

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология индивидуальных различий»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Химия, Биология

Уровень бакалавриата

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91от 09.02.2016г., учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 8 от 03.03.2016 г.,

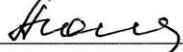
Составитель: доктор пед. наук, профессор Малиева З.К.

Программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №11 от 21.06.2016 г.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «30» июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол от «01» июля 2016 г. № 14)

Председатель  Ф.А.Агаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	14
Практические(семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология индивидуальных различий» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – Химия, Биология) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования (Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» входит в вариативную часть ОПОП (Б1.В.ДВ.10.02) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для осуществления профессиональной педагогической деятельности и подготовки к итоговой аттестации. В результате освоения данной дисциплины студенты смогут продемонстрировать следующие трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6); Воспитательная деятельность (А/02.6); Развивающая деятельность (А/03.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», формирующих у студентов систему представлений о различных аспектах психологии человека. Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: Основные закономерности возрастного развития обучающихся, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; подходы к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом ФГОС; возможности образовательной среды образовательных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка младшего школьного возраста; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Уметь: применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностику уровня обученности личностного развития обучающихся, их достижений в различных видах предметно-практической деятельности; использовать возможности предметно-пространственной среды образовательной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса.

Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач; современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами и методами преобразования образовательного пространства для организации эффективного процесса обучения и воспитания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (01.001, А/02.6).

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (01.001, В/03.6),

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (01.001, А/03.6),

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (01.001, А/01.6);

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы реализации нравственного потенциала внеурочной деятельности как средства формирования и развития личности (ПК-3); основы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); педагогические условия организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7); основные методы проектирования профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Уметь: оценивать образовательные программы начального образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения (ПК-3); взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие (ПК-10).

Владеть: технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (ПК-3); навыками работы в команде и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7); навыками проектирования профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Психология индивидуальных различий» обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия необходимых решений, лидерских качеств. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5.1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

IV СЕМЕСТР

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Предмет и задачи психологии индивидуальных различий	2		1. Основные теории, определяющие понятие «интеллект». 2. Трудности в исследовании изучения интеллекта. 3. Факторы, обуславливающие индивидуальные различия в уровне умственного развития.	5	Тест, устный опрос, дискуссия, вопросы на зачет, экзамен	0	4	[1], [2]
2.	Методы психологии индивидуальных различий		2	1. Ознакомиться с психометрическими теориями интеллекта. 2. Изучить индивидуальные различия уровня умственного развития. 3. Изучить психодиагностические методы, оценивающие уровень IQ.	5	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[1], [5]
3.	Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении	2	2	1. Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3. Раскрыть основное содержание темы в презентации.	5	Тест, словарь, презентация, устный опрос, вопросы на зачет	0	7	[3], [4]
4.	Индивидуальные психологические различия: темперамент, характер, личность, способности.	2	2	1. Подготовить рефераты по проблеме: 1. Типологический подход к изучению качеств личности в психологии. 2. Подход в терминах описания черт личности. 3. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел). 4. Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия- интроверсия. 2. Провести сравнение факторов, выбранных для	6	Реферат, тест, доклад, вопросы на зачет	0	7	[2], [7], [13]

				описания темперамента у детей и взрослых.					
5.	Формирование индивидуальности в онтогенезе.	2	2	Подготовить доклады и презентации на темы: 1. Я-концепция и факторы её формирования. 2. Самооценка и уровень притязаний. 3. Локус контроля. 4. Стратегия преодоления жизненных трудностей	7	Тест, доклад, презентация, устный опрос, вопросы на зачет	0	7	[1], [2], [5]
6.	Групповые психологические различия.	2	2	Проработать тестовые задания, заполнив таблицу	5	Тест, таблица, устный опрос, вопросы на зачет	0	7	[2], [5], [8]
Дайте определение характера, в дифференциальной психологии									
Раскройте структуру характера									
Дайте определение способностей в дифференциальной психологии									
Раскройте понятие акцентуации характера									
Укажите, как связан характер и темперамент									
Перечислите виды способностей									
Опишите, что такое задатки									
Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия									
Дайте определение понятия одаренность									
Раскройте соотношение талантливости, одарённости, гениальности.									
Дайте определение понятия креативность									
Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии									
7.	Индивидуальные различия в учебной деятельности	2	2	1. Внести в словарь психологические термины по теме. 2. Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме 3. Раскрыть основное содержание темы в презентации. -Когнитивные стили («полезависимость –	5	Тест, словарь, презентация, опрос, вопросы на зачет	0	7	[2], [7], [12]

				полнезависимость», «импульсивность – рефлексивность») и стратегия учебной деятельности. -Формы индивидуализации и дифференциации обучения.					
8.	Индивидуальные различия в профессиональной деятельности	2	2	1. Написать эссе на тему: «Влияние профессии на индивидуальность». 2. Перечислить профессиональные типы Холланда.	6	Тест, эссе, устный опрос, вопросы на зачет	0	6	[2], [5], [6]
	Текущая работа						0	50	
	1 рубежная аттестация						0	25	
	2 рубежная аттестация						0	25	
	Итого за IV семестр	14	14		44		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактив ные формы
1.	Предмет и задачи психологии индивидуальных различий	Лекция	2		Проблемная лекция
2.	Методы психологии индивидуальных различий	Практическое	2	Исследователь-ский метод	
3.	Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении	Лекция			
4.	Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении	Практическое	2	Проектная деятельность	
5.	Индивидуальные психологические различия: темперамент, характер, личность, способности.	Лекция	2		Проблемная лекция
6.	Индивидуальные психологические различия: темперамент, характер, личность, способности.	Практическое		Эвристическая беседа	Семинар в диалоговом режиме
7.	Формирование индивидуальности в онтогенезе.	Лекция	2		
8.	Формирование индивидуальности в онтогенезе.	Практическое		Проектная деятельность	
9.	Групповые психологические различия.	Лекция	2		Проблемная лекция
10.	Групповые психологические различия.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
11.	Индивидуальные различия в учебной деятельности	Лекция	2		Проблемная лекция
12.	Индивидуальные различия в учебной деятельности	Практическое	2	Проектная деятельность	
13.	Индивидуальные различия в профессиональной деятельности	Лекция	2		Проблемная лекция
14.	Индивидуальные различия в профессиональной деятельности	Практическое	2	Исследователь-	Семинар в

				ский метод	диалоговом режиме
--	--	--	--	------------	-------------------

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа, которая включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень тестовых вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей:
критерии
качества
черты

В основе методики личностных конструктов лежит теория:

Келли
Шапиро
Осгуда

Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации Павлова, соответствует:
сангвинику
холерику
меланхолику

Включает в себя две характеристики – способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы – интеллект:
эмпирический

компонентный
рациональный

В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются:
фенотипические значения признаков у исследуемых родственников
генетические корреляции у неродственников
генетические и средовые влияния

Большинство психологических черт выделены с применением:
лексикографического метода
статистического метода
математического метода

Слово «темперамент» имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:
соразмерность
отпечаток на камне
личность

С целью выявления влияния социальной среды на интеллект „построил” профили способностей у учеников грамматической и технической школ:
Колберг

Докрелл
Майерс

Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи:

близнецовые исследования
лонгитюдные исследования
семейные исследования

Слово “характер” происходит от греческого глагола:

“писать на камне”

“лететь”

“быть мужественным”

Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем: лучше развито произвольное поведение выше интеллект ребенка хуже развиты музыкальные способности

В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу

исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений: Мясищева о строении отношений Павлова о типах высшей нервной деятельности Леонтьева о структуре деятельности

Устойчивые характеристики, отражающие динамическую сторону психической деятельности и связанные со свойствами нервной системы:
наклонности
задатки способностей
проявления одаренности

Свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов:
динамичность
лабильность
подвижность

Психогенетика изучает причины: различий неродственников нейropsychологических особенностей детей аномалий детского развития

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий.
2. Понятие «норма» в психологии.
3. Представления об индивидуальности человека.
4. Номотетический подход к исследованию психических явлений.
5. Методы идеографического исследования индивидуальности.
6. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии.
7. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека.
8. Типы взаимодействия личности и окружения.
9. Типы взаимодействий между параметрами телосложения и психологическими качествами.
10. Конституциональные теории темперамента Э Кречмера, У.Шелдона.
11. Морфофункциональная асимметрия.
12. Теории происхождения функциональной асимметрии полушарий мозга.
13. Биоритмологические типы
14. Типология профилей асимметрии. Левшество, его виды.
15. Роль биологических и социальных факторов в происхождении половых различий.
17. Теории полоролевой идентификации у ребенка.
18. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.
19. Факторные теории темперамента.
20. Типология темпераментов И. Канта.
21. Психологические типы К. Юнга.

22. Теория черт. Способы выделения черт, их классификация.
23. Структурная теория черт Кэттелла.
24. Теория типов личности Айзенка.
25. Теория 5 факторов («Большая пятерка»)
26. Шкала поиска ощущений Закермана.
27. Индивидуальные различия мотивации достижений.
28. Индивидуальные различия в общении.
29. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
30. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
31. Когнитивные стили, их виды.
32. Индивидуальные психологические различия в способностях.
33. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
34. Биологический, календарный и умственный возраст, их соотношение.
35. Индивидуальные различия в темпах созревания.
36. Виды стабильности в возрастной психологии.
37. Варианты изменений, происходящих в процессе развития.
38. Методы изучения динамики индивидуального развития.
39. Расовые различия и уровень умственного развития.
40. Социально-экономическое положение и интеллект.
41. Социально-психологическая идентичность, их влияние на формирование индивидуальности
42. Индивидуально-психологические особенности учащихся.
43. Когнитивные стили и успешность обучения.
44. Профессиональная пригодность.
45. Профессиональные типы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;

- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл** *выставляется студенту*, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла** *выставляется студенту*, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла** *выставляется студенту*, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- **2 балла** *выставляется студенту*, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- **1 балл** *выставляется студенту*, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов** *выставляется студенту*, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла** *выставляется студенту*, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла** *выставляется студенту*, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать

выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если будут учтены следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;

- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;
- своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание ответа студента

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455154>
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455141>
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т., учебник и практикум для акад.бакалавриата . М.: Юрайт, 2016

Дополнительная литература:

6. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456898>
7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455711>
8. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455373>
9. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>
10. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
11. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-438328>

12. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

13. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455236>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
 2. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
 3. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
 4. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
- Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»*
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>
 6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
 7. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 8. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
 9. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В образовательном процессе используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор Optoma Dx 327 с потолочным креплением-кронштейн Kromax PROJOTOR-10 для проекторов 3 ст. наклон – 1шт., экран DINON Manual 180x180 MW) – 1 шт. Ноутбук с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru;>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru;](http://www.biblio-online.ru)

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 20.06.2018 г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 27.06.2019г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 30.06.2020 г.);

2020 одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «17» июля
г., протокол № 11/19-20.