Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новые технологии в преподавании осетинского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры осетинского языка Майрамукаева Ф.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о современных образовательных технологиях в преподавании осетинского языка; овладение базовыми принципами и приемами использования современных образовательных технологий в собственной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новые технологии в преподавании осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) - Б1.В,ДВ.04.02

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате освоения таких дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), как «Современный осетинский язык», «Методика обучения осетинскому языку».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-3	Наиболее значимые математические и естественнонаучные концепции и источники научной информации (научные издания, электронные ресурсы и т.д.) и принципы формирования современной естественнонаучной картины мира.	Применять естественнонаучные знания в процессе исследовательской и профессиональной деятельности; использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	Научной методологией естественнонаучных и математических дисциплин, приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач.
ПК-2	Различные образовательные и воспитательные модели, аргументированно обосновывая их использования с учетом авторского подхода; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; современные образовательные технологии; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; традиционные методы, приемы и формы образовательной деятельности.	Анализировать методические разработки, образовательный процесс, применяя методики и технологии обучения и диагностики, оценивая их образовательное значение; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; проектировать образовательный процесс, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; выстраивает психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Опытом использования современных методов и технологий при обучении и диагностики; способностью применять современные образовательные технологии в образовательном процессе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Понятие педагогической технологии. Взаимосвязь методики и технологии. Виды образовательных технологий. Критерии отбора педагогических технологий.		2	Классификация педагогических технологий.	2	Устный опрос.	[1-7]
2	Предметно-ориентированные технологии обучения Технология разноуровневого обучения осетинскому языку. Технология контекстного, модульного обучения.		2	Подготовка сообщения на тему 1) «Технология уровневой дифференциации в обучении осетинскому языку»; 2) «Технология концентрированного обучения на уроках осетинского языка».	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]
3-4	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Диалоговые технологии обучения осетинскому языку.		4	Подготовка сообщения на тему 1) «Понятие личностно-ориентированного обучения». 2) «Учет технологии личностно-ориентированного обучения при подготовке урока осетинского языка».	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]
5-6	Метод проектов в обучении осетинскому языку. Методика организации проектной деятельности. Основные требования к		4	Подготовка сообщения на тему 1) Типология проектов.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]

	использованию метода проектов. Проект в системе уроков осетинского языка.			2) Критерии оценки работ учащихся в рамках проекта. 3)Телекоммуникационные проекты.			
7-8	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинскому языку.		4	Структура учебных Интернет-ресурсов.	4	Устный опрос. Презентация	[1-7]
9-10	Диалоговые Интернет-технологии в обучении осетинскому языку: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта.		4	1)Использование диалоговых интернет-технологий на уроках осетинского языка. 2) Дискуссия. Технология организации дискуссии.	4	Устный опрос, доклад.	[1-7]
11-12	Технология критического мышления. Приемы технологии критического мышления на уроках осетинского языка.		4	Структура урока осетинского языка на основе технологии критического мышления.	4	Устный опрос, доклад.	[1-7]
13-14	Игровые технологии обучения осетинскому языку. Специфика организации языковой игры.		4	Виды игр для формирования языковых навыков и речевых умений	4	Устный опрос, доклад.	[1-7]
15-16	Кейс-технология. Применение кейс-технологий на уроках осетинского языка. Отличительные особенностями кейс–метода. Основные идеи (принципы) кейс-метода.		4	Интегрированные образовательные технологии	2	Устный опрос, доклад.	[1-7]
17-18	Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня обученности учащихся по осетинскому языку.		4	Подготовка сообщения на тему 1) «Компьютерное и Интернет тестирование». 2) «Методологическая культура учителя как условие успешной технологизации учебного	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]

				процесса».			
	ИТОГО		**36**		**36**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написание докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для

усвоения нового материала, а также для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Вопросы для устного и письменного опроса на практическом занятии (ОК-3, ПК-2):**

1. Содержание понятия «технология обучения».
2. Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения осетинскому языку.
3. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении.
4. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
5. Некоторые общие положения уровневой дифференциации.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Использование технологии педагогических мастерских.
8. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
9. Сущность диалоговых технологий.
10. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
11. Сущность игровой технологии, её компоненты.
12. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
13. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя осетинского языка и литературы.
14. Технологии личностноориентированного обучения.
15. Технология модульного обучения.
16. Диалоговые технологии обучения осетинскому языку.
17. Кейс-технология.
18. Технология критического мышления.

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие

	вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примерная тематика докладов и презентаций (ОК-3, ПК-2):

1) Дискуссия и её компоненты.
2) Технология организации дискуссии.
3) Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.
4) Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинскому языку.
5) Структура учебных Интернет-ресурсов.
6) Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.
7) Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинскому языку.
8) Диалоговые Интернет-технологии в обучении осетинскому языку: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта.
9) Технология критического мышления.
10) Приемы технологии критического мышления на уроках осетинского языка.
11) Игровые технологии обучения осетинскому языку.
12) Специфика организации языковой игры.
13) Кейс-технология.
14) Применение кейс-технологий на уроках осетинского языка.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	Критерии оценивания

критерия	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные тесты по дисциплине «Новые технологии в преподавании осетинского языка»

Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:
- метод проектов;
+дебаты;
- модульное обучение;

- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
+принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
+все ответы правильные.

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:
+формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.

К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:
- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
+общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

В комплекс образовательных информационных технологий входят:
- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
+ все ответы правильные.

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:
- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
+мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:
+ информационная технология;

- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:
- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
+все ответы правильные.

В процессуальный этап технологии деловой игры входит:
- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
+проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
+ игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- технология модульного обучения.

В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
+формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
+деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки и результаты обучения;
- объяснительно-иллюстративное, программированное, компьютерное обучение;
- сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОК-3, ПК-2):

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения осетинскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».
2. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении.
3. Основные черты технологичности учебного процесса. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
4. Некоторые общие положения уровневой дифференциации.
5. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.
6. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
7. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
8. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
9. Сущность диалоговых технологий.
10. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
11. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
12. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
13. Сущность игровой технологии, её компоненты.
14. Типы игр в зависимости от творческой активности учащихся.
15. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
16. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя осетинского языка и литературы.
17. Компьютерные программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы. Общие черты и различия.

18. Технологии личностно-ориентированного обучения.
19. Технология педагогических мастерских.
20.Технология модульного обучения.
21.Диалоговые технологии обучения осетинскому языку.
22. Кейс-технология.
23. Метод проектов в обучении осетинскому языку.
24.Технология критического мышления.
25. Приемы технологии критического мышления на уроках осетинского языка.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина и др.; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 165 с. https://urait.ru/bcode/411275

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2016. – 140 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/702/81702/61383?p_page=2

3. Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2009. 335 с. (Высшее образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018730

б) дополнительная литература:

4. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Преподаватель. – 2007. – № 4 – С. 8–10.

5. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / под ред. М. А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

6. Иванова И. И., Касторнова В. А. Использование возможностей интерактивных досок (на примере уроков русского языка и математики) // Педагогическая информатика. – 2011. – № 2. – С. 18–28.
7. Черткова Е.А.Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 297 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01255-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/414747

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: https://dlib.eastview.com/

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: https://dvs.rsl.ru

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: http://iling.spb.ru

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: http://www.pushkin.edu.ru

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: http://www.ruslang.ru/res

– Институт языкознания РАН. – URL: http://iling-ran.ru/beta/

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: http://ruscorpora.ru

– Российская государственная библиотека. – URL: http://www.rsl.ru/

– Российская национальная библиотека. – URL: http://www.nlr.ru/

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: http://www.philology.ru

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАВЕСТ" (Москва). – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

– Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

– НацТВ https://iryston.tv/ir/

– Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

– Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000

международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных аудиториях на факультете осетинской филологии УЧ №2 ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет;
- индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

Консультации, индивидуальная работа со студентами проходят также в каб.220.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева