**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«29» июня 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Тменов А.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03 2020г.)

Зав. кафедрой _____ А.Б. Тменов

Одобрена советом физико-технического факультета

(протокол № 6 от «27» июня 2020г.)

Председатель совета факультета _____ И.В. Тваури

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу ( 36 часов)

| | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 16 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Курсовая работа | |
| Экзамен | |
| Зачет | зачет |
| Общее количество часов | 36 |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика» являются:

▪ создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения;

▪ уяснение методологической роли этико-философского знания;

▪ ознакомление с актуальными проблемами современной этики.

Данные цели соотнесены с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, регистрационный № 30550.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» входит в вариативную часть блока 1 ОПОП (Б1. В.ДВ.02.01) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Физика, Математика. Изучается на V курсе в I семестре.

Ее изучение тесно связано с курсом философии, так как в процессе изучения философии формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, оптимизацию овладения знаниями. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса, в определенной мере формируются в процессе изучения дисциплины «Педагогика», ибо моральные принципы, нормы и ценности неотделимы как от жизни людей в целом, так и от их профессиональной деятельности; их знание и умение применять на практике лежат в основе этичного, эффективного, социально-ответственного взаимодействия.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| № нед. | Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине | занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лит-ра |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | содержание | Часы | | |
| 1 | **Этика как наука о морали.** Понятие этики. Соотношение понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”. Предмет и назначение этики. Связь с другими отраслями знания. | 2 | | Гедонизм как этическое аксиологическое учение | 2,5 | Реферат, устный опрос | [1],[2], [5], |
| 3 | **История этических учений.** Этика античности. Этика средневековья. Этика эпохи Возрождения. Этика XVII-XVIII веков. Этика XIX века. Этика XX века. | 2 | | Этика софистов и ее критика Сократом | 2,5 | Конспект, собеседование | [3],[5] [1],[6] |
| 5 | **Нравственность в истории культуры.** Гражданская мораль и нормы права в античную эпоху. Паулинизм. Этика любви. Монашеский идеал. Рыцарский нравственный идеал. Русское средневековье. Мещанство. | 2 | | Древние своды законов и моральных обязанностей Архаическая нравственность | 2,5 | Конспект, вопросы рубежной котрольной работы | [1], [4], [6] |
| 7 | **Сущность морали**. Понятие “морали”. Мораль и духовность. Основные концепции происхождения морали. Структура морали. Функции морали. Парадокс моральной оценки. Парадокс морального поведения. | 2 | | Парадокс моральной оценки и морального поведения | 2,5 | Эссе, ответы на вопросы | [2],[3], [5] |
| 9 | **Общие моральные понятия.** Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Добродетель и порок. Счастье. **Нравственный опыт.** Удовольствие. Польза. Справедливость. Милосердие. Совершенствование. | 2 | | Совершенствование как ценность нравственного опыта личности | 2,5 | Реферат, собеседование | [3],[4], [5], [6] |
| | **Первая рубежная аттестация** | | | | | | |
| 11 | **Нравственное воспитание.** Нравственное воспитание в жизни общества. Виды и формы нравственного воспитания Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания. Этикет и нравственное воспитание. | 2 | | Соотношение нравственности и этикета | 2,5 | Конспект, вопросы рубежной контрольной работы | [1], [2,] [3], [5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | **Нравственное поведение.** Поступок как исходный элемент нравственного поведения. Сущность нравственной свободы. Коллизии нравственного поведения. | 2 | | Понятие и сущность нравственной свободы | 2,5 | Вопросы рубежной контроль ной работы | [1], [3], [5],[6] |
| 15 | **Нравственный прогресс.** Развитие нравственности. Пессимистический взгляд на историю нравов. Стабильность морали. Влияние НТР на нравственность. | 2 | | Влияние НТР на развитие морали | 2,5 | Доклад, ответы на вопросы | [1,],[4], [5] |
| | **Рубежная аттестация** | | | | | | |
| **Итого** | | **16** | | | **20** | | |

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

**Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует не перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают **фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос**.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы

студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Комбинированный опрос** осуществляется на основе проведения индивидуальной, фронтальной устной и письменной работы. Он наиболее эффективен в выявлении знаний обучающихся и даёт возможность проконтролировать эти знания с помощью различных форм и методов.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор

правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку домашних работ, конспектов, опрос на практических занятиях, в том числе письменный. Форма контроля – экзамен.

### Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### Критерии оценки реферата

«Отлично». Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо». Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно». Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно». Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Примерный перечень тем рефератов и эссе (для формирования компетенций ОК-1, ОПК-5, ПК-3)

- Смысл жизни как нравственная ценность.
- Счастье как нравственная ценность.
- Свобода как нравственная ценность.
- Этические теории древнего мира.
- Этические учения средневековья.
- Этические теории эпохи Возрождения.
- Особенности и основные проблемы этики Нового времени.
- Сущность, свойства, структура морали.

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

**Термин “мораль” – по своему происхождению**

+римский
греческий
итальянский
китайский

**Термин “мораль”**обязан своим происхождением

+Цицерону
Канту
Демокриту
Платону

**Этика - это**

+философская наука
психологическая наука
педагогическая наука
лингвистическая наука

Этический рационализм получил свое логическое завершение в учении

+Платона
Аристотеля
Демокрита
Сократа

**Основоположником этического абсолютизма является**

+Аристотель
Дистервег
Декарт
Сократ

**Наивысшей целью человека Аристотель считал**

+блаженство
Добродетель
нравственное совершенство

**Представители гедонизма в этике считается**

+Эпикур
Р.Декарт
А. Блаженный
И.Кант

**Кем разработано учение о воле, ставшее стержневым в эпоху Средневековья?**

+А. Блаженным
И. Златоустом
Р.Декартом
И.Кантом

**Кто является автором трактата «О Граде Божием»?**

+А. Блаженным
И.Кантом
Сократом

**Трактат «О благодати и свободном произволении» написан**

+А. Блаженным
Аристотелем
Демокритом
Сократом

**Кто из философов является автором трудов: «Комментарии на „Никомахову этику“», «Сумма теологии», «Сумма против язычников»?**

+Ф. Аквинский
А. Блаженным
Р. Декарт

И. Кант

**Кто из философов выделил три части этики: монастику экономику, политику?**

+Ф. Аквинский
Аристотель
Демокрит
Сократ

**Что подразумевал Ф.Аквинский под монастикой?**

+обусловленность поступков человека высшей целью
добродетели, которые присущи людям как частным лицам
гражданское поведение людей
стремление к Богу

**Что Ф.Аквинский включал в понятие экономики?**

+добродетели, которые присущи людям как частным лицам
гражданское поведение людей
стремление к Богу
обусловленность поступков человека высшей целью

**Что Ф.Аквинский подразумевал под политикой?**

+гражданское поведение людей
стремление к Богу
обусловленность поступков человека высшей целью
добродетели, которые присущи людям как частным лицам

**Кто из философов является автором произведения «Оружие христианского воина»?**

Э.Роттердамский
Ф.Аквинский
А. Блаженным
И.Кант

**Главной темой чьих этических произведений явлчется проблема соотношения веры и знания?**

Э. Роттердамского
Аристотеля
Демокрита
Сократа

**Кому из философов принадлежит высказывание «Добро – это воля к счастью»?.**

+Л.Фейербаху
И.Канту
Аристотелю
Платону

**Вопросы для подготовки к зачету**
**(для формирования компетенций ОК-1, ОПК-5, ПК-3)**

- Особенности, основные понятия и школы в этике Древней Индии.
- Особенности, основные понятия и школы в этике Древнего Китая.
- Особенности и основные представители древнегреческой этики (Сократ, сократические школы, Платон, Аристотель).
- Евангельская моральная доктрина.
- Этика Августина Блаженного.
- Основные проблемы в этике Нового времени.
- Теория морали И.Канта.
- Этические идеи XX века: экзистенциализм.
- Этические идеи XX века: этика ненасилия.
- Социальная регуляция при родовом строе: обычай и мораль.
- Традиционная нравственность и ее принципы.
- Нравы средневековья.

- Свойства морали.
- Структура морали.
- Функции морали.
- Понятие нравственной свободы: «свобода от…» и «свобода для…».
- Концепции смысла жизни в этике.
- Антиномии счастья.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**А) нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

**Б) Основная литература**

1. Гуревич П. С. Этика учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2019. — 516 с. — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/426125/p.2 (дата обращения: 30.05.2020).

2. Скворцов А. А. Этика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450680/p.2 (дата обращения: 30.05.2020).

3. Скворцов А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449727/p.2 (дата обращения: 30.05.2020).

4. Золотухина Е. В. Этика: учебник для вузов. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456038/p.2 (дата обращения: 30.05.2020).

**В) Дополнительна литература**

5. Гусейнов А. А. и др. Этика: учебник для вузов; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — М.: Юрайт, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449781/p.2 (дата обращения: 30.05.2020).

6. Кучуради И., Аватков В. А. Этика: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451567/p.2 (дата обращения: 30.05.2020).

**В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader;
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

**Г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Институт практической психологии ИМАТОН http://www.psychology.ru/whoswho/

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/

## 9. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г. |
| | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г. |

## 11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 2.07.2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета 06.07.2020 г., протокол № 9.