Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дитурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы этнолингвистики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.ф.н., профессор кафедры осетинского языка Гацалова Л.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5-
Семестр	9-
Лекции	16-
Практические занятия	32-
Лабораторные занятия	--
Консультации	--
Итого аудиторных занятий	48-
Самостоятельная работа	69-
Контроль	27-
Курсовая работа	--
Экзамен	+
Общее количество часов	144-

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов необходимые компетенции на основе изучения теории и проблематики современной этнолингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.07.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Общее языкознание» и «Вербальная культура осетин».

Приступая к изучению дисциплины «Основы этнолингвистики», студент должен знать основные разделы языкознания и его актуальные проблемы; уметь анализировать текст; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетен-		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП

ций ОПОП		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	Уровень 1	основные понятия и категории теории национального воспитания (на примере обрядов и традиций этнических общностей Осетии)	выбирать методы и формы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (на примере обрядов и традиций этнических общностей Осетии)	основными методами воспитания; навыками организации воспитательного процесса (на примере обрядов и традиций этнических общностей Осетии)
	Уровень 2	условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (на примере обрядов и традиций этнических общностей Осетии)	анализировать результаты воспитательной деятельности (на примере обрядов и традиций этнических общностей Осетии)	навыками диагностики уровня воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (на примере обрядов и традиций этнических общностей Осетии)
ПК-11	Уровень 1	основные исследовательские методы современной этнолингвистики	подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию	терминологией учебной дисциплины, навыками применения современных методик и технологий в реализации НИР
	Уровень 2	основы этнолингвистических методов обработки и интерпретации данных; основные понятия этнолингвистики	свободно пользоваться основными понятиями дисциплины, применять современные методики и технологии в реализации НИР	навыками организации индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Этнолингвистика как наука.** Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. Содержательный план культуры, ее семантический (символический) язык как предмет этнолингвистики). Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.	2	4	**Язык и культура в современном мире.** Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.	23	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	**[1-8]**
3-4	**Лингвистическая картина мира.** Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.	2	4			Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**
5-6	**Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.** Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадиального возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-тримного), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета	2	4			Устный опрос, доклад, презентация.	**[1-8]**

	с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.						
7-8	**Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.** Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов.	2	4	Ассоциативный эксперимент по гендерным особенностям и стереотипам в русском и осетинском языках (на материале паремий)	23	Устный опрос, эссе.	**[1-8]**
9-10	**Пространство и время и их выражение в языке.** Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках.	2	4			Устный опрос, конспект	**[1-8]**
11-12	**Метафорическая основа языка.** Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.	2	4	**Язык вне этнической культуры.** Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков. Возникновение вторичных различий как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.	23	Устный опрос, конспект.	**[1-8]**
13-14	**Фразеология как «культурный компонент» языка.** Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.	2	4			Проверка результатов эксперимента.	**[1-8]**
15-16	**Проблема двуязычия и бикультурности.** Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам. Бикультурность и диглоссия. Попеременное	2	4			Проверка доклада или презентации.	**[1-8]**

	пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России.						
	Итого:	16	32		69		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества

усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-3, ПК-11):**

1. Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки.
2. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики.
3. Задачи этнолингвистики.
4. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.

2) **Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (ПК-3, ПК-11):**

Дать развёрнутый ответ на вопрос: «В чем состоит психологическая характеристика двуязычия?» См. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-3, ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Социальные причины двуязычия.
2. Виды двуязычия.
3. Надэтнические многоязычные общности.
4. Языки межэтнического общения.
5. Креольские языки.
6. Лингвафранка.
7. Пиджины.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ПК-3, ПК-11):

Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Отрицательные характеристики образа женщины в осетинских пословицах // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 20 (235). С. 63-66.

https://elibrary.ru/download/elibrary_17681374_16439034.pdf

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (ПК-3, ПК-11):

1. «Объективная реальность и ее отражение в …. языке».
2. «Системы счисления у разных народов».
3. «Осетинская система родства».

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6) Примерная тематика эссе (ПК-3, ПК-11):

1. «Этническую принадлежность не выбирают, а наследуют».

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной лите-

	ратуры, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

7) Проведение ассоциативного эксперимента (ПК-3, ПК-11):

Ассоциативный эксперимент по гендерным особенностям и стереотипам в русском и осетинском языках (на материале паремий).

Рекомендация для студента:

Данный эксперимент включает в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента;
- разработка методики исследования, его плана;
- собственно эксперимент;
- количественный и качественный анализ полученных данных;
- формулирование выводов.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эксперимента
5	Проведена предварительная теоретическая подготовка, изучена методика проведения эксперимента, выдвинута гипотеза, определены фокус-группы. Четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эксперимент проведен с использованием большого количества информантов и источников, на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	Проведена определенная теоретическая подготовка, изучена методика проведения эксперимента, выдвинута гипотеза, определены фокус-группы. Использовались только источники из РПД. Недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Методика проведения эксперимента имеет нарушения; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Нет репрезентативной группы информантов и источников, нарушена методика проведения эксперимента. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Тестирование (ПК-3, ПК-11):

<u>Демо-версия</u>

1. Выберите все правильные ответы: 1. Языкознание является частью
а) психологии
б) философии
в) биологии
+г) культурологии
д) семиотики

2. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это…
а) прикладная лингвистика
б) инженерно-математическая лингвистика
+в) общее языкознание
г) когнитивная лингвистика
д) история языкознания

3. Какая область языкознания относится к общему языкознанию?
а) русистика
б) германистика
+в) компаративистика
г) славяноведение
д) орфография

4. Какое понятие шире?
а) племенной язык
б) литературный язык
в) разговорный язык
+г) национальный язык
д) диалектный язык.

5. Что отличает диалекты от литературного языка?
+а) относительная однородность в стилистическом отношении
+б) отсутствие специально разработанных норм
+в) отсутствие письменной формы
г) отсутствие речевого этикета
д) территориальная закрепленность

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-3, ПК-11):

1. Предмет этнолингвистики.
2. Объект этнолингвистики.
3. Язык как продукт культуры.
4. Этническое сознание и формы его реализации.
5. Цветообозначения в различных языках.
6. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
7. Теория стадиального возникновения базовых цветообозначений.
8. Системы счисления, их типология.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

9. Счетные слова и особые системы счета.
10. Классификационные системы счета.
11. Системы терминов родства, основные типы.
12. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
13. Язык и стереотипы поведения.
14. Значение слова и концепт.
15. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.
16. Базовые когнитивные метафоры.
17. Двуязычие и бикультурность.
18. Язык и межкультурная коммуникация.
19. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
20. Обучение иностранному языку и страноведение.
21. Международные языки в прошлом и настоящем.
22. Искусственные языки.
23. Малые народы и их языки в современном мире.
24. Малые народы России.
25. Этнические и языковые проблемы современной России.
26. Фразеология как отражение национальной картины мира.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понима-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания тео-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимо-

ные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ние сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка: учебное пособие. – Владикавказ: Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований, 2014. – 72 с. Научная библиотека СОГУ.

2. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с. // ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/433205.

б) дополнительная литература:

3. Абаева Ф.О. О свадебной лексике осетинского языка (сравнительно-сопоставительный аспект) // В сборнике: Молодые ученые в решении актуальных проблем науки. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 155-158. https://elibrary.ru/download/elibrary_32789980_31240365.pdf

4. Бесолова Е.Б., Абаева Ф.О. Отражение в семантике цвета национального менталитета в обрядовом тексте осетин // Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2015. № 2 (27). С. 56-63. https://elibrary.ru/download/elibrary_23373398_59565865.pdf

5. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Отрицательные характеристики образа женщины в осетинских пословицах // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 20 (235). С. 63-66.https://elibrary.ru/download/elibrary_17681374_16439034.pdf.

6. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Этноспецифика эмотивных устойчивых сочетаний в осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 29 (210). С. 53-56. https://elibrary.ru/download/elibrary_16353540_18023812.pdf.

7. Гацалова Л.Б. Гендерные стереотипы в осетинском языке (на материале ассоциативных экспериментов) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2017. № 1 (768). С. 9-37. https://elibrary.ru/download/elibrary_29336296_37727792.pdf.

8. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Научная библиотека СОГУ. – URL:

– Российская государственная библиотека URL: http://www.rsl.ru/

– Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин (Толстой Н. И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. - М., 1995. - С. 27-40) URL:http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm

– Славянская этнолингвистика • Словенска етнолингвистика • Slavic Ethnolinguistics URL:http://www.rastko.rs/projekti/etnoling/

– Сайт «Региональная этнолингвистика». URL: http://www.ethnolex.ru/

– Сайт «Этнолингвистика и фольклор». URL: http://www.mling.ru/etnolingvistika/

– Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. URL: http://www.ruslang.ru/agens.php?id=book_etnolingv09

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедий-	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201

ный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева