Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы современного осетинского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка Кудзоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	69
Курсовая работа	-
Контроль	27
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2.Цели освоения дисциплины

- формирование у студента представление о наиболее значимых проблемах теории современного осетинского языка для успешной подготовки к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современного осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.07.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Современный осетинский язык» «Введение в языкознание», «Культура осетинской речи».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-3	роль и значение нравственности в духовной культуре современного общества	понимать значение нравственности в духовной культуре современного общества деятельность	знаниями содержания дисциплины, способствующими решать задачи воспитания и формирующими духовность обучающихся
	особенности духовно-нравственного воспитания	анализировать образовательную деятельность, осуществляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития	навыками постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	проектировать мероприятия по духовно-нравственному развития и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	навыками самостоятельной реализации задач духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-11	актуальные проблемы современного осетинского языка для постановки исследовательских задач в области образования	использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования	навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач
	специфику исследовательского процесса в области образовании	пользоваться базовыми исследовательскими методами для выполнения исследовательских задач	социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научных изысканий
	алгоритмы научно-исследовательского поиска по актуальной проблематике	грамотно презентовать и оформлять результаты научно- исследовательского поиска.	методами сбора и обработки научной информации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

8	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	содержание	Часы		
1-2	**Нырыккон ирон æвзаджы фонетикæ æмæ фонологийы фæрстытæ** Хъæлæсонты дихы проблемæ Æмхъæлæсонты классификацийы хуызтæ хицæн ахуыргæндты куыстыты Уæнгты хуызтæ æмæ уæнгтыл дих кæныны проблемæ	2	2	Нырыккон ирон литературон æвзаджы фонологион системæйы фонетикон характеристикæтæ. Ирон æвзаджы фонемæты нымæц æмæ сæ характеристикæтæ. Дыгурон диалекты цавды хицæндзинæдтæ	8	Устный опрос, конспект	[1-7]
3-4	**Ирон æвзаджы графикæйы æнæлыггонд фæрстытæ** Графикæйы тыххæй сæйраг зонинæгтæ Графикæйы хуызтæ ирон фыссынады Латинаг графикæйы æппæрццæг æмæ æвæрццæг миниуджытæ ирон дзырдтæ фыссыны Нырыккон графикæйы æнæлыггонд фæрстытæ	2	4	Ирон фыссынады эволюци, хицæн этаптæ, сæ мидис. Алфавиты фарст нырыккон ирон æвзагзонынады. Дывæргонд нысæнтты фарст. Растфыссынады æнæлыггонд фæрстытæ: æрбайсгæ дзырдтæ, мыггагон нæмттæ фыссыны фæрстытæ.	8	Устный опрос	[1-7]
5-6	**Ирон æвзаджы цавды проблемæ** Ирон диалекты цавды хицæндзинæдтæ, сæ иртасыны проблемæтæ Дыгурон диалекты цавды миниуджытæ, сæ иртасыны проблемæтæ	2	4	Графикон цыбыргæндтæ æмæ аббревиатурæтæ аразыны æмæ фыссыны сæйраг принциптæ. Ног æрбайсгæ дзырдты фонетикон адаптацийы хицæндзинæдтæ.	8	Устный опрос, сообщение	[1-7]

7-8	**Ирон æвзаджы морфологийы æнæлыггонд фæрстытæ** Номон ныхасы хæйтты классификацийы фарст æмæ йæ лыг кæныны хуызтæ хицæн иртасæн куыстыты æмæ ахуыргæнæн чингуыты	2	4	Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы: сæ нымæц. Æвастхъæрты теори нырыккон ирон æвзагзонынады. Хауæнты нымæц æмæ сæ синтаксисон функцитæ.	8	Устный опрос, сообщение	[1-7]
9-10	**Ирон æвзаджы морфологийы æнæлыггонд фæрстытæ** Мивдисæджы парадигмæйы фарст Мивдисæджы бындуртæ Мивдисæджы здæхæнты нымæц, сæ мидис, сæ нысаниуджытæ Мивдисæджы дыууæ инфинитивы фарст	2	4	Мивдисæджы иумæйаг теорийы фæрстытæ хицæн ахуыргæнæн æмæ иртасæн куыстыты: абарстон анализ	8	Устный опрос, презентация	[1-7]
11-12	**Ирон æвзаджы синтаксисы æнæлыггонд фæрстытæ** Иварон хауæны проблемæ Вазыгджынгонд хъуыдыйады теорийы фæрстытæ Вазыгджын хъуыдыйады теорийы лыггæнинаг фæрстытæ	2	4	Нырыккон ирон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрд æмæ актуалон дихдзинад. Полипрредикативон вазыгджын хъуыдыйæдтæ. Домгæвазыгджын æмæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдты дихы фарст.	8	Устный опрос, конспект	[1-7]
13-14	**Субстратон фæзынды проблемæ** Ирон æвзаджы хауæнты системæйы фарст хицæн ахуыргæнæн чингуыты Æндæр æвзæгты тæваг ирон æвзаджы грамматикæйыл, йæ интерпретаци хицæн ахуыргæндты куыстыты	2	4	Хауæнты нымæцы проблемæ. Локалон æмæ хуызæнон хауæны бынат системæйы. Иварон хауæн морфологийы æмæ синтаксисы.	8	Презентация	[1-7]
15-16	**Ирон æвзагзонынад нырыккон этапы** Лингвистикæйы ног тенденцитæ, ног фæзилæнтæ Лингвокультурологи æмæ ирон æвзаджы фæрстытæ Филологион экологи æмæ ирон æвзаджы фæрстытæ	2	4	Гендерон стереопитмæ ирон æвзаджы. Ирон æвзаджы актуалон фæрстытæ лингвистикон экологийы цæстæнгасæй. Ирон æвзаджы актуалон фæрстытæ концептты теорийы цæстæнгасæй.	8	Устный опрос, конспект	[1-7]

	Концептты теори ирон æвзагзонынады						
17-18	**Ирон æвзаджы социолингвистикон фæрстытæ** Æвзаджы уаваер æмæ æвзагон политикæ Республикæ Цæгат Ирыстон-Аланийы РЦИ-Аланийы хицауады архайд ирон æвзаг бахъахъхъæныны æмæ райрæзын кæныны тыххæй		2	Терминты системæйы рæзыны уаваертæ ирон æвзаджы. Официалон-хъуыддагон, юридикон æмææндæр сферæты терминты проблемæтæ. Терминтæй пайда кæнын ирон дзыллон коммунгикациты фæрæзты.	5	Устный опрос, сообщение	[1-7]
	ИТОГО	16	32		69		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного осетинского языка» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия,

первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требует уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время .

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации
по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3, ПК-11)

Номон ныхасы хæйтты классификацийы иумæйаг принциптæ
Номон ныхасы хæйтты нымæц нырыккон ирон æвзаджы
Номон ныхасы хæйттæ дих кæныны фарст Абайты В.И., Багаты Н.К., Тахъазты Х.А., Дзодзыккаты З.Б. куыстыты
Мивдисæджы бындурты нымæц хицæн ахуыргæндты куыстыты: абарстон анализ

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3, ПК-11)

Ирон диалекты цавды æнæлыггонд фæрстытæ
Цавд акцентон комплексты
Цавд дзургæ ныхасы
Дыгурон диалекты цавд иртасыны зындзинæдтæ

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-3, ПК-11)

- Цавæр ног хæйттæ фæзындис нырыккон лингвистикæйы?
- Цавæр куыстытæ ис ирон æвзагзонынады лингвистикæйы ног хæйтты?
- Цæмæй хицæн кæнынц дзырд, æмбарынад, концепт?
- Цавæр сæйраг проблемæтæ ис ирон æвзаджы социолингвистиикæйы?

Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-3, ПК-11)

- Цавæр хицæндзинæдтæ ис хауæнты нымæц æмæ мидисмæ Хъарадзауты Ю.Д., Абайты В.И., Тахъазты Х.А., Тыбылты И.Д. цæстæнгастæ?
- Ирон æвзаджы системæйы кæцы хæйттыл æмæ куыд фæзындис кавказаг æвзæгты тæваг (Абайты В.гæсгæ)?
- Цавæр цæстæнгас ис кавказаг субстраты теоримæ нырыккон ахуыргæндтæм?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы

	на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-3, ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Ныхасы хæйтты дих А.М. Шегрены «Ирон грамматикæ»-йы
Ирон æвзаджы ныхасы хæйтты равзæрд Вс.Ф. Миллермæ гæсгæ.
Ныхасы хæйтты иумæйаг классификаци Абайты В. «Ирон æвзаджы грамматикон очерк»-ы.
Нырыккон ирон орфографийы сæйраг проблемæтæ (Боцоты К. куыстытæм гæсгæ).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (ПК-3, ПК-11)

Ирон фыссынады графикæйы эволюци
Латинаг графикæ ирон æвзаджы: истори æмæ фæстиуджытæ
Хъæлæсон мырты дих хицæн ахуыргæнæн æмæ иртасæн чингуыты
Дзырдты рæнхъæвæрды фæрстытæ Куыдзойты А. куыстыты: цыбыр афæлгæст.
Ирон æмæ дыгурон диалектты хауæнты системæты абарст
Иварон хауæны ахадындзинад морфологийы æмæ синтаксисы

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-3, ПК-11)

Тахъазты Х. хауæнты системæйæ айста:
æддагбынатон хауæн
+иварон хауæн
гуырынон хауæн

Комкоммæ объекты хауæн у
номон
гуырынон
+иварон

Ирон æвзаджы формæйæн ис ахæм миниуджытæ:
æппæт дзырдтæн дæр ис морфологион формæ
æрбайсгæ дзырлтæн нæй морфологион формæ
+иуæй-иу дзырдтæн нæй морфологион формæ

Ныхасы хай у:
æппæты уæрæхдæр грамматикон категори
+категориалон нысаниуæджы бындурыл иугонд дзырдты къорд
бæлвырд синтаксисон функци æххæстгæнæг дзырдты къорд

Сбæрæг кæнут раст дзуапп.
Æппæт дзырдтæ дæр хъуамæ хаст æрцæуой бæлвырд ныхасы хæйттæм
Цавæрдæр дзырдтæн нæй ахæссæн бæлвырд ныхасы хаймæ
+Дзырдуаты æмæ тексты хицæн кæнынц ныхасы хæйтты хицæн бæрц

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

[1]Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-3, ПК-11):

1. Нырыккон ирон æвзагзонынады ног хæйттæ.
2. Ирон æвзаджы графикæйы æнæлыггонд фæрстытæ, сæ лыг кæныны хуызтæ.
3. Ирон æвзаджы растфыссынады сæйраг принциптæ.
4. Ирон æвзаджы орфографийы æнæлыггонд фæрстытæ.
5. Ныхасы хæйтты классикацийы теорийы иумæйаг принциптæ.
6. Морфологион арæзт иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.
7. Грамматикон формæ æмæ грамматикон нысаниуæг; граммемæ, грамматикон категории.
8. Морфологион категориты классификацийы принциптæ.
9. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.
10. Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.
11. Активон процесстæ номдары системæйы.
12. Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.
13. Активон процесстæ нымæцоны системæйы.
14. Функционалон грамматикæйы æмбарынад.
15. Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.
16. Грамматикон хуыз.
17. Здæхæн æмæ модалондзинад.
18. Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.
19. Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.
20. Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ.
21. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты
22. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнæн чингуыты æмæ зонадон куыстыты.
23. Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ
24. Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты классификацийы фарст.
25. Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст нырыккон лингвистикæйы.

26. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ
27. Ирон литературон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрды сæйраг принциптæ.
28. Æппæрццæгдзинад æвдисыны мадзæлттæ.
29. Хуымæтæг хъуыдыйады æнæлыггонд фæрстытæ.
30. Вазыгджын хъуыдыйады æнæлыггонд фæрстытæ.
31. Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты классикацийы хуызтæ.
32. Нырыккон ирон æвзаджы синтаксисы æнæлыггонд фæрстытæ.
33. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйæ – иумæйаг афæлгæст.
34. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы мырон системæйæ – иумæйаг афæлгæст.
35. Ирон æвзаджы сойциолингвистикæ, сæйраг проблемæтæ.
36. Ирон æвзаджы фыссынады рæзты сæйраг этаптæ.
37. Ныхасы культурæйы проблемæтæ, сæ лыг кæныны мадзæлттæ.
38. Ирон æвзаг интернеты тыгъдады – нормæты архайд.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык. Учебное пособие. Изд-во СОГУ. Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ.
2. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2014. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К.. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке: Учебное пособие с русско-осетинским словарем-минимумом терминов документационного обеспечения управления / Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук». Владикавказ, 2019.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405322_10020272.pdf
4. .Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.
5..Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы: Монография / Под редакцией доктора филологических наук М.И.

Исаева; Северо-Осетинский государственный университет. Владикавказ: Издательство СОГУ, 2007. Научная библиотека СОГУ.

6.Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009. Научная библиотека СОГУ.

7.Цопанти Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2011. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева