Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинская диалектология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.ф.н., профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1.Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	2
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Образовательный аспект:

– подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений лингвистической науки;

– формирование системы знаний о территориальных разновидностях осетинского национального языка, закономерностях их формирования и развития во взаимодействии с системой литературного языка и городским просторечием;

– формирование необходимых теоретических знаний о диалектном языке и его структуре;

– научное описание особенностей народных говоров и наречий осетинского языка в их историческом и современном состоянии;

− определение существующих классификаций осетинских народных говоров и наречий, основных принципов, положенных в основу этих классификаций;

− определение особенностей взаимодействия территориальных диалектов с литературным языком;

– научное описание и выявление основных особенностей всех уровней диалектного языка – фонетики, морфологии, словообразования, лексики, синтаксиса;

– демонстрация единства строя осетинского языка в его наречиях;

– выработка навыков записи (транскрипции) диалектного текста и его анализа;

– развитие умения классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые факты;

– подготовка студента к научной работе над диалектным материалом во время прохождения диалектологической практики;

− определение роли диалектных явлений в художественном тексте;

– совершенствование коммуникативных навыков.

Воспитательный аспект:

– воспитание отношения к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики;

– пробуждение интереса к распространению и популяризации образцовой речи в социальной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Осетинская диалектология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части – Б1.В. 16.

Курс «Осетинская диалектология» является неотъемлемой частью образования студента, специализирующегося в области гуманитарных наук. Знакомство с представленным курсом помогает овладевать филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, способствует более глубокому пониманию родного языка, а, следовательно, и большей грамотности в нем.

Изучение осетинской диалектологии – это знакомство с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики) территориальных разновидностей осетинского национального языка – народных говоров и наречий, представляющих собой результат исторического развития осетинского народа и его языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Современный осетинский язык» (фонетика, лексика), «Социальная история осетинского языка», «Введение в языкознание».

В свою очередь овладение компетенциями в рамках «Осетинской диалектологии» оказывается необходимым при освоении курсов «Стилистика и культура речи основного языка (осетинского)», «Социолингвистика», «История осетинского литературного языка», «Сопоставление грамматики осетинского и русского языков», «Лингвостилистический анализ художественного текста», «Лингвокультурология», «Языковедческие аспекты перевода научного текста на осетинский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

ОПОП	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; основные принципы и технологии учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимся, роль коммуникации в этом процессе.	анализировать образовательный процесс, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива на основе норм и принципов педагогической этики.	Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; способами установления контакта с субъектами образовательного процесса и разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.
ПК-11	актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и	использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в	навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.

	специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.	области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Таблица 5.1

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лек.	Пр.	Содержание	Часы		
1.	Диалектологийы объект, предмет. Национ æмæ литературон æвзаг, диалекттæ. Диалектологийы бастдзинад æвзаджы æмæ адæмы историимæ, этнографи, топонимикæ æмæ фольклоримæ. Æрфыстон æмæ историон диалектологитæ. Бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Изоглоссæ. Лингвистикон географи, лингвистикон атлас.	2	2	Национ æвзаджы æмбарынад. Ирон / дыгурон литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинад	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
2.	Диалектологийы объект, предмет. Национ æвзаг, литературон æвзаг æмæ диалекттæ. Диалектологийы бастдзинад æвзаджы æмæ адæмы историимæ, этнографи, топонимикæ æмæ фольклоримæ. Æрфыстон æмæ историон диалектологитæ.		2	Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны историйæ	3	Реферат, доклад	[1] – [14]
3.	Диалектты хуызтæ: бынæттон æмæ социалон диалекттæ. Изоглоссæ. Лингвистикон географи, лингвистикон атлас.		2	Диалекттæ, ныхас-ты нырыккон уавæр	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
4.	Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад. Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.	2	2	Диалектон фæрæзтæ, ЛÆ	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]
5.	Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.		2	Фонетикон хицæндзинæдтæ дыууæ диалекты. Æрмæг æмбырд кæнын	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]

6.	Ирон диалекты ныхасыздæхтыты хуызтæ æмæ сæ хицæндзинæдтæ.		2	Ирон ныхасыздæхтыты уаваер		Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
7.	Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ, сæ бæрæггæнæнтæ. Диалектон хицæндзинæдтæ: фонетикон, дзырдарæзтон, морфологион.	2	1	Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты дзурынад ирон ныхасыздæхтыты	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
8.	Дыгурон диалекты ныхасыздæхтытæ, сæ бæрæггæнæнтæ. Диалектон хицæндзинæдтæ: фонетикон, дзырдарæзтон, морфологион.		1	Диалектон дзырдтæй пайда кæнын	3	Реферат, доклад	[1] – [14]
9.	Цавд ирон æмæ дыгурон диалектты	2		Цавды æгъдæуттæ	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
10.	Цавд ирон æмæ дыгурон диалектты.		2	Цавды æгъдæуттæ	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]
10.	Ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ дыууæ диалектты: фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологон.	2	2	Фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологон хицæндзинæдтæ тексты	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
11.	Ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ дыууæ диалектты: фонетикон, орфоэпион, лексикон, морфологон.		2	Лексикон хиц-тæ. Дзырдуатмæ. гæсгæ	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]
12.	Номдар, миногон, нымæцон; сæ грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты.	2		Диалектон формæтæй пайдакæнынад	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
12.	Номдар, миногон, нымæцон; сæ грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты.		2	Диалектон формæтæй пайдакæнынад	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]
13.	Номивæг; йæ грамматикон миниуджытæ дыууæ диалекты. Йæ тасындзæг.	2	2	Морф.-он формæты тыххæй къуыда-аг, чысайнаг ныхасызд.	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
14.	Мивдисæджы грамматикон формæтæ ирон диалекты	2	2	Мивдис. грамм. формæтæ диалектты	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]
14.	Мивдисæджы грамматикон формæтæ ирон диалекты.		2	Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыууæ диалекты	3	Фæлтæрæнтимæ куыст	[1] – [14]

15.	Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыгурон диалекты		2	Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыууæ диалекты	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
16.	Мивдисæджы грамматикон формæтæ дыгурон диалекты		2	Текстты амонын мивдисæджы грамматикон формæтæ	3	Реферат, доклад	[1] – [14]
17	Фæрсдзырд. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ диалектты	2	2	Фæрсдзырд дыууæ диалекты	3	Фронталон æрфарст, тектытимæ куыст, конспект.	[1] – [14]
18.	Дыууæ диалекты синтаксис: дзырдбаст, хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйæдтæ		2	Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты	3	Контролон куыстмæ цæттæ кæнын	[1] – [14]
	Итого:	**18**	**36**		**54**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание эссе, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоаемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1. и в разделах данной рабочей программы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» – от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;

- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- определите цель составления конспекта;
- читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- в конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета;
- используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»);
- собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 1 до 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования студента научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая

истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на стандартном листе А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чæрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56].

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I ГЛАВА. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II ГЛАВА. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты – 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений

Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки.

Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2», «см. рисунок 5» или «график....приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Заголовки

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: **Введение, Заключение.**

Выравнивание по центру или по левому краю.

Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить

готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) Примерные вопросы при устном опросе на практическом занятии (ПК-6, ПК-11):

1. Национ æвзаджы æмбарынад. Ирон / дыгурон литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинад
2. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæныны историйæ.
3. Ирон / дыгурон диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты фарст æвзагзонынады (В. Ф. Миллер, Г. С. Ахвледиани, Абайты В, Тыбылты А., Бекъойты Д. Дзиццойты Ю.).
4. Фыццаг зонинæгтæ ирон/дыгурон æвзæгты/диалектты тыххæй. Ю. Клапроты цæстæнгас диалектты тыххæй. Диалектологийы фарст А. М. Шегрены куысты («Осетинская грамматика…»).
5. В. Ф. Миллеры æвзаджы хуызты тыххæй. Нырыкккон цæстæнгас ирон æвзаджы диалектты хуызты тыххæй (Абайты В., Исаты М., Бекъойты Д., Дзиццойты Ю. æ. инн.).
6. Ирæтты субэтнонимтæ. Субэтноним «ирон»-ы равзæрды тыххæй дыууæ цæстæнгасы: В. Ф. Миллер, Абайты В. Гуыриаты Т. æ. инн. Субэтнонимтæ «дигорон» æмæ «туаллаг»-ы равзæрды тыххæй (Абайты В., Бекъойты Д., А. Алемань, Т. Н. Пахалина æ. инн.).
7. Хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты хицæндзинад æмæ сæ дзурынад ирон ныхасыздæхтыты.
8. Цавды тыххæй ирон æвзагзонынады
9. Дыууæ диалекты синтаксис. Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты
10. Диалектологиимæ баст терминты дзырдуат аразын.
11. Иуæй-иу аивадон-нывгæнæн мадзæлтты мидис ирон æмæ дыгурон диалектты.
12. Социалон диалектты фарст ирон æвзагзонынады. Ныффыссын дæнцæгтæ.
13. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты нырыккон уавæр. Афæлгæст.
14. Морфологион формæты тыххæй къуыдайраг æмæ чысайнаг ныхасыздæхты.
15. Лексикон хицæндзинæдтæ ирон ныхасыздæхтыты.
16. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æвзагон мадзæлтттæ аивадон литературæйы.
17. Ирон национ литературон æвзаджы дыууæ варианты: ирон æмæ дыгурон.
18. Ирон диалекты ныхасыздæхтытæ ареал.
19. Диалектон фæрæзтæ литературон æвзаджы
20. Дыууæ диалекты синтаксис.
21. Дунейы æвзагон ныв дыууæ диалекты.

Оценка	**Критерии оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ

	неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примерные тестовые задания по дисциплине (ОК-1, ПК-11):

Диалект иу бынаты цæрæг адæмæн кæрæдзиимæ ныхас кæныны фæрæз: +у нæу уыдзæн Кæцы аз рацыдис мыхуыры Г. Ю. Гюльденштедты-Палласы дзырдуат? +1771 1772 1770 Алы диалекттыл дзурджытæ кæрæдзи фембарынц? о +алкæд нæ рæстæгæй-рæстæгмæ Ирон æмæ дыгурон диалектты хъæлæсон мыртæ æмхуызон: сты не сты +цæмæйдæр сты Диалекттæ кæрæдзимæ ныхмæвæрд вæййынц? нæ +о алкæд нæ Изоглоссæ амоны, æвзагон фæзындтæ цаварæ бынаты рапарахат сты, уый? +о нæ хæццæйæ	Аффрикатæ *ц* къуыдайраг ныхасыздæхты арæхдæр дзурынц: ч +ш ц Цал къордыл дихгонд сты дзауаг ныхасыздæхты хъæлæсонтæ? +2 3 4 Кæцы мивдисæгон формæйæ пайда кæнынц дзауаг ныхасыздæхты? цæрæд +шæрæт шæрæнд Алагираг ныхасыздæхты зыхъхъырон æмхъæлæсонтæ *с, з* дзурынц: +бæзджынæй *с* æмæ *з*-мæ хæстæг с æмæ з-йы астæу Кæм пайда кæнынц ирон диалектæй? æрмæст дыууæ Ирыстоны +æндæр бынæтты дæр Ираны Диалект иумæйагадæмон æвзаджы хай: +у нæу куы вæййы, куы нæ

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – **экзамен.**
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во**

	баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[1]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических (семинарских) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачæт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-6, ПК-11)

1. Национ æвзаг, литературон æвзаг æмæ диалекты æмбарынад.
2. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ æмткæй райсгæйæ. Сæ нæмттæ æмæ, кæм рапарахат сты Цæгат æмæ Хуссар Ирыстоны.
3. Национ æвзаджы дыууæ литературон хуызы: ирон æмæ дыгурон.
4. Диалекты хуызтæ ирон æмæ дыгурон æвзæгты.
5. Ирон æмæ дыгурон куыд иу национ æвзаджы дыууæ диалекты æмæ иу адæмы дыууæ литературон æвзаджы.
6. Цавæр хъуыды ис наукæйы литературон æвзæгтæ æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?
7. Диалекттæ æмæ ныхасыздæхтыты æмбарынад, сæ хицæндзинад кæрæдзийæ.
8. Этнонимтæ *осетин, алан, ир, дыгур*-ы этимологитæ.
9. Куыд æмбарут этнонимтæ *скиф, сæрмæт, алан, ир, дыгур*? Се ’ппæт дæр адæмы иумæйаг ном æвдисынц æви нæ? Уыцы этнонимтæй арæзт иугай адæймæгтæ та куыд хонын хъæуы, *скиф* æви *скифаг, скифтæ* æви *скифæгтæ* æ.а.д.
10. Куыд растдæр æмæ хуыздæр у нæхи ’рдыгонау нæ нацийы ном (нæ автоэтноним) хонын: *ирон* æви *алайнаг*? Цæмæн?
11. Цы зæгъы Абайты Васо литературон æвзаг æмæ диалектты бастдзинады тыххæй?
12. Литературон æвзаг æвзаджы диалекттæй кæцыйы бындурыл арæзт вæййы?
13. Цæмæн хъæуы диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ ахуыр кæнын?
14. Лингвистикон атлас æмæ лингвистикон географи.
15. Цавæртæ вæййынц диалектон хицæндзинæдтæ.? Цы у изоглоссæ?
16. Къуыдайраг диалект у æви ныхасыздæхт? Цавæр цæстæнгас ис уыцы фарстмæ ирон æвзагзонынады?
17. Цавæр диалекттæ хонæм социалон æмæ бынæттон?
18. Хъæлæсонтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
19. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: и-и, ы-и, æ-и, е-е, у-о.
20. Цы сты диалектты фонетикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?.
21. Цы сты диалектты фонетикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
22. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты: а-æ, æ-о, е-е, у-уы.

23. Æрхæссут дæнцæгтæ æмхъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалекты*: хъ-гъ, м-н, в-б, дз-цъ, дж-къ, ой-ойнæ, дд-нд*.
24. Æрхæссут дæнцæгтæ хъæлæсонты хицæндзинæдтæн ирон æмæ дыгурон диалектты: *о-о, æ-æ, æ-и, æ-у, æ-уæ.*
25. Куыд дзырд цæуынц æхситгæнаг æмхъæлæсонтæ *и* æмæ *е*-йы разæй дыгурон ныхасыздæхтыты? Куыд сæ дзурын хъæуы? Ныффыссын иугай дзырдтæ алы æмхъæлæсонимæ дæр.
26. Куыд дзурынц къуыдайрагау, чысайнагау æмæ туаллагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, а, æ, е, и, о, у, ы*?
27. Куыд дзурынц къуыдайрагау мыртæ *з, с, ц, дз, цъ, æ, а*? Æрхæссын дæнцæгтæ.
28. Цавды хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
29. Лексикон ныхмæвæрд æмæ æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
30. Номдарты тасындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
31. Номивджыты тасындзæг диалектты.
32. Цы сты диалектты фонетикон, лексикон, орфоэпион, грамматикон ныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
33. Цы сты диалектты фонетикон, лексикон, орфоэпион, грамматикон æнæныхмæвæрд хицæндзинæдтæ?
34. Мивдисæджы инфинитивон формæтæ ирон æмæ дыгурон диалектты. Сæ тасындзæг.
35. Здæхæнтæ, афонтæ ирон æмæ дыгурон диалектты мивдисджытæн.
36. Æххуысгæнæг мивдисæг уæвын/ун-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты.
37. Мивдисджытæ бадын/бадун æмæ дзурын/дзорун-ы ифтындзæг ирон æмæ дыгурон диалектты æргомон здæхæны ивгъуыд афоны.
38. Мивдисæджы миногмион æмæ фæрссагмион формæтæ ирон æмæ дыгурон диалекты
39. Номивджыты тасындзæг.
40. Нымæцонты арæзт ирон æмæ дыгурон диалектты, сæ тасындзæг.
41. Бæттæгтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
42. Хайыгтæ дыууæ диалекты.
43. Синтаксис дыууæ диалекты.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация

	трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бекоев Д. Г. Иронский диалект осетинского языка. – Цхинвали, 1985. Научная библиотека СОГУ.
2. Дзиццойты Юри. Чысайнаг ныхасыздæхты цыбыр афыст. – Цхинвал: Южная Осетия, 2008. – 366 с.

3. Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. – М., 1966. – 223 с. https://ironau.ru/digorskij.html
4. Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397 – 463. https://elibrary.ru/item.asp?id=23075365

б) дополнительная литература:

5. Абаев В. И. Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. // Осетинский язык и фольклор. Вып. 1. – М.; Л., 1949. – с. 357-493. https://ironau.ru/jazfolk-digor-enk.html
6. Битарти З.А. Ирон филологийы актуалон фæрстытæ. – Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010.
7. Гацалова Л. Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособ. – Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014. – 63 с.
8. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. Дзæуджыхъæу: СОГУ 2014. 192 ф. https://elibrary.ru/item.asp?id=23673781
9. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Лингвосоциокультурные основания разграничения территориальных диалектов в современном осетинском языке. В сборнике: Научные механизмы решения проблем инновационного развития // Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 120-123.
10. Таказов Ф. М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка: Монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 162 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=22732657
11. Цаллагова И. Н. Переселенческие говоры дигорского варианта осетинского языка // Известия СОИГСИ. Вып. 17 (56). 2015. С. 89 – 99. https://elibrary.ru/item.asp?id=24297073
12. Цаллагова И.Н. Особенности современного состояния говоров дигорского варианта осетинского языка (на материале стур-дигорского говора) // Научное обозрение. Филологические науки. 2014. № 1. С. 75 – 75; URL: http://philology.science-review.ru/ru/article/view?id=115 (дата обращения: 23.08.2019). https://elibrary.ru/item.asp?id=20848408
13. Цаллагова И. Н. К вопросу о переходных говорах осетинского языка // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (часть 1). URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=19541 (дата обращения: 07.06.2015). https://elibrary.ru/item.asp?id=25324970
14. Цаллагова И.Н. Постоянные и варьирующие элементы в диалектах и говорах осетинского языка // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1 (часть 2). URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20007 (дата обращения: 26.06.2015). https://elibrary.ru/item.asp?id=23662399

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/
- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для	помещение для самостоятельной	Компьютеры, ноутбуки с

самостоятельной работы	работы обучающихся	подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка
(протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева