Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка и литературы в школе»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	зачет
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка и литературы в школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) - Б1.В,ДВ.04.01.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в школьном курсе информатики, а также в результате освоения таких дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), как «Современный осетинский язык», «Методика обучения осетинскому языку в школе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-3	наиболее значимые математические и естественнонаучные концепции и источники научной информации (научные издания, электронные ресурсы и т.д.) и принципы формирования современной естественнонаучной картины мира	применять естественнонаучные знания в процессе исследовательской и профессиональной деятельности; использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки)	научной методологией естественнонаучных и математических дисциплин, приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач
ПК-2	различные образовательные и воспитательные модели, аргументированно обосновывая их использования с учетом авторского подхода; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; современные образовательные технологии; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; традиционные методы, приемы и формы образовательной деятельности	анализировать методические разработки, образовательный процесс, применяя методики и технологии обучения и диагностики, оценивая их образовательное значение; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; проектировать образовательный процесс, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; выстраивает психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики; способностью применять современные образовательные технологии в образовательном процессе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Информацион-ахуырадон тыгъдад. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи.		2	Информацион технологиты ахадындзинад ахуырадон процессы. Информацион-ахуырадон тыгъдады гæнæнтæ.	2	Фронталон æрфарст	[1-9]
2	Электрон ахуырадон ресурстæ. Электрон ахуырадон ресурсты хуызтæ.		2	Уæрæсейы электрон ахуырадыресурстæ, сæколлекци (http://fcior.edu.ru, http://school-collection.edu.ru).	2	Доклад, презентаци	[1-9]
3	Ахуырадон текст мыхуыр кæнын (MS Word).		2	Мыхуыргонд текст цæджындзтыл дих кæнын(MS Word). Мыхуыргонд тексты сæргонд, стильтæ, колонтитултæ.	2	Фронталон æрфарст, презентаци	[1-9]
4	Ахуырадон æрмæгæн презентаци цæттæ кæныныл куыст.		2	Мультимедион презентаци. .Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.	2	Фронталон æрфарст, презентаци	[1-9]
5	Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныныл куыст.		2	Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæн.	2	Фронталон æрфарст	[1-9]
6	Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæ гцæттæ кæныныныл куыст).		2	Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæн.	2	Фронталон æрфарст	[1-9]
7	Электрон таблицæтæ цæттæ кæныныл куыст.		2	Ахуырадон æрмæг таблицæйы хуызы раваæрын.	2	Фронталон æрфарст, презентаци	[1-9]
8	Диаграммæтæ æмæ графикон схемæтæ цæттæ кæнын		2	Урокмæ цæттæ кæнын диаграммæтæ, схемæтæ.	2	Фронталон æрфарст	[1-9]
9	Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст. Урокмæ цæттæ кæнын дзырдбыдтæ, ребустæ, таблицæтæ, диаграммæтæ, схемæтæ, иллюстрацитæ. кæныныл куыст.		2	Мультимедион презентацитæ.	2	Фронталон æрфарст, доклад, презентаци	[1-9]

10	Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæнын.		2	Компьютеры фæрцы ахуырдзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæнын.	2	Фронталон æрфарст	[1-9]
11	Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электорон чингуытæ. Сæ арæзты дидактикон принциптæ. Электрон библиотекæ. Электрон журнал.		2	Тренажертæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæ гкæнынæн.	2	Фронталон æрфарст, эссе	[1-9]
12	Ахуырадон аудио, видео- æмæ компьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.		2	Уæлæмхасæн «Ирон чиныг»; ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты дзы пайда кæнын.	2	Фронталон æрфарст, доклад, презентаци	[1-9]
13	Интерактивон фæйнæг. Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын.		2	Интерактивон фæйнæджы куысты принциптæ. Интерактивон фæйнæджы функцитæ. Урок бацæттæ кæнынылл куыст.	2	Фронталон æрфарст, презентаци	[1-9]
14	Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын.		2	Интерактивон фæйнæджы функцитæ. Урок бацæттæ кæнын.	2	Фронталон æрфарст, доклад, презентаци	[1-19]
15	Ахуыргæнæджы персоналон сайт. Хи сайт бацæттæ кæнынылл куыст.		2	web – сайт аразынылкуыст. Веб-сайты структурæ. Веб-сайты дизайн. Сайты интерактивонэлементтæ.	2	Фронталон æрфарст, доклад, презентаци	[1-9]
16	Информацион технологитæй пайда кæнын ахуырдзауты зонындзинæдтæ сбæрæг кæнынæн (контроль).		2	Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.	2	Фронталон æрфарст, презентаци	[1-9]
17-	Глобалон компьютерон хыз Интернет.		2	Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын	2	Фронталон æрфарст, эссе	[1-9]
18	Интернетæй пайда кæнын ирон æвзаг æмæ литературæйы		2	Интернетæй пайда кæнын ахуырдзауты сфæлдыстадон гæнæнтæ райрæзынæн.	2	Фронталон æрфарст	[1-9]
	ИТОГО		**36**		**36**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в

заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии (ОК-3, ПК-2)

1. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ.
2. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи.Мультимедион проектортæ.
3. Информацион технологиты ахадындзинад ахуырадон процессы.
4. Компьютер, компьютертыхуызтæ. Компьютерæйпайдакæныныгигиенæ.
5. Иронæвзагæмæ литературæйы урокты компьютерон технологитæй пайда кæныны мадзæлттæ.Компьютерон технологитæй пайда кæнын рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнынæн, ног æрмæг бацамонынæн, æрмæг бафидар кæнынæн.
6. Ахуырадон æрмæгæн презентаци цæттæ кæныныл куыст.
7. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
8. Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
9. Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæ. Компьютерон технологитæ куыд урок цымыдисондæр кæныны мадзал.
10. Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæныныл куыст.
11. Аудиоæрмæг цæттæ кæныныныл куыст.
12. Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
13. Мультимедион презентацитæ, телекоммуникаци.
14. Фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныныл куыст.
15. Компьютерон технологиты фæрцы ахуырдзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæныны мадзæлттæ.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-3, ПК-2):

1.Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электорон чингуытæ.
2.Мультимедиа уроктæ. Электрон библиотекæ.
3.Тренажертæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.
4.Ахуырадон аудио, видео- æмæкомпьютеронпособитæ (фæрæзтæ), уроктысæпайдакæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
5.Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын.
6.Интерактивон фæйнæг. Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын. Интерактивон фæйнæджы куысты принциптæ.
7.Дистанцион ахуырад. Телекоммуникацион фæрæзтæ ахуырады. Телеконференци.
8.Коммуникацион фæрæзтæй пайда кæныны мадзæлттæ.Электрон почтæ.
9.Информацион технологитæй ахуыры фæстиуджытæ бæрæг кæнынæн (контроль).
10.Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.
11. Глобалон компьютерон хыз Интернет. Интернетæй пайда кæнын ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуырты.
12. Интернетæй пайда кæнын ахуырдзауты сфæлдыстадон гæнæнтæ райрæзынæн.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов и презентаций (ОК-3, ПК-2):

1. Урокмæ компьютерон цæстуынгæрмæг цæттæ кæныныл куысты мадзæлттæ.
2. Компьютерон цæстуынгæ æрмæг ирон æвзаг æмæ литературæйы урочы.
3. Ахуырадон æрмæгæн презентаци цæттæ кæныны этаптæ.
4. Презентациты хуызтæ.
5. Ахуырадон электрон фæрæзтæ.
6. Электорон чингуытæ. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
7. Ирон æвзаджы урокмæ видеоæрмæг цæттæ кæныныл куыст (равзæрст программон темæмæ гæсгæ).
8. Урокмæ дидактикон æрмæг цæттæ кæныныныл куыст.
9. Ирон æвзаджы урокмæ дзырдбыдтæ, ребустæ,цæттæ кæныныл куыст (компьютерон æрмæджытæ).
10. Ирон æвзаджы урокмæ таблицæтæ, диаграммæтæ, схемæтæ, иллюстрацитæ цæттæ кæныны мадзæлттæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность	1

	культура изложение материала	

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные тесты по дисциплине «Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка и литературы в школе»

Персоналон компьютеримæ хъуамæ уой:
сканер, принтер, монитор
видеокарта, системоншинæ, точы тъыссæн тел
+монитор, системон блок, клавиатурæ, мыст
винчестер, мыст, монитор, клавиатурæ

Дзырд «компьютер» англисагæвзаджынысанкæны:
Телескопы хицæнхуыз
Электрон аппарат
Электрон хæтæл
+исты бахынцыныл (банымайыныл) чи архайы, ахæм адæймаг

Компьютер æмæ адæймаджы сæрымагъзы иумæйаг æууæл у сæ бон бахынцын кæй у
+нымæцтимæ баст информаци
Текстон информаци
Мырон информаци
Графическон информаци

Дывæргонд нымады системæйæ фыццаг хатт спайда кодта ...
+Блез Паскаль
Готфрид Вильгельм Лейбниц
Чарльз Беббидж
Джордж Буль

Фыццаг нымайæн машинæ сарæзта ...
Джон фон Нейман
Джордж Буль
Норберт Винер
+Чарльз Беббидж

Фыццаг компьютерон программæ сарæзта ...
Чарльз Бэббидж
+Ада Лавлей
ГовардАйкен
Пол Аллен

Фыццаг электрон нымайæн машинкæ (ЭВМ) фæзынд ...
1823 азы
+1946 азы
1949 азы
1951 азы

Фыццаг электрон нымайæн машинкæ (ЭВМ) хуынд ...
МИНСК
БЭСМ
+ЭНИАК
IBM

Электрон нымайæн машинкæйы (ЭВМ) принципты æрфыст бацæттæ кодта...
Блез Паскаль
Готфрид Вильгельм Лейбниц
+Чарльз Беббидж

Джон фон Нейман

Терминæй «поколение ЭВМ» нысан кæнынц…
æппæт нымайæн машинкæтæ
+ æппæт электрон нымайæн машинкæты модельтæ (ЭВМ)
Исты информаци банымайынæн кæнæ бахъахъхъæнынæн арæзт чи æрцыд, ахæм машинкæтæ
иубæстæйыарæзт электрон нымайæнмашинкæтæ (ЭВМ)

Фыццаг электрон нымайæн машинкæтæ (ЭВМ) сарæзтой .....
+ XX æнусы 40-æм азты
XX æнусы 60-æм азты
XX æнусы 70-æм азты
XX æнусы 80-æм азты

Компьютеронæвзагфæзынд ...
XX æнусыфыццагæмбисы
+ XX æнусыдыккагæмбисы
1946 азы
1951 азы

Фыццаг электрон нымайæн машинкæтæ (ЭВМ) арæзт æрцыдысты .....
Транзисторты бындурыл
+Электрон-вакуумон цырæгъты бындурыл
Цалхы бындурыл
Электрон релейы бындурыл

Дыккагфæлтæры электрон нымайæн машинкæтæ(ЭВМ) сты ...
Электрон лампæтæ
+æрдæгпроводниктæ (полупроводники)
Интегралон микросхемæтæ
БИС, СБИС

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10

1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОК-3, ПК-2):

1. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ.
2. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи.Мультимедионпроектортæ.
3. Информацион технологиты ахадындзинад ахуырадон процессы.
4. Компьютер, компьютертыхуызтæ. Компьютерæйпайдакæныныгигиенæ.
5. Иронæвзагæмæ литературæйы урокты компьютерон технологитæй пайда кæныны мадзæлттæ.Компьютерон технологитæй пайда кæнын рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнынæн, ног æрмæг бацамонынæн, æрмæг бафидар кæнынæн.
6. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.
7. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
8. Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
9. Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæ. Компьютерон технологитæ куыд урок цымыдисондæр кæныны мадзал.
10. Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæныныл куыст.
11. Аудиоæрмæг цæттæ кæныныныл куыст.
12. Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
13. Мультимедион презентацитæ, телекоммуникаци.
14. Фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныныл куыст.
15. Компьютерон технологиты фæрцы ахуырдзауты зонындзинæдтæ бæрæг кæныны мадзæлттæ.
16. Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электорон чингуытæ.
17. Мультимедиа уроктæ. Электрон библиотекæ.
18. Тренажертæ ахуырдзауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.
19. Ахуырадон аудио, видео- æмæкомпьютеронпособитæ (фæрæзтæ), уроктысæпайдакæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
20. Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын.
21. Интерактивон фæйнæг. Интерактивон фæйнæгæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын. Интерактивон фæйнæджы куысты принциптæ.
22. Дистанцион ахуырад. Телекоммуникацион фæрæзтæ ахуырады. Телеконференци.
23. Коммуникацион фæрæзтæй пайда кæныны мадзæлттæ.Электрон почтæ.
24. Информацион технологитæй ахуыры фæстиуджытæ бæрæг кæнынæн (контроль). Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.
25. Глобалон компьютерон хыз Интернет. Интернетæй пайда кæнын ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуырты.
26. Интернетæй пайда кæнын ахуырдзауты сфæлдыстадон гæнæнтæ райрæзынæн.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федотова Е. Л.Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 335 с. (Высшее образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730

2. Черткова Е.А.Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 297 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01255-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/414747

б) дополнительная литература:

3. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Преподаватель. – 2007. – № 4 – С. 8–10.

4. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / под ред. М. А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

5. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок // Ученые записки. – 2011. – № 34. – С. 299–304.

6. Иванова И. И., Касторнова В. А. Использование возможностей интерактивных досок (на примере уроков русского языка и математики) // Педагогическая информатика. – 2011. – № 2. – С. 18–28.

7. Усенков Д. Ю. Интерактивная доска SMART Board: до и во время урока // Информатика и образование. – 2006. – № 2 – С. 40–48.

8. Усенков Д. Ю. Школьная доска обретает «разум» // Информатика и образование. – 2005. – № 12 – С. 63–66.

9. Умные уроки SMART: сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНЭК, 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: https://dlib.eastview.com/

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: https://dvs.rsl.ru

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: http://www.pushkin.edu.ru

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res

– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru

– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/

– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

– Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

– НацТВ https://iryston.tv/ir/

– Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

– Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных аудиториях на факультете осетинской филологии УЧ №2 ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет;
- индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

Консультации, индивидуальная работа со студентами проходят также в каб.204.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева