**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.Н. Дигурова
«[illegible]» [illegible] 2020г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Квалификация (степень)
**Бакалавр**

Форма обучения
**очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г., № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «30» апреля 2020 г., протокол № 9.

Составитель: Сенько Е.В. , профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №7 от «20» марта 2020 г.).

Зав.кафедрой Е.В.Сенько

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель А.Ф.Кудзоева

## 1. Общие положения

1.1. Программа *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) (бакалавриат) по направлению* 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

1.2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

1.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы магистратуры и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ магистратуры ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

**Структура ГИА** включает в себя:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

**Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 3 з.е.**

**Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется ***Регламентом*** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

# Б3.Б.01(Г)
# ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык, и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

**Цель проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень подготовки - бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91.

**Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих **профессиональных задач**:

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

–постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
–использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника бакалавриата, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

Программа государственного экзамена по осетинскому языку, завершающего бакалаврскую образовательную программу 4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя:

• вопросы, в которых отражены теоретические положения специальных дисциплин;

• вопросы, ориентированные на выявление профессиональных навыков студентов по работе с языковыми материалами.

Вопросы предполагают самостоятельное осмысление студентом современных проблем русского языкознания, литературоведения, методики преподавания, представление разных подходов к исследованию и решению этих проблем.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

## Русский язык

| № п/п | Наименование раздела (модуля) | Содержание раздела (модуля) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение | Современный русский язык как предмет научного изучения.<br>Русский язык – национальный язык русского народа, отражение его истории и культуры.<br>Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.<br>Литературный язык как форма общенародного языка.<br>Современный русский язык как средство межнационального общения.<br>Русский язык в современном мире. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Место русского языка среди других языков: генетическая и типологическая характеристика. |
| 2. | Фонетика русского языка. Графика. Орфография. | *Фонетика.*<br>Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Аспекты фонетики (артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный). Методы изучения звучащей речи.<br>Основные фонетические средства языка: звуки, ударение, интонация.<br>Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных. Позиционная мена согласных по признаку глухости-звонкости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости-мягкости. Чередования гласных фонем; чередования согласных фонем.<br>Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку; б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке.<br>Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре. Типы интонационных конструкций. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смыслоразличительная; эмоциональная.<br>*Фонология.* Различные фонологические школы в русском языкознании.<br>Понятие фонемы. Принцип объединения звуков в составе одной фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.<br>Понятие нейтрализации. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Фонемная транскрипция. Система фонем современного русского языка. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж'>. Фонемный статус мягких заднеязычных.<br>*Орфоэпия.* |

| | | |
|---|---|---|
| | | Культурно-исторические основы русской орфоэпии. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, а также отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Варианты литературных произносительных норм. Тенденции развития произносительных норм.<br>*Графика.* Предмет графики. Русский алфавит. Понятие об однозначности и многозначности букв. Значения согласных букв. Значения гласных букв. Значение *ь* и *ъ*. Графический анализ слова.<br>*Орфография.*<br>Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Фонемный, фонетический, традиционный, морфематический принципы написаний. Дифференцирующие написания.<br>Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.<br>Современные орфографические словари и справочники. |
| 3. | Лексикология Фразеология. Лексикография. | *Лексикология.*<br>Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Место лексикологии в системе науки о языке.<br>Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки и функции слова.<br>Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания.<br>Семантика слова. Лексическое значение слова (ЛЗ). Слово и предмет. Слово и понятие.<br>Структура лексического значения слова. Понятие о семе как «атоме» значения и смысла. Типология и иерархия сем. Пути развития ЛЗ слов. Классификация ЛЗ слов. Основные типы ЛЗ слов.<br>Системные отношения в русской лексике в аспекте семантики. Лексика русского языка как система. Семантические и идеографические поля. Структура лексического значения многозначного слова: внутренняя, основанная на различных видах переносов, и внешняя, формально-содержательная. Многозначные слова с цепочной, радиальной и смешанной структурой. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Синонимический ряд как открытая лексико-семантическая микросистема. Основные функции синонимов в тексте.<br>Антонимия как вид парадигматических отношений в |

| | | |
|---|---|---|
| | | лексике. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов.<br>Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов. Функции омонимов в речи. Паронимия.<br>*Фразеология.*<br>Предмет фразеологии. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Основные классификации фразеологических единиц (по частеречной соотнесенности, по синтаксическому строению, по степени семантической слитности).<br>Источники русской фразеологии.<br>Социально-функциональная характеристика лексики и фразеологии русского языка. Общеупотребительная лексика и фразеология и лексика и фразеология, ограниченные сферой употребления.<br>Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и фразеология. Типы заимствований. Причины заимствования слов и фразеологизмов. Ассимиляция заимствованных элементов. Старославянизмы в составе русской лексики и фразеологии. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции славянизмов. Лексика и фразеология активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. Неологизмы.<br>Стилистическая характеристика лексики и фразеологии. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика и фразеология.<br>*Русская* лексикография. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари русского языка. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы семантизации слова в толковом словаре. |
| 4. | Словообразование. | *Словообразование как раздел языкознания*. Синхрония и диахрония в словообразовании. Словообразование и словоизменение. Понятие словообразовательной мотивации. Понятие производности.<br>*Морфема и морфемный анализ* .Морфема как единица языка. Морфема и морф. Вариантные и синонимичные морфемы. Типы морфем в русском языке, их семантика. Нулевые морфемы.<br>*Морфемный состав слова*. Принципы и задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | | морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение, переразложение. Принципы и задачи этимологического анализа.<br>*Словообразовательная структура слова.* Производящая основа (словообразовательная, производящая база слова).Производная основа..Словообразовательная пара. Мотивации непосредственные и опосредованные. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Морфемная и словообразовательная структура слова.<br>*Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо.* Словообразовательный тип, его структурно-семантические признаки, словообразовательное значение. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы, регулярные и нерегулярные. Словообразовательное гнездо, его структура; словообразовательная цепь. Семантические отношения слов в словообразовательном гнезде.<br>*Способы словообразования.* Классификация способов словообразования в современной науке о словообразовании. Способы словообразования, предполагающие одну мотивирующую основу (аффиксация, субстантивация).Способы словообразования, предполагающие более чем одну мотивирующую основу (сложение, суффиксально-сложный, аббревиация, сращение).Особенности словообразования важнейших частей речи. |
| 5. | Морфология | *Морфология.*<br>Объем и задачи морфологии. Узкое и широкое понимание формы слова. Грамматическое значение слова, его соотнесенность с лексическим. Грамматические средства.<br>Морфологические категории русского языка и их типология. Типы оппозиций внутри морфологических категорий.<br>*Части речи в русском языке.* Спорные проблемы их классификации. Две научные школы (формальная и лексико-грамматическая).Классификация частей речи В.В.Виноградова. Части речи и лексико-грамматические разряды.<br>*Имя существительное.* Категориальное значение, грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных.<br>*Род имен существительных*. Формы проявления и тенденции в развитии. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода.<br>Одушевленные-неодушевленные имена существительные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятие согласовательного класса. Тенденции к аналитизму в русском языке, связанные с категорией рода.<br>*Число существительных.* Грамматические средства выражения числа. Существительные только единственного или только множественного числа.<br>*Падеж существительных.* Двойственность категории падежа. Вопрос о количестве падежей в русском языке.<br>Падежные значения, принципы определения значений падежных форм. Грамматические средства выражения падежа. Склонение имен существительных. Различные классификации.<br>*Имя прилагательное.* Категориальное значение. Грамматические категории. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.<br>Качественные прилагательные, их значения и грамматические признаки. Краткая и полная форма прилагательных, их отличия. Степени сравнения прилагательных. Синтетический и аналитический способы образования.<br>Относительные прилагательные, их значение и употребление. Развитие значения качественности в относительных прилагательных.<br>Притяжательные прилагательные: значение и грамматические особенности, связь с другими разрядами.<br>Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные как проявление аналитизма в адъективном склонении.<br>*Имя числительное.*.Категориальное значение. Проблема выделения числительных самостоятельную часть речи.<br>Разряды числительных по значению: количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), собирательные, дробные. Порядковые числительные.<br>Грамматические особенности количественных числительных. Синтаксические особенности словосочетаний с существительными. Синтаксические ограничения в сочетаниях с собирательными числительными. Особенности дробных числительных.<br>Многообразие и своеобразие типов склонения числительных.<br>*Местоимения*. Особенности категориального значения, понятие дейктического значения. Проблема выделения местоимений в самостоятельную часть речи. Основные грамматические группы местоимений: местоименные существительные, местоименные прилагательные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | местоименные наречия, местоименные числительные.<br>*Глагол как часть речи.* Узкое и широкое понимание глагола. Теория репрезентации. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Основы и классы глагола.<br>Общая характеристика грамматических категорий глагола.<br>*Грамматическая категория вида глагола.* Общее (инвариантное) значение видов. Частные видовые значения. Вид и способы глагольного действия. Основные способы видообразования (перфективация и имперфективация). Грамматические средства выражения вида. Глаголы одновидовые и соотносительные по виду. Двувидовые глаголы. Конкуренция видов.<br>*Грамматическая категория времени глагола.* Внутреннее и внешнее время действия. Общие и частные временные значения. Время абсолютное и относительное. Прямое и переносное употребление времен. Грамматические средства выражения времени.<br>*Грамматическая категория залога глагола.* Залог как универсальная глагольная категория. Залоговая парадигма. Проблема определения категории залога (семантические и синтаксические определения залога). Проблема количества залогов. Залог и переходность. Залог и возвратность. Различия действительных и страдательных конструкций. Грамматические средства выражения залога.<br>*Грамматическая категория наклонения глагола.*<br>Модальность как семантическая категория. Наклонение как средство выражения объективной модальности. Общие и частные значения категории наклонения. Прямое и переносное употребление форм наклонения. Грамматические средства выражения наклонения.<br>*Грамматическая категория лица глагола.* Определение категории лица. Общие и частные значения форм лица. Расширительные и переносные употребления форм лица.<br>Грамматические средства выражения лица. Грамматические категории числа и рода глагола. Взаимосвязь глагольных грамматических категорий.<br>*Причастие как неличная форма глагола.* Определение причастий. Характеристика грамматических категорий причастий. Абсолютное и относительное время у причастий. Полные и краткие формы. Проблема адъективации причастий. Различные точки зрения на адъективацию. Характеристика различных разрядов причастий по их способности подвергаться адъективации.<br>*Деепричастие как неличная форма глагола.* Определение деепричастий. Характеристика грамматических категорий деепричастий. Относительное время деепричастий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Специфика проявления категория залога у деепричастий. Наречные признаки деепричастий. Способность деепричастий к адвербиализации.<br>*Наречие.* Категориальное значение. Морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды (качественно-определительные, количественно-определительные, обстоятельственные, образа действия), их семантические и синтаксические различия.<br>*Категория состояния.* Краткая история вопроса об изучении категории состояния в русской грамматической науке. Альтернативные термины: безлично-предикативные слова, предикативы. Проблемы выделения слов категории состояния как самостоятельной части речи. Основные грамматические признаки слов категории состояния. Соотносительность с прилагательными, наречиями, существительными. Классификации слов, относимых к категории состояния, по семантическим и синтаксическим признакам (различные состояния лиц, окружающей среды; модальные значения; значения оценки и отношения).<br>*Служебные части речи.* Общая характеристика основных грамматических разрядов слов (знаменательные, служебные части речи, модальные слова, междометия).Отличия служебных и знаменательных частей речи.<br>*Предлог.* Значения предлогов и их синонимика. Первообразные и производные предлоги, их отличия.<br>*Союз.* Разряды союзов по семантико-синтаксическим признакам. Первообразные и производные союзы. Союзы и союзные слова.<br>*Частица.* Функции частиц в языке. Различные классификации частиц. Частицы как выразители скрытой семантики (пресуппозиций).<br>*Междометие* как особая группа слов. Разряды междометий по их составу и образованию.<br>*Активные процессы в современной морфологии.*<br>Развитие аналитизма в именных частях речи и в глаголе.<br>Активное пополнение служебных слов за счет знаменательных. Переход слов из одной части речи в другую. Синтаксические, лексико-семантические и морфологические изменения, связанные с процессом. |
| 6. | Синтаксис | *Предмет и фундаментальные понятия синтаксиса.* Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Сопоставительная характеристика синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка. Аспекты изучения |

| | | |
|---|---|---|
| | | синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект).<br>*Учение о синтаксической связи. Присловные подчинительные связи. Типы связи, возникающие в простом предложении.* Понятие синтаксической связи. Присловные подчинительные связи: смысловые отношения, выражаемые присловными связями; типология присловных связей (примыкание, управление, согласование). Типы связи, возникающие в простом предложении: подчинительные позиционно обусловленные связи; сочинительная связь в простом предложении; интродуктивная связь.<br>*Синтаксис словосочетания.*<br>Словосочетание. Краткая история вопроса. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением. Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Синтаксические отношения в словосочетании или семантика словосочетаний. Форма словосочетания или способы выражения синтаксических отношений в словосочетании. Грамматические связи слов в словосочетании. Схема анализа словосочетания.<br>*Синтаксис простого предложения. Основные принципы классификации простого предложения.* Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения. Типы предложений в структурно-семантической классификации.<br>*Структурный аспект простого предложения. Структурная схема простого предложения.* Понятие структурной схемы простого предложения. Различное понимание структурной схемы предложения в синтаксической науке (широкое и узкое). Парадигма простого предложения.<br>*Синтаксическая традиция о формальном устройстве простого предложения. Главные члены простого предложения. Подлежащее. Сказуемое и его виды. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.* Общая характеристика простого двусоставного предложения. Основные структурные схемы двусоставных предложений. Члены предложения |

| | | |
|---|---|---|
| | | как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация членов предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства.<br>*Односоставные предложения. Глагольный и именной классы.* Общие сведения об односоставных предложениях. Краткая история вопроса. Основные классификации.<br>Разновидности членимых односоставных предложений: глагольного типа; именного типа.<br>*Коммуникативный и семантический аспекты простого предложения.* Проблемы актуального членения простого предложения в синтаксической науке. Семантический аспект изучения простого предложения и его основные теоретические положения.<br>*Синтаксис сложного предложения.*<br>*Сложное предложение как многоаспектная единица синтаксиса.* .Содержание понятия «сложное предложение». Понятие о предикативной части.<br>Сложное предложение как полипредикативная единица.<br>.Признаки сложного предложения. Структурная схема сложного предложения. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Общая классификация сложного предложения.<br>*Сложносочинённое предложение.* Сочинительные союзы и другие средства выражения общего грамматического значения сложносочиненного предложения.<br>Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур. Пунктуация в сложносочиненном предложении.<br>*Сложноподчинённое предложение.* Определение сложноподчиненного предложения. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы: асемантические и синсемантические. Проблема союзных слов. Приемы разграничения союзов и союзных слов.<br>Функциональная омонимия в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры (присубстантивно-атрибутивно определительное, изъяснительно-объектное, сравнительно-объектное).<br>Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры.<br>*Бессоюзные сложные предложения*<br>Понятие БСП. История вопроса. Принципы классификации БСП. типизированной и нетипизированной структуры.<br>*Многочленные синтасические конструкции*<br>МСК с одним и разными видами связи (ССК). Правила членения МСК. Знаки препинания в многочленах |

| | | |
|---|---|---|
| | | конструкциях.<br>*Сложные синтаксические конструкции*<br>Понятие ССК..ССК с сочинением и подчинением. ССК с сочинением и бессоюзной связью. ССК с подчинением и бессоюзной связью. ССК с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.<br>*Сложное синтаксическое целое (текст)*<br>Понятие ССЦ. Соотношение ССЦ и абзаца..Средства межфразовой связи в ССЦ. Синтаксический разбор ССЦ.<br>*Диалогическое единство*<br>Понятие диалогического единства. Диалогическое единство и его виды. Анализ диалогического единства.<br>*Чужая речь*<br>Определение термина «чужая речь».Основные признаки «чужой речи». Пунктуация при прямой и косвенной речи.<br>*Основы русской пунктуации*<br>Основные принципы русской пунктуации. Виды знаков препинания. Особенности авторской пунктуации.<br>*Теоретические аспекты русского синтаксиса*<br>Современное состояние теоретических аспектов русского синтаксиса. Основные тенденции развития интаксической науки. Проблемы когнитивного синтаксиса.<br>*Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка*<br>Понятие тенденции развития синтаксической системы русского языка. Распространение парцеллированных и сегментированных конструкций. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм. |

## ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА

1. Место современного русского литературного языка среди других языков мира.
2. Фонетика как научная спкциализация.
3. Артикуляционная характеристика звуков.
4. Акустическая классификация звуков.
5. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.
6. Суперсегментные звуковые единицы (общая характеристика). Теории слога. Особенности русского ударения.
7. Фонология. Понятие фонемы.
8. Спорные вопросы фонологии.
9. Система гласных фонем русского языка.
10. Система согласных фонем русского языка.
11. Теория письма. Особенности русской графики.
12. Принципы русской орфографии.
13. Лексическое значение слова.
14. Структура лексического значения.
15. Типы лексических значений.
16. Парадигматические отношения в лексике.
17. Ономасиологические категории русской лексики.
18. Активный и пассивный словарный запас языка.

19. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.
20. Функционально-стилевые пласты лексики современного русского языка.
21. Фразеология. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание
22. Классификация фразем.
23. Словообразование как раздел языкознания
24. Морфема и морфемный анализ
25. .Морфема как единица языка.
26. Словообразовательная структура слова.
27. Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо.
28. Способы словообразования. Классификация способов словообразования в современной науке о словообразовании..Особенности словообразования важнейших частей речи.
29. Объем и задачи морфологии. Узкое и широкое понимание формы слова.
30. Грамматическое значение слова, его соотнесенность с лексическим. Грамматические средства.
31. Морфологические категории русского языка и их типология
32. Части речи в русском языке. Спорные проблемы их классификации. Части речи и лексико-грамматические разряды.
33. Имя существительное. Категориальное значение, грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды существительных.
34. Род имен существительных.
35. Число существительных
36. Падеж существительных.
37. Имя прилагательное. Категориальное значение. Грамматические категории. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
38. Относительные прилагательные, их значение и употребление. Развитие значения качественности в относительных прилагательных.
39. Притяжательные прилагательные: значение и грамматические особенности, связь с другими разрядами.
40. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные как проявление аналитизма в адъективном склонении.
41. Имя числительное. Категориальное значение. Проблема выделения числительных самостоятельную часть речи.
42. Разряды числительных по значению: количественные (определенно-количественные, неопределенно-количественные), собирательные, дробные. Порядковые числительные.
43. Местоимения. Особенности категориального значения, понятие дейктического значения. Проблема выделения местоимений в самостоятельную часть речи. Основные грамматические группы местоимений. .
44. Глагол как часть речи. Узкое и широкое понимание глагола. Теория репрезентации. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Основы и классы глагола.
45. Общая характеристика грамматических категорий глагола.
46. Грамматическая категория вида глагола.
47. Грамматическая категория времени глагола
48. Грамматическая категория залога глагола. Грамматическая категория наклонения глагола.
49. Модальность как семантическая категория.

50. Грамматическая категория лица глагола. .
51. Грамматические категории числа и рода глагола.
52. Взаимосвязь глагольных грамматических категорий.
53. Причастие как неличная форма глагола.
54. Деепричастие как неличная форма глагола.
55. Наречие. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды
56. Категория состояния. Краткая история вопроса об изучении категории состояния в русской грамматической науке.
57. Основные грамматические признаки слов категории состояния.
58. Служебные части речи. Общая характеристика основных грамматических разрядов слов (знаменательные, служебные части речи, модальные слова, междометия). Отличия служебных и знаменательных частей речи.
59. Предлог. Значения предлогов и их синонимика. Первообразные и производные предлоги, их отличия.
60. Союз. Разряды союзов по семантико-синтаксическим признакам. Первообразные и производные союзы. Союзы и союзные слова.
61. Частица. Функции частиц в языке. Различные классификации частиц. Частицы как выразители скрытой семантики (пресуппозиций).
62. Междометие как особая группа слов. Разряды междометий по их составу и образованию.
63. Активные процессы в современной морфологии.
64. Развитие аналитизма в именных частях речи и в глаголе.
65. .Синтаксис как наука. Предмет и задачи, основные понятия синтаксиса.
66. Понятие синтаксической единицы; вопрос о типологии синтаксических единиц .
67. Учение о синтаксической связи.
68. Примыкание как тип словосочетательной связи.
69. Управление как тип словосочетательной связи; типология управления.
70. Согласование как тип словосочетательной связи; типология согласования.
71. Типы связи слов, возникающие в предложении.
72. Учение о синтаксеме. Формальная, семантическая и функциональная характеристика синтаксем.
73. Понятие словосочетания в синтаксической традиции и современном синтаксисе.
74. Типы словосочетаний.
75. Понятие простого предложения. Поиски специфического признака предложения в истории синтаксической науки. Простое предложение как многоаспектное явление. Принципы классификации членов предложения.
76. . Учение о структурных схемах простого предложения: минимальные (их подтипы) и расширенные структурные схемы.
77. Общая характеристика семантического аспекта простого предложения. Диктум и модус как основные компоненты семантической структуры предложения. Общая характеристика коммуникативно-динамического аспекта описания простого предложения. Актуальное членение предложения,
78. Типология простого предложения: коммуникативно-функциональные, семантические типы простого предложения.
79. Структурные типы простого предложения. Нечленимые предложения, их внутренняя типология.

80. Понятие двусоставного предложения, типология двусоставных предложений. Предикативное ядро двусоставного предложения. Сопоставительная характеристика компонентов ядра.
81. Подлежащее, семантическая и структурная характеристика подлежащего.
82. Сказуемое как один из главных членов предложения, общая и частная семантическая и формальная характеристика сказуемого. Типология сказуемых.
83. Теоретические аспекты односоставных предложений.
84. .Личные односоставные предложения глагольного строя.
85. Безличные и инфинитивные односоставные предложения .
86. Односоставные предложения именного строя.
87. Несамостоятельные именные односоставные предложения, их внутренняя классификация. Тенденции в употреблении изолированного именительного падежа.
88. Учение о второстепенных членах предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
89. Дополнение, семантическая и структурная характеристика дополнений; типы дополнений. Дополнение-детерминант.
90. Определение, семантическая и структурная характеристика определений; типы определений.
91. Обстоятельство, семантическая и структурная характеристика обстоятельств; типы обстоятельств. Обстоятельство-детерминант.
92. Проблема неполных предложений.
93. Теория осложненного предложения.
94. Синтаксическая однородность как осложняющая категория. Сопоставительная характеристика терминов «синтаксическая однородность» - «однородный член» - «однородный ряд».
95. Понятие синтаксического обособления. Принципы классификации обособленных оборотов.
96. Обособленные определения.
97. Обособленные обстоятельства.
98. Обособленные дополнения..
99. Обособленные приложения, их семантика.
100. Понятие синтаксического включения.
101. Вставные и вводные конструкции как категории синтаксического включения; их общие и специфические особенности.
102. Теория сложного предложения.
103. Учение о сочинении и подчинении в сложном предложении.
104. Сложносочиненные предложения. Семантическая, структурная и функциональная характеристика.
105. Сложноподчиненное предложение; средства связи его частей.
106. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории синтаксической науки.
107. Бессоюзные сложные предложения.
108. Усложненные сложные предложения с однотипной и разнотипной связью.
109. Понятие силы связи и уровня членения.
110. Предложения с прямой речью.
111. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое и абзац.
112. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Внутрипредложенческая и текстовая пунктуация.
113. Статика и динамика в пунктуации.
114. Парадигматика и синтагматика знаков препинания.
115. Современное состояние теоретических аспектов русского синтаксиса.

116. Основные тенденции развития синтаксической науки. Проблемы когнитивного синтаксиса.
117. Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка

## СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАИМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Экзаменационные билеты государственного экзамена по филологии включают два теоретических вопроса, одно практическое задание по русскому языку. Теоретические вопросы отражают основные разделы вузовских программ по современному русскому языку. Анализ текста по русскому языку нацелен на выявление навыков применений студентами теоретических знаний в процессе анализа языкового материала.

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствует действующему Федеральному государственному образовательному стандарту, программам и требованиям квалификационных характеристик.

**Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене**:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

**Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

**Порядок оценки результатов государственного экзамена**

**Результаты освоения образовательной программы**

| Категория компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Общекультурные компетенции | **ОК-1.** Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | **Знать:** основные направления, проблематику, категории, теории и методы социогуманитарных наук; основные методы профессиональной и научно-исследовательской деятельности.<br>**Уметь:** свободно излагать научно-теоретический материал, сравнивать научные социогуманитарные идеи, концепции и оценивать их методологическую и практическую ценность в решении актуальных проблем человека, общества и государства; использовать основные научные категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.<br>**Владеть:** способностью использовать основы научных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения профессиональных и исследования задач. |
| | **ОК-2.** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | **Знать:** закономерности, этапы, основные события и процессы отечественной истории, в том числе политической и правовой в контексте мирового исторического процесса; научные понятия и категории социогуманитарных дисциплин, формирующих данную компетенциюи правовых систем.<br>**Уметь:** выявлять, анализировать основные закономерности, условия, детерминанты исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции; использовать методы исторического и иного анализа в процессе изучения общественно-политических.<br>**Владеть:** способностью отстаивать собственную гражданскую позицию в контексте гуманистических идеалов и демократических ценностей; техниками презентации и отстаивания собственного мнения по спорным проблемам изучаемых |

| | | |
|---|---|---|
| | | курсов, опираясь на научно-историческое знание. |
| | **ОК-4.** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:** сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения устной и письменной коммуникации; лексические, грамматические, стилистические нормы употребления русского и иностранного языков и языковых средств.<br>**Уметь:** самостоятельно составить письменный и устный деловой текст на русском и иностранном языках (отчет о работе, презентация проекта и т.п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.<br>**Владеть:** методами, инструментами создания на русском и иностранном языке лингвистически грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов; опытом совершенствования навыков коммуникации на русском и иностранном языках в сфере профессионального общения и научно-исследовательской деятельности. |
| | **ОК-5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | **Знать:** закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегию разрешения социальных конфликтов с учетом особенностей социальных, культурных и личностных различий.<br>**Уметь:** участвовать в работе команды в соответствии с учетом требований профессиональной этики и социальных, культурных и личностных различий.<br>**Владеть:** навыками работы в команде в процессе осуществления профессиональной и научно- исследовательской деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий. |
| | **ОК-7.** Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | **Знать:** систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; взаимосвязь права с другими формами общественного сознания (мораль, политика).<br>**Уметь:** применять знания нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач и этических проблем.<br>**Владеть:** навыками применения правовых знаний в различных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности в соответствии с нормами морали и тенденциями развития современной политической системы. |
| | **ОК-9.** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Знать:** методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации; основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.<br>**Уметь:** пользоваться основными методами защиты персонала социальных учреждений и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оценивать риски и управлять ими в сфере своей профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. |
| Общепрофессиональные компетенции | **ОПК-1.** Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:** социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога; требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога; возможности личностной самореализации педагога в процессе исследовательской и профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** обосновывать социальную значимость своей профессии; оценивать уровень своей профессиональной компетенции; избирать оптимальные пути решения своих профессиональных задач; анализировать ход профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности.<br>**Владеть:** мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; знаниями и умениями, необходимыми для достижения высокого уровня профессиональной компетенции; способностью находить и воспринимать<br>новые знания и формировать новые умения для повышения профессиональной компетентности. |
| | **ОПК-3.** Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **Знать:** современные образовательные технологии, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ; принципы создания и применения учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:** применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.<br>**Владеть:** навыками применения современных методик и технологий диагностирования достижений учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| | **ОПК-4.** Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | **Знать:** понятия, принципы и правовые нормы педагогической деятельности и образования, основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; основы системы законодательства об образовании в Российской Федерации.<br>**Уметь:** применять правовые нормы в процессе организации учебно-воспитательной деятельности; организовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования РФ. **Владеть:** знаниями нормативно-правовой базы, стандартами профессиональной деятельности в сфере образования; принципами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регулирующими сферу образования. |
| | **ОПК-5.** Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | **Знать:** основы профессиональной этики, приемы анализа Речевого поведения; особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере.<br>**Уметь:** применять нормы морали в процессе организации учебно-воспитательной деятельности; использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** умением использовать моральные нормы в процессе педагогической деятельности; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |
| Профессиональные компетенции | **ПК-1.** Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии | **Знать:** требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; преподаваемый предмет в пределах |

| | | |
|---|---|---|
| | с требованиями образовательных стандартов | требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки; методы, методики, алгоритмы передачи знаний, формирования разнообразных умений и навыков в области социально-гуманитарных наук у различных категорий обучающихся.<br>**Уметь:** соотносить содержание школьных программ и учебников по обществознанию с требованиями образовательных стандартов и основной образовательной программы общего образования; соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с проблемами школьного обществоведческого образования; самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков по дисциплинам социально-гуманитарного блока в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.<br>**Владеть:** навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения обществознанию; системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | **ПК-11.** Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Знать:** актуальные проблемы естественных и социально- гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.<br>**Уметь:** использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в |

| | | |
|---|---|---|
| | | области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.<br>**Владеть:** навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности. |
| | **ПК-12.** Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | **Знать:** сущность учебно-исследовательской деятельности, социальные функции науки, ее логику, методологию, роль и значение в современном обществе; наиболее значимые источники информации, в том числе нормативные документы, для осуществления учебно-исследовательской деятельности и возможности самостоятельно представлять исследование в области социально-гуманитарных; сущность, специфику, особенности организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности на современном этапе развития; нормативное сопровождение и регулирование образовательного, а также исследовательского процессов; нормы этической, правовой, профессиональной ответственности руководителя, отвечающего/курирующего все этапы проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.<br>**Уметь:** понимать сущность учебно-исследовательской деятельности, социальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | функции науки, ее логику, методологию, роль и значение в современном обществе; наиболее значимые источники информации, в том числе нормативные документы, для осуществления учебно-исследовательской деятельности и возможности самостоятельно представлять исследование в области социально-гуманитарных; грамотно, профессионально, соблюдая ключевые положения, нормы и принципы этической, правовой, профессиональной ответственности планировать, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; разрабатывать и корректировать вместе с обучающимися направления, техники, алгоритмы научно-исследовательской деятельности.<br>**Владеть:** знаниями о сущности учебно-исследовательской деятельности, социальные функции науки, ее логику, методологию, роль и значение в современном обществе; наиболее значимые источники информации, в том числе нормативные документы, для осуществления учебно-исследовательской деятельности и возможности самостоятельно представлять исследование в области социально-гуманитарных; приемами, техниками, алгоритмами организации и реализации учебно-исследовательской деятельности по социально-гуманитарным дисциплинам и отраслям научного знания; методами управления и координации исследовательских инициатив обучающихся. |

**Критерии и показатели оценки**

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

1) знание теоретических основ дисциплин;
2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
3) владение профессиональной терминологией;
4) аргументация;
5) культура речи.

**Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:**

Таблица 2.

| **Критерии** | **Оценка** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетво-рительно** | **Неудовлет-ворительно** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Знание теоретических основ | Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики | Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики | Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики | Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики |
| 2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач | Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из лингвистической науки, в том числе – из своей исследовательской практики. | Обучающийся иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании. | Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. | Обучающийся демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений. |
| 3. Владение профессиональной терминологией | Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингвистики. | Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. | Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий. | Обучающийся не владеет профессиональной терминологией. |
| 4. Аргументация | Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно | Обучающийся предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при | Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. | Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выстраивает аргументацию. | аргументировани и своей позиции. | | |
| 5. Культура речи | Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи. | Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи. | В речи встречаются ошибки лексического, фразеологическ ого и стилистическог о характера. | Речь обучающегося фрагментарна, изобилует паузами хезитации и стилистически ми ошибками. |

**Порядок выставления итоговой оценки выпускнику по результатам сдачи государственного экзамена**

| Вид контроля | Форма проведения | Критерии оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Государственная итоговая аттестация | Подготовка и сдача государственного экзамена | ***Оценка «отлично»*** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твѐрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br><br>***Оценка «хорошо»*** – твѐрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.<br><br>***Оценка «удовлетворительно»*** – твѐрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.<br><br>***Оценка «неудовлетворительно»*** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |

## ПОРЯДОК СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Студенты проходят в экзаменационную аудиторию согласно заранее составленному списку. При этом каждый последующий после первых пяти экзаменующихся студент должен находиться у входа в аудиторию.

Студент, прибывший для сдачи государственного экзамена, докладывает председателю экзаменационной комиссии свои фамилию, имя, отчество.

Председатель предлагает студенту взять экзаменационный билет. Студент выбирает билет, называет его номер секретарю и членам комиссии. Секретарь комиссии выдаѐт студенту вариант практического задания, соответствующий билету, а также маркированные листы бумаги (экзаменационные листы) для подготовки конспекта (тезисов) ответа. На государственном экзамене первый студент после получения билета и экзаменационного листа имеет право на подготовку к ответу не более 40 минут. После его заслушивания остальные студенты отвечают на вопросы полученных билетов в последовательности их получения.

Сразу после получения билета студент должен внимательно прочитать изложенные в нем вопросы, понять их смысл и в том случае, если вопрос экзаменационного билета не понятен, уточнить его смысл у председателя либо членов комиссии, после чего приступить к подготовке ответа. При выполнении практического задания студент имеет право пользоваться различными видами словарей, которые предоставлены в качестве вспомогательного материала.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

После ответа на вопросы билета председатель предоставляет членам экзаменационной комиссии возможность задавать дополнительные вопросы студенту. Дополнительные вопросы, задаваемые студенту, носят уточняющий характер и не выходят за рамки программы государственного экзамена.

Отвечать на вопросы билета, и на заданные членами комиссии дополнительные вопросы необходимо четко и конкретно. Ответы должны быть продуманными, логически выстроенными и понятными. Одобрения заслуживают приводимые в процессе ответа примеры из практики.

Выслушивая ответы, члены экзаменационной комиссии делают краткие заметки и в бланках оценочных листов выставляют оценки за ответы по каждому основному вопросу билета, оценку за дополнительный вопрос (вопросы) и итоговую оценку по результатам экзамена. После ответа экзаменационные листы и билеты сдаются секретарю экзаменационной комиссии.

После этого председатель объявляет окончание сдачи экзамена и предлагает секретарю пригласить очередного студента, в соответствии с составленным заранее списком.

После последнего из ответов всех студентов члены комиссии обсуждают ответы и выставляют оценки, которые оглашаются председателем комиссии студентам.

Несогласие с выставленной оценкой кого-либо из студентов может быть заявлено тут же председателю комиссии. Следует помнить, что апелляция – не переэкзаменовка и в результате (изучение конспекта ответа студента и исследование ответа студента по бланкам оценочных листов членов комиссии) комиссия может как повысить, так и понизить оценку.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);
- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

### Основная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М.: Флинта, 2016 – 328 с. //Режим доступа: по подписке. – page=book_view_red&book_id=83127

2 . Колесникова С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020 — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450505.

3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. М: Издательство Юрайт, 2019. 380 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/432820.

4. Современный русский литературный язык в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 22 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/437644.

5. Современный русский литературный язык в 2 т: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М: Издательство Юрайт, 2015. 921 с. (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/383729

6. .Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. М:

Издательство Юрайт, 2019. 230 с.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437826

7. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019 – 247 с. // Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621.

**Дополнительная литература**

8. Ганиев Ж.В. Современный русский язык : фонетика. графика. орфография. орфоэпия: учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 198с. https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

9.Волков С.С., Сенько Е.В. Неологизмы и внутренние стимулы языкового развития // Новые слова и словари новых слов. - Л. 1983. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24964570

10.Мандель Б.Р.Современный русский язык : история, теория, практика и культура речи: учебники и учебные пособия для вузов. М.: Директ-Медиа, 2014. 451с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231842

11.Руженцева Т.С. Лексикология: Учебное пособие для вузов. М.: Евразийский открытый университет, 2011. 127с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=91060

12.Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов. М : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452086.

**Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source

Българска виртуална библиотека www.slovoto.Eg;

## Материально-техническое обеспечение ГИА

Проведение осуществляется в каб. №123 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|---|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|---|---|---|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |

**Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка протокол № 7 от «20» марта 2020г.

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии протокол №7 от «31» марта 2020 г.