Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Бокиева С.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол № 12 от 14.06. 2020 г.)

Зав. кафедрой _____ В.С Гаппоева

Одобрена советом физико-технического факультета
(протокол № 6 от «27» июня 2020 г.)
Председатель совета факультета _____ И.В. Тваури

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части Блока1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»
- Анатомия и физиология человека.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
– Психология;
– Педагогика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения. Общие закономерности формирования физической культуры личности. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.	Включиться в здоровый образ жизни. Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению. Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.	Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни. Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования. Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС. Основы первой медицинской помощи при травмах. Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретиче-	Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС. Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образова-	Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС. Нывыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными. Нывыками организации

			ские основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	тельных учреждениях.	профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.
3.	ОПК -6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. уметь	Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы. Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе. владеть	Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья. Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях. Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения знаний о факторах, влияющих на здоровье, способах сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия детского и взрослого населения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения; общие закономерности формирования физической культуры личности; теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания. Умеет включиться в здоровый образ жизни; применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению; применять на практике методики физической культуры и физического воспитания. Владеет знаниями о здоровье и здоровом образе жизни; основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования;	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способность использовать теоретические и практические знания основ физического воспитания и самовоспитания. **ПОВЫШЕННЫЙ** Способность использовать и анализировать полученные знания основ физического воспитания и самосовершенствования, разрабатывать методики физического воспитания, оценивать их эффективность и делать выводы по полученным результатам.

		разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.			
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС; основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии) Умеет устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим навыком, зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС **ПОВЫШЕННЫЙ** Знает, использует и применяет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

		Владеет системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского;	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **ПОВЫШЕННЫЙ** Готов разрабатывать и применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном про-

		нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. Умеет использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе. Владеет современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья; основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях; методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).			цессе и внеурочной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 2 часов**
1		2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		14	14
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		8	8
Подготовка к отработке практического навыка		8	8
Подготовка к тестированию		6	6
СРС в период сессии:			
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**З**	**З**
	экзамен (Э)	**-**	**-**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная). Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения. Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь. Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.
2	2	Здоровье и образ жизни	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ. Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

2	3	Первая медицинская помощь при травмах	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим. Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе. Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания. Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций. Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	**Теоретические основы медицинских знаний**						
2	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2				2	*2 неделя* Собеседование
2	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.	2				2	*3 неделя* Собеседование
2	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				2	2	*4 неделя* Реферат, электронная презентация
2	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.	2				2	*3 неделя* Реферат, электронная презентация
2	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.			2	2	4	*4 неделя* Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.			2	2	4	*5 неделя* Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности,				2	2	*6 неделя* Собеседование, тестирование

		территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	**6**		**4**	**8**	**18**	
2	2	**Здоровье и образ жизни**						
2	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2				2	*6 неделя* Собеседование реферат, электронная презентация
2	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.	2			2	4	*7 неделя* Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.	2			2	4	*8 неделя* Собеседование. Реферат, электронная презентация
	2.4	Основные направления и			2	2	4	*9 неделя*

		методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.						Собеседование
		Раздел дисциплины №2	**6**		**2**	**6**	**14**	
2	3	**Первая медицинская помощь при травмах**						
2	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2			2	4	*10 неделя* Собеседование
2	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.			4	2	6	*11 неделя,12 неделя* Собеседование, отработка практического навыка
2	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	*13 неделя* Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				2	2	*13 неделя* Собеседование.
2	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации.Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.			2	2	4	*13 неделя* Собеседование, отработка практического навыка

		Раздел дисциплины №3	**2**		**6**	**12**	**20**	
2	4	**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными**						
2	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.	2			4	6	*14 неделя* Собеседование
2	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				2	2	*17 неделя* Собеседование
2	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			6	2	8	*15 неделя, 16 неделя, 17 неделя* Собеседование, отработка практического навыка
2	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	2			2	4	*18 неделя* Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.
		Раздел дисциплины №4	**4**		**6**	**10**	**20**	
		Итого за семестр	**18**		**18**	**36**	**72**	
		ИТОГО	**18**		**18**	**36**	**72**	**Зачет** (18 неделя, собеседование).

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к тестированию	3 2 3
2	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1)	2 4 (1+2+1)
2	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1) Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ и систематизация – 2) Подготовка к защите реферата или электронной презентации	4 (1+2+1) 6 (1+3+2) 2
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к отработке практического навыка Подготовка к защите реферата или электронной презентации Подготовка к тестированию	3 2 2 3
		Итого в семестре		**36**

3.2 График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	ТСп						+												+
Реферат (электронная презентация)	Реф			+	+	+	+	+	+					+					+
Отработка практического навыка	ОПН											+	+	+		+	+	+	
Зачет (собеседование)	З																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.

2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.

34. Детская инвалидность в современной России.
35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (*См. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book &id=57603 (дата обращения: 30.01.2017).	1,2,3,4	2	ЭБС	1
2	Социальная медицина [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Юрайт, 2017. - 475 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E0E1A73E-18D2-4E1D-B87A-810B9E498A03 (дата обращения: 30.01.2017).	1,2,3,4	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324 (дата обращения: 25.04.2017).	1,2	2	ЭБС	
2.	Бутовский, А. Ю. Наркомания: от мифов к реальности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Бутовский, Ю. А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618 (дата обращения: 26.04.2017).	2	2	ЭБС	
3.	ВИЧ-инфекция [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. А. Д. Николаева ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 24 с.; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3714 (дата обращения: 10.11.2016).	2	2	6+ЭБ	1
4.	Инфекции, передаваемые половым путем [Текст] : методические рекомендации / авт. сост. А. Д. Николаева, Е. А. Гревцова ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 40 с. ; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3716 (дата обращения: 10.11.2016).	2	2	6+ЭБ	1
5.	Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0, свободный (дата обращения: 10.11.2016).	1,2	2	Электронный ресурс	
6.	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Кемерово :	2,3	2	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BooksMed [Электронный ресурс] : медицинская литература : сайт. – Режим доступа: http://www.dowrload-book.ru, http://www.booksMed.com, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 30.01.2017).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 30.01.2017).
4. Администрация города Рязани [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.admrzn.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
5. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.ihtik.lib.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
7. Государственный университет управления [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.guu.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
9. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://katastrofam-net.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
10. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
11. Министерство здравоохранения Российской Федерации Дума [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.rosminzdrav.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
12. МЧС России [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
13. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
14. Правительство России [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.government.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
15. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.ryazanreg.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
16. Президент России [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).

17. Российская академия государственной службы при Президенте РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа:.- http://www.rags.ru/ (дата обращения: 30.01.2017).
18. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
19. Рязанская городская Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.rgdrzn.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
20. Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.council.gov.ru, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
21. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.01.2017).
22. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
23. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
24. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2017).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948 (ратифицирована Российской Федерацией 05.05.1998) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
2. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15160#0, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
3. О медицинском страховании граждан в Российской Федерации № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г. [Элек-

тронный ресурс] : федеральный закон № 1499 – 1 от 28.06.1991 г. с изм. и доп. от 1993, 1994 г. // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru , свободный (дата обращения 30.01.2017).

4. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MOB;n=11081#0, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
6. Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.01.2004 № 2 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=430513#0, свободный (дата обращения: 10.11.2016).
7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [Электронный ресурс] : утвержден от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 07.12.2011) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2413, свободный (дата обращения: 10.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (не предусмотрено).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы медицины и здравоохранения	ОК-8, ОК-9,ОПК-6	Зачет
2.	Травмы и повреждения		
3.	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие		
4.	Здоровый образ жизни		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	***знать***	
		1.Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения.	ОК8 З1
		2.Общие закономерности формирования физической культуры личности.	ОК8 З2
		3. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.	ОК8 З3
		уметь	
		1.Включиться в здоровый образ жизни.	ОК8 У1
		2.Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению.	ОК8 У2
		3.Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.	ОК8У 3
		владеть	
		1.Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни.	ОК8 В1

		2.Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования.	ОК8 В2
		3.Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.	ОК8 В3
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	***знать***	
		1.Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС.	ОК9 З1
		2.Основы первой медицинской помощи при травмах.	ОК9 З2
		3.Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	ОК9 З3
		уметь	
		1.Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.	ОК9 У1
		2.Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС.	ОК9 У2
		3.Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	ОК9 У3
		владеть	
		1.Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС.	ОК9 В1
		2.Навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными.	ОК9 В2
		3.Навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	ОК9 В3
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***знать***	
		1.Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОПК6 З1

		2.Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.	ОПК6 З2
		3.Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	ОПК6 З3
		уметь	
		1.Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОПК6 У1
		2.Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.	ОПК6 У2
		3.Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	ОПК6 У3
		владеть	
		1.Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.	ОПК6 В1
		2.Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.	ОПК6 В2
		3.Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).	ОПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	***Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения, характеристика.	ОК9 З1; ОПК6 З1;ОПК6 З3; ОПК6 В1.
2	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	ОК8 З1; ОК8 У2;ОК9 З1; ОК9 З3;ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 З1; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2.
3	Государственная политика в области охраны здоровья	ОК9 З1; ОК8 У1; ОПК6 З3;

	граждан нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ.	ОПК6 В1; ОПК6 В3
4	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	ОК9 З1; ОПК6 З1; ОПК6 З3;ОПК6 У1; ОПК6 В1
5	Типы систем здравоохранения в Российской Федерации, их характеристика.	ОК9 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
6	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья: понятие, виды, характеристика.	ОК9 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
7	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. диспансеризация как метод работы.	ОК9 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
8	Правовое регулирование охраны материнства и детства.	ОК9 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
9	Организация охраны здоровья женщин. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.	ОК9 З1; ОК9 В1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
10	Состояние репродуктивного здоровья населения РФ. Репродуктивные права. Профилактика не планируемой беременности. Современные методы контрацепции. Классификация. Аборт и его последствия.	ОК8 В1; ОК8 У1; ОК8 У2; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 У1
11	Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Понятие «планирование семьи» по ВОЗ. Принципы. Службы планирования семьи и её задачи.	ОК8 В1; ОК8 У1; ОК8 У2; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 У1; ОПК6 З3.
12	Организация охраны здоровья детей. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип.	ОК9 З1; ОК9 В1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1
13	Комплексная оценка состояния здоровья детей. принципы диспансерного наблюдения.	ОК9 З1; ОК9 В1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1
14	Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	ОК9 З1; ОК9 В1; ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК6 В3.
15	Здоровье: понятие, характеристика. Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения.	ОК8 З1; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1;ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
16	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.	ОК8 З1; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1;ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
17	Состояние, закономерностей и динамика общественного здоровья населения РФ.	ОК8 З1; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1;ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
18	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение.	ОК8 З1; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1;ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
19	Влияние социальных факторов на здоровье человека,	ОК8 З1; ОК8 В1; ОК9 У1;

	их характеристика.	ОК9 В1;ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
20	Наследственность и здоровье. Характеристика наследственных факторов и заболеваний, обусловленные ими. Организация медико-гигиенического консультирования.	ОК8 З1; ОК8 В1; ОК9 З3; ОК9 У1; ОК9 В1;ОПК6 З1; ОПК6 З3; ОПК6 У1; ОПК6 В1
21	Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	ОК8 В1; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 З3
22	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ и их характеристика. Принципы ЗОЖ.	ОК8 З1; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В2
23	Рациональное питание как основной фактор здоровья: понятие, принципы. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель, задачи. Современные тенденции и проблемы питания населения.	ОК8 З1; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В2; ОПК6 З1
24	Гипокенезия и гиподинамия как приобретение цивилизации: понятие, причины, последствия. Физическая активность и закаливание в режиме дня.	ОК8 З1; ОК8 З2; ОК8 З3; ОК8 У1; ОК8 У2; ОК У3; ОК8 В1; ОК8 В2; ОК В3;
25	Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ.	ОК8 З1; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2
26	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактика заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	ОК8 З1; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 З1; ОК9 У1; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2
27	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ОК9 З3; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
28	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь.	ОК9 З3; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
29	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.	ОК9 З3; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
30	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.	ОК9 З3; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
31	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, и х вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, при аллергии, асфиксии, при судорогах, стрессе.	ОК9 З3; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 В2
32	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью	ОК8 З1; ОК9 З1; ОК9 З3; ОК9 У2; ОК9 В2; ОК9 У2;

	рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.	ОПК6 З1;
33	Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика.	ОК9 З1; ОК9 З2; ОК9 З3; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
34	Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания.	ОК9 З1; ОК9 З2; ОК9 З3; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
35	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса артериального давления ПМП при гипертоническом кризе.	ОК9 З1; ОК9 З2; ОК9 З3; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
36	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. ПМП при синдроме «острого живота».	ОК9 З1; ОК9 З2; ОК9 З3; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
37	Понятие об эпидемиологии и инфекционных заболеваниях. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни.	ОК9 З3; ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
38	Теоретические основы профилактические инфекционных заболеваний: три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	ОК9 З3; ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 З1; ОПК6 У1; ОПК6 В1
39	Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний в школе.	ОК9 З3; ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 З1; ОПК6 З2; ОПК6 У1; ОПК6 В1; ОПК6 В2
40	Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы в школе.	ОПК6 З1; ОПК6 З2; ОПК6 У2; ОПК6 У3; ОПК6 В1,ОПК6 В2; ОПК6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.