

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника
бакалавр

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование (в русской школе)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гогицаева О.У.

Рабочая программа разработана в 2019 году, обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | |
| Итого аудиторных занятий | 32 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Курсовая работа | |
| Форма контроля | |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у студентов позиции будущего педагога и его профессиональной компетенции на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов развития, о феноменах и закономерностях социального поведения личности в различных группах социума, навыка психологического самоанализа, самопознания, применения приемов психической саморегуляции при выполнении профессиональных обязанностей в будущем в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарт.

Цели освоения дисциплины соответствуют нижеперечисленным профессиональным стандартам:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная психология» Б1.О.09.02 входит в обязательную часть Блока 1.

Курс «Возрастная психология» строится с опорой на предварительные компетенции, полученные при изучении предшествующих курсов: «Общая психология» (УК-3; ОПК-6; ОПК-8), «Теория обучения» (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7).

Требования к входным знаниям обучающихся:

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-основы развития взаимодействия школьников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии; модели проектирования

образовательной среды.

Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся;

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогическая психология» и выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |

В результате освоения дисциплины студент должен:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> |
| ОПК-4 | <p>-духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>-базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> | <p>-осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p> | <p>-современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;</p> <p>-методами организации культурного пространства образовательного</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | -сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; | способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; -создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. | учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; -инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; -средствами организации контроля результатов обучения и воспитания |
| ОПК-5 | современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. | • учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. | • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; • технологиями педагогической коррекции |
| ОПК-8 | -методологию педагогических исследований проблем образования; | -совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; -изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. | -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; -приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; -способами проектирования и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>постоянного совершенствования образовательной среды</p> |
|--|--|--|--|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| №№ | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | | Самостоятельная работа студентов | | | Формы контроля | Количество баллов | | Лит-ра |
|----|---|---------|----|-----------|---|------|--|--|-------------------|-----|-------------------------|
| | | л | пр | эо и до т | Содержание | Часы | | | min | max | |
| 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | 2 | | | Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. | 2 | | Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной Вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |
| 2 | Общие закономерности индивидуального развития | | 2 | | Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения | 2 | | Вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. | | | | | | |
| 3 | Историческое становление возрастной психологии | 2 | | | Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития | 2 | | | | | |
| 4 | Проблемы, принципы и теории психического развития | | 2 | | Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). . | 2 | | Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |
| 5 | Периодизация основных циклов | 2 | | | Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. | 2 | | вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | развития личности | | | | Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития | | | | | | |
| 6 | Проблемы, принципы и теории психического развития | | 2 | | Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). | 3 | | Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |
| 7 | Периодизация основных циклов развития личности | 2 | | | Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, | 2 | | вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | <p>периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития</p> | | | | | | | |
| 8 | Психологические особенности младенца. | | 2 | <p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.</p> | 2 | | <p>Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной</p> | | | | <p>[1], [2], [3], [4], [5]</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|--|--|----|----|-------------------------------|--|
| 9 | Развитие психики в раннем детстве | 2 | | Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет». | 3 | | | | | | |
| Текущие баллы | | | | | | | | | 0 | 25 | |
| 1 рубежная | | | | | | | | | 0 | 25 | |
| 10 | Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе | 2 | | Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. | 2 | | вопрос ы к рубежн ой контро льной | 00 | 06 | [1], [2], [3], [4], [5] | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. | | | | | | |
| 11 | Младший школьный возраст | 2 | | Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее | 3 | | вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностномотивационной сферы. Осо | | | | | | |
| 12 | Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе | | 2 | Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка | 3 | | вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. | | | | | | |
| 13 | Младший школьный возраст | 2 | | | Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. | 3 | | вопросы к рубежной контрольной эссе | | | [1], [2], [3], [4], [5] |
| 14 | Психологические особенности подростка. | 2 | | | Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и | 3 | | Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | <p>взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.</p> | | | | | | |
| 15 | Психология юношеского возраста | 2 | | <p>. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в</p> | 3 | | Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной | | | [1], [2], [3], [4], [5] |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p> | | | | | | |
| 16 | <p>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</p> | | 2 | <p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе</p> | 3 | | | | | <p>[1], [2], [3], [4], [5]</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|----|----|--|--|----|--|--|---|-----|--|
| | | | | | старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема. | | | | | | |
| Текущие баллы | | | | | | | | | 0 | 25 | |
| 2 рубежная | | | | | | | | | 0 | 25 | |
| 12 | ИТОГО | 16 | 16 | | | 40 | | | 0 | 100 | |

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием CiscoWebexMeetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее

непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы.

Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться

завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на

практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам

самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл.раздела 5.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Возрастная психология» (см. таблицу в разделе 5.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общепоеисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать

общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE»

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов

практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.

- Формат листов-А4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25 см., поля-30 мм (слева), 20 мм (снизу), 20 мм (сверху), 20 мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|--------------------|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 0 | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 0 | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 0 | 10 |
| • Самостоятельных работ | 0 | 5 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из: | 0 | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 0 | 10 |

| | | |
|--|---|-----|
| • Выполнения домашних заданий | 0 | 10 |
| • Самостоятельных работ | 0 | 5 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| Итого | 0 | 100 |

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), итоговый (зачет в 3 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного

балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Примерные темы эссе:

1. Психологические трудности общения и их преодоление.
2. Ролевая игра как средство обработки коммуникативных навыков.
3. Национальные варианты коммуникации.

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Устный опрос (см. тематика практических занятий)

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры ситуационных задач

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с

учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила,

что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он

декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек

непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки;

но я не могу и не хочу быть ничем другим».

4. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции?

Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

5. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует»

рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другим пришлось схватить товарища за руку.

6. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трех лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Фонд типовых тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Стадия развития личности, по Фреду, где зоной сосредоточения либидо являются рот, язык, зубы:

- оральная;
- латентная;
- генитальная;
- фаллическая.

На какой стадии, по Фрейд, формируется супер-эго?

- генитальная;
- латентная;
- фаллическая;
- анальная.

Эго-идентичность предполагает:

переход от принципа удовольствия к принципу реальности;

идентификацию себя с окружающими людьми;
чувство устойчивости и непрерывности «я»;
подчинение моральным требованиям социума.

На разработку какой концепции большое влияние оказали идеи И.П. Павлова:

концепция бихевиоризма;
теория рекапитуляции;
концепция конвергентности;
нормативный подход.

К числу биогенетических теорий относится:

концепция рекапитуляции;
бихевиоризм;
генетическая теория;
эпигенетическая теория.

Л.С. Выготский определял область своего исследования как:

интеграционную психологию;
глубинную психологию;
поверхностную психологию;
вершинную психологию.

Что не относится к основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте:

снижение объёма памяти;
пластичность;
избирательный характер;
произвольный характер.

Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает:

к шести месяцам;
на первой неделе жизни;
к концу первого месяца;
с рождения.

В раннем детстве ведущим видом памяти является:

логическая;
эмоциональная;
механическая;
смысловая.

Возникновение автономной речи происходит в:

младенчестве;
2 года;
младшем школьном возрасте;
дошкольном возрасте.

В каком возрасте ребёнок начинает играть?

новорожденность;
младенчество;
раннее детство;
дошкольный возраст.

Невербальное общение возникает на основе:

подражания;
научения;
воспитания;
врождённых задатков.

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

- трудовая деятельность;
- интимно-личностное общение;
- учение;
- игра.

Древнейшие органы чувств начинают функционировать у ребёнка:

- сразу после рождения;
- на третий день после рождения;
- в первую неделю после рождения;
- в первый месяц после рождения.

Комплексом оживления называется:

- реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери; появление хватательных движений;
- крик ребёнка при рождении;
- указательный жест.

У детей младенческого возраста присутствует память:

- ассоциативная;
- образная;
- долговременная;
- произвольная.

Первым типом игры, появляющемся в раннем детстве, является:

- игра-исследование;
- игра-конструирование;
- сюжетная игра;
- ролевая игра.

Внимание младших школьников легче отвлекается при:
выполнении сложных заданий;
выполнении простых заданий;
выполнении заданий повышенной сложности;
выполнении творческих заданий.

В период новорожденности у ребёнка лучше всего развита:
тактильная чувствительность;
зрительная чувствительность;
слуховая чувствительность;
все сенсорные системы развиты одинаково.

Раннее детство охватывает границы:
от 1 до 5 лет;
от 0 до 2 лет;
от 3 до 7 лет;
от 1 до 3 лет.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является:
произвольность, внутренний план действия, рефлексия;
иерархия мотивов;
возникновение первичных представлений о себе;
«комплекс взрослости».

Кем впервые был описан кризис трёх лет:
Ж. Пиаже;
Э. Келлер;
К. Бюлером;
Д.Элькониным.

Что такое негативизм как симптом кризиса трёх лет:
отрицательная реакция на требования взрослых;
требования считаться с мнением ребёнка;
протест против жизненных порядков;
обесценивание взрослых.

Какие мотивы преобладают в младшем школьном возрасте:
познавательные;
нравственные;
социальные;
мотивы достижения.

Зачет по дисциплине «Возрастная психология»

Зачет по дисциплине «Возрастная психология» проводится в устной форме по вопросам, представленным ниже.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования психического развития ребенка.
3. Основные понятия возрастной психологии: рост и развитие.
4. Условия и движущие силы психического развития.
5. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
6. Законы психического развития ребенка.
7. Проблема биологического и социального в возрастной психологии.
8. Проблема “возраста” в детской психологии.
9. Критические и сензитивные периоды развития.
10. Развитие и деятельность. Основные положения деятельностного подхода к развитию психики С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
11. Концепция психического развития Д.Б.Эльконина.

12. Содержание обучения и возрастная психологич. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова.

13. Основные положения концепции психического развития детей в работах Д.И.Фельдштейна.

14. Основные положения концепции психического развития детей в работах Л.И.Божович.

15. Теория и периодизация развития психики Э.Эриксона.

16. Современная американская возрастная психология.

17. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев.

18. Взгляды Б.Г.Ананьева на процесс психического развития.

19. Становление личности в социально-психологической теории развития личности А.В.Петровского. Подход к периодизации детского развития Д.И.Фельдштейна.

20. Современные работы отечественных психологов по проблеме периодизации психического развития (Ю.Н.Карандашев, В.Ф.Моргун, Н.Ю.Ткачева, В.И.Слободчиков).

21. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Работы Р.Сирса.

22. Периодизация развития личности Ш.Бюлер.

23. Периодизация психического развития Д.Бромлей.

24. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексy младенца. Рефлексy-атавизмы. Ранние условные рефлексy.

25. “Комплекс оживления” как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

26. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

27. Развитие мануальных действий. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте.

28. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.

29. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.

30. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

31. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.

32. Основные закономерности развития восприятия. Развитие речи. Особенности развития пассивной и активной речи ребенка.

33. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. (Л.С.Выготский). Развитие памяти в раннем детстве.

34. Понятие о “кризисе трех лет”.

35. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (развитие психических познавательных процессов). Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина).

36. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Виды игр.

37. Значение других видов деятельности дошкольника для формирования личности и психического развития: изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, элементы труда и учения.

38. Формирование характера и способностей в дошкольном возрасте. Индивидуальные и половые различия в поведении.

39. Понятие о кризисе семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности к школе.

40. Основное содержание младшего школьного возраста. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.

41. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. (Л.И.Божович). Мотивация учения. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

42. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

43. Готовность к обучению в средней школе. Типичные трудности, возникающие у детей при переходе из начальной школы в среднюю.

44. Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур.

45. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности.

46. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Другие виды деятельности.

47. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на “специфически подростковые” характеристики личности и поведения.

48. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Падение интереса к школе и учению. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение

интересов и склонностей.

49. Формирование личности в подростковом возрасте. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Ориентация на самооценку. Нестабильность самооценки.

50. Понятие юности. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.

51. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности. Нравственное развитие. “Переоценка ценностей”.

52. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов. Другие виды деятельности.

53. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.

54. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

55. Периодизация старения. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости.

56. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Особенности познавательной деятельности в период зрелости.

57. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и т.д. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

58. Характеристика психического развития в период старения и старости.

59. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

60. Значение общественных интересов в формировании деятельной

старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Старость как социальная проблема.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный

знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные

вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>.

б) дополнительная литература

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

6.Чиркова, Ю. В. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650>.

7.Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее

материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия**

2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex**

3.Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».Moodle, Cisco Webex**

4. . Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья,

классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex** - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>