Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы дополнительного образования»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Кануков А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физики конденсированного состояния (протокол № 9 от 18 июня 2020г.)
Зав. кафедрой _____ Т.Т. Магкоев

Одобрена советом физико-технического факультета
(протокол № 6 от «27» июня 2020 г.)
Председатель совета факультета _____ И.В. Тваури

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	-
Семестр	7	-
Лекции	14	-
Практические занятия	14	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	28	-
Самостоятельная работа	44	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	-

2. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методы дополнительного образования» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Учебными **задачами** являются:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана Б1.В.ДВ.26.01 и изучается в 7-ом семестре. Ее изучение требует от студентов знания общепедагогических и психологических категорий и понятий. Знание данной учебной дисциплины потребуется для успешного дальнейшего освоения практических курсов, прохождения практики по специальности и подготовки ВКР.

Освоение данной дисциплины является необходимым как предшествующее для изучения следующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): педагогическая практика (ознакомительная по физике и математике), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая по физике и математике).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

По итогам изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическими основами педагогики дополнительного образования, методикой и технологией деятельности педагога дополнительного образования, социально-педагогической работы с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования; уметь анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, развитие воспитательного потенциала среды.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

- раскрыть культурно-исторические аспекты теории и практики дополнительного образования, состояние, проблемы и стратегии его развития;
- актуализировать общественную и личностную значимость дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием;

- изучить нормативно-правовые документы о дополнительном образовании детей;
- формировать систему знаний о сущности педагогического процесса в дополнительном образовании, в частности об его функциях, целях, содержании, методах, формах, принципах, условиях осуществления и эффективности;
- развитие конкретных прикладных умении будущего педагога дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Количество баллов**		**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1-2	**Раздел 1. Система дополнительного образования детей** История возникновения и развития системы дополнительного образования детей. Общая концепция современного дополнительного образования детей.	2	2	Изучение фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	6	письменные домашние задания (конспект),	**0**	**5**	**[1-4]**
3-4	Уровни дополнительного образования детей.	2	2	Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	6		**0**	**5**	**[1-4]**
5-6	**Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования**	2	2	Подготовка презентаций в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор). Подготовка материала к составлению сравнительной	6		**0**	**8**	**[1-4]**

	детей. Учреждения дополнительного образования детей.			таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».					
7-8	Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей.	2	2	Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	6		**0**	**7**	**[1-4]**
9-10	**Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей.** Сущность педагогического процесса в системе дополнительно образования.	2	2	Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации. **Подготовка к 1-ой РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**	6	***1-ая РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*** КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ***(25 баллов)***	**0**	**25**	**[1-4]**
11-12	Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей.	2	2	Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».	6		**0**	**15**	**[1-4]**
13-14	Программно-	2	2	Написание реферата по теме «Формы	8		**0**	**10**	**[1-4]**

	методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.			дополнительного образования детей»					
				2-ая РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТЕСТ) 25 баллов			**0**	**25**	
	ИТОГО	14	14 (ОЗО)		44		**0**	**100**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов. Используются рейтинговая технология, технологии дистанционного обучения. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе http://lms.nosu.ru/.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	**Раздел 1. Система дополнительного образования детей.** История возникновения и развития системы дополнительного образования детей. Общая концепция современного дополнительного образования детей.	Лекция Практическое	2 2	Лекция в диалоговом режиме	Семинар с проблемными заданиями
2	Уровни дополнительного образования детей.	Лекция Практическое	2 2	Лекция-беседа, лекция в диалоговом режиме	Технологии группового взаимодействия
3	Учреждения дополнительного образования детей.	Лекция Практическое	2 2	Лекция-беседа, лекция в диалоговом режиме письменная контрольная работа	Семинар в диалоговом режиме
4	Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей.	Лекция Практическое	2 2	Лекция-беседа, лекция в диалоговом режиме письменная контрольная работа	Семинар в диалоговом режиме
5	Сущность	Лекция	2	Лекция-беседа,	Исследовательски

	педагогического процесса в системе дополнительно образования.	Практическое	2	лекция в диалоговом режиме	й метод обучения (Выполнение индивидуальных письменных заданий)
6	Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей.	Лекция Практическое	2 2	Лекция-беседа, лекция в диалоговом режиме;	Технологии группового взаимодействия, разноуровневые письменные задания
7	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	Лекция Практическое	2 2	Лекция-беседа, лекция в диалоговом режиме	Метод работы в малых группах
8	Рубежные аттестационные контрольные работы.	Компьютерное тестирование / контрольная работа		Компьютерное тестирование/ контрольная работа	Исследовательский метод обучения (Выполнение индивидуальных письменных заданий)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: подготовка сообщений и рефератов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 5 РПД.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Посещение лекционных занятий и конспектирование лекционного материала является недостаточным условием для успешного усвоения дисциплины. Студенту необходимо систематически работать с учебной и методической литературой, рекомендуемой по каждому разделу лектором, дополняя конспект лекций необходимыми пояснениями, уточнениями и терминами по изучаемой теме. Необходимо писать конспекты лекций: кратко, схематично. Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверять термины, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Письменные домашние задания (конспект)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление конспектов по прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к занятию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.
Контрольная работа (письменная)	Цель контрольной работы - проверка развития навыков, усвоения и закрепления материала, полученных при изучении дисциплины, и выполняется студентами заочного обучения. Работа выполняется по индивидуальным заданиям машинописным или рукописным текстом. Работа дает возможность установить степень усвоения материала и умение применять знания, полученные при изучении дисциплины. Работа способствует овладению материалом, прививает навыки в самостоятельном решении практических вопросов и в работе с литературой.
Дифференцированный зачет	Оценка ответа проводится в соответствии с Положением о балльно - рейтинговой системе оценки знаний студентов СОГУ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий на ОЗО, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных диалогов и переводу текстов.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

8.1. Практические (семинарские) занятия

Практические (семинарские) занятия призваны научить студента самостоятельно изучать и анализировать учебный материал.

Целью семинаров для студентов является: 1) знакомство с базовыми понятиями курса; 2) приобретение навыков анализа учебного материала; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях; 5) подготовка и защита рефератов по изучаемым темам.

Задачей практических (семинарских) занятий является знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы практического занятия, составление уравнений реакций, решение задач).

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей. Общая концепция современного дополнительного образования детей.

Содержание учебного материала: Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей. Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми. Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.

Практическое занятие: Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.

Тема 2. Уровни дополнительного образования детей.

Содержание учебного материала: Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.). Программа развития учреждений дополнительного образования.

Практическое занятие: Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования».

Тема 3. Учреждения дополнительного образования детей.

Содержание учебного материала: Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.
Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.

Практическое занятие:

1. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования».
2. Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа».
3. Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования.
4. Изучение и анализ литературы по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования».

Тема 4. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей.

Содержание учебного материала: Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного

поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей я подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.
Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.

Практическое занятие: Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Тема 5. Сущность педагогического процесса в системе дополнительно образования.

Содержание учебного материала: Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности.
Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.

Практическое занятие: Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.

Тема 6. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей.

Содержание учебного материала: Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании
Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД.
Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании.

Практическое занятие: Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования (образовательная программа учреждения, коллектива, предметная учебная программа, досуговая программа).

Тема 7. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Содержание учебного материала: Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к программе дополнительного образования.

Практическое занятие: Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях

8.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.

2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.

3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

5. Защита прав детства. Конвенция о правах ребенка.

Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.

Организованное внешкольное образование в России берет начало с:

30 годов XVIII столетия;

конца XIX;

начала XX;

другое

Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:

системой;

подсистемой;

компонентом.

Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в:

1918 году;

1936 году;

1925 году.

Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в:

1918 году;

1936 году;

1925 году.

Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы и считали:

творчество и самоорганизацию;

досуг и отдых;

оздоровление детей.

Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:

Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

федеральной целевой программе (1994 год);

Концепции модернизации образования.

Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:

Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

федеральной целевой программе (1994 год);

Концепции модернизации образования.

Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:

«Сердце отдаю детям»;

«Педагог дополнительного образования»;

«Лидер».

Какой документ узаконил дополнительное образование детей:

Закон РФ «Об образовании» (1992 год);

федеральная целевая программа (1994 год);

Концепция модернизации образования.

Дополнительное образование ориентировано на:

построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно – целесообразной деятельности;

раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самодеятельности детей;

построение пространства саморазвития;

освоение возрастно – нормативного пространства;

индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.

Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:

свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности;

решении возникших у ребенка проблем;

ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Инновационная деятельность – это:

комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;

инновационный процесс;

реализация инновационных идей

Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:

Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

федеральной целевой программе (1994 год)

Какой документ узаконил дополнительное образование детей:

Закон РФ «Об образовании» (1992 год);

федеральная целевая программа (1994 год).

Концепция модернизации образования.

Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе:

Программе развития учреждения;

Типовом положении УДОД;

Уставе учреждения.

Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:

Программа развития учреждения;

Типовое положение;

Устав учреждения;

Образовательная программа;

Учебный план.

Нормативными основаниями для разработки программ УДОД являются:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № ;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Типовое положение об УДОД;

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования РФ 3 июня 2003 года; Письмо Минобразования РФ № /16);

Положение об инновационной и экспериментальной деятельности муниципальной системы образования города Томска.

На федеральном уровне разработаны программы:

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 000 – р);

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена приказом Минобразования России № 000);

Федеральная целевая программа «Развитие воспитания в системе образования на 2008 – 2010 годы» (утверждена приказом Министерством образования и науки РФ от 01.01.01 г. № 000).

УДОД – это тип образовательного учреждения, которое реализует:

программы различной направленности;

программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ;

только программы одной направленности;

это многопрофильное образовательное учреждение.

Основными задачами УДОД является:

обеспечение необходимых условий для развития личности;

обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;

обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда детей;

обеспечение необходимых условий для адаптации детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры;

организация содержательного досуга;

пункты 2.1 – 2.6. вместе взятые.

В учреждении дополнительного образования детей в соответствии с Типовым положением занимаются дети в возрасте:

с 6 до 18 лет;

с 2 до 18 лет;

с 10 до 15;

другое.

Осуществляется ли в УДОД социально – педагогическая деятельность (да, нет).

Вопросы для подготовки к зачету:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации :

1. Понятие «дополнительное образование детей».
2. Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков.
3. Цель и задачи дополнительного образования детей.
4. Особенности и функции дополнительного образования.
5. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.
6. Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др.
7. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.
8. Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.).
9. Программа развития учреждений дополнительного образования.
10. Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся.
11. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).
12. Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.

Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб.

13. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства.
15. Воспитательный потенциал дополнительного образования.
16. Формы и методы воспитательного процесса.
17. Методическое сопровождение воспитательной системы.
18. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.
19. Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность).
20. Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации.
21. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель.
22. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности.

23. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий.
24. Требования к построению современных учебных занятий.
25. Понятие о содержании и методах дополнительного образования.
26. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др.
27. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей.
28. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании.
29. Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД.
30. Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании.
31. Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы.
32. Цели и задачи дополнительных образовательных программ.
33. Примерные требования к программе дополнительного образования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум [Текст] /А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2016. – 400 с.
2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др. - Москва: Академия, 2014. – 288 с.
3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
4. Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей : от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2014г. (электронное пособие)

б) дополнительная литература:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
3. Дополнительное образование: от теории к практике [Текст]/В.Е. Каргаполов// Дополнительное образование и воспитание. — 2006. -2 — С.3 - 6.
4. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горушкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
5. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
6. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово- -учебник», 2015. – 296 с.
7. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специально-педагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого [Текст]: Учебное пособие.- Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 608с.
9. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
10. Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малыхина

//Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 - 15
11. Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С,21 - 26.
12. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
13. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей [Текст] /Н.Иваненко// Дополнительное образование. - 2005. - 9. - С. 21 - 23.
14. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учеб.пособие для студ.пед.вузов /Б.Н.Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г.Крылова; Под ред.А.В.Мудрика. – Москва: Издат.центр «Академия», 2004. - 240с.
15. Обеспечение творческой самореализации воспитанников в учреждении дополнительного образования [Текст] /О. В. Дедюхина //Дополнительное образования. - 2005. - 9. - С. 18-21.
16. Определение места дополнительного образования детей в системе общего образования [Текст]/ Н.А. Денисова //Дополнительное образование. - 2005. - 8. - С.24-26.
17. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред.Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.
18. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
19. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] /Ю.П.Сентюрина //Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
20. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей [Текст]/В.А.Горский //Дополнительное образование. - 2003. - 6. - С. 16 - 19.
21. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их социального развития [Текст]/ О.Г.Кравченко//Дополнительное образование. - 2007. - 6. - С.25 - 29.
22. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru. Дата обращения: 14.03.2011.

- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru. Дата обращения: 14.03.2011.

- Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru. Дата обращения: 14.03.2011.

- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru. Дата обращения: 14.03.2011.

- Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru. Дата обращения: 14.03.2011.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №10 (Физико-технический факультет). Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в кабинете 10.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлено до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации