

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинский язык» (Лексика. Словообразование)**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: к. пед. н., доцент Кокаева Л.Х.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Образовательный аспект:

- расширить теоретические и практические знания о лексическом строе осетинского языка, языковых единицах и их функционировании;
- углубить знания о словообразовании осетинского языка;
- повысить культуру речи студентов на основе знаний различных лексических норм;
- ввести важнейшие понятия и термины, применяемые в разделах осетинского языкознания: «Лексика» и «Словообразование».

Воспитательный аспект:

- воспитывать любовь и сознательное отношение к родному языку как духовной ценности, как средству общения и реализации профессиональных склонностей, интересов и способностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Осетинский язык» (Лексика. Словообразование) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Типы задач профессиональ	Обобщённая трудовая функция /	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
--------------------------	-------------------------------	--------------------	--

ной деятельности	трудовая функция	профессиональн й компетенции	профессиональной компетенции
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	ПК-6. Способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ	ПК-6.1. Владеет преподаваемым(ыми) предметом(ами) в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы. ПК-6.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ПК-6.3. Проектирует и обосновывает выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенции ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	- основы проектирования и выбора форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий; - преподаваемый предмет в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы .	разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	навыками проектирования и умением обосновывать выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p style="text-align: center;">ЛЕКСИКА</p> <p>Тема 1. Лексика осетинского языка с точки зрения происхождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исконная лексика осетинского языка, её пласты. 2. Заимствования. Причины лексического заимствования. 3. Иноязычная лексика. 	2	2	Современные заимствования в осетинском языке.	4	Доклад	9 р., а) 1-2; б) 3
2-3	<p>Тема 2. Лексика осетинского языка с точки зрения сферы ее употребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеупотребительные слова. 2. Диалектная лексика. 3. Специальная лексика: термины и профессионализмы. 4. Лексика осетинского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. 5. Устаревающие и устаревшие слова, их типы. 6. Новые слова (неологизмы) и их типы. 7. Функции устаревших слов и неологизмов. 	4	4	<p>Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Принципы языковой адаптации неологизмов в осетинском языке.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад</p>	9 р., а) 1-2; б) 3
4-5	<p>Тема 3. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики осетинского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистическое расслоение осетинской лексики. 2. Книжная лексика. 	4	4	Стилистическая дифференциация лексики осетинского языка.	8	Доклад	9 р., а) 1-2; б) 3

	3. Разговорная лексика, просторечная лексика. 4. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.						
6-7	Тема 4. Фразеология 1. Термин и понятие «фразеология». 2. Основная единица фразеологии. Отличие фразеологизма от других языковых единиц. 3. Типы фразеологизмов (с точки зрения степени связанности компонентов; с точки зрения стилевой принадлежности). 4. Источники фразеологии. 5. Использование фразеологизмов в речи.	4	4	Источники осетинской фразеологии.	6	Конспект практические задания, реферат	9 р., а) 1-2; б) 3
8-9	Тема 5. Лексикография 1. Понятие лексикографии. 2. Типы словарей. 3. Основные словари осетинского языка, их характеристика. 4. Понятие «словарная статья». 5. Способы толкования слов.	4	4	Основные типы словарей осетинского языка.	6	Презентация	9 р., а) 1-2; б) 3
13-14	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Тема 6. Словообразование имен существительных 1. Префиксальное образование 2. Суффиксальный способ. 3. Префиксально-суффиксальный способ. 4. Сложные имена существительные. 5. Переход других частей речи в существительные. 6. Аббревиация.	4	4	Основные понятия словообразования. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.	2 2	Презентация Конспект	9 р., а) 1-2; б) 3

15	<p>Тема 7. Словообразование имен прилагательных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Префиксальное образование 2. Суффиксальный способ. 3. Префиксально-суффиксальный способ. 4. Словосложение. 5. Переход существительных в прилагательные. 	2	2	Роль аффиксальных морфем в формировании лексического значения глаголов.	4	Доклад	9 р., а) 1-2; б) 3
15	<p>Тема 8. Словообразование числительных и местоимений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы образования числительных. 2. Разряды числительных по структуре: простые, сложные, составные. 3. Способы образования местоимений. 	2	2	Словообразование числительных		Презентация	9 р., а) 1-2; б) 3
16	<p>Тема 9. Словообразование глаголов и наречий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простые и сложные глаголы. 2. Префиксальное образование. Глагольные приставки и их значения. 3. Суффиксальный способ. 4. Словообразование наречий: от имен существительных; от имен прилагательных; от числительных; от местоимений; от наречий. 	2	2	Роль аффиксальных морфем в формировании лексического значения глаголов.	4	Доклад	9 р., а) 1-2; б) 3
16	<p>Тема 10. Образование послелогов и союзов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование послелогов от знаменательных частей речи. 2. Образование союзов. Производные и непроизводные союзы. 	2	2	.			9 р., а) 1-2; б) 3
17	<p>Тема 11. Морфемный разбор слова и словообразовательный анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы установления морфемной структуры слова: - отделение основы от грамматических показателей слова – словоизменяемых и формообразующих морфем; 	2	2				9 р., а) 1-2; б) 3

	- членение основы: выделение 1) корневой морфемы и 2) словообразующих морфем. 2. Цель словообразовательного анализа. 3. План словообразовательного анализа.						
	Всего:	32	32		44		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **лекций и практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов, подготовку презентаций.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля

выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Определение и характеристики слова.
2. Классификация синонимов в осетинском языке.
3. Основные функции синонимов и антонимов.
4. Новая лексика в современном осетинском языке.
5. Аббревиация или сокращение как продуктивный способ словообразования осетинского языка.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:

1. Классификация словарного состава осетинского языка по происхождению.
2. Классификация словарного состава осетинского языка по употреблению.
3. Функционально-стилистическая классификация фразеологизмов.
4. Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава осетинского языка.
5. Особенности образования сложных слов в осетинском языке.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Способы создания неологизмов в осетинском языке.
2. Синонимия в осетинском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
3. Антонимы и их роль в речи.
4. Фразеология как средство экспрессивности в осетинском языке.
5. Безаффиксные способы словообразования осетинского языка.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект:

Тематика конспектов

1. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.
2. Источники осетинской фразеологии.
3. Основные типы словарей осетинского языка.
4. Способы словообразования.
5. Морфема в сопоставлении с фонемой и словом.
6. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
7. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов и презентаций:

Тематика докладов

1. Принципы языковой адаптации неологизмов в осетинском языке.
2. Освоение иноязычных неологизмов в осетинском языке.
3. Современные заимствования и неологизмы в осетинском языке.
4. Стилистическая дифференциация лексики осетинского языка.
5. Этимологический аспект структуры слова.
6. Роль аффиксальных морфем в формировании лексического значения глаголов.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Тематика презентаций

1. Основные понятия словообразования.
2. Словообразование имен существительных.
3. Основные типы словарей осетинского языка.
4. Словообразование числительных

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие о лексике. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
2. Слово как основная значимая единица языка. Признаки слова. Функции слова.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

3. Понятие о лексическом значении слова. Типы лексического значения слова.
4. Однозначные и многозначные слова. Слова однозначные и многозначные.
5. Понятие многозначности. Группы однозначных слов в осетинском языке.
6. Семантическая структура слова. Подача многозначности слов в словарях.
7. Метафора как вид переноса.
8. Метонимия как вид переноса.
9. Синекдоха как вид переноса.
10. Понятие об омонимах. Типы омонимов и причины появления омонимов в осетинском языке. Омонимия и полисемия (способы разграничения).
11. Понятие о лексических синонимах. Синонимический ряд, его доминанта.
12. Пути возникновения синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимии. Языковые и речевые синонимы.
13. Антонимия. Типы антонимов. Антонимические ряды, их виды.
14. Языковые и речевые антонимы, их стилистические функции.
15. Лексика осетинского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно осетинская лексика.
16. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований.
17. Лексика осетинского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.
18. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов.
19. Лексика осетинского языка с точки зрения сферы ее употребления.
20. Диалектная лексика. Функционально-стилистическая роль диалектизмов.
21. Термины и профессионализмы. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов.
22. Стилистическая дифференциация лексики.
23. Книжная лексика. Лексика разговорного стиля.
24. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение, его отличие от лексического.
25. Основные пути развития лексики и фразеологии осетинского языка.
26. Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы в ее соотношении с фонемой, словом, предложением).
27. Словообразование как наука. Значение словообразования в общем курсе осетинского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой.
28. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем.
29. Основа слова. Членимость основы.
30. Аффиксы. Типы аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
31. Окончание слова. Функции окончания.
32. Корень слова. Однокоренные слова.
33. Суффикс. Приставка. Значение суффиксов и приставок.
34. Принципы и задачи морфемного анализа.
35. Производная основа и непроизводная основа. Признаки производной основы.
36. Способы осетинского словообразования.
37. Этапы установления морфемной структуры слова.
38. Задачи словообразовательного анализа.

39. Словообразование имен существительных.
40. Словообразование имен прилагательных.
41. Словообразование числительных.
42. Словообразование местоимений.
43. Словообразование глаголов.
44. Словообразование наречий.
45. Образование послелогов.
46. Образование союзов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джусоева К.Г., Дзодзикова З.Б., Цопанова Р.Г. Современный осетинский язык: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – Владикавказ, 2010. Полигр. центр Сев.-Осет. гос. ун-та). – 307 с.
2. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика и фразеология, словообразование): учебное пособие. – Владикавказ, 2017. – 160 с.

б) дополнительная литература

3. Дзодзикова З.Б. Осетинская разговорная речь. - Владикавказ: Изд-во Сев.-Осет. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2002 (РИПП имени В.А. Гассиева). – 154 с.
4. Кудзоева А.Б. Осетинский язык и культура речи: учебное пособие для студентов неспециальных факультетов. – Владикавказ: Изд-во Сев.-Осет. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2014. – 163 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы [Электронный ресурс] - URL: <https://ironau.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 702а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 702б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	
--	--

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)