*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*
*«Северо-Осетинский государственный университет*
*имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«10» 2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Закон об образовании»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык

**Форма обучения – очная**

**Владикавказ, 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г., № 91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык и литература), Русский язык, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 9

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Кильметова Р.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол от «15» января 2020 г. № 5)

Зав.кафедрой_____ С.М. Кесаев

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 академических часов

| Виды учебной работы | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | - |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Итого аудиторных занятий | 18 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 72 |

## 2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Закон об образовании»

Основная цель дисциплины «**Закон об образовании**»:

- познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

**Задачи освоения учебной дисциплины**

• ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

• изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

• анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;

• исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Закон об образовании» относится к факультативным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» - ФТД.01.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|---|---|
| ОК-7 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-7 | представление о сущности и основных направлениях образовательной реформы в Российской Федерации; | анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений | умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика законодательства об образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ<br>Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования. | | 2 | Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 2 | Тема 2. Система образования<br>Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования | | 2 | Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 3 | Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность<br>Образовательная деятельность. Устав образовательной организации. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Управление образовательной организацией. | | 2 | Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 4 | Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность<br>Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. | | 2 | Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 5 | Тема 5. Общее образование<br>Общее образование. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. | | 2 | Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 6 | Тема 6. Профессиональное образование<br>Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. | | 2 | Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестиров | 1, 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ание | |
| 7 | Тема 7. Профессиональное обучение<br>Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен | | 2 | Особенности приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 8 | Тема 8. Дополнительное образование<br>Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование | | 2 | Государственный контроль (надзор) в сфере образования | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| 9 | Тема 9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности<br>Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. | | 2 | Педагогическая экспертиза | 6 | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2)тестирование | 1, 2 |
| | ИТОГО | | 18 | | 54 | | |

**Примечания**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (WebEx)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучени**я (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Выполнение тестовых заданий.**

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов).

## 7. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### Методические указания для преподавателей по проведению обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Закон об образовании».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература.

**Методические указания для преподавателей**
**по проведению практических занятий по дисциплине «Закон об образовании».**

Курс «**Закон об образовании**» читается в течение одного семестра.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Методические рекомендации по использованию**
**информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий.

**Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях.*

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Критерии оценки:

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

| **Форма контроля** | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:<br>• Выполнения заданий на практических занятиях<br>• Выполнения домашних заданий<br>• Самостоятельных работ | 0 | 25<br>10<br>10<br>5 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-16 недели состоит из:<br>• Выполнения заданий на практических занятиях<br>• Выполнения домашних заданий<br>• Самостоятельных работ | 0 | 25<br>10<br>10<br>5 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| . . . Итого | 0 | 100 |

**Методические рекомендации по подготовке бакалавров к зачёту по дисциплине «Закон об образовании».**

Подготовка бакалавров к зачёту по дисциплине «**Закон об образовании**» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Закон об образовании» (для формирования компетенции ОК-7)**

1. Общие требования к приему граждан в образовательные организации
2. Права работников образовательных организаций
3. Классификация прав на образование
4. Продолжительность рабочего времени педагогических работников
5. Отпуск педагогических работников
6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
7. Компетенция субъектов РФ в области образования
8. Компетенция органов местного самоуправления в области образования
9. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации
10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

11. Договор об образовании
12. Качество образования
13. Участники образовательного процесса
14. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам
15. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (далее — СПО), включая начальное
16. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования
17. Задачи высшего образования
18. Прием в вуз
19. Научная деятельность вуза
20. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников
21. Экономика вуза
22. Общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров
23. Документы об образовании и (или) о квалификации
24. Документы об обучении
25. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
26. Дополнительное образование детей и взрослых
27. Дополнительное профессиональное образование
28. Международная и внешнеэкономическая деятельность вуза

**Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине «Закон об образовании».**

| ***Уровни*** | ***Характеристика ответа*** | ***баллы*** |
|---|---|---|
| **Высокий уровень** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| **Продвинутый уровень** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |

| | | |
|---|---|---|
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| **Пороговый уровень** | Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)**<br><br>Компетенции не сформированы. | **«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**<br><br>Компетенции сформированы. | **«Средний уровень» (71-85 баллов)**<br><br>Компетенции сформированы. | **«Высокий уровень» (86-100 баллов)**<br><br>Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| | **Описание критериев оценивания** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно» /незачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

## Примеры тестовых заданий (ОК-7)

**Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций, предусмотрены какими законами?**
+Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
Уголовным кодексом;
Договором выполнения научно-исследовательских работ;
Указами Президента РФ.

**Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:**
+гражданским правом;
трудовым правом;
финансовым правом;
административным правом.

**Права педагогических работников можно подразделить на:**
академические права (свободы);
трудовые права и социальные гарантии;
права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника;
+все перечисленные.

**Система образования включает в себя:**
+ФГОС и федеральные государственные требования, образовательные стандарты;
Федеральные законы и подзаконные акты;
Факультеты;
Нет правильного ответа.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Литература
### а) основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов: В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва: Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435\

### б) дополнительная литература

**3.**Право и образование / ред. сов. С.И. Гирько; гл. ред. В.В. Гаврищук; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2015. – № 10. – 180 с. – Режим доступа: по подписке.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754\
**4.**Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448490

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
6. *ЭБС*"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).

**г) Профессиональные базы данных:**

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: http://www.pravo.gov.ru
2. Государственная Дума ФС РФ: http://www.duma.gov.ru/
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН: http://www.inion.ru
4. Информационные каналы Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ, Конституционного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ: http://www.akdi.ru
5. Конституция Российской Федерации http://www. constitution.ru/
6. Министерство юстиции Российской Федерации: http://www.minjust.ru
7. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
8. Правительство Российской Федерации: http://www.government.gov.ru
9. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
10. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru
11. Информационно-правовые системы: "КонсультантПлюс", "Гарант", "Юрист".
12. www.alleng.ru (бесплатная библиотека)
13. www.pravo.ru (информационно-правовая система)
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbooks.ru
15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»» http://www.window/edu/ru
16. Бесплатная библиотека по юриспруденции http://www.allpravo.ru/library
17. Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. http://uristy.ucoz.ru/
18. Информационно-правовой портал Гарант.ру http://www.garant.ru/
19. Справочная правовая система КонсультантПлюсwww.consultant.ru
20. Справочно-правовая система РосПравосудиеwww.rospravosudie.com
21. Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика http://www.kodeks.ru/
22. Центральная библиотека образовательных ресурсов http://www.edulib.ru
23. Сайт «Российской газеты» www.rg.ru
24. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации http://www.izak.ru
25. Портал гуманитарного образования http://www.humanities.edu.ru
26. Сайт Конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru
27. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru
28. Каталог сайтов «Законодательство» http://yaca.yandex.ru/yca/cat/Soci ety/ Judicial
29. Портал «Права человека в России http://www.hro.org
30. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
31. Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России http://www.akdi.ru
32. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html

33. Государственная Дума Федерального Собрания РФ http://www.duma.ru
34. Совет Федерации Федерального Собрания РФ http://www.council.gov.ru
35. Конституционный Суд РФ http://www.ks.rfnet.ru
36. Совет Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
37. Судебная власть Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page10.ht ml
38. Прокуратура Российской Федерации http://www.genproc.gov.r
39. Президент Российской Федерации http://kremlin.ru
40. Правительство Российской Федерации http://www.government.ru
41. Министерство внутренних дел Российской Федерации http://www.government.ru
42. Федеральная миграционная служба http://www.fms.gov.ru
43. Министерство юстиции Российской Федерации http://www.minjust.ru
44. Федеральная служба исполнения наказаний http://www.fsin.su Федеральная служба судебных приставов http://www.fssprus.ru
45. Федеральная служба судебных приставов http://www.fssprus.ru
46. Федеральная таможенная служба http://www.customs.ru

## 10.Материально-техническое обеспечение дисциплины «Закон об образовании».

Проведение семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.712б, (учебный корпус 10, СОГУ). Аудитории обеспечены компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

**Программное обеспечение:** Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

## 11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол от «15» января 2020 г. № 5)

Зав.кафедрой_____ С.М. Кесаев

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева