Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дитурова
«___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История осетинского литературного языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Родной язык и литература (осетинский язык и литература),
Русский язык

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература (осетинский язык литература), Русский язык, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка А.Ф. Кудзоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
(протокол от «25» марта 2020 г. № 7)

Зав.кафедрой _____Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
(протокол от «31» марта 2020 г. №7)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об исторической эволюции осетинского литературного языка, актуализация знаний по исторической фонетике и грамматике, диалектологии осетинского языка; выработка умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История осетинского литературного языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части - Б1.В.08.

Для изучения дисциплины «История осетинского литературного языка» необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Современный осетинский язык», «Культура осетинской речи», «Функциональная стилистика осетинского языка».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать основные этапы развития осетинского языка, основные закономерности развития осетинского языка; основы исторической фонетики и грамматики, уметь проводить сравнительно-сопоставительный анализ фактов осетинского языка в его диалектных и говорных формах. «История осетинского литературного языка» является логическим завершением цикла лингвистических дисциплин, таких как введение в историю осетинского языка, диалектология осетинского языка и основой для изучения современного осетинского языка. Дисциплина формирует учения и навыки, в числе которых способность к интерпретации и филологическому анализу текста, а также умение объяснять факты современного осетинского языка с историко-лингвистических позиций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-2	Закономерности, этапы, основные события и процессы отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Выявлять, анализировать основные закономерности, условия, детерминанты исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции	Способностью отстаивать собственную гражданскую позицию в контексте гуманистических идеалов
	Научные понятия и категории социогуманитарных дисциплин	Использовать методы исторического и филологического анализа	Техниками презентации и отстаивания собственного мнения по спорным вопросам изучаемого курса, опираясь на научно-историческое знание
	закономерности развития осетинского языка в сопряжении с историей культуры; причины трансформации языковой системы	раскрывать особенности языка художественной литературы разных периодов с использованием основных понятий и терминов исторического языкознания	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории осетинского литературного языка
ПК-11	Актуальные проблемы филологической науки для постановки исследовательских задач	Использовать знания социально-гуманитарных наук для постановки	Навыками сбора, изучения и обобщения информации для постановки

	в области образования	исследовательских задач в области образования	исследовательских задач
	Сущность, специфику исследовательского процесса в области образования	Грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска	Методами сбора и обработки научной информации
	значимость реформаторской деятельности ученых и писателей для развития осетинского литературного языка	применять полученные знания в научно-исследовательской и педагогической (частично) деятельности	навыками устной и письменной коммуникации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	содержание	часы		
1-2	**Литературон æвзаджы æмбарынад.** Литературон æвзаг æмæ æппæтадæмон æвзаг. Литературон æвзаджы миниуджытæ. Литературон æвзаджы фæзынды æмæ рæзты уаварæтæ.	2	2	Литературон æвзаджы æмбарынæдтæ нырыккон лингвистикæйы. Алыхуызон цæстæнгастæ. Æвзаг æмæ этнос. Æвзаг æмæ культурæ.	4	Устный опрос, конспект	[1-7]
3-4	**Ирон литературон æвзаджы равзæрды уаварæтæ.** Фыццаг ирон текстæ. Фыццаг ирон алфавиттæ. Фыццаг ирон текстты мидис, сæ нысаниуæг литературонæ æвзаджы рæзты.	2	2	Колыты Аксойы рухстауæн куыст, йæ текстты мидис æмæ формæ Æгъуызаты Иуанейы рухстауæн куыст. Æгъуызаты Иуанейы фыстыты æвзаджы миниуджытæ	4	Устный опрос	[1-7]
5-6	**Литературон æвзаджы фарст нудæсæм æнусы**. Ирон публицистикæйы равзæрд. Фыццаг ирон газеттæ.И.Чепиговскийы бынат ирон æвзаджы рæзты. Фыццаг ирон журналтæ.	2	2	Литературон æвзаджы фарст Хетæгкаты Къостайы публицистикæйы. Хетæгкаты Къостайы ахаст иумæйаг литературон æвзаджы фарстмæ, йæ нормæтæ фидар кæнынмæ	4	Устный опрос, сообщение	[1-7]
7-8	**Литературон æвзаг дыууынæм æнусы** Литературон æвзаджы рæзты сæйраг тенденцитæ XX æнусы райдайæны. Ирон аив литературæйы рæзт. Йæ æвзаджы хицæндзинæдтæ (æрбайсгæ дзырдтæ, сæ бынат ирон æвзаджы лексикæйы). Публицистикæйы рæзт. Ирон аив литературæйы кризис Фыдыбæстæйы Стыр хæсты рæстæг æмæ йæ фæстæ.	2	2	Литературон æвзаджы проблемæ XX æнусы райдайæны.ирон æвзаджы ахуыргæнджыты съезд æмæ йæ фæстиуджытæ. Тыбылты Алыксандры уацтæ литературон æвзаджы фæрстытыл.Æлборты Барисы цæстæнгас литературон æвзаджы фарстмæ.	4	Устный опрос, доклад	[1-7]

9-10	**Аивадон литературæйы рæзт æмæ хицæндзинæдтæ.** ХХ æнусы дыккаг æмбисы ироннацион ахуырады кризис, йæ фæзынд литературон æвзагыл. Ирон литературон æвзаджы дыууæ формæйы фарст	2	2	Функционалон стильты райрæзт ХХ æнусы. Наукон текстты æвзаджы миниуджытæ. Официалон-хъуыддагон стилы фæзынд æмæ кризис. Телеуынынад, радио, прессæйы ахадындзинад литературон æвзаджы рæзты.	4	Устный опрос, презентация	[1-7]
11-12	**Ирон æвзаджы дыгурон литературон вариант** Дыууæ æвзаджы æи иу æвхаджы дыууæ литературон формæйы: быцæутæ, дискусситæ.	2	2	Ирон публицистикæйы æвзаг ХХ æнусы æмбисы. Æвзаджы рæзты тенденцитæ – æрбайсгæ дзырдты нымæц къаддæр кæнын, терминтæ аразыны куыстю	4	Устный опрос, конспект	[1-7]
13-14	**Нырыккон ирон литературон æвзаджы рæзты тенденцитæ æмæ йæ проблемæтæ** Ирон æвзаджы функцитæ æхсæнады царды алы къабæзты: политикæйы, ахуырады, наукæйы. Национ ахуырады концепци.	2	2	Ирон литературон æвзаджы дзургæ формæтæ. Диалектон æмæ ныхасыздæхтон хицæндзинæдтæ.	4	Презентация	[1-7]
15-16	**Литературон æвзаг ахуырады.** Ирон æазвджы ахуыргæнæн чингкыты фарст. Литературон æвзаг аивадон практикæй. Литературон æвзаг Интернеты.	2	2	Дыгурон литервтурон æвзаджы хицæндзинæдтæ Дыгурон литературон æвзаджы проблемæтæ. Дыгурон æвзаджы ахуыргæнæн чингуытæ.	4	Устный опрос, конспект	[1-7]
17-18	**Литературон æвзаджы фарст нырыккон ирон лингвистикæйы** Литературон æвзаджы кризис. Орфоэпион нормæты хæлд. Орфографин нормæты хæлд. Литературон æвзаджы нормæтæ фидар кæныны перспективæтæ.	2	2	Æвзагон политикæ æмæ æвзагон арæзтад РЦИ-Аланийы. «Ирон адæмы национ-культурон рæзт»-ы падзахадон программæ æмæ йæ æххæст кæныны этаптæ.	4	Устный опрос, сообщение	[1-7]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) **Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК-11):**
   1.Ирон интеллигенцийы æмбырд 1905 азы, литературон æвзаджы фарст: æхсæнадон уаваæр, æвзагон политикæ.
   2.Ирон литературон æвзаджы равзæрды уаваæртæ.
   3. Уæрæсейаг æмæ фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстыты ахадындзинад ирон литературон æвзаджы рæзты.
   4. Ирон аив литературæйы сæйраг идейæтæ, йæ жанртæ æмæ формæтæ XX æнусы райдайæны.
   5. Зонадон литературæ ирон æвзагыл: тематикæ, проблемæтæ.
   6. Ирон литературон æвзаджы кодификацийыл куыст XX æнусы райдайæны.
   7. Æвзагон 9итуации æмæ æвзагон политикæ – сæ бастдзинад литературон æвзаджы рæзтимæ.

Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-2, ПК-11):
1.Ирон литературон æвзаджы фæзынд æмæ адæмон сфæлдыстады бастдзинад.
2.Литературон æвзаджы фæзынды уаваæртæ.
3. Фыссынады фæзынд, фыццаг фысгæ æвдисæндартæ.
4. Чырыстон дин æмæ ирон литературон æвзаг.
5. Тыбылты Ал. цæстæнгас иумæйаг литературон æвзаджы фарстмæ.
6. Хетæгкаты Къ. цæстæнгас литературон æвзаджы фарстмæ.
7. Аивдон литературæ куыд литературон æвзаджы рæзты фæрæз.
8. Театр æмæ литературон æвзаг – сæ бастдзинад, сæ ахадындзинад кæрæдзиуыл.

2) **Примерные вопросы с развернутыми ответами при устном опросе (ОК-2, ПК-11):**

- Куыд баст сты паддзахады æвзагон политикæ æмæ бæлвырд адæмы литературон æвзаджы фарст?
- Куыд баст сты ахуырад æмæ литературон æвзаджы проблемæтæ?
- Цаваæр историон уаваæрты фæзыны литературон æвзаг æмæ цæмæн?
- Цаваæр уаваæрты æрцæуы литературон æвзаджы кризис?
- Цаваæр ивддзинæдтæ хаст æрцыдис барадон документмæ «Закон о языках народов Российской Федерации»?

Примерные вопросы с развернутыми ответами при письменном опросе (ОК-2, ПК-11):

- Цæмæй хицæн кæны Колыты Аксойы уацмысты æвзаг Гæдиаты Секъайы æмдзæвгæты æвзагæй æмæ сæм цы ис иумæйагæй?
- Цæуылнæ ныффидар ис Æгъуызаты Иуанейы алфавит?
- Цы пайда кæнæ зиан æрхæссид ирон фысынад латинаг графикæмæ раивын?

-Цаваер нормæтæ ис ирон литературон æвзагæн?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-2, ПК-11):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1.Дыгурон литературон æвзаджы нырыккон уаваер – дзыллон коммуникациты фæрæзтыл цыбыр афæлгæст

2. Дыгурон литературон æвзаджы нормæтæ хицæн газетты.

3. Литературон æвзаджы нормæтæ Интернеты ирон сайтты

4. Ног дзырдуæттæ æмæ литературон æвзаг

5.Телеуынынады ахадындзинад ирон литературон æвзаджы рæзты

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но

	при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (ОК-2, ПК-11):

1.Литературон æвзаджы æмбарынад нырыккон æвзагзонынады.
2.Ирон литературон æвзаджы ратæдзæн.
3. Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныджы æвзаджы хицæндзинæдтæ.
4.Æгъуызаты Иуанейы ирон текстты æвзагон хицæндзинæдтæ.
5.Литературон æвзаджы фарст Хетæгкаты Къостайы публицистикæйы.
6.Литературон æвзаджы фарст Тыбылты Алыксандры куыстыты.
7.Ирон æвзаджы публицистикон стилы равзæрды историйæ.
8. Литературон æвзаг æмæ аив литературæйы æвзаг: сæ æмахастытæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальное количество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему	1

	доклада; грамотность, культура изложения материала	

Примерная тематика презентаций (ОК-2, ПК-11):

1. Зонадон литературæ XX æнусы райдайæны – æвзагон миниуджытæ
2. Фыццаг ирон газетты æвзаджы хицæндзинæдтæ
3. Фыццаг ирон журналты мидис æмæ æвзаджы хицæндзинæдтæ.
4. Æрбайсгæ дзырдтæ нырыккон публицистикæйы
5. Орфографион нормæты хæлд интернеты ирон сайтты.
6. Хуссар Ирыстоны публицистикæйы лексикон хицæндзинæдтæ.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать	Автор не показал компетентности в представлении	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ПК-11):

Дыууæ паддзахадон æвзаджы ис:
Республикæ Хуссар Ирыстоны
+Республикæ Цæгат Ирыстоны
Уæрæсейы Федерацийы

Литературон æвзаг у:
+национ æвзаджы сæрмагонд хуыз
национ æвзаджы бындур
диалекты хуыз

Диалект у:
+бæлвырд территорийы кæмæй пайда кæнынц, æвзаджы ахæм хуыз
национ æвзаджы уæлдæр формæ
бæлвырд социалон къорды ныхас
Литературон æвзагæн ис:
+орфографион нормæтæ
этикон нормæтæ
барадон нормæтæ

Литературон æвзагæн ис:
эстетикон нормæтæ
барадон нормæтæ
+орфоэпион нормæтæ

Литературон æвзагæн æнæмæнг нæ хъæуы:
фыссынад
+телеуынынад
функционалон стильтæ

Литературон æвзаджы нормæтæ ныффидар вæййынц:
+аив литературæйы хуыздæр уацмысты
сценæйы ныхасы
наукон текстты

Литературон æвзаджы нормæтæ ивынц:
тынг тагъд
+тынг сындæггай

искуы-иу хатт

Дзургæ ныхасы сæйраг миниуæг у:
раст арæзт конструкцитæ
æххæст конструкцитæ
+ædзæттædзинад

Критерии оценивания:
Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль: зачет.

Для зачёта:

За устный ответ на зачёте студент получает 0-50 баллов.

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачёт».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОК-2, ПК-11):

1. Ирон литературон æвзаджы равзæрд.
2. Национ æвзаг æмæ литературон æвзаг:æмбарынæдтæ, æмахастытæ.
3. Национ æвзаджы формæтæ.
4. Национ æвзаджы структурæ.
5. Литературон æвзаг æмæ фысгæ æвзаг.
6. Литературон æвзаг æмæ аив литературæйы æвзаг.
7. Литературон æвзаджы миниуджытæ.
8. Литературон æвзаджы фæзынды бындур.
9. Ирон литературон æвзаджы райдайæн этап.
10. Фыццаг ирон газеттæ, сæ тематикæ, æвзаджы миниуджытæ
11. Фыццаг ирон журналтæ, сæ тематикæ, тексты æвзаджы миниуджытæ.
12. Фыццаг ирон тексттæ, сæ жанрон æмæ æвзагон хицæндзинæдтæ.
13. Литературон æвзаджы фарст нудæсæм æнусы.
14. Иумæйаг литературон æвзаджы проблемæ нудæсæм æнусы кæрон – дыууынæм æнусы райдайæны.
15. Тыбылты Ал. Литературон æвзаджы тыххæй: уацтыл афæлгæст.
16. Хетæгкаты Къ. Цæстæнгас иумæйаг литературон æвзаджы фарстмæ.

17. Литературон æвзаджы проблемæ дыууынæм æнусы æмбис.
18. Ирон фысджытæ, рухстауджытæ литературон æвзаджы тыххæй.
19. Ирон литературон æвзаджы историйы периодизаци.
20. Нырыккон æвзагон ситуаци.
21. Ирон æвзаджы адæмон-литературон хуызы цыртдзæвæнтæ.
22. Ирон æвзаджы фыццаг грамматикæтæ.
23. Хетæгкаты Къостайы аивадон æмæ публицистикон уацмысты æвзаг.
24. Уырыссаг æвзаджы тæваг нырыккон ирон литературон æвзаджы.
25. Æрбайсгæ дзырдтæ æмæ сæ нысаниуæг ирон литературон æвзаджы.
26. Ирон æвзаджы сæйрагдæр дзырдуæттæ.
27. Ирон литературон æвзаджы рæзты тенденцитæ.
28. Нырыккон ирон литературон æвзаджы растфыссынады фарст.
29. Нырыккон ирон литературон æвзаджы графикæйы фарст.
30. Мыхуыры æвзаджы проблемæтæ.
31. Дзыллон коммуникациты æвзаг.
32. Ирон литературон æвзаг интернеты.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2014. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

2. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К.. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке: Учебное пособие с русско-осетинским словарем-минимумом терминов документационного обеспечения управления / Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук». Владикавказ, 2019. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405322_10020272.pdf

3. .Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.

4. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык. Учебное пособие. Изд-во СОГУ. Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ.

5..Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы: Монография / Под редакцией доктора филологических наук М.И. Исаева; Северо-Осетинский государственный университет. Владикавказ: Издательство СОГУ, 2007. Научная библиотека СОГУ.

6.Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009. Научная библиотека СОГУ.

7..Цопанти Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2011. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы https://ironau.ru/.

- Æmdzævgæ. https://www.facebook.com/amdzavga/.

- НацТВ https://iryston.tv/ir/

- Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

- Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru;

- Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru;

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/;

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/;

- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о

достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка
(протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой_____Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____А.Ф. Кудзоева