Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нации и национальные движения»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.и.н., профессор кафедры социологии и политологии Дзидзоев В.Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и общественных наук
(протокол от «19» марта 2020 г. № 5)

Зав.кафедрой_____Л.Х. Дзахова

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачёт

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18 ч.
Практические (семинарские) занятия	18 ч.
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36 ч.
Самостоятельная работа	36 ч.
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о об этнических и межэтнических отношениях в современной России, воспитание уважения к истории культуры, традициям народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нации и национальные движения» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – Б1.В.ДВ.03.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «История», «Философия»

Приступая к изучению дисциплины «Нации и национальные отношения», студент должен знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и владеть навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-2	Исторические этапы развития политической мысли: от Античности до XX века; сущность, структуру, признаки, функции, принципы формирования государства; модели взаимодействия гражданского общества и государства; институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством; сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений; сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества; механизмы рекрутирования политической элиты; политологические концепции лидерства; особенности формирования политических лидеров в России; понятие, сущность, характерные черты политической культуры; взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества; особенности политической культуры российского общества и других государств; современные; особенности возникновения политических конфликтов; технологии управления и контролирования по-	Квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней политике, анализировать и оценивать общественную опасность глобальных проблем современности.	Навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия

	литических конфликтов; принципы нейтрализации межэтнических конфликтов.		
ПК-3	Роль и значение нравственности в духовной культуре современного общества; особенности духовно-нравственного воспитания; педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Понимать значение нравственности в духовной культуре современного общества; анализировать образовательную деятельность, осуществляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития; оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать мероприятия по духовно- нравственному развития и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знаниями содержания дисциплин, способствующими решать задачи воспитания и формирующими духовность обучающихся; опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Теоретико-методологические подходы к проблеме этнических общностей и анализу межнациональных отношений. Этнические общности. Современные подходы к определению нации. Национальное самосознание.	2	2	Национальный вопрос и его содержание. Дискуссии вокруг проблемы решенности национального вопроса . Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества	4	Конспект, вопросы к рубежной контрольной	[1-9]
3-4	Тенденции в развитии национальных отношений	2	2	Интеграция и дифференциация. Этнические ассимиляция, сепаратизм. Национализм. Этническая идентичность. Национализм как идеология. Виды национализма.	4	Устный опрос, презентация, реферат.	[1-9]
5-6	Национальный вопрос в программных документах политических партий и Советской власти.	2	2	Право наций на самоопределение. Культурно-национальная автономия	4	Вопросы на письменную контрольную работу	[1-9]
7-8	Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях	2	2	Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.	4	Устный опрос, презентация, реферат.	[1-9]
9-10	Межнациональные отношения и национальная политика (1940-1991 гг).	2	2	Обострение национальных проблем и поиск путей их решения.	4	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	[1-9]
11-12	Российская Федерация: проблемы и противоречия национальной политики и межнациональных отношений.	2	2	Распад СССР и образование СНГ. Этнополитические про-	4	Устный опрос, презентация, реферат.	[1-9]

				блемы в РСФСР. «Парад суверенитетов». Центр и регионы.			
13-14	Национальный состав современной России. Тенденции развития. Северокавказское общество. Этническая структура. ОК-2, ПК-3	2	2	Этническая структура северокавказского общества: автохтоные народы, русские, казаки	4	Вопросы на письменную аттестационную работу	[1-9]
15-16	Конституционные основы национальной политики РФ. Права человека в полиэтничном социуме	2	2	Сущность, функции и типы политических партий. Партийные системы и их виды. Возникновение и развитие многопартийности в России.	4	Устный опрос, презентация, реферат.	[1-9]
17-18	Конституционные основы национальной политики РФ. Права человека в полиэтничном социуме	2	2	Сущность, функции и типы политических партий. Партийные системы и их виды. Возникновение и развитие многопартийности в России.	4	Устный опрос, презентация, реферат.	[1-9]
		18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций (ОК-2, ПК-3):

1.Политика России на Северном Кавказе.
2.Национальные интересы России на современном этапе.
3.Интеграционные процессы в СНГ.
4.Россия и его геополитические союзники.
5.Основные направления внешней политики современной России.
6.Общенациональные приоритеты России.
7. Проблема сохранения суверенитета и национальной независимости РФ.
8.Сохранение и развитие национальных культур республик Северного Кавказа.
9.Перспективы национальных отношений в Российской Федерации.
10.Роль этнического фактора в развитии субъектов Российской Федерации.
11.Угроза национального и религиозного сепаратизма.
12.Современные подходы к определению нации.
13.Национальное самосознание
14.Этническая ассимиляция и ее последствия.
15Международно-правовая практика решения национальных проблем
16.Диалоги, переговоры в разрешении межнациональных конфликтов.
17.Национально-государственное устройство СССР.
18.Социально-исторический фактор как фактор межэтнической напряженности.
19.Колониальная политика царской России на Кавказе и ее последствия.
20.Национальный характер и его структура
21.Стратегия национальной безопасности РФ: принципы и приоритеты.
22.Феномен этносепаратизма на Кавказе.
23.Диаспоры в Российской Федерации: формирование и управление.
24.Диаспоры в РСО-Алания.
25.Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе.
26.Этнонационализм в Европе.
27.Национальный состав современной России
.28.Роль России в глобальном мире
29.Решение национальных задач на основе эффективной демократии.
30.Сепаратизм в современном мире.
31.Стратегия национальной безопасности России: принципы и приоритеты.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:
от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Шкала оценивания презентаций
Критерии оценивания презентаций:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

· самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

· самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

· написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

· самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

· подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

3) Контрольная работа (ОК-2, ПК-3):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблеме этнических общностей и анализу межнациональных отношений.

Национальный вопрос и его содержание.

Место и роль национального вопроса в системе общественных отношений.

Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества.

Современные подходы к определению нации.

Национальное самосознание.

Тема 2. Тенденции в развитии национальных отношений.

Этническая интеграция и этническая дифференциация.

Этническая ассимиляция, сепаратизм.

Национализм: виды, типы, классификация и проявления.

Этническая идентичность.

Тема 3. Национальный вопрос в программных документах политических партий и Советской власти.

Национальный вопрос в программных документах кадетов, эсеров, меньшевиков, большевиков. Декрет о мире и «Декларация прав народов России».

Права наций на самоопределение: теория и реальность.

Признание независимости Польши, Финляндии.

Культурно-национальная автономия.

Национальные движения в годы революции и Гражданской войны.

Тема 4. Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях.

Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.

Предпосылки образования СССР.

План автономизации и федерализации.

Национально-государственное строительство в 20-30-е гг.

Развитие форм национальной автономии.

Культурная революция.

Период «коренизации» и «языкового строительства».
Национальный вопрос в Конституции РСФСР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г.

Темы 5, 6 Межнациональные отношения и национальная политика в СССР (1940-1991 гг).

Национальный вопрос накануне и в годы Великой Отечественной войны.
Причины и последствия депортации некоторых народов из исторических мест проживания.
Национальная политика в 1960 – 1980 – е годы.
Конституция 1977 года. Построение «развитого социалистического общества». Создание «новой исторической общности людей — советского народа».
Обострение межнациональных проблем в период перестройки и поиск их решения. Проблема Нагорного Карабаха. События в Прибалтике. Межнациональные столкновения в Средней Азии и Казахстане, на Северном Кавказе, конфликт в Приднестровье.

Тема 7. Российская Федерация: проблемы и противоречия национальной политики и межнациональных отношений.

Новоогаревский процесс.
Распад СССР и его последствия.
Образование СНГ. Декларация прав и свобод человека и гражданина (РСФСР), Закон РСФСР о реабилитации репрессированных народов, закон «О языках народов Российской Федерации».
Этнополитические проблемы в РСФСР. «Парад суверенитетов». Центр и регионы. Россия и СНГ. Включение Крыма в состав РСФСР.

Тема 8. Национальный состав современной России. Тенденции развития.

История переписей населения в России.
Национальный состав современной России. Тенденции развития
Северокавказское общество.
Этническая структура .
Консолидирующие факторы.

Тема 9. Конституционные основы национальной политики РФ.

Национальный вопрос в Конституции 1993 г.
Права человека в полиэтничном социуме.
Концепции государственной национальной политики (1996), Закон «О национально-культурной автономии»(1996), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005)

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-3):

Примерные тестовые задания:

1.Что из перечисленных признаков, относится к признакам нации:

А. Общность языка
В. Общность культуры

С. Общность идеологии
Д.Общность территории

2. Какие общности не относятся к этническим:
А. Народность
В. Секта
С.Нация
Д.Раса

3.Крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии, определяется понятием:
А. Шовинизм
В. Гуманизм
С.Национализм

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК-3):

1. Этнические общности.
2. Нация и ее признаки.
3. Национальное самосознание.
4. Дифференциация, как одна из тенденций в развитии межнациональных отношений.
5. Интеграция, как одна из тенденций в развитии межнациональных отношений.
6. Этническая ассимиляция.
7. Культурно-национальная автономия.

8. Типы этносоциальных конфликтов.
9. Пути разрешения этносоциальных конфликтов.
10. Национальный характер и его структура.
11. Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества
12. Этническая идентичность
13. Основные положения Декларации прав народов России.
14. Национальный вопрос в программах политических партий (кадетов и октябристов)
15. Национальный вопрос в программах политических партий (меньшевиков и эсеров)
16. Национальный вопрос в программах политических партий (большевиков).
17. Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях
18. Образование СССР. План автономизации и федерализации
19. Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.
20. Национальный вопрос в Конституции РСФСР 1924 г.
21. Национальный вопрос в Конституции СССР 1936 г.
22. Национальный вопрос накануне и в годы Великой Отечественной войны.
23. Причины и последствия депортации некоторых народов из исторических мест проживания в годы Великой Отечественной войны.
24. XX съезд КПСС, шаги по оздоровлению морально-политической обстановки в советском обществе.
25. Национальная политика в 1960 – 1980 – е годы.
26. Национальный вопрос в Конституции 1977 г.
27. Новая историческая общность «советский народ». Дискуссии.
28. Обострение межнациональных проблем в период перестройки и поиск их решения
29. Новоогаревский процесс: подготовка нового союзного договора.
30. Распад СССР и его последствия.
31. Образование СНГ.
32. Этнополитические проблемы в РСФСР. Центр и регионы.
33. Россия и СНГ.
34. Включение Крыма в состав РСФСР.
35. История переписей населения в России.
36. Национальный состав современной России по материалам переписи 2010 года. Тенденции развития.
37. Этническая структура современного северокавказского общества.. Консолидирующие факторы.
38. Конституционные основы национальной политики РФ.
39. Национальный вопрос в Конституции 1993 г.
40. Права человека в полиэтничном социуме

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	**Оценка**	**Оценка**	**Оценка**

«неудовлетворительно» /не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров . 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL:https://urait.ru/bcode/426135 .
2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов . Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. URL: https://urait.ru/bcode/466915.

б) дополнительная литература

3. Герасимов Г.И. История современной России: поиск и обретение свободы, 1985-2008 годы. – М., 2008
4. Дзидзоев В.Д. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе как вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. - Владикавказ : Изд-во СОГУ, 2013. – Научная библиотека СОГУ.
5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов . 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. URL: https://urait.ru/bcode/455327 .
6. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов . 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (URL:https://urait.ru/bcode/448188 .
7. Баликоев Т.М. Межнациональные отношения в Северной Осетии: механизмы регулирования : монография. Владикавказ : СОГУ, 2015. - 104с. - Научная библиотека СОГУ.
8. Дзахова Л.Х. Роль общественно-политических организаций в оптимизации межнациональных отношений (историко-политический анализ). - Владикавказ : СОГУ, 2016. - 104с. - Научная библиотека СОГУ.
9. Цориев Р.И. Национальная политика Советского государства и межнациональные отношения на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : науч.изд. / Цориев,Рамазан Израилович ; Т.М.Баликоев. - Владикавказ : СОГУ, 2010. - 201с. - Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/.

- информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры философии и общественных наук
(протокол от «19» марта 2020 г. № 5)

Зав.кафедрой_____ _____Л.Х. Дзахова

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева