

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2016

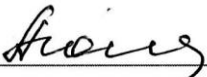
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09.02.2016г., учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 8 от 03.03.2016 г.,

Составитель: канд. пед. наук, ст. п. кафедры педагогики и психологии Джигоева Г.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «30» июля 2016 г.)

Заведующий кафедрой  Тахохов Б.А.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол от «01» июля 2016 г. № 14)

Председатель  Ф.А.Агаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36ч.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Контактных	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	4
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины « Психология образования» формирование у обучающихся компетенций в области создания социальной и психологической среды образования, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития.

Задачи курса:

- Познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии образования, основными методологическими, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология образования» относится к дисциплинам Блока1, части формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору **Б.1.В.ДВ.09.01.**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции ОПОП	Содержание компетенции
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоуправления обучающихся
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-10	- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
--------------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знает: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: применять полученные знания в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по преподаваемому предмету, применять полученные знания в ходе педагогических практик

Владеет: способностью самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знает: закономерности процесса социализации и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающегося в учебной и внеучебной деятельности

Умеет: проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников

Владеет: способностью профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающегося

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знает: технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Умеет: использовать технологии взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), с членами педагогического коллектива при осуществлении образовательной деятельности

Владеет: способами самостоятельного взаимодействия в профессиональной деятельности с различными категориями участников образовательного процесса

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знает: цели своего профессионального и личностного развития

Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

Владеет: способностью разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с следующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно:

- Обучение детей с особыми потребностями
- Профессиональная этика;

- Семейное образование;
- Педагогическая практика;
- Управление образовательными системами.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно:

- Основы вожатской деятельности;
- Обучение детей с особыми потребностями
- Профессиональная этика;
- Семейное образование;
- Педагогическая практика;
- Управление образовательными системами.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ п/п	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение в психологию образования. Место психологии в системе образования и психологическое обеспечение образовательного процесса. Психологические принципы современного образования. Экологизация содержания обучения, как основное направление в реформировании образования	2	2		2	Письменные домашние задания(конспект)	0	6	[1,2,5]
2	Психологическая служба в системе образования История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Цели и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Основная цель психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы .	2	2			Рефераты	0	6	[1- 5]

3	Практический психолог образования. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержаниеработы психолога. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Задачи психологической профилактики. Содержание психопрофилактической работы .Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в психологии. Единство диагностики и развития (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования. Практические рекомендации.	2	2			Тест вопросы в рубежной контрольной работе	0	6	[1,2,4,5]
4	Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Индивидуальный подход - основной принцип деятельности практического психолога. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования	2	2			Эссе	0	7	[2,4,5]
	Первая рубежная аттестация							25	
5	Организация образовательной деятельности в различных возрастных группах. Роль психодиагностики в работе с детьми дошкольного возраста.	2	2	Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Психологическое консультирование и просвещение как условие психологического обеспечения педагогического процесса.	2	Тест вопросы в рубежной контрольной работе		6	[3-5]

6	Организация образовательной деятельности в различных возрастных группах. Психодиагностическая работа с младшими школьниками. Определение мотиваций и эмоционально-личностных особенностей младшего школьника. Коррекционноразвивающая деятельность психолога младших школьников. Работа с гиперактивными детьми младшего школьного возраста Психологическое сопровождение леворукого ребенка. Работа психолога при эмоциональных нарушениях. Психологические проблемы подросткового возраста.					Рефераты		6	[1-7]
7	Организация образовательной деятельности в различных возрастных группах. Психологические проблемы подросткового возраста. Технологии работы психолога с подростками. Проблема «группы риска» в подростковом возрасте. Девиантное поведение детей и подростков и его преодоление в ходе консультативной работы	2	2			Тест вопросы в рубежной контрольной работе		6	[1-7]
8	Организация образовательной деятельности в различных возрастных группах. Психологическое сопровождение подростков «группы риска». Особенности ранней юности. Технологии работы психолога со старшеклассниками. Профориентационная работа психолога со старшеклассниками	2	2			Рефераты		7	[1-7]
	Вторая рубежная аттестация						0	25	
	Всего	16	16		4		0	50	

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Социальная психология» (Табл. 5.1.). По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

1. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
2. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
3. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
4. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
5. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
6. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
7. Профессиональная этика практического психолога.
8. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских образовательных учреждений
9. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
10. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.
11. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками 10—13 лет: возможности и ограничения.
12. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Указанные задания для самостоятельной работы студентов и необходимая литература для их выполнения приведены в таблице 5.1.

Самостоятельная работа студентов необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации на умение применять теоретические знания на практике. Она способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программа дисциплины «Педагогика» предусматривает проведение четырех рубежных аттестаций в тестовой форме, написание двух контрольных работ, подготовку проекта и презентации по одной из указанных в программе тем. Форма контроля – зачет, экзамен.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из: а) определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; б) подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения; в) поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме; г) организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важную информацию, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы: а) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму; б) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи; в) создать модель проблемы (понятийную или структурную); г) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; д) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, статьи и пр.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его не легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему

по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Организация текста конспекта. Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку домашних работ, конспектов, опрос на практических занятиях, в том числе письменный. Форма контроля – экзамен.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный перечень тем рефератов и эссе:

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.

2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование транзактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Основной целью психологической службы образования является

- обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми
- предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей
- изучение личностных и индивидуальных особенностей детей
- обеспечение психического и психологического здоровья детей

2. Термин «психическое здоровье» был введен:

- Всемирной организацией здравоохранения
- Б И.В. Дубровиной
- В Д.Б.Элькониным
- Г З. Фрейдом

3. В основе психологического здоровья ребенка лежит

- духовное развитие ребенка, его душевный комфорт
- повышение уровня благосостояния семьи, в которой проживает ребенок
- полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
- полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

4. Развитие какого аспекта психологической службы образования определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы:

- прикладной
- практический
- организационный
- научный

5. Первые объективные методы диагностики психического развития детей появились в начале

- 17 в.
- 18 в.
- 19 в.
- 20 в.

6. Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране возникли на рубеже

- 17-18 в.в.
- 18-19 в.в.
- 19-20 в.в.
- 20-21 в.в.

7. Кто ввел понятие «коэффициент интеллекта» (IQ)

- Э. Стоунс
- А. Бине
- В. Штерн
- Ж. Пиаже

8. Год открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

- 1905 г.
- 1909 г.
- 1947 г.
- 1951 г.

9. Выберите, что является содержанием психопрофилактической деятельности

- аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации
- по вопросам социализации ребенка
- помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

10. Зарождение дошкольной психологической службы было исторически связано с развитием

- общей психологии
- философии
- педологии
- педагогики

11. Какой характер носит специфика консультирования в ДОУ

- профилактический
- опосредованный
- дифференциальный

12. Какие уровни выделяют в психологической профилактике:

- первичный
- вторичный
- третичный
- все выше перечисленные

13. Что является содержанием психодиагностической деятельности?

- аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации
- по вопросам социализации ребенка
- помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

14. Что является содержанием коррекционно - развивающей деятельности психолога?

- аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
- изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
- предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

15. Что является содержанием просветительской деятельности психолога?

- формирование у детей и их родителей потребности в психологических знаниях
- ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка
- ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания
- все выше перечисленное
- ничего не подходит

16. Основным методом психоконсультирования в ОУ является

- наблюдение
- беседа
- эксперимент
- тестирование

17. Кто осуществляет контроль за профессиональной деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении?

- руководитель образовательного учреждения
- отдел (управления) образования
- психологический центр
- научно-методические совет при отделе образования

18. Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога

- положение о службе практической психологии образования
- дифференцированный план
- итоговый аналитический отчет
- перспективный годовой план

19. Задачей, какого вида деятельности психолога ДОУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей

- психопрофилактика
- психодиагностика
- психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- психоконсультирование

20 . Какой вид деятельности НЕ относится к организационно-методической работе психолога?

- анализ и планирование деятельности
- курсы повышения квалификации
- оформление кабинета
- экспертная

21. Чем в своей деятельности руководствуется психолог ДОУ?

- Конституцией РФ
- Декларацией прав и свобод человека

- концепцией специального обучения детей с нарушениями физического и умственного развития
- законами и решениями правительства РФ

22. Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это...

- просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
- информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

23. Психологизация учебно-воспитательного процесса – это:

- просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
- информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
- просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка
- развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

24. Подбор оборудования и мебели в кабинет психолога осуществляется в соответствии с...

- направлениями работы психолога
- пожеланиями администрации учреждения
- материальными возможностями ОУ или самого психолога
- личностными особенностями психолога

25. Организуя пространство кабинета не обязательно руководствоваться принципом

- комфортности
- гармоничности
- конфиденциальности
- красочности

26. На результативность и эффективность работы психолога с педагогическим коллективом влияет

- размещение коллектива в пространстве
- количество присутствующих
- формирование аудитории
- большой объем обсуждаемых вопросов

27. Какой принцип не входит в этический кодекс психолога образования?

- компетентности
- индивидуального подхода
- благополучия клиента
- ответственности

28. Эффективность работы психолога зависит прежде всего от

- компетентности коллектива, в котором психолог работает
- уровня профессиональной квалификации психолога
- особенностей детей, с которыми работает психолог
- компетентности родителей воспитанников

29. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в ОУ

- приказом руководителя ОУ
- по инициативе педагогического персонала
- по требованию родителей воспитанников
- по необходимости

Вопросы к зачету

1. Образование как процесс становления субъектности личности: психологические закономерности и задачи практической психологии.
2. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
3. Теоретические основания психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста.
5. Дошкольное детство: доминанты и особенности развития, акценты в образовании.
6. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
7. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
8. Психологическое консультирование и просвещение как условие психологического обеспечения педагогического процесса.
9. Психологическая диагностика.
10. Психодиагностическая работа с дошкольниками и младшими школьниками.
11. Определение мотиваций и эмоционально-личностных особенностей младшего школьника.
12. Коррекционно-развивающая деятельность психолога младших школьников.
13. Работа с гиперактивными детьми младшего школьного возраста.
14. Психологическое сопровождение леворукого ребенка.
15. Работа психолога при эмоциональных нарушениях.
16. Психологические проблемы подросткового возраста. Технологии работы психолога с подростками.
17. Проблема «группы риска» в подростковом возрасте.
18. Девиантное поведение детей и подростков и его преодоление в ходе консультативной работы.
19. Психологическое сопровождение подростков «группы риска».
20. Особенности ранней юности.
21. Технологии работы психолога со старшеклассниками.
22. Профориентационная работа психолога со старшеклассниками.
23. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
24. Направления работы психолога в образовательном учреждении.
25. Основные виды деятельности практического психолога образования.
26. Психологическое просвещение родителей.
27. Психологическая профилактика.
28. Содержание психопрофилактической работы.
29. Психолого-педагогический консилиум.
30. Психологическая консультация.
31. Особенности диагностической работы в психологии.
32. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.
33. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
34. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
35. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
36. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
37. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
38. Профессиональная этика практического психолога.
39. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских образовательных учреждений.
40. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
41. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.

42. Использование игровых методов в психологической и педагогической работе со школьниками 10—13 лет: возможности и ограничения.
43. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Форма проведения итогового экзамена – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

А) Основная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-8783-6
2. Пастернак Н. А., Асмолов А.Г. Психология образования / под ред. А. Г. Асмолов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 186 с
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 395 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10225-3

Б) Дополнительная литература:

4. Грецов А.Г., Азбель А. А. Узнай себя : психологические тесты для подростков. СПб. : Питер, 2008.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 316 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Т.5 : Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2010. 678 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»

1.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Профессиональные базы данных:

Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Г) Методические указания.

Изучение дисциплины «Психология образования» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.– 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru;>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом; ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru;](http://www.biblio-online.ru)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 20.06.2018 г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 27.06.2019г.)

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №9 от 30.06.2020 г.);

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «17» июля 2020 г., протокол № 11/19-20.