Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Дигурова
«20» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения тестированию в школе»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г., № 91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «30» апреля 2020г., протокол № 9.

Составитель: кпн Хадашева С.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №7 от «20» марта 2020 г.).

Зав.кафедрой Е.В.Сенько

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель А.Ф.Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации - зачет

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	54
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, формирование оценочной компетенции будущего учителя русского языка, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по русскому языку и анализировать качество обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В ходе изучения дисциплины студенты приобретают необходимые знания, умения навыки для оценивания результатов обучения; которые включают готовность проверять понимание материала учащимися, применять стандартизированные тесты и интерпретировать результаты, проверять самостоятельную работу, отслеживать систематически допускаемые ошибки.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные при изучении курсов «Современный русский язык: фонетика, морфемика, словообразование лексика, морфология, синтаксис», «Методика обучения русскому языку в школе», «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	понятия, принципы и правовые нормы педагогической деятельности и образования, основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; основы системы законодательства об образовании в Российской Федерации.	применять правовые нормы в процессе организации учебно-воспитательной деятельности; организовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования РФ.	знаниями нормативно-правовой базы, стандартами профессиональной деятельности в сфере образования; принципами сферу образования.
ПК-2	различные образовательные и воспитательные модели, аргументированно обосновывая их использования с учетом авторского подхода; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; современные образовательные технологии; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; традиционные методы, приемы и формы образовательной деятельности.	анализировать методические разработки, образовательный процесс, применяя методики и технологии обучения и диагностики, оценивая их образовательное значение; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; проектировать образовательный процесс, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; выстраивает психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики; способностью применять современные образовательные технологии в образовательном процессе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	понятие оценивания результатов обучения, средства оценивания качества обучения, методы оценивания результатов обучения русскому языку.	анализировать и оценивать результаты обучения, применять методы и приемы оценивания результатов обучения русскому языку;	организации, планирования, анализа, педагогического проекти-рования и методического моделирования оценки качества обучения.

		планировать систему оценки результатов обучения.	
	современные методы диагностики результатов обучения, критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики.	отбирать задания для оценки результатов обучения составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету, анализировать полученные результаты для корректировки обучения.	современными средствами контроля за качеством обучения.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Определение основных понятий курса. Виды и цели контроля. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-7]
2	Современные средства оценки результатов обучения русскому языку.		4	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	4	Устный опрос, конспект.	[1-7]
3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	2	2			Устный опрос, конспект, презентация.	[1-7]
4	Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий.		4	Классификация тестов. Презентация.	6	Устный опрос, конспект, презентация.	[1-7]
5	Проектирование тестов. Типы тестовых заданий. Требования к формулировке тестовых заданий.	2	2	Уровни усвоения знаний, умений, навыков. Реферат	6	Устный опрос, конспект, проверка реферата.	[1-7]
6	Создание теста по заданной дисциплине.		4	Проблемы тестирования. Эссе.	6	Разработка тестовых вопросов с ответами по русскому языку, проверка эссе.	[1-7]
7	Роль и функции фактора времени в тестировании.	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-7]
8	Задания закрытого типа.		4			Составление тестовых вопросов закрытого типа.	[1-7]
9	Технологии проектирования дидактических тестов.	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-7]
10	Задания открытого типа.		4			Составление тестовых вопросов открытого типа.	[1-7]
11	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	2	2	Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Реферат.	6	Устный опрос, конспект, проверка реферата.	[1-7]

12	Анализ результатов тестирования.		4			Устный опрос, эссе.	[1-7]
13	Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования.	2	2			Устный опрос, конспект.	[1-7]
14	Задания на нахождения аналогии, исключения лишнего, последовательности.		4			Составление тестовых вопросов на нахождения аналогии, исключения лишнего, последовательности.	[1-7]
15	Требования к процессу проведения тестирования.	2	2	Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.	4	Устный опрос, конспект. Апробация собственного теста.	[1-7]
16	Задания на нахождения аналогии, исключения лишнего, последовательности.		4			Составление тестовых вопросов на нахождения аналогии, исключения лишнего, последовательности.	[1-7]
17	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	2	2	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы.	4	Устный опрос, конспект.	[1-7]
18	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.		4			Устный опрос, конспект.	[1-7]
ИТОГО		**18**	**54**		**36**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видеолекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание эссе, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5 (методические рекомендации по дисциплине прилагаются. См.приложение).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1) **Вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОПК-4; ПК-2):**

1. Каковы основные исторические этапы развития тестирования?
2. В чём состоит основное отличие педагогического и психологического тестирования?
3. Чем был вызван переход от индивидуальных тестов к групповым; в чем преимущества и недостатки каждого из этих видов тестов?
4. Назовите (дайте полные названия) два подхода, которые в настоящее время используются при создании тестов школьных достижений.
5. Каковы основные компоненты современного определения теста школьных достижений?
6. В чём заключаются преимущества тестирования перед традиционными способами оценивания?
7. В чём заключаются основные отличия нормативно- и критериально ориентированных тестов?
8. Назовите основные этапы создания тестового инструментария.
9. Какие этапы создания тестов должны быть реализованы вне зависимости от уровня применения?
10. Как может проявляться утомление у учащихся?
11. Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?
12. Каким образом мы можем повлиять не продолжительность тестирования?
13. Какие негативные последствия имеет нарушение оптимальности времени тестирования?
14. Каким должно быть оптимальное время для работы над тестом?
15. Почему время на заполнение тестов должно быть определено точно?
16. Почему для тестов школьных достижений нужно ограничивать календарное время предъявления тестов?
17. Каким образом проводится отбор содержания образования для целей создания тестов?
18. Каковы минимальные требования к составу тестовых заданий с точки зрения разработчика?
19. В чём смысл инструкции для учащегося в тестовом задании?
20. Каким образом ученикам лучше делать отметки при выполнении задания?
21. Для какого учебного материала в большей мере подходят задания альтернативных ответов?

22. Для какого типа тестовых заданий вопрос должен быть сформулирован в виде утверждения?
23. Чем, по вашему мнению, ограничивается количество вариантов ответов для заданий множественного выбора?
24. Чем отличаются задания дополнения от заданий свободного изложения?
25. Назовите недостатки заданий открытого типа.
26. Назовите преимущества заданий закрытого типа.
27. Назовите преимущества заданий открытого типа.
28. Почему тестовое задание должно определять только один элемент знания?
29. Почему вопросы с подвохом не рекомендуется использовать в качестве тестовых заданий?
30. Почему при создании тестовых заданий нужно ограничивать использование отрицаний?
31. В чём заключается основной недостаток использования нескольких вопросов, в которых решение второго зависит от предыдущего?
32. Назовите два требования к тестовым заданиям, специфичным для национальных систем тестирования.
33. Какие специфические требования к заданиям открытого типа вы можете назвать?
34. Нужно ли формулировать тестовые задания в форме утверждения?
35. Какие требования к шрифтовому оформлению тестовых заданий Вы можете назвать?
36.Какие виды тестов используются в образовании?
37.Чем принципиально отличаются классические тесты от контрольных измерительных материалов современного тестирования?
38. Что понимается под эффективностью теста?
39.Перечислите основные принципы выделения контролируемых дидактических единиц для создания теста.
40.Перечислите основные этапы конструирования теста.
41.Какие формы тестовых заданий используются в ЕГЭ?
42.Какие виды шкал используются в образовании при контроле?
43.Чем различаются первичные и тестовые баллы?
44.В чем заключается преимущество оценивания по методу портфолио?
45.Какие меры способствуют объективизации результатов контроля знаний?
46. Перечислите отличительные особенности вступительных испытаний в вузы в традиционной форме и в форме ЕГЭ.

2) **Примерные задания практических занятий (ПК-2):**

1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по русскому языку на определенную тему. Апробируйте его. Например:

Класс: 7
Тип теста: контролирующий тест
Предмет: русский язык
Уровень сложности: базовый
Время на выполнение: 40 минут
Критерии оценивания. Выбран правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.
Инструкция: Выберите правильный вариант ответа, который вы считаете правильным.

Задание. Что обозначают имена прилагательные?
1) признак предмета 2) предмет 3) количество 4) действие
Правильный ответ: 1) признак предмета

2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по русскому языку на определенную тему. Апробируйте его.

Класс: 7
Тип теста: контролирующий тест
Предмет: русский язык
Уровень сложности: базовый
Время на выполнение: 40 минут
Критерии оценивания. При указании правильных ответов – 1 балл, если допущена, хотя бы одна ошибка – 0 баллов.
Инструкция: Выберите вариант ответа, который вы считаете правильным.

Задание. Отметь все слова с нулевым окончанием.
а) конь
б) красив
в) кенгуру
г) пальто
д) брошь
Правильный ответ: а) конь, в) красив, г) брошь.

3. Составить тестовые задания открытой формы по русскому языку на определенную тему. Апробируйте его.

Класс: 7
Тип теста: контролирующий тест
Предмет: русский язык
Уровень сложности: базовый
Время на выполнение: 40 минут
Критерии оценивания. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.
Инструкция: Выберите наиболее правильный ответ:

Задание. Предлоги и приставки в русском языке пишутся:
а) и приставки, и предлоги пишутся слитно;
б) приставки пишутся раздельно, а предлоги - слитно;
в) и приставки, и предлоги пишутся раздельно;
г) предлоги пишутся раздельно, а приставки слитно.
Правильный ответ: г)

4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности по русскому языку на определенную тему. Апробируйте его.
Класс: 7
Тип теста: контролирующий тест
Предмет: русский язык
Уровень сложности: базовый
Время на выполнение: 40 минут
Критерии оценивания. Выбран правильный ответ – 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, 2 ошибки - 0 баллов.

Задание. Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.

Варианты ответов*:*
1. Грамматическая основа (грамматические основы)
2. Вид предложения по цели высказывания.
3. Распространённое или нераспространённое.
4. Является ли предложение восклицательным?
5. Главные члены предложения.
6. Однородные члены предложения (если есть).
7. Второстепенные члены предложения (если есть).
8. Обращение (если есть).
Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 5, 7,6, 8.

В ходе практических занятий предлагаются и такие задания:

1.Установите соответствие.
Соотнесите слова и части речи:
1) Двойник А) глагол
2 Два Б) прилагательное.
3) Удвоить В) числительное
4) Двойной Г) существительное
Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.
Оценивание: за правильное соответствие 1 балл, если есть ошибка 0 баллов.

2. Задание на сортировку (ранжирование):
Проранжируйте информацию предложенную в задании.

Задание. Расположите слова по возрастанию количества слогов:
Варианты ответов:
1 задание
2) непостоянные
3) морс
4) колокол
5) предложение
6)парта
Правильный ответ: 3, 6,4,1, 5, 2.
Оценивание: за правильное расположение 1 балл, если есть ошибка 0 баллов.

3. Задание на исключение лишнего:

Задание. Выпишите лишнее слово в ряду: касание, подросток, прилагательное, растение, сложение.
Правильный ответ: подросток, т.к. гласная корня ударная.
Оценивание: если все правильно 1 балл, если нет 0 баллов.

4. Задание на завершение предложения:

Задание. Продолжите предложение так, чтобы получилось сложносочинённое предложение: Ветки сирени смотрят мне в окно……...
Оценивание: если правильно 1 балл, если нет 0 баллов.

5. Задание на дополнение:

Задание. Заполните пропуски в предложениях, вставляя соответствующие слова – ответы.
Союзы связывают ……., а также предложения в тексте.
Ответ: однородные члены предложения , простые предложения в составе сложного.
Оценивание: за правильное соответствие 1 балл, если есть ошибка 0 баллов.

6. Задание с неструктурированным ответом:

Задание. Расположите в правильной последовательности элементы сочинения рассуждения: аргументы, вывод, тезис.
Ответ: тезис, аргументы, вывод.
Оценивание: если все правильно 1 балл, если нет то 0 баллов.

7. Задание с лишними данными:

Задание. Вам даны слова для словарного диктанта по теме « Чередующиеся гласные в корне слова»: примирение, слагаемое, растение, угар, касаться, лесной, сложение, семафор, гореть, росли.
Укажите лишние, если они имеются.
Варианты ответов:
1) лишних слов нет
2) лишними являются угар, лесной.
3) лишними являются семафор, лесной.
4) лишними являются примирение лесной.
Оценивание: 3 балла если указан правильный ответ, 0 баллов если нет.

8. Задание с кратким ответом:
Задание. 1. Запишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
Эталонный ответ: классик- классик-7 букв, 6звуков.
Оценивание: 2 балла, если есть транскрипция и указано количество букв и звуков; 1 балл, если есть только транскрипция либо только указано количество букв и звуков.

9. Вопросы с противоречивыми данными:
Задание. Прочитайте текст и выполните задание.
Поспорили две ученицы:
- Существительное путь 2-го склонения,- утверждала одна.
- Нет, 3-го склонения,- не соглашалась вторая.
Каков правильный ответ.
Эталонный ответ: обе ученицы не правы: существительное путь относится к разносклоняемым существительным, в родительном, дательном и предложном падеже оно имеет окончание существительного 3-го склонения, а в творительном падеже принимают окончания существительных 2-го склонения.
Оценивание: 3 балла, если есть объяснение и примеры, 2 балла- только объяснение; 1 балл – только примеры.

Примерный вариант теста для апробации (вариантов может быть 2-3):

I вариант

Внимание! *Тест состоит из 32 заданий. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.*

№ 1. Количество букв и количество звуков совпадает в слове
1) бережёшь 2) тростник 3) юбка 4) интервью 5) пою

№ 2. Однокоренными являются слова в ряду
1) звать, созыв
2) всемирный, смирный
3) подоконник, подосиновик
4) проводить, вожатый
5) белый (офицер), белить

№ 3. Суффиксальным способом образовано слово
1) тишь 2) перелёт 3) зелёный 4) мыслить 5) дружно (жить)

№ 4. Непосредственно от глагола образовано слово
1) замороженный 2) счастливец 3) злить 4) голубизна 5) по-русски

№ 5. Слова *недуг* - *болезнь* – это
1) синонимы 2) антонимы 3) паронимы 4) омонимы

№ 6. Устойчивое словосочетание (фразеологизм) есть в предложении
1) Как ты не понимаешь, что это всего-навсего мартышкин труд!
2) Рыбка попалась на крючок.
3) И великие писатели бывают подвержены риску исписаться, надоесть, выйти в тираж.

№ 7. К третьему склонению относится существительное
1) чернота 2) воевода 3) тюль 4) дичь 5) вымя

№ 8. Ко второму спряжению относится глагол
1) намазывать 2) хлынуть 3) ненавидеть 4) забрать 5) хрустеть

№ 9. Личное местоимение употреблено в словосочетании
1) ни себе, ни другим
2) вот тебе и праздник
3) с вашими талантами
4) ко мне не подходи
5) никому не рад

№ 10. К одной части речи относятся слова в ряду
1) зрелый, колосившийся
2) впервые, первый
3) некого, негде
4) нарисованный (сыном), разный
5) они, себя

№ 11. Подчёркнутое слово является главным в словосочетании
1) <u>одет</u> по-летнему
2) <u>не было</u> денег
3) <u>едва</u> заметный
4) <u>рано</u> постаревший
5) <u>очевидная</u> польза

№ 12. Составное именное сказуемое есть в предложении
1) Учёные обошли все леса и даже добрались до дальних болот.

2) А Волга уже была тусклая, матовая, холодная на вид.
3) Она будет всю жизнь испытывать нежность к своему давнему другу.
4) Печаль охватила всю семью.

№ 13. В предложении «Не смею вслух моё сужденье произнесть» словоформа **«вслух»** является
1) подлежащим 2) обстоятельством 3) дополнением 4) определением

№ 14. К односоставным относится предложение
1) Утро, свежесть, капли росы на траве.
2) Уже давно смеркалось.
3) Пожалуй, я даже не вправе промолчать об этом.
4) В оранжерее вывели новый вид тюльпанов.
5) Каждый из них был чем-нибудь замечателен и немножко известен, имел уже имя и считался знаменитостью.

№ 15. В приведённом ниже сложном предложении количество грамматических основ равно
1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

Через час ходьбы путешественники увидели маленький придорожный трактир, перед которым раскинулись два вяза, скрывавшие столб с вывеской и ветхий сарай, откуда раздавались голоса работников, и тянуло запахом свежескошенного сена.

№ 16. Буква -о- пишется в слове
1) пор…вняться 2) выск…чка 3) нар…стить 4) альтерн…тива 5) вышк…лить ребёнка

№ 17. Буква -о- пишется в слове
1) обреч…нный 2) ж…рнов 3) береж…к 4) молодож…ны 5) над плеч…м

№ 18. Буква -е- пишется в слове
1) просв…щение 2) зам…рающие звуки 3) эксп…римент 4) пр…верженец 5) пр…ходящие трудности

№ 19. Буква -е- пишется в слове
1) не слышать свирел…
2) авария на газопровод…
3) хлеб крош…тся
4) читать об аристократи…
5) он не жале…т

№ 20. –НН – пишется в слове
1) изыска…ые манеры
2) жжё…ый сахар
3) это было запланирова…о
4) труже…ик
5) нерешё…ая задача

№ 21. Частица НЕ пишется раздельно со словом
1) (не) где переночевать
2) (не) высказанные чувства
3) (не) прочитав романа
4) отнюдь (не) простой
5) на душе (не) легко

№ 22. НЕ пишется в предложении
1) Какая бы революция н…совершалась в обществе, она происходит также в умах людей.
2) Со зла чего только н…наговоришь!
3) Что такое знание? Н…что иное, как записанный опыт.

4) Но больше нет н…слёз, н…оправданий.
5) От него не было н…слуху н…духу.

№ 23. Раздельно пишется слово

1) по_умному совету
2) в_миг сообразил
3) на_тощак
4) шёл на_встречу автобусу
5) в_отличие от нас

№ 24. Раздельно пишется слово

1) То_же самое обстоятельство.
2) Что_бы не сбиться, он говорил медленно.
3) Пётр так_же высок, как и я.
4) Он молод, от_того и не пара тебе.
5) И_так, он не смог прийти.

№ 25. В каком предложении на месте пропуска надо ставить тире?

1) Творить искусство может лишь избранник, любить искусство___всякий человек.
2) Погода___несносная, дорога____скверная, ямщик___упрямый.
3) Из всех искусств музыка____самое распространённое и человечное.

№ 26. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Всё это: и кочки, и мох, и стылые озёра, и горбатые скелеты лиственниц, склонившихся в последнем поклоне, делает картину суровой.
2) Сухой треск ракетниц и в небе вспыхивают два зелёных огонька.
3) Всё блещет, и искрится, и тянется к солнцу.

№ 27. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Печорин, прислушавшись в чём дело, поспешил на помощь сконфуженному швейцару.
2) Я на минуту задумался, и когда снова посмотрел на крышу, то девушки уже не было.
3) Когда мы вышли от доктора, дождь уже прошёл и земля тихо шуршала, впитывая воду.

№ 28. Неправильно поставлено ударение в слове

1) по'хороны 2) догово'р 3) морские по'рты 4) ходата'йствовать 5) христиани'н

№ 29. Речевые ошибки есть в предложении

1) Эта проблема посетила нас в прошлом году.
2) Можно сказать, он начал петь ей фимиам.
3) Депутат встретился с тремястами двадцатью избирателями.
4) Создав тайное общество, дворяне стали разрабатывать план восстания.

№ 30. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

1) изобразить тему любви
2) оказать услугу
3) занимать значительную роль
4) уделить внимание дисциплине

№ 31. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении?

Корнев неожиданно повернулся (1) точно какая-то сила подтолкнула его (2) и (3) пока Наташа не ушла (4) сорвал свою шляпу (5) и несколько раз низко и быстро поклонился.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4, 5 3) 3, 4 4) 1, 3, 5

№ 32. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1) «Говорящую собачку любопытно посмотреть», - ответила старуха заискивающе и перекрестилась.
2) «Довольно странно, профессор, - обиделся Швондер. Как это так вы документы называете идиотскими?»
3) Остап спросил его позванивающим шёпотом, что кому ты продал стул?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика рефератов (ОПК-4; ПК-2):

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Диагностическое тестирование.
3. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
4. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
5. ЕГЭ: «за» и «против».
6. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
7. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
8. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
9. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
10. Место педагогических измерений в образовании.
11. Мониторинг в системе образования.
12. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
13. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
14. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
15. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
16. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
17. Подходы к классификации компетентностей школьников.
18. Показатели качества образования.
19. Понятие и виды педагогического контроля.
20. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
21. Развитие тестирования в рамках педологии.

22. Развитие тестирования в России.
23. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
24. Современное развитие тестологии.
25. Современные подходы к понятию качества образования.
26. Социально-этические аспекты тестирования.
27. История становления и этапы развития тестирования как формы организации обратной связи в условиях среднего и высшего образования.
28. Место тестов в изучении истории.
29. Метод тестирования в системе педагогических измерений.
30. Анализ тестовых заданий при использовании системы Moodle.
31. Методика составления тестовых заданий и проведения тестирования.
32. Рейтинговая система как форма оценки знаний.
33. Теоретические основы разработки рейтинговой системы оценки качества учебных достижений студентов.
34. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся как один из инструментов реализации ФГОС.
35. Что такое балльно-рейтинговая система оценивания в вузах.
36. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика презентаций (ПК-2):

1.Метод тестирования в системе педагогических измерений.
2.Анализ тестовых заданий при использовании системы Moodle.
3.Методика составления тестовых заданий и проведения тестирования.
4.Понятие теста и тестовых заданий.
5.История развития системы тестирования в России и за рубежом.
6.Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (ПК-2):

1. Компьютерное тестирование знаний и навыков.
2. Личный опыт тестирования.
3. Экзамены или тесты.
4. Тесты: добро или зло?
5. Тестирование вчера, сегодня, завтра.

6. Методика использования тестирования на уроках русского языка.
7. Мое мнение о тестировании.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

7) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-4; ПК-2):

Процесс педагогического контроля регламентируется только принципами:
научности, обратной связи, объективности;
всесторонности, эффективности, объективности;
всеми перечисленными.

Тест (test) это:
испытание, процедура измерения свойств субъектов или объектов;
количественный показатель выраженности измеряемого свойства у данного испытуемого.

Разработка первого педагогического теста принадлежит:
А.Бине;
Э. Ли Торндайку;
В.Макколлу.

Использование в процессе контроля научно обоснованных средств оценки знаний студентов регламентирует принцип:
объективности;
научности;
всесторонности.

Основанием для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью студентов служит:
обратная связь;
научность;

эффективность.

Представление о реальном уровне знаний обучаемых с большей или меньшей степенью достоверности позволяет получить принцип:
объективности;
всесторонности;
эффективности.

Необходимость тщательного отбора содержания контрольно-измерительных материалов предполагает реализация принципа:
научности;
всесторонности;
эффективности.

Выбор методики проведения контроля, которая обеспечивала бы полную реализацию функций контроля при минимальных затратах усилий и средств со стороны преподавателя предполагает принцип:
эффектиновсти;
объективности;
научности.

Являясь составной частью процесса обучения, контроль реализует:
четыре функции;
три функции;
две функции.

На выявление уровня знаний студентов, осуществляемого в начале или середине учебного года, направлен контроль:
текущий;
предварительный;
тематический;
рубежный.

В целях проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях студентов осуществляется контроль:
текущий;
предварительный;
тематический;
рубежный.

Степень усвоения раздела или темы программы выявляет контроль:
текущий;
предварительный;
тематический;
рубежный.

Выявить результаты определенного этапа обучения позволяет контроль:
текущий;
предварительный;
тематический;
рубежный.

Для контроля за прогрессом обучения используется тест:
формирующий;
диагностический;
суммирующий

С целью определения трудностей обучения используется тест:
формирующий;
диагностический;
суммирующий.

Для оценки широкого диапазона результатов обучения, ожидаемого в конце учебного процесса используется:
формирующий;
диагностический;
суммирующий.

По качеству усвоения информации различают:
репродуктивное и продуктивное усвоение;
индуктивное и дедуктивное.

При репродуктивном усвоении учащийся:
воспроизводит ранее усвоенную информацию (в речи или в уме) о методах деятельности и в практически неизменном виде применяет ее для выполнения типовых действий;
не только воспроизводит ранее усвоенную информацию и применяет ее в деятельности, но и преобразует ее для использования в нестандартных (нетиповых) условиях.

При продуктивном усвоении учащийся:
воспроизводит ранее усвоенную информацию (в речи или в уме) о методах деятельности и в практически неизменном виде применяет ее для выполнения типовых действий;
не только воспроизводит ранее усвоенную информацию и применяет ее в деятельности, но и преобразует ее для использования в нестандартных (нетиповых) условиях.

Под трудностью тестового задания понимают:
уровень усвоения деятельности, на диагностику которого оно направлено;
число существенных операций в нем, в том числе свернутых.

Под сложностью тестового задания понимают:
уровень усвоения деятельности, на диагностику которого оно направлено;
число существенных операций в нем, в том числе свернутых.

К заданиям первого уровня трудности относятся задания:
на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

Задания второго уровня усвоения проверяют:
умение студента воспроизводить усвоенную информацию по памяти без внешней подсказки и решать на этой основе типовые задачи;
качество узнавания студентами ранее изученного учебного материала.

Задания третьего уровня - это:
нетиповые эвристические задачи;

задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

Задания четвертого уровня – это:
нетиповые эвристические задачи;
задания на узнавание;
задачи творческого характера.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
задания с двумя и более вариантами ответа;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
задания с развернутым ответом.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
задания с выбором нескольких правильных ответов;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
задания с коротким ответом.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
задания с тремя и более вариантами ответа;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
задания на узнавание.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
задания на сравнение величин;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
задания на логический выбор из трех утверждений;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
задания на причинно-следственные отношения;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
с пропусками частей предложения;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
с подчеркиванием частей предложения;

задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
с привязкой к одному информационному блоку;
задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

К заданиям с выбором ответа (в закрытой форме) относятся:
на выбор местоположения курсора мыши на экране монитора.
задания на узнавание;
задания-подстановки;
конструктивные задания.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-4; ПК-2):

1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. Сущность контроля.
4. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.

5. Возникновение тестирования.
6. Психологические и педагогические тесты.
7. Тестология в России.
8. Современное развитие тестологии.
9. Тестовое задание, длина теста, задание закрытого типа, задание открытого типа, задания узловые, инструкция о проведении тестирования, инструкция тестового задания, ключ тестового задания, дифференцирующая способность тестового задания.
10. Критериально-ориентированный, тест на сложность, тест нормативно-ориентированный, тест обучающий.
11. Педагогический контроль. Функции, формы и принципы контроля.
12. Развитие понятия валидности и надежности теста.
13. Адаптивное тестирование.
14. Классификация педагогических тестов.
15. Процедура разработки тестов.
16. Фактор времени в тестировании.
17. Состав и характеристика тестовых заданий.
18. Проблемы составления тестовых заданий.
19. Понятие ЕГЭ, его функции.
20. Современное развитие тестологии в Европе, Японии,Канаде, США.
21. Развитие тестирования в России.
22. Использование тестов в России в 70-е годы XX в.
23. Классификация тестов по разным основаниям.
24. Виды и типы тестов.
25. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
26. Требования к заданиям в тестовой форме.
27. Определение целей тестирования.
28. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
29. Структура тестового задания.
30. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
31. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по русскому языку.
32. Процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.
33. Особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку.
34. Критерии оценки частей ЕГЭ и ОГЭ.
35. Организационно-педагогические требования к проведению ЕГЭ.
36. Структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448383
2.Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453254
3.Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453253

б) дополнительная литература:

4.Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
5.Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 298с. (Электронный носитель)
6.Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся / Л.Е. Смирнова; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Москва: Флинта: Наука, 2014. – 128 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072
7.Федченко, Е.В. Компьютерное тестирование в школе: Учебно-методическое пособие по спецкурсу. – 2-е изд. перераб. и доп. - Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 84 с. (Электронный носитель)

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: https://dlib.eastview.com/
– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: https://dvs.rsl.ru
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru
– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php
– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru
– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL:http://www.pushkin.edu.ru
– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru
– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res
– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/
–Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html
– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru
– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/
– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/
– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru
– Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: http://www.gramota.ru
– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru
– Словари русского языка: http://www.slovari.ru
– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867
– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/
– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2, ауд. 123.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11.Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русского языка протокол № 7 от «20» марта 2020г.

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии протокол №7 от «31» марта 2020 г.

Приложение 1

Методические указания для преподавателей по проведению лекционных и практических занятий

Занятия по дисциплине «Методика обучения тестированию в школе» представлены следующими видами работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. Характеристика отдельных тем дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами.

Порядок подготовки лекционного занятия:

- изучение требований программы дисциплины,
- определение целей и задач лекции,
- разработка плана проведения лекции,
- подбор литературы (ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия),
- отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала,
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- написание конспекта лекции,
- моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1) формулировку темы лекции;
2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3) изложение вводной части;
4) изложение основной части лекции;
5) краткие выводы по каждому из вопросов;
6) заключение;
7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности курса.

Методика проведения практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога.

Структура практического занятия включает следующие компоненты: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучающиеся должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Следовательно, при разработке заданий и плана занятий педагог должен учитывать уровень подготовленности и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и координатора, не подавляя его самостоятельности и инициативы. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно
должно быть активным и целенаправленным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения.

В заключительной части педагог должен подвести итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, студентов достигших высоких результатов в процессе занятия и ориентировать студентов на следующее практическое занятие.

В фонде оценочных средств дисциплины «Методика обучения тестированию в школе» могут быть задействованы разные **виды контроля**. К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание

должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, при которой достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Самостоятельная работа предполагает изучение базовых учебников по курсу, учебных пособий. Проведение самостоятельной работы развивает следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (реферат) или умения устного изложения информации, сопровождающейся мультимедиа поддержкой (презентация).

Приложение 2

Методические указания студентам по освоению дисциплины

В ходе занятий **лекционного типа** рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

Готовясь к зачету, студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.
Количество баллов – от 1 до 4.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации
   - Заголовки должны привлекать внимание аудитории
   - Слова и предложения – короткие
   - Временная форма глаголов - одинаковая
   - Минимум предлогов, наречий, прилагательных
2. Требования к расположению информации.
   - Горизонтальное расположение информации
   - Наиболее важная информация в центре экрана
   - Комментарии к картинке располагать внизу
3. Требования к шрифтам.
   - Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов
   - Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации
   - Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации.
   - Рамки, границы, заливка
   - Различный цвет шрифта, ячейки, блока
   - Рисунки, диаграммы, стрелки,схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию.

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды — слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

Скорее всего, не все слайды презентации будут предназначены для запоминания. Тогда стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи) слайдов только для просмотра и слайдов для запоминания. Это облегчит восприятие материала, так как слушателям часто трудно понять, что надо делать в данный момент: стоит ли слушать лектора или перерисовывать изображение со слайда. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. При этом она как не должна становиться главной частью лекции, так и не должна полностью дублировать материал урока. Идеальным вариантом является такое сочетание текста и презентации, когда слушатель, упустив какую-то зрительную информацию, мог бы восполнить ее из того, что говорит лектор, и наоборот увидеть на демонстрируемых слайдах то, что он прослушал.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание — трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше. Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

При подготовке мультимедийных презентаций докладчик может использовать возможности Интернет. При создании презентации следует находить как можно больше точек соприкосновения презентуемого материала и "внешних" информационных потоков. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

· понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

· соответствие эссе выбранной теме;

· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

· внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

· эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

· объем эссе не более 3 печатной страницы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

- ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений

Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки.

Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д.

Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм)

Интервал межстрочный – полуторный (1,5).

Цвет шрифта - черный.

Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная.

Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее):

правое — 30 мм (для замечаний преподавателя),

верхнее, и нижнее, левое — 20 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»)

Отступ красной строки — 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю.

Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Пример оформления

Описание книг 1 автора:

1.Валгина Н. С. Теория текста [Текст]: учебное пособие. – М.: Логос, 2003.- 279с.
2.Виноградов В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Виноградов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2001. - 720с.
3. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса: словосочетание и простое предложение [Текст]: учеб.пособ.- 2-е издание, дополненное. - Владикавказ: СОГПИ, 2017. -145с.
4.Мисикова Б.Г. Методический аспект русско-осетинских универсалий на синтаксическом уровне[Текст]: монография. - Владикавказ: СОГУ, 2018. – 120с.
5.Сенько Е.В. Современные процессы в лексике русского литературного языка [Текст]: учебное пособие. – Владикавказ: СОГУ, 2016. –152с.

Описание книг 2 и 3 авторов:

1. Бибилова Р.П. Развитие связной речи учащихся национальной школы в процессе работы над синтаксическими синонимическими конструкциями [Текст]: учебно-методическое пособие / Бибилова Р.П., Газаева Л.В. - Владикавказ: СОГУ, 2005. – 60с.
2.Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка [Текст] / Горбачевич К.С., Хабло Е.П. – Л., 1979. – 567с.
3.Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Текст]: учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. – Пермь, 2015.

Описание книг под заглавием Книга четырех и более авторов:

1.Обучение синтаксису на функциональной основе языка [Текст]: учеб.пособ. / под ред. Газаевой Л.В.- Владикавказ, 2017.- 130с.
2.Русская грамматика [Текст]: учеб.пособ. / под ред. Н.Ю. Шведова. – В 2-х томах. – Т.1. «Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Введение в морфемику. Словообразование. Морфология» – М.: Наука, 1980. – 792с.
3.Психология и этика делового общения [Текст] : учеб.для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 326 с.

Описание диссертации:

1. Хадашева С.А. Обучение определительным конструкциям как средство развития русской речи учащихся-осетин [Текст]: дис… канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 30.05.2012: утв. 19.04.2013 / С.А.Хадашева. – Владикавказ, 2012. –199 с.

Статья из журнала:

1.Мисикова Б.Г. Причины пунктуационной малограмотности учащихся-осетин и методы их устранения [Текст] / Б.Г. Мисикова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 8. – С.52-56.
2.Парсиева Л.К. Активные процессы в языковой системе [Текст] / Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 4. – С. 79.
3.Ханаева З.К. Мотив сватовства в эпической биографии героя [Текст] // В сборнике: Славянская письменность и культура как фактор единения народов России. – Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С.256-260.
4.Цаллагова И.Н. Постоянные и варьирующие элементы в диалектах и говорах осетинского языка [Электронный ресурс] / И.Н. Цаллагова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 2). Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20007

Официальные, директивные, ведомственные материалы:
1. Российская Федерация. Указы Президента РФ. О награждении государственными наградами Российской Федерации: указ Президента РФ, 28 нояб. 2013, № 1408 // Российская Федерация. Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 48. – Ст. 4668.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: от 29.12.2012 № 273-ФЗ (вступает в силу с 01.09.2013, за исключением отдельных положений). – Москва: КНОРУС, 2013. – 176 с.

Электронные ресурсы локального и удаленного доступа:
1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Властенко; Web-мастер Н.В. Козлова. – Электрон.дан. – Москва: РГБ, 1997. – Режим доступа: http//www.rsl.ru, свободный.
2.Цаллагова И. Н. К вопросу о переходных говорах осетинского языка [Электронный ресурс] / И.Н. Цаллагова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=19541

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л.ХЕТАГУРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

РЕФЕРАТ

Место педагогических измерений в образовании

Исполнитель: студент(ка) __ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык»
ФИО

Руководитель: кандидат педагогических наук, Хадашева С.А.

Реферат защищен
«___» _____ 20___г.
на оценку _____

Владикавказ
20__