Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный осетинский язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составители: профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Р.Г. Цопанова; профессор кафедры осетинского языка, д.ф.н. Л.Б. Гацалова; доцент кафедры осетинского языка, к.ф.н. Е.С. Качмазова; доцент кафедры осетинского языка, к.ф.н. А.Ф. Кудзоева.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 з.е. (900 ч.).
Форма промежуточной аттестации – экзамен (1,2,4,5,6,8 сем.), зачёт (3 сем.), курсовая (4 сем.)

Виды учебной работы	Очная форма обучения			
Курс	1	2	3	4
Семестр	1/2	3/4	5/6	7/8
Лекции	36/18	18/18	18/16	18/22
Практические занятия	36/36	18/18	36/34	18/54
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Консультации				
Итого аудиторных занятий	72/54	36/36	54/50	36/76
Самостоятельная работа	27/18	18/36	63/58	54/59
Курсовая работа	-	-	+/-	-
Контроль	27/18	-/18	27/36	-/27
Экзамен	27/18	-/18	27/36	-/27
Общее количество часов	126/90 ч., 3,5/2,5 з.е.	54/90 ч., 1,5/2,5 з.е.	144/144 ч., 4/4 з.е.	90/162 ч., 2,5/4,5 з.е.
ВСЕГО:	**900 ч. 25 з.е.**			

2. Цели освоения дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам осетиноведения, последовательное описание системы современного осетинского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах языковых единиц разных уровней; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный осетинский язык» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части – Б1.В.06.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения школьного курса «Осетинский язык».

Приступая к изучению дисциплины «Современный осетинский язык», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-11	- основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	- проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	- навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	- современные научные достижения в избранной	- планировать научно-исследовательскую деятельность	- навыками руководства научно-исследовательской

	профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	1-й семестр						
1-2	Разныхас ирон æвзаджы тыххæй. Йæ арæзт, йæ ахуыр кæныны истори. Ирон литер. æвзаджы сæвзæрд æмæ йæ рæзт. Нырыккон ирон æвзаг	4	4	Ирон æвзаджы историйы этаптæ	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Фонетикæ – æвзаджы системæйы уæлвæзад. Мыр, мырты хуызтæ. Фонетикон дзырд. Хъæлæсон мыртæ. Хъæлæсонты дихтæ, сæ ивддзинæдтæ ныхасы рæстæг	4	4	Дзурæн буары хæйттæ, сæ арæзт, сæ архайд. Хъæлæсонты ивддз. Æмæ сæ растфысс.орф. дзырдуаты	3	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Æмхъæлæсон мыртæ. Æмхъæлæсонты дих сæ арæзты бынатмæ, сæ арæзты хуызмæ, хъæлæсы архайдмæ гæсгæ. Аффрикатæтæ. Хурхон æмхъæлæсонтæ.Сонорон æмхъæ-лæсонтæ	4	4	Æвиппайдон æмхъæлæсонты 4 къорды (Абайты В-йы куыстытæм гæсгæ)	3	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Æмхъæлæсонты позицион æмæ комбинаторон ивддзинæдтæ. Мырты кæрæдзийы ивынад. Æмхъæлæсонты метатезæ. Сонантты кæрæдзийы историон ивынад.	4	4	Дæргъвæтин æмхъæлæсонтæ. Æмхъæлæсонты къордтæ.	3	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Студентты æрвылбоны куыст. Фонемæ. Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.	4	4	Уæрæсейы фонологион скъолаты ахуырад	6	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Студентты æрвылбоны куыст. Фонемæ. Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.	4	4	Логикон цавд	3	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Уæлсегментон иуæгтæ. Уæнджы арæзт ирон æвзаджы. Уæнгты хуызтæ.Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон	4	4	Ирон æвзаджы интонацион конструкциты хуызтæ	6	Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Уæлсегментон иуæгтæ. Уæнджы арæзт ирон æвзаджы. Уæнгты хуызтæ.Цавд ирон æвзаджы:	4	4			Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**

	дзырдон, фразон, тактон						
17-18	Интонаци куыд ныхасы ритмикон-мелодикон аспект. Синтагмæ. Фонетикон дзырд. Протетикон мыртæ. Проклитикæ. Энклитикæ	4	4			Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
	ИТОГО	36	36		27		
	2-й семестр						
1-2	Лексикологи Дзырды лексикон нысаниуæг. Бирæнысаниуæгады сæвзæрды мадзæлттæ	2	4	Бирæнысаниуæгад æмæ омонимийы фарст æвзагзонынады	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Омонимтæ. Антонимтæ, синонимтæ	2	4	Омон.,антоним-ты, синонимты стилистикон ахадындзинад	3	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Лексикæйы фæлтæрты равзæрд.	2	4	Гуырдзиаг, тюркаг дзырдтæ ирон æвзаджы	3	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Лексикæйæ пайда кæныны сферæтæ Лексикæйы стилистикон миниуджытæ	2	4	Æнкъарæнджын дзырдты лек-сикон-семантикон къордтæ	3	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Ономастикæ, йæ хæйттæ.	2	4	Топонимты тыххæй куыстыты мидис	3	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Лексикографи. Ирон дзырдуæттыл афæлгæст	2	4	Историон-этимологион дзырдуаты арæзты принциптæ	3	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Фразеологизмты дих сæ хæйтты æнгомдзинадмæ гæсгæ	2	4		-	Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Фразеологизмты дих, цæй хуызы сæвзæрдысты уымæ гæсгæ. Фразеологизмты хæстæ дзургæ æмæ фысгæ ныхасы	2	4	Уæрæх æмæ уынгæг цæст-æнгастæ фразеологийы ахуырады	3	Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
17-18	Рацыд æрмæг фæлхатын	2	4	Исаты М. (Куысты сæйраг мидис)	6	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**

	ИТОГО	18	36		18		
	3-й семестр						
1-2	Дзырдарæзт. Морфемæты тыххæй æмбарынад. Аффикстæ. Сæ ахадындзинад. Дзырдты хуызтæ сæ структурæмæ гæсгæ. Дзырдарæзты мадзæлттæ	2	2	Дзырдарæзты бынаты фарст ирон æвзагзо-нынады	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Дзырдарæзт. Морфемæты тыххæй æмбарынад. Аффикстæ. Сæ ахадындзинад. Дзырдты хуызтæ сæ структурæмæ гæсгæ. Дзырдарæзты мадзæлттæ	2	2	Абайты Васойы цæстæнгас ныхасы хæйтты дихмæ	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Дзырдтæ ныхасы хæйттыл дих кæныны принциптæ ирон æмæ æндæр æвзæгты. Сæрмагонд æмæ æххуыс-гæнæг ныхасы хæйттæ	2	2	Сыгъдæг номдарты лексикон-семантикон къордтæ	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Номдары тыххæй æмткæй зонинæгтæ: йæ нысаниуæг, грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ	2	2	Миногонты лексикон-семантикон къордтæ	2	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Номдары тыххæй æмткæй зонинæгтæ: йæ нысаниуæг, грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ	2	2	Рæнхъон нымæцонты арæзт фыццаг æртæ нымæцонæй	2	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Миногон: йæ нысаниуæг, синтаксисон функцитæ æмæ грамматикон æууæлтæ	2	2			Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Нымæцон. Нымæцонты нысаниуæг. Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ, сæ кондмæ гæсгæ	2	2			Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Номивæг. Номивджыты нысани-уæг. Номивджыты разрядтæ хицæндзинæдтæ	2	2	Абайты В., Багаты Н.-йы цæстæнгасты абарст номивджыты дихмæ.	2	Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
17-18	Номивæг. Номивджыты нысани-уæг. Номивджыты разрядтæ хицæндзинæдтæ	2	2			Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
	ИТОГО	18	18		18		
	4-й семестр						

1-2	Мивдисæджы æнæифтындзæггæнгæ формæтæ:Миногми, фæрссагми.	2	2	Миногми æмæ фæрссагми сæ кæрæдзийæ иртасыны фарст ирон æвзаджы.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Фæрсдзырдты тыххæй æмткæй зонинæгтæ: сæ нысаниуæг, грамматикон æууæлтæ. Фæрсдзырдты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ. Бæрæггæнæны фæрсдзырдтæ.	2	2	Фæрсдзырдты равзæрд	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Фадатон фæрсдзырдтæ: бынаты, афоны, нысаны, æфсоны фæрсдзырдтæ.	2	2	Фæрсдзырдты синтаксисон функцитæ	4	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Номивæгон фæрсдзырдтæ, сæ къордтæ: амонæн, фарстон-бæттæн (ахастон), æбæлвырд, бæлвырд, æппæрццæг фæрсдзырдтæ.	2	2	Фæрсдзырд-ты арæзт.	4	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Разæвæрды нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Номдарты, миногмиты, фæрссагмиты æмæ номивджыты бастдзинад разæвæрдтимæ. Фæсæвæрдты нысаниуджытæ, сæ грамматикон æууæлтæ. Фæсæвæрдты дих сæ амындмæ гæсгæ	2	2	Разæвæрдтæ разæфтуантæй иртасыны фарст	4	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Хайыг куыд ныхасы хай. Хайыгты хуызтæ сæ нысаниуæгтæм гæсгæ	2	2	Хайыгты растфыссынад	4	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Бæттæг куыд ныхасы хай: бæттæгты классификаци сæ кондмæ æмæ пайдакæнынадмæ гæсгæ. Бабæтгæ бастдзинады æмæ домгæ бастдзинады бæттæгтæ.	2	2	Бæттæгты равзæрд	4	Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Æвастхъæрты иумæйаг характеристикæ сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ.	2	2	Æвастхъæрты арæзт, сæ хицæндзинад фразеологизм-	8	Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**

	Æвастхъæрты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.			тæй			
17-18	Æвастхъæрты иумæйаг характеристикæ сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ. Æвастхъæрты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.	2	2			Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
	ИТОГО	18	18		36		
	5-й семестр						
1-2	Синтаксисы предмет, нысан, объекттæ. Синтаксисон ахастытæ æмæ бастдзинæдтæ синтаксисон иуæгты æхсæн. Дзырдбаст. Дзырдбæстыты хуызтæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ. Домгæ бастдзинады хуызтæ	4	6	Синтаксисы аспекттæ. Домгæ бастдзинæдты хуызты фарст ирон синтаксисы	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Хуымæтæг хъуыдыйад. Хуымæтæг хъуыдыйæдты хуызтæ, иппæрдон хуызæгтæ. Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ.	4	6	Хъуыдыйады уæнгты структурон æмæ семантикон æууæлтæ	10	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Дывæрсыг хъуыдыйад. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйрат. Зæгъинаг. Сæ арæзт.	2	6	Зæгъинæгты хуызты тыххæй наукон литературæйы	10	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. Бæрæггæнæн. Фадатон дзырд. Детерминант	2	6	Иувæрсыг хъуыдыйæдты фарст ирон æвзаджы синтаксисы	10	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ, сæ хуызтæ, сæ семантикон æууæлтæ æмæ грамматикон арæзт. Темæ амонæг номдартæ. Сидтон хъуыд-тæ.	4	6	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæй пайдакæнынад	13	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ. Коммуникемæтæ.	2	6	Вазыгджын хъуыдыйæдтæ ахуыр кæныны истори ирон ситаксисы	10	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
	ИТОГО	18	36		63		

	6-й семестр						
1-2	Вазыгджынгонд хъуыдыйад. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Иугæнæг дзырдтæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ.	2	4	Вазыгджынгонд хъуыдыйады æмбарынад	20	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Иртæстгонд уæнгтæ. Æрдæгпредикативон æмæ бæлвырдгæнæг иртæстгонд уæнгтæ	2	4			Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Баваргæ, бахæсгæ æмæ бафтаугæ арæзтытæ. Парцелляци. Сæдæн	2	4	Баваргæ, бахæсгæ, бафтаугæ арæзтыты хæстæ тексты	20	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Вазыгджын хъуыдыйад. Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ.	2	4			Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ.	2	4			Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Исгæ ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас. Æнæавторон комкоммæ ныхас	2	4	Вазыгджын хъуыдыйæдтæ ахуыр кæныны истории ирон синтаксисы	18	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн.	2	6			Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Пунктуаци	2	4			Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
	ИТОГО	16	34		58		
	7-й семестр						
1-2	Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Лексикон-грамматикон бастдзинады фæрæзтæ вазыгджын хъуыдыйады Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады	2	2	Вазыгджын хъуыдыйады фарст ирон æвзагзонынады	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад; иумæйаг афæлгæст – структурæ, семантикæ. Бæттæгты	2	2	Бабæтгæ бастдзинады бæттæгтæ. Бæттæгты аналогтæ. Бæттæгты	6	Устный опрос, доклад,	**[1-8]**

	хуызтæ æмæ функцитæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг			конкретизатортæ.		презентация.	
5-6	Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Бастдзинады фæрæзтæ ДВХъ. Домгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг. Дихгонд æмæ æнæдихгонд домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ	2	2	Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты классификацийы хуызтæ ирон синтаксисы	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ: æмбарынгæнæн, бæрæггæнæны, фадатон (архайды хуызы, афоны, бынаты, æфсоны, нысаны æ. а. д.)	2	2	Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ алыхуызон текстты	6	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ къорд уæлæмхæст хъуыдыйадимæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ	2	2	Схемæтæ аразын	6	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ	2	2	Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æмæ бæттæгджын вазыгджын хъуыдыйæдты æмахастытæ	6	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Комкоммæ ныхас. Мивдисджыты хуызтæ комкоммæ ныхасы	2	2	Архайды цыды хуызтæ амонæг дзырдтæ комкоммæ ныхасы	12	Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Фæрссаг ныхас. Диалог. Цитаци.	2	2		-	Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
17-18	Æнæавторон комкоммæ ныхас	2	2	Æнæавторон комкоммæ ныхас аивадон тексты	6	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
	ИТОГО	18	18		54		
	8-й семестр						
1-2	Тексты æмбарынад. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн (ВСÆ)	2	6	Библиографи аразын	12	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**

3-4	Цæгон бастдзинад ВСÆ: лексикон фæлхатимæ æмæ номивæгон бастдзинадимæ	4	6	Конспект	11	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	Цæгон синонимон бастдзинад	2	6	Практ. æрмæг	6	Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
7-8	Параллелон бастдзинад ВСÆ	2	6		-	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	Грамматикон фæрæзтæ ВСÆ хæйттæ бæттынæн	2	6	Морфол-он, синтаксисон фæрæзтæ ВСÆ хæйттæ бæттынæн	14	Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	Абзац; йæ арæзт	2	6		-	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	Период; йæ арæзт	4	6		-	Контрольная работа.	**[1-8]**
15-16	Пунктуаци; æрхæцæн нысæнтты хуызтæ, сæ пайдакæнынад	2	6	Æвзагон æрмæг æмбырд кæнын	16	Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**
17-18	Пунктуацийы ахадындзинад фысгæ æмæ дзургæ ныхасы	2	6		-	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
	ИТОГО	22	54		59		
	ВСЕГО:	164	250		333		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-11, ПК-12):**

1. Куыд баст сты дзырдтæ æвзаджы системæйы?
2. Куыд рабæрæг вæййынц дзырдты синтагматикон ахастдзинæдтæ?
3. Цы сты дзырдты коннотативон нысаниуджытæ?
4. Дзырдæн йæ цавæр миниуджытæ сты сæйрагдæр, æмæ уыцы миниуджытæй цавæр
5. Цы хонæм дзырды лексикон нысаниуæг?
6. Æвзагзонынады цавæр хай ахуыр кæны дзырды лексикон нысаниуæг?
7. Цы сты дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ?
8. Цы у фразеологизмимæ баст нысаниуæг?
9. Метафоризацийы бындуры предметты цавæр миниуджытæ æвæрд æрцæуынц?
10. Æвзагон метафорæтæ цæмæй хицæн кæнынц авторонтæй?
11. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ хуызтæ æмæ бастдзинады фæрæзтæ.
12. Бастдзинады сæйраг хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады: бабæтгæ бастдзинад, æнæбæттæг бастдзинад.
13. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдты хæйтты бæрц.

2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-11, ПК-12):**

1. Цавæр метафорæтæ вæййынц «хус», «æнæуд»?
2. Цы сты метонимитæ æмæ цæмæй хицæн кæнынц метафорæтæй?
3. Цы у синекдохæ?
4. Омоними æмæ бирæнысаниуæгад цæй фæрцы ис раиртасæн?
5. Цавæр стилистикон хæстæ æвæрд ис омонимтыл?
6. Цавæр фæзынд у синоними?
7. Цавæр миниуджытæ вæййы синонимон рæнхъы сæйраг дзырдмæ?
8. Цы сты æххæст синонимтæ?
9. Синонимты хуызтæ .
10. Ирон æвзагмæ дзырдтæ цавæр æвзæгтæй æрбафтыдысты?
11. Диалектизмты хуызтæ ирон æвзаджы .
12. Пассивон лексикæ
13. Фразеологизмтæ дих кæнынц сæ хæйтты æнгомдзинадмæ гæсгæ.
14. Æнæавторон комкоммæ ныхасы структурæ, семантикæ.
15. Æнæавторон комкоммæ ныхас текстмæ хæссыны лексикон-грамматикон фæрæзтæ.

16. Æнæавторон комкоммæ ныхасы стилистикон æууæлтæ æмæ йæ пайдакæнынад аивадон тексты.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-11, ПК-12):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны истори.
- Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ сæ хæйттæ бæттыны фæрæзты фарст ирон æвзагзонынады.
- Уæлæмхæст хъуыдыйæдты дихкæнынады тыххæй афæлгæст.
- Искæй ныхас аразыны мадзæлттæ мадзæлттæ ирон æвзаджы.
- Æнæавтрон комкоммæ ныхасы пайдакæнынад аивадон тексты.
- Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн. Цæгон æмæ параллелон бастдзинæдтæ вазыгджын синтаксисон æнæхъæны; хъуыдыйæдты бæттыны лексикон-грамматикон мадзæлттæ.
- Æнæлыггонд фæрстытæ ирон æвзаджы пунктуацийы.
- Текст æмæ вазыгджын синтаксисон æнæхъæны æмбарынад.
- Вазыгджын синтаксисон æнæхъæнты хæйттæ бæттыны мадзæлттæ.
- Цæгон бастдзинад вазыгджын синтаксисон æнæхъæны:номивæгон бастдзинад, лексикон фæлхат.
- Цæгон бастдзинад вазыгджын синтаксисон æнæхъæны: синонимон бастдзинад.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ПК-11, ПК-12):

Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов и презентаций (ПК-11, ПК-12):

1. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ.
2. Æрхæцæн нысæнтты пайдакæнынад дзургæ æмæ фысгæ ныхасы.
3. Хъуыдыйады синтаксисон æмæ хъуыдымæ гæсгæ дихдзинад æмæ æрхæцæн нысæнттæ æвæрыны бастдзинад.
4. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ æмæ сæ пайдакæнынад хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйады зонын кæнын.
5. Авторон æрхæцæн нысæнттæ.
6. Анафорæ ВСÆ.
7. Номон райдайæнтæ параллелон бастдзинадимæ.
8. Сæйрат, æххæстгæнæн, фадатон дзырд параллелон бастдзинады.
9. Синтаксис – взагзонынадон наук м ахуырадон дисциплин.
10. Синтаксисы аспектты тыххæй æвзагзонынады.
11. Синтаксисы иуæгтæ.
12. Синтаксисон ахастытæ æмæ бастдзинæдтæ дзырдбаст æмæ хъуыдыйады.
13. Предикативон, æнæпредикативон æмæ æрдæгпредикативон синтаксисон ахастытæ.
14. Дзырдбаст ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады. Домгæ бастдзинады хуызтæ: æмарæзт æмæ æфтыдад. Æмбасты фарст ирон æвзагзонынады.
15. Æнæпредикативон ахастытæ: атрибутивон (бæрæггæнæны), объектон (æххæстгæнæны), фадатон.
16. Æнæдихгæнгæ дзырдбæстыты хуызтæ ирон æвзаджы.
17. Дзырдбæстыты дих сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ.
18. Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырдбæстытæ.
19. Дзырдбæстыты синонимикæ.
20. Фарстон, риторикон æмæ хъæрон хъуыдыйæдты струткрон-семантикон æууæлтæ, сæ функцитæ алыхуызон тексты.

21. Хъуыдыйады уæнгтæ: сæйраг, фæрссаг; сæ морфологион арæзт.
22. Детерминантон æххæстгæнæнтæ æмæ фадатон дзырдтæ.
23. Дзырдты рæнхъæвæрд æмæ хъуыдыйады актуалон дихкæнынад.
24. Иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтæ ирон æвзаджы: фарсты истори.
25. Æнæххæст хъуыдыйæдты хуызтæ.
26. Вазыгджынгонд хъуыдыйады æмбарынад, йæ хæйттæ.
27. Иртæстгонд уæнгты хуызтæ ирон æвзаджы.
28. Хъуыдыйады уæнгтæ чи нæ вæййынц, ахæм синтаксисон арæзтытæ; бавæргæ æмæ бахæсгæ.

.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ресурсы.			
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (ПК-11, ПК-12):

- Фонемæ. Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.
- Уæлсегментон иуæгтæ. Уæнджы арæзт ирон æвзаджы. Уæнгты хуызтæ.
- Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон.
- Дæргъвæтин æмхъæлæсонтæ. Æмхъæлæсонты къордтæ.

- Ирон æвзаджы историйы этаптæ
- Дзурæн буары хæйттæ, сæ арæзт, сæ архайд.
- Хъæлæсонты ивддз. æмæ сæ растфысс.орф. дзырдуаты
- Æвиппайдон æмхъæлæсонты 4 къорды (Абайты В-йы куыстытæм гæсгæ).
- Ирон æвзаджы интонацион конструкциты хуызтæ.
- Логикон цавд.
- Уæрæсейы фонологион скъолаты ахуырад.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной

	литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзаменам и зачету (ПК-11, ПК-12):

Семестр	Раздел	Контрольные вопросы и задания
1	**Фонетикæ**	1. Разныхас ирон æвзаджы тыххæй. Йæ арæзт, йæ ахуыр кæныны истори. 2. Ирон литер. æвзаджы сæвзæрд æмæ йæ рæзт. Нырыккон ирон æвзаг. 3. Фонетикæ – æвзаджы системæйы уæлвæзад. 4. Мыр, мырты хуызтæ. 5. Фонетикон дзырд. 6. Хъæлæсон мыртæ. 7. Хъæлæсонты дихтæ, сæ ивддзинæдтæ ныхасы рæстæг 8. Æмхъæлæсон мыртæ.

		9. Æмхъæлæсонты дих сæ арæзты бынатмæ, сæ арæзты хуызмæ, хъæлæсы архайдмæ гæсгæ. 10. Аффрикатæтæ. 11. Хурхон æмхъæлæсонтæ. 12. Сонорон æмхъæ-лæсонтæ 13. Æмхъæлæсонты позицион æмæ комбинаторон ивддзинæдтæ. Мырты кæрæдзийы ивынад. 14. Æмхъæлæсонты метатезæ. 15. Сонантты кæрæдзийы историон ивынад. 16. Фонемæ. Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ. 17. Уæлсегментон иуæгтæ. Уæнджы арæзт ирон æвзаджы. Уæнгты хуызтæ. 18. Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон. 19. Интонаци куыд ныхасы ритмикон-мелодикон аспект. Синтагмæ. Фонетикон дзырд. 20. Протетикон мыртæ. Проклитикæ. Энклитикæ. 21. Ирон æвзаджы историйы этаптæ 22. Дзурæн буары хæйттæ, сæ арæзт, сæ архайд. 23. Хъæлæсонты ивддз. æмæ сæ растфысс.орф. дзырдуаты Æвиппайдон æмхъæлæсонты 4 къорды (Абайты В-йы куыстытæм гæсгæ). 24. Ирон æвзаджы интонацион конструкциты хуызтæ. 25. Логикон цавд. 26. Уæрæсейы фонологион скъолаты ахуырад. 27. Дæргъвæтин æмхъæлæсонтæ. Æмхъæлæсонты къордтæ.
2	**Лексикологи**	1. Куыд баст сты дзырдтæ æвзаджы системæйы? 2. Куыд рабæрæг вæййынц дзырдты синтагматикон ахастдзинæдтæ? 3. Цы сты дзырдты коннотативон нысаниуджытæ? 4. Дзырдæн йæ цавæр миниуджытæ сты сæйрагдæр, æмæ уыцы миниуджытæй цавæр дзырдтæ цух сты? 5. Цы хонæм дзырды лексикон нысаниуæг? 6. Æвзагзонынады цавæр хай ахуыр кæны дзырды лексикон нысаниуæг? 7. Цы сты дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ? 8. Цы у фразеологизмимæ баст нысаниуæг? 9. Метафоризацийы бындуры предметты цавæр миниуджытæ æвæрд æрцæуынц? 10. Æвзагон метафорæтæ цæмæй хицæн кæнынц авторонтæй? 11. Цавæр метафорæтæ вæййынц «хус», «æнæуд»? 12. Цы сты метонимитæ æмæ цæмæй хицæн кæнынц метафорæтæй? 13. Цы у синекдохæ? 14. Омоними æмæ бирæнысаниуæгад цæй фæрцы ис раиртасæн? 15. Цавæр стилистикон хæстæ æвæрд ис омонимтыл? 16. Цавæр фæзынд у синоними? 17. Цавæр миниуджытæ вæййы синонимон рæнхъы сæйраг

		дзырдмæ? 18. Цы сты æххæст синонимтæ? 19. Синонимты хуызтæ. 20. Ирон æвзагмæ дзырдтæ цавæр æвзæгтæй æрбафтыдысты? 21. Диалектизмты хуызтæ ирон æвзаджы . 22. Пассивон лексикæ. **23.** Фразеологизмтæ дих кæнынц сæ хæйтты æнгомдзинадмæ гæсгæ.
3	**Дзырдарæзт æмæ морфологи**	1. Дзырдарæзт. 2. Морфемæты тыххæй æмбарынад. 3. Аффикстæ. Сæ ахадындзинад. 4. Дзырдты хуызтæ сæ структурæмæ гæсгæ. 5. Дзырдарæзты мадзæлттæ 6. Дзырдтæ ныхасы хæйттыл дих кæныны принциптæ ирон æмæ æндæр æвзæгты. 7. Сæрмагонд æмæ æххуыс-гæнæг ныхасы хæйттæ 8. Номдары тыххæй æмткæй зонинæгтæ: йæ нысаниуæг, грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ 9. Миногон: йæ нысаниуæг, синтаксисон функцитæ æмæ грамматикон æууæлтæ. 10. Нымæцон. Нымæцонты нысаниуæг. 11. Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ, сæ кондмæ гæсгæ 12. Номивæг. 13. Номивджыты нысаниуæг. 14. Номивджыты разрядтæ хицæндзинæдтæ.
4	**Морфологи**	1. Мивдисæджы æнæифтындзæггæнгæ формæтæ: миногми, фæрссагми. 2. Фæрсдзырдты тыххæй æмткæй зонинæгтæ: сæ нысаниуæг, грамматикон æууæлтæ. 3. Фæрсдзырдты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ. Бæрæггæнæны фæрсдзырдтæ. 4. Фадатон фæрсдзырдтæ: бынаты, афоны, нысаны, æфсоны фæрсдзырдтæ. 5. Номивæгон фæрсдзырдтæ, сæ къордтæ: амонæн, фарстон-бæттæн (ахастон), æбæлвырд, бæлвырд, æппæрццæг фæрсдзырдтæ. 6. Разæвæрды нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Номдарты, миногмиты, фæрссагмиты æмæ номивджыты бастдзинад разæвæрдтимæ. 7. Фæсæвæрдты нысаниуджытæ, сæ грамматикон æууæлтæ. Фæсæвæрдты дих сæ амындмæ гæсгæ 8. Хайыг куыд ныхасы хай. 9. Хайыгты хуызтæ сæ нысаниуæгтæм гæсгæ 10. Бæттæг куыд ныхасы хай: бæттæгты классификаци сæ кондмæ æмæ пайдакæнынадмæ гæсгæ. 11. Бабæтгæ бастдзинады æмæ домгæ бастдзинады бæттæгтæ. 12. Æвастхъæрты иумæйаг характеристикæ сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ. 13. Æвастхъæрты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.

		14. Æвастхъæрты иумæйаг характеристикæ сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ. 15. Æвастхъæрты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.
5	**Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис**	1. Синтаксисы æмбарынад æвзагзонынады. 2. Синтаксисон иуæгтæ. Синтаксемæ. 3. Синтаксисон ахастытæ æмæ бастдзинæдтæ. 4. Предикативон, æнæпредикативон æмæ æрдæгпредикативон синтаксисон ахастытæ. 5. Домгæ бастдзинады хуызтæ: æмарæзт æмæ æфтыдад. Æнæпредикативон ахастытæ: атрибутивон (бæрæггæнæны), объектон (æххæстгæнæны), фадатон. 6. Дзырдбаст ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады. Домгæ бастдзинады хуызтæ дзырдбасты. 7. Æмбасты фарст ирон æвзагзонынады. 8. Дзырдбæстыты дих сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ. 9. Хъуыдыйад. 10. Хъуыдыйады структурон æмæ семантикон æууæлтæ. 11. Хуымæтæг хъуыдыйæдты иппæрдон хуызæгтæ. 12. Хъуыдыйæдты дих сæ модалондзинадмæ гæсгæ. Фидаргæнæн æмæ æппæрццæг хъуыдыйæдтæ. 13. Æппæрццæг хъуыдыйæдты хуызтæ. 14. Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ: таурæгъон, фарстон æмæ разæнгардгæнæн; сæ структурон-семантикон миниуджытæ. 15. Хъæрон хъуыдыйæдтæ. Хуымæтæг даргъ æмæ цыбыр хъуыдыйæдтæ. 16. Хъуыдыйады уæнгтæ. Хъуыдыйады уæнгты æмбарынад. 17. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. 18. Сæйрат æмæ йæ морфологион арæзт. 19. Зæгъинаг æмæ йæ морфологион арæзт. 20. Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ, сæ хуызтæ æмæ сæ морфологион арæзт. 21. Детерминантон æххæстгæнæнтæ æмæ фадатон дзырдтæ. 22. Иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтæ ирон / дыгурон æмæ уырыссаг æвзæгты. 23. Мивдисæгон иувæрсыг æмæ номон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. 24. Темæ бæрæггæнæг номдартæ. Æнæххæст хъуыдыйæдты хуызтæ. 25. Сидтон хъуыдыйæдтæ.
6	**Хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйады синтаксис**	1. Коммуникемæтæ (кæнæ æнæдихгæнгæ хъуыдыйæдтæ). 2. Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ. 3. Эллиптикон хъуыдыйæдтæ. 4. Вазыгджынгонд хъуыдыйад. 5. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. 6. Æмхуызон уæнгтæ иугæнæг дзырдтæ. 7. Иртæстгонд уæнгтæ. 8. Хъуыдыйæдтæ иртæстгонд бæрæггæнæнтимæ.

		9. Хъудыйæдтæ миногмион здæхтимæ. 10. Миногонтæй загъд иртæстгонд бæрæггæнæнтæ. 11. Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ. 12. Иртæстгонд æмхасæнтæ. 13. Иртæстгонд фадатон дзырдтæ. 14. Хъуыдыйæдтæ фæрссагмион здæхтытимæ. 15. Абарстон здæхт. 16. Бæлвырддæргæнæг иртæстгонд уæнгтæ. 17. Номдартæй загъд иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ æххæстгæнæнтæ. 18. Бавæргæ арæзтытæ. 19. Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ. 20. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн. 21. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад; иумæйаг афæлгæст – структурæ, семантикæ. 22. Бæттæгты хуызтæ æмæ функцитæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады. 23. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг. 24. Домгæвазыгджын хъуыдыйад. 25. Синтаксисон бастдзинады фæрæзтæ æмæ синтаксисон ахастытæ хъуыдыйады хæйтты æхсæн (грамматикон нысаниуæг). 26. Дихгонд æмæ æнæдихгонд домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ. 27. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады: æмбарынгæнæн, бæрæггæнæны, архайды хуызы, афоны, бынаты, бадзырдон, абарсты, ныхмæвæрды, æфсоны æмæ нысаны. 28. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад. 29. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ. 30. Бастдзинады хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады. 31. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйад. 32. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ: комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас, цитатæ, диалог. 33. Æнæкомкоммæ ныхасы структурæ, семантикæ æмæ стилистикæ.Йæ пайдакæнынад. **34.** Текст. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн.
7	**Вазыгджын хъуыдыйады синтаксис**	1. Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. 2. Лексикон-грамматикон бастдзинады фæрæзтæ вазыгджын хъуыдыйады. 3. Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады. 4. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад; иумæйаг афæлгæст – структурæ, семантикæ. Бæттæгты хуызтæ æмæ функцитæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады. 5. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг. 6. Вазыгджын хъуыдыйады фарст ирон æвзагзонынады. 7. Бабæтгæ бастдзинады бæттæгтæ. 8. Бæттæгты аналогтæ. Бæттæгты конкретизатортæ.

		9. Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Бастдзинады фæрæзтæ ДВХъ. 10. Домгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг. 11. Дихгонд æмæ æнæдихгонд домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ. 12. Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты классификацийы хуызтæ ирон синтаксисы. 13. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ: æмбарынгæнæн, бæрæггæнæны, фадатон (архайды хуызы, афоны, бынаты, æфсоны, нысаны æ. а. д.). 14. Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ алыхуызон тексты. 15. Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ къорд уæлæмхæст хъуыдыйадимæ. 16. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ. 17. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ. 18. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æмæ бæттæгджын вазыгджын хъуыдыйæдты æмахастытæ. 19. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Комкоммæ ныхас. 20. Мивдисджыты хуызтæ комкоммæ ныхасы. 21. Архайды цыды хуызтæ амонæг дзырдтæ комкоммæ ныхасы. 22. Фæрссаг ныхас. Диалог. Цитаци. 23. Æнæавторон комкоммæ ныхас. 24. Æнæавторон комкоммæ ныхас аивадон тексты.
8	**Тексты синтаксис**	1. Тексты æмбарынад. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн (ВСÆ) 2. Цæгон бастдзинад ВСÆ: лексикон фæлхатимæ æмæ номивæгон бастдзинадимæ. 3. Цæгон синонимон бастдзинад. 4. Параллелон бастдзинад ВСÆ. 5. Грамматикон фæрæзтæ ВСÆ хæйттæ бæттынæн. 6. Абзац; йæ арæзт. 7. Абзац – синтаксисон-стилистикон иуæг. 8. Абзац аивадон æмæ наукон текстты. 9. Период; йæ структурæ; йæ пайдакæнынад. 10. Период; йæ арæзт. 11. Пунктуаци; æрхæцæн нысæнтты хуызтæ, сæ пайдакæнынад. 12. Пунктуацийы ахадындзинад фысгæ æмæ дзургæ ныхасы. 13. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ. 14. Æрхæцæн нысæнтты пайдакæнынад дзургæ æмæ фысгæ ныхасы. 15. Хъуыдыйады синтаксисон æмæ хъуыдымæ гæсгæ дихдзинад æмæ æрхæцæн нысæнттæ æвæрыны бастдзинад. 16. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ æмæ сæ пайдакæнынад хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйады зонын кæнын. 17. Авторон æрхæцæн нысæнттæ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf.

2. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534.

б) дополнительная литература:

3. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616.

4. Дзахова В.Т. Типологические характеристики осетинской интонации. – Владикавказ, 2016. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27564312_32531258.pdf.

5. Дзахова В.Т., Андиева М.А. Фразовое ударение в осетинском простом повествовательном предложении // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 3 (399). С. 28-33. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29345671_85442788.PDF.

6. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730.

7. Сатцаев Э.Б. Временные формы глагола в иранских языках (осетинском и персидском) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 358. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123191_86459023.pdf.

8. Сатцаев Э.Б. Фонетические особенности восточноиранских языков (осетинский и афганский языки) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 357. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123190_96865823.pdf.

9. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты

исследования. – Владикавказ, 2017. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29391313_68181893.pdf.

10. Царикаева Ф.А. Теоретические основы изучения сложноподчиненных предложений в современном осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 10 (365). С. 168-173. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23601361_69980904.PDF.

11. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534.

12. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева