Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.с.-х..н., профессор кафедры анатомии, физиологии и ботаники Темираев Р.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники
(протокол от «16» марта 2020 г. № 8)

Зав.кафедрой_____ В.С. Гаппоева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** являются: сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. *Здоровье* — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Такое определение зафиксировано в уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и определяет основные компоненты здоровья. Актуальность курса состоит еще в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по первой медицинской помощи и медико-социальным аспектам охраны здоровья школьника заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к Блоку 1 базовой части Б1.Б.12

Для изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ знать признаки внутреннего кровотечения и меры доврачебной помощи;
- ✓ знать причины и признаки наиболее распространенных хронических неинфекционных заболеваний, являющихся причиной ранней инвалидности и смертности, уметь их предупреждать;
- ✓ знать методы оздоровления, уметь использовать их в жизни и будущей педагогической деятельности;

Уметь:

- ✓ предупреждать чрезмерное и раннее утомление и переутомление;
- ✓ оперировать знаниями о здоровье и его слагаемых;
- ✓ использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляция и самокоррекции;
- ✓ формировать навыки здорового образа жизни;

Владеть:

- ✓ основными методами поддержания здоровья и работоспособности
- ✓ навыками создания оптимальных условий работоспособности

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	***уметь***	***владеть***
ОК-9	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
ОПК-6	основные факторы, укрепляющие здоровье; понимать значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе.	осуществлять педагогический процесс с применением здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями возрастного развития личности;.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет ,методы и задачи дисциплины	2		Состояние здоровья детей в современном обществе. Факторы среды, влияющие на здоровье. Основные показатели здоровья.	4	Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе	**[1-5]**
2	Медицина и здоровье		2			Фронтальный опрос, конспект	**[1-5]**
3	Проблемы здоровья детей.	2		Основные патологические процессы при заболеваниях. Иммунитет и способы его укрепления. Социально значимые инфекционные заболевания	4	презентация	**[1-5]**
4	Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника		2			Проработка учебного (теоретического) материала	**[1-5]**
5	Здоровье и образ жизни.	2		Планирование и проведение вакцинации детей. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики	4	реферат	**[1-5]**
6	Значение ЗОЖ		2	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	4	Проработка учебного (теоретического) материала	**[1-5]**
7	Показатели индивидуального здоровья.	2		Профилактика болезней органов пищеварения.	4	Тест, опрос	**[1-5]**

8	Здоровье как общественная и личностная ценность.		2	Профилактика заболеваний органов дыхания.	4	Реферат, презентация Фронтальный опрос, тест	**[1-5]**
9	Здоровье индивидуальное и общественное	2					**[1-5]**
10	Комплексная оценка состояния здоровья населения.		2			Проработка учебного (теоретического) материала	**[1-5]**
11	Основы первой медицинской помощи	2		Правила оценки состояния и оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Острые отравления бытовыми ядами	4	Реферат	**[1-5]**
12	Основы первой медицинской помощи		2			Проработка учебного (теоретического) материала	**[1-5]**
13	Повреждение мягких тканей, суставов, костей.	2					**[1-5]**
14	Понятие социально-гигиенического мониторинга		2	Правила наложения повязок и шин. Компоненты здорового образа жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	4	Конспект, вопросы к рубежному контролю	**[1-5]**
15	Диагностические методы определения потенциала здоровья	2				Проработка учебного (теоретического) материала	**[1-5]**
16	Показатели популяционного		2	Меры укрепления индивидуального здоровья. Роль учителя в	4	Тест, презентация	**[1-5]**

	здоровья			формировании здоровья учащихся.			
17	Психические заболевания	2					**[1-5]**
18	Профилактика неврозов у детей		2				**[1-5]**
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Технология электронного обучения (реализуемая при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

−систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

−углубления и расширения теоретических знаний;

−формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

−формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

−развития исследовательских умений.

−Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

−работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

−выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

−подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных

результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а

затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть

лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических и лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на лабораторном занятии, а также короткий (до 15 мин.) опрос, в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов (ОК-9, ОПК-6):

1. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
2.Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
3.Инфаркт миокарда. Профилактика.
4.Острые и хронические заболевания желудка.
5.Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
6.Аллергические ренит и конъюктивит.
7.Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
8.Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
9.Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
10.Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
11.Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
12.Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
13.Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
14.Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества
15.Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
16.Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.
17.Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
18.Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
19.Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
20.Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
21.Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
22.Отморожения: степени, первая медицинская помощь.

23.Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
24.Ознобление: понятие, профилактика.
25.Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
26.Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
27.Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
28.Особенности течения беременности и родов.
29.Репродуктивное здоровье.
30.Профилактика гинекологических заболеваний.
31.Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
32.Профилактика нарушений осанки и зрения.
33.Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
34.Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
35.Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
36.Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
37.Культура здоровья. Проблемы воспитания.
38.Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
39.Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
40.Нравственность и здоровье.
41.Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
42.Оздоровительные программы активного долголетия.
43.Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
44.Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
45.Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1.К**ачество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)**		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,2
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,2
3. Обоснованность и доказательность выводов		0,5
Общая оценка за выполнение ИР		1
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,2
2. Выделение основной мысли работы		0,2
3.Качество изложения материала		0,2
Общая оценка за доклад		0,2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,1
Вопрос 2		0,1
Вопрос 3		01
Общая оценка за ответы на вопросы		0,3
Итоговая оценка за защиту		3

<u>Перечень тем для подготовки презентаций (ОК-9, ОПК-6):</u>

1. Состояние здоровья детей в современном обществе.
2. Факторы среды, влияющие на здоровье.
3. Основные показатели здоровья.
4. Основные патологические процессы при заболеваниях.
5. Иммунитет и способы его укрепления.
6. Социально значимые инфекционные заболевания.
7. Планирование и проведение вакцинации детей.
8. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Основные методы диагностики.
10. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Профилактика болезней органов пищеварения.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания.
13. Правила оценки состояния и оказания первой помощи.
14. Сердечно-легочная реанимация.
15. Острые отравления бытовыми ядами.
16. Правила наложения повязок и шин.
17. Компоненты здорового образа жизни.
18. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.
19. Меры укрепления индивидуального здоровья.
20. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели, в том числе:	***25***
1-я рубежная письменная контрольная работа	***25***
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели, в том числе:	***25***
2-я рубежная письменная контрольная работа	***25***
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на лабораторных занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» *(ОК-9, ОПК-6):*

1. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
2. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
3. Ревматизм: этиология, симптомы, осложнения, причины ранней инвалидности, профилактика и лечение.
4. Приобретенный порок сердца – стеноз митрального клапана.
5. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.

6. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
7. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение, первая медицинская помощь.
8. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.
9. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
10. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
11. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
12. Пульс. Качества пульса. Методика и места определения, в том числе у детей. Измерение артериального давления.
13. Правила, места измерения температуры тела. Уход за больным при высокой температуре. Понятие об одышке, удушье, асфиксии. Техника подсчета дыхательных движений.
14. Меры воздействия на кровообращение (банки, горчичники, компрессы, грелки, пузыри со льдом, пиявки).
15. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (промывание желудка, клизмы, кормление больного, первая медицинская помощь при рвоте).
16. Применение лекарственных средств (перечислить способы введения лекарств в организм, их достоинства и недостатки).
17. Применение лекарственных средств (парентеральный метод: подкожные и внутримышечные инъекции).
18. Методы исследования больных. Анамнез. Основные принципы лекарственной помощи. Уход за больными. Профилактика пролежней.
19. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
20. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
21. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
22. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
23. Транспортировка больных на стандартных и импровизированных носилках.
24. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
25. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
26. Помощь утопающему. Суицид. Медицинская помощь при повешенье.
27. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
28. Определение иммунитета, его виды.
29. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
30. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
31. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
32. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
33. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
34. Дифтерия: возбудители, пути передачи. Лечение, профилактика.
35. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
36. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
37. Асептика. Понятие, методы, цели. Наложить повязку на 2 и 3 пальцы кисти.
38. Антисептика. Понятие, методы, цели. Назвать основные антисептические вещества. Наложить повязку на кисть типа «варежка».
39. Раны: разновидности, характеристика. Опасности. Наложить повязку на кисть типа «перчатка».

40. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран. Наложить повязку типа «чепец».
41. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения. Наложить давящую повязку на рану средней трети плеча.
42. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
43. Наложить черепашью повязку на локтевой сустав.
44. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на затылочную область.
45. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей. Оказать первую медицинскую помощь при артериальном кровотечении из раны в области правого локтевого сустава.
46. Десмургия. Основные правила наложения повязок, рассказать и частично показать. Наложить шину Крамера при переломе левого плеча.
47. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика. Оказать первую медицинскую помощь при переломе луча в типичном месте. При отсутствии шины (в школе).
48. Стерилизация. Разновидности, возможности стерилизации в домашних условиях. Наложить окклюзионную повязку при проникающем ранении в правую половину грудной клетки.
49. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
50. Транспортная иммобилизация при переломе нижней трети голени в зимнее время с помощью шины Крамера.
51. Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
52. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь. Ознобление: понятие, профилактика. Оказать первую медицинскую помощь при смешанном кровотечении из нижней трети левого предплечья.
53. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного). Остановить кровотечение из раны головы (теменная область).
54. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
55. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
56. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
57. Школьные формы патологии.
58. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
59. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
60. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.
61. Физическая культура и её оздоровительное значение.
62. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
63. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
64. Репродуктивное здоровье.
65. Охрана здоровья беременных женщин.
66. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика.
67. Охрана здоровья беременных женщин. Родовспоможение.
68. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия.
69. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии).
70. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументи рованные, всесторонн ие. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Вопросы к первой рубежной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» *(ОК-9, ОПК-6):*

1. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
2. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
3. Ревматизм: этиология, симптомы, осложнения, причины ранней инвалидности, профилактика и лечение.
4. Приобретенный порок сердца – стеноз митрального клапана.
5. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
6. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
7. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение, первая медицинская помощь.

8. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.
9. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
10. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
11. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
12. Пульс. Качества пульса. Методика и места определения, в том числе у детей. Измерение артериального давления.
13. Правила, места измерения температуры тела. Уход за больным при высокой температуре. Понятие об одышке, удушье, асфиксии. Техника подсчета дыхательных движений.
14. Меры воздействия на кровообращение (банки, горчичники, компрессы, грелки, пузыри со льдом, пиявки).
15. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (промывание желудка, клизмы, кормление больного, первая медицинская помощь при рвоте).
16. Применение лекарственных средств (перечислить способы введения лекарств в организм, их достоинства и недостатки).
17. Применение лекарственных средств (парентеральный метод: подкожные и внутримышечные инъекции).
18. Методы исследования больных. Анамнез. Основные принципы лекарственной помощи. Уход за больными. Профилактика пролежней.
19. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
20. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
21. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
22. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
23. Транспортировка больных на стандартных и импровизированных носилках.
24. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
25. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
26. Помощь утопающему. Суицид. Медицинская помощь при повешенье.
27. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
28. Определение иммунитета, его виды.
29. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
30. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
31. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
32. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
33. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
34. Дифтерия: возбудители, пути передачи. Лечение, профилактика.
35. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
36. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
37. Асептика. Понятие, методы, цели. Наложить повязку на 2 и 3 пальцы кисти.
38. Антисептика. Понятие, методы, цели. Назвать основные антисептические вещества. Наложить повязку на кисть типа «варежка».

Вопросы ко второй рубежной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» *(ОК-9, ОПК-6):*

1. Раны: разновидности, характеристика. Опасности. Наложить повязку на кисть типа «перчатка».
2. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран. Наложить повязку типа «чепец».

3. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения. Наложить давящую повязку на рану средней трети плеча.
4. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
5. Наложить черепашью повязку на локтевой сустав.
6. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на затылочную область.
7. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей. Оказать первую медицинскую помощь при артериальном кровотечении из раны в области правого локтевого сустава.
8. Десмургия. Основные правила наложения повязок, рассказать и частично показать. Наложить шину Крамера при переломе левого плеча.
9. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика. Оказать первую медицинскую помощь при переломе луча в типичном месте. При отсутствии шины (в школе).
10. Стерилизация. Разновидности, возможности стерилизации в домашних условиях. Наложить окклюзионную повязку при проникающем ранении в правую половину грудной клетки.
11. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
12. Транспортная иммобилизация при переломе нижней трети голени в зимнее время с помощью шины Крамера.
13. Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
14. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь. Ознобление: понятие, профилактика. Оказать первую медицинскую помощь при смешанном кровотечении из нижней трети левого предплечья.
15. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, умышленного, дорожно-транспортного). Остановить кровотечение из раны головы (теменная область).
16. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
17. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
18. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
19. Школьные формы патологии.
20. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
21. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
22. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека.
23. Физическая культура и её оздоровительное значение.
24. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
25. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
26. Репродуктивное здоровье.
27. Охрана здоровья беременных женщин.
28. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика.
29. Охрана здоровья беременных женщин. Родовспоможение.
30. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия.
31. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии).
32. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.

Образцы тестовых заданий *(ОК-9, ОПК-6):*

Переносчиками инфекционных заболеваний являются:

волк;

крыса;
клоп постельный;

К инфекционным заболеваниям относятся
гепатит А;
гайморит;
ветряная оспа;

К группе кишечных инфекций относятся
ботулизм;
аскаридоз;
дизентерия;

Снизить риск возникновения инфекционных заболеваний позволяет:
специфическая профилактика;
неспецифическая профилактика;
дезинфекция;

Противопоказанием для вакцинации считают:
острую лихорадку;
недавно перенесенную инфекцию;
наличие хронической инфекции;

Дезинфекция может быть:
механическая;
физическая;
химическая

Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, — это:
собственно дезинфекция
дератизация;
дезактивация.

Сущностью инфекционного процесса является:
проникновение микробов в организм человека;
размножение микробов в организме человека;
вредоносное действие микробов на организм.

Инкубационный период — это:
период первых признаков инфекционного заболевания;
период от момента заражения до первых симптомов болезни;
период, наиболее опасный для больного инфекционным заболеванием.

Отличительной особенностью инфекционного заболевания является:
способность больного выделять возбудителей болезни;
способность больного выделять возбудитель болезни и быть опасным для окружающих
наличие симптомов общей интоксикации;

Эпидемиологический процесс — это:
процесс распространения инфекции в организме человека;
процесс распространения инфекционных болезней среди коллектива людей;

процесс внедрения микроба в организм человека;

Элементом эпидемиологического очага является:
здоровое население на территории очага;
больные люди
контактировавшие с инфекционными больными.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Верткин А.Л., Скорая медицинская помощь / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-0522-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405222.html
2. Гайворонский И.В., Анатомия человека В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппара учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-2884-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html
3. Демичев С.В., Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html
4. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html
5. Рычагов Г.П., Повязки при травмах и заболеваниях / Рычагов Г.П., Нехаев А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2334.html

б) дополнительная литература:

6. Энциклопедический справочник медицины и здоровья. -
7. М.: Русское энцикл. товарищество, 2004. - 960с. Лучшие рефераты по основам медицинских знаний -. сост.Л.П. Черникова]. Ростов на/Д.: Феникс, 2002. - 320с
8. Здоровье сберегающее обучение и воспитание Под науч. ред. В.И.Андреева; Казанский гос. ун- Поволжское отделение РАО. - Казань, 2000. - 267с.
9. Здоровье и гигиена: норм. правовые док-ты : в 2 вып. вып.1,2. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96с. - (Правовая биб-ка образования).
10. Валеология человека: Здоровье-любовь-красота: В 5-ти т. / 1996. - 304с.В.П. Петленко,;Петровская Академия Наук и Искусств. - СПб: PETROC,

в) состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г

8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (https://biblioclub.ru/)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (http://www.studentlibrary.ru/)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (https://www.biblio-online.ru/)
4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU (www.elibrary.ru/).
5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View (eastview.com) (https://dlib. Eastview.com/)
7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (http://link.springer.com/)
8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: (springerlink.com)
10. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (https://www.biblio-online.ru/)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций по дисциплине осуществляется в кабинете №126 (Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 2, оснащенном преподавательским столом и стулом; столами и стульями для обучающихся; кафедрой; классной доской, мультимедийным комплексом (проектор, экран),

ноутбуком с программным обеспечением: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)., колонками.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники
(протокол от «16» марта 2020 г. № 8)

Зав.кафедрой_____В.С. Гаппоева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева