Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дитурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая грамматика осетинского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка А.Ф. Кудзоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	А
Лекции	22
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Контроль	54
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование представления об основных этапах истории осетинского языка, знаний о важнейших особенностях фонетического и грамматического строя осетинского языка как представителя индоевропейской языковой семьи; выработка навыков исторического комментирования фактов современного осетинского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая грамматика осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – Б1.В.ДВ.24.01.

«Историческая грамматика осетинского языка» является одной из основных дисциплин в системе историко-лингвистических дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Классические языки (язык Авесты)», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать фонетику и лексику современного осетинского языка; основные особенности грамматического строя осетинского языка, владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа фактов осетинского языка в его диалектных и говорных формах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-11	актуальные проблемы филологической науки для постановки исследовательских задач в области образования	использовать знания социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования	навыками сбора, изучения и обобщения информации для постановки исследовательских задач
	сущность, специфику исследовательского процесса в области образования	грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска	методами сбора и обработки научной информации
	значимость научной деятельности российских и зарубежных ученых в области исторического исследования осетинской грамматики	применять полученные знания в научно-исследовательской и педагогической (частично) деятельности	навыками устной и письменной коммуникации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Æвзаджы истори æмæ адæмы истори** Ирон æвзаджы историйы бастдзинад адæмы историимæ. Ирон ææвзаджы бынат индоевропæйаг æвзæгты æхсæн. Ирон æвзаг куыд цæгат-скæсæйнаг ирайнаг æвзаг.	2	2	Ирон æвзаджы истори ахуыр кæныны райрæзт. Ирон æвзаджы бынат дунейы æвзæгты æхсæн. Ирон æвзаджы истори иртасыны фæрæзтæ æмæ мадзæлттæ. Фыссынады æвдисæндартæ. Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныг	4	Устный опрос, конспект	[1-9]
3-4	**Ирон æвзаджы лексикæйы этимологион сконд** Сæйраг лексикон фонд. Ирон-индоевропæйаг изоглоссæтæ. Ирон-кавказаг лексикон бастдзинæдтæ. Уырыссаг æвзаджы тæваг ирон æвзаджы лексикæйы.	2	4	Ирон адæмы историон бастдзинæдтæ æндæр адæмтимæ æмæ сæ фæд ирон æвзаджы лексикæйы. Латинаг-венгриаг-яссаг глоссарий. Ирон дзырдтæ æндæр æвзæгты.	4	Устный опрос, конспект	[1-9]
5-6	**Ирон æвзаджы хъæлæсон мырты равзæрд** Рагон ирайнаг æвзаджы фонетикон системæ. Рагон ирайнаг æвзаджы даргъ æмæ цыбыр мыртæ нырыккон ирон æвзаджы. «Læмæгъ» хъæлæсонты фарст. Ирон-дыгурон фонетикон хицæндзинæдтæ.	2	4	Хъæлæсонты кæрæдзи ивынад, историон ивынад, нырыккон ивынад. Сонантты ирв ирон æвзаджы. Хъæлæсонты редукци	4	Устный опрос, сообщение	[1-9]
7-8	**Ирон æвзаджы æмхъæлæсон мырты равзæрд** Рагон ирайнаг æвзаджы консонантизм æмæ йæ ахадындзинад ирон æвзаджы æмхъæлæсонты равзæрды. Кавказаг мыртæ ирон æвзаджы. Абруптивтимæ дзырдты тематикон къордтæ	2	4	Æмхъæлæсонты кæрæдзи ивынад – историон ивынад æмæ нырыккон ивынад. Метатезæ. Æмхъæлæсонты рахауд. Æмхъæлæсонты бавæрды уавæртæ.	4	Устный опрос, презентация	[1-9]
9-10	**Фонетикон æгъдæуттæ** Фонетикон æгъдауы æмбарынад. Сæйраг фонетикон æгъдæуттæ ирон æвзаджы	2	2	Фонетикон универсалитæ. Универсалиты æмбарынад. Сæйраг фонетикон универсалитæ ирон æвзаджы	4	Устный опрос, решение тестов	[1-9]

11-12	**Историон морфологи** Номон ныхасы хæйттæ рагон ирайнаг æвзаджы, нырыккон ирайнаг æвзæгты. Номон ныхасы хæйтты миниуджытæ нырыккон ирон æвзаджы. Номдарты категориты истори. Номивджыты равзæрд.	4	4	Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджытæ А.М. Шегрены грамматикæйы; В.Ф.Миллеры куыстыты, Абайты В.куыстыты, Багаты Н. грамматикæйы, Тахъазты Х. куыстыты	4	Устный опрос, презентация	[1-9]
13-14	**Историон морфологи** Нымæцонты равзæрд. Миногонты равзæрд, бæрцбарæнты формантты равзæрд. Фæрсдзырдты равзæрд	2	4	Номон ныхасы хæйтты классификацийы фарст хицæн грамматикæты. Ирон æвзаджы морфлогийы истори фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстыты	4	Устный опрос, конспект	[1-9]
15-16	**Мивдисæджы формæты æмæ категориты истори** Мивдисæджы категоритæ нырыккон ирон æвзаджы. Мивдисæджы бынлуртæ рагон ирайнаг æмæ нырыккон ирон æвзæгты. Мивдисæджы дыууæ инфинитивы фарст	4	4	Мивдисæджы здæхæнты нымæцы фарст . Абайты В. Цæстæнгас фарстмæ. Тахъазты Х. цæстæнгас фарстмæ. Хъамболты Т. цæстæнгас фарстмæ.	4	Устный опрос, презентация	[1-9]
17-18	**Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты равзæрд** Хайыгты равзæрд Бæттæгты равзæрд Разæвæрдты фарст ирон æвзагзонынады. Фæсæврдты равзæрд	2	4	Ныхасы хæйтты фарст нырыккон ирон æвзагзонынады: проблемæтæ æмæ сæ иртасыны перспективæтæ.	4	Устный опрос, конспект	[1-9]
	ИТОГО	22	32		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;

2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;

3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «История осетинского литературного языка» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной

организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требует уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время .

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-11)

1.Æвзаджы историйы бастдзинад адæмы историимæ.
2. Историон-абарстон метод æмæ йæ ахадындзинад ирон æвзаджы истори иртасыны.
3. Ирон æвзаджы истори иртасыны методологион бындурты (сæйраг иртасæн куыстытæ).
4. Историон æвзагзонынад æмæ æрфыстон æвзагзонынад.
5. Материалон культурæйы æрмæджытæ æвзаджы истори иртасыны – сæ ахадындзинад.
6. Ирон æвзаджы истори иртасыны этаптæ, сæ æсйраг миниуджытæ, сæйраг иртасæн куыстытæ.
7. Ирон æвзаджы истори иртасыны уавæр нырыккон æвзагзонынады.
8.Сæйраг лексикон фонлы æмбарынад, йæ тематикон къордтæ.
9.Æрбайсгæ дзырдтæ сæйраг лексикон фонды.
10.Сæрысуангон дзырдтæ, бынæттон дзырлтæ, æрбайсгæ дзырдтæ.
11. Кавказаг субстраты фарст нырыккон иртасæн куыстыты.
12. Абруптивтæ ирон æвзаджы фонетикон системæйы: сæ фæзынды æмæ райда кæныны уавæртæ.

13.Ирон мивдисæджы категориты бастдзинеад рагон ирайнаг æвзæгты системæтимæ.

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-11)

- Цавæр ахадындзинад уыдис ирон æвзаджы истори иртасыны фыццаг этапы æрмæджытæн?
- Цавæр ахадындзинад ис А.М. Шегрены «Ирон грамматикæ»-йæн æвзаджы истори иртасыны?
- Историон-абарстон метод (компаративистикæ) ирон æвзаджы истори иртасыны.
- Цæмæй хицæн кæнынц Абайты В. цæстæнгас æмæ Д. Эршлеры цæстæнгас кавказаг субстраты теорийы?
- Ирон Ы æмæ Æ – «лæмæгъ» хъæлæсонтæ æви «цыбыр хъæлæсонтæ»?
- Ныхасы хæйтты классификацийы æнæлыггонд фæрстытæ.
- Ирон æвзаджы хауæнты системæ – кавказаг æмæ индоевропæйаг?
- Ирон мивдисæджы категоритæ – дыууæ инфинитивы æви инфинитив æмæ номон формæ?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Абайты В.И. «Историон-этимологион дзырдуат» куыд ирон лексикографийы стырдæр фæзынд.
2. Фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы историйы фæрстыты фæдыл: цыбыр афæлгæст.
3. Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы историйы фæрстыты фæдыл – цыбыр афæлгæст.
4. Ирон æвзаджы истори иртасыны фæрстытæ Æлборты Барисы куыстыты.
5. Фыццаг ирон мыхуыогонд чиныг куыд ирон æвзаджы истори иртасыны мадзал.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (ПК-11)

1. Зеленчукы цыртдзæвæн – фыстытæ иртасыны истори.
2. «Алайнаг маргиналитæ» æмæ сæ иртасыны истори.
3. Нузалы аргъуаны фыст – историон факт æви æрымысгæ хъуыддаг?
4. Абарстон æвзагзонынад куыд ирон æвзаджы истори иртасыны сæйраг мадзал.
5. Ирон æвзаджы морфологийы реликтон формæтæ – сæ аххосаг.
6. Ирон æвзаджы хауæнтыкæрæнтты равзæрдмæ хицæн цæстæнгастæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примерная тематика презентаций (ПК-11)

1. Абайты В. «Историон-этимологион дзырдуат»-ы арæзты принциптæ.
2. Ирон æвзаджы историйы фæрстытæ Вс.Ф. Миллеры «Ирон этюдты»
3. А.М. Шегрен куыд фыццаг ирон æрфыстон гармматикæйы автор.
4. Хауæнты системæйы фарст Багаты Н., Абайты В., Тахъазты Х. куыстыты.
5. Алайнаг фыссынады æвдисæндартæ.
6. Латинаг-яссаг-венгриаг глоссарий.
7. Зеленчукы цыртдзæвæны фыстыты равзæрсты историйæ.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	используемые ресурсы.	решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-11)

Ирон æвзаг хауы:
+ирайнаг æвзæгты бинонтæм
кавказаг æвзæгты бинонтæм
тюркаг æвзæгты бинонтæм

Ирон æвзаджы истори иртасыны ахадгæ мадзал у:
+диалектологи
æвзаджы нырыккон уавæр
ирон классикон литературæ

Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныг фæзындис:
1917 азы

+1798 азы
941 азы

Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныг уыдис
+дины чиныг
аргъæутты чиныг
абеты чиныг

Ирон æвзаджы истори ахуыр кæныны сæйраг мадзæл у
+индоевропæйаг æвзæгты абарстон грамматикæ
диалектологи
Зеленчукы цыртдзæвæн

Ирайнаг æвзаг нæу:
ирон
курдаг
+туркаг

Ирайнаг æвзаг нæу:
таджикаг
сфикаг
+балхъайраг

Йæ формæтæм гæсгæ ирон æвзаг хæстæгдæр у
нырыккон ирайнаг æвзæгтæм
+рагон ирайнаг æвзагмæ
санскритмæ

Мард ирайнаг æвзæгтæй иронмæ хæстæгдæр уыдысты
+скифаг æмæ сæрмæтаг
авестаг æмæ хорезмаг
согдиаг æмæ авестаг

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-11):

1. Æвзаджы истори куыд предмет. Йæ бастдзинад иннæ лингвистикон дисциплинæтимæ.
2. Ирон æвзаджы истори ахуыр кæныны мадзæлттæ.

3. Хайыгты равзæрд. Бæттæгты равзæрд.
4. Ирон æвзаг ахуыр кæныны историйы дыууæ сæйраг этапы. Фыццаг этап.
5. Ирон (алайнаг) дзырдтæ кавказаг æвзæгты.
6. Ирон æвзаг ахуыр кæныны историйы дыууæ сæйраг этапы. Зонадон этап.
7. Алайнаг фыссынады цыртдзæвæнтæ.
8. Кавказаг æвзæгты æндæвдад ирон æвзаджы. Тюркаг æвзæгты æндæвдад ирон æвзаджы.
9. Рагон ирайнаг ā æмæ ă ирон æвзаджы
10. Алайнаг дзырдтæ венгриаг æвзаджы.
11. Рагон ирайнаг ī æмæ ĭ ирон æвзаджы
12. Ирон æвзаджы сæйраг лексикон фонд, йæ тематикон къордтæ.
13. Рагон ирайнаг ō æмæ ŏ ирон æвзаджы. Рагон ирайнаг ū æмæ ŭ ирон æвзаджы.
14. Ирон æвзаджы ирайнаг бындур.
15. Хъæлæсон у-йы равзæрд. . Хъæлæсон æ-йы равзæрд.
16. Дыгурон кæройнаг æ-йы равзæрд.
17. Рагон ирайнаг хъæлæсонты къордтæ ирон æвзаджы.
18. Рагон ирайнаг К ирон æвзаджы. Рагон ирайнаг Ghирон æвзаджы.
19. Æмхъæлæсонты метатезæ.
20. Рагон ирайнаг Х ирон æвзаджы. Рагон ирайнаг Р ирон æвзаджы.
21. Æмхъæлæсонты рахауд.
22. Рагон ирайнаг Т æмæ Д ирон æвзаджы. Рагон ирайнаг Č ирон æвзаджы
23. Сонантты ивд ирон æвзаджы.
24. Ирон Н æмæ В-йы равзæрд. Мивдисæджы разæфтуанты равзæрд.
25. Хауæнты нымæцы фарст ирон æвзагзонынады.
26. Ирон Л-йы равзæрд.
27. Хауæнты кæрæтты равзæрд.
28. Къ, Пъ, Тъ, Цъ, Чъ-йы фæзынд ирон æвзаджы
29. Бирæон нымæцы суффикс Т-йы равзæрд
30. Хъ-йы равзæрд ирон æвзаджы.
31. Хауæнты хицæндзинæдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
32. Бæрцон нымæцонты равзæрд.
33. Дыууæ нымады хуызы ирон æвзаджы.
34. Рæнхъон æмæ дихон нымæцонты арæзт.
35. Фæсæвæрдты равзæрд.
36. Цæсгомон номивджыты равзæрд.
37. Нырыккон афоны мивдисджыты цæсгомон кæрæтты равзæрд.
38. Фарстон, здæхгæ, амонæн номивджыты равзæрд.
39. Рагон ирайнаг мивдисæджы бындуртæ.
40. Мивдисæджы суффиксты равзæрд.
41. Дыккагон цæсгомон кæрæттæ.
42. Мивдисæг «уæвын»-ы равзæрд.
43. Разæвæрдты равзæрд. Фæрсдзырдты равзæрд.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**

Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы

контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка: учебное пособие. Владикавказ: Ир, 2006. – 463 с. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература

2. Абаев,В.И. Грамматический очерк осетинского языка. Орджоникидзе : Книгоиздат, 1959. - 168с. Научная библиотека СОГУ.

3. Абаев,В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. Отв.ред.И.И.Мещанинов. - М.-Л. : Акад.наук СССР, 1949. - 601с. Научная библиотека СОГУ.

4. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.

5. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21152040_77038247.pdf

6. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. http://izvestia-soigsi.ru/izvestia/2018/30/kudzoeva-kachmazova-shafagi.pdf

7. Миллер,В.Ф. Язык осетин. М.: Книга по требованию, 2012. - 191с. Научная библиотека СОГУ.

8. Таказов,Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка : науч.изд.. Владикавказ : СОГУ, 2009. - 164с. Научная библиотека СОГУ.

9. Турчанинов Г.Ф.Памятники письма и языка народов Кавказа и Восточной Европы. Л. : Наука, 1971. - 119с. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева