Определение надёжности теста.
3. Определение валидности теста.
4. Определение стандартизации теста.

Литература.

1. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., Речь, 2003. – 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
3. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000.

### **Тема 9. Психолого-педагогическое заключение, диагноз, прогноз./2ч.**

**Цель занятия:** рассмотреть структуру психолого-педагогического заключения, диагноза и прогноза.

План.

1. Понятие психолого-педагогического заключения. Его цели и структура.
2. Содержание психолого-педагогического диагноза.
3. Содержание психолого-педагогического прогноза.

Литература.

1. Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз / А.Ф. Ануфриев. - М.: "Ось-89", 2006. - 192 с.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000.
3. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. пособие/М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. Ред. М.М. Семаго. – 2-изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 288с.

### **Тема 10. Организация психологической службы в общеобразовательном учреждении.**

**Цель занятия:** рассмотреть структуру и особенности деятельности психологической службы в общеобразовательном учреждении.

План.

1. Определение психологической работы и психологической службы. Структура психологической службы образования.
2. Цели, задачи и содержание психологической работы в учебном заведении.
3. Психологические проблемы, на разрешение которых направлена психологическая работа в системе образования.
4. Основные виды профессиональной деятельности психолога учебного заведения и их содержание.
5. Права и обязанности практического психолога образования.

Литература.

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000.
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.:
3. Психологическая служба в образовании. Под ред. И.В.Дубровиной. СПб. : Питер. – 2009.

#### **Тема11. Психолого-педагогическая поддержка семьи./2ч.**

**Цель занятия:** рассмотреть задачи психологической поддержки семьи и методы оказания ей профессиональной помощи.

План.

1. Цели, задачи деятельности психолога в поддержке семьи.
2. Методы оказания семье психологической помощи.
3. Способы работы психолога с семьёй.

Цель деятельности психолога, псих.службы состоит в осуществлении оказания психологической помощи семье. Задачи включают в себя:

- патронаж неблагополучных и многодетных семей;
- разработка и реализация способов психопрофилактики возникновения психолого-педагогической поддержки семьи;
- разработка психолого-педагогических программ работы с семьей.

Психопрофилактика возникновения психолого-педагогических проблем у членов семьи. Психодиагностическое обследование. Психоконсультация для родителей. Психокоррекция. Психотерапия. Индивидуальные и групповые методы работы психолога.

Литература.

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие /Т.В.Андреева — СПб: Речь, 2004.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. и др; Под ред. Силаевой Е.Г. — М.: Изд. центр "Академия", 2002.
3. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## **Тема 12. Формализованные и малоформализованные методы и их характеристика. /2ч.**

**Цель занятия:** рассмотреть формализованные и малоформализованные методы исследования, их характеристики, достоинства и недостатки.

План.

1. Характеристика малоформализованных методов.
2. Характеристика формализованных методов исследования.

Литература.

1. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб., Речь, 2003. — 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
3. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. — УРАО, 2000. — 304с.

## **Тема 13. Тесты и процедура тестирования./2ч.**

**Цель занятия:** на примере конкретных тестов познакомиться с их структурой и процедурой тестирования.

План.

1. Понятие теста, его структура.
2. Виды тестов.
3. Процедура тестирования.
4. Рассмотреть примеры тестов.

Литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. — СПб., 2005.
2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб., Речь, 2003. — 440 с.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. — М.: Эксмо, 2008.

## **Тема 14. Виды опросников.**

**Цель занятия:** рассмотреть опросники, их структуру, особенности составления.

План.

1. Опросники как метод психодиагностики.
2. Структура опросника.
3. Виды опросников.

Литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – СПб., 2005.
2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., Речь, 2003. – 440 с.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2008.

### **Тема 15. Методы исследования познавательной сферы./2ч.**

**Цель занятия:** познакомиться с тестами и методиками, диагностирующими познавательную сферу.

#### **План.**

1. Понятие познавательная сфера.
2. Методики на диагностику памяти, внимания, мыслительных операций.
3. Тесты интеллекта.

#### **Литература.**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – СПб., 2005.
2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., Речь, 2003. – 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник. - Питер, 2010
4. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб., 2006.
6. Забродин Ю.М. Психодиагностика. - Эксмо, 2010
7. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий/ Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 768с.

### **Тема 16. Проективные методы исследования./2ч.**

**Цель занятия:** познакомиться с проективными методами исследования.

#### **План.**

1. Понятие проекции в психологии.
2. Виды проективных методов исследования.
3. Рисуночные тесты, тест Роршаха, ТАТ, М. Люшера, Розенцвейга.

#### **Литература.**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – СПб., 2005.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – УРАО, 2000. – 304с.
3. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 2009.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 2010

## **IV. Контроль знаний.**

## 4.1

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-7 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i></li> <li>• <i>Выполнения домашних заданий</i></li> <li>• <i>Самостоятельных работ</i></li> </ul>	0	20
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-15 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i></li> <li>• <i>Выполнения домашних заданий</i></li> <li>• <i>Самостоятельных работ</i></li> </ul>	0	20
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Итого</i>	0	100

## 4.2 Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Надежность теста: типы и способы определения.
7. Валидность теста: типы и способы определения.
8. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
9. Требования к профессиональной компетентности психолога - диагноста.
10. Принципы построения комплексного психологического портрета личности и комплектование психодиагностической батареи.
11. Психологическая диагностика в образовании, консультировании.
12. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
13. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
14. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
15. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика теста Кеттелла.
16. Прогрессивные матрицы Равена.
17. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.

18. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
19. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
20. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.
21. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).
22. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.
23. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Г. Айзенка и ПДО).
24. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Лири (ДМО).
25. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).
26. Общая характеристика и классификация проективных методик.
27. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.
28. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
29. Общая характеристика теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.
30. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности рисуночных тестов.
31. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
32. Этический кодекс психодиагноста.
33. Формализованные методы исследования и их характеристика.
34. Малоформализованные методы исследования.
35. Этапы психодиагностического процесса.
36. Психологический диагноз. Процедура его постановки.
37. Психологическое заключение и его содержание.
38. Психологическая характеристика личности, коллектива.
39. Виды деятельности психолога.
40. Организация психологической службы в образовательном учреждении.

### **Рейтинг 1.**

Б.Г.Ананьев выделил 4 группы методов:

организационные

эмпирические

обработки данных

интерпретационные

+все перечисленные

Преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие поведения человека с целью последующего анализа – это:

эксперимент

+наблюдение

тестирование

анкетирование

Недостаток эксперимента:

- +вмешательство экспериментатора
- возможность различных интерпретаций
- неестественность поведения испытуемого
- возможность варьировать условия проведения

Метод, обладающий измерительной способностью:

- анкетирование
- +тестирование
- наблюдение
- интервьюирование

В психологии часто употребляется термин «продольный срез» или «продольное исследование». Это другое название метода:

- лонгитюдного;
- +сравнительного;
- комплексного;
- близнецового

Более полные и надежные данные ученья получают при исследовании метода:

- близнецового
- +сравнительного
- комплексного
- лонгитюдного

Недостаток метода наблюдения:

- +сложность вычленения главного;
- естественное поведение испытуемого;
- получение данных о целостной личности, а не об отдельных её характеристиках;
- фиксирование взаимодействия испытуемого с другими людьми

Основное достоинство метода наблюдения:

- невмешательство исследователя в процесс;
- возможность различной интерпретации;
- невозможность повторения ситуации;
- +естественность поведения испытуемого.

Достоинство эксперимента:

- возможность повторения
- возможность варьировать условия проведения;
- возможность активного вмешательства
- +всё перечисленное

В основе проективных методов лежит механизм:

- идентификации;



+проекции;  
обособления;  
вытеснения

Психолого-педагогическая диагностика - это:

процедура постановки психолого-педагогического диагноза;  
+наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей;  
приёмы контроля и оценки.

Психологическая диагностика возникла:

На рубеже XV! века  
+На рубеже X!X века  
На рубеже XX века

Первым ввёл понятие «интеллектуальный тест»:

В.Вундт  
+Дж. Кеттелл  
Ф.Гальтон  
А.Бинэ

Формализованные методики не включают в себя:

тесты;  
опросники;  
проективные методики;  
+наблюдение;  
психофизиологическиметодики

Признак сравнительного метода:

многократное обследование различных лиц на протяжении  
длительного отрезка времени;  
+сравнение данных о развитии разных возрастных групп;  
сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его  
развития;  
изучение психического явления, условия проявления и развития  
которого создаются специально, искусственно

Основные практические задачи, с которыми сталкивается педагог-психолог:

диагностика психологической готовности к школе;  
контроль за развитием учащихся;  
выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;  
+всё перечисленное

Тесты по форме делятся на ...

Тесты по содержанию делятся на...

Проективные методики позволяют дать оценку:  
отдельных сторон психики человека

+в целом личности человека,  
системы его отношений с окружающими людьми  
познавательной сферы человека  
интеллектуальной сферы человека

Диагностику межличностных отношений можно провести с помощью:  
теста Векслера;

+социометрии;  
теста «Несуществующее животное»;  
тест психологической готовности.

Установление соответствия между группами методов:

А. тесты, методы опроса, наблюдение, 1. Организационные м-ды  
эксперимент; анализ продуктов деятельности ; 2. Эмпирические м-ды  
В. сравнительный, лонгитюдный, комплексный; 3. Интерпретационные  
С. Методы математической статистики  
1В, 2А, 3С.

Сфера применения психолого-педагогической диагностики:

медицина;  
производство;

+образование;  
социология.

Надёжность, валидность, репрезентативность - это:

+психометрические свойства;  
критерии методик;  
характеристики методик.

Формализованные методики не включают в себя:

тесты;

опросники;

проективные методики;

+наблюдение;

психофизиологическиеметодики.

Формализованные и малоформализованные методики включают в себя:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1.формализованные     | А.Констатирующий, формиру-             |
| 2.малоформализованные | ющий, естественный эксперимент;        |
|                       | В. Тесты, опросники, методики -        |
|                       | проективной техники; психофизио        |
|                       | логические методики;                   |
|                       | С.Наблюдение, беседа, анализ продуктов |
| 1 В, 2С               | деятельности.                          |

Автор термина «Психодиагностика», появившегося в 1921 году:

- В. Вундт
- Ф.Гальтон
- +Г.Роршах
- Г.И.Россолимо

Кто из перечисленных авторов ввёл понятие психометрия:

- Л.М.Термен
- +Х.Вольф
- А.Бине
- Г.Эббингауз

Как называется мера соответствия по некоторой характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- валидность
- вариабельность
- +репрезентативность
- надёжность

Как называется стадия исследования, на которой формируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- стадия наблюдения
- корреляционная стадия
- контрольная стадия
- +стадия формирования гипотезы

Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- способность теста определять меру дефекта
- характеристика единства способов использования тестов
- + показатель того, что тест измеряет
- мера вероятности получения ошибочных результатов

Репрезентативность теста указывает на:

- +возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
- степень однородности диагностируемой выборки
- насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от

результатов другого испытуемого

Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

приведение теста в соответствии со стандартом

+ использование единообразных процедур проведения и обработки результатов

согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

+ характеристика имеющихся познавательных способностей

характеристика врождённых способностей

мера приобретённых интеллектуальных навыков

характеристика зоны ближайшего развития

Оценка психического состояния при помощи системы тестов называется:

+ психодиагностика

диагноз

измерение

психологический эксперимент

Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

Э.Крепелина и А.Бине

П.Жне и Ф.Гальтона

+ Ф.Гальтона и Дж.Кеттелла

Ф.Гальтона и А.Бине

Что из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф.Лазурским «естественного эксперимента», в отличие от лабораторного:

условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями

эксперимент проводится без технических средств

экспериментатор включён в выполнение задания вместе с испытуемым

+ наблюдение в естественных условиях, когда испытуемый не осведомлён об исследовании  
применяется специальная аппаратура

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

паспортного возраста и уровня образования

умственного и эмоционального возраста

+ интеллектуального паспортного возраста

уровень актуального развития и потенциальных возможностей

Включённое наблюдение – это:

наблюдение, использующее батареи психологических тестов

длительное наблюдение

наблюдение в условиях лаборатории

+ наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

формирующим экспериментом

+наблюдением

констатирующим экспериментом

квазиэкспериментом

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребёнка – это:

включённое наблюдение

пилотажный эксперимент

контрольный эксперимент

+формирующий эксперимент

констатирующий

Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называется:

+ L-данные

Q-данные

T-данные

Z-данные

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

интroversия

интросекция

+интроспекция

интроскопия

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта, называется:

контекст-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

+экспериментом

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

наблюдения

+эксперимента

контент-анализа

анализа продуктов деятельности

Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

+Бине-Симоном

Павловым

Эббингаузом

Дж. Кеттеллом

Вставьте соответствующие определения:

..... - это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста (стандартизация).

Вставьте соответствующее определение:

.....- это понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает (валидность).

Тесты способностей показывают:

уровень предшествующей подготовки

степень вклада наследственности в способности

+возможности успеха в той, или иной области

общий уровень умственных способностей

Надёжность теста показывает:

какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест

насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста

+насколько стабильна процедура подсчёта суммарного бала по тесту

Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

А.Бине

В.Вундту

+Дж.Кеттеллу

Ф.Гальтону

Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчётов тем, что:

не могут давать объективных и надёжных результатов

результаты по тесту не поддаются формализации

+интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста

Валидность теста доказывает:

независимость результатов теста от мнения психодиагноста

можно ли применять данный тест на практике

+измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен

Психологический диагноз – это результат работы:

индивида с методикой

специалиста с методикой

+специалиста с индивидом

индивида с методикой и специалистом

Назовите этапы психодиагностического процесса и содержание работы психолога.( 1 этап.

Перевод проблемы на научный психологический язык. 2этап. Сбор первичной информации

и подбор диагностических методик. 3этап.Формулирование гипотез и выбор диагностических методов. 4этап. Диагностическое обследование, обработка и анализ данных. 5.этап.Формулирование основных выводов, заключений. 6этап. Определение видов помощи, психологических воздействий.)

Дайте определение психологического диагноза.

+ (это конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.)

Какой из видов деятельности не является деятельностью психолога:

психопрофилактика

психокоррекция

+психопрактика

психодиагностика

Закончите предложения об основных этических принципах психолога:

«Не .....!» (навреди)

«Принцип .....» (конфиденциальности)

«Не .....» (советуйте)

«Публичные .....» (заявления)

Что не является предметом школьной психологической службы:

научная психологическая проблематика

деятельность практического психолога

организация и структуры школьной психологической службы

+медико-психолого-педагогическая комиссия

На современном этапе существуют два направления деятельности школьной психологической службы ( уберите лишнее):

+начальное

актуальное

перспективное

С чего начинается работа пришедший в школу психолог:

психодиагностики учащихся школы

психоконсультирования

+знакомства с администрацией в школе

психотерапии

Укажите кто лишний в списке тех, с кем работает психолог:

педагоги

родители

+школьный врач

учащиеся

Психопрофилактическая работа психолога заключается в:

- диагностике психолого-педагогических проблем
- лечении психики у детей
- +предотвращении возникновения проблем психолого-педагогического характера
- коррекции недостатков в развитии

В чём психологический смысл консультации:

- в даче советов
- +в решении возникшей проблемы
- психологическое просвещение

Что не входит в понятие психологической готовности к школе:

- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность
- +умения читать и писать
- волевая готовность

Выберите из списка причин неуспеваемости школьников лишнюю:

- дезадаптация
- отсутствие мотивации учебной деятельности
- недоразвитие познавательной сферы
- +аффилиация

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития – это:

- психолого-педагогическая характеристика;
- +психологический диагноз;
- коррекционная программа

В России запрет на применение тестов был наложен в ...

- +1936
- 1925
- 1960
- 1953

В психодиагностике первыми стали применяться тесты

- тесты креативности
- +тесты интеллекта
- тесты достижений
- личностные тесты

Психодиагностика преимущественно связана с областью ...

- +дифференциальной психологии
- психологии труда



возрастной психологии  
медицинской психологии

Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...  
порядка  
наименований  
+отношений  
интервалов

Прием «тест – ретест» используется для оценки:  
дискриминативности  
валидности  
достоверности  
+надежности

Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это  
тесты ...  
интеллекта  
личности  
достижений  
учебных способностей

Тесты по содержанию бывают:  
бланковые  
+ личностные  
вербальные  
групповые

Соответствие теста измеряемому свойству называется:  
надежностью  
+валидностью  
достоверностью  
репрезентативностью

Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений – это шкала ...  
интервалов  
отношений  
порядка  
наименований .

Полностью невербальный тестом является:  
ШТУР  
методика умственного развития детей Д.Векслера  
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра  
тест прогрессивные матрицы Д. Равена

Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:

Р. Амтхауэр

Л.С. Выготский

Б.М. Теплов

А. Бине

Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

валидность

надежность

стандартизация

репрезентативность

Для проверки надежности измеряемого инструмента используют:

тест-ретест метод расщепления

метод известных групп

теппинг-тест

Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

константностью

надежностью измеряемого инструмента

стабильностью изучаемого признака

прогностической валидностью

Задача, решаемая психодиагностикой в трудовой сфере:

оценка эффективности лечения

судебная экспертиза

определение профессиональной пригодности

оценка эффективности лечения

Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

тест прогрессивные матрицы Д. Равена

методика умственного развития детей Д.Векслера

ШТУР

Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик:

интерпретации

структурирования

конструирования

дополнения

Психологический диагноз направлен на:

выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин констатацию

симптомов

выявления клинической картины нарушений

анализ запроса

Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:

рисунок человека

методика умственного развития Д.Векслера

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

рисунок несуществующего животного

По видам психических функций тесты способностей бывают:

психофизические

сенсорные

лабильные

психофизиологические

Тесты интеллекта используются в системе образования для:

оценки достигнутых знаний учащихся

оценки умения работать с учебниками

определение пригодности к профессии

распределение учащихся по профильным классам

Главный недостаток рисуночных методик это:

субъективность интерпретации результатов

сложность интерпретации результатов

сложная процедура диагностики

длительность процесса диагностирования

Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик:

структурирования

экспрессии

интерпретации

катарсиса

Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:

методику исследования самооотношения (МИС)

методику умственного развития детей Д. Векслера

восьми цветовой тест М. Люшера

тест прогрессивные матрицы Д. Равенна

Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это:

тесты интеллекта

профессионализированные тесты

тесты способностей

личностные тесты

Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:  
тесты способностей  
тесты интеллекта  
тесты учебных достижений  
тесты профессиональных достижений

Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к:  
сенсорным  
психофизическим  
техническим  
+ психофизиологическим

Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:  
группа субтестов  
упражнение  
+тестовая батарея  
задача  
Индивидуальным тестом интеллекта является:  
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра  
+тест прогрессивные матрицы Д. Равена  
методика умственного развития детей Д.Векслера  
ШТУР

Характерная черта проективных методик:  
оценивание ответов как верные и неверные  
использование неопределенного стимульного материала  
+стимульный материал в виде рисунков  
разыгрывание проективной игры

## **Рейтинг 2.**

Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:  
+ тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра  
тест прогрессивные матрицы Д. Равена .  
методика умственного развития детей Д.Векслера  
ШТУР

Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе:  
личностные опросники  
тесты достижений  
психометрические тесты  
+проективные методы

## свободное интервью

Психологический диагноз направлен на:

- + выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин
- констатацию симптомов
- выявления клинической картины нарушений
- анализ запроса

Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:

- рисунок человека
- + методика умственного развития Д.Векслера
- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- рисунок несуществующего животного

Тесты интеллекта используются в системе образования для:

- + оценки достигнутых знаний учащихся
- оценки умения работать с учебниками
- определение пригодности к профессии
- распределение учащихся по профильным классам

Главный недостаток рисуночных методик это:

- субъективность интерпретации результатов
- + сложность интерпретации результатов
- сложная процедура диагностики
- длительность процесса диагностирования

Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик:

- структурирования
- экспрессии
- + интерпретации
- катарсиса

Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:

- методику исследования самоотношения (МИС)
- методику умственного развития детей Д. Векслера
- восьми цветовой тест М. Люшера
- + тест прогрессивные матрицы Д. Равенна

Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это:

- тесты интеллекта
- профессионализированные тесты
- тесты способностей
- + личностные тесты

Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности, это:

- + тесты способностей

тесты интеллекта  
тесты учебных достижений  
тесты профессиональных достижений

Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к:

+ сенсорным  
психофизическим  
техническим  
психофизиологическим

Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:

+ группа субтестов  
упражнение  
тестовая батарея  
задача

Индивидуальным тестом интеллекта является:

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра  
тест прогрессивные матрицы Д. Равена  
+ методика умственного развития детей Д.Векслера  
ШТУР

Характерная черта проективных методик:

оценивание ответов как верные и неверные  
+ использование неопределенного стимульного материала  
стимульный материал в виде рисунков  
разыгрывание проективной игры

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

личностные опросники  
тесты достижений  
психометрические тесты  
+проективные методы  
свободное интервью

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

Устойчивости внимания  
Концентрации внимания  
+переключаемости внимания

В каком пункте указаны методики лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

классификация и сложение фигур  
сложение фигур и исключение предметов  
пиктограмма и сложение фигур  
+классификация и исключение предметов

Методика Дембо-Рубинштейна представляет собой:

тест уровня самооценки

+экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке

экспериментально-психологическую изучения самооценки

Какое из приведённых утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ :

профиль должен оцениваться как единое целое

+при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии

профиль характерной особенности личности и актуальное психическое состояние

при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы среднему уровню профиля в целом

Тест чернильных пятен создан Г. Роршахом:

в 1912

+1921

1935

1951

Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М.Эткинда

+3-4 года

5-6 лет

7-8 лет

9-10 лет

Шкала лжи – это:

+шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих

шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям

шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями

шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей

Закрытые вопросы это:

вопросы, на которые испытуемый может не отвечать

+вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов

вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть переданы огласке

вопросы, затрагивающие глубоко интимные темы

Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

экстрапунитивной

интропунитивной

+экстравертированной  
импунитивной

Термин «локус контроля» принадлежит:

Г.Айзенку  
+Дж. Рттеру  
Дж. Келли  
А. Бандура

Фактор «экстраверсия - интроверсия» Г.Айзенк взял из работ:

И.П.Павлова  
+К.Г.Юнга  
Э.Кречмера  
У.Шелдона

Клиническим опросником является ( в отличие от опросников для здоровых испытуемых):

+ММРІ  
16- факторный опросник Кеттелла  
опросник Г.Айзенка  
уровень субъективного контроля

Кубики Кооса, кубики Линка являются методиками для исследования:

+процесса решения конструктивных задач  
абстрактно-логического мышления  
дискурсивного мышления  
оперативной памяти

Какой из перечисленных тестов не является проективным:

ТАТ  
Тест Роршаха  
+Тест тревожности Спилберга-Ханина  
Тест незаконченных фраз

16-факторный личностный опросник разработал.... ( Р.Кеттелл).

Какой из цветов в тесте Люшера не относится к основным:

синий  
жёлтый  
+фиолетовый  
сине-зелёный

Каково исходное назначение опросника Т.Лири:

изучение групповой динамики  
+изучение взаимоотношение в семье  
изучение ролевых идентификаций личности  
изучение социальной конфликтности



Выберите тест, не относящийся к тестам действия, то есть невербальный тест:

доски форм Сегена

лабиринтные тесты

+тест Векслера

прогрессивные матрицы

Тест интеллекта Д.Векслера разработан для:

двух возрастных категорий: для взрослых и детей

+трёх возрастных категорий: 3-7 лет 3 месяца; 6-16 лет; 16-64 года

только для взрослых

Тест Амтхауера включает в себя:

12 субтестов

+9 субтестов

6 субтестов

10 субтестов

Школьный тест умственного развития предназначен для...и включает ...субтестов:

Учащихся 3-9 классов – 5 субтестов

Учащихся 8-10 классов – 7 субтестов

+ учащихся 7-10 классов - 6 субтестов

учащихся младших классов – 6 субтестов

Какой из тестов предназначался для учащихся младших классов:

ШТУР

АСТУР

+ТУРМШ

ТУРП

Тесты достижений являются ... (диагностическим инструментом объективной оценки и контроля результатов образовательной или профессиональной подготовки).

Классификация личностных опросников не включает в себя:

типологические опросники

опросники черт личности

опросники мотивов

опросники интересов

опросники ценностей

+опросники интеллекта

опросники установок

В качестве защиты в тесте «Несуществующее животное» трактуется следующее:

+иглы, панцирь, колючки

две руки, четыре ноги

большой рот, зубы, злые глаза

О чём говорит в рисунке отсутствие глаз, рта, ушей:

интровертированность личности

о проблемах в сфере восприятия и общения

экстравертированность

вербальная агрессия

Что является признаками психической патологии:

нарушение инструкции психолога

отсутствие глаз, рта, ушей

наличие штриховки в рисунке

+отсутствие головы

Нарушения эмоциональных контактов в семье проявляются через показатели:

пространственная близость и контакт рук

соответствие числа членов семьи реальности

+небрежное изображение, взаимная удалённость

включение в рисунок людей, не являющимися членами семьи

В чём проявляется тревожность и страхи личности в рисунках:

выпученные глаза

+штриховка, множественность линий, увеличенный размер

уменьшенный размер

расположение внизу листа