Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

«29» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Физика. Математика.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2016 год)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль подготовки – Физика, математика), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: профессор Джиоева А.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03 2020г.)

Зав. кафедрой _____ А.Б. Тменов

Одобрена советом физико-технического факультета

(протокол № 6 от «27» июня 2020 г.)

Председатель совета факультета _____ И.В. Тваури

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 час.)

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5,6
Лекции	84
Практические (семинарские) занятия	66
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	150
Самостоятельная работа	102
Курсовая работа	
экзамен	36
Зачет	
Общее количество часов	288

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

1) формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;

2) формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данные цели соотнесены с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, регистрационный № 30550.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 ОПОП (Б1.Б.10) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Физика, Математика. Изучается на III курсе в I, II семестрах.

. Ее изучение тесно связано с курсом «Психология». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «Методика обучения математике» и «Методика обучения физике», «Закон об образовании». Входные знания, необходимые для изучения курса, в определенной мере формируются в процессе изучения дисциплины «История».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед.	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самост. работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	содержание	часы		
	1 семестр						
1	**Общие основы педагогики**. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории	2	2				[1],[2], [5],
2	**История педагогики как часть педагогической науки** Функции истории педагогики и образования как части педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики. Периодизация историко-педагогического знания. Подходы к рассмотрению явлений педагогической теории и практики.	2	2	Методы историко-педагогического исследования Источники исследования в истории педагогики.	3		[3],[5]
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Древнегреческий (архаичный) период развития античного воспитания и образования. Новогреческий период развития воспитания и школы в античном мире. Эллинистический период в развитии античного воспитания и образования.	2		Развитие педагогических теорий в античном мире	3	Конспект, собеседование	[3],[5]
3	**Воспитание и образование в**	2	2	Возникновение и	3	Эссе,	[3], [5]

	эпоху Средневековья. Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.			развитие средневековых университетов.		ответы на вопросы	
4	**Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения**. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Развитие образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.	2	2	Педагогическмие идеи П.П.Верджерио, Э. Роттердамского, Ф. Рабле	3	Реферат, собеседование	[3], [5]
	Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Биографические сведения и научно-педагогическая деятельность. Возрастная периодизация, система школ и содержание обучения. Классно-урочная система	2		Идея пансофизма в педагогическом наследии Я.А.Коменского	3		[3], [5]
5	**Педагогическое наследие Я.А. Коменского (продолжение)**. Дидактические взгляды Я.А.Коменского. Учебники, составленные Коменским.. Роль учителя и требования к нему. Значение педагогической теории Я.А.Коменского.	2	2	Концепция Я.А.Коменского о преобразовании человеческого общества	3	Конспект, вопросы рубежной контрольной работы	[3], [5]
6	**Педагогические взгляды Джона Локка** Биографические сведения. Педагогические идеи. Воспитание джентльмена.	2	2	Философские взгляды Дж.Локка	3	конспект	[3], [5]
	Педагогические взгляды Жан-Жака Руссо. Жизнь и деятельность. Естественное и свободное воспитание. Возрастная периодизация. Воспитание женщины. Значение педагогической теории Руссо.	2		Социально-педаготические и философские взгляды Ж-Ж. Руссо.	3	Вопросы рубежной контрольной работы	[3], [5]
7	**Педагогическая теория И. Г. Песталоцци**. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Цель и сущность воспитания. Теория элементарного образования. Частные методики начального обучения. Значение педагогической теории и практики	2	2	Социально-педагогические и философские воззрения И.Г. Песталоцци.	3	Сообщение, ответы на вопросы	[3], [5]

	Песталоцци.						
8	**Педагогическая теория Иоганна Гербарта.** Биографические сведения. Философские и психологические основы педагогики Гербарта. Сущность, цели и задачи воспитания. Управление как раздел процесса воспитания. Обучение как раздел процесса воспитания. Ступени и ход обучения.	2	2	Нравственное воспитание в педагогической концепции Гербарта	3	Эссе, вопросы рубежной контрольной работы	[3], [5]
	Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега. Сущность, цели и основные принципы воспитания. Умственное образование. Требования к учителю. Значение педагогического наследия А.Дистервега.	2		Общественно-педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.	3	Доклад, ответы на вопросы	[3], [5]
9	**Педагогические воззрения Дж.Дьюи.** Концепция полного акта мышления. **Педагогическое наследие Дж.Бруннера**. Концепция Обучения через совершение открытий.	2	2				[3], [5]
	Первая рубежная аттестация						
10	**Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XV века**. Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение Киевском государстве. Первые школы. Памятники педагогической литературы XI—XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII—XV веках. «Мастера грамоты». Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV веке.	2	2	Школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV веке.	3	Реферат	[2], [5], [6]
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVI- XVII веках. Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI—XVII веках. Киевская академия.	2		Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI—XVII вв	3	Конспект, ответы на вопросы	[1], [2], [6]

	Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.						
11	**Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке**. Реформы начала XVIII века в области просвещения. Специальные и общеобразовательные школы. М. В. Ломоносов и его значение для развития отечественной педагогики и школы. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.	2	2	Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого. Педагогическая деятельность и взгляды Ф. И. Янковича	6	Конспект	[1], [2], [6]
12	**Педагогическая деятельность и воззрения Н.И.Новикова и А.Н.Радищева**	2	2				[1], [2], [6]
	Образование и педагогическая мысль России в XIX веке. Развитие государственной системы образования в России в XIX в. Развитие отечественной педагогической мысли в XIX в. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.	2		Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, Н.Ф.Бунакова.	3	Конспект	[1], [2], [5]
13	**Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.** Жизнь и педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания. Идея народности воспитания в педагогике К. Д. Ушинского. Цели и средства нравственного воспитания по К.Д.Ушинскому. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение по К.Д.Ушинскому. Дидактика К. Д. Ушинского. Критика теорий формального и материального образования. Значение К. Д. Ушинского в развитии педагогики и школы.	2	2	К. Д. Ушинский об уроке и методах обучения. Учитель и его подготовка.	3	Вопросы рубежной контрольной работы	[1], [2], [6]
14	**Развитие школы и педагогики в**	2	2	А.С.Макаренко о	3	Конспек	[3], [4],

	России в первой половине XX века. Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Педагогическое наследие С.Т.Шацкого. Развитие отечественной педагогики и школы в 1930-е гг. Педагогическое наследие А.С.Макаренко.			семейном воспитании		т, ответы на вопросы	[5]
	Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XX века и начале XXI века. Становление в СССР обязательного общего образования. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.	2		Произведение В.Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: общая характеристика, основное содержание	3		[3], [4], [5]
15	**Обучение как процесс личностного развития**. Познание и обучение в развитии общества. Понятие и сущность теории обучения. Предмет и задачи дидактики.	2	2	Методологические основы обучения	3		[1],[2], [6]
16	**Профессиональная деятельность педагога**. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	2	2	Профессионально-педагогическая культура учителя: основные компоненты.	3	Конспект, ответы на вопросы	[1],[2], [6]
	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Целостность педагогического процесса	2		Педагогическое взаимодействие и его виды.	3		[1],[2], [6]
17	**Обучение в целостном педагогическом процессе.** Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения.	2	2	Современные концепции развивающего обучения	3		[1],[2], [6]
18	**Закономерности обучения.** Классификация закономерностей обучения. Общие и частные закономерности обучения. Дидактические, гносеологические,	2	2	История исследования проблемы закономерностей обучения.	3	Устный опрос	[1], [2], [5] [6]

	психологические, социологические, организационные закономерности.						
	Обучение как многомерное явление. Образующие признаки процесса обучения. Продукт процесса обучения. Уровни обучения	2		.	3	Тест, собеседование	[1], [2], [5], , [6]
	Вторая рубежная аттестация						
	Итого	**54**	**36**		**72**		
	2 семестр						
1	Мотивация обучения. Классификация мотивов обучения. Интерес как мотив учебной деятельности. Потребности, их связь с мотивами	2	2				[1],[2], [6]
2	**Содержание общего образования**. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы. Учебные программы, учебники, учебные пособия.	2	2	Факторы формирования содержания образования.	3		[1], [2], [5], [6]
3	**Принципы и правила обучения**. Соотношение принципов и правил. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип связи теории с практикой.	2	2	Интеграция знаний в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	2	конспект	[1], [2], [5] , [6]
4	**Методы обучения**. Понятие метода. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения.	2	2	Выбор методов обучения.	1,5		[1], [2], [3] [4], [6]
5	**Виды и формы обучения**. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Проблемное обучение. Компьютерное (компьютеризованное) обучение. Формы обучения.	2	2	Классно-урочная форма организации обучения.	1,5		[1], [2], [5] [6]
6	**Технологии обучения**. Информационно-коммуникационная технология. Технология развития	2	2	Коллективный способ обучения (КСО).	2	Устный опрос	[1], [2], [5], [6]

	критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологи и. Технология проблемного обучения.						
7	Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии.	2	2	Педагогическая мастерская.	2	Устный опрос	[1], [2], [5], [6]
8	**Воспитание как педагогическая категория.** Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.	2	2	Личность как объект и субъект воспитания	3	реферат, собеседование	[1], [2] [6]
9	**Противоречия и закономерности воспитания**	2	2				
	Первая рубежная аттестация						
10	**Принципы и методы воспитания.** Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.	2	2	Анализ двух-трех примеров эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях».	3	Устный опрос	[1], [2], [5], [6]
11	**Коллектив как объект и субъект воспитания**. Признаки, функции коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-	2	2	Работа В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива» (основные положения)	3	Устный опрос, конспект	[1], [2], [6]

	воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский о влиянии коллектива на личность школьника».						
12	**Патриотическое воспитание в целостном педагогическом процессе**. Понятие и сущность патриотического воспитания. Принципы и методы патриотического воспитания школьников. Педагогические условия осуществления патриотического воспитания в образовательном процессе школы.	2	2	Гражданское воспитание школьников, его общечеловеческий характер	3	реферат, собеседование	[1], [2], [6]
13	**Нравственное воспитание в целостном педагогическом процессе**.**.** Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания. Сущность и механизмы нравственного воспитания. Специфика процесса нравственного воспитания..	2	2	Критерии нравственной воспитанности	1,5		[1], [2], [6]
14	**Эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе**. Сущность, функции, задачи эстетического сознания. Эстетическое воспитание в процессе обучения. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе. **Физическое воспитание.** Сущность и функции физической культуры. Сущность и система физического воспитания школьников.	2	2	Характеристика основных критериев эстетической воспитанности развивающейся личности	1,5		[1], [2], [6]
15	**Трудовое воспитание.** Сущность, функции трудового воспитания. Система трудового воспитания. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда. **Общественное и семейное воспитание.** Социальная работа. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. А.С.Макаренко и	2	2	А.С.Макаренко. Книга для родителей. Основные положения. В.А.Сухомлинский. Родительская педагогика. Основные положения	3	Конспект, устный опрос	[1], [2], [6]

	В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье.						
	Вторая рубежная аттестация						
Итого		**30**	**30**		**30**		
Всего		**84**	**66**		**102**		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует не перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Педагогика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают **фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос**.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством

развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Комбинированный опрос осуществляется на основе проведения индивидуальной, фронтальной устной и письменной работы. Он наиболее эффективен в выявлении знаний обучающихся и даёт возможность проконтролировать эти знания с помощью различных форм и методов.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов и эссе (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

• Михаил Васильевич Ломоносов – выдающийся учёный-энциклопедист.
• Социально-педагогическая теория американского педагога Джона Дьюи.
• Яснополянская школа Л.Толстого.
• Вспомогательные формы обучения.
• Осуществление межпредметных связей в образовательном процессе начальной школы.
• Урок как ключевой компонент классно-урочной системы.
• Виды обучения в современной школе.
• Методы обучения и их выбор на уроке.
• Закономерности обучения и их реализация в начальной школе.
• Базовые ценности, понятия и принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания.
• Принципы и этапы развития коллектива по А.С.Макаренко
• Суть содержания воспитания в отечественной педагогической мысли.
• Методы формирования сознания личности.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и		0,5

качество оформления работы		
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций (ОПК-1, ОПК2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

- Возрастная периодизация, система школ и содержание обучения в педагогической теории Я.А.Коменского.
- Воспитание джентльмена в педагогической теории Дж. Локка.
- Основные положения педагогической теории Жан-Жака Руссо.
- Цель и сущность воспитания, теория элементарного образования по И.Г.Песталоцци.
- Ступени и ход обучения в педагогической теории И.Гербарта.
- Яснополянская школа Л.Н.Толстолго.
- А.С.Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.
- Основные положения дидактики К.Д. Ушинского.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	4	3	2	1

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.
Форма промежуточного контроля – зачет.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля минимум 56 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Воспитание в первобытном обществе.

Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: а) в Древнем Египте, б) в Древней Индии, в) в Древнем Китае.

Древнегреческий (архаичный) период развития античного воспитания и образования.

Новогреческий период развития воспитания и школы в античном мире.

Эллинистический период в развитии античного воспитания и образования.

Развитие педагогических теорий в античном мире.

Развитие христианской педагогической традиции в Византии.

Воспитание и образование в период раннего Средневековья.

Воспитание и образование во время развитого Средневековья.

Возникновение и развитие средневековых университетов.

Общая характеристика эпохи Возрождения.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Развитие образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.

Возрастная периодизация, система школ и содержание обучения в педагогической теории Я.А.Коменского.

Классно-урочная система в педагогической теории Я.А.Коменского.

Дидактические взгляды Я.А.Коменского.

Учебники, составленные Я.А. Коменским.

Роль учителя и требования к нему в педагогической теории Я.А.Коменского.

Значение педагогической теории Я.А.Коменского

Воспитание джентльмена в педагогической теории Дж. Локка.

Естественное и свободное воспитание в педагогической теории Жан-Жака Руссо.

---

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Возрастная периодизация в педагогической концепции Жан-Жака Руссо.
Воспитание женщины в педагогической концепции Жан-Жака Руссо.
Значение педагогической теории Руссо.
Цель и сущность воспитания, теория элементарного образования по И.Г.Песталоцци.
Частные методики начального обучения в педагогической теории И.Г.Песталоцци.
Значение педагогической теории и практики Песталоцци.
Ступени и ход обучения в педагогической теории И.Гербарта.
Сущность, цели и основные принципы воспитания в педагогической теории А.Дистервега.
Умственное образование по А.Дистервегу.
Требования к учителю в педагогической теории А.Дистервега.
Значение педагогического наследия А.Дистервега.
Воспитание и обучение у древних славян.
Воспитание и обучение в Киевском государстве.
Памятники педагогической литературы XI—XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям».
Просвещение и обучение на Руси в XIII—XIV веках.
Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV веке.
Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века.
Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы.
Славяно-греко-латинская академия.
Учебные книги XVII века.
Реформы начала XVIII века в области просвещения.
Специальные и общеобразовательные школы в России в XYIII веке.
Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России в XYIII веке.
Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.
Первый периода в развитии образования в России в XIX в.
Второй период развития образования в России в XIX в.
Третий период развития образования в России в XIX в.
Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
Познание и обучение в развитии общества.
Классификация методов обучения.
Понятие и сущность теории обучения.
Рассказ как метод обучения.
Общие закономерности обучения.
Беседа как метод обучения.
Конкретные закономерности обучения.
Лекция как метод обучения.
Образующие признаки процесса обучения.
Учебная дискуссия как метод обучения
Продукт процесса обучения.
Работа с книгой как метод обучения.
Уровни обучения.
Упражнения как метод обучения.
Понятие мотивации обучения.
Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение.
Классификация мотивов обучения.
Виды обучения. Проблемное обучение.
Интерес как мотив учебной деятельности.
Классно-урочная форма организации обучения.
Урок как основной компонент классно-урочной системы обучения.
Система дидактических принципов.
Вспомогательные формы обучения.

Теория ступеней обучения И.Ф. Гербарта, ее значение в развитии дидактики.
Концепция «полного акта мышления» Дж. Дьюи, ее достоинства и недостатки.
Особенности современной дидактики.
Обучающий контроль как метод обучения.
Познавательные игры как метод обучения.
Сущность исследовательского метода обучения.
Факторы формирования содержания образования.
Понятие метода обучения.
Принципы и критерии отбора содержания образования.
Классификация закономерностей обучения.
Учебный план средней общеобразовательной школы.
Лекция как метод обучения.
Учебные программы, учебники, учебные пособия.
Структура детского коллектива.
Стадии развития коллектива.
Принципы развития коллектива.
Развитие личности в коллективе.
Сущность методов воспитания и их классификация.
Этапы воспитательного процесса.
Общие закономерности процесса воспитания.
Содержание процесса воспитания.
Принцип опоры на положительное в воспитании
Принцип гуманизации воспитания.
Принцип личностного подхода в воспитании
Принцип единства воспитательных воздействий.
Сущность и механизмы нравственного воспитания
Специфика процесса нравственного воспитания.
Понятие и сущность патриотического воспитания
А.С.Макаренко и о воспитании детей в семье.
В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье.
Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /**не зачтено**	Оценка «удовлетворительно» / «**зачтено»**	Оценка «хорошо» / «**зачтено»**	Оценка «отлично» / «**зачтено**»

Примеры тестовых заданий
(ОПК-1, ОПК2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-5, ОК-7, ПК-3, ПК-13, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Кто является автором учебника «Открытая дверь языков и всех наук»?
+Я.А.Коменский**;**
И.Г.Песталоцци**;**
А.Дистервег**;**
Л.Н.Толстой.
Кто автор учебника «Мир чувственных вещей в картинках» ?
+Я.А.Коменский**;**
Л.Н.Толстой**;**
И.Г.Песталоцци**;**
А. Дистервег.
На сколько возрастных групп делилось дородовое общество?
+на три возрастные группы;
на четыре возрастные группы;
на пять возрастных групп;
на две возрастные группы.
Когда появились первые школы в Древнем Египте?
в I тысячелетии н.э.;
в I тысячелетии до н.э.;
во II тысячелетии до н.э. ;
+в III тысячелетии до н. э.
В учении Конфуция особое внимание уделялось…
+нравственному самосовершенствованию личности;
целям и задачам воспитания;
дидактическим принципам обучения;
психологии развития личности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

Б) Основная литература

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2 (дата обращения: 22.05.2020).

2. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2 (дата обращения: 22.05.2020).

3. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов — М.: Юрайт, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453998/p.2 (дата обращения: 22.05.2020).

4. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451026/p.2 (дата обращения: 28.05.2020).

В) Дополнительна литература

5. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2 (дата обращения: 22.08.2019).

6. Рожков М. И. и др. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2 (дата обращения: 22.05.2020).

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г.

11. Лист обновления / актуализации

Рабочая программа обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии от 02.07.2020 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой _____ Б.А.Тахохов

Программа одобрена на заседании Совета психолого-педагогического факультета от 06.07.2020 г., протокол № 9.

Председатель Совета факультета _____ Б.А.Тахохов