

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
Профили подготовки Химия.Биология

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

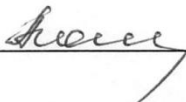
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91от 09.02.2016г., учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 8 от 03.03.2016 г.,

Составитель: канд. пед. наук, ст. п. кафедры педагогики и психологии Джиева Г.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «30» июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 14 от «01» июля 2016 г.)

Председатель  Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица (36ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Контактных	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	4
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности вожатого в период летней практики в условиях лагеря детского отдыха.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов комплексное представление о профессии «вожатый»;
- формировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формировать у студентов готовность действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору **Б.1.В.ДВ.09.03**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции ОПОП	Содержание компетенции
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоуправления обучающихся

ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знает: требования образовательных стандартов к личностным результатам образова- тельной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: применять полученные знания в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по преподаваемому предмету, применять полученные знания в ходе педагогических практик

Владеет: способностью самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравст- венного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает: закономерности процесса социализации и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального сомоопределения обучающегося в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников

Владеет: способностью профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающегося

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знает: технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Умеет: использовать технологии взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), с членами педагогического коллектива при осуществлении образовательной деятельности

Владеет: способами самостоятельного взаимодействия в профессиональной деятель- ности с различными категориями участников образовательного процесса

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знает: цели своего профессионального и личностного развития

Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и лич- ностного роста

Владеет: способностью разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно:

- Основы вожатской деятельности;
- Обучение детей с особыми потребностями
- Профессиональная этика;
- Семейное образование;
- Педагогическая практика;
- Управление образовательными системами.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование тем и вопросы к ним	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Min баллов	Max бал- лов	Рекоменд уемая литератур а
		Лк.	п/з	Содержание	Часы				
3 семестр (16 ч. лк. – 16 ч. п/з)									
1-2	Введение в дисциплину «Основы вожатской деятельности» . Цели и задачи курса. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Классификация детских лагерей отдыха. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.	2	2	Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.	2	Устный опрос, подготовка докладов, беседа	0	6	[1,2,4]
3-4	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	2	2	Законодательная база в организации лагерей детского отдыха и работы вожатого. САНПИНЫ по оргниза - ции детского отдыха		Устный опрос, подготовка докладов, беседа	0	6	[1,2,4]

5-6	История развития вожатской деятельности . Истоки зарождения вожатского движения.История вожатского движения в России. Направления развития вожатского движения в современных условиях.	2	2	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.		Устный опрос, подготовка докладов, беседа	0	6	[1- 4]
7-8	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Профессиональные качества вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями.	2	2	Этика взаимоотношений с детьми, их родителя - ми, коллегами тайм-менеджера, или как вожатому успеть все.		Устный опрос, подготовка докладов, беседа	0	7	[1,2,4]
	Первая рубежная аттестация						0	25	
9-10	Особенности действий вожатого в конфликтных ситуациях. Конфликты в детском коллективе. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Основы медицинских знаний вожатого. Оказание первой медицинской помощи.	2	2	Корпоративная культура. Имидж вожатого	2	Устный опрос, подготовка докладов, беседа		6	[1,2,4]

11-12	Методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде /детском объединении.	2	2	Педагогическое мастерство вожатого.		Устный опрос, подготовка докладов, беседа		6	[2-4]
13-14	Принципы и методы планирования работы вожатого Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере.Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.	2	2	Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).		Устный опрос, подготовка рефератов, беседа	0	6	[1,2,4]

15-16	Организация досуга в оздоровительном лагере. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД.Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой.Виды игр и методика их проведения.	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.		Устный опрос, подготовка рефератов, беседа	0	7	[1,2,3]
	Вторая рубежная аттестация							25	
Всего		16	16		4		0	50	

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Социальная психология» (Табл. 5.1.). По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

- 1.Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.
- 2.Законодательная база в организации лагерей детского отдыха и работы вожатого. САНПИНЫ по организации детского отдыха.
- 3.Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
- 4.Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами тайм-менеджера, или как вожатому успеть все.
- 5.Корпоративная культура. Имидж вожатого.
- 6.Педагогическое мастерство вожатого.
- 7.Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).
- 8.Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.

Указанные задания для самостоятельной работы студентов и необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1.

Самостоятельная работа студентов необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации на умение применять теоретические знания на практике. Она способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме

запланированных часов.

Программа дисциплины «Педагогика» предусматривает проведение четырех рубежных аттестаций в тестовой форме, написание двух контрольных работ, подготовку проекта и презентации по одной из указанных в программе тем. Форма контроля – зачет, экзамен.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из: а) определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; б) подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения; в) поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме; г) организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы: а) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму; б) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи; в) создать модель проблемы (понятийную или структурную); г) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; д) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, статьи и пр.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое

предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его нелегко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий

(докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный перечень тем для реферата:

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Модель профессиональных компетенций вожатого.
10. Ложь в подростковом возрасте.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
12. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
13. Поощрение и наказание как педагогический прием.
14. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
16. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

17. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.

Примерный перечень тем эссе:

1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
13. Чему я могу научить детей в лагере?
14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?
15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
16. Портрет идеального вожатого.
17. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»).
18. Вожатый – это работа или призвание? (по мотивам х/ф «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г., реж. Э. Климов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. Какие виды основных летних детских лагерей, существовавших в начале XX века, выделяет Б.В. Куприянов? Отметить неправильный вариант...

- пионерский лагерь как коммуна;
- пионерский лагерь как дача;
- пионерский лагерь спортивно-оздоровительного назначения;
- пионерский лагерь как санаторий;
- пионерский лагерь как военное поселение

2.Отметить неправильный вариант. Основными целями создания летних оздоровительных организаций (летних колоний) начала 19 века являлись

- компенсация недостатков жизни ребенка в летний период в большом городе;
- организация отдыха детей из бедных семей;
- наблюдения за физическим развитием детей; обучение их бытовым и гигиеническим навыкам;
- организация отдыха из богатых семей;
- осуществление развития кругозора детей путем естественнонаучного просвещения, организаций путешествий, экскурсий, организации сельскохозяйственных работ, походы за грибами, ягодами и лекарственными растениями

3.Пионерский лагерь как дача это-...

- открытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и императивное пространство

4.Пионерский лагерь как коммуна- это...

- открытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и императивное пространство

5.Пионерский лагерь как санаторий - это...

- открытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и императивное пространство

6.Пионерский лагерь как военное поселение - это...

- открытое и диспозитивное пространство;
- закрытое и диспозитивное пространство;
- открытое и императивное пространство;
- закрытое и императивное пространство

7.Для правильной организации деятельности детей в детском лагере необходимо знать...

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
 - психологическую структуру деятельности;
 - социальное происхождение детей;
- содержание организации жизнедеятельности в условиях детского лагеря;
современные технологии организации досуга

8.Отметить неправильный вариант. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Гражданский и Семейный кодексы РФ

9.Отметить неправильный вариант. Важнейшими правами детства являются :

- право на жизнь;
- право на образование и отдых;

- право на самоопределение;
- право на выбор профессии;
- право на имя и гражданство

10. В Международной конвенции о правах ребенка, принятой в 1989 году первым называется право ребенка ...

- на мир;
- на гражданство;
- на жизнь;
- на образование.

11. Способ организации и проведения мероприятия с воспитанниками – это...

- форма;
- прием;
- средство;
- + метод

12. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется...

- симпатия;
- антипатия;
- эмпатия;
- альтруизм

13. Одними из основных направлений работы вожатого являются:

- организация досуга детей;
- организация КТД;
- стимулирование саморазвития детей

14. Основная функция игры...

- развлекательная;
- оздоровительная;
- воспитательная

15. Одним из принципов построения и развития детского самоуправления является...

- участие отдельных учащихся в системе самоуправления;
- предметная деятельность;
- индивидуальное планирование;
- принцип демократичности

16. Отметить неправильный вариант. В психолого-педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков:

- общая социально значимая цель;
- общая совместная деятельность для достижения поставленной цели;
- общая организация деятельности для поставленной цели;
- благоприятный психологический климат;
- группа учащихся одного возраста;
- отношения ответственной зависимости;
- общий выборный руководящий орган

17.Функции детского коллектива:

- воспитательная;
- организационная ;
- регулятивная;
- коммуникативная;
- стимулирующая;
- консолидационная

18.Компоненты детского коллектива как системы:

- первичные коллективы (классы,отряды), которые объединяют детей в совместной учебной, внеучебной деятельности;
- временные объединения для выполнения той или иной деятельности (дети, пребывающие в различных лагерях, занимающиеся в кружках. коллективах художественной самодеятельности и т.п.);
- неформальные коллективы.

19.Особенности формальных структур детского коллектива:

- официально избираются;
- официально не избираются;
- реально не влияют на коллективную деятельность и общественное мнение;
- реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение.

20.Неформальные структуры коллектива имеют следующие особен- ности:

- официально не оформляются(не избираются и не назначаются);
- официально оформляются (избираются и назначаются);
- реально не влияют на коллективную деятельность и общественное мнение;
- реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение

21.Неформальные группы приобретают все более устойчивый характер в...

- дошкольном возрасте;
- в младшем школьном возрасте;
- в подростковом возрасте

22.Летом многие дети мечтают о даче или деревне и не хотят ехать в лагерь из-за боязни того,что...

- может быть скучно с незнакомыми детьми;
- там вновь начнется жизнь «по расписанию»;
- там могут обижать их;
- там может быть неинтересно

23.Организуя жизнедеятельность в оздоровительно-образовательном учреждении, важно иметь в виду, что любая деятельность должна...

- быть посильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для нее же;
- требовать интеллектуального, физического, эмоционального усилия;
- соответствовать интересам личности;
- иметь четко выраженный результат;
- не содержать эффект новизны;
- позволять проявлять творчество и самостоятельность

24.Временное детское объединение существует ...

- не более 30 дней;
- более 30 дней;
- более 40 дней;
- нередко – 10 -20 дней

25.Отметить неправильный вариант. Основными принципами формирования временного детского коллектива являются:

- принцип возраста(одновозрастной и разновозрастной коллектив);
- принцип хобби, увлечения;
- принцип социального статуса;
- принцип уровня мастерства, степени владения делом;
- принцип- под человека (организатора коллектива)

26.Отметить неправильный вариант. Детские коллективы проходят в своем развитии определенные этапы(стадии) группового взаимодействия:

- знакомства;
- борьбы за власть;
- налаживания отношений;
- привязанности, сплоченности, близости

27.Отметить неправильный вариант. Психолого-педагогическими условиями развития временного детского коллектива являются:

- установление положительных отношений между взрослыми и детьми;
- продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- единые педагогические требования;
- +учет индивидуальных особенностей детей;
- разнообразная деятельность;
- создание ситуации значимости и успеха для каждого члена временного детского коллектива;
- организация детского самоуправления.

28.Принципы воспитания:

- убеждение, упражнение, пример;
- +вариативность, природосообразность, доступность;
- природа, общество, общение.

29.Методы воспитания:

- +убеждение, упражнение, пример;
- индивидуальный,парный,групповой;
- +вариативность, природосообразность, научность.

30.К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

- соревнование, поощрение, наказание.

К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:

рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример
упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
соревнование, поощрение, наказание

31.Если мы хотим убедить учащегося в истинности какого-то научного положения, то мы обращаемся к его:

чувствам
+разуму
воле
эмоциям

Вопросы к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. (Университеты России).-ISBN978-5-534-06307-3/-Текст: электронный//ЭБС Юрайт (сайт).-URL: <https://urait.ru/bcode/411516> (дата обращения :05.08.2018).
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для вузов / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2011. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-0886-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/339140> (дата обращения: 11.07.2018).

Б) Дополнительная литература:

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8716-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395012> (дата обращения: 15.07.18).
4. Слизова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.07.2018).

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная	http://elibrary.ru

	библиотека eLibrary.ru»	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>
Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis

Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.– 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация)

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru;

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.

2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 20.06.2018 г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.

2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 27.06.2019г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.

2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 30.06.2020 г.);

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «17» июля 2020 г., протокол № 11/19-20.