



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление
44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: канд. пед. наук, ст. п. кафедры педагогики и психологии Джиева Г.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «30» июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 14 от «01» июля 2016 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические занятия	16
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	4
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является оказание образовательных услуг по основной образовательной программе вуза; сформировать у студентов представление о предмете социальной психологии, его составляющих, феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп социума, знакомство с практикой применения приемов эффективного общения, навыка психологического само-анализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем.

Задачи курса:

- Познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии, основными методологическими, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.
- Раскрыть психологические закономерности и механизмы становления и развития личности в социуме.
- Познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума.
- Раскрыть особенности, факторы и динамику групповых процессов.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам Блока 1, курс по выбору **Б.1.В.ДВ.09.02.**

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- закономерности развития человека; факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности различных видов социального взаимодействия людей и групп.

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выработке путей их достижения;

- навыками эффективного учебного, делового и межличностного общения;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками адаптивного поведения в малых группах.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции ОПОП	Содержание компетенции
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоуправления обучающихся
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знает: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: применять полученные знания в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по преподаваемому предмету, применять полученные знания в ходе педагогических практик

Владеет: способностью самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает: закономерности процесса социализации и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников

Владеет: способностью профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающегося

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знает: технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Умеет: использовать технологии взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), с членами педагогического коллектива при осуществлении образовательной деятельности

Владеет: способами самостоятельного взаимодействия в профессиональной деятельности с различными категориями участников образовательного процесса

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знает: цели своего профессионального и личностного развития

Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

Владеет: способностью разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно:

- Обучение детей с особыми потребностями
- Профессиональная этика;
- Семейное образование;
- Педагогическая практика;
- Управление образовательными системами.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Социальная психология как наука. Методология и методы социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Источники социально-психологических знаний. Предпосылки возникновения социальной психологии. Предмет социальной психологии. Социальная психология и другие науки.	2	2	Структура социально-психологической науки. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития. Проблемы соотношения теории и эмпирического материала. Методы, приемы и методики социальной психологии. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос (интервью, анкетирование). Специализированные социально-психологические методы: социометрия, экспертная или групповая оценка личности, метод полярных профилей и т. д. Тесты. Эксперимент. Проективные методы. Применение компьютеров в диагностике особенностей группы и личности. Основные этапы развития социально -психологических знаний.. Основные направления зарубежной социальной психологии. Тенденции развития современной социальной психологии. Творческое развитие личности и общества. Социальное сообщество.	2	Письменные домашние задания(конспект)	0	7	[1,2,5]

2	Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Основные проблемы и понятия. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности. Социализация личности. Соотношение индивидуальных, личностных, характерологических свойств. Различные взгляды на структуру личности. Ролевая структура личности. Ядро личности. Проблема Я в отечественной и зарубежной психологии. Модели психической структуры личности(З.Фрейд, К.Юнг, К. Роджерса,. Дж. Келли).	2	2	Понятие о личностных конструктах. Типология личностных конструктов. Я - концепция, ее структура и функции. Сила Я. Образ тела, способы компенсации непривлекательности. Рефлексивность, диалогичность самосознания. Саморегуляция и самоконтроль. Самоуважение и самооценка. Внутриличностный конфликт. Социальный потенциал личности. Психологические основы социального поведения.		Коллоквиум, письменные домашние задания(конспект)	0	7	[3,4,5]
3	Общение: социальная коммуникация, социальное взаимодействие, межличностное познание. Совместная деятельность. Понятие о коммуникации. Предпосылки коммуникации. Основные элементы коммуникативного процесса. Источник информации, коммуникатор, информация, канал, средство, адресат информации. Техническая и семантическая стороны коммуникации. Невербальные коммуникации. Коммуникабельность личности. Совершенствование коммуникативных умений. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.	2	2	Виды, средства, приемы пропаганды. Социально-психологические аспекты рекламы. Общественное мнение и закономерности его формирования. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Теория транзактного анализа Э.Берна. Формальное и неформальное взаимодействие. Кооперация. Конкуренция. Доминирование. Конфликт. Социальная перцепция и ее основные закономерности. Половые, возрастные и профессиональные различия в восприятии человека человеком. Межличностное оценивание. Межличностное понимание и взаимопонимание. Понятие о процессе атрибуции. Атрибуция в социальном взаимодействии.	2	Коллоквиум, письменные домашние задания (конспект)	0	7	[3,4,5]

4	Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура межличностных отношений.	2	2	Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный. Межличностные отношения в супружеских парах	2	Коллоквиум, письменные домашние задания(конспект	0	7	[2,4-7]
5	Социальные группы. Динамические процессы в малых группах. Понятие социальной группы. Теоретические и методические проблемы поведения человека в социальной группе. Классификации групп. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Основные характеристики групп. Функции групп. Межгрупповые отношения. Факторы, влияющие на изменение поведения. Межгрупповые конфликты. Большие социальные группы и их влияние на поведение индивида. Психологические	2	2	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Размер группы. Динамика группы. Групповое сознание. Групповая сплоченность. Групповая деятельность, ее закономерности. Внутригрупповое взаимодействие в условиях длительной изоляции. Социально-психологический климат группы. Основные признаки коллектива и условия его развития. Коллектив как объект управления.		Коллоквиум, письменные домашние задания(конспект	0	7	[2, 6,7]

	особенности толпы и массы. Нации, классы, этносы. Основные проблемы этнической социальной психологии. Особенности психического склада нации и национального характера. Этнические стереотипы в межнациональных и межличностных отношениях.								
6	Социальная психология напряженности и конфликтов. Понятие, уровни, причины и механизмы возникновения социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности. Характеристика конфликтов (понятие, структура, функции, виды и стадии протекания).	2	2	Генезис и механизмы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в различных общностях. Социальный контроль. Управление конфликтами. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.	2	Коллоквиум, письменные домашние задания(конспект	0	7	[1-7]

7	<p>Социальные установки и стереотипы поведения личности в группе.</p> <p>Социальные стереотипы, их функции, устойчивость, роль в пропаганде и контрпропаганде. Виды манипулирования социальными стереотипами. Дегерсонификация общения. Ролевое поведение. Психологические установки «Я». Понятие о социальной установке и ее структура. Функции социальной установки. Динамика социальных установок.</p> <p>Практическое применение социально-психологических знаний в управленческой деятельности. Основные сферы прикладных социально-психологических исследований. Понятие эффективности прикладного исследования. Основные направления исследований психологии управления организациями.</p>	2	2	<p>Способы изменения социальных установок. Взаимосвязь социальных установок. Установки и реальное поведение. Нормы, ценности и ценностные ориентации. Диспозиционная теория В.А. Ядова.</p> <p>Социальные, групповые, личностные нормы. Классификация норм, их устойчивость, изменение. Обычаи, ритуалы, традиции. Понятие о процессе детерминации поведения личности. Формы проявления «Я»: «Я» - образ, реальное – «Я», имидж. Макро- и микросреда личности. Социальная группа.</p>	Конспект, ответы на вопросы	0	8	[1-7]
	Первая рубежная аттестация						25+25 (т.раб)	
	Вторая рубежная аттестация					0	25+25 (т.раб)	
Всего:		14	14		8		50+50 =100	

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Социальная психология» (Табл. 5.1.). По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

1. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
2. Методология и методы социальной психологии.
3. Методы наблюдения и эксперимента.
4. Консультационная беседа.
5. Институты социализации личности.
6. Психологические механизмы социализации личности.
7. Понятие установки в общей и социальной психологии.
8. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
9. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
10. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
11. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
12. Межличностная аттракция.
13. Социальная общность как социально-психологический феномен.
14. Классификация социально-психологических общностей.

Указанные задания для самостоятельной работы студентов и необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1.

Самостоятельная работа студентов необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации на умение применять теоретические знания на практике. Она способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программа дисциплины «Педагогика» предусматривает проведение четырех рубежных аттестаций в тестовой форме, написание двух контрольных работ, подготовку проекта и презентации по одной из указанных в программе тем. Форма контроля – зачет, экзамен.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из: а) определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; б) подбора необходимой

учебной литературы, обязательной для проработки и изучения; в) поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме; г) организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы: а) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму; б) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи; в) создать модель проблемы (понятийную или структурную); г) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; д) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, статьи и пр.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ра-

нее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его не легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки,

подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, обозначающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку домашних работ, конспектов, опрос на практических занятиях, в том числе письменный. Форма контроля – экзамен.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Инклюзивность и интеграция как социально-психологические понятия.
2. Женщина-лидер глазами мужчины-подчиненного.
3. Стихийное группообразование несовершеннолетних.
4. Коррекция аддиктивного поведения подростков посредством волонтерства.
5. Делинквентное поведение подростка как следствие развода родителей.
6. Отдаленные психологические последствия частой смены ребенком учебных заведений.
7. Профессиональное самоопределение выпускников как проблема современной школы.
8. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
9. Психологический портрет современного врача.

10. Психологические предпосылки профессионального выгорания педагога.
11. Особенности воспитания детей в межпоколенной семье.
12. Проблемы однополой семьи в современном западном мире.
13. Эмоциональная компетентность в педагогическом общении.
14. Методы разрешения конфликтов в системе исполнения наказаний.
15. Особенности поведения человека в толпе.
16. Психологическое обоснование успешного ведения информационного противостояния.
17. Слухи как социально-психологическое явление.
18. Диагностика коммуникативной компетентности журналиста.
19. Понятие благополучной семьи в современном массовом сознании.
20. Гендерные различия во взглядах на воспитание детей.
21. Особенности становления личности в условиях эмиграции

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX в. активное участие приняли:

- В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев; - Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- личность в группе и общении;
- социальные группы;
- общение;
- психология больших социальных групп и движений

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

- социальная психология является частью психологии;
- социальная психология является частью социологии;
- социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- социальная психология автономна от психологии и социологии;
- вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- С. Сигеле и Г. Лебон;
- Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- В. Макдаугал;
- Г. Тард

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован в:

- психологии масс;

- теории инстинктов социального поведения;
- в психологии народов;
- в рамках деятельностного подхода;
- в функционализме;
- в интеракционизме

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- взаимодействия людей в толпе;
- отношения массы и элиты;
- влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- философии Гегеля
- теории инстинктов социального поведения;
- концепций психологии народов и психологии масс;
- бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- идея подкрепления;
- идея наказания;
- идея поощрения;
- идея измерения;
- идея циркулярности воздействия;
- идея неизбежности влияния

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- образы ситуации, возникающие у индивида;
- стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
- стремление к удовлетворению вторичных потребностей

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- стремлении личности к совершенству;
- стремлении индивида к редукции напряжения;
- диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;
- игнорировании биологических потребностей;
- игнорировании социального давления;
- идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является:

- проблема общения;

- проблема принятия решения;
- проблема свободы воли;
- проблема ответственности;
- проблема структуры поведения;
- проблема индивидуального сознания

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
- теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
- теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
- теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:

- обмен транзакциями между индивидами;
- согласование поведения индивидов в группе;
- обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- совместное принятие решения в группе

Вопросы к зачету

- 1.Предмет и объект социальной психологии.
- 2.Место социальной психологии в системе научного знания.
- 3.Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
- 4.Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
- 5.Методология и методы социальной психологии.
- 6.Методы наблюдения и эксперимента.
- 7.Консультационная беседа.
- 8.Метод фокус-групп.
- 9.Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.
- 10.Метод тестирования.
- 11.Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
- 12.Экспериментальные направления в социальной психологии.
- 13.Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
- 14.Социально-психологические подходы к исследованию личности.
- 15.Социально-психологическая структура личности.
- 16.Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
- 17.Особенности поведения личности в зависимости от пола.
- 18.Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
- 19.Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
- 20.Основные этапы социализации личности.
- 21.Институты социализации личности.
- 22.Психологические механизмы социализации личности.
- 23.Понятие установки в общей и социальной психологии.
- 24.Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
- 25.Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
- 26.Методы измерения социальных установок.
- 27.Структура общения, его функции и виды.
- 28.Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
- 29.Характеристики коммуникативной стороны общения.
- 30.Модели речевой коммуникации.
- 31.Невербальная коммуникация.

32. Слухи как особый канал коммуникации.
33. Общение как взаимодействие (интеракция).
34. Трансакционный анализ процесса общения Э. Берна.
35. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
36. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
38. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
39. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
40. Межличностная аттракция.
41. Социальная общность как социально-психологический феномен.
42. Классификация социально-психологических общностей.
43. Понятие социальной группы.
44. Основные характеристики социальных групп.
45. Классификация социальных групп.
46. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
47. Типология малых групп.
48. Социально-психологические теории коллектива.
49. Основные направления прикладных исследований малых групп.
50. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство в малых группах.
52. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
53. Процесс принятия групповых решений.
54. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
55. Особенности психологии классов и этносов.
56. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
57. Социальные движения как форма коллективного поведения.
58. Мода как социально-психологическое явление.
59. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
60. Виды социально-психологических конфликтов.
61. Структура социально-психологических конфликтов.
62. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Форма проведения итогового экзамена – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

А) основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919> (дата обращения: 02.05.2019).

2. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. - М.: Academia, 2018. - 320 с.

3.Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905> (дата обращения: 06.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0105-7. – Текст : электронный.

Б) дополнительная литература:

5.Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы, 2016. - 452 с.

6.Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.

7.Классическая социальная психология; Владос - М., 2011. - 416 с

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)

7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
----	--	---

1.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины «Педагогика» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VY3»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.– 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru;>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

11.Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики (протокол №9 от 02.2020 г.)