Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дитурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная история осетинского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.ф.н., профессор кафедры осетинского языка Цопанова Р.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	-
Курсовая работа	-
Контроль	-
Зачет	+
Общее количество часов	36

2. Цели освоения дисциплины

Основная цель вида деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- подготовить магистрантов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений методической науки по преподаванию осетинского языка в вузе;
- подготовить магистрантов к будущей профессиональной деятельности на основе современных учебных технологий;
- познакомить с достижениями лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современных методик.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная история осетинского языка» относится к факультативным дисциплинам – ФТД.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися по дисциплинам «Введение в языкознание», «Основы иранского языкознания», «Современный осетинский язык», «Древние языки (язык Авесты)», «Санскрит», «История осетинского языка», «История осетинского литературного языка».

Приступая к изучению дисциплины «Социальная история осетинского языка», студент должен иметь представление об исторической судьбе осетинского языка, о проблемах, связанных с происхождением и развитием осетинского языка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	- традиционные и инновационные формы воспитательной работы; закономерности процесса социализации и способы создания педагогической среды, обеспечивающей освоение обучающимися социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; назначение особенности использования технологии и форм организации учебной и внеучебной деятельности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.	- анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; пользоваться методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному определению обучающихся.	- способами решения профессиональных задач; навыками реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Литература
		л	пр	
1.	Социальная история осетинского языка как учебная дисциплина и наука. Понятие «Осетинский язык».		2	[1-8]
2.	История осетинского языка в дописьменный период. Социальная история скифского и среднеосетинского (аланского) языков.		2	[1-8]
3.	Социальная история алано-осетинского языка.		2	[1-8]
4.	Основные источники изучения исторического развития осетинского языка. Перевод «Катехизиса» (1798г.). Первый опыт составления осетинской грамматики (Ю. Клапрот).		2	[1-8]
5.	Основные источники изучения исторического развития осетинского языка. Перевод «Катехизиса» (1798г.). Первый опыт составления осетинской грамматики (Ю. Клапрот).		2	[1-8]
6.	Возникновение письменности на осетинском языке:		2	[1-8]
7.	«Осетинская грамматика с кратким словарем осетинско-российским и российско-осетинским» А.М. Шегрена (1844 г.).		2	[1-8]
8.	Труды В.Ф. Миллера: «Осетинские этюды», «Язык осетин», словарь и др.		2	[1-8]
9.	Социальная история современного осетинского языка. Диалекты и говоры осетинского языка..		2	[1-8]
10.	Зарождение и развитие осетинского языкознания		2	[1-8]
11.	Вклад осетинских ученых, писателей, общественных деятелей в становление современного осетинского языка		2	[1-8]
12.	Становление и развитие осетинского языка в его литературно-письменной форме		2	[1-8]

13.	Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка		2	[1-8]
14.	Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка		2	[1-8]
15.	Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка		2	[1-8]
16..	Взаимодействие осетинского литературного языка и нелитературных сфер		2	[1-8]
17.	Состояние современного осетинского языка		2	[1-8]
18.	Состояние современного осетинского языка		2	[1-8]
	ИТОГО:		**36**	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет магистранта на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельных работ по дисциплине не предусмотрены.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, *наряду* с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-5):

1. История осетинского языка в дописьменный период.
2. Социальная история скифского и среднеосетинского (аланского) языков.
3. Социальная история алано-осетинского языка

4. Основные источники изучения исторического развития осетинского языка.
5. Возникновение письменности на осетинском языке
6. Труды А.М. Шегрена и В.Ф. Миллера.
7. Социальная история современного осетинского языка.
8. Издание грамматик осетинского языка и словарей на осетинском языке.
9. Реформа осетинской графики.
10. Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка
11. Диалекты и говоры осетинского языка.
12. Два варианта осетинского литературного языка.
13. Становление и развитие осетинского языка в его литературно-письменной форме.
14. Вклад осетинских ученых, писателей, общественных деятелей, государства в становление современного осетинского языка.

2) Примерные вопросы с развернутыми ответами при письменном опросе (ПК-5):

1. Социальная история скифского и среднеосетинского (аланского) языков.
1. Социальная история алано-осетинского языка
2. Основные источники изучения исторического развития осетинского языка.
3. Возникновение письменности на осетинском языке
4. Труды А.М. Шегрена и В.Ф. Миллера.
5. Социальная история современного осетинского языка.
6. Издание грамматик осетинского языка и словарей на осетинском языке.
7. Реформа осетинской графики.
8. Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка
9. Диалекты и говоры осетинского языка.
10. Два варианта осетинского литературного языка.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основные источники изучения исторического развития осетинского языка.
2. Возникновение осетинской публицистики, книгопечатания.
3. Издание словарей.
4. Языковые и стилистические особенности типов литературно-письменного языка в различные исторические периоды.
5. Вклад писателей в становление и развитие современного осетинского языка.
6. Реформа осетинской графики.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в

	ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (ПК-5):

1. А.М. Шегрен «Осетинская грамматика с кратким словарем осетинско-российским и российско-осетинским» (1844 г.).
2. Памятники осетинской письменности.
3. К.Л. Хетагуров – сновоположник осетинского литературного языка.
4. Словари на осетинском языке.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	презентации присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ПК-5):

1. История осетинского языка в дописьменный период.
2. Социальная история скифского и среднеосетинского (аланского) языков.
3. Социальная история алано-осетинского языка
4. Основные источники изучения исторического развития осетинского языка.
5. Возникновение письменности на осетинском языке
6. Труды А.М. Шегрена и В.Ф. Миллера.
7. Социальная история современного осетинского языка.
8. Издание грамматик осетинского языка и словарей на осетинском языке.
9. Реформа осетинской графики.
10. Происхождение и история становления основных стилистических категорий осетинского языка
11. Диалекты и говоры осетинского языка.
12. Два варианта осетинского литературного языка.
13. Становление и развитие осетинского языка в его литературно-письменной форме.
14. Вклад осетинских ученых, писателей, общественных деятелей, государства в становление современного осетинского языка.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
«не зачтено»	**«зачтено»**	**«зачтено»**	**«зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка. – Т. 1. М.-Л., 1958; Т. 2. Л., 1973; Т. 3. Л., 1979; Т.4. Л., 1989; Т.5 (Указатель). М., 1995.

2. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка: Учебное пособие для вузов. – Владикавказ:Ир, 2006. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Красухин К.Г. Аспекты индоевропейской реконструкции: Акцентология. Морфология. Синтаксис / К.Г. Красухин; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 457 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476937

4. Оранский И.М. Введение в иранскую филологию: Учебник. – М.: Изд-во Восточной литературы, 1960. – 492 с. – [Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

5. Основы иранского языкознания: древнеиранские языки / отв.ред. В.С. Расторгуева; Академия наук ССР; Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1979. – 380 с. – [Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

6. Основы иранского языкознания: среднеиранские и новоиранские языки / отв.ред. Д.И. Эдельман; Ин-т языкознания РАН. – М.: Вост. лит. РАН, 2008. – 446 с. – [Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

7. Сатцаев Э.Б. Языковая ситуация и языковая политика в регионах ираноязычных народов. В сборнике: Научные тенденции: Филология, Культурология, Искусствоведение Сборник научных трудов по материалам VII международной научной конференции. – 2017. С. 20-22. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32464657

8. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике / В.Н. Топоров. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. – Т. 2, Книга 1. Индоевропейские языки и индоевропеистика. – 539 с. – (Opera etymologica. Звук и смысл). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213178

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалыhttps://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COMhttp://slovar.iriston.com/
- Осетинско-русский словарьhttps://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;
- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроеннымиинструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

Metodiki.ru: образовательный портал Ucheba.com.

"Инновации в образовании". Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

Profile-edu – информационно образовательный ресурс, посвящен образованию всех уровней.

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка
(протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева