Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Образовательное право»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Кильметова Р.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол от «15» января 2020 г. № 5)

Зав.кафедрой_____ С.М. Кесаев

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма рубежной аттестации - зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	А
Лекции	22
Практические (семинарские) занятия	22
Консультации	
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	64
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2.Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Образовательное право»

Правоведение как учебная дисциплина представляет собой совокупность научных знаний о праве и государстве. Основная цель дисциплины «**Образовательное право**»:

Образовательный аспект:

- познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;
- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины

• ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

• изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

• анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;

• исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

• знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательное право» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения учебной дисциплины «Образовательное право» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «история», «Философия».

Приступая к изучению дисциплины «Образовательное право», студент должен знать теоретические основы учения об обществе, его основах, регулировании общественных отношений; иметь первичные знания о системе права России, ее конституционном строе, правах и обязанностях граждан.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	представление о сущности и основных направлениях образовательной реформы в Российской Федерации;	использовать полученные знания в своей практической деятельности;	навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, оказывать консультационные услуги и т. Д.

ОПК-4	основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений.	Использовать полученные знания в своей практической деятельности;	навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, оказывать консультационные услуги и т. д.
ПК-1	требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; методы, методики, алгоритмы передачи знаний, формирования разнообразных умений и навыков у различных категорий обучающихся	соотносить содержание школьных программ и учебных пособий с требованиями образовательных стандартов и основной образовательной программы общего образования; самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**<u>Тема 1. Предмет и метод образовательного права</u>** **<u>Место образовательного права в системе российского права</u>** **<u>Правовые аспекты государственной политики в области образования</u>** **<u>Система образовательного права</u>** Цели и задачи образовательного права Функции образовательного права Структура образовательного права Развитие образовательного права	2	2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	6	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2, 3
2	**<u>Тема 2. Правовое регулирование педагогических отношений</u>** Общие требования к приему граждан в образовательные организации. Целевой прием Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (ОС) Общие требования к содержанию образования. Реализация образовательных программ. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Формы обучения и получения образования. Права работников образовательных организаций	2	2	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (ОС) Общие требования к содержанию образования. Реализация образовательных программ.	6	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2, 3

3	**<u>Тема 3.</u> <u>Право на образование</u>** Доступность образования Обязательность образования Право на безопасные условия обучения Классификация прав на образование	2	2	Право на благоприятные условия обучения	6	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2,3
4	**<u>Тема 4.</u> <u>Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</u>** Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Трудовой договор. Прекращение трудового договора. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Отпуска педагогических работников	2	2	Трудовой договор. Прекращение трудового договора. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Отпуска педагогических работников	6	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2,3
5	**<u>Тема 5.</u> <u>Правовое регулирование управленческих отношений</u>** Общая характеристика управленческих отношений. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Компетенция субъектов РФ в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Управление образовательной организацией. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	2	2	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Управление образовательной организацией. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	6	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2,3

6	**Тема 6. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования** Задачи правового регулирования Договор об образовании Время образования Время отдыха в процессе образования Дисциплина в процессе образования Содержание образования Качество образования Документы об образовании Организация деятельности ДО Участники образовательного процесса	2	2	Дисциплина в процессе образования Содержание образования Качество образования Документы об образовании Организация деятельности ДО Участники образовательного процесса	6	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2,3
7	**Тема 7. . Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе** Задачи правового регулирования Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Образовательный процесс. Участники образовательного процесса. Управление общеобразовательной организацией. Содержание образования.	2	2	Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	8	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2,3
8	**Тема 8. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (далее — СПО), включая начальное** Особенность регулирования образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Особенности регулирования начального профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений.	4	4	Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием в образовательную организацию СПО. Образовательная деятельность. Обучающиеся ОО СПО. Работники образовательной организации СПО. Международная и внешнеэкономическая	10	Текущий контроль: 1) опрос 2)тестирование Рубежный контроль	1, 2,3

	Организация и осуществление образовательной деятельности.			деятельность ОО СПО.			
9	**<u>Тема 9. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации</u>** Общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров.	4	4	Аспирантура. Кандидатские экзамены. Подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме Соискательства. Докторантура.	10		1, 2,3
	ИТОГО	22	22		64		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература.

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине «Образовательное право».

Курс «**Образовательное право**» читается в течение одного семестра.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

— обсуждения спорных вопросов;

— стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

— сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

— выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

• формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

• развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях.*

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Критерии оценки:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 10 10 5
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-16 недели состоит из: • Выполнения заданий на практических занятиях • Выполнения домашних заданий • Самостоятельных работ	0	25 10 10 5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
. . . Итого	0	100

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к зачёту по дисциплине

Подготовка бакалавров к зачёту по дисциплине «**Образовательное право**» должна осуществляться

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Образовательное право» (для формирования компетенций ОК-7, ОПК-4, ПК-1)

1. Предмет и метод образовательного права
2. Цели и задачи образовательного права
3. Общие требования к приему граждан в образовательные организации

4. Права работников образовательных организаций
5. Классификация прав на образование
6. Продолжительность рабочего времени педагогических работников
7. Отпуск педагогических работников
8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
9. Компетенция субъектов РФ в области образования
10. Компетенция органов местного самоуправления в области образования
11. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации
12. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
13. Договор об образовании
14. Качество образования
15. Участники образовательного процесса
16. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам
17. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (далее — СПО), включая начальное
18. Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования
19. Задачи высшего образования
20. Прием в вуз
21. Научная деятельность вуза
22. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников
23. Экономика вуза
24. Общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров
25. Документы об образовании и (или) о квалификации
26. Документы об обучении
27. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях
28. Дополнительное образование детей и взрослых
29. Дополнительное профессиональное образование
30. Международная и внешнеэкономическая деятельность вуза

Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине «Образовательное право».

Уровни	***Характеристика ответа***	***баллы***
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий (ОК-7, ОПК-4, ПК-1):

Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций, предусмотрены какими законами?
+Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
Уголовным кодексом;
Договором выполнения научно-исследовательских работ;
Указами Президента РФ.

Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:
+гражданским правом;
трудовым правом;
финансовым правом;
административным правом.

Права педагогических работников можно подразделить на:
академические права (свободы);
трудовые права и социальные гарантии;
права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника;
+все перечисленные.

Система образования включает в себя:
+ФГОС и федеральные государственные требования, образовательные стандарты;
Федеральные законы и подзаконные акты;
Факультеты;
Нет правильного ответа.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература
а) основная литература:

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7.
2. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. ISBN 978-5-9659-134-0.
3. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - М.:Юстицинформ, 2016. - 774 с. ISBN 978-5-7205-1293-4

б) дополнительная литература

4. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. – М., 2008.
5. Балыхин Г. А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 163 с.
6. Булгакова Н. Сорбонна, Болонья, далее – везде? Прорубать окна в Европу – задача не только для царей // http: www.courier.com.ru/cour0302/100.htm
7. Волохова Е. Д. Понятие и содержание конституционного права на образование // Право и образование. – 2002. – № 3. – С. 22–32.
8. Иваненко В. А., Иваненко В. С. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – 404 с.
9. Кодекс Российской Федерации об образовании. Общая часть (Проект с изм. и доп.) / Отв. ред. В. М. Сырых. – М.: ИЦПКПС, 2003. – 228 с.
10. Микушина М. И. Трудовые отношения. Регулирование труда педагогических работников. Сборник нормативных актов и судебных постановлений. – Новосибирск, 2008.
11. Михайленко В. И., Нестеров А. Г., Вершинина Т. С. Об опыте Уральского государственного университета по внедрению системы зачетных единиц (ECTS) в учебные планы факультета международных отношений [электронный ресурс] // http://fir.usu.ru/page?id=52.
12. Никитина И. Ф. Конституционная характеристика права на образование // Право и образование. – 2003. – № 1. – С. 34–40.
13. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.
14. Спасская В. В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития. – М., 2006.
15. Феклин С. И. Правовой статус образовательного учреждения. – М., 2008.
16. Чеботарев Г. Н., Теплякова О. А. Проблемы интеграции российской высшей школы в европейскую систему образования // Российский юридический журнал. – 2004. – № 1.
17. Чистохвалов В. Н. Системы накопления и перевода кредитов, используемые в европейских и американских университетах / Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования // http://www.ccep.ru/html/Text1.htm.
18. Шевченко Е. В. Болонский процесс / Сетевая конференция Российского портала открытого образования «Открытое европейское образовательное пространство» // http://www.conf.sssu.ru/phorums/read.php?f=22&i=3&t=1&v=f.
19. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования. – М., 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;
- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: http://www.philology.ru;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол от «15» января 2020 г. № 5)

Зав.кафедрой_____ С.М. Кесаев

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева