

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Осетинский язык»
(Синтаксис)

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника
бакалавр

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: ст. препод. Мзокова Л.А.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	26
Практические (семинарские) занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	34
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Образовательный аспект:

- сформировать у обучающихся систему научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного осетинского языка.

Воспитательный аспект:

- воспитывать любовь и сознательное отношение к родному языку как духовной ценности, как средству общения и реализации профессиональных склонностей, интересов и способностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Осетинский язык» (Синтаксис) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Б1.В.ДВ.07.02

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Код В) / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	ПК-6. Способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ	ПК-6.1. Владеет преподаваемым(ыми) предметом(ами) в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы. ПК-6.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ПК-6.3. Проектирует и обосновывает выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенции ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	преподаваемый предмет в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы. ПК-6.1.	разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ПК-6.2.	навыками проектирования и умением обосновывать выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.3.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате освоения дисциплины «Осетинский язык» (Синтаксис):

студенты должны:

знать:

- устройство современного осетинского языка;
- основные виды словарей, справочников по осетинскому языку;
- основные нормы современного осетинского литературного языка;
- основы культуры устной и письменной речи;

уметь:

- осуществлять выбор словарей в соответствии с лингвистической ситуацией (задачей), понимать содержание словарных статей; пользоваться справочной и другой лингвистической литературой;

- отбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, в зависимости от стиля и типа речи;

владеть:

- приёмами разбора языковых единиц разных уровней;
- навыками продуцирования грамматически правильных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- приёмами работы со словарями и другой лингвистической литературой;
- навыками использования языковых единиц при продуцировании устных и письменных речевых произведений в различных сферах и ситуациях общения.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
7	Тема 1. Предмет и задачи курса синтаксиса. 1. Предмет и задачи курса. 2. Соотношение синтаксиса с другими уровнями языка: фонетическим, лексическим, морфологическим.	2		Понимание предмета синтаксиса в истории осетинского языкознания.	2	Доклад	а) 1
8-9	Тема 2. Словосочетание как предмет синтаксиса. 1. Словосочетание как единица синтаксиса. 2. Отношение словосочетания к слову и предложению. 3. Параметры классификации словосочетаний.	2	2	Конструирование словосочетаний с использованием таблицы «Типы и модели подчинительных словосочетаний».	2	Конспект	а) 1; б) 2, 3,4
10	Тема 3. Предложение. 1. Общая характеристика предложения как основной единицы синтаксиса. 2. Основные признаки предложения: предикативность, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, интонационная оформленность.	2		Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе осетинского языка.	2	Доклад	а) 1; б) 2, 3,4
11	Тема 3. Простое предложение. 1. Традиционная типология простого предложения. 2. Типы простых предложений.	2		Общая характеристика односоставных предложений.	2	Презентация	а) 1; б) 2, 3,4
12	Тема 4. Однородные члены предложения. 1. Синтаксические, морфологические и логические условия проявления	2		Классификация второстепенных членов предложения.	2	Конспект	а) 1; б) 2, 3,4

	<p>однородности.</p> <p>2. Вопрос об однородных сказуемых.</p> <p>3. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>4. Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>5. Обособление как синтаксическое явление.</p>						
13-15	<p>Тема 5. Сложное предложение.</p> <p>1. Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модально-временных планов частей, порядка их расположения.</p> <p>2. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова.</p> <p>3. Типы союзов по форме: простые и составные, повторяющиеся и одиночные, парные (двойные). Критерии отграничения подчинительных союзов от союзных слов.</p>	4	2	Сочинение и подчинение в сложном предложении, грамматические основания этого деления.	2	Доклад	а) 1; б) 2, 3,4
16-17	<p>Тема 6. Сложносочиненное предложение.</p> <p>1. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение.</p> <p>2. Типы сложносочиненных предложений.</p>	2	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	6	Презентация	
18-19	<p>Тема 7. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>1. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП).</p> <p>2. Логико-грамматическая, формальная и структурно-семантическая классификации сложноподчиненных предложений (СПП).</p> <p>3. СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки, времени; их структурно-семантические особенности.</p>	2	2	Грамматические средства связи частей сложноподчиненного предложения.	2	Доклад	а) 1; б) 2, 3,4

20	Тема 8. Бессоюзное сложное предложение (БСП). 1. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.	2		Формальные и семантические особенности бессоюзных сложных предложений.	2	Конспект	а) 1; б) 2, 3,4
21-22	Тема 9. Сложные синтаксические конструкции (ССК) 1. Виды комбинаций связи в многочленных сложных предложениях – сложных синтаксических конструкциях. 2. Разновидности объединения сочинительной и подчинительной связи. 3.	2	2	Соподчинение и последовательное подчинение в ССК.	2	Доклад	а) 1; б) 2, 3,4
23	Тема 10. Текст как объект синтаксиса. 1. Организация текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах. 2. Абзац. Его строение и характерные признаки, функции в речи.	2		Типология текста.	4	Конспект	а) 1; б) 2, 3,4
24	Тема 11. Пунктуация. 1. Принципы осетинской пунктуации. 2. Типы и функции знаков препинания.	2	2	Трудные случаи и проблемы осетинской пунктуации.	6	Презентация	а) 1; б) 2, 3,4
	Всего:	26	12		34		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **лекций и практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов, подготовку презентаций.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля

выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего.
2. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
3. Понятие об односоставности.
4. Дополнение, его виды и способы выражения.
5. Принципы классификации односоставных предложений.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе:

1. Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений.
2. Простое глагольное сказуемое, его типы и способы выражения.
3. Составное именное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов.
4. Критерии и приемы разграничения второстепенных членов предложения.
5. Принципы осетинской пунктуации. Основные случаи употребления и типы знаков препинания в современном осетинском языке.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Неполные (односоставные и двусоставные) предложения, их разновидности.
2. Пунктуация в неполных предложениях.
3. Однородные и неоднородные определения, приемы их разграничения и правила пунктуации при них.
4. Вводные слова, словосочетания и предложения. Их типы по значению и морфологическому выражению.
5. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Роль вводных и вставных конструкций в семантической структуре предложения.
6. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
7. Дифференциальные признаки сложного и простого предложений.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект:

Тематика конспектов

1. Конструирование словосочетаний с использованием таблицы «Типы и модели подчинительных словосочетаний».
2. Классификация второстепенных членов предложения.
3. Формальные и семантические особенности бессоюзных сложных предложений.
4. Типология текста.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов и презентаций:

Тематика докладов

1. Понимание предмета синтаксиса в истории осетинского языкознания.

2. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе осетинского языка.
3. Сочинение и подчинение в сложном предложении, грамматические основания этого деления.
4. Грамматические средства связи частей сложноподчиненного предложения.
5. Соподчинение и последовательное подчинение в ССК.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Тематика презентаций

1. Общая характеристика односоставных предложений осетинского языка.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Трудные случаи и проблемы осетинской пунктуации.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.	ресурсы.	на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Синтаксис как наука. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения.
2. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.
3. Номинативная функция словосочетаний.
4. Главное и зависимое слово в словосочетании.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

6. Предложение как основная синтаксическая единица. Его коммуникативная функция и основные признаки.
7. Классификация предложений по цели высказывания и по структуре.
8. Подлежащее как главный член двусоставного предложения.
9. Способы выражения подлежащего.
10. Сказуемое как главный член двусоставного предложения.
11. Типы сказуемого и способы его выражения.
12. Типы предложений по составу главных членов.
13. Двусоставные предложения.
14. Односоставные предложения.
15. Определённо-личные предложения, их семантика. Способы выражения главного члена.
16. Неопределённо-личные предложения, их семантика. Способы выражения главного члена.
17. Обобщённо-личные предложения, их семантика. Способы выражения главного члена.
18. Безличные предложения. Способы выражения главного члена.
19. Назывные предложения.
20. Неполные предложения.
21. Общее понятие о второстепенных членах предложения. Группы второстепенных членов.
22. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений и способы их выражения.
23. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений и способы их выражения.
24. Приложение как второстепенный член предложения. Обособление приложений.
25. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств, способы их выражения.
26. Понятие об однородных членах предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения.
27. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при однородных членах.
28. Обращение. Функции обращения и способы его выражения.
29. Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения и конструкции. Знаки препинания при вводных словах.
30. Сложное предложение. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном.
31. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении.
32. Основные виды сложных предложений.
33. Сложносочинённые предложения, их признаки.
34. Группы сложносочинённых предложений.
35. Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части предложения.
36. Связь придаточных частей с главными при помощи подчинительных союзов и союзных слов.
37. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
38. Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях (места, цели, времени, причины и др.).
39. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
40. Виды бессоюзных сложных предложений.
41. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
42. Сложные синтаксические конструкции.

43. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
44. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.
45. Организация текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах.
46. Типы знаков препинания: отделительные, разделительные и выделительные. Функции знаков препинания.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джусоева К.Г., Дзодзикова З.Б., Цопанова Р.Г. Современный осетинский язык: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – Владикавказ, 2010. Полигр. центр Сев.-Осет. гос. ун-та). – 307 с.

б) дополнительная литература

2. Цопанова Р.Г., Качмазова И.С. Синтаксис современного осетинского языка. - Владикавказ: Изд-во Сев.-Осет. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2001. – 204 с.
3. Дзодзикова З.Б. Осетинская разговорная речь. - Владикавказ: Изд-во Сев.-Осет. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2002 (РИПП имени В.А. Гассиева). – 154 с.
4. Кудзоева А.Б. Осетинский язык и культура речи: учебное пособие для студентов неспециальных факультетов. – Владикавказ: Изд-во Сев.-Осет. гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова, 2014. – 163 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы [Электронный ресурс] -
URL: <https://ironau.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 702а</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 702б</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 706</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.19/16</p>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	
--	--

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)