

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

Направление  
44.03.05

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Химия, Биология**


Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2016

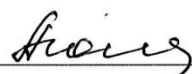
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель:                                      доцент Хабаева З.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол от «29» июня 2016 г. № 10)

Зав. кафедрой  С.Б. Бокиева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 14 от 01 июня 2016 г.)

Председатель  Ф.А. Агаева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

|                                    | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс                               | 5                    | -                      |
| Семестр                            | 10                   | -                      |
| Лекции                             | 28 часов             | -                      |
| Практические (семинарские) занятия | 28 часов             | -                      |
| Лабораторные занятия               | -                    | -                      |
| Консультации                       | -                    | -                      |
| Итого аудиторных занятий           | 56 часов             | -                      |
| Самостоятельная работа             | 16 часов             | -                      |
| Курсовая работа                    | -                    | -                      |
| Форма контроля                     |                      |                        |
| экзамен                            | -                    | -                      |
| зачет                              | +                    | -                      |
| Общее количество часов             | 72 часа              | -                      |

### 2. Цели освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91, **цели** изучения курса заключается в

- изучение функций целостного организма и отдельных физиологических систем (дыхательной, сердечно-сосудистой и др.) в онтогенезе; функции отдельных клеток и клеточных структур, входящих в состав органов и тканей (например, роль миоцитов и миофибрилл в механизме мышечного сокращения) в онтогенезе; взаимодействие между отдельными органами отдельных физиологических систем (например, образования эритроцитов в красном костном мозге) в онтогенезе; регуляцию деятельности внутренних органов и физиологических систем организма (например, нервных и гуморальных) в онтогенезе; становление психофизиологических качеств в онтогенезе.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1, Вариативная часть, Б1.В.17

Изучение курса базируется на материале дисциплин: Анатомия человека (ОК-3; ПК-7), Физиология клетки (ОК-3; ПК-1; ПК-7), Психология (ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-3).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен владеть

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

**Знать:**

- особенности формирования и развития органов и систем;
- деятельность систем организма человека в комплексе;
- процессы обмена веществ, энергообмена и др.;
- какими факторами определяется гомеостаз.

**Уметь:**

- определять особенности деятельности органов и систем
- определять становление высшей нервной деятельности и психологических качеств в индивидуальном развитии;
- характеризовать данные развития ребенка в антенатальный период и постнатальный период человека.

**Владеть:**

- навыками анализа процесса развития с позиций знаний о физиологических функциях организма человека и становлении психофизиологических качеств человека.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Изучение курса «Психофизиологические особенности детей школьного возраста» предполагает формирование у студента следующих компетенций:

|       |   |
|-------|---|
| ОК-3  | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-7  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  |

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | <i>знать</i>   | <i>уметь</i>   | <i>владеть</i>  |
| ОК-3                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые математические понятия и действия,</li> <li>- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)</li> <li>- базовые знания о компьютерных программах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса</li> <li>- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки результатов методами математической статистики,</li> <li>- навыками работы на компьютере</li> <li>- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций</li> </ul> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>   |
| ПК-7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</li> <li>- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;</li> <li>- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</li> </ul> |

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| №<br>неде<br>ли | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине | Аудиторные<br>занятия,<br>часы |    | Самостоятельная<br>работа   |          | Формы<br>контроля  | Количество<br>баллов<br>текущей<br>работы для<br>аттестации |      | Лит-ра |
|-----------------|---|--------------------------------|----|---|----------|--------------------|---|------|--------|
|                 |   | л                              | пр | Содержание  | Час<br>ы |                    | Мин   | Макс |        |
| 1               | Возрастная психофизиология как наука                              | 3                              |    | Основные методологические подходы психофизиологии: системный, кибернетический и комплексный. Представление о диссипативном и межсистемном подходах.   | 1        | Презентация, опрос | 0   | 3    | [1-6]  |
| 2               | Предмет и история становления психофизиологии детей и подростков  |                                | 3  | Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Особенности мозговой организации  | 1        | Реферат, опрос     | 0   | 3    | [1-6]  |
| 3               | Возрастные преобразования структур коры мозга                     | 3                              |    | Функциональная организация мозга человека. Колонки и модули неокортекса. Интегративные системы мозга и их функции. Основные принципы кодирования информации мозгом: избирательность, избыточность и бинарность. Понятия "детектор" и распределенная система". | 1        | Конспект, опрос    | 0   | 3    | [1-6]  |
| 4               | Основные этапы созревания мозга                                   |                                | 3  | Детекция признаков в векторной психофизиологии. Модели детектора, преддетектора, командного нейрона. Понятие о векторе возбуждения и векторе связи  | 1        | Презентация, опрос | 0   | 3    | [1-6]  |
| 5               | Факторы риска в раннем развитии ребенка                           | 3                              |    | Психическое и физиологическое: проблема соотношения. Психофизиологическая проблема, пути ее решения. Понятие «функции» в психофизиологии, история представлений о локализации   | 1        | Реферат, опрос     | 0   | 3    | [1-6]  |

|           |   |   |   |  |   |                                  |          |           |       |
|-----------|---|---|---|--|---|----------------------------------|----------|-----------|-------|
|           |   |   |   | функций.   |   |                                  |          |           |       |
| <b>6</b>  | Динамика функциональной межполушарной асимметрии в онтогенезе             |   | 3 | Концепция функциональных систем П.К. Анохина.  | 1 | Конспект, опрос                  | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>7</b>  | Биологический возраст   | 3 |   | Системный подход в психофизиологии. Кибернетический подход в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы приема, переработки и хранения информации. Нейронные механизмы психических процессов и состояний. | 1 | Опрос, презентация               | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>8</b>  | Развитие внимания в онтогенезе  |   | 3 | Психофизиология темперамента   | 1 | Реферат, опрос                   | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>9</b>  | Формы и виды памяти   | 3 |   |  |   | Опрос                            | <b>0</b> | <b>1</b>  | [1-6] |
|           | <b>1 текущий контроль</b>   |   |   |  |   |                                  | <b>0</b> | <b>25</b> |       |
|           | <b>1 рубежный контроль</b>  |   |   |  |   | <b>Компьютерное тестирование</b> | <b>0</b> | <b>25</b> |       |
| <b>10</b> | Мозговая организация познавательной деятельности детей                    |   | 3 | Роль сенсорного воспитания в развитии психофизиологических функций. Исследования Ж. Пиаже  | 1 | Презентация, опрос               | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>11</b> | Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей                   | 3 |   | Нейрофизиология создания зрительных образов. Движения глаз в зрительном восприятии (саккадические, преследующие, компенсаторны   | 1 | Реферат, опрос                   | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>12</b> | Развитие речи и формирование мозговой организации вербальной деятельности |   | 3 | Развитие речи. И.М. Сеченов. Степени интеграции слова. М.М. Кольцова. Система «глаз – рука»  | 1 | Конспект, опрос                  | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>13</b> | Развитие произвольного внимания у детей                                   | 3 |   | Роль сенсорного воспитания в развитии внимания, памяти, мышления   | 1 | Презентация, опрос               | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |
| <b>14</b> | Развитие эмоций в онтогенезе  |   | 3 | Роль эмоций в интеллектуальном развитии  | 1 | Реферат,                         | <b>0</b> | <b>3</b>  | [1-6] |

|           |  |           |           |   |           |                           |   |          |            |
|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|---------------------------|---|----------|------------|
|           |  |           |           | ребенка.  |           | опрос                     |   |          |            |
| <b>15</b> | Развитие мышления ребенка                                    | 3         |           | Принцип дополнительности Бора и теорема Геделя. Ассоциативные системы мозга. «Молчащие» зоны коры и их гипотетические функции.    | 1         | Конспект, опрос           | 0 | 3        | [1-6]      |
| <b>16</b> | Работа регуляторных систем мозга и проблемы обучения в школе |           | 3         | Воля и внушаемость. Воля и сознание.  | 1         | Опрос, презентация        | 0 | 3        | [1-6]      |
| <b>17</b> | Школьная зрелость у дошкольников и первоклассников           | 4         |           | Дети индиго. Интонационные характеристики экспрессивной речи и функциональная асимметрия мозга (по Лавровой О.В., Пашкиной Е.Н.). | 1         | Реферат, опрос            | 0 | 3        | [1-6]      |
| <b>18</b> | Адаптация ребенка к школе                                    |           | 4         |   |           | Опрос                     | 0 | 1        | [1-6]      |
|           | <b>2 текущий контроль</b>                                    |           |           |   |           |                           | 0 | 25       |            |
|           | <b>2 рубежный контроль</b>                                   |           |           |   |           | Компьютерное тестирование | 0 | 25       |            |
|           | <b>Итого</b>   | <b>28</b> | <b>28</b> |   | <b>16</b> |                           |   | <b>0</b> | <b>100</b> |



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции** с использованием современных интерактивных технологий.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Технология электронного обучения** (реализуемая при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования).

### Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.
- Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 16 часов) и состоит из:
  - работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
  - выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
  - изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
  - подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной

литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

#### **«Психофизиологические особенности детей школьного возраста»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций,

отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических и лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преимущество в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

##### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практическом занятии, а также короткий (до 15 мин.) опрос, в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

#### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы**

##### **Темы рефератов:**

1. Роль сенсорного воспитания в развитии внимания, памяти, мышления.
2. Развитие речи. И.М. Сеченов. Степени интеграции слова. М.М. Кольцова. Система «глаз – рука».
3. Роль сенсорного воспитания в развитии психофизиологических функций. Исследования Ж. Пиаже.
4. Роль эмоций в интеллектуальном развитии ребенка.
5. Психофизиологические особенности мальчиков и девочек. Особенности мозговой организации.
6. Дети индиго.
7. Психофизиология памяти.
8. Внимание и сознание.
9. Ориентировочный рефлекс и внимание.
10. Физиологические механизмы антиципации.
11. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
12. Нервная модель стимула.

13. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н. Соколов).
14. Психофизиология мотивации.
15. Стресс и его механизмы.
16. Психофизиология невербального общения.
17. Психофизиология темперамента.
18. Психофизиология индивидуальных различий.
19. Развитие мозга и обучение.
20. Механизмы индивидуальной стрессоустойчивости.
21. Восприятие и его механизмы.
22. Программирование движений.
23. Вызванные потенциалы и когнитивные процессы.
24. Функциональные состояния и их диагностика,
25. Функциональное состояние и обучение.
26. Модулирующая система мозга и ее функции.
27. Сон и его ЭЭГ-характеристики.
28. Биоритмы.
29. Эмоции и их физиологические механизмы.
30. Принципы кодирования информации в нервной системе.
31. Векторное кодирование в зрительной системе.
32. Механизмы ритмической активности ЭЭГ человека.
33. Диагностика и профилактика стресса.
34. Механизмы функциональных состояний.
35. Роль гамма-осцилляции в когнитивных процессах.
36. Определение критической частоты слияния мельканий.
37. Интонационные характеристики экспрессивной речи и
38. функциональная асимметрия мозга (по Лавровой О.В., Пашкиной Е.Н.).

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

| <b>Наименование показателя</b>  | <b>Выявленные недостатки и замечания</b> | <b>Баллы</b> |
|---|--|--------------|
| <b>1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)</b>   |  |              |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы   |  | 0,2          |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,2          |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов   |  | 0,5          |
| Общая оценка за выполнение ИР   |  | 1            |
| <b>II. Качество доклада</b>   |  |              |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы  |  | 0,2          |
| 2. Выделение основной мысли работы  |  | 0,2          |
| 3. Качество изложения материала   |  | 0,2          |
| Общая оценка за доклад  |  | 0,2          |
| <b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>   |  |              |
| Вопрос 1  |  | 0,1          |
| Вопрос 2  |  | 0,1          |
| Вопрос 3  |  | 0,1          |
| Общая оценка за ответы на вопросы   |  | 0,3          |
| <b>Итоговая оценка за защиту</b>  |  | <b>3</b>     |

**Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
2. Нервная модель стимула.
3. Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н. Соколов).
4. Психофизиология мотивации.
5. Стресс и его механизмы.
6. Психофизиология невербального общения.
7. Психофизиология темперамента.
8. Психофизиология индивидуальных различий.
9. Развитие мозга и обучение.
10. Механизмы индивидуальной стрессоустойчивости.
11. Восприятие и его механизмы.
12. Программирование движений.
13. Вызванные потенциалы и когнитивные процессы.
14. Функциональные состояния и их диагностика,
15. Функциональное состояние и обучение.
16. Модулирующая система мозга и ее функции.
17. Сон и его ЭЭГ-характеристики.
18. Биоритмы.
19. Эмоции и их физиологические механизмы.
20. Принципы кодирования информации в нервной системе.

**Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

| Критери<br>и<br>/баллы | 4  | 3   | 2  | 1   |
|------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации     | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.                     | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.   | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.  | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.     |

|                           |  |   |  |                                |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------|

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### Балльная структура оценки

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-9 недели, в том числе:</i>   | <b>25</b>           |
| <i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>                   | <b>25</b>           |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели, в том числе:</i> | <b>25</b>           |
| <i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>                   | <b>25</b>           |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э):2$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э - количество баллов, набранных на экзамене.

Студент имеет право сдавать экзамен в соответствии со шкалой от 0 до 100 баллов, если полученный «автоматически» результат по набранной сумме баллов его не устраивает. В этом случае, студент может рассчитывать только на результат, полученный на экзамене. Если же



студент набрал менее 30 баллов по текущему контролю за весь семестр по дисциплине, то он обязан сдавать экзамен в сессию по ведомости №2 в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |                   |                     |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов        | Название          | Числовой эквивалент |
| 86 - 100            | отлично           | 5                   |
| 71-85               | хорошо            | 4                   |
| 56-70               | удовлетворительно | 3                   |

### **Вопросы к 1 рубежной аттестации**

1. Предмет, задачи, методы психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
3. Функциональная организация мозга.
4. Основы векторной психофизиологии.
5. Теории памяти. Виды биологической памяти.
6. Консолидация следов памяти (энграмма).
7. Психофизиология внимания. Теории фильтра.
8. Нервная модель стимула.
9. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.
10. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).
11. Основные концепции сознания.
12. Модулирующая система мозга.
13. а) Стволово-таламо-кортикальная система.
14. б) Базальная холинергическая система переднего мозга.
15. в) Каудо-таламо-кортикальная система.
16. г) Модулирующие нейроны.
17. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).
18. Функции сознания. Теории сознания.
19. Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.
20. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.
21. Картирование мозга – метод «визуализации живого мозга».
22. а) компьютерная томография (КТ).
23. б) магнитно-резонансная томография (МРТ).
24. в) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
25. г) Анализ скорости мозгового кровотока (СМК).
26. д) Компьютеризованная электроэнцефалографическая топография (КЭТ).
27. ЭЭГ при воспалительных заболеваниях головного мозга.
28. Признаки нормы и патологии при оценке фиксированной нагрузки.
29. Оценка биоэлектрической активности мозга. Использование функциональных нагрузок (ориентированная нагрузка, ритмическая фотостимуляция (РФС), триггерная фотостимуляция (ТФС). Дополнительные нагрузки (гипервентиляция, проба с бемегридом, аминазиновая проба).
30. Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.
31. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.
32. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).
33. Нейроанатомия эмоций.

## Вопросы ко 2 рубежной аттестации

1. Методы психофизиологического исследования.
2. Электроэнцефалография.
3. Магнитоэнцефалография.
4. Окулография.
5. Электроокулография.
6. Электромиография.
7. Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация кожно-гальванической реакции.
8. Основные методы регистрации КГР.
9. Основные положения теории активной памяти.
10. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.
11. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
12. Теории эмоций.
13. Строение сенсорного анализатора.
14. Концепция рефлекторной дуги (Соколов).
15. Сон как особое функциональное состояние.
16. Гипногенные структуры мозга.
17. Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма.
18. Ритмические модуляторы вегетативной функции.
19. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
20. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.
21. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.
22. Психофизиология алкоголизма и наркомании.
23. Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.
24. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.

## Вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиологические особенности детей школьного возраста»

(для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-7)

1. Предмет, задачи, методы психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема: мозг и психика.
3. Функциональная организация мозга.
4. Основы векторной психофизиологии.
5. Теории памяти. Виды биологической памяти.
6. Консолидация следов памяти (энграмма).
7. Психофизиология внимания. Теории фильтра.
8. Нервная модель стимула.
9. Роль ретикулярной формации и лобных долей в мозговых механизмах внимания.
10. Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).
11. Основные концепции сознания.
12. Модулирующая система мозга.
13. а) Стволово-таламо-кортикальная система.
14. б) Базальная холинергическая система переднего мозга.
15. в) Каудо-таламо-кортикальная система.
16. г) Модулирующие нейроны.
17. Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора).

18. Функции сознания. Теории сознания.
19. Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.
20. Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.
21. Картирование мозга – метод «визуализации живого мозга».
22. а) компьютерная томография (КТ).
23. б) магнитно-резонансная томография (МРТ).
24. в) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
25. г) Анализ скорости мозгового кровотока (СМК).
26. д) Компьютеризованная электроэнцефалографическая топография (КЭТ).
27. ЭЭГ при воспалительных заболеваниях головного мозга.
28. Признаки нормы и патологии при оценке фиксированной нагрузки.
29. Оценка биоэлектрической активности мозга. Использование функциональных нагрузок (ориентированная нагрузка, ритмическая фотостимуляция (РФС), триггерная фотостимуляция (ТФС). Дополнительные нагрузки (гипервентиляция, проба с бемегридом, аминазиновая проба).
30. Импрессивная и экспрессивная речь: гипотеза Миллера-Хомского.
31. Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.
32. Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер).
33. Нейроанатомия эмоций.
34. Методы психофизиологического исследования.
35. Электроэнцефалография.
36. Магнитоэнцефалография.
37. Окулография.
38. Электроокулография.
39. Электромиография.
40. Основные ритмы ЭЭГ. Регистрация кожно-гальванической реакции.
41. Основные методы регистрации КГР.
42. Основные положения теории активной памяти.
43. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти.
44. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
45. Теории эмоций.
46. Строение сенсорного анализатора.
47. Концепция рефлекторной дуги (Соколов).
48. Сон как особое функциональное состояние.
49. Гипногенные структуры мозга.
50. Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма.
51. Ритмические модуляторы вегетативной функции.
52. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.
53. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.
54. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.
55. Психофизиология алкоголизма и наркомании.
56. Сенсорное и несенсорное (семантическое) кодирование вербальной информации.
57. Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.

### Оценивание ответа студента на зачете, экзамене

| <i>Характеристика ответа</i>   | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | 46-50        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | 36-40        |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | 31-35        |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 26-30        |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 21-25        |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.   | 1-20         |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 0            |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>   | <b>Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>   | <b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>  | <b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>   |
| <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>   | <p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>  | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>   | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | практические задания, которые следует выполнить. | - умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</b>  | <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>    | <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>   |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Воробьева Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785927526703.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. : учебник / Е. И. Николаева. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9292-0179-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785929201790.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785756702200.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### б) дополнительная литература

4. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Хасанова Г. Б. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-7882-2156-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788221564.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке

5. Сыренский, В. И. Психофизиология здоровья : Книга для педагогов, психологов и родителей / Сыренский В. И. , Родина Е. А. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0151-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785992501513.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Копосова, Т. С. Возрастная психофизиология / Т. С. Копосова, С. Ф. Лукина, Н. В. Звягина - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-261-01026-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785261010265.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Соколов, Е. Н. Векторная психофизиология : от поведения к нейрону / Под ред. Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. - Москва : Московский государственный университет, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-19-011301-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785190113013.html> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа : по подписке

**в) состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

| № п/п | Наименование  | № договора (лицензия)   |
|-------|---|---|
| 1     | Windows 10 Enterprise   | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.                                       |
| 2     | Windows 10 Pro for Workstations                               | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 3     | Windows 8.1 Enterprise  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 4     | Windows 8.1 Professional                                      | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 5     | Windows 8 Enterprise  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 6     | Windows 8 Professional  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 7     | Windows 7 Enterprise  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 8     | Windows 7 Professional  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 9     | Office Standard 2016  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 10    | Office Standard 2013  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 11    | Office Standard 2010  | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г  |
| 12    | Система тестирования Sunrav WEB Class                         | № 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)  |
| 13    | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security | № 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.                             |
| 14    | Система управления базами данных MySQL FireBird               | Свободное программное обеспечение(бессрочно)  |
| 15    | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»     | № 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г. |
| 16    | Консультант+  | № 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)                               |
| 17    | Гарант  | 01.2020 г. -12.2021г.   |

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)

2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)

3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)).

5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ ([dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru)) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.

6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View ([eastview.com](http://eastview.com)) (<https://dlib.Eastview.com/>)

7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)

8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.

9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: ([springerlink.com](http://springerlink.com))

10. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

#### **Рекомендуемые интернет-адреса по биологии:**

1. Биология и медицина - [Medbiol.ru](http://Medbiol.ru)
2. Биомолекула -<https://biomolecula.ru/>
3. [ПостНаука](http://PostНаука)
4. [База знаний по биологии человека](http://База знаний по биологии человека)
5. [AnFiz.ru](http://AnFiz.ru): Анатомия и физиология человека
6. [BiologyLib.ru](http://BiologyLib.ru): Библиотека по биологии

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В образовательном процессе используются:

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.



Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 12 от 05.06.2017 г.)

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 10\16-17 от 30.06.2017 г.)

### **2. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники от «15» июня 2018 г., протокол № 11;

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11.

### **3. Программа актуализирована.**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники от «26» июня 2019 г., протокол № 13;

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

### **4. Программа актуализирована**

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 12 от «14» 06 2020 г.)

одобренны на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 10/19-20 от «30» 06 2020 г.)