Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дитурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры педагогики Бекоева М.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики
(протокол от «16» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой_____А.Б. Тменов

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3, 5 семестры)

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2, 3
Семестр	3, 4, 5
Лекции	18/18/18
Практические (семинарские) занятия	18/18/18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	108
Самостоятельная работа	36/18/36
Курсовая работа	-
Контроль	18/-/36
Форма контроля	
Экзамен	3, 5 сем
Зачет	-
Общее количество часов	90/54/108
Итого:	252

2.Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими основами дисциплины «Педагогика»;сформировать целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития социально-педагогических исследований; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности социального педагога; содействовать становлению индивидуализированной концепции исследовательской деятельности в социально-педагогической науке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.10 и строится с опорой на предшествующие курсы: «Философия», «История».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «*Педагогика*» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-6	Методы саморазвития способностей и повышения компетентности педагога в сфере междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,правила и стили руководства коллективом	Методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиямируководства коллективом
ОПК-1	Педагогические пути решения трудностей обучения, воспитания, развития современного ребенка в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов педагогической сферы	Самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами	Способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций
ОПК-3	Основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития	Толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условияхобострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Навыками толерантного взаимодействияс деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ПК-5	Педагогические пути решения трудностей обучения, воспитания, развития	Анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть	Представлениями о социальной и этической правомочности решений в нестандартных

	современного ребенка в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов педагогической сферы.	толерантным к чужому мнению и отстаивать собственную позицию.	ситуациях

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
	3 семестр						
1-3	**Педагогика как наука и учебный предмет.**Понятие социальной педагогики. Педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	3	3	Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Цели, задачи, содержание социальной педагогики как учебного предмета. Требования к уровню усвоения содержания социальной педагогики. История становления и развития идей социальной педагогики.	6	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	**[1-6]**
4-6	**Фундаментальные категории педагогики.** Воспитание. Обучение. Образование. Развитие.формирование. Связь между основными категориями педагогики. Функции педагогики.	3	3	Основные законы и закономерности образования, воспитания и обучения. Практические функции (повышение качества воспитания; создание новых педагогических технологий; внедрение итогов педагогических исследований в практику. Прогнозирование (научное предвидение в социальной сфере, связано с	6	Промежуточная проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	**[1-6]**

				целеполаганием).			
7-9	**Социализация как социально-педагогическое явление.**Социализация как объект социальной педагогики. Сущность и содержание социализации, различные концепции социализации.Человек как объект, субъект и жертва социализации.	3	3	Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, их типология и характеристика. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации. Структура процесса социализации. Социализация личности в спортивно-образовательной среде.	6	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах процесса обучения.	**[1-6]**
10-12	**Общие закономерности развития.** Возрастные и индивидуальные особенности развития. Роль наследственности, биологической среды и воспитательных факторов на формирование человека, условия развития личности ребёнка. Влияние генетических, физиологических, психологических факторов на развитие ребёнка.	3	3	Социализация личности и влияние среды на развитие ребёнка. Использование генетических, физиологических и психологических основ в воспитании личности. Психологическое своеобразие и физиологические особенности грудного (до одного года), младенчества (1-3 года), дошкольного (3-6 года), начальной школы (6-11года), подросткового (11-14 года), раннего юношества (14-17 года) и юношеского (17-25) периодов и его учёт, особенности организации образования и обучения. Использование практических особенностей нравственных и поведенческого воспитания.	6		**[1-6]**

12-15	**Социальное воспитание в процессе социализации личности.** Социальное воспитание как социально-педагогический процесс. Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания и их жизнедеятельность.	3	3	Социальное воспитание в образовательных учреждениях. Взаимодействие в социальном воспитании. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности как результата социализации на определенном возрастном этапе.	6	Конспект. Устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос.	**[1-6]**
16-18	**Структура педагогической науки.** Дошкольная педагогика. Общая педагогика. История педагогики. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика. Коррекционная (специальная) педагогика. Этнопедагогика. Сравнительная педагогика.	3	3	**Общая педагогика**, исследующая основные закономерности образования. **Возрастная педагогика** - дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания. **Отраслевая педагогика**, изучающая особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий. **Дефектология** – группа педагогических наук, которые изучают особенности воспитания детей (и вообще людей), имеющих отклонения в физическом и умственном развитии.	6	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	**[1-6]**
	Итого	18	18		36		

	4 семестр						
1-3	**Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных**организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Понятие о принципах и содержании социального воспитания. Диагностика социальной среды (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Основные методики работы социального педагога с группой. Методика работы социального педагога с семьей	3	3	Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Методика работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Социально-педагогические технологии коррекции девиантного поведения детей и подростков..	3	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	**[1-6]**
4-6	**Понятие о средствах обучения.** Средства обучения: виды деятельности; педагогическая техника. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Электронные издания. Программированное обучение	3	3	Характеристика новых технически средств:учебные электронные издания;компьютерные обучающие системы;аудио-, видео-учебные материалы и многие др. Характерные черты программированного обучения Компьютерные обучающие и контролирующие программы	3	Решение педагогических задач. Самостоятельная работа	**[1-6]**
7-9	**Организация учебного процесса.** Процесс обучения**.** Принципы обучения: наглядность; сознательность и активность учащихся в обучении;научность обучения;учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;прочность усвоения знаний, связь теории с практикой**.** Уроки усвоения и формирования умений и навыков.	3	3	Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая функции.Типы уроков:уроки овладения учащимися новыми знаниями, на которых проводится накопление фактического материала, наблюдение, изучение процессов и	3	Разработать сценарий по внеклассному воспитательному мероприятию по психологии.	**[1-6]**

				явлений, их осмысление и формирование понятий.			
10-12	**Система образования.** Сущность системы образования. Модели образования. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.	3	3	Профессиональная компетентность педагога. Основные принципы плана обучения: Обязательства в связи с законом «Об образовании в РФ». Требования в связи с положением об обучении. Требования профшколы. Дидактические принципы новых представлений в профобучении. Педагогические принципы планирования обучения.	3	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	**[1-6]**
13-15	**Познавательная активность как характеристика деятельности учащихся.** Научное описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации. Совершенствование процесса обучения и создание новых технологий обучения.	3	3	Характеристикапознавательной деятельностиучащихся: проблема её активизации. Уровни познавательной активности учащихся. Исследования познавательной активности учащихся по школьным предметам. Развитие познавательной активности учащихся средствами игровых технологий.	3	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	**[1-6]**
16-18	**Технология педагогического проектирования.** Понятие педагогического проектирования. Метод проектов. Принципы педагогического проектирования	3	3	Проектный метод в школьном образовании как некая альтернатива классно-урочной системе. Метод проектов как педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний, умений, навыков.	3	Технология проблемного изложения, дискуссия	**[1-6]**

	Итого	18	18		18		
	5 семестр						
1-2	**Общие основы теории обучения, проблемы дидактики.**Достижения современной науки и дидактического опыта.Деятельность педагога по формированию необходимых универсальных компетенций.	2	2	Предмет изадачидидактики. Теорияобучения.Задачи дидактикина всех этапах ее исторического развития. Предмет дидактикина современном этапе ее развития.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	**[1-6]**
3-4	**Социальная работа и профессиональное образование социальных работников за рубежом** Возникновение системы профессионального образования социальных работников.Первые образовательные программы подготовки социальных работников.	2	2	Зарубежная интеграция профессиональной подготовки социальных работников в системе университетского образования.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	**[1-6]**
5-6	**Дидактическиезакономерности обучения.** Понятие дидактики. Дидактические принципы. Дидактические теории и концепции. Дидактическое творчество. Современная дидактическая концепция.	2	2	Дидактика как важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Каменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	**[1-6]**
7-8	**Проверка и оценка знаний.** Функции проверки знаний: контролирующая,	2	2	Текущая проверка знаний. Итоговая проверка знаний.	4	Технология проблемного	**[1-6]**

	обучающая, воспитывающая. Система и методы проверки знаний. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Оценка знаний. Основные принципы диагностирования и контролирования обученности студентов: объективность, систематичность и наглядность.			Тестирование. Применение тестирования в качестве итогового контроля. Применение диагностических тестов. Виды рейтингового контроля. Функции проверки.		изложения, дискуссия	
9-10	**Методика и технологии социально-педагогической деятельности.**Основы методики социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.	2	2	Современные технологии социально педагогической деятельности.Система социальной защиты детей и молодежи.	4	Устный опрос. Дополнение ответа. Практические примеры.	**[1-6]**
11-12	**Формы обучения.**Урок как основная форма работы в школе. Общие требования к уроку: дидактические, воспитательные и организационные требования.комбинированные уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.	2	2	Уроки обобщений и систематизации знаний;уроки повторения, закрепления знаний, умений и навыков;контрольно-проверочные уроки (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков);	4	Разработать сценарий по внеклассному воспитательному мероприятию по психологии.	**[1-6]**
13-14	**Педагогические технологи.** Понятие педагогических технологий. Традиционные и активные формы и методы обучения. Новые образовательные технологии. Методы активного обучения.	2	2	Технология обучения как основная системная категория педагогики.Схема педагогического процесса: цель→принципы→содержание →методы→средства→формы Педагогический процесс. Новые образовательные технологии. Методы активного обучения. Альтернативные технологии обучения:развивающее обучение;проблемное обучение;интенсивное обучение, дистанционное и др.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия	**[1-6]**

15-16	**Познавательная активность как характеристика деятельности учащихся.** Научное описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации. Совершенствование процесса обучения и создание новых технологий обучения.	2	2	Характеристикапознавательнойдеятельностиучащихся: проблема её активизации. Уровни познавательной активности учащихся. Исследования познавательной активности учащихся по школьным предметам. Развитие познавательной активности учащихся средствами игровых технологий.	4	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	**[1-6]**
17-18	**Тенденции в современном российском образовании.** Инновационные образовательные процессы. Инновационная педагогика. Технология интерактивного обучения. Мотивации учебного процесса	2	2	Концепция и технология интерактивного обучения. Система способов организации взаимодействия педагога и учащихся. Концепция и технология мотивационного обеспечения учебного процесса.	4	Контрольная письменная работа, анализ результатов	**[1-6]**
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Педагогика»

7.1Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по написанию реферата(доклада):

Реферат- краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1.Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

*Оформление реферата.*При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

Тематика рефератов(докладов) по дисциплине «Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5):

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Теории целостного педагогического процесса.
3. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность,организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
4. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результатыпедагогического процесса.
5. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе.
6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
7. Структура и этапы педагогического процесса.
8. Основные функции,
9. принципы и закономерности педагогического процесса.
10. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.
11. Педагогика возрастного развития.
12. Шестилетний ребенок в школе.
13. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние
14. факторы её развития.
15. Процесс развития личности младшего школьника.
16. Деятельность как фактор развития личности.
17. Воспитание как фактор развития личности.
18. Умственное развитие.
19. Диагностика умственного развития.
20. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.

21. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.
22. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
23. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Темы для подготовки презентаций(ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5):

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Образовательная система России.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самовоспитания.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Понятия: методология, метод, методика.
6. Принципы научного исследования.
7. Методы социально-педагогического исследования.
8. Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы социальной педагогики.
9. Методологические характеристики социально-педагогических исследований.
10. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогической системы.
11. Компетентностный подход к построению социально-педагогического процесса.
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса.
13. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут

предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду сустной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Задания при опросе на семинарском занятии (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5):

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
4. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
5. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе.
6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
7. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание,целеосуществление, анализ и оценка результатов.
8. Основные функции,принципы и закономерности педагогического процесса.
9. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.
10. Педагогика возрастного развития.
11. Шестилетний ребенок в школе.

12. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренниефакторы её развития.
13. Процесс развития личности младшего школьника.
14. Деятельность как фактор развития личности.
15. Воспитание как фактор развития личности.
16. Умственное развитие.
17. Диагностика умственного развития.
18. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
19. Образование как педагогический процесс.
20. Функции образования как педагогического процесса.
21. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
22. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
23. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
24. Образовательная система России.
25. Цели, содержание, структуранепрерывного образования, единство образования и самовоспитания.
26. Современные тенденции развития образования.

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знанийобучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль– итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положениемо текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
*Текущая оценка студента в течение **1-12** недели состоит из:*	50
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	25
•Оценки самостоятельной работы	25
Рубежное тестирование	50
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

из них:

рубежная аттестация - максимально 50 баллов;

- от 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 50 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответана практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью

	раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5):

Педагогика – это наука о:
закономерностях развития личности человека в процессе обучения
принципах и методах обучения
законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему
законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:
Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт
Спенсер, Гексли
Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.
Бабанский Ю.К., Сластенин В.А.

Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются
Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт
Спенсер, Гексли
Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.
Бабанский Ю.К

Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа
учета потребностей человека в образовании
учета возрастных особенностей ребенка
связи школы с жизнью общества
связи школы с жизнью ребенка

В Древней Греции педагогом называли:
ораторов, читающих публичные лекции
воспитателей

рабов
рыцарей

Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:
обучение
детовождение
воспитание
образование

Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:
потребности жизни (общества)
развитие научно-исследовательских педагогических учреждений
рост числа междисциплинарных исследований
появление гуманистических идей

Объектом исследования научной педагогики является
ребенок
образование
педагогический процесс
педагогическая система

Предметом педагогики является:
ребенок
образование
педагогический процесс
Процесс обучения

Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:
И.Г. Песталоцци
Я.А. Коменским
А.С. Макаренко
К.Д.Ушинский

Главный критерий образованности – это:
высоко развитые способности человека
глубина знаний, умений, навыков
высокий интеллект, креативность
системность знаний и системность мышления

Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:
воспитанием
учением
обучением
развитием

Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:
образование
формирование
учение
обучение

Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание – это содержание понятия «воспитание»:
в узком педагогическом смысле
в узком социальном смысле
в широком педагогическом смысле
в широком социальном смысле

Источником и движущими силами развития являются:
противоречия
потребности
интерес
мотив

Школьная педагогика, андрогогика, геронтогогика относятся к разделу:
коррекционнойпедагогики
общей педагогики
возрастной педагогики
сравнительной педагогики

Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:
специальная педагогика
социальная педагогика
этнопедагогика
сравнительная педагогика

Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения – это:
методика
дидактика
школоведение
мониторинг

Впервые слово «дидактика» появилось:
в сочинениях немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения
в опубликованной в 1657 г. знаменитой работе Я.А. Коменского, «Великая дидактика»
в начале XIX в. в работах И.Ф. Гербарта

Метод педагогического воздействия, основанный на стремлении воспитанников к подражанию – это:
соревнование
пример
диспут

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5):

1. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, задачи, структура.
2. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
3. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование,

4. развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система,
5. образовательный процесс, педагогический процесс.
6. Структура педагогической науки.
7. Связь педагогики с другими науками и с
8. практикой.
9. Система методов и методика педагогического исследования.
10. Эмпирическое знание.
11. Эмпирические методы исследования: анализ
12. школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью,
13. анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция,
14. определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический
15. эксперимент.
16. Теоретическое знание.
17. Теоретическое обобщение.
18. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов.
19. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование.
20. Математические и статические методы педагогических исследований.
21. Методологическая культура педагога.
22. Значение методологии в педагогической деятельности.
23. Методы изучения педагогического опыта.
24. Применение результатов исследований в практике преподавания.
25. Методологическая компетенция учителя.
26. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как
27. предпосылка их дальнейшего развития. Авторские школы.
28. Инновационная педагогика.
29. Инновации в профессиональной деятельности педагогов-новаторов. Проблемы современной школы.
30. Понятие «передовой педагогический опыт»
31. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
32. Методическая, консультативная деятельность по внедрению в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокийуровеньсам остоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2015.
2. ВульфовБ.З., ИвановВ.Д. Основы педагогики. – М., 2016.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-пресс, 2014.
4. Невежина М.М., Пушкарева Н.В. Педагогика. – М., РИОР, 2015.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.,2002.
6. Педагогические технологии / Ред. КукушинаВ.С. – М..ИКЦ "МарТ", 2014.

б) дополнительная литература

1. ПодласыйИ.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 2015.
2. СластенинВ.А., ИсаевИ.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2015.
3. Столяренко Л.Д., САМЫГИНС.И. Педагогика. – М. Изд.центр "МарТ", 2013.
4. Харламов И.Ф Педагогика. – Минск, В.Ш., 2013

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. на срок с 13.11.2018г. по 12.02.2019г. 10 точек доступа.Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа).

ЭБС "Университетская библиотека Online" (Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа).

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (Лицензионное соглашение № 5051от 02.09.2009 г. Бессрочное; Кол-во доступов не ограничено; Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено).

Электронная библиотека «Юрайт» (Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено).

Универсальная база данных «East-View» (Договор № 310-П от 10.01.2017 г. на

срок с 01.01.2017 г.-30.06.2017 г. Кол-во доступов не ограничено).

SpringerCustomerServiceCenterGmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

Мир психологииhttp://psychology.net.ru/articles

Научная и популярная психология: история, теория, практика http://www.psychology-online.net/

Практическая психологияhttp://psynet.narod.ru/main.htm

Практический психолог http://www.psilib.ru/

Псипортал: Столица сетевой психологии http://psy.piter.com/

Пси-Фактор http://psyfactor.org/

Психологическая лаборатория http://vch.narod.ru

Психологический навигатор http://www.psynavigator.ru/

Российская психология: информационно-аналитический портал http://rospsy.ru/

Российское образование: образовательный портал http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии http://www.psychology-online.net/

Институт практической психологии ИМАТОН http://www.psychology.ru/whoswho/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики
(протокол от «16» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой_____А.Б. Тменов

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева