

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили Химия Биология**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

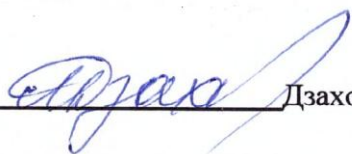
Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91от 09.02.2016г., учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Химия. Биология), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 8 от 03.03.2016 г.

Составитель: доцент Бязрова Дж.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук
Протокол № 6 от « 25 » июня 2016 г.

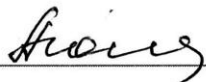
Зав. каф. _____



Дзахова Л.Х.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 14 от «1» июля 2016 г.)

Председатель _____



Ф.А.Агаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	72	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Зачет	+	
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины:

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная **задача** - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- владению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Программа учебного курса «Философия» подготовлена в соответствии с государственным стандартом для высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1 раздела Базовой части учебного плана- Б1.Б.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин гуманитарного цикла в школе.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** (ОК):

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6– способность к самоорганизации и самообразованию;

В результате освоения программы студенты должны:

знать основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философии;

уметь объяснить основной круг проблем западноевропейской и русской философии, логику эволюции философской мысли, использовать полученные знания в реальной жизни;

владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; философского анализа проблем современного общественного развития; навыками обобщения, умения фиксировать внутренние связи в событиях.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ те мы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литер атура
		л	пр	Содержание	Ча сы		min	max	
1	«Философия, круг её проблем и роль в обществе». Мировоззрение, его общественно- исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения, функции философии. Основной вопрос философии.	2	2	Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия, наука, культура. Философия как образ жизни.	10	Конспект, тестовые вопросы в рубежной контрольной		4	[1-8]
2	«Древнегреческая философия». Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация. Досократики: милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, Демокрит. Софисты, Сократ. Классический период: Платон, Аристотель. Философия эллинизма.	2	2	Философские взгляды Эмпедокла, Анаксагора. Атомизм Левкиппа. Основные принципы философии европейского средневековья. Проблема веры и разума, номинализма и реализма. Доказательства бытия Бога.	10	Вопросы в рубежной контрольной, реферат		4	[1-8]; [9, 16,17]
3	«Философия Нового времени». Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.	2	2	Философия французского Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над	10	тест-тренинги, эссе		4	[1-3]; [9,11, 13]

				природой.					
4	<p>«Немецкая классическая философия». Характерные особенности. Философские системы И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.</p> <p>«Философия марксизма». Исторические предпосылки и сущность марксизма.</p>	2	2	Современный этап развития марксистской философии.	10	Конспект, тестовые вопросы в рубежной контрольной, реферат.			[1,3, 9-14, 16-19]
5	<p>«Основные направления современной западной философии». Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический(иррационалистической направленности).</p>	2	2	Исторические формы позитивизма. Герменевтика и основные этапы её эволюции.	10	Конспект, эссе, тестовые вопросы в рубежной контрольной		4	[1-4, 16-19]
6	<p>«Русская философия, ее специфика и особенности». Общая характеристика, этапы развития. Основные направления в XIX веке. Западники и славянофилы. Евразийство. Востребованность русской философии в современную эпоху.</p>	2	2	Философия русского космизма: Н.Федоров, В.Вернадский.	5	Вопросы в рубежной контрольной, реферат		5	[1-3; 16-18]
	Текущий контроль						0	25	
	1-ая рубежная контрольная работа						0	25	
7	<p>«Бытие и его фундаментальные свойства». Понятие бытия в истории философии. Бытие как материальная реальность. Основные формы бытия и диалектика их</p>	2	2	Проблема бытия в русской религиозной философии	5	Конспект, эссе, тестовые вопросы в рубежной контрольной		5	[2, 14]

	взаимодействия.								
8	«Познание». Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии.	2	2	Научное познание: уровни, формы и методы.	5	реферат		5	1-3,14]
9	«Общество как объект философии. Философская антропология» . Философское понятие общества и его законов. Важнейшие подсистемы общества. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции исторического процесса и общества. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Общественный прогресс. Постановка проблемы человека в истории философии. Содержание понятий: а) «человек», «индивид», «личность» Социальное и биологическое в человеке. Критика социологизаторской и биологизаторской концепций. Свобода, права и ответственность личности. Проблема жизни и смерти, смысла и цели человеческого существования в духовном опыте человечества. ОК- 1; ОК-6;	2	2	Важнейшие подсистемы общества. Содержание понятий: «человек», «индивид», «личность» Критика социологизаторской и биологизаторской концепций. Свобода, права и ответственность личности.	7	Реферат, тестовые вопросы в рубежной контрольной.		15	[1-3; 16-18]
	Текущий контроль						0	25	
	2-ая рубежная контрольная работа						0	25	
	ИТОГО	18	18		72		0	100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных

нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Желаемый результат освоения курса обеспечивается единством лекций и семинаров. На лекции студент воспринимает и осмысливает заявленную проблему, на семинаре он прилагает усилия для ее решения.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по историософской проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Наряду с лекциями, семинары являются той активной формой учебы, когда информация, полученная на лекциях, а также в пределах самостоятельной работы с рекомендованной литературой, превращается в собственное знание. Неотъемлемой частью семинара

является его подготовка, которая предполагает планомерность и системность, а также неформальное отношение.

В ходе подготовки к семинарским занятиям осваивается язык философии и истории, формируется философская культура миропонимания и самопознания, складывается особая методологическая культура рассмотрения и решения проблемных ситуаций, формируется способность не только смотреть, но и видеть, осваивается азбука философствования.

Практическое философствование настоятельно требует:

- Осмыслить заявленную проблему (рассматриваемый вопрос);
- Подвергнуть сомнению имеющиеся варианты ее решения;
- Связать проблему с наработанной теорией и практикой;
- Уяснить ее социокультурную обусловленность;
- Выработать свою точку зрения. Она может и не совпадать с позицией преподавателя, с мнением других участников семинара, поэтому её нужно обстоятельно аргументировать.

Изучая материал по заявленной проблеме, студент может столкнуться с разными версиями ее решения. Знакомство с разными подходами требует принять один из них, выстроив свою точку зрения, логичную, непротиворечивую и аргументированную.

Подготовка к семинару предполагает рассмотрение всех заявленных вопросов, что не исключает, а даже предполагает особое внимание к вопросу, который вызвал любопытство, а после и интерес. Этот вопрос и станет предметом подготовки оригинального сообщения. Ему уделяется особое внимание, что находит свое выражение в поиске дополнительной литературы, её анализу, выработке своего мнения и построения своей позиции.

Сообщение на семинаре – это особый жанр научного творчества. Оно имеет свою структуру: обоснование значимости заявленного вопроса;

- изложение существующих версий его рассмотрения;
- изложение своей позиции с аргументированным обоснованием;
- заключение и выводы.

Сообщение на семинаре должно быть ориентировано на 10-15 минут. Затем следуют вопросы участников семинара, ответы докладчика и общие выводы руководителя семинара.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий может проводить небольшие **контрольные работы**.

В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика докладов, сообщений, вопросов для обсуждения приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем, студенты могут, по согласованию с преподавателем, самостоятельно избирать и другие актуальные темы. Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может

оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты, как правило, участвуют в подготовке рефератов.

Философский реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата - вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

Основной вид работы студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Методика **самостоятельной работы** предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Формы контроля самостоятельной работы студента.

- текущий и промежуточный контроль, осуществляемый соответственно на практических занятиях, зачете и экзаменах.

- тест-тренинги для самопроверки. При этом тесты должны быть структурированы по степени сложности: от эмпирического уровня к понятийному, а от него к проблемному в рамках одной темы или раздела.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его сущность. В соответствии со смыслом вопроса, составьте план ответа.

Обычно план ответа включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории историософской мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует

ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

Тема: 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЁ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ-2 часа.

(Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. Домашняя заготовка: конспект).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

План:

Вопросы:

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия.
2. Предмет, проблемы и функции философии.
3. Основной вопрос философии, исторические формы его решения.
4. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.

Контрольные вопросы:

- 1) Уступает ли философия науке в рациональности?
- 2) Уступает ли философия искусству в образности?
- 3) Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
- 4) Обладает ли философия практической действенностью?
- 5) Как эволюционизировал взгляд на предмет и функции философии в процессе её становления и развития?

Литература

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР,	МО	2012
Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов.	М.: Проспект	МО	2011
Фролов И.Т. Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект	МО	2010
Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону	МО	2010
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М: ЦЕНТР	МО	2011
	М.: ИНФРА	МО	2013

б)Дополнительная

Бибихин В. Язык философии. – М., 1993.
Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.
Швырев В.С. «Образ философии и философская культура. //Философское сознание: драматизм обновления. М., 1991.

Тема 2: «Древнегреческая философия»- 2 часа

(Опрос на знание понятийного аппарата. Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к семинару).

Цели: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация.
2. Досократики: милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, Демокрит.
3. Софисты, Сократ.
4. Классический период: Платон, Аристотель.
5. Философия эллинизма.

Контрольные вопросы:

- 1) *Отличительные черты натурфилософского периода.*
- 2) *Какие философы античности «открывают» человека?*
- 3) *Какие философские школы представляют этический период в развитии античности?*
- 4) *Какие принципы лежат в основании линии Платона и линии Аристотеля в философии?*
- 5) *Античный стоицизм, эпикуреизм, скептицизм - какое учение вам более симпатично? Почему?*

Литература:

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР,	МО	2012
Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов.	М.: Проспект	МО	2011
Фролов И.Т. Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект	МО	2010
Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону	МО	2010
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М: ЦЕНТР	МО	2011
	М.: ИНФРА	МО	2013

б) Дополнительная

Аристотель. – М., 2004. (Антология гуманной педагогики)
Асмус В. Античная философия. – М., 1998.
Богомолов А. Античная философия. – М., 1985.
Лосев А. Очерки античного символизма и мифологии. – М., 1993.
Нерсисянц В. Сократ. – М., 1989.
Платон. – М., 2001. (Антология гуманной педагогики)
Степанова А. Философия древней Стои. – СПб., 1995.
Чанышев А. Философия Древнего мира. – М., 1999.

Тема 3: «Философия Нового времени» - 2 часа

(Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов. *Домашняя заготовка: конспект, картотека примеров*).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Материализм 17 в., его связь с развитием науки: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк.
2. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
3. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм.
4. Теория познания Локка.
5. Философия французского Просвещения и материализм 18 века.

Контрольные вопросы:

- 1) *Почему проблема метода является основной в философии 17 века?*
- 2) *Какие образы человека и общества предстают в концепциях общественного договора 17-18 вв?*

Литература:

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР,	МО	2012
Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для			

студентов вузов.	М.: Проспект	МО	2011
Фролов И.Т. Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект	МО	2010
Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону	МО	2010
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М: ЦЕНТР	МО	2011
	М.: ИНФРА	МО	2013

Б) Дополнительная

- Асмус В.Ф. Историко-философские этюды М., 1984.
Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2-х тт. Т.2. – М., 1978.
Вольтер Ф. Философские сочинения. – М., 1988. Декарт Р. Первоначала философии // Декарт Р. Соч.: В 2-х тт. Т.1. – М., 1989.
Локк Дж. – М., 2000. (Антология гуманной педагогики)
Паскаль Б. Мысли. – М., 1994.
Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.3. Новое время. – СПб., 1996. – С. 161–214.
Руссо Ж.-Ж. – М., 2003. (Антология гуманной педагогики)
Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII веков. – М., 1996.
Спиноза Б. Этика // Спиноза Б. Об усовершенствовании разума: Сочинения. – М.; Харьков, 1998.
Философия в Энциклопедии Дидро и Даламбера. – М., 1994.

Тема 4: «Немецкая классическая и марксистская философия» – 2 часа

(Круглый стол. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к круглому столу).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Философские позиции И.Канта.
2. Система и метод Г.Гегеля.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха
4. Сущность марксизма – последовательное проведение принципа материализма, диалектики, соединение теории с борьбой рабочего класса.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем состоит главный принцип трансцендентального идеализма И.Канта?
- 2) Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля?
- 3) В чем состоит предмет и метод философии в понимании К.Маркса?

Литература:

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР,	МО	2012
Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов.	М.: Проспект	МО	2011
Фролов И.Т. Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект	МО	2010
Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону	МО	2010
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М: ЦЕНТР	МО	2011
	М.: ИНФРА	МО	2013

Б) Дополнительная:

- Бессонов Б.Н. Актуальность марксизма. Перспективы социализма. – М., 2004.
 Бессонов Б.Н. Философия: История и современные задачи. – М., 2006.
 Бессонов Б.Н., Чесноков Г.Д. Есть ли будущее у марксизма и социализма? – Омск, 2003.
 Гегель Г. Работы разных лет: В 2-х тт. – М., 1973.
 Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М., 1986.
 Кант И. Критика чистого разума. – М., 1994.
 Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 1989.
 Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф.. Соч. Т. 3.
 Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13.
 Философия И. Канта. История и современность: Сб. научных трудов // Под ред. Бессонова и др. – Омск, 2006.
 Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

Тема 5: «Основные направления современной западной философии» –2 часа

(Опрос на знание понятийного аппарата. Диспут. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к диспуту).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Основные черты и направления философии XX века.
2. Отношение к разуму и науке в философии XX века.
3. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
4. Исторические формы позитивизма.
5. Герменевтика и основные этапы её эволюции.

Контрольные вопросы:

1. Какие характерные черты XX века, на Ваш взгляд, нашли отражение в новейшей философии?
2. В чём особенность нигилизма Ф.Ницше? Можно ли его философию считать атеистической? Почему?
3. В чём смысл «Мифа о Сизифе» А.Камю? Прав ли А.Камю, утверждая, что вся «жизнь есть абсурд», а потому ни во что нельзя верить?
4. Прокомментируйте знаменитый афоризм Л.Витгенштейна: «То, что вообще может быть сказано, может быть сказано ясно, о чём нельзя говорить, о том следует молчать».Какую проблему пытается разрешить Л.Витгенштейн посредством языкового анализа?
5. Как можно разъяснить тезис о том, что «мышление движется в колее языка»? Поразмышляйте на тему: можно ли по особенностям языка вынести однозначное суждение об уровне интеллектуального развития его носителя?

Литература:

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР, МО	2012
Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов.	М.: Проспект МО	2011
Фролов И.Т.Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект МО	2010

Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону МО М: ЦЕНТР	МО	2010 2011
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М.: ИНФРА	МО	2013

Б) Дополнительная:

Витгенштейн Л. Философские работы.-М.,1995.
Гадамер Х.-Г.Истина и метод.- М.,1988.
Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии.-М.,1998.
Камю А.Бунтующий человек.-М.,2005.
Кун Т. Структура научных революций.-М.,1998.
Позитивизм и наука: Критический очерк.-М., 2004.
Сартр Ж. П. Бытие и ничто.-М.,2000.
Фромм Э. Душа человека.-М.,2003.
Шопенгауэр А. Мир как воля и представление: В 2 т.-М., 1998.

Тема 6: «Русская философия, её специфика и особенности».-2 часа

(Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, картотека примеров).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Характерные черты, особенности русской философии.
2. Славянофильство и западничество- два течения русской философской мысли 19 века.
3. Философия непротивления Л.Толстого и религиозный гуманизм Ф.Достоевского.
4. Востребованность русской философии в современную эпоху.

Контрольные вопросы:

- 1)Что вы можете сказать о философии 19в. и её взаимосвязи с русской литературой?
- 2)Каковы социально-политические идеалы западников и славянофилов?
- 3) Что означает понятие «всеединство» в философии В.Соловьёва?
- 4) Назовите крупнейших представителей русского космизма. В чём смысл их учения?

Литература

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР,	МО	2012
Сpirкин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов.	М.: Проспект	МО	2011
Фролов И.Т.Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект	МО	2010
Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону МО М: ЦЕНТР	МО	2010 2011
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М.: ИНФРА	МО	2013

Б) Дополнительная:

Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М.,1991.
Взгляд на русскую философию/ Вопр. Философии. 1994.№1.
Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. М.,1995.

Лосский Н.О. История русской философии. М.,1991.
 Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М.,1991.
 Соловьёв В.С. Сочинения. В 2 т.М.,1990.Т.1,2.

Тема 7: «Бытие и формы его существования». - 2 часа

(Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, картотека примеров).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Историко-философская трактовка сущности бытия. Основные формы бытия.
2. Формирование научно-философского понятия материи.
3. Понятие движения. Движение и развитие. Формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
4. Пространство и время.

Контрольные вопросы:

- 1)Как соотносятся по своему содержанию «бытие» и «материя»? Что их объединяет и в чём их различие, какова взаимосвязь между ними?
- 2)Как определить бытие и небытие?
- 3) Является ли категория бытия идеализацией?
- 4) «Материя» и «субстанция»: тождественны ли эти понятия?
- 5) Существует ли развитие и как его понимать?
- 6) Является ли объективность свойством времени, или оно субъективно?

Литература:

а) Обязательная

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	М.: ЦЕНТР,	МО	2012
Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов.	М.: Проспект	МО	2011
Фролов И.Т.Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского	М.: Проспект	МО	2010
Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп.	Ростов-на-Дону	МО	2010
Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. –	М: ЦЕНТР	МО	2011
	М.: ИНФРА	МО	2013

Б) Дополнительная:

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста: В 2-х тт. – М., 1988.
 Ефремов Ю.Н. Вглубь Вселенной. Звезды, галактики и мироздание. –М., 2004.
 Мир философии. Часть 1. Раздел 2. Бытие, материя, природа. М., 1991.
 Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М., 2001.
 Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 2000.

Тема 8: «Познание» -2 часа

(Семинар в диалоговом режиме. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к семинару).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

- 1.Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
- 2.Чувственное и рациональное познание: их единство и суть различия.
- 3.Проблема истины в философии. Критерии истины.
- 4.Специфика и уровни научного познания.

5. Методы и формы научного познания.

Контрольные вопросы:

- 1) В чём суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
- 2) Что изучает гносеология?
- 3) Как философы отвечают на вопрос о том, познаваем ли мир?
- 4) В свете роста научного знания существует ли абсолютная истина?
- 5) Какую роль играет интуиция в научном познании?

Литература:

а) Обязательная

- | | | | |
|---|----------------|----|------|
| Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп. | М.: ЦЕНТР, | МО | 2012 |
| Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов. | М.: Проспект | МО | 2011 |
| Фролов И.Т. Введение в философию. В 2-х частях. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского | М.: Проспект | МО | 2010 |
| Радугин А.А. Философия: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп. | Ростов-на-Дону | МО | 2010 |
| Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – | М.: ЦЕНТР | МО | 2011 |
| Философия. В 2-х частях. /Кириллов В.И. Часть 2. Основные проблемы философии. М., 2001. | М.: ИНФРА | МО | 2013 |

Б) Дополнительная:

- Дрейфус К. Чего не могут вычислительные машины? М., 1978.
- Ильенков Э.В. Идеальное. //Философская энциклопедия. М., 1962. Т.2.
- Мир философии. Часть 1. Раздел четвертый: Философские проблемы сознания и познания. М., 1991.
- Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
- Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
- Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. Пособие. – М., 2005. – С. 10 – 164.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
- Стёпин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003.

Тема 9: «Общество как объект философии. Философская антропология» - 2 часа

(Круглый стол. Домашняя заготовка: конспект, тезисы к семинару).

ЦЕЛЬ: Освоение материала на эмпирическом, понятийном и проблемном уровне.

Вопросы:

1. Философское понятие общества и его законов. Важнейшие подсистемы общества.
2. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции исторического процесса и общества.
3. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Общественный прогресс.
4. Постановка проблемы человека в истории философии. Содержание понятий: а) «человек», «индивид», «личность»
5. Социальное и биологическое в человеке. Критика социологизаторской и биологизаторской концепций.
6. Свобода, права и ответственность личности.
7. Проблема жизни и смерти, смысла и цели человеческого существования

в духовном опыте человечества.

Контрольные вопросы:

- 1) В чём отличие истории людей от истории природы? Законов природы от законов общества?
- 2) М. Вебер о социальной структуре общества.
- 3) Что такое этнос? Тождественны ли понятия «этнос», «народ»?
- 4) Как соотносятся понятия «толпа», «народ», «масса»?
- 5) Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов.
- 6) Есть ли прогресс в истории, и каковы его критерии? С чем связаны трудности в определении исторического прогресса?
- 7) Существует ли смысл и цель в истории?
- 8) Каковы движущие силы исторического процесса?
- 9) Свободна ли человеческая воля?
- 10) В чем ценность свободы?
- 11) Как решается в философии проблема смысла и цели жизни человека?

Гобзов И.А. Социальная философия. М. 2007

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Социальная философия. Хрестоматия. В 2 ч. М., 1998.

Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. М., 1974.

Проблема человека в западной философии. Сб. переводов. М., 1988.

Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1965.

Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1994.

Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

Примерная тематика рефератов и эссе

К теме 1:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

К теме 2:

1. Первые натурфилософские школы древней Греции.
2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
3. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
4. Учение Эпикура о преодолении страха.
5. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3:

1. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
2. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
3. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
4. Философские идеалы эпохи просвещения.
5. Философское значение открытий И.Ньютона.

К теме 4:

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у Канта.
3. В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
4. В чем причина взлета и истощаемости немецкой классической философии?

5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

К теме 5:

1. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
5. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.

К теме 6:

1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
2. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
4. Место русской философии в мировой культуре.
5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.

К теме 7:

1. Природа мифов о сотворении мира.
2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
3. Социальное пространство и социальное время.
4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
5. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
6. Является ли регресс развитием вспять?
7. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
8. Диалектические законы Гегеля
9. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
10. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

К теме 8:

1. Есть ли предел познаваемости мира?
2. В чем социальная опасность искажения истины?
3. Знание и вера: общее и особенное.
4. Познание и интуиция.
5. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Возможен ли “социальный эксперимент”?
9. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
10. Наука и основные стадии ее исторического развития.

К теме 9:

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Чем определяется уровень развития общества?
3. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
4. Может ли общество существовать без власти и без государства?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Творческие способности человека: их пределы и условия.
7. Делает ли разум человека человеком?
8. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
9. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
10. Что такое духовные потребности человека?

11. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
12. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
13. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой - его разобщенность?
14. Могут ли сценарии будущего быть научными?
15. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений,

исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть

сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Философия»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить

готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 7 3 15
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	26
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 7 3 15
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
<i>Итого</i>	0	100

Оценочный лист защиты рефератов (докладов), эссе

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5

Общая оценка за ответы на вопросы	1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	5

8.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»:

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия.
2. Соотношение мифологии и философии, религии и философии, науки и философии.
3. Специфика философского мировоззрения. Функции философии.
4. Основной вопрос философии, исторические формы его постановки и решения
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация.
7. Космоцентризм древнегреческой натурфилософии.
8. Сократ и сократические школы.
9. Классическая философия античности: Платон и Аристотель.
10. Философия эллинизма.
11. Философия европейского Средневековья: сущность и основные этапы развития.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Материализм XVII в., его связь с развитием науки: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
16. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм.
17. Философия французского просвещения и материализм XVIII века.
18. Немецкая классическая философия: основные идеи, особенности.
19. Философские позиции И.Канта.
20. Система и метод Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Возникновение марксизма: истоки и особенности
23. Характерные черты, особенности русской философии.
24. Славянофильство и западничество – два течения русской философской мысли XIX века.
25. Философия непротивления Л.Толстого и религиозный гуманизм Ф.Достоевского.

26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н.Федоров, В.Вернадский.
28. Особенности современной западной философии: основные черты и направления.
29. Герменевтика, её фундаментальные истины и основные представители.
30. Экзистенциализм - философское направление XX века.
31. Бытие как фундаментальная философская категория, её сущность.
32. Философские концепции бытия (Античная философия, Средневековье, Новое время)
33. Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия.
34. Философское понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
35. Движение, пространство, время: их качественная специфика и взаимосвязь.
36. Диалектика: сущность и исторические формы.
37. Законы диалектики: сущность и значение.
38. Категории диалектики как ступени познания, универсальные связи бытия.
39. Диалектика и её альтернативы.
40. Сознание как высший уровень духовной деятельности человека.
41. Биологические и индивидуальные предпосылки сознания, закономерности его формирования.
42. Проблема бессознательного в философии.
43. Сознание и самосознание.
44. Индивидуальное и общественное сознание. Национальное самосознание.
45. Познание: сущность и характер. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
46. Чувственное и рациональное в познании: их единство и суть различия.
47. Научное познание: уровни, формы и методы.
48. Проблема истины в философии. Критерии истины.
49. Проблема познаваемости мира.
50. Философское осмысление общества. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности.
51. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции общественного развития.
52. Общественный прогресс, эволюция и революция как способы развития общества.
53. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
54. Человек и общество: их взаимодействие и взаимовлияние.
55. Свобода, права и ответственность личности.

56. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человечества.
57. Понятие культуры в философии. Проблемы и противоречия современной культуры.
58. Понятие цивилизации в философии. Концепция локальных цивилизаций (О.Шпенглер, А.Тойнби).
59. Глобализация: истоки, сущность, противоречия.
60. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,	46-50

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут (менее 55 баллов)	Минимальный уровень (56-70 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Высокий уровень (86-100 баллов)
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перер. и доп. М.: ЦЕНТР, МО 2012
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Проспект МО 2011
3. Фролов И.Т. Введение в философию. В 2-х частях. М.: Проспект МО 2010
4. Философия. /Под ред. В.П.Кохановского Ростов-на-Дону МО 2010

- | | | | | |
|------------------------------|--|---|----|-------------|
| 5. | Радугин А.А. Философия: Курс лекций: | М: ЦЕНТР | МО | 2011 |
| 6. | Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перер. и доп. | | | |
| | Философский энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – | М.: ИНФРА | МО | 2013 |
| 7. | Философия. В 2-х частях. /Кириллов В.И.. | | | |
| 8. | М., 2012 | | | |
|
б) Дополнительная | | | | |
| 9 | Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах | СПб.: ТОО ТК «Петрополис» | | 1994 - 1996 |
| 10 | Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация: Философия, наука, религия | М.: Наука | | 1980 |
| 11 | Нарский И.С. Западно-европейская философия XVIII века. | М.: Высшая школа | МО | 1973 |
| 12 | Мир философии. Книга для чтения в 2-частях. | М.: Политиздат | | 1991 |
| 13 | Нарский И.С. Западно-европейская философия XIX века. | М.: Высшая школа | МО | 1974 |
| 14 | Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки | М.: Логос. | МО | 2004 |
| 15 | Древнекитайская философия. В 2-х томах | М.: «Мысль» | | 1972-1973 |
| 16 | Асмус В.В. Античная философия | М.: Высшая школа | | 2005, МО |
| 17 | Чанышев А.Н. Философия Древнего мира | М.: Высшая школа | | 2001, МО |
| 18 | История философии: Запад – Россия – Восток. Кн.1: Философия древности и средневековья. Кн.2: Философия XV-XIX веков. | М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А.Шичалина. | | 1995,1996 |
| 19 | Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 2003. | Волгоград: Комитет по печати. | | 2003. |

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
4. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru))
5. История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>
6. Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
7. Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php

г)Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Философия»:

1.	http://tot.p.na/refos.htm
2.	http://www.referatscjbina.ru
3.	http://victorian.fortuneeity.cn/cubist/291/spisole.htm
4.	http://www.kulturolog.narod.ru
5.	http://www.chat.ru/~astat/Ahil.htm/
6.	http://webcenter.ru/~korn/index.htm/
7.	http://www.n-t.knc/tp/in/sts.html
8.	http://www.list.ru/catalog/10203.htm
9.	http://www.referatscorbina.ru
10.	http://www.russ.ru/journal/dosie/ad-marg.htm
11.	http://victorian.fortunecity.com/cubist/291/spisok.htm
12.	http://tot.zp.ua/ref05htm
13.	http://www.parkline.ru/library/koi/fomenkoat
14.	http://library.philos.msu.ru
15.	http://piramyd.express.ru/library.htm
16.	http://www.emory.edu/intelnet/ virt bibl.html
17.	http://www.pereplet.ru/text/nicshe.html
18.	http://www.nietzsche.ru/look/131.shtml.htm
19.	http://gamgam.boom.ru/TEXT/pfreid.htm
20.	http://www.philosophy.ru/library/zenk/02.html
21.	http://www.philosophy.ru/librarv/misc/aksakov_stat.html
22.	http://sr.isa.ac.ru/bin/nkws.exe
23.	http://petrovskaya.nm.ru/112.htm (psylab.unn.ac.ru/library/psycho/satin/library)
24.	http://philosophy.ru/library/carnap/01.html
25.	http://philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html
26.	http://philosophy.ru/library/lakat/01/0.html
27.	http://philosophy.ru/library/popper/02.html
28.	http://philosophy.ru/librarv /russel/03/01.html
29.	http://philosophy.ru/library/russel/02/01.html

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
-------	--------------	-----------------------

1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор BenQ MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Консультант плюс; Гарант; Cisco Webex;

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры философии и социально наук
Протокол № 8 от « 27 » июня 2019 г.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
Протокол № 12 от «01» июля 2019 г.