Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«24» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык второй (практический курс)»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Очная форма обучения

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г., № 1327

Составитель: д.ф.н., доц. Калабекова Л.Т.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 06 от 20 февраля 2017г.)

1.Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	-
Практические занятия	72
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	7 сем. (27ч.)
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины « Иностранный язык второй » / практический курс/

Целью дисциплины « Иностранный язык второй » / практический курс/ французский язык/ является совершенствование знаний, умений и компетенций, полученных обучающимися в результате освоения дисциплины «иностранный язык» /вводный курс/. Знание особенностей социокультурных норм бытового и делового общения, правил речевого этикета, позволяющих эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном пространстве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык второй» /практический курс/ реализуется в рамках базовой части Б1.В.06.11 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. в направлении подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль подготовки – Мировая экономика. Курс – 4. Семестр 7.

Предварительные компетенции:

- *знать* основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами;
- *уметь* выделять вести беседу на различные бытовые темы;
- *владеть* навыками аудирования, чтения, письма,

Для изучения дисциплины «Иностранный язык второй» /практический курс/ французский язык/ необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «иностранный язык» / вводный курс /французский язык/.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование и развитие следующих *общекультурных и профессиональных компетенций* (ОК)*:*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК- 7).

Задачами курса являются:

- изучение особенностей системы французского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- изучение социокультурных норм бытового и делового общения, а также правил речевого этикета, позволяющих специалисту эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- изучение истории и культуры страны изучаемого языка.

.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать*:*

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном пространстве;
- историю и культуру страны изучаемого языка.

Уметь пользоваться изученным французским языком в личностной и профессиональной коммуникации, для чтения литературы (общей и профессиональной направленности), для работы в сети Интернет.

Владеть

- навыками перевода различных типов текстов с французского языка и на французский язык; аннотирование и реферирование документов на французском языке;
- навыками использования французского языка в устной и письменной формах в быту и в сфере профессиональной коммуникации.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков
командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателя).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

7 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
			Содержание	Часы		min	max		
1	La maison de M. Vincent à Montréal. Les verbes du du I, II gr.	4	Thème parlé: Ma famille Exercices de grammaire.	3	Работа с раздаточным материалом			ОК-4 ОК-7	[1-7]
2	La famille Vincent. Le passé composé de l'indicatif.	4	Thème parlé: Mon appartement. Exercices de grammaire.	2	Устный опрос. Перевод			ОК-4 ОК-7	[1-7]
3	Le salon, la salle à manger, la cuisine. Le passé composé (suite).	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			ОК-4 ОК-7	[1-7]
4	Une grande nouvelle. Le future simple des verbes du I, II gr. Travail de revision	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3	Выполнение тренировочных заданий по грамматике			ОК-4 ОК-7	[1-7]

5	Les vêtements d'homme. Un Français typique. Le future simple des verbes du III gr. Travail de revision	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3	Работа с раздаточным материалом			ОК-4 ОК-7	[1-7]
6	Les vêtements de femme. Les habits. Le future proche.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			ОК-4 ОК-7	[1-7]
7	Lettres et passeports. Conversation: Le remerciement pour les félicitations.	4	Conversation: Les loisirs des jeunes Français. Exercices de grammaire.	3	Работа с раздаточным материалом			ОК-4 ОК-7	[1-7]
8	Mon jour de repos. Lettre de demande d'accueillir des hôtes. Le passé récent.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire	2	Устный опрос. Перевод			ОК-4 ОК-7	[1-7]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа. Conversation: dialogues en situation.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	-	Тестовый контроль знаний	**0** **0**	**25** **25**	ОК-4 ОК-7	[1-7]
10	La famille Vincent débarque au Havre. Dans le train. Conversation: Les souhaits inofficiels. Le pluriel des noms.	4	Dialogues: A la gare, Devant le guichet Exercices de grammaire.	3	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.			ОК-4 ОК-7	

11	Chez les Legrand. Conversation: L'excuse inofficielle. Lettre d'invitation. Le sujet. L'objet direct.	4	Dialogues: Les mesures. L'âge. Au salon.	3	Выполнение тренировочных заданий по грамматике			ОК-4 ОК-7	[1-7]
12	L'appartement des Vincent Conversation: La réponse sur l'excuse. Les pronoms personnels.	4	Dialogue: L'heure. Exercices de grammaire	3	Работа с раздаточным материалом			ОК-4 ОК-7	
13	Le jour, le mois, l'année. Слитный артикль (au, aux). Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. Вопрос Quel temps fait-il?	4	Dialogues. La Saint-Valentin. Exercices de grammaire	2	Устный опрос. Перевод.			ОК-4 ОК-7	[1-7]
14	Le petit déjeuner, Le déjeuner au restaurant. Une promenade. Conversation: Au restaurant. Le féminin des adjectifs.	4	Dialogues. Conversation Exercices de grammaire	3	Работа с раздаточным материалом.			ОК-4 ОК-7	[1-7]
15	L'arrivée à Paris. Conversation: L 'arrivée du train. Lettre de réponse non favorable. Le pluriel des adjectifs.	4	Dialogues. Conversation Exercices de grammaire	3	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом.			ОК-4 ОК-7	[1-7]
16	Le départ. Préparatifs de depart. Mon voyage. Le passé composé d'un verbe pronominal.	4	Dialogues. Exercices de grammaire.	3	Выполнение			ОК-4 ОК-7	[1-7]
17	Lettres et passeports. Le passé récent.		Dialogues. Exercices de grammaire	3	тестовых заданий.			ОК-4 ОК-7	

18	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа. Conversation: dialogues en situation.	4		-		**0** **0**	**25** **25**	ОК-4 ОК-7	
	ИТОГО	**72**		**45**		**0**	**100**		

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, беседа, дискуссия, эссе, интервью, просмотр обучающих фильмов, использование отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы, презентация с использованием интерактивной доски, деловые и ролевые игры, презентация, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: *“La famille française: la tentative de comprendre l’histoire sociale”*.	практ.	2	Сообщения студентов по затронутой проблематике.	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: *“Les droits de l’homme”*.	практ	2	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами.
3	Тема*:“La langue étrangère et la globalisation”*.	практ.	2	Сообщения студентов по затронутой проблематике.	Беседа, дискуссия.
4	Тема: “*Les curiosités de Paris*”.	практ.	2		Презентация на интер-активной доске “Досто-примечательности Парижа”. Ролевая игра: гид-турист.
5	Тема: “*Voyage au pays francophone*”.	практ.	2	Беседа. Дискуссия. Интервью.	Виртуальная экскурсия. Презентация на интерактивной доске.
	Итого:		**10**		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения. Оценивание входит в оценку самостоятельной работы.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Формы самостоятельной работы:

а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
б) подготовка презентаций;
в) перевод текстов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине « Иностранный язык второй » / вводный курс/

французский язык

Самостоятельная работа студентов начинается с освоения рабочей программы дисциплины (модуля), требований к полученным знаниям, примерных вопросов к зачету, образцов тестовых заданий.

Произношение и чтение

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов. Например: *Tous les étudiants sont partis – Все студенты уехали; Tous sont partis – Все уехали.*

В первом случае лексема *tous* является неопределенным прилагательным, в котором конечная буква ***-s*** не произносится. Во втором – *tous* – неопределенное местоимение. Это слово читается полностью.

Систематическое слушание радио и телепередач, аудиозаписей, просмотр французских обучающих кинофильмом способствуют совершенствованию навыков произношения. Звукозаписи,

просмотр фильмов облегчают запоминание образцов правильной французской речи, содействуют развитию понимания на слух.

Работа над грамматическим материалом

Для того чтобы научиться грамотно излагать свои мысли и понимать то, о чем говорит иноязычный собеседник, недостаточно овладеть определенным запасом лексики. Все дело в том, что слова объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики, все разделы которой органически связаны между собой. Незнание даже одного грамматического правила может повлечь за собой непонимание последующих разделов. Каждое грамматическое правило следует понять, уяснить для себя в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот речи. Механическое заучивание правил не дает прочных знаний грамматики. Надо научиться правильно определять в тексте грамматическую форму и уметь объяснить, почему именно эта форма применена в данном конкретном случае.

Знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного и осмысленного чтения. Постижение законов словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают: 1) определить значение неизвестного (нового) слова в контексте по его морфологическому составу, если исходная лексема уже знакома; 2) образовать от известного корневого слова производные словоформы, расширив таком образом свой лексический запас.

Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

Каждый язык состоит из двух неразрывно связанных между собой составляющих: лексического состава и грамматического строя. Для развития навыков чтения и овладения иностранным языком, студенту в одинаковой степени необходимо освоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса. Студенту-бакалавру рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно советует преподаватель. При этом в первую очередь следует выписывать и заучивать такие общепринятые знаменательные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительной лексике, свойственной всем стилям речи, относят также местоимения, союзы, предлоги, частицы.

Для того чтобы приобрести необходимый запас лексики, студенту рекомендуется записывать в специальную тетрадь или на карточки незнакомые слова, т.е. необходимо составить собственный

словарь слов и выражений. Карточки с незнакомыми словами можно располагать в картотеке в алфавитном порядке, по тематическому принципу или по сходству и противоположности. Так, к примеру, можно записать на отдельные карточки синонимы (лексемы с одинаковым или близким значением: *путь, дорога – chemin (m), la route (f)*; омонимы (слова, имеющие одинаковое звучание, но разное смысловое наполнение: в русском языке – *коса*, во французском – *moi, mois (m);* антонимы (лексемы, имеющие противоположные значения: *горячий – холодный; chaud-e – froid-e*).

Примером омонимии могут послужить также и следующие высказывания: *Je suis professeur – Я преподаватель* (глагол *être*), но *Je suis le professeur dans le laboratoire. – Я следую за преподавателем в лабораторию* (глагол *suivre*).

Лексику можно расклассифицировать и по грамматическому принципу, подбирая слова, принадлежащие к разным частям речи, но имеющие одинаковое семантическое наполнение. Например: *chanter – петь; chanson (f) – песня; chanteu//r,-se (m,f) – певец,-ица; chantant,-e – мелодичный*.

Расширению лексического запаса способствует и выписывание слов по тематическому принципу («в отеле», «на почте», «в музее», «в ресторане», «в офисе» и т.д.). Закреплению лексического запаса содействует систематическая тренировка памяти. Одним из наиболее эффективных способов закрепления новой лексики служит выполнение лексико-грамматических упражнений в пределах заданной тематики. Значение нового слова лучше запоминается не изолированно, а в живом связном тексте. Для усвоения пройденной лексики студенту рекомендуется регулярно перечитывать уже изученные учебные материалы, а также научиться читать специальную литературу на французском языке.

Работа со словарем и перевод

Всякий перевод с французского языка на русский начинается с дефиниции смыслов неизвестных слов, попадающихся в тексте. Прежде чем приступить к поискам нужного слова в словаре, необходимо уяснить для себя к какой части речи оно относится. И если, например, глагол стоит в тексте не в исходной форме, то в первую очередь необходимо определить его инфинитив (неопределенную форму). И только после этого его значение отыскивается в соответствующем двуязычном французско-русском словаре. Для работы с французско-русским словарем необходимо знать алфавит французского языка, т.к. лексика представлена в алфавитном порядке не только по первой букве слова, но и по всем последующим. При этом следует помнить, что каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и порядок построения языкового материала.

Вся эта информация дается в предисловии к словарю. Поэтому, прежде чем начать пользоваться словарем, рекомендуется ознакомиться со способом его организации. При выборе в словаре значения слова или выражения, необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать тот факт, что слова способны изменять свои значения и приобретать новый смысл в зависимости от контекста.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования (словосложения). Для этого следует произвести анализ морфологического состава слова, т.е. разбить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых усилий. Например, зная значение корневого слова *solide – твердый, прочный*, легко определить значение производных от него лексем, а именно: *solidité (f) – твердость, прочность; solidifier – делать*

твердым; solidement – твердо, прочно. Знание правил словообразования позволяет определить значение других производных от слов: *consolider – укреплять, утверждать; consolidation (f) – утверждение, укрепление, упрочение; consolidant (adj.) – скрепляющий* и т.д. В сложных словах *passe-temps (m), bien-être (m), bienvenu (m)* по значению слов-основ: *passer – проходить, проводить; temps – время; bien – добро, благо; être – бытие, быть, существовать; venir – приходить, приезжать* легко догадаться, что *passe-temps* означает *времяпрепровождение, bien-être – благосостояние, bienvenu – желанный, дорогой гость*, а выражение *soyez le bienvenu – добро пожаловать*. Убедиться в правильности перевода можно по словарю.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (эссе, деловая игра, презентация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и общекультурных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Особенности интерактивного обучения:

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации;

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

ФГОС ВО предлагает следующие виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств.

В рамках дисциплины « Иностранный язык второй » / практический курс/ французский язык используются следующие интерактивные методы обучения: деловая игра, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашнего задания* • *Самостоятельной работы*	**0**	**25** **7** **7** **11**
1-я рубежная контрольная работа	**0**	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашнего задания* • *Самостоятельной работы*	**0**	**25** **7** **7** **11**

2-я рубежная контрольная работа	**0**	**25**
Итого	**0**	**100**

Образец рубежной аттестации

Количество тем – 5
Количество вопросов в одном тесте – 10
Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.1 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.2 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.1 – 1
Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.2– 1
Количество вопросов в одном тесте из темы V – 1
Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут
Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1,I.2, I.3, II.1, II.2 – 2балла;
одно задание из подтемы III.1, III.2, IV.1, IV.2, V – 3 балла)

I.

I.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.
— Je voudrais deux billets pour Lyon s’il vous plait. Pour moi et mon amie.
— Oui… Quel jour, quelle heure ?
— Vendredi 9 juillet, partir après 18 heures.
— Bien… Lyon … Il y a un TGV qui part a 18h.15. Arrivée à 20h. Cela vous convient?
— Oui très bien.
— Aller-retour ?
— Oui, aller et retour.
— Et quand voulez-vous revenir ?
— Dimanche 11 juillet, le train de 20 heures.
— Première classe, ou deuxième classe?
— Deuxième classe.
— Quelle voiture? Fumeurs, non fumeurs? Couloir ou fenêtre?
— Non fumeurs s’il vous plait. Près de la fenêtre.
— Et Vous avez des tarifs pour les étudiants?
— Mais oui, bien sur. Mais pas sur ce train-là. Si vous choisissez un tarif étudiant, vous devez prendre le train de 15 heures.
— Mais c'est trop tôt pour nous!
— A SNCF il y a des périodes rouges, des périodes bleues, des périodes blanches. Si vous voulez une réduction,
il faut prendre les périodes blanches.
— Et c’est combien la réduction?
— 40% sur le tarif plein.
— Alors je prends le train de 15 heures.

— Je résume: deux aller-retour pour Lyon, départ 15 heures vendredi 9 juillet, retour le 11 juillet, non-fumeurs, près de la fenêtre, tarif étudiant. C’est 65 euros. Et n’oubliez pas de composter vos billets avant de monter dans le train!
— Merci bien.
+L′étudiante achète deux billets pour Lyon.
L′étudiante achète un billet pour Paris.
L′étudiante achète un billet pour Dijon.

I.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста
Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.
— Je voudrais deux billets pour Lyon s’il vous plait. Pour moi et mon amie.
— Oui… Quel jour, quelle heure ?
— Vendredi 9 juillet, partir après 18 heures.
— Bien… Lyon … Il y a un TGV qui part a 18h.15. Arrivée à 20h. Cela vous convient?
— Oui très bien.
— Aller-retour ?
— Oui, aller et retour.
— Et quand voulez-vous revenir ?
— Dimanche 11 juillet, le train de 20 heures.
— Première classe, ou deuxième classe?
— Deuxième classe.
— Quelle voiture? Fumeurs, non fumeurs? Couloir ou fenêtre?
— Non fumeurs s’il vous plait. Près de la fenêtre.
— Et Vous avez des tarifs pour les étudiants?
— Mais oui, bien sur. Mais pas sur ce train-là. Si vous choisissez un tarif étudiant, vous devez prendre le train
de 15 heures.
— Mais c'est trop tôt pour nous!
— A SNCF il y a des périodes rouges, des périodes bleues, des périodes blanches. Si vous voulez une réduction, il faut prendre les périodes blanches.
— Et c’est combien la réduction?
— 40% sur le tarif plein.
— Alors je prends le train de 15 heures.
— Je résume: deux aller-retour pour Lyon, départ 15 heures vendredi 9 juillet, retour le 11 juillet, non-fumeurs, près de la fenêtre, tarif étudiant. C’est 65 euros. Et n’oubliez pas de composter vos billets avant de monter dans le train!
— Merci bien.
Le tarif étudiant c’est 40% sur le tarif plein.
+L′étudiante achète un billet fumeurs.
L′étudiante achète deux billets non-fumeurs.

I.3 Определите одно предложение, которого нет в тексте
Определите одно предложение, которого нет в тексте.
— Je voudrais deux billets pour Lyon s’il vous plait. Pour moi et mon amie.
— Oui… Quel jour, quelle heure ?
— Vendredi 9 juillet, partir après 18 heures.
— Bien… Lyon … Il y a un TGV qui part a 18h.15. Arrivée à 20h. Cela vous convient?
— Oui très bien.
— Aller-retour ?
— Oui, aller et retour.
— Et quand voulez-vous revenir ?
— Dimanche 11 juillet, le train de 20 heures.

— Première classe, ou deuxième classe?
— Deuxième classe.
— Quelle voiture? Fumeurs, non fumeurs? Couloir ou fenêtre?
— Non fumeurs s’il vous plait. Près de la fenêtre.
— Et Vous avez des tarifs pour les étudiants?
— Mais oui, bien sur. Mais pas sur ce train-là. Si vous choisissez un tarif étudiant, vous devez prendre le train de 15 heures.
— Mais c'est trop tôt pour nous!
— A SNCF il y a des périodes rouges, des périodes bleues, des périodes blanches. Si vous voulez une réduction, il faut prendre les périodes blanches.
— Et c’est combien la réduction?
— 40% sur le tarif plein.
— Alors je prends le train de 15 heures.
— Je résume: deux aller-retour pour Lyon, départ 15 heures vendredi 9 juillet, retour le 11 juillet, non-fumeurs, près de la fenêtre, tarif étudiant. C’est 65 euros. Et n’oubliez pas de composter vos billets avant de monter dans le train!
— Merci bien.
Le tarif étudiant c’est 40% sur le tarif plein.
Les billets coûtent 65 euros.
+Le français est une langue romane.

II.

II.1 Дополните предложение из текста

— Je voudrais deux billets pour Lyon s’il vous plait. Pour moi et mon amie.
— Oui… Quel jour, quelle heure ?
— Vendredi 9 juillet, partir après 18 heures.
— Bien… Lyon … Il y a un TGV qui part a 18h.15. Arrivée à 20h. Cela vous convient?
— Oui très bien.
— Aller-retour ?
— Oui, aller et retour.
— Et quand voulez-vous revenir ?
— Dimanche 11 juillet, le train de 20 heures.
— Première classe, ou deuxième classe?
— Deuxième classe.
— Quelle voiture? Fumeurs, non fumeurs? Couloir ou fenêtre?
— Non fumeurs s’il vous plait. Près de la fenêtre.
— Et Vous avez des tarifs pour les étudiants?
— Mais oui, bien sur. Mais pas sur ce train-là. Si vous choisissez un tarif étudiant, vous devez prendre le train de 15 heures.
— Mais c'est trop tôt pour nous!
— A SNCF il y a des périodes rouges, des périodes bleues, des périodes blanches. Si vous voulez une réduction, il faut prendre les périodes blanches.
— Et c’est combien la réduction?
— 40% sur le tarif plein.
— Alors je prends le train de 15 heures.
— Je résume: deux aller-retour pour Lyon, départ 15 heures vendredi 9 juillet, retour le 11 juillet, non-fumeurs, près de la fenêtre, tarif étudiant. C’est 65 euros. Et n’oubliez pas de composter vos billets avant de monter dans le train!
— Merci bien. Дополните предложение из текста. Si vous voulez un tarif étudiant, il faut _____ le train de 15 heures
faire
+prendre

se dérouler

II.2 Определите правильный ответ на вопрос к тексту
— Je voudrais deux billets pour Lyon s’il vous plait. Pour moi et mon amie.
— Oui… Quel jour, quelle heure ?
— Vendredi 9 juillet, partir après 18 heures.
— Bien… Lyon … Il y a un TGV qui part a 18h.15. Arrivée à 20h. Cela vous convient?
— Oui très bien.
— Aller-retour ?
— Oui, aller et retour.
— Et quand voulez-vous revenir ?
— Dimanche 11 juillet, le train de 20 heures.
— Première classe, ou deuxième classe?
— Deuxième classe.
— Quelle voiture? Fumeurs, non fumeurs? Couloir ou fenêtre?
— Non fumeurs s’il vous plait. Près de la fenêtre.
— Et Vous avez des tarifs pour les étudiants?
— Mais oui, bien sur. Mais pas sur ce train-là. Si vous choisissez un tarif étudiant, vous devez prendre le train
de 15 heures.
— Mais c'est trop tôt pour nous!
— A SNCF il y a des périodes rouges, des périodes bleues, des périodes blanches. Si vous voulez une réduction, il faut prendre les périodes blanches.
— Et c’est combien la réduction?
— 40% sur le tarif plein.
— Alors je prends le train de 15 heures.
— Je résume: deux aller-retour pour Lyon, départ 15 heures vendredi 9 juillet, retour le 11 juillet, non-fumeurs, près de la fenêtre, tarif étudiant. C’est 65 euros. Et n’oubliez pas de composter vos billets avant de monter dans le train!
— Merci bien. Определите правильный ответ на вопрос к тексту: Où partent les jeunes filles?
Elles partent à Paris.
+Elles partent à Lyon.

III.

III.1 Вставьте нужное по смыслу слово
Вставьте нужное по смыслу слово. En _____ les fruits grossissent.
hiver
printemps
+été

Вставьте нужное по смыслу слово. En _____ il pleut souvent.
hiver
+automne
été

Вставьте нужное по смыслу слово. Au _____ les arbres ont des feuilles vertes.
hiver
+printemps
été

III.2 Завершите фразу
Завершите фразу. Les fruits grossissent en _____.

hiver
printemps
+été

Завершите фразу. La neige tombe en _____.
+hiver
été
automne

Завершите фразу.Il fait chaud en _____
+été
hiver
printemps

IV.

IV.1 Определите правильный вопрос к подчеркнутому слову

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En hiver il fait jour tard.
+Quand fait-il jour en hiver?
Quand fait-il jour tard?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En automne il fait du vent.
+En quelle saison fait-il du vent?
Où fait-il du vent?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En été il fait jour tôt.
Quand fait-il jour en été ?

+Quand fait-il jour tôt?

IV.2 Выберите правильный глагол

Выберите правильный глагол. La classe_____ à deux heures vingt.
regarde
mange
+finit

Выберите правильный глагол. Pierre_____ 60 kilos.
voit
mange
+pèse

Выберите правильный глагол. Elle_____du vin.
pèse
voit
+boit

V. Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ. Combien de minutes y a-t-il dans une demi-heure?
quinze
vingt
+trente

Выберите один правильный ответ. Combien de minutes y a-t-il dans trois quarts d′heure?
+quarante cinq
vingt
quinze
Выберите один правильный ответ. Combien de mois y a-t-il dans une l′année?
+douze
sept
quarante

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Ушакова Т.М. Французский для филологов. Manuel de Français+CD. Учебник академического бакалавриата. – М., 2014.
2. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Учебник французского языка для бакалавров. Nouveau virage. – М., 2013. Гриф УМО ВО.
3. Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н. Французский язык. Читаем профессионально ориентированные тексты. – Минск, 2010. // www.biblioclub.ru Гриф МО Республики Беларусь.

б) дополнительная литература

4. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons français. Поговорим по-французски: учебное пособие. – М., 2011. // www.biblioclub.ru
5. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. – СПб., 2011. // www.studentlibrary.ru

6. Калабекова Л.Т. Le français de tous les jours: учебное пособие. – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2018.
7. Когут В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения). – М., 2012. // www.biblioclub.ru

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым
- системам (библиотека СОГУ):
- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

1. englishonlinefree.ru›exercise_fr.htm
2. fr.prolingvo.info
3. http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2029865
4. http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2696167

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус ауд.407, 417
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус ауд. 404 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.

Лист обновления/актуализации

2018-2019 учебный год

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):

- В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г)

- Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

3. Вступление в силу Положения о расписании ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (Приказ СОГУ № 49 от 05.03.2018 г. «Об утверждении Положений»).

4. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2018-2019 уч.году на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 8 от 21 февраля 2018г.)

2019-2020 учебный год

1. ***Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№ 49 от 25.02.19 г.)***

- Установлен внутренний регламент электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Начало работы портала дистанционного обучения СОГУ на новой образовательной платформе (lms.nosu.ru)

2. ***Вступление в силу Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№378 от 30.12.2019 г.):***

- Уточнен порядок прохождения практик, регламент заключения договоров с базами практик обучающихся.

3. **Обновление лицензионного программного обеспечения**

- Реестр программных ресурсов
  СПС «Гарант» (договор 01.2020г. -12.2021г.)

4. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе**

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2019-2020 уч.году на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 5 от 27 февраля 2019г.)

2020-2021 учебный год

1. **Обновлен список литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена.**
2. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020-2021 уч.году на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 7 от 28 февраля 2020г.)

2020-2021 учебный год

1. **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

2. **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

- Cisco Webex - Система проведения вебинаров. Договор ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г

Изменения Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (31 августа 2020г. протокол №1)

2020-2021 учебный год

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№о885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, одобрены протоколом №4 от 05 ноября 2020 г.