Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения осетинскому языку в русскоязычной аудитории»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

знакомство студентов с базовыми понятиями методики обучения осетинскому языку русскоязычной аудитории, методами, приемами и средствами преподавания осетинского языка в соответствии с целями обучения, с требованиями ФГОС ООО; формирования умения планировать учебный процесс, разрабатывать уроки различных типов и внеклассные мероприятия по осетинскому языку как второму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б1.Б.17

Дисциплина «Методика обучения осетинскому языку в русскоязычной аудитории» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части – Б1.Б.17.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный осетинский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-1	требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; методы, методики, алгоритмы передачи знаний, формирования разнообразных умений и навыков у различных категорий обучающихся;	соотносить содержание школьных программ и учебных пособий с требованиями образовательных стандартов и основной образовательной программы общего образования; самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	компоненты образовательной среды и требования к ней; требования ФГОС общего образования к образовательной среде образовательного учреждения применительно к преподаваемым учебным дисциплинам; назначение и технологии использования основных средств обучения, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса;	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Ирон æвзаг (куыд дыккаг) амоныны методикæ куыд ахуырадон дисциплинæ. Йæ хæстæ, йæ нысан. (ПК-1), (ПК-4).	2	2	Ирон æвзаг куыд дыккаг ахуыр кæныны методикæйы фæзынд æмæ райрæзт.	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
2	Сæйраг ахуырадон мадзæлттæ: афæлгæст, анализ. ПК-1, ПК-4	2	2	Ирон æвзаг (куыд дыккаг) амоныны фæрæзтæ.	2	Устный опрос.	[1-7]
3	Дыккаг æвзаг ахуыргæнæн чингуыты хицæндзинæдтæ. ПК-1, ПК-4	2	2	Ирон æвзаджы чингуыты арæзт.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
4	Ахуыргæнæн чиныджы нысаниуæг, йæ функцитæ. ПК-1, ПК-4	2	2	Ирон æвзаг амоныны уæлæмхасæн фæрæзтæ.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
5	Фонетикæ амоныны методикæ. Ныхасмæ хъусын æмæ йæ æмбарын (аудирование). ПК-1, ПК-4	2	2	Фонетикон фæлтæрæнты системæ	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
6	Лексикæ амоныны методикæ. ПК-1, ПК-4	2	2	Лексикон хæслæвæрдтæ.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
7	Дзырды нысаниуæгыл куысты хуызтæ. (ПК-1)	2	2	Лексикон рæдыдтытæ бафæдзæхсыныл куыст.	2	Устный опрос, презентация.	[1-7]
8	Дзырдарæзтыл куысты методикæ. (ПК-1), (ПК-4).	2	2	Фæлтæрæнты системæ бацæттæ кæнын.	2	Письменный опрос.	[1-7]

9	Морфологи амонымы методикæ. Мивдисæджы системæ. (ПК-1), (ПК-4).	2	2	Морфологион фæлтæрæнты системæ	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
10	Синтаксисыл кусыны методикæ. (ПК-1), (ПК-4).	2	2	Фæлтæрæнты системæ бацæттæ кæнын.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
11	Дзырдты рæнхъæвæрд амонымы куыст. (ПК-1)	2	2	Дзырдбаст амонымыл куыст.	2	Устный опрос.	[1-7]
12	Хуымæтæг хъуыдыйад бацамонымыл куыст. (ПК-4)	2	2	Фæлтæрæнты системæ бацæттæ кæнын.	2	Письменный опрос, презентация.	[1-7]
13	Текстыл кусыны методикæ. (ПК-4)	2	2	Текст бакæсыны размæйы фæлтæрæнтæ.	2	Устный опрос, реферат.	[1-7]
14	Диалогон/монологон тексттæ æмæ сæ коммуникативон хæстæ. (ПК-4)	2	2	Текст бакæсыны фæстæйы куысты хуызтæ.	2	Устный опрос, эссе.	[1-7]
15	Дзурын амонымы хуызтæ (ПК-1)	2	2	Ахуыргæнæн чингуыты тексттыл кусыны мадзæлттæ.	2	Устный опрос, презентация.	[1-7]
16	Монологон ныхасыл ахуыр кæнын. Монолог аразымы фæлтæрæнтæ. (ПК-4)	2	2	Монолоджы хицæндзинад. Монологон ныхас цæттæ кæнымы фæлтæрæнтæ.	2	Устный опрос, презентация.	[1-7]
17	Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг (куыд дыккаг) амонгæйæ. (ПК-1), (ПК-4).	2	2	Коммуникативон хъæзтытæ цæттæ кæнын, ахуырты рæстæг сæ бавзарын.	2	Устный опрос, презентация, эссе.	[1-7]
18	Дзурынмæ арæхстдзинад бæрæг кæнæн фæлтæрæнтæ. (ПК-1), (ПК-4).	2	2	Дзурынмæ арæхстдзинад бæрæг кæнæн фæлтæрæнтæ цæттæ кæнымыл бакусын.	2	Устный опрос, реферат, презентация. Зачет.	[1-7]
	ИТОГО	**36**	**36**		**36**		

Примечания:
– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,

иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Методика обучения осетинскому языку русскоязычной аудитории»

Курс «Методика обучения осетинскому языку русскоязычной аудитории» читается в течение одного семестра.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написание рефератов и эссе, подготовку презентаций по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы при устном опросе на практическом занятии (ПК-1):

1) Ирон æвзаг амоныны методикæ куыд ахуырадон дисциплинæ.
2) Ирон æвзаджы ахуыргæнæн чингуытæ, сæ арæзты системæ.
3) Дзырдуатон куысты методикæ ирон æвзаджы урокты.
4) Ног дзырд амоныны мадзæлттæ.
5) Фонетикæ амоныны методикæ.
6) Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг амонгæйæ.
7) Коммуникативон хъæзтытæ ирон æвзаджы урочы.
8) Текстыл кусыны методикæ ирон æвзаджы урочы.

9) Ныхасы-тематикон урок цæттæ кæныны мадзæлттæ.
10) Активон æмæ интерактивон куысты хуызтæ урочы.
11) Ирон æвзаджы урок цымыдисон кæныны куысты хуызтæ.
12) Мотивацион уавæр аразыны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
13) Диалогон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
14) Монологон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
15) Нывмæ гæсгæ сочиненийы нысаниуæг.

Примерные вопросы для письменного опроса (ПК-4):

1) Грамматикон æрмæг амоныны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
2) Рефлекси кæныны мадзæлттæ ирон æвзаг амонгæйæ.
3) Ирон æвзаджы урочы роблемон уавæр аразыны мадзæлттæ.
4) Фысгæ ныхасы рæзтыл кусыны методикæ.
5) Изложениты хуызтæ æмæ сæ бацамоныны методикæ (иу изложенийы хуызы бындурыл).
6) Сочиниты хуызтæ æмæ сæ бацамоныны методикæ (иу сочиненийы хуыз).
7) Растфыссынадыл кусыны мадзæлттæ (фæлтæрæнты системæ).
8) Рæдыдтыты куысты урок.
9) Ныхасы рæдыдтытыл кусыны мадзæлттæ.
10) Цæстуынгæ æрмæджы нысаниуæг ирон æвзаджы урочы.
11) Фæсурокты куысты хуызтæ. Иу куысты хуыз бацæттæ кæнын.
12) Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг амонгæйæ.
13) Коммуникативон хъæзтытæ ирон æвзаджы урочы.
14) Урок цымыдисон кæныны мадзæлттæ.
15) Активон куысты хуызтæ урочы.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-1, ПК-4)

1. Ирон æвзаг (куыд дыккаг) амоныны методикæ куыд ахуырадон дисциплинæ.
2. Дыккаг æвзаг ахуыргæнæн чингуыты хицæндзинæдтæ.
3. Дзырдуатон куысты методикæ.
4. Ног дзырд амоныны мадзæлттæ.

5. Фонетикæ амоныны методикæ. Ныхасмæ хъусын æмæ йæ æмбарын (аудирование).
6. Хъазты технологийы нысаниуæг ирон æвзаг (куыд дыккаг) амонгæйæ.
7. Коммуникативон хъæзтытæ ирон æвзаджы урочы.
8. Текстыл кусыны этаптæ ирон æвзаг куыд дыккаг амонгæйæ.
9. Ныхасы-тематикон урок цæттæ кæныны мадзæлттæ.
10. Активон æмæ интерактивон куысты хуызтæ урочы.
11. Ирон æвзаджы урок цымыдисон кæныны куысты хуызтæ.
12. Мотивацион уаваер аразыны мадзæлттæ ирон æвзаг (куыд дыккаг) амонгæйæ.
13. Диалогон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
14. Монологон ныхасы рæзтыл кусыны мадзæлттæ.
15. Грамматикон æрмæг амоныны мадзæлттæ ирон æвзаг (куыд дыккаг) амонгæйæ.
16. Рефлекси кæныны мадзæлттæ ирон æвзаг (куыд дыккаг) амонгæйæ.
17. Ирон æвзаджы урочы проблемон уаваер аразыны мадзæлттæ.

Оценочный лист защиты рефератов

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по	точность в цитировании и	1

оформлению	указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	

6) Примерная тематика презентаций (для формирования компетенций ПК-1, ПК-4):

1.Ирон æвзаджы программæйы домæнтæ ахуырдзауты æвзагон, лингвистикон æмæ коммуникативон компетенцитæм.
2.Ирон æвзаг ахуыр кæныны истори.
3.Ирон æвзаджы методикæйы райрæзт.
4.Нырыккон ахуырадон технологитæ ирон æвзаджы урочы.
5.Активон æмæ интерактивон куысты хуызтæ.
6. Нывмæ гæсгæ куысты методикæ.
7. Диалогон ныхасы рæзтыл кусыны методикæ.
8. Ирон æвзаджы урок. Урочы структурон хæйттæ æмæ сæ мидис.
9. Традицион урокты хуызтæ.
10. Æвзаджы урочы анализ.
11. Æнæтрадицион уроктæ куыд ирон æвзаг ахуыр кæнынмæ цымыдисддзинад гуырын кæныны фæрæз.
12. ФПАС-ы домæнтæ æвзаджы уроктæм.
13. Системон-архайдон технологийы æмбарынад.
14. Ирон æвзаджы урок цымыдисаг кæныны мадзæлттæ.
15. Ирон æвзаджы рочы. Ныхасы рæзтыл кусыны маддзæлттæ.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Слайды просты в понимании.
Представлени е презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ПК-1, ПК-4):

1. Цæмæн хъæуы мадæлон æвзаг ахуыр кæнын?
2. мадæлон æвзаджы тыххæй.
3. Нырыккон урок.
4. Цымыдисаг куысты хуыз урочы.
5. Цаваер хъуамæ уа хорз ахуыргæнæг?
6. Рефлекси нырыккон урочы.
7. Мотивацион уаваер урочы.
8. Ахуырадон методтæ, мадзæлттæ, фæрæзтæ.
9. Мæ уарзон урочы хуыз.
9. Хъазты бынат урочы.

Ныййарджытимæ кусыны мадзæлттæ.

Критерии оценивания эссе:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Примерные тесты по дисциплине «Методика обучения осетинскому языку русскоязычной аудитории»

Хатдзæгтæ æмæ уынаффæты растдзинад бæрæг кæнынц:
+иртасæн методты фæрцы
æвзаджы иудзинæдты фæрцы
омонимтæ æмæ синонимты фæрцы

Наукон иртæстытæн ис дыууæ хуызы:
+фундаменталон æмæ практикон
грамматикон æмæ иртæстон
рагон æмæ историон

Æвзаг у:
+æхсæнады мидæг чи цæры æмæ адæм кæрæдзи кæй фæрцы æмбарынц, нысæнтты ахæм системæ
морфологи æмæ синтаксисы хæйттæй сæ тæккæ сæйрагдæр
ирон адæмы рагфыдæлты кад æмæ намыс

Дыккаг æвзаг зонынæн ис цалдæр къæпхæны:
чи зоны 1-аг æвзаг, чи нæ зоны æппындæр æвзаг
+элементарон зонынад, сæрибар зонынад, иттæг хорз зонынад
чи нæ зоны æппындæр æвзаг, чи зоны дыууæ кæнæ фылдæр æвзаджы

Нырыккон методикæйы принциптæ сты:
аудированийы принцип, фыццаг æвзаг иттæг хорз зоныны принцип
+коммуникативондзинад, фыццаг æвзаг хынцыны принцип, ахуырадон æрмæджы
ситуативон-тематикон арæзты принцип, æвзаг зоныны уавæр хынцыны принцип
аудировани æмæ фыццаг æвзаг иттæг хорз зоныны принцип, дзурыны æмæ æвдисыны принцип

Методистты хъуыдымæ гæсгæ, 1-аг къæпхæнæн фаг у:
600 ахуырадон сах.
+500 ахуырадон сах.
400 ахуырадон сах

Аудировани у:
+ныхасмæ хъусын æмæ йæ æмбарын
текстытæ тагъд кæсын æмæ сæ æмбарын

элементарон информаци фехъусын кæнын

Дыккаг æвзаг амоныны методикæйы принциптæй сæйрагдæр у:
+коммуникативондзинады принцип
фыццаг æвзаг хынцыны принцип
æвзаг зоныны уавæр хынцыны принцип

Алы методикон принцип дæр практикон æгъдауæй реализацигонд цæуы:
дзырдтæй раст пайда кæныны фæрцы
+бæлвырд методты фæрцы
алыхуызон стилистикон мадзæлтты фæрцы

Скъолайы алы предмет дæр ахуыргæнæг амоны
+бæлвырд программæмæ гæсгæ
дидактикон æрмæгæй хæрзæххæст чингуытæй
урочы пълан æххæстæй раргом кæнгæйæ

Æвзаджы программæ лæвæрд цæуы скъолаты
растарæзт æвзагон-тематикон æрмæджы бындурыл
+историон-æвзагон бындурыл, тематикон æмæ дидактикон принциптæ хынцгæйæ
уроктæм раст пълан саразгæйæ, фæлтæрæнтыл арф бакусгæйæ

Программæмæ гæсгæ алы ахуыргæнæг дæр аразы
+Къалендарон-тематикон æмæ урочы пълантæ
хорз фæлтæрæн æрмæг
уроктæм рæсугъд цæстуынгæ æрмæг

Къалендарон-тематикон пъланы бæрæггонд цæуы:
Скъоладзауты арф зонындзинæдтæ, сæ цæттæдзинад
Хæдзармæ куысты цæттæ хуызтæ, дидактикон æрмæг
+Урочы темæ, йæ нысан, йæ мидис (хæрз цыбырæй), урочы хуыз, æндæр предметтимæ бастдзинад, æрмæг ныхасы рæзтыл куыстæн, рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын, хæдзармæ куыст

Урок-лекци, урок-семинар, урок-беседæ сты:
урок амоныны фæрæзтæ
урочы хъæугæ мадзæлттæ
+урочы хуызтæ

Урочы хæйттæ бæрæггонд цæуынц:
Традицион урочы арæзтмæ гæсгæ
+Урочы типмæ гæсгæ
Скъоладзауты урокмæ цæттæдзинадмæ гæсгæ

Традицион урок арæзт у:
6 хайæ
4хайæ
+5хайæ

Урочы фылдæр рæстæг лæвæрд цæуы:
Хæдзармæ куыст сбæлвырд кæнынæн
+Ног æрмæг бацамонынæн

Ног æрмæг бафидар кæнынæн

Скъоладзаутæн бæрæггæнæнтæ æвæрд цæуынц
Сæхи урокмæ куыд бацæттæ кодтой, уымæ гæсгæ
Сæхи урочы куыд дарынц, уымæ гæсгæ
+Сæ зонындзинæдтæм гæсгæ

Урочы алы хайæн дæр рæстæг дихгонд цæуы:
+Темæмæ гæсгæ
Фæлтæрæнтæм гæсгæ
Зонындзинæдтæм гæсгæ

Скъоладзауты хæдзармæ куыст сбæлвырд кæнынæн ис алыхуызон фарсты хуызтæ:
Ис цалдæр хуызы
Зын у хæдзармæ куыст сбæлвырд кæнын
+Фронталон, индивидуалон, иугонд (комбинацигонд)

Темæ сахуыр кæныны фæстæ скъоладзаутæн лæвæрд æрцæуы, рацыд æрмæг куыд бамбæрстой, уый сбæрæг кæнынæн:
+Контролон куыст
Хæдзармæ куыст
Сфæлдыстадон куыст

Фронталон фарстæй ахуыргæнæг бæрæг кæны:
Темæты хуызтæ
Фæлтæрæнты къордтæ
+Рацыд æрмæг куыд бамбæрстой, уый

Индивидуалон фарстæй ахуыргæнæг бæрæг кæны:
+Скъоладзау темæ куыд бамбæрста æмæ бахъуыды кодта, уый
Темæтæм бæлвырд цæстæнгас дарын
Скъоладзаутимæ бирæ фæлтæрæнтæ аразын

Иугонд (комбинацигонд)фарст ахуыргæнæгæй домы:
+Иу скъоладзауы фæрсы индивидуалон æгъдауæй, къласы иннæ скъоладзаутæн та дæтты иумæйаг хæс
Скъоладзаутæн бар дæтты ног дзырды мидисыл бакусын
Хæдзармæ куыст къласы æххæст кæнын

Ног ахуырадон стандарттæм гæсгæ урочы райдайæны æнæмæнг хъуамæ уа
рефлекси
проблемон уаваæр
+мотивацион уаваæр

Традицион урокты хуызтæ не сты:
контролон урок, хибарæй кусыны урок
комбинарон урок, ног æрмæг амоныны урок
+урок-ерыс, урок-хъазт, урок-спектакль, урок-иртасæн

Нырыккон урочы дидактикон домæнтæм ахæссæн нæй:
урочы ахуырадон, арæхстдзинæдтæ рæзын кæныны æмæ хъомыладон нысантæ хъуамæ æнгом баст уой

урочы мидис хъуамæ дзуапп дæтта ахуырадон программæйæн
+алы урочы дæр хъуамæ пайдагонд цæуа хъазты методæй

Нырыккон урочы дидактикон домæнтæм ахæссæн нæй:
+урочы скъоладзаутæ хъуамæ фылдæр кæной хъусгæ, къаддæр – дзургæ урочы саразын хъæуы, скъоладзауты ахуырмæ разæнгард чи кæны, ахæм уавæртæ
урок хъуамæ арæзт уа скъоладзауты зонындзинæдтæ хынцгæйæ;

Ног æрмæг амоныны урочы нæ вæййы ахæм этап:
æрмæг фыццаг хатт фехъусын кæныныл куыст
æрмæгмæ байхъусынмæ разæнгард чи кæны, ахæм куыстытæ
+цалдæр сфæлдыстадон куысты

Ирон орфографийы бындуры ис ахæм принциптæ:
традицион, морфологион æмæ бадзырдон
морфологион æмæ бадзырдон
+фонетикон, бадзырдон, морфологион æмæ традицион

Практикон куысты хуызтæй фылдæр пайда кæнын хъæуы
ног æрмæг амоныны урочы
+алыхуызон архæйдтытæ æмæ арæхстдзинæдтæ рæзын кæныны урочы
хибарæй куысты урочы

Хæдзармæ куысты домæнтæм ахæссæн нæй ахæм:
хъуамæ уа урочы темæимæ баст
хъуамæ уа сфæлдыстадон
+ хъуамæ уа зын æххæстгæнæн

Методикæйы сæйраг фæрстыты нæй ахæм:
цæуыл ахуыр кæнын хъæуы?
куыд ахуыр кæнын хъæуы?
+ахуыр кæнын цæмæн хъæуы?

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.
Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически сдают экзамен.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

---

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	**56-100**	**зачтено**
	0-55	**не зачтено**

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-1, ПК-4):

1. Æвзæгты дих сæ статусмæ гæсгæ.
2. Грамматикон куыст аудиотексты бындурыл.
3. Дыккаг æвзаг ахуыр кæныныæнæмæнг хъæугæ уаварæтæ.
4. Аудиоæрмæг бамбарыны хуызтæ æмæ сæ мидис.
5. Æвзаджы комтепенци æмæ ныхасы компетенци.
6. Аудиоекстимæ кусыны æртæ этапы.
7. Коммуникативон компетенци æмæ йæ аразæг хæйттæ.
8. Аудиотекстимæ кусыны фæлтæрæнтæ.
9. Дыккаг æвзаг зоныны æхсæз къæпхæны. Фыццаг къæпхæны характеристикæ.
10. Ныхасмæ хъусыны тексты размæ фæлтæрæнтæ.
11. Дыккаг æвзаг зоныны 6 къæпхæны. Дыккаг къæпхæны характеристикæ.
12. Ныхасмæ хъусыныл ахуыр кæныны фæлтæрæнтæ.
13. Дыккаг æвзаг зоныны къæпхæнтæ. Рæстæмбисæй бæрзонддæр къæпхæны характеристикæ.
14. Дзургæ ныхасыл ахуыр кæнын. Скъоладзауты кары хицæндзинæдтæ.
15. Дыккаг æвзаг зоныны къæпхæнтæ. Бæрзонд къæпхæны характеристикæ.
16. Ныхасмæ хъусын. Лексикон фæлтæрæнтæ.
17. Дыккаг æвзагæй пайда кæныны сферæтæ æмæ уыцы сферæты ныхасы хицæндзинæдтæ.
18. Ныхасмæ хъусын. Грамматикон фæлтæрæнтæ.
19. Дыккаг æвзагæй пайда кæныны сферæтæ: æрвылбоны сферæ, йæ арæзт, йæ миниуджытæ.

20. Аудиоæрмæгмæ дыккаг (æртыккаг) хатт байхъусыны размæ куыст.
21. Текстты хуызтæ æмæ сæ характеристикæ.
22. Аудиоæрмæгмæ фыццаг хатт байхъусыны размæ куыст.
23. Ныхасмæ хъусын. Аудиотесты домæнтæ: темп, фæлхат кæнын, гуырахст æ.æнд.
24. Фонетикон фæлтæрæнтæ.
25. Ныхасмæ хъусын. Фонетикон зындзинæдтæ æмæ сæ аиуварс кæнын мадзæлттæ.
26. Ног дзырдтæ бацамоныны фæрæзтæ.
27. Ныхасмæ хъусын. Лексикон зындзинæдтæ æмæ сæ аиуварс кæныны мадзæлттæ.
28. Дзурын амоныны интерактивон формæтæ.
29. Ныхасмæ хъусын. Грамматикон зындзинæдтæ æмæ сæ аиуварс кæныны мадзæлттæ.
30. Дзурын амонын. Коммуникативон стратегийы мидис.
31. Дыккаг æвзагыл дзурыны хицæндзинæдтæ.
32. Ныхасмæ хъусын. Дикторы ныхасмæ домæнтæ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf

2. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с. https://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf

3. Дзампаты Л.Г. Ирон æвзаг амоныны методикæ райдайæн скъолайы: Дзæуджыхъæу: ЦИПИ-йы рауагъдад, 2016. .Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 319 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-07285-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434674
5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Изложени фыссын ахуыр кæныны методикæ. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2016. Научная библиотека СОГУ. Научная библиотека СОГУ.
6. Майрæмыхъуаты Ф.В. Сочиненийыл кусыны методикæ ирон æвзаджы урокты. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2016. Научная библиотека СОГУ.
7. Лохты Р.Х. Фæсурокты куысты программæ ирон æвзагæй// «Рухстауæг», 2013, №1, 93-æм фарс. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: https://dlib.eastview.com/

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: https://dvs.rsl.ru

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: http://www.pushkin.edu.ru

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res

– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru

– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/

– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

– Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

– НацТВ https://iryston.tv/ir/

– Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

– Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных аудиториях на факультете осетинской филологии УЧ №2 ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет;
- индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

Консультации, индивидуальная работа со студентами проходят также в каб.204.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева