Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Л.М. Дигурова
«28» ____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Закон об образовании»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (по двум профилям подготовки)
Профиль: Физика, Математика

(год начала подготовки 2016)

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (по двум профилям подготовки) профили подготовки: Физика, Математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (по двум профилям подготовки) профили подготовки: Физика, Математика утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.)

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, к.и.н.З.Т. Плиева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения (протокол № 7 от 19.03.2020 г.)

Одобрена советом физико-технического факультета
(протокол № 6 от 27.06.2020 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

Образовательный аспект:

- формирование у студентов компетенций в сфере педагогической деятельности.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи педагогической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Закон об образовании» относится к дисциплинам ФТД.01.

Изучение этой дисциплины поможет лучше понять круг актуальных проблем, связанных с педагогической подготовкой.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные на уровне предыдущих дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	различные стратегии решения проблем;	адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	владеть: навыками видения ситуации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	ЭО и ДОТ	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	Основные направления государственной политики в области образования. (ОК-2, ПК-3)	-	2		Основные понятия и термины.	6		Участие в дискуссии.	**0**	**5**	**[1-24]**
2	Уровни образования. Нормативно-правовая база образовательной политики. Основные направления реформирования образования в РФ. (ОК-2, ПК-3)	-	2		Процедура проведения экзамена. Соблюдение порядка проведения ГИА. Функциональные обязанности сотрудников штаба.	6		Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	**0**	**5**	**[1-24]**
3	Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования. (ОК-2, ПК-3)	-	2		Организация работы предметной и конфликтной комиссий.	6		Участие в дискуссии.	**0**	**5**	
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА. (ОК-2, ПК-3)	-	2		Особенности организации ППЭ для лиц с ОВЗ. Организация рабочих зон Штаба ППЭ.	6		Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	**0**	**5**	**[1-24]**
5	Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования. Лицензионные и аккредитационные требования. (ОК-2, ПК-3)	-	2		Проект: Разработка рабочей программы дисциплины по направлениям подготовки в бакалавриате.	6		Устный опрос. Участие в дискуссии. Эссе.	**0**	**5**	**[1-24]**

6	Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования. Лицензионные и аккредитационные требования. (ОК-2, ПК-3)	-	2		Проект: Разработка рабочей программы дисциплины по направлениям подготовки в бакалавриате.	6		Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	**0**	**10**	**[1-24]**
7	Требования к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса.(ОК-2, ПК-3)	-	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6		Участие в дискуссии. Выступление на семинаре. Презентация.	**0**	**5**	**[1-24]**
8	Содержание образовательного процесса и его учебно-методическое обеспечение. (ОК-2, ПК-3) Современные требования к содержанию и структуре рабочей программы дисциплины, рабочей программы практики и программы ГИА. Особенности работы с ЭИОС.	-	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6		Устный опрос. Реферат. Составление библиографии по заданной теме. Выступление на семинаре.	**0**	**10**	**[1-24]**
9	Актуальные вопросы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. (ОК-2, ПК-3) Современные образовательные стандарты ФГОС3+ и ФГОС3++: основные различия. Особенности подготовки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Особенности реализации образовательных программ в	-	2		Профессиональные стандарты, регулирующие педагогическую деятельность.	6		Участие в дискуссии. Реферат.	**0**	**5**	**[1-24]**

	условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).										
	ИТОГО		18	10		54		Зачёт	**0**	**100**	

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).

2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.

3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по итогам работы студента на практических занятиях и при подготовке письменного домашнего задания. Соответственно, студент должен продемонстрировать углубленные знания по избранной проблеме, полученные в ходе занятий, а также самостоятельной исследовательской работы. Он должен показать навыки самостоятельного выявления материала (литературы и источников) по теме, их анализа и синтеза выводов, содержащих ответ на поставленный вопрос, сформулированный как цель исследования.

В *устных выступлениях* на практических занятиях должен продемонстрировать знание основной проблематики курса, содержания вопросов лекционных и практических занятий, умение анализировать материал. Привлечение студентами более широкого материала (литературы и источников), выявленного в результате самостоятельной работы обеспечивает более высокую оценку, как и систематические выступления студента на практических занятиях.

В *письменном домашнем задании* (форма промежуточного контроля) студент должен продемонстрировать умения и навыки источниковедческого анализа и анализа содержания одного исторического источника по теме курса из предложенного списка, а также знания исторического материала эпохи создания источника.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответ на устные вопросы

Примерный список вопросов

1. Основные направления государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовая база образовательной политики в РФ.
3. Основные направления реформирования образования в РФ.
4. Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки на практическом занятии
Отлично	Обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Обучающийся обнаруживает хорошее знание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

2) Презентация или реферат

Темы рефератов и презентаций

1. Формы проведения ГИА, категории участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ, средства обучения и воспитания.
2. Подготовка ППЭ к проведению экзамена в форме ЕГЭ.
3. Особенности подготовки ППЭ к проведению ОГЭ и ГВЭ.
4. Требования по организации ППЭ по иностранным языкам.
5. Материально-техническое оснащение Штаба ППЭ.
6. Техническая подготовка ППЭ.
7. Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ.
8. Подготовительные мероприятия в день экзамена.
9. Формы и ведомости, выдаваемые руководителем ППЭ организаторам в аудитории.
10. Функции организатора в аудитории проведения экзамена.
11. Функции технического специалиста на ППЭ.

12. Организация входа участников в ППЭ.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 7.

Методические рекомендации и требования по оформлению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учѐного и др.

Критерии оценки:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

3) Эссе

2000-3000 слов, TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал.
Сдается онлайн на сайте дистанционного обучения СОГУ.
Темы эссе:

1. Актуальные вопросы высшего образования.
2. Актуальные вопросы среднего общего образования.
3. Актуальные вопросы религиозного образования.

Максимум баллов – 30.
Критерии оценки:

а) логичная связанность текста: есть вступление, заключение, основная часть эссе связана (4 балла)

б) аргументированность: представлены различные точки зрения, аргументы подкреплены ссылками к статистическим данным, документами и научной литературой (10 баллов)

в) список литературы: список литературы обширен, включает литературу вне списка литературы данной дисциплины (4 балла)

г) защита: подготовлена PowerPoint или другая интерактивная презентация, аргументы эссе представлены и защищены (8 баллов)

д) ответы на дополнительные вопросы: даны ответы на вопросы по тексту эссе и списку литературы (4 балла).

4) Конспект

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

– Плуталова Л.А. Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2018. С. 96-101. // https://elibrary.ru/download/elibrary_35610591_75788552.pdf.

Максимум баллов: 5.
Критерии оценки:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

5) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной или письменной форме.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные направления государственной политики в области образования.
2. Нормативно-правовая база образовательной политики в РФ.
3. Основные направления реформирования образования в РФ.
4. Современные методы и технологии проведения государственной итоговой аттестации на различных уровнях образования.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА.
6. Формы проведения ГИА, категории участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, продолжительность ЕГЭ, средства обучения и воспитания.
7. Подготовка ППЭ к проведению экзамена в форме ЕГЭ.
8. Особенности подготовки ППЭ к проведению ОГЭ и ГВЭ.
9. Требования по организации ППЭ по иностранным языкам.
10. Материально-техническое оснащение Штаба ППЭ.
11. Техническая подготовка ППЭ.
12. Организация и проведение ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ.
13. Подготовительные мероприятия в день экзамена.
14. Формы и ведомости, выдаваемые руководителем ППЭ организаторам в аудитории.
15. Функции организатора в аудитории проведения экзамена.
16. Функции технического специалиста на ППЭ.
17. Организация входа участников в ППЭ.
18. Нормативно-правовая база образовательной деятельности по программам высшего образования.
19. Лицензионные и аккредитационные требования.
20. Уровни образования в высшей школе.
21. Требования к материально-техническому, учебно-методическому, кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса.
22. Содержание образовательного процесса и его учебно-методическое обеспече-ние.
23. Современные требования к содержанию и структуре рабочей программы дис-циплины, рабочей программы практики и программы ГИА.
24. Структурные компоненты учебного плана.
25. Структура ЭИОС вуза и основные требования к ней. Особенности работы с ЭИОС.
26. Современные образовательные стандарты ФГОС3+ и ФГОС3++: основные различия.
27. Особенности подготовки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
28. Особенности реализации образовательных программ в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

<u>Критерии оценки</u>

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
ЗНАТЬ: различные стратегии решения проблем. **Код З1 (ОК-2)**	**Отсутствие знаний**	Фрагментарные знания различных стратегий решения проблем	Общие, но не структурированные знания различных стратегий решения проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания различных стратегий решения проблем	Сформированные систематические знания различных стратегий решения проблем
УМЕТЬ: адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. **Код У1 (ОК-2)**	**Отсутствие умений**	Частично освоенное умение адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	В целом успешно, но не систематически адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	Сформированное умение адаптироваться к новым ситуациям; искать способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации
ВЛАДЕТЬ: навыками видения ситуации. **Код В1 (ОК-2)**	**Отсутствие навыков**	Низкий уровень навыков видения ситуации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков видения ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков видения ситуации	Успешное и систематическое применение навыков видения ситуации
ЗНАТЬ: дидактические особенности преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию. **Код З1 (ПК-3)**	**Отсутствие знаний**	Фрагментарные знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию	Общие, но не структурированные знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию	Сформированные систематические знания дидактических особенностей преподавания теологических дисциплин и курсов по духовно-нравственному воспитанию

УМЕТЬ: организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых. **Код У1 (ПК-3)**	**Отсутствие умений**	Частично освоенное умение организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых	В целом успешно, но не систематически организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых	Сформированное умение организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, учитывая фактор религиозности обучаемых
ВЛАДЕТЬ: навыками организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы. **Код В1 (ПК-3)**	**Отсутствие навыков**	Фрагментарное применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы	Успешное и систематическое применение навыков организации педагогического процесса в условиях средней и высшей школы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457133.

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454332.

б) дополнительная литература:

3. Алипханова Ф.Н. Основы формирования коммуникативных компетенций при изучении социально-гуманитарных дисциплин / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594711.

4. Ахмадова, З.М. Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594709.

5. Зияудинова С.М. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837.

6. Зияудинова О.М. Технологии дистанционного обучения в российской системе образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: сборник статей: материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной

(26.04.2020 г.) научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594706.

7. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие. – Изд. 2-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688.

8. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. 376 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12538-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467616.

9. Плуталова Л.А. Особенности организации и проведения ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. 2018. С. 96-101. // https://elibrary.ru/download/elibrary_35610591_75788552.pdf.

10. Расумов В.Ш. Роль интернет-технологий в обучении студентов-филологов / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594754.

11. Рашидханова А.А. Особенности внебюджетной деятельности высшего учебного заведения / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594728.

12. Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 апреля – 25 мая 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561125.

13. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.) / Дагестанский государственный педагогический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594550.

14. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 434 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449342.

Нормативно-правовые акты:

14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

15. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н // http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

16. Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/

17. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.05 Педагогическое образование высшего образования (далее ФГОС ВО)

(бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125 // http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

Профессиональные базы данных:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Адрес ресурса: http://fgosvo.ru/

Педагогическая библиотека
Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703

Научная педагогическая электронная библиотека
Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/

SAGE Premier
Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ
Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll

Электронная библиотека МГППУ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php

Федеральный портал «Российское образование»
Адрес ресурса: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Адрес ресурса: http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/

Рособрнадзор
Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

Минпросвещения РФ
Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/

Открытй урок (физкультура)
Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/

Университетская информационная система
Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/

Открытое образование (портал)
Адрес ресурса: https://openedu.ru/

Образование на русском (портал)
Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/

Edutainme – будущее образования и технологии, которые его меняют
Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории протокол № 10 от 22.06.2020 г.;

Одобрена на заседании совета факультета математики и информационных технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.