Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения осетинскому языку в школе»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).
Формы промежуточной аттестации – зачёт, экзамен, курсовая работа.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5,6
Лекции	70
Практические занятия	70
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	**140**
Самостоятельная работа	87
Курсовая работа	5 семестр
Экзамен	6 семестр
Зачет	5 семестр
Контроль	27
Общее количество часов	**252**

2. Цели освоения дисциплины:

– знакомство студентов с базовыми понятиями методики обучения осетинскому языку, методами, приемами и средствами преподавания осетинского языка;

– формирование творческого отношения к профессии учителя;

– выработка умения планировать учебный процесс, разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по осетинскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения осетинскому языку в школе» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части – Б1.Б.14

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный осетинский язык», «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	средствами преподаваемых учебных предметов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-4	понятия, принципы и правовые нормы педагогической деятельности и образования, основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; основы системы законодательства об образовании в Российской Федерации	Применять правовые нормы в процессе организации учебно-воспитательной деятельности; организовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования РФ	знаниями нормативно-правовойбазы, стандартам профессиональной деятельности в сфере образования; принципами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами регулирующими сферу образования.
ПК-1	требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; методы, методики, алгоритмы передачи знаний, формирования разнообразных умений и навыков у различных категорий обучающихся;	соотносить содержание школьных программ и учебных пособий с требованиями образовательных стандартов и основной образовательной программы общего образования; самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	компоненты образовательной среды и требования к ней; требования ФГОС общего образования к образовательной среде образовательного учреждения применительно к преподаваемым учебным дисциплинам; назначение и технологии использования основных	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

	средств обучения, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса;	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Ирон æвзаг амоныны методикæ куыд наукæ. Ирон æвзаг куыд ахуырадон предмет астæуккаг скъолайы. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Мадæлон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ. Ирон æвзаг ахуыр кæныны нысантæ æмæ хæстæ.	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
2	Æвзаг ахуыр кæныны иртасæн методтæ: анкетæ, тест, цæстдарæн. Ирон æвзаг амоныны методтæ æмæ мадзæлттæ. (ОПК-4)	2	2	Предметы ахуырадон æмæ хъомыладон ахадындзинад.	2	Устный опрос.	[1-7]
3	Ирон æвзаг амоныны мидис. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Ирон æвзаджы программæйы мидис æмæ структурæ.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
4	Программæйы домæнтæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæм. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Программæйы домæнтæ ахуырдзауты æвзагон, лингвистикон æмæ коммуникативон компетенцитæм.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
5	Ирон æвзаг амоныны фæрæзтæ. Ирон æвзаджы (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Ирон æвзаджы чингуыты арæзт.	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
6	Ахуыргæнæн чиныджы нысаниуæг, йæ функцитæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Ирон æвзаг амоныны уæлæмхасæн фæрæзтæ.	2		[1-7]
7	Ахуырадон процессы арæзт. Ирон æвзаг амоныны пълан аразынył куыст. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Урочы технологион картæйы хицæндзинад пълан-конспектæй.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]

8	Къæлиндарон, тематикон æмæ урочы пълан. Кусæн программæйы арæзт. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Кусæн программæйы арæзт. Кусæн программæ бацæттæ кæнын.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
9	Ирон æвзаджы урок. Урочы структурон хæйттæ æмæ сæ мидис. Традицион урокты хуызтæ. Æвзаджы урочы анализ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Традицион урокты хуызтæ. Ахуыргæнæгмæ домæнтæ.	2	Устный опрос.	[1-7]
10	Æнæтрадицион уроктæ куыд ирон æвзаг ахуыр кæнынмæ цымыдисддзинад гуырын кæныны фæрæз. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Æнæтрадицион урокты хуызтæ.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
11	ФПАС-ы домæнтæ æвзаджы уроктæм. Системон-архайдон технологийы æмбарынад. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Мотивацион уаваер урочы. Проблемон уаваер урочы. Къорды куыст. Рефлекси, йæ аразыны хуызтæ. Домæнтæ хæдзармæ куыстмæ.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
12	Универсалон ахуырадон архæйдтытæ. Урочы нысантæ бæрæг кæнынył куыст (целеполагание урока). (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Хæдзармæ куыст. Хæдзармæ куысты хуызтæ. Домæнтæ хæдзармæ куыстмæ.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
13	Ирон æвзаджы урок цымыдисаг кæныны мадзæлттæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Кластер. Синквейн. Диамантæ. «Зонындзинæдты къуыбылой». Дискусси аразыны мадзæлттæ.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
14	Активон æмæ интерактивон методтæ ирон æвзаджы урокты (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Къордты куыст урочы. Грамматикон хъæзтытæ.	2	Устный опрос, презентация.	[1-7]
15	Ирон æвзаджы теори амоныны	2	2	Фонетикæ ахуыр	2	Письменный опрос,	[1-7]

	методикæ. Фонетикæ амоныны методикæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)			кæныны зындзинæдтæ. Фонетикæ амоныны фæлтæрæнтæ.		презентация.	
16	Лексикæ æмæ фразеологи амоныны методикæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Ног дзырд амоныны мадзæлттæ.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
17	Лексикон хæслæвæрдтæ. Лексикон рæдыдтытæ бафæдзæхсыныл куыст. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Лексикон рæдыдтыты хуызтæ.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
18	Дзырдарæзт амоныны методикæ (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Дзырды хæйттæ бацамоныны мадзæлттæ	2	Устный опрос.	[1-7]
	ИТОГО	**36**	**36**		**36**		

6 семестр

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	**Пр**	**содержание**	**часы**		
1	Грамматикæ амоныны методикæ. Морфологи. Морфологи амоныны сæйраг методтæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Морфологион рæдыдтытæ æмæ сæ бафæдзæхсыныл куыст.	2	Устный опрос.	[1-7]
2	Морфологи амоныны зындзинæдтæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Морфологион фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныл куыст	3	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
3	Ныхасы хæйттæ амоныны методикæ. Сæрмагонд ныхасы хæйттæ амонынылкуыст. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Номдар, миногон, нымæцон, мивдисæг амоныны мадзæлттæ.	3	Устный опрос, реферат.	[1-7]
4	Фæрсдзырд бацамоныны мадзæлттæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ амонынылкуыст.	3	Устный опрос.	[1-7]

5	Синтаксис амоныны методикæ. Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйадыл кусыны мадзæлттæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Синтаксис амоныны нысантæ. Дзырдбаст амоныныл куыст.	3	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
6	Хуымæтæг хъуыдыйад бацамоныныл куыст. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Синтаксисон фæлтæрæнтæ.	3	Устный опрос. Реферат.	[1-7]
7	Вазыгджын хъуыдыйад бацамоныны методикæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Хъуыдыйады синтаксисон æвзæрст.	3	Устный опрос. Реферат.	[1-7]
8	Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад раттыны мадзæлттæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Синтаксисон фæлтæрæнтæ.	2		[1-7]
9	Растфыссынадыл кусыны методикæ. Диктант куыд растфыссынадыл кусыны мадзал. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Ирон æвзаджы орфографийы принциптæ.	3	Устный опрос, эссе.	[1-7]
10	Орфографион рæдыдтытыл кусыны системæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Диктанты рæдыдтытыл кусыны урок.	3	Письменный опрос.	[1-7]
11	Текстыл куыст ирон æвзаджы урокты. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Тексты æмбарынад раттыны мадзæлттæ.	3	Устный опрос, презентация. .	[1-7]
12	Текстты функционалон хуызтæ бацамоныныл куыст. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Алыхуызон текстты кусыны мадзæлттæ.	3	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
13	Фысгæ ныхасы рæзтыл куыст. Изложенийыл кусыны методикæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Изложенийы нысаниуæг ныхасы рæзтыл куысты.	4	Устный опрос.	[1-7]
14	Изложениты хуызтæ æмæ методикæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	2	2	Изложенийы рæдыдтытыл кусыны урок.	3	Устный опрос, эссе.	[1-7]
15-16	Нывæцæныл кусыны методикæ. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)	4	4	Нывæцæнты нысаниуæг ныхасы рæзтыл куысты. Нывмæ гæсгæ куысты методикæ.	4	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
17	Ахуырдзауты сфæлдыстадон гæнæнтæ	2	2	Ирон æвзаджы къорд	4	Устный опрос, реферат.	[1-7]

	райрæзыныл куыст ирон æвзаджы урокты. (ОПК-4, ПК-1, ПК-4)			(кружок). Ирон æвзаджы къуыри бацæттæ кæнын.		Экзамен.	
	ИТОГО	**34**	**34**		**49**		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написание рефератов и эссе, подготовку презентаций по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные вопросы при устном опросе на практическом занятии (ОПК-4, ПК-1, ПК-4):

1) Ирон æвзаг амоныны методикæ куыд ахуырадон дисциплинæ.
2) Ирон æвзаджы ахуыргæнæн чингуытæ, сæ арæзты системæ.
3) Дзырдуатон куысты методикæ ирон æвзаджы урокты.
4) Ног дзырд амоныны мадзæлттæ.
5) Фонетикæ амоныны методикæ.
6) Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг амонгæйæ.
7) Коммуникативон хъæзтытæ ирон æвзаджы урочы.
8) Текстыл кусыны методикæ ирон æвзаджы урочы.
9) Ныхасы-тематикон урок цæттæ кæныны мадзæлттæ.
10) Активон æмæ интерактивон куысты хуызтæ урочы.
11) Ирон æвзаджы урок цымыдисон кæныны куысты хуызтæ.
12) Мотивацион уаваер аразыны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
13) Диалогон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
14) Монологон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
15) Нывмæ гæсгæ сочиненийы нысаниуæг.

2. Примерные вопросы для письменного опроса (ОПК-4, ПК-1, ПК-4):

1) Грамматикон æрмæг амоныны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
2) Рефлекси кæныны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
3) Ирон æвзаджы урочы роблемон уаваер аразыны мадзæлттæ.
4) Фысгæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ.
5) Изложениты хуызтæ æмæ сæ бацамоныны методикæ (иу изложенийы хуызы бындурыл).
6) Сочиниениты хуызтæ æмæ сæ бацамоныны методикæ (иу сочиненийы хуыз).
7) Растфыссынадыл кусыны мадзæлттæ (фæлтæрæнты системæ).
8) Рæдыдтыты куысты урок.

9) Ныхасы рæдыдтытыл кусыны мадзæлттæ.
10) Цæстуынгæ æрмæджы нысаниуæг ирон æвзаджы урочы.
11) Фæсурокты куысты хуызтæ. Иу куысты хуыз бацæттæ кæнын.
12) Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг амонгæйæ.
13) Коммуникативон хъæзтытæ ирон æвзаджы урочы.
14) Урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ.
15) Активон куысты хуызтæ урочы.

Оценка	Критерии оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4):

1. Ирон æвзаг амоныны методикæ куыд ахуырадон дисциплинæ.
2. Ахуыргæнæн чиныджы арæзт.
3. Дзырдуатон куысты методикæ.
4. Дзырдуат хъæздыг кæныны мадзæлттæ.
5. Мыр æмæ дамгъæйыл кусыны методикæ.
6. Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг амонгæйæ.
7. Коммуникативон хъæзтытæ ирон æвзаджы урочы.
8. Текстыл кусыны этаптæ ирон æвзаг куыд дыккаг амонгæйæ.
9. Ныхасы-тематикон урок цæттæ кæныны мадзæлттæ.
10. Активон æмæ интерактивон куысты хуызтæ урочы.
11. Ирон æвзаджы урок цымыдисон кæныны куысты хуызтæ.
12. Мотивацион уавæр аразыны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
13. Диалогон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
14. Монологон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
15. Грамматикон æрмæг амоныны мадзæлттæ.
16. Рефлекси кæныны мадзæлттæ ирон æвзаджы урочы.
17. Ирон æвзаджы урочы проблемон уавæр аразыны мадзæлттæ.

Оценочный лист защиты рефератов

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (для формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4):

1.Ирон æвзаджы программæйы домæнтæ ахуырдзауты æвзагон, лингвистикон æмæ коммуникативон компетенцитæм.
2.Ирон æвзаг ахуыр кæныны истори.
3.Ирон æвзаджы методикæйы райрæзт.
4.Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.
5.Активон æмæ интерактивон куысты хуызтæ.
6. Нывмæ гæсгæ куысты методикæ.
7. Диалогон ныхасы рæзтыл кусыны методикæ.

8. Ирон æвзаджы урок. Урочы структурон хæйттæ æмæ сæ мидис.
9. Традицион урокты хуызтæ.
10. Æвзаджы урочы анализ.
11. Æнæтрадицион уроктæ куыд ирон æвзаг ахуыр кæнынмæ цымыдисддзинад гуырын кæныны фæрæз.
12. ФПАС-ы домæнтæ æвзаджы уроктæм.
13. Системон-архайдон технологийы æмбарынад.
14. Ирон æвзаджы урок цымыдисаг кæныны мадзæлттæ.
15. Ирон æвзаджы рочы нНыхасы рæзтыл кусыны маддзæлттæ.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают	Представлены искаженные данные

	навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература		доверия. Недостаточно цитируется литература.	

7) Примерная тематика эссе (ОПК-4, ПК-1, ПК-4):

1. Цæмæн хъæуы мадæлон æвзаг ахуыр кæнын?
2. мадæлон æвзаджы тыххæй.
3. Нырыккон урок.
4. Цымыдисаг куысты хуыз урочы.
5. Цавæр хъуамæ уа хорз ахуыргæнæг?
6. Рефлекси нырыккон урочы.
7. Мотивацион уавæр урочы.
8. Ахуырадон методтæ, мадзæлттæ, фæрæзтæ.
9. Мæ уарзон урочы хуыз.
9. Хъазты бынат урочы.

Ныййарджытимæ кусыны мадзæлттæ.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного

научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!»

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Методика обучения осетинскому языку в школе»

Курс «Методика обучения осетинскому языку в школе» читается в течение двух семестров.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов

группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических

занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Примерные тесты по дисциплине

Ирон æвзаг ахуыр кæныны методикæ æнцой кæны ахæм дидактикон принциптыл:
+ахуырад æмæ хъомылады иудзинад, наукондзинад, теори æмæ практикæйы бастдзинад,
ахуыртæ хуымæтæгæй вазыгджынмæ аразын;
ахуырад æмæ хъомылады иудзинад, наукондзинад;
ахуыртæ хуымæтæгæй вазыгджынмæ аразын;
теори æмæ практикæйы бастдзинад.

Дзырды нысаниуæг предметон нывы фæрцы амонын хорз æххуыс у:
фонематикон хъусынад райрæзынæн;
+дзырдуат хъæздыгдæр кæнынæн;
дзырды структурон арæзт бахъуыды кæнынæн;
орфографион уынынад райрæзынæн

Орфографион уынынады райрæзтæн æххуыс у:
персонажты диалог;
+рæдыдтытæ раст кæнынылы куыст;
орфографион æгъдæутты дзырдуат;
мырты лæмæгъ позициты таблицæ.

Урочы проблемон уавæр саразынæн æххуыс сты:
анимацитæ чиныджы персонажтимæ;
+тестытæ;
алгоритмты бæрæгуатимæ куыстытæ;
таблицæтимæ куыст.

Дзырд «цæрвтæ» скъоладзау ныффыста рæдыдимæ «цæрфтæ». Ахуырдзау нæ арæхсы:
дзырд морфемон æвзæрст кæнынмæ;
дзырд уæнгтыл дих кæнынмæ;
бирæон нымæцы номдартæ раст фыссынмæ;
+дызæрдыггаг æмхъæлæсоны растфыссынад сбæрæг кæнынмæ.

Коммуникативон фæлтæрæн нæу:
тест баххæст кæнын;
тексты рæдыд сраст кæнын;
+цухгонд дамгъæтæ сæвæрын;
пермонажы диалог баххæст кæнын.

Æмбарынад «æмуидагон дзырдтæ» амонын хъæуы, цæмæй скъоладзаутæ зоной:
дзырдтæн иумæйаг семантикæ кæй ис;
+дзырдтæ семантикон æмæ структурон æгъдауæй æмхуызон кæй сты;
дзырдтæ сæ структурон æмæ функционалон нысаниуæгмæ гæсгæ иу кæй сты;
дзырдтæ сæ функционалон нысаниуæгмæ нæсгæ иу кæй сты.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет/экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически сдают «экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

---

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	**56-100**	**зачтено**
	0-55	**не зачтено**

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к зачету
(для формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4)

1. Æвзаг ахуыр кæныны методикæйы æмбарынад, йæ хæстæ.
2. Ирон æвзаг ахуыр кæныны методикæйы бастдзинад æндæр наукæтимæ.
3. Мадæлон æвзаг ахуыр кæныны принциптæ.
4. Æвзаг ахуыр кæныны иртасæн методтæ.
5. Ирон æвзаг ахуыр кæныны нысантæ æмæ хæстæ.
6. Ирон æвзаг амоныны методтæ æмæ мадзæлттæ. Предметы ахуырадон æмæ хъомыладон ахадындзинад.
7. Ирон æвзаджы программæйы мидис æмæ структурæ.
8. Программæйы арæзты принциптæ.
9. Программæйы домæнтæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæм.
10. Ахуыргæнæн чиныг куыд сæйраг ахуырадон мадзал. Йæ арæзты принциптæ, йæ сæйраг мидис.
11. Ирон æвзаджы чингуыты арæзт.
12. Ирон æвзаг амоныны уæлæмхасæн фæрæзтæ.
13. Ирон æвзаг амоныны пълан аразыныл куыст.Къæлиндарон, тематикон æмæ урочы пълан.
14. Урочы технологион картæйы хицæндзинад пълан-конспектæй.

15. Урочы структурон хæйттæ æмæ сæ мидис. Традицион урокты хуызтæ. Æнæтрадицион урокты хуызтæ.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-4)

1. Грамматикæ амоныны методикæ.
2. Ныхасы хæйттæ амоныны методикæ.
3. Номдар ахуыр кæныны методикæ. Номдары тасындзæг амоныны фæлтæрæнтæ.
4. Миногон ахуыр кæныны методикæ.
5. Мивдисæг ахуыр кæныны методикæ.
6. Фæрсдзырд ахуыр кæныны методикæ.
7. Номивæг ахуыр кæныны методикæ.
8. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ ахуыр кæныны методикæ.
9. Синтаксис амоныны методикæ. Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйадыл кусыны мадзæлттæ.
10. Предметты ’хсæн бастдзинæдтæ ирон æвзаджы урочы.
11. Вазыгджын хъуыдыйад бацамоныны методикæ.
12. Растфыссынадыл кусыны методикæ.
13. Зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæ бæрæг кæныны хуызтæ æмæ мадзæлттæ.
14. Текстыл куыст ирон æвзаджы урокты.
15. Фысгæ ныхасы рæзтыл куыст. Изложенийыл кусыны методикæ.
16. Нывæцæныл кусыны методикæ. Фæсурокты куыст ирон æвзагæй.
17. Æвзаджы урочы анализ.
18. Ахуыргæнæгмæ домæнтæ.
19. Системон-архайдон технологийы æмбарынад.
20. Универсалон ахуырадон архæйдтытæ.
21. Активон æмæ интерактивон методтæ ирон æвзаджы урокты.
22. Ирон æвзаджы теори амоныны методикæ. Фонетикæ амоныны методикæ.
23. Лексикæ амоныны методикæ
24. Дзырдарæзт амоныны методикæ.
25. Фразеологи амоныны методикæ

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	41-45

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	*Компетенции сформированы.* Сформированы	*Компетенции сформированы.* Знания обширные,	*Компетенции сформированы.* Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примерная тематика курсовых работ (ОПК-4, ПК-1, ПК-4):

1. Изучение фонетики на уроках осетинского языка.
2. Методика изучения фразеологизмов на уроках осетинского языка.
3. Методика изучения словообразования на уроках осетинского языка.
4. Методика изучение сложных слов на уроках осетинского языка.
5.Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).
6. Организация словарной работы на уроках осетинского языка в средней школе.
7. Изучение синонимов на уроках осетинского языка.
8. Изучение антонимов на уроках осетинского языка.
9. Методика изучения омонимов на уроках осетинского языка.
10.Использование этимологического анализа на уроке осетинского языка.
11. Приемы использования грамматических игр на уроках осетинского языка в школе.
12.Игра на уроке осетинского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.
13.Интегрированный урок осетинского языка: форма и содержание.
14.Сочинение по картине на уроках осетинского языка.
15.Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
16.Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
17.Организация кружка осетинского языка.
18.Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
19. Обобщение опыта работы учителя осетинского языка в средней школе.
20.Формирование лингвистической компетенции учащихся.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценивание курсовой работы включает следующие показатели:

86-100 баллов: «5» (зачет) – выставляется в том случае, если автор, с точки зрения преподавателя, вник в исследуемую проблему, широко и убедительно раскрыл ее существо, исследовал исторический аспект проблемы, логично и аргументировано вывел и объяснил тенденции, закономерности и зависимости исследованных вопросов, вел уверенную и аргументированную дискуссию в ходе защиты, грамотно оформил свою курсовую работу.

72-85 баллов: «4» (зачет) – выставляется в случае, если автор показал твердые знания исследованной проблемы, в ходе написания работы и ее защиты раскрыл свою способность к самостоятельному анализу литературных источников и педагогической деятельности, а также к выведению из исследованного материала аргументированных выводов. Защищая курсовую работу, автор уверенно обосновал рассмотренные в работе положения, показал умение вести грамотную и убедительную дискуссию с преподавателем. В оформлении курсовой работы допустил незначительные ошибки.

56-71 баллов «3» (зачет) – выставляется в том случае, если в курсовой работе аргументировано освещены основные вопросы темы, но вместе с тем автор допустил некоторые значительные ошибки или неточности при раскрытии темы. Студент в ходе защиты допускал оговорки и неточности в беседе с преподавателем.

Менее 56 баллов: «2» (незачет) – выставляются в случае, если работа не соответствует предъявленным в настоящих рекомендациях требованиям, автор допустил существенные ошибки и неточности, отсутствует логика изложения материала, тема не раскрыта, работа не оформлена надлежащим образом. Недостатки, при выявлении которых (даже одного из них) курсовая работа не рассматривается руководителем по существу вопроса и оценивается *«неудовлетворительно».*

К недостаткам можно отнести:

- тема работы не соответствует дисциплине, по которой выполняется письменная студенческая работа;
- объем работы менее установленных норм;
- содержание работы не структурировано (отсутствует обязательное разбиение на структурные части);
- список использованной литературы содержит недостаточное количество и (или) устаревшие библиографические описания документальных и литературных источников;
- в работе отсутствуют ссылки и сноски на использованные литературные и документальные источники; - работа не сброшюрована, отсутствует подпись студента.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 17–20 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

– обоснование выбора темы, ее актуальность;

– характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;

– объект и предмет исследования;

– основную цель и задачи работы;

– представление структуры работы.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

По выбранной теме курсовой работы студенту следует определить *«объект»* и *«предмет»* исследования, т. к. каждая тема находится в определенной системе координат.

Объектом исследования является та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования – это конкретный рассматриваемый аспект, часть объекта.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение

литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика *структуры работы* представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

В основную часть работы составляет *теоретическая составляющая.*

В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и / или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

– актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;

– целесообразность применения тех или иных методов и методик;

– сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается **Список использованной литературы**. Список использованной литературы должен состоять минимум из 15–20 наименований.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf
2. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с. https://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf
3. Дзампаты Л.Г. Ирон æвзаг амоныны методикæ райдайæн скъолайы: Дзæуджыхъæу: ЦИПИ-йы рауагъдад, 2016. .Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 319 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-07285-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.biblio-online.ru/bcode/434674
5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Изложени фыссын ахуыр кæныны методикæ. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2016. Научная библиотека СОГУ. Научная библиотека СОГУ.
6. Майрæмыхъуаты Ф.В. Сочиненийыл кусыны методикæ ирон æвзаджы урокты. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2016. Научная библиотека СОГУ.
7. Лохты Р.Х. Фæсурокты куысты программæ ирон æвзагæй// «Рухстауæг», 2013, №1, 93-æм фарс. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: https://dlib.eastview.com/

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: https://dvs.rsl.ru

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: http://www.pushkin.edu.ru

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res

– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru

– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/

– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

– Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

– НацТВ https://iryston.tv/ir/

– Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

– Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных аудиториях на факультете осетинской филологии УЧ №2 ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет;
- индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

Консультации, индивидуальная работа со студентами проходят также в каб.204.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева