Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«24» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСККИХ УЧЕНИЙ»

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ – 2017 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327.

Составители: к.э.н., доцент З.Б.Тедеева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол № 7 от «22» марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	4 семестр
Общее количество часов	72

2 Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины «История экономических учений» заключаются в формировании знаний этапов истории и логики становления и развития экономических воззрений, идей, взглядов, учений и концепций ученых-экономистов зарубежных стран и России от глубокой древности до наших дней;

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка высококвалифицированных экономистов, обладающих кругом знаний, способствующих уяснению исторических особенностей создания категориального аппарата, законов и различных методов исследований в экономической науке, составляющих основу профессиональной культуры экономиста;
- формирование у студентов аналитического, критического, альтернативного экономического мышления, способствующего пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений в условиях глобализации мировой экономики и кризиса идей либерализма;
- воспитание в студентах чувства патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки и активной жизненной позиции в деле формирования концепции экономического развития России в XX1 веке.
- приобретение практических навыков работы с историко-экономическими источниками;

- исследование генезиса и эволюции теоретических направлений, оказавших определяющее влияние на выработку и концептуальное оформление экономической политики в эпоху капитализма и социализма;

- привить навыки применять теоретические знания к анализу конкретных ситуаций, происходящих в современной экономике.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина Б1.Б.22 «История экономических учений» изучается студентами второго курса и входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы», «История».

В свою очередь, знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, являются основой при изучении дисциплин «Налоги и налогообложение», «Международные экономические отношения глобальной экономики», «Корпоративные финансы», НИР и написании выпускной квалификационной работы.

1. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-2	- современные экономические концепций, модели, ведущих школ и направления развития экономической науки, - основные теории и особенности развития экономических научных школ, а также содержание основных направлений развития истории экономической мысли; - историю становления и развития экономической мысли в России, а также особенности трансформации российской научной мысли в начале XX1в.	- оценивать вклад представителей отечественной экономической науки в развитие мировой экономической мысли**;** - грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, .	- категориальным и научным аппаратом при анализе экономических явлений и процессов - применять различные методики реализации управленческих решении, в том числе с использованием категориального аппарата современной экономики при решении прикладных задач.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но-мер	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия.		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Л.	Пр	Содержание	Часы		
1	Предмет, метод и основные этапы истории экономических учении.	2	2	1.1. Методология предмета. 1.2. Основные этапы развития истории экономических учений.	5	Опрос, тест, реферат	[1], [2], [6]
2	Экономическая мысль до появления экономической теории	2	2	2.1..Экономическая мысль Древнего Востока. 2.2. Экономическая мысль античного мира. 2.3. Экономическая мысль европейского и мусульманскогоСредневековья. 2.4. Экономическая концепция меркантилизма.	5	Опрос, тест, реферат	[2], [3], [5]
3	Зарождение и оформление классической политэкономии	2	2	3.1.Общая характеристика классической политэкономии 3.2. Зарождение классической политэкономии в Англии и во Франции. 3.3. Оформление классической политэкономии в теории А.Смита.	5	Опрос, тест, реферат	[1], [2],
4	Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.	2	2	4.1.Экономические теорий Ж.Б. Сэяи Т.Р. Мальтуса. 4.2. Экономические теорий Д. Рикардо и С. Сисмонди. 4.3. Экономические теорий Р.Оуэна и «социалистов - рикардианцев».	5	Опрос, тест, реферат	[2], [3], [5]

				4.4..Экономическая теорияДж.С.Миля. 45.. Экономическая теория К.Маркса 4.6. Марксизм и его роль в развитии экономической науки. 4.7..Историческая роль марксизма в создании СССР			
5	Становление и развитие классической политэкономии в России	2	2	5.1.Влияние западноевропейской экономической науки на развитие хозяйственных процессов в России. 5.2. Особенности взглядов отечественных ученых на развитие экономической науки	5	Опрос, тест, реферат	[2], [6]
6	Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке	2	2	6.1. Маржинализм как научное течение: экономическиетеорийавстрийской и Лозанской школ (Л.Вальрас, В.Парето). 6.2. Экономические теорий А.Маршалла и Д.Б.Кларка. 6.3. Зарождение и судьба маржинализма в России. 6.4.Общая характеристика институционального направления в науке. 6.5. Историческая школа Германии. 6.6.Американскийинституционализм начала XX в. 6.7.. Историческая школа и институционализм в России	5	Опрос, тест, реферат	[2], [3], [5]
7	Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века.	2	2	7.1. Основные направления экономической науки в 20-30 г.г. XX века; развитие неоклассического направления	5	Опрос, тест, реферат	[2],[5]

				в науке. 7.2. Теория монополистической конкуренции и теория общественного благосостояния. 7.3. Экономическая теорияДж.М.Кейнса. 7.4. Экономическая мысль в России в 20-30 г.г. XX в.			
8	Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.	2	2	8.1.Экономические теории неокейнсианства 8.2. Неоклассический синтез и институционализм 1940-60 г.г. 8.3. Развитие экономической науки в 1970-90 г.г. 8.4. Экономические теорий «новых классиков». 8.5. Экономический империализм и неоинституционализм начала XX1 в.	5	Опрос, тест, реферат	[1], [2], [6]
	Итого	16	16		40		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

3. **Образовательные технологии**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

4. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 40 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, решению тестовых заданий, написанию рефератов.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительн	3

Аналогично для зачета.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-2)

Примерная тематика рефератов

1. А. Смит и его историческая эпоха.

2. «Манифест коммунистической партии» К. Маркса и его значение.

3. Предпосылки появления кейнсианства.

4. Философия позитивизма в теории Дж. Миля.

6. Основные факторы увеличения доходов по А. Смиту.

7. Основная функция денег по А.Смиту.

8. Понятие «стоимости» в теории Р. Катильона

9. Предпосылки зарождения маржинализма.

10. Основные положения взглядов К.Менгера

11. Дж.Б.Кларк как представитель второго этапа «маржинальной революции».

12. Основные теоретические положения Л.Вальраса.

13. А.Ордин-Нащокин и его «Новоторговый устав».

14. Взгляды русского меркантилиста Федора Салтыкова.

15. Т.Посошков и его экономические взгляды.

16.Дж. Коммонс и его экономические взгляды.

17. Значение марксизма в общественно - политическом развитии России.

18. Историческая школа Германия и ее общественное значение.

19. Сущность «хрематистики» в учении Аристотеля.

20. Предпосылки зарождение меркантилизма как системы экономических взглядов.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Отметка**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Примерные тестовые задания (для формирования компетенций ОК-2)

Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории

экономических учении.

1..Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

1) Кейнсианство;
2) Маржинализм;
3) Институционализм;
4) Марксизм.

2. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

1) Сельского хозяйства;
2) Мануфактуры;
3) Торговли;
4) Науки;

3. Термин «экономика» впервые ввел:

1) Платон;
2) Ксенофонт;
3) Аристотель;
4) Пифагор.

4. Платон – автор сочинения:

1) «Государство»;
2) «Ойкономиа»;
3) «Государство» и «Законы»;
4) «Государство» и «Ойкономиа».

5. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

1) Разделение труда создает преимущество для общества;
2) Все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;
3) Государство должно поддерживать торговлю;
4) Все ответы верны.

6. Экономическая теория – это наука:

1) изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов;
2) изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества;
3) изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности.

7. Экономическая теория выполняет … функции

1) предупредительную, защитную, планирующую, контрольную;

2) теоретическую, практическую, направляющую, контрольную, защитную;

3) теоретическую, мировоззренческую, критическую, методологическую, прогностическую.

8. Экономическая теория изучает экономическое поведение людей:

1) в условиях какой-либо экономической системы;

2) в условиях безграничного выбора благ;

3) в условиях экономических кризисов.

9. Право владения и пользования чужой собственностью наступают при:

1) нетрудовой частной собственности;

2) трудовой частной собственности;

3) общей собственности;

4) аренде.

10. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

1) социальная политика;

2) бюджетно-налоговая политика;

3) кредитно-денежная политика;

4) антиинфляционная политика.

Тема 2. Экономическая мысль до появления экономической теории1. Термин «экономика» впервые ввел:

1) Платон;

2) Ксенофонт;

3) Аристотель;

4) Пифагор.

2. Платон – автор сочинения:

1) «Государство»;

2) «Ойкономиа»;

3) «Государство» и «Законы»;

4) «Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

1) Разделение труда создает преимущество для общества;

2) Все общество делится на три сословия: философов, воинов и

ремесленников;

3) Государство должно поддерживать торговлю;

4) Все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

1) Сельского хозяйства;

2) Мануфактуры;

3) Торговли;

4) Науки;

5. Основателем физиократии был:

1) Жак Тюрго;

2) Томас Ман;

3) Антуан Монкретьен;

4) Франсуа Кенэ.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

1) Сельского хозяйства;

2) Мануфактуры;

3) Торговли;

4) Науки;

6. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

1) **социальная политика;**
2) **бюджетно-налоговая политика;**
3) **кредитно-денежная политика;**
4) **антиинфляционная политика.**

7. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

1) **налоговые ставки;**
2) **нормирование банковских резервов;**
3) **учетные ставки;**
4) **операции на валютном рынке.**

8. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

1) **социальная политика;**
2) **бюджетно-налоговая политика;**
3) **кредитно-денежная политика;**
4) **антиинфляционная политика.**

9. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

1) **налоговые ставки;**
2) **нормирование банковских резервов;**
3) **учетные ставки;**
4) **операции на валютном рынке.**

10. Какова причина возникновения экономических циклов?
1) **войны, революции и другие аналогичные явления;**
2) **открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;**
3) **периодическое обновление основного капитала;**
4) **все ответы верны.**

Тема 3. Зарождение и оформление классической политэкономии.

1. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
1) **в торговлю**
2) **в промышленность**
3) **в банковскую сферу**
4) **в сельскохозяйственное производство**
5) **во все сферы хозяйства**

2. «Невидимая рука» А. Смита – это:
1) **механизм государственного управления экономикой**
2) **действие объективных экономических законов**
3) **механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением**
4) **действие природных законов**
5) **взаимодействие законов природы и экономики**

3. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:
1) **не отделим от общего интереса**
2) **стоит выше общественного**
3) **вторичен по отношению к общественному**
4) **развивает худшие качества человека**
5) **сдерживает поступательное развитие экономики**

4. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: с
1) **внутренняя торговля**
2) **внешняя торговля**
3) **транзитная торговля**
4) **мелкая торговля**
5) **розничная торговля**

5. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

1) затратами труда
2) затратами труда и капитала
3) суммой доходов
4) предельной полезностью
5) предельной полезностью и предельными издержками

6. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

1) в сельскохозяйственном производстве
2) в любой отрасли материального производства
3) в отраслях материального и нематериального производства
4) во внешней торговле
5) в сфере науки

7. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

1) первоначальные и ежегодные авансы
2) основной и оборотный капитал
3) постоянный и переменный капитал
4) постоянные и переменные издержки
5) текущие и предстоящие расходы

8. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
3) отождествляет принцип выявления ценности «годичного продукта труда» и «цены всякого товара»
4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
5) придерживается теории расширенного воспроизводства

9. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

1) искусственное изобретение людей
2) важнейший фактор экономического роста
3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
4) эквивалент богатства
5) категория сферы производства

10. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

1) к физиологическому минимуму
2) к прожиточному минимуму
3) к максимально возможному уровню
4) к оптимальному уровню

Тема 4. Дальнейшее развитие классической политэкономии в 19 в.

1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

1) трудовой теории
2) теории издержек
3) теории полезности
4) теории потребительского поведения
5) теории предельной полезности

2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

1) предприниматели занижают цену труда рабочих
2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
4) уровень инфляция постоянно повышается
5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

1) как доход с земли
2) так же, как и прибыль фермера
3) так же как и прибыль в промышленной сфере
4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности

4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

1) перелив капитала из одного занятия в другое
2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
5) снижение темпов народонаселения

5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:
1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
2) предложение создает соответствующий ему спрос

3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса

4) деньги нейтральны

5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны

6) допускается вмешательство государства в экономику

7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

1) К. Менгера

2) А. Маршалла

3) Дж.Б. Кларка

4) Дж.М. Кейнса

5) М. Фридмена

7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

1) несовершенство социального законодательства

2) постоянно высокие темпы роста численности населения

3) неизменно низкий уровень заработной платы

4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса

5) «закон убывающего плодородия почвы».

8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

1) Д. Рикардо

2) С. Сисмонди

3) П. Прудон

4) Р. Оуэн

5) Дж.С. Милль

6) К. Маркс

7) А. Маршалл

9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:

1) производительная часть общества

2) непроизводительная часть общества

3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта

4) фактор, сдерживающий полное использование капитала

5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

10. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

1) У.Петти;

2) Ж-Б. Сэй;

3) А.Смит;

4) Д. Рикардо.

Тема 5. Становление и развитие классической политэкономии в России.

1. А.И. Бутовский как один из смитианцевпостмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний

1) трудовой теории

2) теории издержек

3) теории полезности

4) теории предельных издержек

2. И.В. Вернадский как один из смитианцевпостмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: средний

1) трудовой теории

2) теории издержек

3) теории полезности

4) теории предельных издержек

3. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной: простой

1) земледельческой

2) бедной капиталистической

3) богатой капиталистической

4. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется: средний

1) спросом

2) предложением

3) спросом и предложением

5. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Баранов-ского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе: средний

1) трудовой теории

2) теории предельной полезности

3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности.

6. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой

экономике?

1) М. Фридмен;
2) Дж. М. Кейнс;
3) К.Маркс;
4) Дж.Коммонс.

7. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:
1) Сезонные циклы;
2) Короткие циклы;
3) Торгово-промышленные (средние) циклы;
4) Большие циклы.

8. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:
1) Внешняя торговля;
2) Сельское хозяйство;
3) Труд во всех сферах производства;
4) Труд ремесленников и мануфактурщиков.

9. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:
1) социальная политика;
2) бюджетно-налоговая политика;
3) кредитно-денежная политика;
4) антиинфляционная политика.

10. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?
1) налоговые ставки;
2) нормирование банковских резервов;
3) учетные ставки;
4) операции на валютном рынке.

Тема 6. Маржиналистская революция в экономической науке. Зарождение институционального направления в экономической науке.

1. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:
1) Кейнсианство;
2) Маржинализм;
3) Институционализм;
4) Марксизм.

2. Маржинализм (маржинальная экономическая теория)

базируется на
исследовании:
1) суммарных экономических величин
2) средних экономических величин
3) предельных экономических величин
4) макроэкономических величин
5) микроэкономических величин

3. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:
1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера обращения и сфера производства одновременно
4) сфера сельскохозяйственного производства
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

4. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:
1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
5) математический метод

5. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
1) Л. Вальраса
2) У. Джевонса
3) А. Маршалла
4) Дж.Б. Кларка
5) В. Парето

6. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
2) трудовой теории
3) теории издержек
4) теории предельной полезности
5) теории предельных издержек

7. Основатель институционализма:
1) М. Фридмен;
2) К. Маркс;
3) Ф. Энгельс;
4) Дж. Коммонс.

8. Основатель Американской школы:
1) К. Менгер;
2) А. Маршалл;
3) Дж. Б. Кларк;
4) Дж. Робинсон.

9. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:
1) социальная политика;
2) бюджетно-налоговая политика;
3) кредитно-денежная политика;
4) антинфляционная политика.

10. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?
1) налоговые ставки;
2) нормирование банковских резервов;
3) учетные ставки;
4) операции на валютном рынке.

Тема 7. Основные направления экономической науки в 1 половине 20 века.
1. Основатель Кембриджской школы:
1) А.Смит;
2) Т.Ман;
3) А. Маршалл;
4) Т.Веблен.

2. Автор модели общего экономического равновесия:
1) К. Менгер;
2) Л. Вальрас;
3) А. Маршалл;
4) Дж. Б. Кларк.

3.Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:
1) Кейнсианство;
2) Маржинализм;
3) Институционализм;
4) Марксизм;

4. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование

производства путем воздействия на:

1) Предложение;
2) Спрос;
3) Цену;
4) Конкуренцию;

5. Основатель институционализма:
1) М. Фридмен;
2) К. Маркс;
3) Ф. Энгельс;
4) Дж. Коммонс.

6. Основатель Американской школы:
1) К. Менгер;
2) А. Маршалл;
3) Дж. Б. Кларк;
4) Дж. Робинсон.

7. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой: простой
1) теории предельной полезности
2) теории народонаселения
3) концепции богатства меркантилизма
4) концепции бескризисного цикла
5) теории эволюции природы Ч. Дарвина

8. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:
1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
3) в учении физиократов
4) в сочинениях древнегреческих философов
5) в трудах родоначальников неоклассицизма

9.. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца:
1) ниже уровня издержек
2) на уровне издержек
3) превышающих издержки
4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
5) затратами труда на производство продукта

10. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:
1) превышают оптимальный уровень

2) не влияют на уровень рентабельности
3) оптимальны
4) обусловлены численностью занятых работников
5) не достигают оптимального уровня

Тема 8. Развитие экономической науки во 2 половине 20 века и в начале 21 века.

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования
Дж.М. Кейнса составляют:
1) приоритет микроэкономического анализа
2) приоритет макроэкономического анализа
3) концепция «эффективного спроса»
4) мультипликатор инвестиций

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:
1) в сторону снижения
2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
3) в сторону увеличения
4) с учетом согласования с мировым банком
5) до уровня промышленно развитых стран

3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
1) увеличиваются в геометрической прогрессии
2) опережают темпы прироста доходов
3) увеличиваются в арифметической прогрессии
4) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

4. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

1)государственные меры по инвестированию убыточных и низко-рентабельных отраслей экономики
2) либерализацию экономики
3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
4) свободное ценообразование
5) приоритет частной собственности

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
1) К. Менгер

2) Дж.М. Кейнс
3) А. Мюллер-Армак
4) П. Самуэльсон
5) М. Фридмен

6. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

1) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»

7. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

1) приоритетности неденежных факторов
2) приоритетности денежных факторов
3) стабильности «кривой Филлипса»
4) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)

8. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:
1) социальная политика;
2) бюджетно-налоговая политика;
3) кредитно-денежная политика;
4) антиинфляционная политика.

9. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?
1) налоговые ставки;
2) нормирование банковских резервов;
3) учетные ставки;
4) операции на валютном рынке.

10. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:
1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
2) метода «затраты – выпуск»
3) методологии позитивной экономической науки

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-2)

1. Предмет, метод и основные этапы Истории экономических учений.

2.Характеристика экономической мысли Древнего Востока.

3.Экономическая мысль Античного мира.

4.Экономическая мысль европейского Средневековья.

5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.

6. Средневековая экономическая мысль в России.

7. Характеристика экономической концепции меркантилизма.

8. Меркантилизм в России

9.Основные этапы становления классической политэкономии

10. А.Смит и его энциклопедическое произведение «Исследование о природе и причинах богатства народов».

11. Экономическая теория Р .Оуэн

12. Характеристика основных компонентов экономической теории К.Маркса.

13. Историческая роль и значение учения физиократов.

14. Развитие теории классической политэкономии в России.

15. Маржинализм и «маржиналистская революция» в экономической науке.

16. Экономические теории А.Маршалла и Д.Б.Кларка.

17. Экономические теории лозанской школы (Л.Вальрас, В.Парето).

18. Зарождение и судьба маржинализма в России.

19. Общая характеристика институционального направления в экономической науке.

20. Историческая школа Германии (Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс).

21. Американский институционализм начала XXв. (Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.К.Митчелл).

22. Историческая школа и институционализм в России.

23. Основные направления развития экономической науки в 20-30-х гг. XX в.

24. Экономическая мысль в России в 20-30-х гг. XX в.

25.Экономическая теорияДж.М.Кейнса.

26. Развитие экономической науки в конце 40-60-х гг. XX в.

27. Институционализм 1940-60гг.

28. Экономическая теория монетаризма последней четверти XX в.

29. Институционализм и неоинституционализм 70-90- х гг. XX в.

30. Экономический империализм и теоретические концепций эпохи глобализации начала XX1 в.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)**	**«Средний уровень»(71-85 баллов)**	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02787-1. – Текст : электронный.

2. Дымова, С.С. История экономических учений : учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Дымова, Е.С. Мальцева ; Институт бизнеса и дизайна. – изд. перераб. и дополн. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917 . – Библиогр.: с. 78-82. – ISBN 978-5-6042873-1-6. – Текст : электронный.
3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03645-3. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

4.История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307 – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.

5.История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309 – Библиогр.: с. 480-484. – ISBN 978-5-238-01982-6. – Текст : электронный.

6. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие : [16+] / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05694-9. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Экономика организации - ЭКО - http://econom.nsc.ru
2. Финансы - http://www.finance-journal.ru/
3. Вопросы экономики - http://vopreco.ru/
4. Российский экономический журнал - http://www.rej.ru/about.php
5. Экономические науки - http://ecsn.ru/
6. Вестник Московского государственногоуниверситета. Серия: Экономика - http://www.econ.msu.ru/cd/459
7. Мировая экономика и международныеотношения - http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902
8. Эксперт - http://www.expert.ru/
9. Официальный сайт: http://www.minfin.ru;
10. Официальный сайт: http://www.gks.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402, 410

Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.403, 404
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд404 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 8.1 Professional;	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
6.	Консультант плюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
7.	Гарант	01.2020г. -12.2021г.
8.	Cisco Webex	ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 -
9.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

10.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

10. Лист актуализации

2018-2019 учебный год

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):

- В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г)

- Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

3. Вступление в силу Положения о расписании ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (Приказ СОГУ № 49 от 05.03.2018 г. «Об утверждении Положений»).

4. Обновлен список литературы.

5. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2018-2019 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «26» марта 2018г., протокол № 7.

2019-2020 учебный год

1. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№ 49 от 25.02.19 г.)

- Установлен внутренний регламент электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Начало работы портала дистанционного обучения СОГУ на новой образовательной платформе (lms.nosu.ru)

2. Вступление в силу Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№378 от 30.12.2019 г.):

- Уточнен порядок прохождения практик, регламент заключения договоров с базами практик обучающихся.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам - бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020)

4. Обновление лицензионного программного обеспечения

- Реестр программных ресурсов
  СПС «Гарант» (договор 01.2020г. -12.2021г.)

5. Обновлен список литературы.

6. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2019-2020 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «21» марта 2019г., протокол № 7

2020-2021 учебный год

1. **Обновлен список литературы.**
2. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе**

Изменения в Рабочей программе обсуждена и одобрена для реализации в 2020-2021 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «23» марта 2020г., протокол № 7.

2020-2021 учебный год

1. **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

2. **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

- Cisco Webex - Система проведения вебинаров. Договор ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений 31 августа 2020г. протокол №1.