Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«24» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-экономическая статистика»

Направление 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327.

Составители: к.э.н. Чшиева З.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол № 7 от «22» марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	49
Курсовая работа	
Экзамен	45
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая статистика» является формирование научного экономического мировоззрения, умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

Задачи дисциплины «Социально-экономическая статистика»:

- познакомить студентов с базовыми системами показателей, характеризующих социально-экономическое развитие России в соответствие с международными стандартами;
- дать представление о зависимости используемых систем показателей от особенностей и уровня развития страны, обязательств перед международными статистическими органами. Сравнить системы показателей, используемые в России и за рубежом;
- познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы;
- сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного положения и динамики социально-демографических процессов;
- сформировать навыки, необходимые для грамотного использования статистики в ходе социологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.13.02 «Социально-экономическая статистика» является частью модуля «Статистика» и относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 38.03.02 Экономика (программа подготовки бакалавра по профилю «Мировая экономика»).

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математический анализ», «Общая теория статистики» и углубляет ранее полученные знания в области исследования социально-экономических явлений и процессов.

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, являются основой при изучении дисциплин «Эконометрика», «Финансовая математика», «Экономика организации», НИР и написании выпускной квалификационной работы. Она позволяет

студенту овладеть современной методологией статистической оценки и анализа социально-экономических процессов, формирует практические навыки в области методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	- методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач - основные правила выбора вида средних величин и расчета относительных показателей; - современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, и факторов	- осуществить постановку задач для сбора информации и обработки полученных данных; - выбрать систему расчета показателей; - проводить сбор и первичную обработку статистических данных по полученному заданию; - анализировать данные статистических наблюдений и делать выводы; - применять на практике основные методы изучения	- методами статистического оценивания; - методами проверки статистических гипотез; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации, организации выполнения поручений; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

	на них влияющих на микро- и макроуровне.	закономерностей случайных событий и реальных явлений.	
ПК-1	- методы построения и расчета современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы оценки надежности статистической информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов; - методы и приемы статистического анализа, информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов;	- собирать эмпирические данные, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сводку и группировку эмпирических и экспериментальных данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать методы оценки надежности информации для получения статистических обобщающих показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - рассчитывать показатели среднего уровня производственно-хозяйственной деятельности организации; - проверять качество показателей динамических рядов производственно-хозяйственной деятельности организации; - проводить статистический анализ производственно-хозяйственной деятельности организации на основе теории индексов; - выявлять тенденции	- навыками применения методов и способов статистического анализа; - статистическими методами и способами оценки достаточности выборки для формирования надежной информационной базы данных; - навыками построения статистических таблиц и матриц; - навыками приведения статистической информации в сопоставимый вид; - навыками дисперсионного анализа для оценки влияния на производственные показатели факторов внешней среды; - методами проведения индексного анализа производственно-хозяйственных ресурсов организации; - навыками выявления тенденций и структурных сдвигов в динамике производственно-хозяйственной деятельности организации;

		и структурные сдвиги в динамике производственно-хозяйственной деятельности организации;	
ПК-2	- существующие организационные формы, виды и способы сбора и обработки информации; - систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия; - типовые методики расчета основных экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - системы показателей, характеризующих отдельные экономические явления;	- рассчитывать с использованием типовых методик основные абсолютные и относительные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - использовать стандартные компьютерные программы для расчетов статистических показателей; - проанализировать эффективность использования ресурсов предприятия; -оценить финансовое состояние предприятия и степень доходности основных направлений деятельности предприятия; - анализировать результаты деятельности нескольких предприятий;	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации, организации выполнения поручений; - статистическими (количественными и качественными) методами решения типовых организационно-управленческих задач; - методами расчета результатов основных показателей деятельности предприятия; - методами определения экономической эффективности внедрения инноваций, совершенствование организации труда и управления;

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2					
2	Организация получения статистической информации. Система стандартных классификаций и регистров на современном этапе. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2					
3 4 5	Статистика населения. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	4	2	Построение половозрастной пирамиды населения страны.	8	Устный опрос Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
6 7	Статистика труда. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2	2	Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов, основные направления его анализа.	8	Письменная проверка Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17
8 9	Статистика националь	4	2	Классификация и группировки,	8	Письменная проверка	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17

10	ного богатства. ОПК-2; ПК-1; ПК-2			используемые при изучении национального имущества.		Презентация	
11 **12** **13** **14**	Система национальных счетов. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	6	2	Особенности построение счета товаров и услуг и счетов, характеризующих внешнеэкономические связи.	8	Устный опрос Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
15	Статистика инвестиций. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2					1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
16 **17** **18** **19** **20**	Статистика уровня жизни населения. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	6	4	Понятие совокупного дохода домашних хозяйств, баланс денежных доходов и расходов населения. Номинальные и реальные доходы. Расчет абсолютных объемов, структуры, темпов изменения данных показателей.	8	Письменная проверка Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
21 **22** **23**	Статистика отраслей социальной сферы. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2	4	Статистическое наблюдение в отраслях социальной сферы. Показатели социального обеспечения. Показатели статистики социальной инфраструктуры	9	Минитестирование Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

24	Таможенная статистика внешней торговли. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2					
25	Правовая статистика. ОПК-2; ПК-1; ПК-2	2					
	ИТОГО	34	16		49		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала,

поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы

преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-экономическая статистика»

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-2; ПК-1; ПК-2)

1. Экономико-статистический анализ денежного обращения.
2. Экономико-статистический анализ кредитных операций.
3. Экономико-статистический анализ внешней торговли.
4. Экономико-статистический анализ платежного баланса Российской Федерации.
5. Экономико-статистический анализ таможенных операций.
6. Экономико-статистический анализ фондового рынка.
7. Экономико-статистический анализ источников формирования и направлений использования финансовых ресурсов предприятия.
8. Экономико-статистический анализ финансовой деятельности.
9. Экономико-статистический анализ валютных операций.
10. Экономико-статистический анализ формирования доходов государственного бюджета.
11. Экономико-статистический анализ доходов и расходов государственного бюджета.
12. Экономико-статистический анализ показателей доходов в СНС.
13. Экономико-статистический анализ формирования ВНП.
14. Экономико-статистический анализ межотраслевого баланса.
15. Экономико-статистический анализ показателей производства продукции отраслями народного хозяйства.
16. Экономико-статистический анализ фонда заработной платы.
17. Экономико-статистический анализ оборачиваемости оборотных средств.
18. Экономико-статистический анализ прибыли и рентабельности.
19. Экономико-статистический анализ доходов и расходов работников предприятия.
20. Экономико-статистический анализ оптовых цен производителя.
21. Экономико-статистический анализ розничных цен производителя.
22. Экономико-статистический анализ инвестиций Российской Федерации.
23. Экономико-статистический анализ национального богатства Российской Федерации.
24. Экономико-статистический анализ капитальных вложений Российской Федерации.
25. Статистический анализ объема состава и динамики капитальных вложений.
26. Экономико-статистический анализ производства продукции.
27. Экономико-статистический анализ основных средств.
28. Экономико-статистический анализ производительности и оплаты труда.
29. Экономико-статистический анализ производительности труда и использования рабочего времени.
30. Экономико-статистический анализ себестоимости производимой продукции.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование		0,5

рекомендованной и справочной литературы		
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций

(для формирования компетенций ОПК-2; ПК-1; ПК-2)

1. Статистика населения
2. Статистика труда
3. Статистика национального богатства
4. Система национальных счетов
5. Статистика уровня жизни населения
6. Статистика отраслей социальной сферы

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

ККритерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	15
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[1]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

[1] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Вопросы для подготовки к зачету
(для формирования компетенций ОПК-2; ПК-1; ПК-2)

1. Статистика численности и состава населения. Показатели демографической нагрузки населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения.
2. Понятие естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
3. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни. Методы исчисления перспективной численности населения.
4. Состав трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Показатели естественного и миграционного движения трудовых ресурсов. Исчисление коэффициентов трудоспособности и занятости.
5. Понятие и состав экономически активного населения, занятых и безработных. Показатели, характеризующие уровни экономической активности, занятости и безработицы населения.
6. Показатели численности и состава персонала предприятия. Методы исчисления средней численности работников предприятия. Показатели движения персонала предприятия.
7. Состав рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.
8. Показатели уровня производительности труда. Взаимосвязь между показателями уровня производительностью труда и их динамики.
9. Анализ динамики производительности труда с помощью показателей выработки и трудоемкости продукции. Натуральный, трудовой и стоимостный методы измерения динамики производительности труда.
10. Статистические методы изучения влияния различных факторов на изменение производительности труда.
11. Статистика оплаты труда: фонд заработной платы и его состав; показатели среднего уровня оплаты труда и взаимосвязь между ними; анализ динамики среднего уровня оплаты труда.
12. Анализ динамики заработной платы. Понятие и состав затрат на рабочую силу.
13. Понятие национального богатства и значение его статистического изучения. Состав национального богатства. Определение объема национального богатства.
14. Понятие и состав основных фондов. Виды стоимостной оценки основных фондов. Балансы основных фондов. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
15. Показатели использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости продукции. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов.
16. Статистическое изучение оборудования, как активной части основных фондов: численность, состав, мощность оборудования, показатели, характеризующие его использование.
17. Статистическое изучение материальных оборотных средств: состав материальных оборотных средств, показатели их использования.
18. Понятие и границы экономического производства в СНС. Рыночное и нерыночное производство. Классификация субъектов экономической деятельности.
19. Производственный метод исчисления ВВП: выпуск товаров и услуг, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость, валовой внутренний продукт в рыночных ценах.
20. Стоимостные показатели продукции промышленности.
21. Натуральные и стоимостные показатели продукции сельского хозяйства.
22. Статистика продукции строительства. Статистика продукции отраслей, производящих рыночные и нерыночные услуги: транспорта, связи, торговли, финансов, кредита, страхования.
23. Метод формирования ВВП по источникам доходов. Валовой национальный доход.
24. Исчисление ВВП методом конечного использования. Конечное потребление. Валовое накопление.

25. Показатели статистики рынка товаров и услуг: товарооборот, статистическое изучение его объема, структуры и динамики, товарные запасы, скорость товарного обращения, обеспеченность товарооборота товарными запасами.
26. Понятие и состав издержек производства и обращения. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции (индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции, показатели экономии затрат, обусловленные изменением уровня себестоимости продукции).
27. Статистическое изучение уровня и динамики затрат на рубль продукции. Показатели статистики издержек обращения.
28. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции. Индексы затрат на материалы, удельного расхода материалов, цен на материалы.
29. Показатели прибыли и рентабельности. Анализ факторов, влияющих на их изменение.
30. Понятие о системе национальных счетов. Принципы построения и классификация счетов в СНС. Счет производства.
31. Методология построения и система показателей счетов образования и распределения доходов.
32. Методология построения и система показателей счета использования доходов и счета товаров и услуг. Исчисление ВВП на основе счета товаров и услуг.
33. Система показателей, характеризующих уровень жизни населения.
34. Индексы цен Г. Пааше и Э. Ласпейрес, Фишера.
35. Виды оценки и переоценки основных фондов.
36. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов.
37. Статистика производительности труда.
38. Анализ производительности труда.
39. Планирование производительности труда.
40. Статистика инвестиций.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)**	**«Средний уровень»(71-85 баллов)**	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры тестовых заданий (ОПК-2; ПК-1; ПК-2)

1. Институциональная единица в СНС:
   хозяйствующий субъект, который является юридическим лицом;
   хозяйствующий субъект, который осуществляет экономическую деятельность с другими хозяйствующими единицами.
   институциональная единица, которая год связана с территорией данной страны экономическим интересом.

2. Резидент – это:
   институциональная единица, которая год связана с территорией данной страны экономическим интересом;
   институциональная единица, которая год проживает на территории данной страны со своим экономическим интересом;

3. Группировка экономики по секторам:
   центральная в статистической модели рыночной экономики;
   группировка институциональных единиц в соответствии с типами экономического поведения;
   состоит из предприятий, основная деятельность которых связана с производством финансовых услуг.

4. Сектор нефинансовых предприятий
   включает корпорации, основной функцией которых является производство продуктов и нефинансовых услуг;
   состоит из предприятий, основная деятельность которых связана с производством финансовых услуг;

5. Сектор некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства
   это предприятия, которые оказывают нерыночные услуги и предоставляют товары на бесплатной основе или по льготным ценам;

объединяет предприятия, занимающиеся оказанием нерыночных услуг для коллективного и индивидуального потребления.

6. Сектор домашних хозяйств
   не являются юридическими лицами;
   не ведут бухгалтерской отчетности;
   являются юридическими лицами

7. Экономические операции – это:
   создание, преобразование, обмен, передача стоимости;
   операции с точки зрения нерезидентов;
   деятельность резидентов на экономической территории данной страны.

8. Национальная экономика - это:
   деятельность на экономической территории данной страны, как резидентов, так и нерезидентов;
   охватывает деятельность только резидентов независимо от их местонахождения.

9. Счета накопления включают:
   счет операций с капиталом;
   финансовый счет;
   счет товаров и услуг.

10. В графе «Ресурсы» счета производства показывается:
    выпуск товаров и услуг;
    промежуточное потребление товаров и услуг;
    валовая добавленная стоимость.

11. Балансирующая статья счета производства:
    выпуск товаров и услуг;
    промежуточное потребление товаров и услуг;
    валовая добавленная стоимость.

12. Счет образования доходов:
    в графе «Использование» показывает расходы, которые несут производители по оплате труда наемных работников;
    показывает, каким образом распределяется валовая добавленная стоимость на составляющие элементы;
    в графу «Ресурсы» данного счета переносится показатель валовой внутренний продукт из счета производства.

13. Счет распределения первичных доходов:
    в графу «Ресурсы» данного счета переносится показатель валовой внутренний продукт из счета производства;
    оплата труда отражается в ресурсной части данного счета как доход, получаемый сектором «домашние хозяйства».

14. Для сектора ОГУ в счете распределения первичных доходов графа «ресурсы» включает:
доходы, полученные от собственности;
налоги на производство и импорт и валовая прибыль;
оплата труда отражается в ресурсной части данного счета как доход, получаемый сектором «домашние хозяйства».

15. Счет вторичного распределения доходов:
показывает, как доходы, образовавшиеся на стадии производства, распределяются среди их получателей;
составляется для отражения перераспределительных операций.

16. В графу «Ресурсы» из предыдущего счета перенесен показатель валовой национальный располагаемый доход. Это счет:
счет использования располагаемого дохода;
счет вторичного распределения доходов;
счет операций с капиталом.

17. Финансовый счет:
не имеет балансирующей статьи, переносимой на другой счет;
счет, в котором регистрируются операции с финансовыми активами и пассивами;
счет вторичного распределения доходов.

18. Чистые налоги - это:
разность выплачиваемых налогов и суммы субсидий;
сумма налогов подлежащих выплате;

19. Метод двойного дефлятирования:
последовательное дефлятирование сначала выпуска, затем промежуточного потребления в постоянные цены с помощью соответствующих индексов цен;
объем ВВП в текущем периоде делится на индекс цен (Ip), выражающий изменение цен в текущем периоде по сравнению с ценами в базисном периоде.

20. Зарплатоотдача – это:
объем оплаты труда наемных работников, приходящийся на единицу ВВП;
объем ВВП, приходящийся на один рубль оплаты труда.

21. Зарплатоемкость – это:
объем оплаты труда наемных работников, приходящийся на единицу ВВП;
объем ВПП, приходящийся на один рубль оплаты труда.

22. Коэффициент износа – это:
отношение полной балансовой стоимости ОФ на начало года за вычетом износа на начало года к полной балансовой стоимости основных фондов на начало года;
отношение стоимости износа на начало года к полной балансовой стоимости ОФ на начало года.

23. Коэффициент годности – это:
отношение полной балансовой стоимости ОФ на начало года за вычетом износа на начало года к полной балансовой стоимости основных фондов на начало года;
отношение стоимости износа на начало года к полной балансовой стоимости ОФ на начало года.

24. Коэффициент ликвидации ОФ:
отражает удельный вес новых ОФ в их наличии;
исчисляется как отношение стоимости выбывших ОФ в течении года к полной балансовой стоимости ОФ на начало года.

25. Коэффициент обновления:
отражает удельный вес новых ОФ в их наличии;
исчисляется как отношение стоимости выбывших ОФ в течении года к полной балансовой стоимости ОФ на начало года.

26. Показатель фондоемкости ОФ:
характеризует выпуск продукции в расчете на один рубль стоимости ОФ;
характеризует уровень затрат ОПФ на один рубль произведенной продукции.

27. Показатель фондоотдача ОФ:
характеризует выпуск продукции в расчете на один рубль стоимости ОФ;
характеризует уровень затрат ОПФ на один рубль произведенной продукции.

28. Выпуск рыночных и нерыночных услуг – 533081,5 млн.р. Промежуточное потребление - 222624,4 млн.р. Балансирующая статья счета производства:
310457,1
533081,5
нет верного ответа.

29. Валовая добавленная стоимость – 762234,1 млн.р.; оплата труда – 234455,0 млн.р.; другие чистые налоги на производство – 4448,9 млн.р. Балансирующая статья счета образования доходов:
78613,2
523330,2
нет верного ответа.

30. Сальдо первичных доходов – 223455,1 млн.р.; текущие трансферты полученные – 486391,3 млн.р.; текущие трансферты переданные – 256987,1 млн.р. Балансирующая статья счета вторичного распределения доходов:
валовой располагаемый доход;
валовое сбережение;
5959,10.

31. Валовой располагаемый доход – 503675,8 млн.р.; расходы на конечное потребление – 276589,1 млн.р. Балансирующая статья счета использования располагаемого дохода:
887970,9;
765467,6;
227086,7.

32. Термин национальное счетоводство был предложен:
Ван Клиффом;
Адамом Смитом;
нет верного ответа.
33. СНС – набор основных счетов, соответствующих:
производству;
распределению и потреблению;
нет верного ответа.
34. Своеобразной свободной таблицей СНС является счет:
операций с капиталом;
финансовый счет;
счет товаров и услуг.
35. Сектор «Остальной мир» описывает операции между:
резидентами данной страны;
нерезидентами других стан;
резидентами и нерезидентами с точки зрения нерезидентов.
36. Анализ счета образования доходов включает:
структурный анализ;
исследование динамики показателей счета;
определение структуры конечного потребления.

37. Анализ показателей счета использования доходов включает:
определение структуры конечного потребления;
изучение динамики потребления и сбережения;
исследование динамики показателей счета.

38. Направления анализа показателей счета товаров и услуг:
изучение структуры использования ВВП на валовое накопление, чистый экспорт, конечное потребление;
исследование динамики показателей счета;
изучение динамики потребления и сбережения.

39. Экономические активы делятся на:
финансовые и нефинансовые;
произведенные и непроизведенные;
экономически выгодные и экономически невыгодные.
40. Национальное богатство – это:
сумма стоимостей всех экономических активов резидентов страны плюс их финансовые обязательства;
сумма стоимостей всех экономических активов резидентов страны минус их финансовые обязательства;
нет верного ответа.
41. Показатели располагаемых доходов в фактических и сопоставимых ценах используют:
для анализа динамики уровня жизни населения;
в целях выявления секторов (отраслей) - кредиторов и секторов (отраслей) заемщиков;
нет верного ответа.

42. Согласно методу переоценки элементов затрат:
показатели в постоянных ценах исчисляются путем умножения количества произведенной продукции на соответствующие базисные цены;
показатели в постоянных ценах исчисляются путем дефлятирования элементов затрат;
нет верного ответа.
43. По методу прямой переоценки:
показатели в постоянных ценах исчисляются путем умножения количества произведенной продукции на соответствующие базисные цены;
показатели в постоянных ценах исчисляются путем дефлятирования элементов затрат;
нет верного ответа.
44. Аналитическое изучение объёма, структуры, динамики и эффективности использования НБ и его составных элементов:
задача статистики НБ;
методология СНС-93 оценки НБ;
нет верного ответа.

45. В состав национального богатства включаются активы:
производственные и непроизводственные;
нефинансовые и финансовые;
нет верного ответа.

46. В составе финансовых активов выделяют:
монетарное золото, валюта, депозиты, ценные бумаги, акции, кредиты и займы;
валюта и депозиты;
специальные права заимствования, страховые технические резервы, дебиторская и кредиторская задолженность.

47. К нефинансовым активам относят:
валюта и депозиты;
патенты, лицензии, ноу-хау;
нет верного ответа.

48. К непроизведенным активам относят:
земля, недра и водные ресурсы;
валюта и депозиты:
патенты.

49. К произведенным активам относят:
земля, недра и водные ресурсы;
основные фонды, запасы материальных оборотных средств и ценности;
все ответы верны.
50. К каким видам активов относят расходы на освоение месторождений и средства программного обеспечения?
непроизведенным активам;
произведенным активам;
нет верного ответа.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине
(для компетенций ОПК-2, ПК-1; ПК-2)

1. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

2. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

3. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.

4. В базисном году на производство 1000 тонн продукции было затрачено 500 чел/часов, а в отчетном году на производство уже 1800 тонн продукции было затрачено 600 чел/часов. Определите, сколько тонн общего прироста продукции получено за счет роста производительности труда.

5. Имеются следующие данные по РФ, тыс. чел.:
Среднегодовая численность населения 148300
Всего занято в экономике 67100
Численность безработных 6410
Определить:

- численность экономически активного населения
- коэффициент экономически активного населения
- коэффициент занятости населения
- коэффициент безработицы.

6. Численность населения в городе на 01.01.2015 г. составляла 693 540 человек.
В течение года:
родилось 9 650 тыс. человек.,
а умерло 7 520 человек.
Сальдо миграции за этот период равнялось нулю.
Определите:

- численность населения на конец года;
- среднегодовую численность населения;
- абсолютный естественный прирост населения за год;
- коэффициент естественного прироста,
- коэффициент общей рождаемости,
- коэффициент общей смертности,
- коэффициент жизненности населения.

7. На начало года имеются данные по населённому пункту:
наличное население – 650 тыс. чел.;
временно проживающие – 6 тыс. чел.,
временно отсутствующие – 4 тыс. чел.
В течение года произошли следующие изменения:
родилось всего 9 тыс. чел.,
в том числе у постоянных жителей – 8,5 тыс. чел.,
умерло всего 8 тыс. чел.,
в том числе у постоянных жителей – 7,2 тыс. чел.,
прибыло на постоянное жительство 5 тыс. чел.,
выехало на постоянное жительство (из числа постоянных жителей) 4,3 тыс. чел.
Численность временно проживающих на конец года уменьшилась на 1,6 тыс. чел.,
а численность временно отсутствующих увеличилась на 1, 5 тыс. чел.
Определите:
численность постоянного населения на начало и конец года;
численность наличного населения на конец года;
среднегодовую численность постоянного населения;
показатели естественного и миграционного движения постоянного населения.

8. По России за 2014 год имеются следующие данные, млн. чел.:
Численность населения на начало года - 144,8
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 36,1
Численность населения на конец года - 144,0
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 36,7
В течение года:
Родилось - 1,31
Умерло - 2,25
из них детей до 1 года - 0,02
Определите:

- Среднюю численность населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет.
- Общие коэффициенты естественного движения населения.
- Специальный коэффициент рождаемости.
- Коэффициент детской смертности (до 1 года).
- Коэффициент жизненности.

9. По подсчётам Госкомстата РФ
Численность населения России
на начало 2013 года составила 143,3 млн. чел., а
на конец – 143,7 млн. чел.
В течение года:
заключено браков 1 225 501
зарегистрировано разводов 667 971
Определите коэффициенты брачности и разводимости.

10. Имеются следующие данные о возрастных коэффициентах смертности:

для детей, в возрасте до одного года – 26,2‰ (К0),
для детей, достигших возраста один год – 6,5‰ (К1),
для детей, достигших возраста два года – 4,0‰ (К2),
для детей, достигших возраста три года – 2,5‰ (К3),
для детей, достигших возраста четыре года – 0,6‰ (К4).

Сумма предстоящих человеко-лет жизни для совокупности родившихся (10 тыс. чел.) составляет 636 600.

Составьте таблицу смертности для данных возрастных групп и определите среднюю ожидаемую продолжительность предстоящей жизни для возраста 0, 1, 2, 3 и 4 года.

11. Имеются следующие данные в основных текущих ценах, млрд. руб.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Валовой выпуск товаров	3568.0	6072.0
Выпуск рыночных услуг	1238.4	2130.7
Выпуск нерыночных услуг	588.8	964.7
Затраты на производство товаров, всего	1682.4	2668.6
в том числе:		
- Сырье и основные материалы	1092.8	1732.5
- Вспомогательные материалы	72.0	119.9
- Топливо, энергия и пар со стороны	99.2	160.6
- Потребление основного капитала	86.4	138.6
- Заработная плата	248.0	396.0
- Прочие затраты	84.0	121.0
Промежуточное потребление в сфере производства рыночных услуг	606.4	947.1
Промежуточное потребление в сфере нерыночных услуг	229.6	355.3

- в объеме прочих затрат промежуточное потребление составило в базисном периоде - 45%, в отчетном - 39%.

Определить: 1) промежуточное потребление товаров и услуг; 2) валовую добавленную стоимость; 3) удельный вес в валовом выпуске товаров и услуг: а) промежуточного потребления: б) валовой добавленной стоимости.

12. По двум предприятиям объединения имеются следующие данные о производстве продукции и среднесписочной численности работающих за отчетный и базисный периоды:

Завод	Производство продукции в сопоставимыз ценах, млн.р.		Среднесписочная численность работающих, чел.	
	периоды			
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Станкостроительный	47560	61670	3540	4340
Инструментальный	24600	18786	2460	1860

Определить:

- уровень и динамику производительности труда работающего по каждому предприятию;
- индексы производительности труда: а) переменного, б) постоянного (фиксированного) составов и в) структурных сдвигов, г) число относительно высвобожденных работников в связи с ростом производительности труда работающих;
- общий прирост продукции в целом по объединению в результате изменения: а) производительности труда работающих, б) среднесписочной численности работающих.

13. Имеются следующие данные по России на конец 2005 года, млн. человек: численность населения – 142,8, всего занято в экономике – 68,603, численность безработных – 5,2083.

Определить:

1) численность экономически активного населения (ЭАН);

2) коэффициент экономической активности населения; 3) коэффициенты занятости и безработицы.

14. Имеются следующие данные по РФ за 2012г. (в текущих ценах; млрд. руб.):

1	Выпуск в основных ценах	107956,1
2	Промежуточное потребление	54671,6
3	Налоги на продукты	9492,3
4	Субсидии на продукты	177,8
5	Оплата труда наёмных работников	31577,9
6	Налоги на производство и импорт	12745,1
7	Субсидии на производство и импорт	335,7
8	Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	18611,7
9	Расходы на конечное потребление:	

10	домашних хозяйств	30543,5
11	государственного управления	11664,8
12	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	263,3
13	Валовое накопление-	
14	в том числе:-	
15	Валовое накопление основного капитала	13768,0
16	Изменение запасов материальных оборотных средств	2496,5
17	Экспорт товаров и услуг	18428,0
18	Импорт товаров и услуг	13860,1
19	Статистическое расхождение	-705,0

Определите объём ВВП (в рыночных ценах) тремя методами.

15. В городе проживает 300 тыс. чел, из них в возрасте до 16 лет – 46 тыс. чел., в трудоспособном возрасте – 112 тыс. чел., старше трудоспособного возраста – 42 тыс. чел. Из лиц трудоспособного возраста 3 % составляют неработающие инвалиды I и II группы и лица, получающие пенсию по возрасту на льготных условиях. В учреждениях, организациях, предприятиях города работает 1560 подростков до 16 лет и 10 тыс. лиц пенсионного возраста. Известно, что в город ежедневно приезжает на работу 1400 лиц, проживающих за пределами города; 300 жителей города ежедневно уезжает из него к месту работы.
Определите: а) трудоспособное население города, тыс. чел.; б) трудовые ресурсы города (без учёта маятниковой миграции), тыс. чел.; в) трудовые ресурсы города (с учётом маятниковой миграции), тыс. чел.

16. Предприятие работает с 25 июня. Численность работников списочного состава была следующей: 25 июня (вторник) 200 чел., 26 июня (среда) 200 чел., 27 июня (четверг) 203 чел., 28 июня (пятница) 209 чел. Последние два дня месяца (29 и 30 июня) приходились на выходные дни.
Определите среднесписочную численность работников в июне месяце.

17. Имеются следующие данные за апрель месяц (в человеко-днях): работниками предприятия отработано 2884; целодневные простои 100; неявки на работу 1516, в том числе в связи с очередными отпусками 240, выходными днями 1200. Среднесписочная численность составила 150 чел.
На основе вышеприведённых данных рассчитайте: а) число человеко-дней явок на работу; б) календарный фонд времени; в) табельный фонд времени; г) максимально возможный фонд

рабочего времени; д) календарный фонд времени в мае при условии, что среднесписочная численность работников останется без изменения.

18. Имеются следующие данные о работе предприятия за апрель месяц: календарный фонд рабочего времени составил 4500 чел.-дней; табельный фонд рабочего времени составил 3300 чел.-дней; максимально возможный фонд рабочего времени составил 3060 чел.-дней; работниками предприятия отработано 2884 чел.-дня; целодневные простои составили 100 чел.-дней; неявки на работу составили: в связи с очередными отпусками 240 чел.-дней; в связи с выходными днями 1200 чел.-дней; по болезни 28 чел.-дней; отпуска по учёбе 10 чел.-дней; прогулы 2 чел.-дня; с разрешения администрации 6 чел.-дней; прочие неявки по причинам, предусмотренным законом, 30 чел.-дней.
Используя вышеприведённые данные, определите: а) фактически отработанное время в % от календарного, табельного и максимально возможного фондов рабочего времени; б) потери рабочего времени и время, не использованное по уважительным причинам, в % от максимально возможного фонда рабочего времени.

19. Пусть объём произведённой продукции (Q) составил 2000 единиц, а затраты труда (T) 1000 чел.-ч.
Определите: а) среднюю выработку продукции в единицу времени (W), в ед./чел.-ч.; б) трудоёмкость единицы продукции (t), в чел.-ч./ед.

20. Допустим, что при производстве 20000 ед. продукции затраты труда рабочих составили 1280 чел.-дней. Пусть среднесписочное число рабочих составляло в данном месяцу 60 человек, а всех работников основной деятельности 66 человек.
Рассчитайте: а) показатель средней месячной выработки продукции в расчёте на одного среднесписочного рабочего ($W_{\text{МЕС. НА 1 РАБОЧЕГО}}$), в ед. в расчёте на одного рабочего за месяц; б) среднюю фактическую продолжительность данного рабочего месяца ($T_{\text{СРЕД.ФАКТ.ТЕКУЩ.РАБ.МЕСЯЦА}}$), в днях; в) показатель средней месячной выработки продукции в расчёте на одного среднесписочного работника основной деятельности ($W_{\text{МЕС. НА 1 РАБОТНИКА}}$), в ед. в расчёте на одного работника за месяц.

21. Среднедушевой денежный доход населения региона за месяц составил 600 д.е., средняя цена говядины 15 д.е., стоимость минимальной продовольственной «корзины», включающей в определённых количествах основные продукты питания в расчёте на одного человека в месяц, 300 д.е.
Определите покупательную способность среднедушевого денежного дохода населения региона (ПС): а) в виде товарного эквивалента; б) в виде количества указанных наборов продуктов питания.

22. Пусть установлена следующая структура минимального потребительского бюджета: продукты питания (Б) – 68,3 %; непродовольственные товары (В) – 19,1 %; платные услуги (Г) – 7,4 %; налоги и обязательные платежи (Д) – 5,2. Стоимость минимальной продовольственной «корзины» в текущем периоде составила (Б) 300 д.е.
Определите величину прожиточного минимума (А).

23. Имеется следующая классификация активов национального богатства, принятая в системе национального счетоводства (млрд. руб.):
Основные фонды 280
Материальные оборотные средства 110
Ценности 810 Затраты на геологоразведку 40
Средства программного обеспечения 45
Оригиналы художественных и литературных произведений 1250
Земля 1900
Полезные ископаемые 2600
Лицензии, патенты и т.п. 140
Монетарное золото 2600
Специальное право заимствования 600
Денежная наличность 800
Депозиты 300
Акции 800
Займы 300
1. Определите общий объем активов национального богатства и рассчитайте объемы и удельные веса следующих компонентов: а) нефинансовых активов; б) финансовых активов.
2. Определите структуру нефинансовых активов, выделив: а) произведенные активы и непроизведенные активы; б) материальные активы и нематериальные активы; в) материальные непроизведенные активы.

24. Имеются данные по акционерному обществу за отчетный год (тыс. руб.):
Основные средства по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года 70400
Ввод в эксплуатацию новых основных средств за отчетный год 2880
Списание из-за ветхости и износа за отчетный год основных средств по первоначальной стоимости за вычетом износа 790
Сумма износа основных средств на начало года 17860
Износ списанных основных средств 700
Сумма износа, начисленного за отчетный год 4250
Стоимость выполненного за год капремонта 180
Определите: 1) стоимость основных средств на конец года: а) полную первоначальную; б) первоначальную, за вычетом износа; 2) износ основных средств на конец года; 3) коэффициенты состояния основных средств на начало и конец года; 4) коэффициенты движения основных средств.

25. Имеются следующие данные о движении и состоянии ОПФ по области, млн. руб.:
1. Основные фонды по полной первоначальной стоимости на начало года 4500
2. Сумма износа фондов на начало года 500
3. Введено в действие новых основных фондов 1200
4. Выбыло в течение года по полной стоимости 800
5. Остаточная стоимость выбывших ОПФ 100
6. Износ за год 470
Постройте балансы ОПФ по полной первоначальной и остаточной первоначальной стоимости.

26. Известны данные о производстве и реализации в отчетном периоде (тыс. руб.):
1. Произведено готовых изделий основными цехами 26000
В том числе: из материала заказчиков 4200
стоимость материала заказчика 2400
2. Реализовано готовых изделий 24000
3. Выработано полуфабрикатов 7000
Из них: потреблено в своем производстве 4800
фактически реализовано на сторону 3000
4. Остатки полуфабрикатов на складах цехов: на начало периода 1200
на конец периода 400
5. На заводской электростанции выработано электроэнергии 1800
Из нее: потреблено на промышленно-производственные нужды предприятия 1400
отпущено на освещение ведомственного жилья (полностью оплачено) 400
6. Ремонтными цехами отремонтировано: капитально - своего оборудования 500
своих зданий и сооружений 950
оборудования по заказам со стороны 720
7. Остатки незавершенного производства: на начало года 860
на конец года 1024
8. Реализовано окончательно забракованных изделий 12
9. Остатки готовых изделий на складе предприятия: на начало периода 763
на конец периода 2013
10.Продукция отгруженная и неоплаченная покупателями: на начало периода 9550
на конец периода 2904
Рассчитайте валовой выпуск продуктов и услуг, выпуск товаров и услуг (без внутри-производственного оборота), отгруженную и оплаченную продукцию предприятия за отчетный период.

27. Определите коэффициент оборачиваемости в днях и число оборотов материальных оборотных средств в базисном и отчетном периодах, если в базисном периоде реализованная продукция предприятия составила 200 тыс. руб., а средний остаток материальных оборотных средств – 20 тыс. руб. В отчетном периоде при тех же оборотных средствах выручка от реализации продукции составила 280 тыс. руб. Число календарных дней в отчетном и базисном периодах – 30.
28. По предприятию за сентябрь имеются следующие данные (в человеко-днях): число явок на работу – 4515, число неявок за рабочие дни – 105. Число неявок за выходные дни – 3200. За сентябрь совместителями отработано 2640 человеко-часов. В сентябре было 2 рабочих дня, продолжительность рабочего дня - 8,0 часов. Определить среднюю списочную численность.

29. Предприятие начало работать с 28 мая. По списку числилось работников: 28 мая – 40 человек; 29 мая – 42 человек; 30 мая – 45 человек; 31 мая – 50 человек. Определить среднюю списочную численность работников.

30. Имеются следующие данные по местности N за 2014 г. (тыс. чел.);
Численность населения 2745,9
Экономически активное население 1340,0

Безработные, всего 200,0
В том числе зарегистрированные 12,0
Определите: уровень экономически активного населения; уровень занятости; уровень безработицы; уровень зарегистрированных безработных; коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

Решение задачи – 1 балла.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция). 29 ноября 2007 года N 282-ФЗ.

б) основная литература:

2. Годин, А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд., перераб. и испр. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 412 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452543 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02183-1. – Текст : электронный.

3. Полякова, В.В. Основы теории статистики : учебное пособие / В.В. Полякова, Н.В. Шаброва ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 149 с. : табл.,ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482246. – ISBN 978-5-9765-3219-9. - ISBN 978-5-7996-1520-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

в) дополнительная литература

4. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л.Г. Батракова. – Москва : Логос, 2013. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791– ISBN 978-5-98704-657-9. – Текст : электронный.
5. Гурнович Т.Г., Агаркова Л.В., Герасимов А.Н., Громов Е.И. Финансово-экономическая статистика : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484977 – Библиогр.: с. 199-200. – Текст : электронный.
6. Илышев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Илышев. – Москва : Юнити, 2015. – 535 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708 – ISBN 978-5-238-01446-3. – Текст : электронный.
7. Ковалев В.В., Дюкина Т.О. Социально-экономическая статистика : учебник : [16+] / ред. В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05536-2. – Текст : электронный.

8. Мицель А.А. Прикладная математическая статистика : учебное пособие / сост. А.А. Мицель. – Томск : ТУСУР, 2016. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480889 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

9. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
10. Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
12. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
14. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).
15. Статистическая база данных «Росстат» (https://rosstat.gov.ru/).
16. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru).
17. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для

контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд404 - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 8.1 Professional;	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
4.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
5.	Гарант	№1477-ДК от 02.05.2017г. действителен до 31.12.2017, ООО Гарант «Кавказ»
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№511 от 27.12.2016, действителен до 31.12.2017г

11. Лист обновления/актуализации

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):

- В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г)

- Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

3. Вступление в силу Положения о расписании ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (Приказ СОГУ № 49 от 05.03.2018 г. «Об утверждении Положений»).

4. **Обновлен список литературы по дисциплине.**

5. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе**

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2018-2019 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «26» марта 2018г., протокол № 7.