

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной
школе»**

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование (в национальной школе)

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки – 2019

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составители: Мзокова Л.А.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Курс	Очная форма обучения			
	2		3	
Семестр	3	4	5	6
Лекция	16 ч.	16 ч.	14 ч.	20ч.
Практическое (семинарское) занятие	16 ч.	32 ч.	14ч.	20ч.
Итого аудиторных занятий	32 ч.	48ч.	28ч.	40 ч.
Самостоятельная работа	32 ч.	51 ч.	44.	32ч.
Форма контроля				
Экзамен		27.		36 ч.
Зачет	+		+	
Общее количество часов	54	126	72	108
Общая трудоемкость дисциплины	1,5 зач. ед.	3,5 зач. ед.	2 зач. ед.	3 зач. ед.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 10

Всего академических часов – 360

1. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 г. № 422н, с изменениями, внесенными Приказом Минтруда РФ от 25.12.2014 г. № 1115н).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений лингвистической и методической науки;
- ввести студента в проблематику лингвометодической науки;
- добиться теоретического осознания и практического овладения методами и приемами обучения русскому языку и литературному чтению;

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический. В соответствии с данными типами задач целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются приобретение обучающимися знаний и умений по:

- основам проектирования и организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в области языкового образования и литературного образования в начальной школе;
- диагностике и оценке достижений образовательных результатов учащихся по русскому языку и литературному чтению;
- формированию языковой образовательной среды;

– проведению исследований в области начального языкового образования с опорой на научные методы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.19 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к обязательной части Блока 1.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению – одна из профилирующих дисциплин предметного блока, готовящая студентов к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: общие вопросы методики обучения русскому языку и литературному чтению, методика обучения грамоте; методика обучения морфологии синтаксису; методика развития речи и обучение литературному чтению.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Русский язык. Фонетика, лексика, морфология, синтаксис», «Основы научных исследований», «Педагогика», «Детская литература».

Предварительные компетенции

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен **знать:**

- содержание педагогической и воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- методику подготовки и проведения основных форм педагогической и воспитательной

работы с детьми младшего школьного возраста;

- основы русской фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса;
- особенности развития детской литературы.

Уметь:

- раскрывать сущность качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать педагогическую и воспитательную работу учителя начальных классов;
- анализировать звуковой состав слова, предложения; производить морфологический разбор, словообразовательный анализ;
- анализировать художественные произведения.

Владеть:

- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- основными терминами курса фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; навыками фонетического, звуко-буквенного анализа слова, словообразовательного анализа, морфологического и синтаксического разбора;
- навыками анализа художественного текста.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для прохождения студентами педагогической, методической практики, для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ):

ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ: - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом

	и корректировать трудности в обучении	предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2.	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования	- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в рамках начального общего образования	- навыком разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (по начальному общему образованию)
ОПК-3.	- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при	- навыками использования технологий организации

	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- технологии организации сотрудничества, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- использовать технологии организации сотрудничества, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>-использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</p>	<p>сотрудничества, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей; - владеть навыками работы с различными категориями учащихся: с одаренными учениками, для которых русский язык не является родным; с детьми с ограниченными возможностями и т.д.;</p> <p>- навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуального дифференцированного подхода;</p> <p>- навыками применения форм, методы, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5.	<p>- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования: формируемые в русском языке предметные и метапредметные компетенций; личностные результаты образования</p>	<p>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>- навыком выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</p> <p>- навыком использования эффективных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности</p>

ОПК-6.	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- использовать наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся	- навыком использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1.	Методика преподавания русского языка как наука		2 09.09.						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
2.	Методика преподавания русского языка как наука	2 16.09		Очерк истории методики русского языка	2	конспект, устный опрос		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
3.	Русский язык как учебный предмет		2 23,09						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
4.	Русский язык как учебный предмет	2 30,09		Анализ «Федерального перечня учебников на 2019-2020 уч.г.»	2	обобщающая таблица		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
5.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе		2 7.10						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
6.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	2 14.10		Классификация методов обучения	2	конспект		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
7.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе		2 21.10						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;	1,2,4,7

									ОПК-3	
8.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	2 28.10		История методов обучения грамоте	2	конспект		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
1-8	Текущий контроль									
9.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС		2 11.11						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,4,7
10.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС	2		Анализ ФГОС НОО	2	сравнительная таблица		7	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,3,5,6
11.	Практика									
12.										
13.										
14.	Современный урок русского языка в начальной школе		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
15.	Современный урок русского языка в начальной школе	2		Сравнительный анализ содержания учебных программ по русскому языку	2	сравнительная таблица		10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
16.	Современный урок русского языка в начальной школе		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
17.	Современный урок русского языка в начальной школе	2		Урок изучения нового материала	4	конспект урока		10	ОПК-2; ОПК-5;	2,3,5,6

									ОПК-6; ОПК-3	
18.	Организация обучения младших школьников на уроках русского языка		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
10-19	Текущий контроль						0	50		
19.	Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	2		Организация учебного процесса в малокомплектной школе	4	конспект, устный опрос			ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,6
	2-ая рубежная аттестация					тестирование	0	50		
Итого в 3 семестре		16	16		22		0	100		
1.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения	2	2	Исторический очерк методики обучения грамоте	5	конспект		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
2	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
3	Ступени обучения чтению	2	2	Организационно-методическая система обучения грамоте	5	презентация		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
4	Ступени обучения чтению		2	Урок чтения в период обучения грамоте	5	конспект урока		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
5	Методика обучения письму	2	2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;	1,2,4,7

									ОПК-3	
6	Методика обучения письму		2	Урок письма в период обучения грамоте	5	конспект урока		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
7	Упражнения для овладения нормами графики	2	2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
8	Упражнения для овладения нормами графики		2		5	упражнения		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
	Текущий контроль						0	25		
9	Методика изучения фонетики и графики	2							ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5
	1-ая рубежная аттестация					тестирование	0	25		
10	Методика изучения фонетики и графики		2	Анализ УМК русского языка в аспекте изучаемой темы.	5	анализ УМК русского языка в аспекте изучаемой темы.		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
11	Методика проведения звуко-буквенного анализа	2	2	Составление фрагмента урока	5	конспект урока		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
12	Методика проведения звуко-буквенного анализа		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
13	Методика обучения орфографии и	2	2		5	упражнения		5	ОПК-2;	2,3,5,6

	пунктуации в начальной школе								ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	
14.	Формирование орфографических действий и навыка правописания		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
15	Методика лексики и фразеологии	2	2		5	Конспект урока		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
16	Методика лексики и фразеологии		2	Методы и приемы словарной работы в начальной школе	6	презентация приемов словарной работы в начальной школе		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
17	Методика лексики и фразеологии		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
	Текущий контроль						0	25		
	2-ая рубежная аттестация					тестирование	0	25		
Итого в 4 семестре		16	32		51		0	100		
1.	Методика изучения морфемного состава слова	2							ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
2.	Методика изучения морфемного состава слова		2	Приемы обучения словообразованию	6	фрагмент урока		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
3.	Формирование грамматических понятий в начальной школе	2							ОПК-2; ОПК-5;	2,3,5,6

									ОПК-6; ОПК-3	
4.	Методика изучения «имени существительного»		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
5.	Методика изучения «имени существительного»	2		Формирование понятия о категориях «род» и «число»	6	конспект урока		10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
6.	ПРАКТИКА									
7.										
8.										
9.										
10.	Методика изучения «имени прилагательного»		2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,4,5,6
11.	Методика изучения «имени прилагательного»	2		Формирование понятия о категориях «род» и «число»	6	конспект урока		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
12.	Методика «изучения имени прилагательного»		2	Словообразование «имен существительных» и «прилагательных»	6	подборка методических приемов		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
13.	Методика изучения «глагола»	2							ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
14.	Методика изучения «глагола»		2	Знакомство с наклонениями и залогами глаголов	6	фрагмент урока		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;	2,3,5,6

									ОПК-3	
15.	Методика изучения «глагола»	2							ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
16.	Методика изучения «глагола»		2	Словообразование глаголов	6	фрагмент урока		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
17.	Разные темы курса «морфология»	2							ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
9-17	Текущий контроль						0	50		
18.	Разные темы курса «морфология»		2	Служебные части речи	8	конспект		8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5
	рубежная аттестация					тестирование	0	50		
Итого в 5 семестре		14	14		44		0	100		
1-6	ПРАКТИКА									
7	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	2	2	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе	2	конспект		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
8	Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников	2	2						ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
9	Методы развития речи	2	2	Риторика в начальных классах	2	конспект		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
10	Уровень текста в развитии речи	2	2	Виды школьных	2	подборка		5	ОПК-2;	2,3,5,6

	младших школьников			текстовых упражнений		упражнений			ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	
11	Развитие письменной речи учащихся	2	2	Виды упражнений по развитию письменной речи учащихся	4	конспект		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
12	Развитие письменной речи учащихся	2	2	Методы развития письменной речи учащихся	4	фрагмент урока		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5
13	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	2	2	Характеристика речевых ошибок учащихся	2	подборка упражнений		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
14	Внеурочная работа по русскому языку	2	2	Виды внеклассных занятий	6	конспект внеклассног о мероприяти я		10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	1,2,4,7
15	Методика чтения и анализа художественного произведения	2	2	Работа с детской книгой	4	конспект		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,5,6
16	Текущий контроль						0	50		
17	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров	2	2	Научные основы анализа художественного произведения	6	конспект, фрагмент урока		5	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3	2,3,4
	2-ая рубежная аттестация					тестирован ие	0	50		
Итого в 6 семестре		20	20		32		0	100		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№ п/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Методы и современные технологии обучения русскому языку в начальной школе	практическое	2		Работа в малых группах
2.	Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС	практическое	2		Дискуссия
3.	Современный урок русского языка в начальной школе	практическое	4		Дискуссия
4.	Методика обучения письму	практическое	4		Анализ представленного урока
5.	Упражнения для овладения нормами графики	практическое	4	Презентация	Семинар в диалоговом режиме
6.	Формирование орфографических действий и навыка правописания	практическое	2		Работа в малых группах
7.	Методика лексики и фразеологии	практическое	2	Презентация	Анализ представленного урока
8.	Методика изучения «имени существительного»	практическое	2		Работа в малых группах
9.	Методика изучения «имени прилагательного»	практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
10.	Методика изучения «глагола»	практическое	2		Дискуссия
11.	Разные темы курса «морфология»	практическое	2	Презентация	Анализ представленного урока

12.	Методы развития речи	практическое	2		Дискуссия
13.	Развитие письменной речи учащихся	практическое	4		Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов
14.	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
15.	Внеурочная работа по русскому языку	практическое	2	Презентация	Анализ представленного урока
16.	Методика чтения и анализа художественного произведения	практическое	2		Семинар в диалоговом режиме

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне

обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор

актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темой семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – один академический час.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

Интерактивное обучение предполагает:

1. Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
2. Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
3. Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Проблемная лекция и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине (положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» утверждено ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» 31 октября 2011 г.).

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
2.	Составление схемы	<p>- <i>3 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <i>1,5 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <i>0 баллов</i> <i>выставляется студенту</i>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Составление опорного конспекта	<p>- <i>2 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <i>1,5 балла</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <i>1 балл</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <i>0 баллов</i> <i>выставляется студенту</i>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по</p>

		прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
4.	Создание материалов презентации	<p>- 5 баллов <i>выставляется студенту</i>, если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; в презентации отражены нормативно-правовые основы вопроса; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; самостоятельно сформулировано резюме по освещаемому вопросу; студент отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>- 4 балла <i>выставляется студенту</i>, если презентация содержательна и полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах систематизирована, носит схематичный характер, на слайдах графически выделена особо значимая информация; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором полностью отражены основные излагаемые положения; студент владеет излагаемым материалом, речь академическая и лаконичная; по итогам работы не сформулировано резюме; студент не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>- 3 балла <i>выставляется студенту</i>, если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации подготовлен сопровождающий ее текст, в котором не полностью отражены излагаемые положения; студент не делает выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если презентация не достаточно содержательна и не полностью соответствует освещаемому вопросу; информация на слайдах не систематизирована; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делает выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>- 1 балла <i>выставляется студенту</i>, если презентация носит фрагментарный характер; к презентации не подготовлен сопровождающий ее текст; студент не делает выводы по вопросу, не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>- 0 баллов <i>выставляется студенту</i>, если презентация не выполнена.</p>
5.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое</p>

		<p>обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
6.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

Уровень подготовки студента на зачете в процессе собеседования выявляется по следующим критериям:

«Зачтено» - выставляется студенту, если в процессе собеседования он:

- демонстрирует полные и глубокие знания учебного материала;
- дает правильные ответы на все поставленные вопросы;
- владеет навыками преобразования содержания учебного материала;
- умеет устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- успешно выполняет предусмотренные в программе задания;
- знает основные положения формируемых компетенций и умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- обнаруживает в процессе собеседования системный характер знаний по дисциплине.

«Не зачтено» - *выставляется студенту, если в процессе собеседования он:*

- в ходе собеседования демонстрирует частичные знания учебного материала;
- допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы;
- не способен преобразовывать содержание учебного материала;
- затрудняется устанавливать логические связи содержания с разделами данной дисциплины;
- совершает ошибки в процессе выполнения заданий, предусмотренных в программе;
- не знает основные положения формируемых компетенций и, как следствие, не умеет демонстрировать их в практической деятельности;
- в ходе собеседования обнаруживает пробелы в знаниях по дисциплине.

Критерии оценки уровня подготовки студента на экзамене в процессе собеседования:

При оценке знаний учитывается:

- понимание и степень усвоения теории курса;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- использование примеров из литературных источников (статьи, хрестоматии, монографии и др.) и авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение связать теорию с практическим применением;
- умение сделать обобщение, выводы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Уровень подготовки студента на экзамене в процессе собеседования выявляется по следующим критериям:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который демонстрирует:

- глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение;
- правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме;
- умение использовать примеры из специальной литературы и практики;
- знание авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение обобщать, делать выводы по излагаемому материалу.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который демонстрирует:

- достаточно полное знание программного материала;
- грамотное изложение материала по существу;
- отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий;
- правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами;
- умение делать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров монографической литературы.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который демонстрирует:

- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений;
- формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью;
- затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;

- неумение выделить существенное и сделать вывод;
- незнание или ошибочные определения.

Тестовый материал

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
 - а) орфографической зоркости;
 - б) фонематического слуха;
 - в) орфоэпического чтения.
2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –
 - а) Л.Н. Толстой;
 - б) Д.И. Тихомиров;
 - в) К.Д. Ушинский.
3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - в) исходная языковая единица.
4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит
 - а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - г) исходная языковая единица.
5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
 - а) буквослагательный;
 - б) аналитико-синтетический;
 - в) звуковой аналитико-синтетический.
6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
 - а) периодизация процесса обучения грамоте;
 - б) параллельное обучение чтению и письму;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
 - а) периодизация процесса обучения грамоте;
 - б) введение элементов моделирования;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
 - а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
 - б) изучение гласных и согласных звуков;
 - в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
9. Традиционной задачей начальной школы является задача
 - а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
 - б) литературного образования младшего школьника;

в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

10. Приемы анализа (исключите лишнее):

- а) подсчет звуков в слове (слоге);
- б) отбрасывание отдельного звука;
- в) составление предложений из данных слов.

11. Приемы синтеза (исключите лишнее):

- а) составление и чтение слоговых таблиц;
- б) выделение ударного слога;
- в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

- а) типы уроков обучения грамоте;
- б) периоды обучения грамоте;
- в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;
- в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):

- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:

- а) формирование навыков слогового чтения;
- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:

- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) копировальный;
- б) линейный;
- в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):
- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
 - б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
 - в) изучение языковой теории.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Разделы методики начального обучения русскому языку.
3. Принципы обучения русскому языку
4. История методики изучения русского языка младшими школьниками
5. Содержание русского языка в современной начальной школе
6. Средства обучения в начальных классах
7. Урока как единица учебного процесса
8. Общие требования к урокам русского языка
9. Структура уроков русского языка и их типология
10. Особенности построения урока изучения нового материала
11. Особенности построения урока закрепления нового материала
12. Особенности построения комбинированного урока
13. Особенности построения урока-диктанта
14. Особенности построения повторительно-обобщающего урока
15. Методическая деятельность учителя
16. Организация учебного процесса в малокомплектной школе
17. Методы и приемы обучения русскому языку
18. Средства обучения русскому языку
19. Планирование результатов обучения русскому языку в начальных классах в аспекте ФГОС
20. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Главные объекты методики обучения грамоте.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к организации обучения грамоте.
4. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
5. Приемы анализа и синтеза, используемые в период обучения грамоте.
6. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Уроки добуквенной ступени.
7. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
8. Урок изучения гласного звука и буквы.
9. Урок изучения согласного звука и буквы.
10. Формирование способов звукового анализа.
11. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).
12. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
13. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.
14. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
15. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных

классов.

16. Работа со слогом, слоговое деление.
17. Составляющие механизма чтения.
18. Этапы формирования навыка чтения.
19. Трудные случаи обучения грамоте.
20. Методы обучения письму.
21. Цели, задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
22. Методические приемы обучения письму.
23. Урок письма в период обучения грамоте.
24. Методы изучения русского языка в школе: языковой анализ, сравнительно-исторический, рассказа учителя, эвристические
25. Учебник русского языка и дополнительные пособия
26. Требования к текстам в учебнике. Виды работы учащихся по учебнику
27. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике.
28. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа
29. Методика лексики и семантики.
30. Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Методика изучения грамматики.
2. Учение о частях речи как разрядах слов
3. Процесс формирования грамматических понятий
4. Особенности изучения частей речи в начальной школе
5. Методика формирования понятия «имя существительное».
6. Лексическое и грамматическое значение имени существительного
7. Род имен существительных
8. Число имен существительных
9. Склонение имен существительных
10. Система изучения имен прилагательных в начальной школе
11. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных
12. Род имен прилагательных
13. Число имен прилагательных
14. Склонение имен прилагательных
15. Словообразование имен существительных и прилагательных
16. Система работы над глаголом как частью речи
17. Лексическое и грамматическое значение глаголов
18. Неопределенная форма глагола
19. Знакомство с наклонениями и залогами глагола
20. Словообразование глаголов
21. Система изучения личных местоимений в начальной школе.
22. Знакомство с именами числительными и наречиями.
23. Формирование понятий «предлог» и «союз» как части речи
24. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе
2. Предложения, их виды
3. Члены предложения. Словосочетания
4. Однородные члены предложения
5. Сложные предложения
6. Прямая и косвенная речь
7. Принципы русской орфографии
8. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
9. Культура речи и методика. Критерии культуры речи.
10. Риторика в начальных классах
11. Методы развития речи учащихся
12. Уровни работы по развитию речи учащихся
13. Произносительный уровень работы по развитию речи учащихся
14. Лексический и грамматический уровень по развитию речи учащихся
15. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды.
16. Устные и письменные сочинения. Ступени подготовки к сочинению.
17. Методика проведения отдельных видов сочинений
18. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление
19. Организационные формы занятий по развитию речи школьников
20. Внеурочная работа по русскому языку и литературному чтению
21. Основные направления в методике развития речи
22. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности
23. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений.
24. Оценивание творческих работ младших школьников
25. Уроки развития речи
26. Виды внеклассных занятий

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»

а) основная литература:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. Образования/ М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
2. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 11 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432878/p.11>
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 22 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433604/p.22>

б) дополнительная литература:

5. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе: Учеб. Пособие для студентов нац. Отделений пед. ин-тов. СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1992. – 287 с.
6. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
7. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427427>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- **Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в национальной школе»

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное</p>	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор,</p>

<p>программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>
<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex</p>	<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное</p>

<p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

