

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: доктор. пед. наук, доц. Малиева З.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «30» июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 14 от «01» июля 2016 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

	Очная форма обучения	
Курс	2	3
Семестр	4	5
Лекции	36	36
Практические(семинарские) занятия	54	18
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	90	54
Самостоятельная работа	54	126
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен		36
Зачет	зачет	экзамен
Общее количество часов	144	216

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – Химия, Биология) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования (Данные цели соотносятся с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.11) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается в 4 и 5 семестре на 2 и 3 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии», «Особенности подготовки педагогов по органической химии», «Содержание и методика предпрофильной подготовки школьников», «Организация внеурочной работы по химии и биологии», «Основы вожатской деятельности», «Психология образования». В результате освоения данной дисциплины студенты смогут продемонстрировать следующие трудовые функции: Общепедагогическая функция.

Обучение (А/01.6); Воспитательная деятельность (А/02.6); Развивающая деятельность (А/03.6); Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогическая риторика», «Философия», формирующих у студентов систему знаний о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования, о методологических подходах педагогической науки к успешному развитию личности, которые являются объектом и предметом изучения дисциплины.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: основы философских и социогуманитарных знаний, методы самоорганизации и самообразования; методы самоорганизации и самообразования; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний в педагогической деятельности; применять методы самоорганизации и самообразования; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками самоорганизации и самообразования; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (01.001, А/02.6).

ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (01.001, А/01.6);

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (01.001, А/03.6);

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (01.001, А/03.6);

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (01.001, А/01.6);

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (01.001, А/02.6);

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (01.001, В/03.6),

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (01.001, А/03.6),

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности организации работы в команде (ОК-5; ПК-6); социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); условия осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); основы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6); педагогические условия организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7);

Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6); организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Владеть: навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2); навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); навыками работы в команде и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОК-5; ПК-6); навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7);

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Педагогика» обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия необходимых решений, лидерских качеств. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5.1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

IV СЕМЕСТР

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		Л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Философские основы педагогики. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	2				Тест, вопросы на зачет, экзамен	0	0,1	[5], [15], [24], [39]
2.	Возникновение и развитие педагогики.		2	Средневековая педагогика. Педагогика в эпоху Возрождения. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	4	Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[5], [13], [24], [39]
3.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [15], [24], [35]
4.	Профессиональная деятельность педагога.		2	Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.	3	Реферат, Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет, экзамен	0	2	[5], [21], [26], [31]
5.	Закономерности развития личности		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[5], [15], [16], [25], [26]
6.	Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования	2				Тест, опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[2], [5], [16], [26]
7.	Системный, личностный, деятельностный подходы как	2				Тест, опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[2], [5], [16], [26]

	методологические принципы педагогики								
8.	Логика и структура педагогического исследования .		2	Проблема исследования. Выбор методологии. Построение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Эксперимент. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.	3	Тест, конспект, устный опрос, вопросы на зачет	0	2,5	[2], [5], [31]
9.	Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [15], [31], [35]
10.	Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития.		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	2,2	[5], [26], [31], [35]
11.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса	2	2			Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет, экзамен	0	2	[5], [26], [31], [35]
12.	Образовательный процесс как вид познавательной деятельности человека		2	Структура процесса обучения. Компоненты процесса обучения	3	Тест, доклад, опрос, вопросы на зачет, таблица	0	2	[5], [26], [31], [35]
13.	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		2			Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[2], [5], [26], [31], [35]
14.	Мировые дидактические концепции	2	2			устный опрос, вопросы на зачет,	0	1	[5], [13], [15],
15.	Современные дидактические концепции		2			устный опрос, вопросы на зачет	0	1	[5], [15], [31], [39]
16.	Современные образовательные технологии		2			Реферат, доклад, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[5], [15], [31], [32]

17.	Представление об учебной деятельности в условиях современного образования	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [26], [31], [35]
18.	Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности.		2	Стратегия работы с одаренными детьми.	4	беседа, доклад, вопросы на зачет	0	2	[5], [26], [38], [35]
19.	Понятия: содержание образования, гос. обр. стандарт		2			устный опрос, вопросы на зачет	0	1	[5], [15], [31], [35]
20.	Методы обучения	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [26], [31], [35]
21.	Классификация методов и средств обучения		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет, дискуссия	0	2	[5], [26], [31], [35]
22.	Универсальность идеальных средств обучения		2	Анализ педагогических ситуаций. Методы и средства обучения.	3	Тест, кроссворд, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	[5], [26], [31], [35]
23.	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2				устный опрос, вопросы на зачет,	0	0,1	[5], [14], [26], [20]
24.	Формы организации обучения: общеклассные, групповые и индивидуальные.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет,	0	1	[5], [15], [31], [35]
25.	Основные требования к современному уроку.		2	Примерные программы анализа урока	2	Конспект, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[5], [15], [31], [35]
26.	Современные формы и методы контроля знаний		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	1	[5], [15], [22], [31]
27.	Теоретические основы современных педагогических технологий	2	2	Педагогические инновации. Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.	3	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, круглый стол,	0	2	[5], [15], [31], [32]

				Оптимизация педагогической системы. Инновации и инновационные процессы в образовании. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы		дискуссия			
28.	Педагогические технологии обучения.	2	2	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Технология программированного обучения. Технология коллективного взаимообучения.	4	Тест, доклад, устный опрос, вопросы на зачет, таблица	0	2	[15], [20], [31], [32], [33]
29.	Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения	2				устный опрос, вопросы на зачет, дискуссия	0	0,1	[15], [20], [31], [32], [33]
30.	Проектирование и процесс решения педагогических задач		2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	3	Решение задач, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[26], [20], [31], [32], [33]
31.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [15], [23], [29]
32.	Система образования РФ: структура и факторы развития.		2	Понятие системы образования. Преемственные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Сеть образовательных учреждений. Органы управления образованием.	5	доклад, устный опрос, вопросы на зачет, презентация	0	3	[5], [15], [23], [29], [31]
33.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2				устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [15], [23], [29]
34.	Школа как педагогическая система и объект управления .		2	Современная школа как сложная педагогическая система. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.	5	Конспект, схема, презентация, тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[5], [15], [23], [31]

35.	Система внутришкольного контроля		2			Тест, диалог, вопросы на зачет	0	1	[5], [22], [26], [29]
36.	Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет,	0	0,1	[5], [26], [31], [35]
37.	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров		2	Аттестация педагогических работников образовательных учреждений . Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижения педагогической науки.	3	Тест, доклад, аннотация, устный опрос, вопросы на зачет, аннотация	0	1	[5], [26], [31], [35]
38.	Межличностные отношения и их формирование.		2	Социально-психологический климат педагогического коллектива. Педагогические конфликты. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.	4	Тест, доклад, библиографич. карточки, опрос, вопросы на зачет.	0	2	[3], [5], [26], [31], [35]
39.	Мониторинг качества образовательного процесса	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,1	[5], [22], [26], [31], [35]
40.	Модель мониторинговых исследований образовательного процесса.		2	Этапы мониторингового исследования.	3	Конспект, тест, доклад, опрос, вопросы на зачет	0	2	[5], [22], [26], [31], [35]
	Текущая работа						0	50	
	1 рубежная аттестация						0	25	
	2 рубежная аттестация						0	25	
	Итого за IV семестр	36	54		54		0	100	

V СЕМЕСТР

Продолжение таблицы 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса		2	Роль и место воспитания в становлении личности ребенка	3	Тест, вопросы на экзамен, круглый стол,	0	3	[5], [15], [31], [21], [26]
2.	Становление теории и методики воспитания как науки.	2		Этапы становления теории и методики воспитания.	5	Тест, таблица, опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	[5], [15], [14], [24], [25]
3.	Методологические основы воспитания	2				Тест, опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	[5], [15], [16], [21], [26]
4.	Личность как объект и субъект воспитания	2	2	Духовно-нравственное воспитание российских школьников. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе	10	Тест, устный опрос	0	4	[5], [15], [35], [31]
5.	Закономерности и принципы воспитания	2		Принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского. Принципы воспитания, используемые в опыте А. С. Макаренко.	12	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	2	[5], [15], [31]
6.	Воспитание как система. Цели воспитания	2		Ответственность школы за воспитание детей	6	Тест, вопросы на экзамен	0	2	[1], [5], [26]
7.	Парадигмы, подходы, концепции воспитания.	2				Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	[12], [5], [15], [16], [20]
8.	Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе		2	Воспитательные системы в истории. Современные воспитательные системы.	3	Реферат, дискуссия, тест, вопросы на экзамен	0	2	[13], [14], [15], [16], [39]
9.	Содержание воспитания	2				Конспект, тест, вопросы на экзамен	0	0,1	[5], [15], [16], [35]
10.	Формирование личности в процессе воспитания.		2	Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения. Общекультурные аспекты гражданского воспитания. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда.	3	Тест, устный опрос, реферат, вопросы на экзамен	0	2	[5], [15], [16], [20]

			Специфика процесса нравственного воспитания. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. Эстетическое воспитание в процессе обучения. Сущность и система физического воспитания школьников.					
11.	Методы воспитания	2	Методы воспитательного воздействия А. С. Макаренко. Примеры эффективного или неэффективного использования методов обучения.	12	Тест, опрос, дискуссия, вопросы на экзамен	0	2,3	[5], [15], [33]
12.	Формы и средства воспитания	2	Разработка формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.	5	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	2	[5], [26], [33]
13.	Технологии воспитания	2			Тест, беседа, вопросы на экзамен	0	0,1	[5], [15], [16], [20]
14.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	Влияние коллектива учащихся в школе на воспитание личности школьника.	12	Тест, опрос, рецензия на статью, вопросы на экзамен	0	2	[5], [15], [16], [28]
15.	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы	2	Классный руководитель: современная модель	4	Вопросы на тестировании, конспект статьи, вопросы на экзамен	0	2	[26], [19], [32]
16.	Внеклассная воспитательная работа с учащимися.	2	Сущность внеклассной работы и принципы ее организации. Организационные формы внеклассной воспитательной работы. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.	4	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	2	[1], [5], [15], [16]
17.	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности.	2	Стимулирование потребностей самовоспитания. Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников. Организация коллективной деятельности детей как ресурс самовоспитания. Технология саморазвивающего обучения как ресурс	3	Реферат, тест, вопросы на экзамен	0	2	[5], [15], [16], [17]

			самовоспитания Направления самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Понятие и классификация ресурсов самовоспитания. Рефлексия как важнейшее условие самовоспитания. Механизмы самовоспитания личности.					
18.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	2	Самооценка степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Примеры результативности самовоспитания.	12	Реферат, тест, вопросы на экзамен	0	2	[5], [26], [16], [17]
19.	Диагностика и оценка уровня воспитанности	2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	0,1	[5], [26], [16], [17]
20.	Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия	2	Цели и задачи семейного психологического консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Направления и виды семейного консультирования. Основные методики и технологии . Структурные модели семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Консультирование детско-родительских взаимоотношений	3	Тест, вопросы на экзамен	0	2	[18], [30], [36], [37]
21.	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности	2	Кризис социального института современной семьи; особенности детско-родительских отношений; семейные кризисы; нарушения семейного воспитания и их коррекция негармоничные стили семейного воспитания.	5	Тест, устный опрос, круглый стол, вопросы на экзамен	0	4	[18], [30], [36], [37]
22.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	2	Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка.	10	Тест, вопросы на экзамен	0	4	[18], [30], [36], [37]
23.	Национальное своеобразие воспитания.	2	Суть межнационального общения, методы и формы воспитания интернационализма у учащихся. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных	8	Тест, диспут, тезисы, таблица, вопросы на экзамен	0	3	[11], [12], [16], [21], [39]

				интересов разных национальных и этнических меньшинств. Диалог культур					
24.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	2				Тест, вопросы на экзамен	0	0,1	[3], [9], [18]
25.	Социальное развитие личности. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка. Факторы самосовершенствования.	2		Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка, полученный им по наследству. Проблемы его сохранения и приумножения. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.	3	Реферат, тест, дискуссия, вопросы на экзамен	0	2	[3], [9], [18]
26.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей		2	Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.	3	Тест, устный опрос, реферат, вопросы на экзамен	0	2	[3], [9], [30], [36], [37]
	Текущая работа						0	50	
	1 рубежная аттестация						0	25	
	2 рубежная аттестация						0	25	
Итого за V семестр		36	18		126		0	100	

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактив ные формы
1.	Философские основы педагогики.	Лекция	2		Проблемная лекция
2.	Возникновение и развитие педагогики.	Практическое	2	Эвристическая беседа	
3.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Лекция	2		Проблемная лекция
4.	Профессиональная деятельность педагога.	Практическое	2	Исследовательский метод	
5.	Закономерности развития личности	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
6.	Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования	Лекция	2		Проблемная лекция
7.	Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы педагогики	Лекция	2		Проблемная лекция
8.	Логика и структура педагогического исследования .	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
9.	Педагогический процесс как система.	Лекция	2		Проблемная лекция
10.	Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития.	Практическое	2	Эвристическая беседа	
11.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса	Лекция	2		Проблемная лекция
12.	Образовательный процесс как вид	Практическое	2		Семинар в

	познавательной деятельности человека				диалоговом режиме
13.	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	Практическое	2	Эвристическая беседа	
14.	Мировые дидактические концепции	Лекция	2		Проблемная лекция
15.	Современные дидактические концепции	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
16.	Современные образовательные технологии	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме
17.	Представление об учебной деятельности в условиях современного образования	Лекция	2		Проблемная лекция
18.	Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности.	Практическое	2	Исследовательский метод	
19.	Понятия: содержание образования, гос. обр. стандарт	Практическое	2	Дискуссия	Семинар в диалоговом режиме
20.	Методы обучения	Лекция	2		Проблемная лекция
21.	Классификация методов и средств обучения	Практическое	2	Дискуссия	Семинар в диалоговом режиме
22.	Универсальность идеальных средств обучения	Практическое	2	Исследовательский метод	
23.	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	Лекция	2		Проблемная лекция
24.	Формы организации обучения.	Практическое	2	Дискуссия	
25.	Основные требования к современному уроку.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
26.	Современные формы и методы контроля знаний	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
27.	Теоретические основы современных педагогических технологий	Практическое	2		Круглый стол
28.	Современные педагогические технологии	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме
29.	Педагогические задачи: проектирование и процесс их решения	Лекция	2		Проблемная лекция
30.	Проектирование и процесс решения педагогических задач	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
31.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекция	2		Проблемная лекция
32.	Система образования РФ: структура	Практическое	2		Семинар в

	и факторы развития.				диалоговом режиме
33.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
34.	Школа как педагогическая система и объект управления .	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
35.	Система внутришкольного контроля	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
36.	Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
37.	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	Практическое	2	Исследовательский метод	
38.	Межличностные отношения и их формирование.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
39.	Мониторинг качества образовательного процесса	Лекция	2		Проблемная лекция
40.	Модель мониторинговых исследований образовательного процесса.	Практическое	2	Исследовательский метод	

V СЕМЕСТР

№ п/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
41.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
42.	Становление теории и методики воспитания	Лекция	2		Проблемная лекция
43.	Методологические основы воспитания	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
44.	Личность как объект и субъект воспитания	Лекция	2	Дискуссия	
45.	Закономерности и принципы воспитания	Лекция	2		Проблемная лекция
46.	Воспитание как система. Цели воспитания	Лекция	2	Эвристическая беседа	
47.	Парадигмы, подходы, концепции воспитания.	Лекция	2		Проблемная лекция
48.	Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
49.	Содержание воспитания	Лекция	2		Диалог
50.	Формирование личности в процессе воспитания.	Практическое	2	Исследовательский метод	

51.	Методы воспитания	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	Диалог
52.	Формы и средства воспитания	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
53.	Технологии воспитания	Лекция	2		Диалог
54.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Лекция	2	Исследовательский метод	
55.	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы	Лекция	2		Диалог
56.	Внеклассная воспитательная работа с учащимися.	Практическое	2		Проектная разработка
57.	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности.	Лекция	2		Диалог
58.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	Лекция	2		Проблемная лекция
59.	Диагностика и оценка уровня воспитанности	Лекция	2	Анализ конкретных ситуаций	
60.	Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия	Лекция	2		Проблемная лекция
61.	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности	Практическое	2		Круглый стол
62.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме
63.	Национальное своеобразие воспитания.	Лекция	2		Лекция в диалоговом режиме
64.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Лекция	2		Проблемная лекция
65.	Социальное развитие личности.	Лекция	2	Эвристическая беседа	
66.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Практическое	2	Исследовательский метод	Семинар в диалоговом режиме

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов

Тема: Возникновение и развитие педагогики.

Заполнение таблицы «Основные идеи известных педагогов»

Имена	Даты	Идеи

Литература: [5], [13], [24], [39]

Тема: Профессиональная деятельность педагога.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов:

Сущность, цели и содержание педагогической деятельности.

Основные виды педагогической деятельности.

Функции педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.

Профессионально значимые качества личности педагога.

Литература: [5], [21], [26], [31]

Тема: Логика и структура педагогического исследования.

Конспектирование статьи

В. Краевского «Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования»

Литература: [2], [5], [31]

Тема: Образовательный процесс как вид познавательной деятельности человека

Заполнение таблицы «Структура процесса обучения»

№	Подход в определении структуры	Компоненты процесса обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Современные образовательные технологии

Подготовка реферата на тему:

Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная).

Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения).

Технология уровневого обучения.

Технология индивидуализации обучения

Программированное обучение

Проектное обучение

Литература: [5], [15], [31], [32]

Тема: Планирование и организация работы с одаренными детьми.

Диагностика одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми.

Составление плана работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения

Литература: [5], [26], [38], [35]

Классификация методов и средств обучения

Заполнение таблицы «Средства обучения».

№	Средство обучения	Характеристика средств обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Универсальность идеальных средств обучения

Составление кроссворда по теме «Методы и средства обучения».

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Основные требования к современному уроку. Примерные программы анализа урока

1. Анализ урока.

Литература: [5], [15], [31], [35]

Тема: Теоретические основы современных педагогических технологий

Подготовка к круглому столу. Основные вопросы: Педагогические инновации.

Сущность и направленность нововведений.

Инновационная педагогика.

Инновационные учебные заведения.

Оптимизация педагогической системы.

Инновации и инновационные процессы в образовании. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы

Литература: [5], [15], [31], [32]

Тема: Система образования РФ: структура и факторы развития.

1. Подготовка презентации по теме «Система образования РФ, ее структура»

2. Защита презентации.

Литература: [5], [15], [23], [29], [31]

Тема: Школа как педагогическая система и объект управления .

1. Составление схемы педагогической системы школы, взаимодействия школы с другими социальными сферами с использованием учебного пособия: Управление образовательными системами/Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 2002 .
2. Презентация и защита схемы педагогической системы школы, взаимодействия школы с другими социальными сферами.

Литература: [5], [15], [23], [31]

Тема: Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

1. Составление аннотации к практическому пособию: Аттестация педагогических работников образовательных учреждений/Автор-составитель И.А. Фоменко, под ред. Л.Я Олиференко. – М., 2006.
2. Подготовка сообщений по предложенным темам:
 - 1) Инновации в образовании.
 - 2) Передовой педагогический опыт и внедрение достижения педагогической науки.
 - 3) Критерии педагогических инноваций.

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива

1. Подготовка библиографич. карточек по теме «Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива» .
2. Составить несколько типов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
3. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Литература: [3], [5], [26], [31], [35]

V СЕМЕСТР

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место воспитания в становлении личности ребенка».

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

1. Подготовить тезисы к предложенной статье
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4
3. Подготовить рецензию к предложенной статье
Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.

Литература: [5], [15], [35], [31]

Тема: Формирование личности в процессе воспитания.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов.

1. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.
2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда.
4. Специфика процесса нравственного воспитания.

5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений.
 6. Эстетическое воспитание в процессе обучения.
 7. Сущность и система физического воспитания школьников.
- Литература: [5], [15], [16], [20]

Тема: Методы воспитания

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.
 2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.
- Литература: [5], [15], [33]

Тема: Формы и средства воспитания

Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.

Литература: [5], [26], [33]

Тема: Внеклассная воспитательная работа с учащимися.

Сущность внеклассной работы и принципы ее организации. Организационные формы внеклассной воспитательной работы. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.

Литература: [1], [5], [15], [16]

Тема: Методы самовоспитания и самосовершенствования личности

1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.
 2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.
 3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств
- Литература: [5], [26], [16], [17]

Тема: Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности

Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Роль семьи в воспитании ребенка».

Основные вопросы:

- кризис социального института современной семьи;
 - особенности детско-родительских отношений;
 - семейные кризисы;
 - нарушения семейного воспитания и их коррекция
- негармоничные стили семейного воспитания;

Литература: [18], [30], [36], [37]

Тема: Формы педагогического руководства семейным воспитанием

1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье.
2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс]
http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей.
3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.

4. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».

Литература: [18], [30], [36], [37]

Тема: Национальное своеобразие воспитания.

Суть межнационального общения, методы и формы воспитания интернационализма у учащихся. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Диалог культур

1. Разработайте вопросы диспута по проблеме толерантного взаимодействия людей
2. Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы).
3. Заполните таблицу «Средства воспитания культуры межнационального общения»:

Возраст детей	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Младший школьный возраст		
Средний школьный возраст		
Старший школьный возраст		

Литература: [11], [12], [16], [21], [39]

Тема: Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

1. Подготовка рефератов:

- Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
- Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
- Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.

Литература: [3], [9], [30], [36], [37]

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень тестовых вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:
школоведение;
антропология;
дидактика;
теория воспитания;
семантика.

По уровню образования выделяются образовательные учреждения:
общеобразовательные, профессиональные;
конфессиональные, светские;
начальные, средние, высшие;
мужские, женские;
бакалавриат, магистратура, докторантура.

Формирование – это:
обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;
процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

Способности – это:
отдельные знания, умения, навыки;
индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
качества, передаваемые по наследству;
степень одаренности;
выдающиеся достижения в деятельности.

Обучение – это:
деятельность человека с определенной целью;
совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;
влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;
формирование личностных качеств;
процесс управления под руководством учителя.

Методы воспитания – это:
общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:
диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:
интернационализм;
патриотизм;
национализм;
менталитетом нации;
коллективизм.

К неигровым методам обучения относятся:
организационно-деятельностные игры;
анализ и решение конкретной ситуации;
познавательные игры;
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относится:
факультативные занятия;
урок;
наблюдение;
домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:
стимулирования;
организации деятельности;
наглядных методов;
словесных методов;
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
успеваемость;
индивидуальные особенности школьника;
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:
доступности, прочности;
измеримости, воспроизводимости;
наглядности, научности;
мобильности, вариативности;
самовоспроизводимости.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, цели и задачи воспитания.
2. Особенности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания.
4. Принципы процесса воспитания.
5. Виды воспитания. Классификация видов воспитания по направлению воспитательной деятельности.
6. Современные технологии воспитания.
7. Теория и практика воспитательной системы школы.
8. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания.
10. Формы воспитания. Виды форм воспитания.
11. Коллектив. Основные характеристики коллектива.
12. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
13. Педагогическое руководство коллективом.
14. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя.
16. Функции диагностики воспитанности. Критерии воспитанности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье.
18. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания.
19. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

20. Семейное воспитание и семейное право. Меры по защите семьи и детства.
21. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Составляющие педагогической помощи семье.
22. Педагогическая культура родителей. Методы и формы работы с родителями.
23. Сущность межнационального общения.
24. Методы и формы воспитания интернационализма у учащихся.
25. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности.
26. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.
28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления обр. системами.
33. Понятие системы образования. Структура системы образования РФ.

34. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
35. Цели и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы внутришкольного контроля.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики.
40. Социальное воспитание: сущность и содержание.
41. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
42. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;
- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

РЕЦЕНЗИЯ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана: общая проблематика; тема статьи; композиция статьи; достоинства работы; недостатки работы; оценка работы в целом; выводы. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. Краткое изложение содержания работы сочетается в рецензии с его критическим анализом и оценкой. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы. Выявляются недостатки. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; Студент для выражения своих мыслей пользуется научным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

- **3 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии в целом выдержана. Во введении отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания, культуры. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо – примитивным языком;

- **2 балла выставляется студенту**, если модель типовой рецензии выдержана не полностью. Во введении тезис сформулирован нечетко. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует научному уровню;

- **1 балла выставляется студенту**, если изложение содержания работы не сопровождается его критическим анализом и оценкой. Не раскрываются новизна, глубина раскрытия темы. Не выявляются недостатки. Недостаточно связно и полно доказывается выдвинутый тезис; В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; Выводы не вытекают из основной части; Средства связи не обеспечивают связность изложения; Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Язык работы можно оценить как «примитивный».

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла выставляется студенту**, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации;

резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

ЭССЕ

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если:

- рассматриваемые понятия определяются четко и полно,
- приводятся соответствующие примеры,
- используемые понятия строго соответствуют теме,
- грамотно применяется категория анализа,
- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- дается личная оценка проблеме;
- изложение ясное и четкое,
- приводимые доказательства логичны,

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации
- соответствует жанру проблемной научной статьи.

4 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

2-3 балла выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если будут учтены следующие критерии:

- умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений;
- умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития;
- умение проиллюстрировать ход этого развития примерами из жизни;
- глубина усвоения программного материала по обществознанию;
- анализ и оценка информации;
- логика построения суждений;
- своеобразие привлеченного материала;

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценивание ответа студента

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент	11-15

затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-5
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие. 2013
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. / Р.Атаханов. 2010
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792>
4. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015
5. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015

Дополнительная литература:

6. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
7. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А.В. Иванова, 2013
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014
9. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
10. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
11. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник / Ю.С. Свиридченко . 2013

12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
13. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>
14. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-433954>
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-voospitaniya-438879>
17. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
18. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-438328>
19. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. 2010. № 2. С. 226-230 / https://elibrary.ru/download/elibrary_18274873_62279488.pdf
20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>
21. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489>
22. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> .
23. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-437703>

24. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936>

25. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>

26. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

27. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов . 2005

28. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

29. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-433372>

30. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

31. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>

32. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117>

33. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. —

(Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>

34. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-441784>

35. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462>

36. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438084>

37. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>

38. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

39. Краевский В. Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования // Alma Mater. 2007. № 3/ [Эл. ресурс] / <https://dlib.eastview.com/browse/doc/12158075>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>

13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>

14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>

16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В образовательном процессе используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78" (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru;>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru;

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры органической химии от «20» июня 2018 г. протокол № 11;

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры органической химии от «28» июня 2019 г. протокол № 11;

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания от «14» июля 2020 г., протокол № 12;

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «17» июля 2020 г., протокол № 11/19-20.