Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дитурова
«29» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика образования»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Хугаева М.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики (протокол № 8 от 10.03 2020г.)

Зав. кафедрой _____ Т.Е. Ситохова.

Одобрена советом физико-технического факультета

(протокол № 6 от «27» июня 2020г.)

Председатель совета факультета _____ И.В. Тваури

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	х
Консультации	х
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	х
Экзамен	х
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Экономика образования» - дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.05

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Основы математической обработки информации».

Приступая к изучению дисциплины «Экономика образования», студент должен иметь представление об основах математического анализа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в

	различных сферах деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	- основные экономические понятия, особенности экономических отношений в отрасли образовании; - основные концепции развития образования; - принципы управления в образовательной системе; - роль образования в социально-экономическом развитии общества.	- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; - составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы; - использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций и соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия; - оценивать эффективность экономических решений в сфере образования; - выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании,	- навыками анализа хозяйственного механизма в образовании; - инструментами повышения эффективности образования; - навыками применения информационных технологий в образовании.

		предлагать способы их решения.	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Тема 1. **Экономика образования как наука и учебная дисциплина.** Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. 1.	2	2	Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода. Родоначальная модель экономики образования. Зарождение экономики образования как науки в трудах С.Г. Струмилина и В.А. Жамина и др.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад	[1, 6, 7]
3,4	Тема 2. **Хозяйственный механизм в образовании.** Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и	2	2	Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных учреждениях. Уровни управления	4	Устный опрос, доклад	[6,7]

	программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.			(менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.			
5,6	Тема 3. **Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.** 1. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.	2	2	Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью образовательных учреждений.	4	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[6,7]
7,8	Тема 4. **Финансирование образования.** Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего	2	2	Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.	4	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[6,7]

	и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. 1.						
9, 10	Тема 5. **Внебюджетные средства в образовании.** Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных учреждений.	2	2	Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.	4	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	[6,7]
11, 12	Тема 6. **Налогообложение в сфере образования.** Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.	2	2	Налоговые льготы для образовательных учреждений.	4	Устный опрос, реферат.	[2, 6, 7]
13, 14	Тема 7. **Организация труда и заработной платы в образовании и материально-техническая база образования.** Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка	2	2	Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль	4	Устный опрос, реферат	[6,7]

	(ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.			в упрочении этой базы.			
15, 16	**Маркетинг в сфере образования.** Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.	2	2	Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.	4	Устный опрос, реферат	[6,7,8]
17, 18	**Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.** Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.	2	2	Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.	4	Устный опрос, реферат	[6. 7]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачёту.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экономика образования»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-7)

1. Особенности экономических отношений и процессов в образовании
2. Образовательные стандарты и программы.
3. Источники финансирования образовательных организаций.
4. Инвестиции в человеческий капитал.
5. Человеческий капитал в образовании.
6. Налоги о налогообложение образовательных организаций.
7. Организация и оплата труда работников образовательных организаций.
8. Оценка деятельности образовательных организаций.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**

1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о БРС СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачёта:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачёт».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачёту (для формирования компетенций ОК-7)

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь	1-20

данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практическо

			го навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

			исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий (ОК-7)

Экономика – это область знаний, призванная определять, как максимально и эффективно использовать:
ограниченные ресурсы
природные запасы
капитал
трудовые ресурсы
все ответы верны
Эффективность – отношение:
результата к затратам
затратам к результата
Качественно однородная совокупность предприятий, учреждений и других хозяйственных единиц, характеризующихся общностью (сходством) условий труда (производства), профессиональным составом кадров это
отрасль народного хозяйства
конгломерат
фирма

корпорация

Выберите правильное утверждение. Образование –

это процесс приобретения знаний, навыков, умений

это воспитание всесторонне развитой личности

отражает уровень грамотности, профессионализма

формирует социальную среду общества

все ответы верны

Основная экономическая функция сферы образования – воспроизводство «человеческого капитала».

верно

неверно

Отличие образовательных услуг от продукции материального производства:

производство образовательных услуг выступает в виде деятельности и не оставляют видимого вещественного продукта. Они как бы вливаются в потребителя и преобразуют его

с неосязаемостью и образовательных услуг связана невозможность их хранения и транспортировки

можно оценить и выразить в стоимостной форме

Образование по характеру знаний различают:

дошкольное

начальное

основное общее и среднее общее

общее образование

специальное образование

Образование по объёму (уровню):

общее образование

специальное образование

дошкольное

начальная

основное общее и среднее общее

профессиональное (начальное, среднее, высшее, послевузовское)

Организационно-правовые формы системы образования:

государственные

муниципальные

негосударственные

частные

В зависимости от реализуемой образовательной программы системы образования группируются:

дошкольные

общеобразовательные, включающие в себя три ступени: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования

дополнительного образования взрослых

дополнительного образования детей

специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все ответы верны

Предмет экономики образования включает:

критерии и уровень эффективности ресурсных вложений в отрасль и её отдельные подсистемы

необходимый уровень бюджетного финансирования образования в целом и на той ступени, которая гарантирована государством

источники внебюджетного финансирования
государственную политику стимулирования инвесторов образования
рациональное сочетание децентрализации и централизации в ресурсном обеспечении учреждений образования
методы и технологии прогнозирования ресурсных потребностей учреждений образования при различных уровнях их хозяйственной самостоятельности
все ответы верны

Объектом экономики образования являются:
производительные силы
экономические отношения
процесс создания и обмена образовательных услуг

Субъектом исследования и изучения в экономике образования выступают:
население, которое в той или иной мере включено в образовательную трудовую деятельность
образовательные учреждения
производительные силы
экономические отношения

Экономические законы отражают:
необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
случайные и неповторяющиеся экономические связи
количественные оценки экономических явлений и процессов
переходные состояния экономических отношений

Для студентов альтернативную стоимость обучения в университете отражает:
размер стипендии
максимальный заработок, который можно получить, бросив учёбу
затраты государства на образование среднестатистического специалиста
затраты родителей на содержание студента

Упущенной выгодой, тем самым, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
предельная выгода
предельные издержки
ограниченность
альтернативные издержки

Примером экономического материального блага является
проезд в троллейбусе
лес
мировой океан
солнечный свет

Критериями разграничения типов экономических систем служат:
форма собственности на факторы производства
вмешательство государства
уровень благосостояния членов общества
уровень инфляции и безработицы

Экономическая система, в которой связь между производством и потреблением осуществляется только посредством государственного регулирования, называется рыночной
плановой
+командной
Традиционной

Общественное разделение труда вытекает из:
природно-климатических условий производства
половозрастной структуры населения
технических параметров используемой техники

экономической заинтересованности хозяйственных субъектов
Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:
инвестиции в ценные бумаги
номенклатура производимых товаров и услуг
качество потребляемых материальных благ
ограниченность экономических ресурсов
Собственность – это:
отношение человека к вещи
сама вещь
отношение людей друг к другу поводу присвоения вещей
Экономические отношения собственности характеризуются:
использованием правовых норм
отношениями между людьми по поводу вещей, благ
отношениями людей к вещам, благам
взаимосвязями между средствами и предметами труда
Правовые отношения собственности не включают:
отношения людей к вещам, благам
законодательством закрепленные юридические нормы
отношения наследования и завещания
отношения присвоения
Укажите, на основе таких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
владения
распоряжения
пользования
распоряжения и пользования
Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.
Конституция РФ
Закон РФ «Об образовании»
Налоговый кодекс РФ
Гражданский кодекс РФ
Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:
отношения купли-продажи материальных товаров
отношения купли-продажи ценных бумаг
отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности
отношения собственности на средства производства
Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
выяснение экономических законов производства материальных благ
передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования
добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования
Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:
в сфере образования нет и не может быть производственных отношений
имеются не производственные, а экономические отношения
существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием
неверно все названное
Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:
контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования

создание учебных заведений регионального уровня
формирование и осуществление региональной политики в сфере образования
установление льгот, нормативов и правил

Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы
органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций
администрация районов и городов

Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства
частные образовательные учреждения
государственные образовательные учреждения
оптовые базы

Что относится к оборотным фондам образовательного учреждения:

компьютеры
химикаты
библиотеки

Что относится к основным фондам образовательного учреждения:

компьютеры
химикаты
библиотеки

Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом
учебные и вспомогательные здания
вся сумма финансовых средств образовательных учреждений
все то, что необходимо для обеспечения

Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

создание условий для расширения ресурсной базы
совершенствование содержание образования
поощрение интеграционных процессов
верно все перечисленное

Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

финансирование образования
управление образованием
планирование образования
эффективность образования

К общеобразовательным учреждениям не относятся:

дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
общеобразовательная средняя школа
начальная средняя школа – гимназия
гимназия
лицей

Образовательные учреждения по организационно-правовой форме не могут быть:

государственными (федерального подчинения или находиться в ведении региональных органов управления образования)
муниципальными
негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций)

унитарными
Хозяйственный механизм это определённый способ организации и функционирования
экономической жизнедеятельности страны
отрасли
предприятия
учебного заведения
все ответы верны
Хозяйственный механизм можно определить как
способ хозяйствования
совокупность форм, методов и инструментов управления экономикой
все ответы верны
Типы хозяйствования могут быть:
административно-командная система руководства хозяйством
рыночный механизм управления экономикой
смешанная экономика
все ответы верны
Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика является:
командной
рыночной
натуральной
смешанной

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ОК-7)

Задача 1. 4. На основе статистических данных сопоставьте среднюю заработную плату за последние 2-3 года по образованию и экономике региона. Заработную плату по образованию детализируйте: воспитатели, учителя, работники учреждений среднего профессионального образования, высшей школы и др.

Задача 2. Рассчитайте реальную оценку государственной академической стипендии студента университета, если номинальная ее величина равна ... рублей, а официальная инфляция за истекший год составила 10%. Как будет изменяться реальная оценка стипендии по месяцам истекшего года?

*Задача 3.*Рассчитайте заработную плату выпускника педагогического университет, начинающего работать в сельской средней школе. Известно, что его должностной оклад — 11,0 тыс. руб., недельная нагрузка составляет 26 уроков, он является классным руководителем 7-го Б класса и заведует учебным кабинетом физики, где пока нет лаборанта.

Задача 4.. Рассчитайте начисленную заработную плату, налог на доходы физических лиц при условии, что оклад работника — 15 тыс. руб., за месяц отработано 18 дней из 25, премия —

30%, получена 5 тыс. руб. материальной помощи, районный коэффициент (РК) — 15%. Какую сумму получит работник?

А. Повременная оплата: (15,0 : 25) х 18 = 10,8 (тыс. руб.).

Б. Премия: 10,8 х 30% =3,24 (тыс. руб.).

В. Доплата по РК: (10,8 + 3,24) х 15% = 2,96 (тыс. руб.).

Г. Материальная помощь: 5 тыс. руб.

Д. Начислено — ...

Е. Налог на доходы физических лиц — ...

Ж. К выдаче —...

Решение задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Налоговый кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 26 ноября 2008 г. с изм. от 17 марта 2009 г.).
3. Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук» № 253-ФЗ от 27 сентября 2013 г.
4. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 05.10.2015) http://www.consultant.ni/document/cons_doc_LAW_34683/

б) основная литература:

6. Экономика образования / гл. ред. О.М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2018. – № 5 (108). – 128 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577218. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература

7. Беляков С. А. Лекции по экономике образования / С. А. Беляков. М.: ГУ-ВШЭ, 2005. 338 с.
8. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие / под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. – Н. Новгород.: НИМБ, 2004. – 526 с.
9. Абрамова Т. В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования: / Т. В. Абрамова, Н. Г. Корнещук, Г. Ш. Рубин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3
10.Алфеева Е. Л. Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании: / Е. Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10
11. Буланичев В. А. Информационные технологии в образовательной среде вуза: / В. А. Буланичев, Л. А. Серков, С. И. Казаков // Информационные технологии, 2004 , № 9

12.Колин К. К. Социальные аспекты информатизации образования: / К. К. Колин // Информационные технологии, 2003, № 3
13. Литвенко Э. В. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением / Э. В. Литвенко // Педагогика, 2004, № 10
14. Лобашев В. Д. Педагогическая квалиметрия результатов обучения: / В. Д. Лобашев, И. В. Лобашев // Стандарты и мониторинг в образовании, 2005, № 1
15. Мишненков Т. А. Цена образовательной услуги: / Т. А. Мишненков // Главбух, 2000, № 2
16. Монахов, М. Ю. Информационная образовательная сеть: / М. Ю. Монахов // Информационные технологии, 2001, № 7
17. Степанова, Т. Е. Закономерности экономики, основанной на знаниях: / Т. Е. Степанова; Самар. гос. экон. акад. – Самара:, 2005. – 336 с.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «31» августа 2020 г., протокол № 1.