Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составители: к.пед.н., доцент кафедры педагогики Амбалова С.А.; к.пед.н., доцент кафедры педагогики Хадикова И. М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики
(протокол от «16» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой_____А.Б. Тменов

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1.Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3, 4 семестры), зачет (2 семестр)

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения		
Курс	1	2	
Семестр	2	3	4
Лекции	36	18	18
Практические (семинарские) занятия	36	18	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	72	36	36
Самостоятельная работа	72	45	18
Контроль	-	27	18
Курсовая работа			
Форма контроля			
Экзамен		+	+
Зачет	+		
Общее количество часов	324		

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология» является подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений психолого-педагогических наук, знакомство студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрытие содержания психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрытие закономерностей развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; знакомство будущих учителей с основными проблемами воздействия личности и социума; особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; знакомство студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя; пробуждение, сохранение и развитие интереса к психологии, желание работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их развития и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данный курс относится к базовой части учебного плана Б1.Б.09 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе: школьные курсы анатомии и физиологии, истории и обществознания, общей биологии, русский язык. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами базовой части программы бакалавриата, как «История».

Требования к входным знаниям обучающихся:

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать:

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу

собственной и чужой мыслительной деятельности.

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Уметь:

-анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

-навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-6	методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.	действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности	методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
ОПК-2	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;	приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	психологию личности, механизмы и факторы ее развития	отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уро
ПК-7	психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой;	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных

		среде	отношений

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ №	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1 модуль (2 семестр)									
Раздел 1. Психология человека									
1	Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура. .	2	2	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Систематизация современных представлений о природе человеческой психики, о специфике, структуре, феноменологии. Система основных категорий и понятий, раскрывающих многообразие проявлений человеческой реальности. Введение в психологию субъективности. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Культура как вторая природа человека. Человек в разных сферах культуры, философии, искусстве, религии, образования. Многоаспектность душевной и духовной жизни человека.	4	Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2	Тема 1.2 Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.	2	2	Педагогическая антропология как учение о человеке, становящемся в сфере образования. Эволюционное развитие психики Психика человека как предмет системного исследования. Формы отражения в живом и неживом мире. Общественно-историческая природа психики. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. Природа психики человека. Уровни отражения у человека. Мозг и психика.	4				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Психика как системное качество мозга. Основные проявления психики и их взаимосвязь.					
3	Тема 1.3. Исторический обзор развития психологического знания	2	2	Основные этапы развития психологии. Донаучный этап в истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в рамках философской науки. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Основные психологические школы: идеалистическая психология Платона; учение Аристотеля о душе. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Средневековья.	4	Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
4	Тема 1.4. Становление психологии как самостоятельной науки.	2	2	Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки. Психологические теории и направления: проблема и природа психического. Сознание как предмет психологии. Достижения классической психологии сознания. Обращение к поведению как предмету изучения психологии. Психоанализ: понятие бессознательного, проблема движущих сил поведения. Характеристика отечественной психологии. Основные положения и принципы отечественной психологии. Проблема критериев научности; кому и как разрабатывать психологию. Основные психологические школы: проблема предмета и метода научного исследования. Значение психологических знаний для современной педагогической работы.	4	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
5	Тема 1.5. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания	2	2	Проблема сознания в психологии. Происхождение сознания. Роль труда и речи. Взаимодействие сознания и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители действий (З.Фрейд и его представления о бессознательном). Формы проявления бессознательного.	4	вопросы в рубежной контрольной работе	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				«Надсознательные процессы». Сознание как высшая форма психического отражения. Общественное и индивидуальное сознание. Функции языка. Психическая характеристика сознания. Системное строение сознания. Основные свойства сознания; осмысленность, осознаваемого, его словесно-понятийная определенность, наделённость значениями и смыслами, соотносимыми с человеческой культурой. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественного опыта. Сознание и самосознание личности. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты индивидуального сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Структура самосознания, самоуправление, самооценка; необходимость появления самоуправления. Когнитивный, эмоциональный поведенческий компонент самосознания. Понятие о рефлексии.					
6	Тема 1.6. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.	2	2	бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми. Человеческая субъективность как объективная реальность. Философские определения человека как универсальной формы. Понятие о человеке-индивиде. Социально-биологические признаки человека: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности .	4	Тест вопросы в рубежной контрольной работе		6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Общественная позиция и авторитет. Личностная самореализации человека. Понятие о человеке-личности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция. .					
7	Тема 1.7. Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности.	2	2	Направленность личности. Потребности. Мотивация. Самооценка и уровень притязаний. Подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.Л.Петровского к определению личности. Личность и индивидуальность. Интраиндивидная, интериндивидная, метаиндивидная подсистемы в структуре личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Сдвиг мотива на цель; механизм идентификации; принятие и освоение социальных ролей. Процесс персонализации субъекта .	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
8	Тема 1.8. Формы взаимодействия человека с миром: деятельность, поведение.	2	2	Человек как субъект познания, общения и деятельности. Деятельность совместная и индивидуальная и их значение для развития личности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности. Психофизиологические	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				функции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Системогенез деятельности. Макроструктура деятельности. Иерархическое строение деятельности. Действия. Операции. Адаптация и автоматизация в формировании операций. Условия формирования навыков. Переносная интерференция. Физиологические обеспечения психологических процессов. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Процессы интериоризации. Современные подходы к теории деятельности. Понятие активности. Феномен исчезновения деятельности. Самодвижение активности.					
9	Тема 1.9. Формы взаимодействия человека с миром: познание, общение.	2	2	Единство общения и деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Виды общения. Классификация функций общения. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
10	Тема 1.10. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.	2	2	Соматические свойства человека. Телесная целостность организма и психики. Функциональная взаимообусловленность строения организма и психики. Основные функции психики: имплицитные, адаптационные и координационные, гностические, аффективные регуляторные, коммуникативные. Личностная ассимиляция регуляторных функций психики в качествах воли.	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Психика как свойство коммуникации человека с миром вещей и людей. Использование телесно-психического потенциала человека в коммуникативной деятельности людей. Информационные функции психики. Информационный аспект психической деятельности. Когнитивные функции психики. Когнитивный аспект психической деятельности. Проявление субъективности в когнитивном процессе через осмысленность и личностный смысл. Креативные функции психики. Проявление творческого потенциала в креативных функциях психики. Структура психики. Аналитические основания структуры психики. Взаимодействие человека с явлениями его внутреннего и внешнего мира как основание интегративной модели психической деятельности. Психофизиологические основы познавательной деятельности.					
11	Тема 1.11. Сенсорные-перцептивные интегративные образования.	2	2	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущение и восприятие как форма различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений, операивный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера). Временной порог. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсибилизация. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Общие представления о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Исследования восприятия формы	4	Тест Вопросы к рубежной контрольной работе	00		[[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Активность восприятия и значение обратной связи. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Апперцепция. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объём и структура информации и адекватность восприятия. Ошибки восприятия.					
12	Тема 1.12. Внимание как процесс и состояние.	2	2	Внимание как процесс и состояние. Многозначность определения внимания. Природа внимания и его психологический статус. Механизмы внимания, понятие о доминанте (концепция А.А.Ухтомского). Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Связь произвольного внимания с речью. Внимание как сокращённая и автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). Управление вниманием.	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
13	Тема 1.13. Мнемические интегративные образования.	2	2	Общая характеристика процессов: запоминания и припоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и её отличительные свойства. Зрительная память, её характеристика. Эйдейтическая память как форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Формы памяти. Общая характеристика процесса консолидации следов памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объём	4	Тест вопросы в рубежной контрольной работе			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти. Оперативные единицы памяти и связь с организацией восприятия информации. Способы расширения оперативного поля кратковременной памяти. Промежуточная память и механизмы сна. Гипотеза И.П.Павлова. Экспериментальные исследования П.К.Анохина. Влияние вероятностной структуры сигналов на долговременную память. Ценность информации. Влияние установок на запоминание. Особенности принудительного выведения информации из хранения в долговременной памяти. Процессы забывания. Исследования А.Р.Лурия. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И.Зинченко по эффективности запоминания учебного материала.					
14	Тема 1.14. Интеллектуальные и речевые интегративные образования.	2	2	Мышление и его общая характеристика. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Анализ. Синтез. Обобщение. Понятие сходных и существенных признаков. Мышление как решение задач. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и непроизвольные компоненты мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлечённое) мышление. Креативность. Творческое мышление. Работы Д. Б.Богоявленской, О.К. Тихомирова, Дж. Брунера, Ж. Пиаже. Личностные характеристики мышления. Логические формы выражения мысли (суждения, умозаключения, понятия). Свойства мышления (качества ума): гибкость,	4	Тест Задание вопросы к рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				глубина, осознанность, самостоятельность, креативность, экономичность. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями. Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования Л.С. Выготского). Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения Общее понятие о воображении. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение. (Воспроизводящее и творческое воображение). Роль воображения в регуляции эмоциональных и волевых процессов. Мечта. Фантазия.					

15	Тема 1.15. Мотивационные и аффективные интегративные психические образования	2	2	Аффективно-волевые особенности человека. Многообразие проявлений эмоциональной жизни человека Основные модальности эмоций и их классификация; настроения, аффекты, страсти. Отличительные черты аффекта. Эмоции страха, удивления, удовольствия, радости, счастья. Развитие эмоций в онтогенезе. Стресс и его особенности. Теория стресса. Г.Селье. Фазы стресса. Обзор теорий эмоций. Направленность, степень напряжения и уровень обобщенности эмоциональных процессов. Амбивалентность эмоций. Функции эмоций в психической деятельности человека. Теория эмоций Джеймса и Г.Н. Ланге. Теория эмоций П.К. Анохина. Концепция эмоций П.В.Симонова. Пролонгированность эмоций в пространстве и времени. (В.К. Вилюнас). Эмоции и чувства. Определение чувств и их физиологические основы.	4			3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
16	Тема 1.16. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные, регуляторные, нравственные.	2	2	Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей. Проблема врожденности и формирования способностей, роль среды и наследственности. Задатки и способности. Понятие об одарённости. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика. Волевая регуляция поведения человека. Чувства и воля. Волевые действия. Тормозная и побудительная функция воли. Внешний и внутренний локус контроля. Абулия (ослабление воли, вялость) и апраксия	4	Тест Вопросы к рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				(бездействие) – патологическое нарушения воли.					
17	Тема 1.17 Темпераментные интегративные психические образования	2	2	Индивидуально-типологические характеристики личности. Общая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента в учениях Гиппократа, Галена. Канта. Учения о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Основные положения концепции Павлова. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Работы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина – последователей дифференциальной психофизиологии. Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интра-экстравертированность, ригидность, пластичность импульсивность, экспрессивность, темп реакции.	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
18	Тема 1.18 Характерологические интегративные психические образования	2	2	Общее представление и определение характера. Природа характера, представление о динамическом стереотипе. Условия и механизмы формирования характера. Типология характеров (Э. Кречмер, У, Шелдон, К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм и др.). Типы строения тела по Кречмеру: астенический, пикнический, атлетический, дипластический типы; шизотимики, циклотимики, паранойики. Типы характеров по Шелдону: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, смешанный типы. Акцентуации характера и их типы (К. Леонгард): гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, днмонтративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы. Проблема становления нормального	4	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				характера. Понятие норм и патологии характера. Различные степени их выраженности: психопатии, их признаки. Критерий психопатии. Типы социальных характеров людей по Э. Фромму: рецептивный, эксплутационный, накапливающий, рыночный и продуктивный					
2 рубежная контрольная							00	25	
	ИТОГО	36	36		72		00	100	
2 модуль (3 семестр)									[
Раздел 2. Психология развития									
1	Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.	2		Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Законы гетерохромности (неравномерности) развития. Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	00	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				развития. Основные виды и критерии развития. Специфика методов психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие. Стратегия исследования. Метод формирующего эксперимента. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.					
2	Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития.		2	Проблема обучения и развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л. С. Выготский о содержании и формах обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды развития. Понятие «развивающее обучение». Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Амплификация психического развития. Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.					
3	Тема 2.3. Биологические основы развития. Социальная ситуация развития. Основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.	2		Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнопсихологические исследования психики детей. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Концепции возрастного развития Л.И.Божович, А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития Ж.Пиаже. Психоаналитические теории возрастной периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
4	Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество ранний и дошкольный возраст).		2	Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.		Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации. Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развития ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет». Дошкольное детство. Игра. Развитие воображения. Развитие мотивационной сферы и формирование самосознания. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид). Развитие эмоциональной сферы.					

				Эмоциональная депривация. Механизмы эмоционального развития. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Формирование самосознания детей. Структура самосознания (В. С. Мухина). Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Основные новообразования в дошкольном возрасте.					
5	Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте.	2		Психологические особенности начального этапа обучения. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Умственное развитие и обучение. Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. Становление и развитие самосознания и жизненной позиции (Л.И. Божович, К.А. Абульханова). Социальная ситуация развития младшего школьника – позиционный контекст обучения (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, К.Н Поливанова, Л.А. Венгер, Б.Д. Эльконин). Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Становление Я-концепции младшего школьника. Проблема оценки и отметки (Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Динамика изменения отношения к учению (как к собственной деятельности), динамика изменения отношения к сверстникам, динамика изменения отношения к взрослым, динамика изменения отношения к самому себе на	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования понятийного мышления в младшей школе (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман). Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении учебной мотивации, самооценки и притязаний школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации.					
6	Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков.		2	Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и д.р.). Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурно и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Подросток и группа. Маргинальность подростковой культуры. Общая характеристика познавательного развития подростков. Развитие рефлексивного мышления в учебной деятельности подростков и другие особенности когнитивного развития в этом возрасте. Основные новообразования в этом возрасте: развитие рефлексии и ее роли в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я». Акцентуации и психопатии характера. Специфические	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				подростковые поведенческие реакции. Потребность в самоутверждении. Подросток и взрослый. Развитие подростка в условиях депривации.					
7	Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста.	2		Ранняя юность. Понятия юности и юношества в исторической перспективе как общественное явление. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Проблема самоопределения и самореализации. Кризис юности, его характеристика. Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Становление личности, мировоззрение и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Отношение между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Юношеская субкультура. Ранняя взрослость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Характеристика познавательной сферы молодых людей (на примере студенчества). Профессиональный рост. Создание семьи. Развитие внутрисемейных отношений. Психологические особенности зрелого возраста. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Общение и особенности личности. Деловое и непосредственное общение. Социальная активность как условие развитие личности. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма. Кризис середины жизни, его психологический смысл.	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни. Особенности протекания зрелости у мужчин и женщин. Взаимоотношения с детьми. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Проблема подготовки к старости. Психологические трудности: сужение социальных связей, угасание психической деятельности. Кризис завершения жизни. Психология жизненного пути.					
8	Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнонормативной		2	Построение образования в соответствии с ведущими, центральными новообразованиями. В младшем подростковом возрасте – на основе достаточно развитого рефлексивного мышления, способности к осознанию уровня развития собственного мышления, своих умственных, речевых и мнемонических стратегий. Изменение характера групповых взаимодействий и лидерства. Появление взгляда на ситуацию с позиции внешнего наблюдателя – позиция вненаходимости. Проектирование условий для моделирования самими подростками форм и средств и норм их собственного взаимодействия: подростков друг с другом и подростков с взрослыми в рамках основного и дополнительного образования – задача среднего подростничества. Основные новообразования старшего подросткового и юношеского возраста: проблема самоопределения и самореализации. Определение смысла жизни, собственной позиции и дальней перспективы. Организация условий порождения событийных общностей.	3	Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
9	Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека.	2		Вопросы акцентуации характера и типов семейного воспитания. Направления и типы коррекционной работы в кризисе. Кризисы развития и кризисы семейной системы воспитания. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие воспитательной позиции взрослого.	3	Эссе вопросы в рубежной контрольной работе Эссе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Специфика кризиса семи лет: роль семейных требований и правил в освоении новых видов деятельностей, значение эмоциональной поддержки в построении собственного поведения. Специфические подростковые поведенческие реакции и консультирование педагогов и родителей. Потребность в самоутверждении и возможности построения адекватных отношений с взрослыми. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации. Возможности развития форм и средств взаимодействия подростков и взрослых в рамках основного и дополнительного образования.					
Раздел 3. Социальная психология									
10	Тема 3.1. Социально-психологические явления.		2	Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, её взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Основные методы социальной психологии (метод эксперимента, метод социально-психологического наблюдения, метод опросов и интервью, метод социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности). Истоки социально-психологических идей в античной философии и в социально-философской мысли нового времени. Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Первые социально-психологические теории и отражение в них общего уровня развития психологической науки: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения (Штейнталь, Лацарус, Тард, Лебон, Мак-Дугалл). Период экспериментального развития зарубежной и отечественной социальной психологии в 20-60-е годы XX века. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.	2	Эссе Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

11	Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности	2		Понятие социализации. Содержание социализации и ее основные социально-психологические механизмы. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Социальная среда и личность. Факторы формирования личности в обществе и группе: деятельность, общение, развитие самосознания. Зависимость социализации личности от её членства в группе. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Специфика социально-психологического подхода к познанию: социальное восприятие и социальное познание. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию. Критерии социализированности личности: 1) содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, картин мира человека; 2) адаптированность личности, ее нормативное поведение, образ жизни; 3) социальная идентичность (групповая и общечеловеческая).	2	Эссе Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
12	Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.		2	Личность – продукт социальной среды, развития системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество. Личность и группа. Социально-	2	Эссе Тест вопросы в рубежной	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				психологическая структура личности и ее уровни. Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. Личность как объект социально-психологического изучения. Сознательное, бессознательное и социальное в поведении и поступках личности. Самооценка личности. Типология и способы систематизации составляющих компонентов личности. Формирование личности через адаптацию к среде. Законы адаптации, уравновешивания и подкрепления. Фрейдизм и неофрейдизм о примате биологического над социальным (личность – средоточие, совокупность инстинктивных побуждений, требующих удовлетворения и защиты от социального через полубессознательное). Э. Фромм о наличии врожденных социальных инстинктов (продолжение рода, чувства опасности, страха, накопительства, обретения). Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности, изменение социальных		контрольной работе			
13	Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.	2		Общее представление о социальном интеллекте. Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Трехкомпонентная модель социального интеллекта по Э. Торндайку. Отечественные разработки по проблеме социального интеллекта. Современные представления о структуре и функциях социального интеллекта: обеспечение адекватности, адаптированности в меняющихся условиях. Социальный интеллект и социальный успех.	2	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия. Структура социальной компетентности: оперативная социальная компетентность, вербальная компетентность, коммуникативная компетентность, социально-психологическая компетентность. Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности.					
14	Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей.		2	Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Виды и средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	2	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	06	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.					
15	Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология.	2		Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие большой социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Этнопсихология. Понятие психологии наций. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических	2	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	7	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				отношений в идеологии и политике.					
16	Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.		2	Психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и реферативные). Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии. Социально-психологическая характеристика элементов структуры малой группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции.	2	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
17	Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.	2		Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как её совокупного субъекта. Стадии и уровни развития группы. Показатели и критерии, характеризующие уровни развития малой группы (целесообразность, сплоченность, прочность, эффективность деятельности). Стратометрическая концепция групповой динамики. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения	2	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Проблема групповой совместимости. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма.					
18	Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании		2	Практическая социальная психология как разновидность прикладной социальной психологии. Исследования в анамнезе: образцов поведения, ситуаций в реальных группах, типологии коммуникаций в малых и больших группах. Специфика деятельности практического психолога: непосредственное включение в социально-психологический процесс, выработка стратегии деятельности в сиюминутных ситуациях, способность к установлению контакта с клиентом. Уровни и стратегии возможного вмешательства практической социальной психологии в жизнь: 1) стратегия индивидуального изменения (когда объектом изменения выступает отдельный человек, часто, впрочем, для оптимизации его существования в организации); 2) техноструктурная стратегия (что включает в себя вмешательство с целью оптимизации структуры какой-либо организации, или поисков альтернативы ей, или достижения ею соответствия окружающей среде); 3) стратегия базирования на определенном типе данных (что	2	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				зависит от того, работает ли практик внутри организации или вне ее); 4) организационное развитие, или культурное изменение как стратегия вмешательства (весьма широко распространенная стратегия использования различных психологических техник для совершенствования организации, в частности, процессов принятия решений в них, планирования, работы с персоналом). Позиции исследователя-прикладника: экспертная, консультативная, обучающая. Человек в образовательных системах. Особенности развития личности в образовательной системе. Социально-психологические факторы, влияющие на учебную мотивацию. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Феномен боязнь успеха. Роль социального окружения в формировании типа поведенческой мотивации. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности.					
	Итого:	18	18		45				
3 модуль (4 семестр)									
Раздел 4. Педагогическая психология									
1	Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.	2		Предмет и задачи педагогической психологии. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания Проблемы педагогической психологии. Структура и основные понятия педагогической психологии. Междисциплинарный характер педагогической психологии. История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци И. Гербарта, А. Дистервега). Теория образования П.Ф. Каптерева. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, социальная педагогика	1	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				С.Т. Шацкого. Экспериментальные работы в области педагогической психологии, представленные в трудах А.П. Нечаева, А. Бине и Б. Анри, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи Э. Клапареда, в исследованиях Л.С. Выготского, П.П. Блонского, К. Бюлера.					
2	Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.		2	Разработка теоретических основ педагогической психологии в работах С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Ланда, П.Я Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Методы педагогической психологии. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе.	1	Конспект Тест вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая.	2		Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические основы формирования ценностных ориентаций, освоения принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, труду и обществу, взятые в рамках образовательного процесса (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Динамика мотивов при освоении нравственных норм и формирование внутренней ответственности (Н.Ф. Талызина). Воспитание как система целостного взаимодействия образовательной среды, включая всех ее субъектов. Роль семьи в освоении ребенком культурных норм.	1	вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
4	Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная,		2	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению и основания ее психодиагностики. Проектирование и совершенствование	1	вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	кибернетическая.			процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Цели обучения психологии в области становления профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности). Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.					
5	Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.	2		Образование в общекультурном и общеметодологическом аспекте. Основные направления обучения в современном образовании. Зарубежные концепции обучения в их исторической ретроспективе. Основные законы научения Э. Торндайка, теория оперантного научения Скиннера, теория социального научения Бандуры, когнитивные теории учения Ж.Пиаже, Д. Брунера. Психологическое обоснование концепций и их значение для практики образования. Принципы построения теорий обучения в отечественной науке: исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	1	вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
6	Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и		2	Проблема соотношения обучения и развития. Общее направление психического развития человека.	1	вопросы в рубежной контрольной работе, эссе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.			Движущие силы психического развития. Категория социальной ситуации развития в контексте возможностей ее психолого-педагогического проектирования (в плане развития способов деятельности, психологических механизмов применения усвоенных способов и развития личности, включенной в деятельность). Исследования А.Н. Леонтьева о развитии деятельности и его субъекта, В.В. Давыдова о становлении субъекта учебной деятельности, Л.И. Божович и А.В. Петровского о механизмах социализации (взаимодействия) и личностного развития учащегося. Развитие как непрерывный процесс самодвижения по Л.С. Выготскому.					
7	Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.	2		Общая характеристика категориии деятельности. Категория деятельности в философских трудах Г. Гегеля, К. Маркса, Э.В. Ильенкова и в психологических работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Взаимообусловленность понятий «деятельность» и «деятель», т.е. «субъект деятельности». Феноменология категории «субъектность» (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов К.А. Абульханова). Предметность и мотивированность деятельности (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Условия развития человека как субъекта учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход к обучению (А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская).	1	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
8	Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.		2	Анализ деятельности учения: потребности, мотивы, действия, их общие и специфические особенности.		Тест Задание вопросы в рубежной	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления (операциональный состав). Психологические умения (приемы осмысленного запоминания, умение быть внимательным). Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Работы Н.Ф. Талызиной. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.		контрольной работе			
9	Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся.	2		Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа. Структурный и функциональный анализ действий. Свойства действий (форма: перцептивная, внешнеречевая, умственная; мера обобщенности, развернутости, освоенности, самостоятельности). Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения знаний. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.	1	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
10	Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения,		2	Понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Типы мышления и способы их формирования в процессе освоения	1	Тест Задание вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся.			знаний. Виды обобщения в обучении. Теория эмпирического мышления в педагогической психологии: эмпирическое обобщение и рассудочно-эмпирическое мышление. Формально-логический подход к истолкованию умственных действий и построению учебных предметов. Специфическое содержание теоретического мышления. Моделирование как средство научного мышления. Особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. Восхождение от абстрактного к конкретному как способ освоения теоретических понятий. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний, со способом восхождения от абстрактного к конкретному. Исследования В.В. Репкина, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, А.В. Захаровой, Л. Айдаровой, Ю.А. Полуянова, Г.Н. Кудиной и З.Н Новлянской, З.И. Калмыковой. Необходимость различения понятий «учебная задача» и «учебное задание» в организации образовательной практики соответственно возрастным нормам развития.					
11	Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.	2		Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Учебная самостоятельность как проявление способности к саморазвитию. Состав умения учиться: рефлексивные и продуктивные действия. Генезис умения учиться в школьном возрасте Учебные	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности. Виды сотрудничества в процессе учения. Работы Н.Ф. Талызиной.					
12	Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.		2	Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников (Г.А. Цукерман).	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
13	Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.	2		Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы становления. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов при организации школьного образования.	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
14	Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.		2	Психология личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Педагогическое общение и его структура Стили педагогического общения. Педагогические способности, их структура. Развитие у педагогов умений по организации процесса усвоения знаний, использования многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.					
15	Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.	2		Педагог как субъект педагогической деятельности. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с учащимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления.	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
16	Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.		2	Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
17	Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.	2		Я-концепция учителя и его интеллектуальная гибкость. Эмоциональная сфера учителя как важнейшая составляющая целостной системы педагогического труда. Индивидуальные стили педагогической деятельности.	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе	00	3	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
18	Тема 4.9. Профессиональное самосознание.		2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	1	Конспект вопросы в рубежной контрольной работе			

	Становление Я-концепции учителя.			Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.					
	Итого	18	18		18				

6. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее

время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации

студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Психология» (см. таблицу в разделе 5.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ «MOODLE» http://dist-edu.nosu.ru.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель

такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее
сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом

развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.
3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

• изучите теоретический материал;

• уясните особенности заявленной темы эссе;

• продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

• выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

• определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

• составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

• она интересна вам;

• вы понимаете смысл этого высказывания;

• по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

• для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;

• распределите подобранные аргументы в последовательности;

• придумайте вступление к рассуждению;

• изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

***Требования к оформлению*:**

• Титульный лист.

• Текст эссе.

• Формат листов-А4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Подготовка к экзаменам

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которыеимеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные

средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Форма проведения итогового экзамена – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0 0 0 0	25 10 10 5
1-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0 0 0 0	25 10 10 5
2-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)	0	25
Итого	0	100

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет во 2 сем., экзамен в 3 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

а) творческая работа – эссе;
б) устный и письменный опрос;
в) решение ситуативных задач;
г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Примерные темы эссе (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).

- Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога.
- Психическая регуляция активности человека.
- Роль задатков в развитии способностей.
- Самооценка и уровень притязаний
- Влияние самооценки на успешность деятельности.
- Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.
- Классный коллектив как малая социальная группа.
- Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся.

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Устный опрос. Тематика практических занятий **(ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).**

(см.табл. в разделе №5)

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры ситуационных задач **(ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).**

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, нокаждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2.Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3.Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А.Коля М.– ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б.Сережа Т.– ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В.Аида Н.– ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г.Один из учеников класса – Юра М.– совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д.Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее… У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне… Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки

зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Примеры тестовых заданий для(ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Задание N 1.

Психология – это наука о:

1. О процессах происходящих в душе
2. Об особенностях человеческого мозга
3. О проявлениях психической деятельности

4.О фактах, механизмах и закономерностях психич. Жизни

Задание N 2.

Психология как наука о душе рассматривалась в трудах:

1. Аристотеля
2. Вундта
3. Декарта
4. Бекона

Задание N 3.

Знания, умения, навыки - это:

1. Психические процессы
2. Психические свойства личности
3. Психические образования

4.Психические состояния

Задание N 4.

Психическая деятельность – это:

1.Отражательная, рефлекторная деятельность мозга

2. Познавательная активность человека, его способность мыслить

3. Познавательный процесс

4. Результат работы мыслительных процессов

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Психология» **(ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).**

1. Психология как наука. Система психологических явлений.
2.История становления предмета психологии человека.
3.Методы психологического познания.
4.Природа психики и проблема ее возникновения.
5.Ощущения: определение и классификация. Пороги чувствительности
6.Свойства ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезии.
7.Общая характеристика восприятия, его виды.
8.Характеристика свойств восприятия. Апперцепция.
9.Внимание. Виды внимания. Структура и свойства внимания.
10. Воображение, его виды и функции.
11. Формы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация.
12. Психология памяти**.** Определение, виды, процессы.
13. Общая характеристика мышления, природа его становления.
14. Характеристика видов мышления. Основные формы мышления.
15. Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и ее особенности.
16. Понятие о воле. Структура волевого акта.

17. Сознание: определение, структура, происхождение .
18. Бессознательное и его связь с сознанием.
19. Чувства и эмоции**,** их функции в поведении.
20. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека.
21. Свойства темперамента, их характеристика.
22. Деятельность как объяснительный принцип. Структура деятельности**.**
23. Виды и развитие деятельности. Умения, навыки, привычки, и их характеристика.
24. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Понятие о личности. Структура личности.
26. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности.
27. Понятие и виды способностей. Способности и задатки.
28. Определение и структура характера. Типология характеров.
29. Общение: общая характеристика и функции.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка не зачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы для подготовки к экзамену – 2 модуль **(ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).**

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Категория развития в возрастной психологии.
3. Теория развития современной психологии. Закономерности психологического развития.
4. Предпосылки и условия психического развития.
5. Проблема обучения и развития возрастной психологии.
6. Проблемы уровней психического развития, возрастная периодизация.
7. Концепция развития личности в теории Фрейда.
8. Концепция развития высших психических функций.
9. Теория культурно-исторического развития Выготского.
10. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
11. Сензитивные периоды развития: общая характеристика
12. Понятие возраста в современной психологии Понятие возраста в теории Выготского.

13. Проблема возрастной периодизации в концепции Эриксона.
14. Теория ведущей деятельности в психическом развитии.
15. Механизмы развития личности. Интериоризация. Экстериоризация
16. Идентификация и обособление как механизмы определяющие развитие личности.
17. Общая характеристика эпохи раннего развития ребенка. Кризис одного года.
18. Психомоторное и эмоциональное развитие младенца.
19. Когнитивное развитие в раннем детстве.
20. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Общая характеристика второй эпохи детства.
23. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Генезис детской игры. Этапы становления игры.
24. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
25. Особенности развития познавательной сферы ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
27. Структура учебной деятельности и условия ее формирования.
28. Развитие Я-концепции младшего школьника. Роль школы в формировании и развитии самооценки школьника.
29. Общая характеристика подросткового возраста.
30. Влияние функциональной перестройки организма подростка на его познавательную и социальную активность.
31. Кризис подростковый. Социальная ситуация развития подростка.
32. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
33. Психологические особенности людей зрелого и старческого возраста.
34.Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
35.Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
36.Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.
37.Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации.
38.Особенности невербальная коммуникация.
39.Общение как взаимодействие.
40.Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
41.Общение как познание людьми друг друга. Специфика понятия «социальная перцепция».
42.Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
43. Психологические особенности этнических групп.
44. Стихийные группы и массовые движения.
45. Определение малой группы и ее границы.
46. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
47. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
48. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
49. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
50. Стиль лидерства: классические и современные представления.
51. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
52. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
53. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
54. Социальная установка и реальное поведение.
55. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
56. Понятие социальной идентичности.
57. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
58. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
59. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.

60. Классификация конфликтов. Конфликты в условиях школы.
61. Поведенческие типы участников конфликта: деструктивный, конформный, конструктивный.
62. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский).

***Вопросы к экзамену (3 модуль)* (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7).**

1. Предмет и структура курса педагогической психологии.
2. Задачи и система понятий педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци И. Гербарта, А. Дистервега)
5. Основные законы научения Э. Торндайка,
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа.
7. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования.
8. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе.
9. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения.
10. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.
11. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова: понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности.
12. Типы мышления и способы их формирования в процессе освоения знаний.
13. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение.
14. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний.
15. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников.
16. Учебная самостоятельность: ее состав и условия становления.
17. Генезис умения учиться в школьном возрасте
18. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности.
19. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
20. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
21. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
22. Классификация педагогических средств воспитания.
23. Психологическая концепция труда учителя: структура педагогической деятельности.
24. Структурно-иерархическая модель личности учителя.
25. Общая характеристика и структура педагогического общения.
26. Общая характеристика и структура основных педагогических способностей.
27. Я – концепция учителя и его интеллектуальная гибкость.
28. Особенности становления педагога как субъекта профессиональной деятельности.
29. Эмоциональная гибкость учителя и ее значение в построении социальных ситуаций развития на разных ступенях школьного образования.
30. Педагогическая компетентность и уровни ее развития.
31. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
32. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
33. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления.
34. Самоопределение позиций личности преподавателя и стили управления сотрудничество, авторитаризм).
35. Психологическая проблема отметки и оценки в школьном образовании.

Экзамен по дисциплине «Психология»

Экзамен по дисциплине «**Психология**» проводится в устной форме по билетам,

примерные варианты которых представлены ниже. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: два теоретических (каждый - по 15 баллов) и один - практический (20 баллов). Перечень теоретических вопросов к экзамену также представлен на сайте дистанционного обучения СОГУ. Примерные практические задания экзаменационного билета представлены в вопросах практических занятий, а также в заданиях для самостоятельной работы (домашние задания).

Примерные экзаменационные билеты по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
КАФЕДРА Педагогики и психологии
ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»

БИЛЕТ № 1

1. Методы исследований в современной психологии.
2. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств.
3. Обладатель явно меланхолического темперамента в течение дня попадает во множество самых разнообразных ситуаций. Как он может себя в них вести?

В одних как холерик, в других — как меланхолик.
В одних как сангвиник, в других — как флегматик.
Во всех как меланхолик.
В одних как флегматик, в других — как меланхолик.

Зав. кафедрой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
КАФЕДРА Педагогики и психологии
ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»

БИЛЕТ № 2

1. Этапы развития психологии.
2. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания
3. Л.Н. Толстой считал самым плохим человеком того, кто живет чужими мыслями и своими чувствами. О каких чертах характера из перечисленных здесь может идти речь?

высокая
эмоциональная
чувствительность.
самостоятельность.
несамостоятельность.
бесчувственность.

Зав. кафедрой .

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
КАФЕДРА Педагогики и психологии
ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»

БИЛЕТ № 3

1.Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений
2.Определения и современные теории личности.

3. Как темперамент, так и характер имеют биологический «фундамент». Какое из суждений относительно их связи с биологическим наиболее близко к истине?

Как темперамент, так и характер одинаково тесно связаны с нервной системой человека.

Характер теснее связан со свойствами нервной системы, чем темперамент.

Темперамент более тесно связан со свойствами нервной системы, чем характер.

Как темперамент, так и характер детерминированы наследственностью и мало изменяются под влиянием среды.

Зав. кафедрой

Критерии оценки за устный ответ на экзамене

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний. При оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.

2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа.

3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.

3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.

2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.

3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных

вопросов.

4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, преподаватель объясняет недостатки его ответа. Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться терминами.

Промежуточная аттестация, экзамен и зачет проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в СОГУ.

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

Экзамен/зачет:

За устный ответ на экзамене/зачет студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку или зачет.

Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене/зачете.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	*Компетенции сформированы.* Сформированы	*Компетенции сформированы.* Знания обширные,	*Компетенции сформированы.* Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

		собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451632

б) дополнительная литература

4. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453973
5. Цветков В.Л. Психология: учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403
6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451892
7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/450270

в) Интернет-ресурсы

электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

– Библиотека портала Credo.ru http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197

– Философия, психология, политика http://www.magister.msk.ru/library/philos/ philos.htm

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики
(протокол от «16» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой_____А.Б. Тменов

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева