Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«27» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в образовании»

Направление 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*
Форма обучения – *очная*

Владикавказ, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327.

Составитель: к.ф.-м.н., доцент Хасиева Р.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *прикладной математики* (протокол № 8 от 30.03. 2017 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	–
Практические (семинарские) занятия	–
Лабораторные занятия	18
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	18
в интерактивной форме	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	–
Форма контроля:	
Экзамен	–
Зачет	Сем. 5
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: углубление и систематизация знаний об информационных технологиях; формирование системы практических умений и опыта эффективного использования информационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

Курс «Информационные технологии в образовании» предусматривает реализацию следующих задач:

- осознание значения информации и информационных технологий в развитии современного информационного общества;
- формирование навыков в сфере информационных технологий, которыми должен владеть специалист для эффективной работы в своей предметной области;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.ДВ.06.02. «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и математических дисциплин на 1–2-ом курсах вуза.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы:

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о науке информатике, информационных технологиях, аппаратном и программном обеспечении процесса информатизации.

Умения: применять компьютер и программные средства для работы с текстами, таблицами, базами данных, презентациями; работать с информацией в компьютерных сетях.

Владение: навыками использования необходимой информационной технологии для выполнения задач по обработке информации.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы студентами на всех этапах обучения при освоении различных дисциплин учебного плана («Прикладные компьютерные программы», преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация), подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования информационных технологий в практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-10: способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<table>
<tr><th rowspan="2">Коды компетенций ОПОП</th><th colspan="3">Планируемые результаты обучения,
соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</th></tr>
<tr><th>Знать</th><th>Уметь</th><th>Владеть</th></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>– опасности и основные угрозы, возникающие в информационном процессе;
– требования информационной безопасности;
– информационно-коммуникационные технологии, применяемые в избранной области деятельности;</td><td>– соблюдать требования информационной безопасности;
– решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ;
– уметь выбирать информационные технологии, соответствующие задачам профессиональной деятельности.</td><td rowspan="3">– информационной и библиографической культурой;
– современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
– методами решения аналитических, исследовательских и коммуникативных задач профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ПК-8</td><td rowspan="2">– современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;
– методы решения аналитических, исследовательских и коммуникативных задач профессиональной деятельности</td><td rowspan="2">– решать аналитические, исследовательские и коммуникативные задачи профессиональной деятельности с применением современных технических средств и ИТ.</td></tr>
<tr><td>ПК-10</td></tr>
</table>

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающийся *должен*:

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного общества (ОПК-1);
- опасности и основные угрозы, возникающие в информационном процессе (ОПК-1);
- требования информационной безопасности (ОПК-1);
- назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- принципы и технические средства хранения, обработки и передачи информации в ПК и компьютерных сетях (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- назначение и состав программного обеспечения ПК (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- основные этапы решения задач на ПК (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- основные приемы алгоритмизации и программирования (ПК-8, ПК-10);
- возможности, принципы построения и правила использования наиболее распространенных пакетов прикладных программ общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных) и компьютерных средств связи (электронная почта, компьютерная конференция и т.д.) (ОПК-1, ПК-8, ПК-10).

Уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-1);
- работать с компьютером как средством управления информацией (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- собирать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники, анализировать их и подготавливать аналитические отчеты (ПК-8);
- создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов (ОПК-1);
- пользоваться электронными таблицами и системами управления базами данных (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- пользоваться средствами представления мультимедийной информации для решения задач в своей предметной области (ОПК-1, ПК-8, ПК-10).

Владеть:

- культурой мышления (ОПК-1);
- информационной и библиографической культурой (ОПК-1);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических, коммуникативных и исследовательских задач в своей предметной области (ОПК-1, ПК-8, ПК-10);
- методами решения аналитических, исследовательских и коммуникативных задач в профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-8, ПК-10).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заня-тия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во балов		Литература
		лаб.	Содержание	Часы		мин	макс	
	Текущая работа студентов (1–20 неделя)					0	50	
	Раздел 1. Информационные технологии							
1	Тема 1. Информационные технологии. Определение информационной технологии. Свойства информационных технологий. Эволюция информационных технологий	–	Изучение материалов темы. Составление опорного конспекта и понятийной карты по теме.	4	Устный опрос, составление теста по теме, краткий конспект, понятийная карта.			[2], стр. 3–13; [3], стр. 17-25; [4д], стр. 152–162.
2	Тема 2. Роль информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры. Основные информационные процессы при реализации информационных технологий. Критерии оценки информационных технологий. Режимы обработки данных. Технологии защиты данных. Пользовательский интерфейс информационных технологий. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. Гипертекстовые информационные технологии. Мультимедийные информационные технологии. Характеристика сетевых информационных технологий	–	Изучение материалов темы. Составление опорного конспекта и понятийной карты по теме.	8	Устный опрос, составление теста по теме, краткий конспект, понятийная карта			[2], стр. 14–45, [3], стр. 25–40.

4	Тема 3. Мировые информационные образовательные ресурсы. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения, их классификация и дидактические функции. Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные ИТ и среда их реализации. ИКТ в обучении и построении открытой системы образования. Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося. Возможные негативные последствия средств ИКТ на учащегося	–	Изучение материалов темы. Составление опорного конспекта и понятийной карты по теме.	8	Устный опрос, составление теста по теме, краткий конспект, понятийная карта			[2], стр. 46–92; [3], стр. 104–107, 162–179, 260–280.
	Раздел 2. Использование информационных технологий в педагогической деятельности							
1, 3	Модуль 1. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора. *Лабораторная работа* №1. Работа с таблицами и диаграммами в среде MS Word. *Лабораторная работа* №2. Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в MS Word.	4	Выполнение самостоятельной работы 1 (СР-1). [1], стр. 190–191.	4	Отчет по ЛР №1, №2.			[1], стр. 177–189; [4], стр. 16–45; [5д], стр. 50–80.
5, 7	Модуль 2. Обработка табличной информации для образовательного процесса. *Лабораторная работа* №3. Использование электронных таблиц MS Excel для анализа педагогических измерений. *Лабораторная работа* №4. Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в MS Excel.	4	Выполнение самостоятельной работы 2 (СР-2). [1], стр. 228–230.	4	Отчет по ЛР №3, 4			[1], стр. 210–228; [4], стр. 45–86; [5д], стр. 80–138.
9	Модуль 3. Информационные технологии в реализации системы	2	Выполнение самостоятельной работы 3 (СР-3). [1], стр. 235–236.	4	Отчет по ЛР №5			[1], стр. 230–236; [2], стр. 93–

	контроля учебных достижений учащихся. *Лабораторная работа* №5. Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest.							107; [2д], стр. 50; [1д], стр. 46–49.
11	Модуль 4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога. *Лабораторная работа* №6. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения.	2	Выполнение самостоятельной работы 4 (СР-4). [1], стр. 241–245.	4	Отчет по ЛР №6			[1], стр. 237–241; [3], стр. 41–50; [4], стр. 146–174; [3д], стр. 44–51.
13	*Лабораторная работа* №7. Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов	2	Выполнение самостоятельной работы 5 (СР-5). [1], стр. 293–296.	4	Отчет по ЛР №7			[1], стр. 282–293; [2], стр. 108–130; [4], стр. 175–181.
15	Модуль 5. Облачные вычисления в образовании. *Лабораторная работа* №8. Программирование в облаке. *Лабораторная работа* №9. «Облачные» сервисы для хранения данных.	2	Разработка мультимедийного проекта в форме презентации по предложенной теме.	6	Отчет по ЛР №8, 9; мультимедийная презентация			[2], стр. 131–139; 140-150; [4], стр. 182–209.
17	*Лабораторная работа* №10. Представление статистической информации с помощью концептуальных схем, таблиц и диаграмм. *Лабораторная работа* №11. Технология «Google Apps for Education».	2	Разработка творческого проекта в форме web-сайта.	8	Отчет по ЛР №10, 11; творческий проект в форме web-сайта			[2], стр. 150–156; 156–164; [4], стр. 182–209.
19	Рубежная аттестация (компьютерное тестирование)					0	50	
	Итого:	18		54		**0**	**100**	

6. Образовательные технологии

Формы организации обучения: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, составление теста по теме, выполнение практических работ, разработка творческих проектов в виде презентации и web-сайта, работа с литературой)

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач при проведении занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии.

Традиционные лабораторные занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода – разработка проектов в виде мультимедийной презентации или web-сайта.

Проблемное обучение – поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечание:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (54 часа) и состоит из:

– изучения теоретического материала — подготовку опорного конспекта, логической схемы изучаемого материала, составления понятийной карты темы, изучение алгоритмов решения типовых задач темы;

– работы с учебниками, справочными изданиями и интернет ресурсами для поиска информации для творческих проектов и самообразования;

– составления отчетов по аудиторным лабораторным работам в виде ответов на контрольные вопросы;

– выполнения самостоятельных практических заданий на компьютере;

– самостоятельной разработки контрольных тестов по некоторым темам дисциплины;

– разработки мультимедийных проектов для урока или лекции в форме презентации или web-сайта. Творческие проекты можно подготавливать в малых группах.

– подготовки к зачету и др.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, проверка оформления лабораторных работ, проверка выполнения самостоятельных практических работ и т.д.

Для подготовки к занятиям студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендованной литературы, а также интернет-источниками.

Методические указания к самостоятельным работам прилагаются (см. Приложение 1–2).

Задание на разработку мультимедийной презентации

1. Создать презентацию в программе PowerPoint (количество слайдов не менее 15–20).

2. При создании презентации обязательно использовать:

- графический материал, видео и звук;
- запись звука в самой презентации;

- звучание звукового материала на протяжении нескольких слайдов;
- эффекты анимации объектов слайда;
- анимацию на смену слайдов;
- управляющие кнопки, систему навигации, гиперссылки для перехода на нужное место презентации.

3. Структура презентации должна быть примерно такой:

- 1-ый слайд — название, автор;
- 2-ой слайд — план либо в виде гиперссылок, либо в виде управляющих кнопок (линейка навигации);
- 3-ий слайд и последующие — содержательные слайды;
- последний слайд — источники информации: использованная литература или адреса сайтов.

4. Старайтесь избегать характерных ошибок. См. презентацию «Как не нужно делать презентацию.ppt».

5. Следуйте рекомендациям по созданию презентаций при выборе стиля и дизайна презентации.

Темы для творческих проектов в форме презентации

1. Ресурсы интернет в работе учителя.
2. Подготовка презентации для урока или лекции.
3. Решение прикладных задач в работе учителя средствами электронных таблиц.
4. Интернет в профессиональной информационной деятельности учителя.
5. Специальные возможности программы MS Word для учителя (проверка правописания, рецензирование, автореферирование, использование шаблонов и т.д.).
6. Сетевые формы коммуникации (электронная почта, чаты, форумы) и их возможности в работе учителя.
7. Сравнительный анализ составления поисковых запросов в популярных русскоязычных поисковых системах (Google, Yandex, Rambler, Mail.ru, Altavista, Yahoo, MSN, AOL).
8. Возможности Office Web Applications для совместного редактирования документов.
9. Текстовый процессор MS Word: средства автоматизации работы с большими документами.
10. Виды компьютерной графики.
11. Инструменты графического редактора Adobe Photoshop.
12. Средства графического представления данных электронных таблиц MS Excel.
13. Подготовка тестов для проверки знаний при помощи электронных таблиц MS Excel.
14. PowerPoint как средство подготовки презентаций.
15. Поисковые системы Интернет.

Задание на разработку творческого проекта в форме web-сайта

Разработать небольшой сайт. Желательно, чтобы главная страница сайта имела фреймовую структуру.

Боковой фрейм содержит навигационное меню.

Верхний фрейм содержит заголовок сайта.

Основной фрейм содержит страницы, которые загружаются, когда пользователь делает выбор в навигационном меню.

Тема сайта — представление образовательной организации.

Элементы, которые желательно использовать при разработке web-сайта

1. Гиперссылки (включая ссылки на метки в пределах одного документа или на метки в другом документе).
2. Изображение-карта.
3. Фреймы.
4. Web-галерея.
5. Многоуровневые меню (два и более уровней).
6. Авторские анимированные изображения (gif-картинки, созданные в специальном редакторе или в графическом редакторе Photoshop).
7. Видео и звук.
8. Формы.
9. Таблицы (в явном и неявном виде).
10. Списки.

Наличие перечисленных элементов позволяет судить о том, насколько автор свободно владеет средствами HTML, программами обработки разных видов информации и уместно их использует.

Сайт может стать интересной формой представления проектной работы. Создавать его можно в Блокноте или средствами HTML-редактора с использованием разных информационных источников, включая ресурсы Интернета.

Проектная форма — это отличный способ проверить себя на умение работать с информацией: добывать ее из различных источников, обрабатывать, выделяя нужную и структурируя ее, создавать новую информацию, обобщая и делая выводы. Проектная работа — это также возможность научиться планировать свою работу, разбивать ее на этапы, достигая результата на каждом этапе в намеченные сроки.

Объем работы не имеет принципиального значения. Самое главное здесь то, что студентам предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала, возможность проявить свои способности и вкус. Важным является также и то, что, проходя через все этапы этого проекта, обучающийся накапливает определенный опыт работы с информацией и, что очень важно, с оцифрованной информацией, с различными ее видами. Постепенно возрастает уверенность, что, оказавшись в реальной жизненной ситуации, студент не испытает растерянности, а наоборот, у него появится чувство удовлетворения от возможности проявить свою компетентность и свой профессионализм.

Основные этапы выполнения проектной работы

1. Выбор темы проектной работы и постановка проблемы, исследованию которой будет посвящена проектная работа, определение цели проекта и его практической значимости.
2. Составление плана работы, определение сроков выполнения каждого вида работ (предусмотреть консультации с преподавателем на каждом этапе).
3. Выбор источников информации.
4. Сбор информации (текстовой, графической, видео и звуковой).
5. Систематизация и структурирование информации (определение основных разделов и подразделов и их содержание).
6. Обобщение собранной информации, оформление результатов проведенного исследования (выводы и заключения) в форме текстового документа.
7. Разработка дизайна и системы навигации сайта, который будет служить формой представления всего проекта.
8. Обработка графической и видеоинформации.

9. Тестирование сайта (проверка работоспособности отдельных ссылок и всей системы навигации).
10. Составление аннотации на проектную работу и подготовка к устной защите.
11. Защита проекта.

План защиты учебного проекта

1. Обосновать выбор темы.
2. Какова цель исследования?
3. Источники информации.
4. Структура сайта.
5. Какие использованы средства (выразительные, средства навигации)?
6. Какие использованы программы (графические редакторы, видео редакторы и т.д.)?
7. С какими технологическими трудностями столкнулись во время работы, как их разрешили?
8. Каковы выводы по теме исследования, достигнута ли цель исследования?
9. Как предполагалось использовать сайт в учебном процессе?

Примерные критерии оценки учебного проекта

1. Соответствие теме и информативность.
2. Удобство навигации.
3. Дизайн (стилевое единство, соответствие формы содержанию, цветовое решение, оригинальность)
4. Наличие основных элементов (ссылки с различных объектов, ссылки на метки, таблицы, фреймы, изображения-карты и т.д.)
5. Оптимизация объема сайта.
6. Сложность, использование дополнительных программ.
7. Владение соответствующей терминологией.
8. Аргументированность выводов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения теоретической и практической части курса осуществляется во время аудиторных занятий и включает в себя:

1. Устный опрос по темам 1–3.
2. Проверка выполнения аудиторных лабораторных работ.
3. Проверка выполнения самостоятельных практических работ 1–5 (СР-1–5).
4. Проверка выполнения творческих проектов (презентация и сайт).

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет (семестр 5).

Бальная структура оценки приведена ниже в таблице.

Итоговая сумма баллов вычисляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в СОГУ.

Если суммарный балл студента по итогам текущей работы и выполнения самостоятельных работ превышает 56 баллов, он получает зачет автоматически. Если сумма баллов меньше 56, то студент сдает зачет в сессию.

Балльная структура оценки

№	Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Изучение теоретического материала, составление конспектов, понятийной карты по теме (Т1–3)	0	8
2	Выполнение лабораторных работ и подготовка отчетов.	0	2×11
3	Самостоятельные практические работы (СР-1–СР-5)	0	2×5
4	Мультимедийные творческие проекты	0	5×2
5	Рубежная аттестация (тестирование)	0	50
	Итого:	0	100

Вопросы для стартового рейтинга по дисциплине
(входной контроль знаний)

1. Понятие конфигурации компьютера. Базовая конфигурация компьютера.
2. Периферийные устройства, виды.
3. Операционная система MS Windows — объектно-ориентированная система. Назовите объекты Windows.
4. Что такое контекстное меню? Как вызвать контекстное меню? Что общего во всех контекстных меню?
5. Как посмотреть свойства объекта в ОС Windows?
6. Что такое буфер обмена в ОС Windows?
7. Назовите команды работы с буфером обмена? Какие клавиатурные сочетания им соответствуют?
8. В каких состояниях может находиться окно Windows?
9. Для чего служит Панель задач Windows? Что такое задача с точки зрения ОС Windows?
10. Где располагаются команды управления расположением окон?
11. Какие программы входят в группу Стандартные?
12. Сравните возможности программ Блокнот и WordPad.
13. В чем разница между форматированием текста и его редактированием?
14. Каковы возможности текстового редактора? Приведите пример текстового редактора.
15. Каковы возможности текстового процессора? Приведите примеры текстовых процессоров.
16. Основные блоки клавиатуры и их назначение.
17. Какие клавиши позволяют удалять символы слева (справа) от курсора?
18. Какая клавиша позволяет скопировать в буфер обмена мгновенный снимок экрана?
19. Каковы правила компьютерного набора текста?
20. В каких случаях нажимается клавиша Enter на клавиатуре?
21. Как найти нужный файл на компьютере, если: 1) имя файла неизвестно, но известен тип файла и первая буква имени? 2) имя неизвестно, но известна дата создания файла?
22. Какую информацию можно получить по расширению имени файла?
23. Какие типы файлов вам известны?
24. Как определить размер файла?
25. Как определить размер свободного места на флеш-диске?
26. Назовите основные параметры абзаца и шрифта?

27. Каковы требования, предъявляемые к оформлению русскоязычных документов?
28. Как вставить в документ MS Word рисунок? Как изменить размеры рисунка?
29. Как вставить в документ MS Word объект внешнего приложения?
30. Какие виды списков (перечислений) в документе вы знаете?
31. Как создать таблицу в документе? Приемы работы с таблицами.
32. Каково назначение электронных таблиц MS Excel?
33. Какие виды адресации ячеек в MS Excel вы знаете? В чем разница между ними?
34. Как представить данные в виде диаграммы MS Excel?
35. Какие возможности обработки данных в MS Excel вам известны?
36. Что такое сортировка? Как отсортировать данные в таблице MS Excel?
37. Для чего предназначена программа PowerPoint?
38. Для чего компьютеры объединяют в сети? Виды сетей?
39. Как найти нужную информацию в глобальной сети Интернет?
40. Как сохранить найденную в Интернете информацию в файл на диске?
41. Какие информационно-поисковые системы вам известны?
42. Как отправить письмо по электронной почте?
43. Как защитить компьютер от заражения вирусами?

Критерии оценки выполнения лабораторных работ и самостоятельных практических работ

По дисциплине «Информационные технологии в образовании» учебным планом предусмотрены только лабораторные занятия. Поэтому на лабораторных занятиях одновременно изучается и теоретический материал и предлагаются задания для закрепления теоретического материала.

Целью лабораторных занятий для студентов, приступающих к изучению дисциплины, является: формирование системы практических умений и опыта эффективного использования информационных технологий в педагогической деятельности.

Критерии оценки выполнения работы:

отлично — студент хорошо разбирается в обсуждаемой теме, грамотно оперирует терминами и понятиями предметной области, выполнил лабораторную работу по изучаемой теме, представил отчет о выполнении;

хорошо — студент выполнил лабораторную работу, представил отчет о выполнении, но допускает неточности в ответах на контрольные вопросы или отчет содержит ошибки;

удовлетворительно — студент выполнил лабораторную работу, но не представил отчет о выполнении, не проявляет должного знания теоретического материала изучаемой темы;

неудовлетворительно — студент не выполнил лабораторную работу.

Работа оценивается по 5-тибалльной системе, а затем пересчитывается в соответствующую шкалу. За выполнение каждой лабораторной работы можно получить до 2-х баллов.

Критерии оценок для самостоятельных практических работ те же, что и для оценки аудиторных лабораторных работ.

Шкала оценивания презентации, выполненной в рамках мультимедийного проекта

По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно по 5-ти балльной системе, затем обе оценки усредняются. Окончательная оценка переводится в соответствующую шкалу. За выполнение проекта-презентации можно получить до 5 баллов.

I. Дизайн и мультимедиа-эффекты			
Плохо (2)	**Удовлетворительно (3)**	**Хорошо (4)**	**Отлично (5)**
1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией 8. Ссылки работают	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают
II. Содержание			
1. Содержание не является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту 3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок 4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация не представляется актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте не выделены	1. Содержание включает в себя элементы научности 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту 3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки 4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной	1. Содержание в целом является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены	1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены

	6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены		

Критерии оценки творческого проекта в форме web-сайта

Максимальное количество баллов — 5.

Отлично: Сайт соответствует теме и информативен. Навигация хорошо продумана. В дизайне прослеживается стилевое единство структурных элементов. Основные элементы присутствуют: ссылки с различных объектов, ссылки наметки, таблицы, фреймы, изображения-карты.

Хорошо: Сайт соответствует теме и информативен. Навигация недостаточно хорошо продумана. В дизайне прослеживается стилевое единство структурных элементов. Не все основные элементы присутствуют: ссылки с различных объектов, ссылки наметки, таблицы, фреймы, изображения-карты.

Удовлетворительно: Сайт соответствует теме и информативен. Навигация не продумана. В дизайне отсутствует стилевое единство структурных элементов. Не все основные элементы присутствуют: ссылки с различных объектов, ссылки наметки, таблицы, фреймы, изображения-карты.

Неудовлетворительно: Сайт не соответствует теме и неинформативен. Навигация не продумана. В дизайне отсутствует стилевое единство структурных элементов. Не все основные элементы присутствуют: ссылки с различных объектов, ссылки наметки, таблицы, фреймы, изображения-карты.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Информационные технологии в образовании»
(ОПК-1, ПК-8, ПК-10)

1. Определение информационной технологии (ИТ). Свойства информационных технологий.
2. Три уровня рассмотрения информационных технологий.
3. Эволюция информационных технологий.
4. Этапы развития информационных технологий, выделенные по техническому обеспечению.
5. Этапы развития компьютерных (новых) информационных технологий.
6. Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры.
7. Основные информационные процессы при реализации информационных технологий.
8. Накопление и хранение информации.
9. Обобщенная структура технологического процесса в базовой информационной технологии.
10. Критерии оценки информационных технологий.
11. Виды информационных угроз.
12. Способы защиты информации.
13. Способы ограничения доступа к информационным ресурсам.
14. Требования к пользовательскому интерфейсу.
15. Стандартизация в области информационных технологий.
16. Гипертекстовые информационные технологии.
17. Мультимедийные информационные технологии.
18. Характеристика сетевых информационных технологий.
19. Глобальные хранилища данных.
20. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их

классификация и дидактические функции.

21. Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
22. Образовательные и информационные технологии и среда их реализации.
23. ИКТ в обучении и построении открытой системы образования.
24. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в открытом образовании.
25. Интенсификация открытого образования.
26. Эффективность открытого образования при использовании ИКТ.
27. Система требований к педагогам, использующим средства ИКТ в профессиональной деятельности.
28. Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования средств ИКТ в открытом образовании.
29. Измерение результатов обучения в условиях применения средств ИКТ.
30. Системы искусственного интеллекта в разработке и применении средств ИКТ.
31. Пути применения телекоммуникационных средств в обучении.
32. Применение средств ИКТ в самообразовании.
33. Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося.

Практические часть

34. Перечислите основные направления использования MS Word в учебном процессе.
35. Объясните принцип создания автоматического оглавления. В чем преимущество такого оглавления?
36. Для чего необходимо создавать пользовательские шаблоны?
37. Перечислите основные способы создания таблиц в MS Word
38. Объясните принцип организации слияния документов MS Word.
39. Перечислите возможные варианты использования слияния документов в учебном процессе.
40. Перечислите возможные варианты использования слияния документов в управлении учебным заведением.
41. Объясните особенности использования абсолютных и относительных ссылок в формулах MS Excel.
42. Что представляет собой педагогическое измерение?
43. Охарактеризуйте возможности MS Excel в обработке и наглядном представлении педагогических измерений.
44. Какие еще программные средства можно использовать для обработки педагогических измерений?
45. Что собой представляют программы оболочки для создания тестов?
46. В чем преимущество создания тестов в программах-оболочках по сравнению с электронными таблицами и языками программирования?
47. Что собой представляет информационно-поисковой язык?
48. Что представляет собой сайт?
49. Перечислите основные технологии сайтостроения.
50. Для чего предназначены конструкторы сайтов? В чем преимущество их использования?
51. Как можно использовать облачные технологии для хранения различных типов данных в «облаке»?
52. Представление статистической информации средствами облачных сервисов в виде таблиц, диаграмм и концептуальных схем.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний (БРС) при получении за работу в течение семестра суммы 56 и более баллов зачет проставляется автоматически.

Если же набранная сумма баллов меньше 56, то студенту необходимо сдавать зачет во время сессии.

Ответ студента на зачете оценивается до 50 баллов.

Зачет проводится в смешанной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и выполняет два практических задания. Задания оцениваются соответственно в 20, 15 и 15 баллов. Суммарный балл для зачета вычисляется согласно положению о БРС СОГУ.

Характеристика ответа	**Оценка**
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	20 баллов
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; возможны небольшие неточности в формулировках.	15 баллов
Студент неуверенно владеет материалом, не всегда может грамотно и по существу изложить его, хотя может выполнить несложные практические задания по пройденному материалу.	10 баллов
Студент не владеет материалом, не может по существу изложить его, хотя проявляет при этом какие-то отрывочные знания: знает, как называется дисциплина, может назвать хотя бы разделы дисциплины или может сам предложить вопрос для ответа.	5 баллов
Студент не проявляет никаких знаний.	0 баллов

Образец теста по дисциплине
«Информационные технологии в образовании»
(ОПК-1, ПК-8, ПК-10)

Тест разработан с целью оценки знаний студентов, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся. Количество вопросов в одном варианте теста – 30. Время выполнения теста – 30 минут. Тип заданий – задания закрытого типа (с одним или несколькими варианта ответа). Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Информационные технологии в образовании» для направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Система оценивания: за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1.67 балла.

1. Информация – это …
сведения, полученные из газет и журналов;
совокупность фактов, явлений, событий, подлежащих регистрации и обработке;
модель знаний.
2. Современные информационные технологии – это …
компьютер и его периферийные устройства;

моделирование технологических процессов;
компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний.

3. Основные принципы информационной технологии…

сбор, обработка, передача данных;
дружественный интерфейс, целенаправленность;
интерактивность, интегрированность, гибкость.

4. Автоматизация офиса – это …

организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой;
информационный учет и выполнение основного объема работ в автоматическом режиме;
автоматизация трудоемких процессов

5. Основные компоненты автоматизации офиса:

база данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио– и видеоконференции, факс–связь;
текстовый редактор, электронные таблицы, база данных;
обработка и сортировка данных, планирование событий, печать

6. Информационные системы предназначены для…

хранения и обработки больших объемов информации;
трансформации данных;
накопления информации;

7. Существуют следующие типы моделей данных:

имитационная, графическая, реляционная;
сетевая, банковская, картографическая;
реляционная, иерархическая, сетевая;

8. База данных – это…

автоматизированное хранилище оперативно обновляемых данных.
автоматизированный поиск информации.
автоматизированный сбор информации

9. Запрос на выборку определяет:

добавление данных из базовой таблицы
отбор записи или поля базовой таблицы и порядок их сортировки
сведения, извлекаемые из базовых таблиц, для сведения воедино по категориям.

10. Отчеты предназначены для:

систематизации данных
печати данных
кодирования данных.

11. Гипермедиа – это…

современные технологии, эффективно используемые в средствах массовой информации.
технология, интегрирующая в себе технологии мультимедиа и гипертекста.
периферийные устройства, расширяющие возможности современного персонального компьютера в накоплении информации.

12. Мультимедиа – это…

интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом.
технические средства, позволяющие вводить и выводить статические и динамические графические образы.
программы операционной системы Windows, обеспечивающие прослушивание и просмотр звуковых и видео файлов.

13. Гипертекст – это…

текстовой редактор пакета MS Office.
структура иерархического расположения информации.

программа обработки HTML-текстов.

14. Локальная компьютерная сеть – это…

компьютеры учебного класса, объединенные между собой для решения учебных задач.
сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, и не использующая средства связи общего назначения.
группа компьютеров, расположенных в одном здании и используемых в профессиональной деятельности

15. Глобальная информационная сеть – это…

система пользователей, разнесенных на расстояние более одного километра, и выполняющих общую информационную задачу.
объединение локальных сетей для осуществления их централизованного администрирования.
структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными.

16. Какая из программ может использоваться для навигации в сети Интернет?

Google Chrome
CCleaner
Downloader Master

17. Электронные журналы представляют собой:

свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы.
периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети.
информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть.

18. Виртуальный университет – это…

проводит научные исследования, используя современные информационные технологии.
осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet.
организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства.

19. Виртуальные средства обучения включают:

виртуальные образовательные ресурсы.
специализированные способы взаимодействия с информационной системой.
программно-аппаратные средства виртуальной реальности.

20. Дистанционное образование – это…

системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и - методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.
система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности.
универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий.

21. Методы обучения при дистанционной форме включают:

информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный.
репродуктивный, словесный, развивающий, игровой.
информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

22. Какие технологии относятся к третьему этапу дистанционного образования?

видеоконференции.
компьютерное обучение.
не интерактивные.

23. Презентация – это…
документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).
организация досуга отдыхающих.
одно из средств проверки и оценки результатов обучения студентов.
24. Компьютерный тест – это…
стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.
текст, содержащий некоторые рекомендации к заданию.
ответы на заданные вопросы.
25. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе по сравнению с пишущей машинкой относится:
возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом
возможность более быстрого набора текста
возможность многократного редактирования текста
возможность использования различных шрифтов при наборе текста
26. Режим on-line означает:
реальное время
пакетный режим
режим разделения времени
интерактивный режим
27. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой ___ революции:
культурной
общественной
технической
информационной
28. Функции базы данных:
обеспечивает хранение информации
распределение данных
заменяет операционную систему
является источником при создании информационных услуг
использует математические модели для принятия решений.
29. Функции текстового процессора:
объединение документов в процессе подготовки текста к печати
автоматически раздвигать строки существующего текста, для вставки нового фрагмента
автоматически заменять один контекст другим, возможно, разной длины
автоматическая проверка орфографии и получение подсказки при выборе синонимов
30. Централизованные локальные сети используют…
терминальный сервер
файл сервер
сетевой сервер
почтовый сервер
сервер базы данных

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	**«Минимальный уровень» (60-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	***Компетенции сформированы*** Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	***Компетенции сформированы*** Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	***Компетенции сформированы*** Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка неудовлетворительно /не зачтено	**Оценка удовлетворительно / «зачтено»**	**Оценка хорошо / зачтено**	**Оценка отлично / зачтено**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.Б. Бочкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.», 2014. – 304 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 196 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155.
3. Информационные технологии в образовании: Учебник / Под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 296 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература) (электронный вариант). – URL: https://e.lanbook.com/book/81571
4. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342.

б) Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292.
2. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов: учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 63 с. – ISBN 978-5-9765-2170-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813.
3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.– ISBN 978-5-4263-0464-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.
4. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки РФ, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2016. – 188 с. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076.
5. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL: https://urait.ru/bcode/401384.

в) Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

- Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – https://dvs.rsl.ru.
- ЭБС «Университетская библиотека online» – https://biblioclub.ru.
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – http://elibrary.ru.
- Универсальная баз данных East View – https://dlib.eastview.com. Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- ЭБС «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru.
- ЭБС «Юрайт» – образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – www.biblio-online.ru.
- Информационно-правовой портал «Гарант» – http://www.garant.ru/.
- Справочная правовая система Консультант Плюс – http://www.consultant.ru/.
- Библиотека Гумер: Экономика. Менеджмент. Маркетинг. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/_INDEX_ECONOM.php.
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

- Электронное учебное пособие «Современные информационные технологии в образовании» + тестирование – http://sgpu2004.narod.ru/infotek/index.htm.
- Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. – URL: http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf
- Вуль В. А. Электронные издания: Учебник. – М. – СПб.: Петербургский институт печати, 2001. – 308 с. – URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01
- Применение ИКТ в образовании // Система федеральных образовательных порталов “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”. Электронная библиотека. – URL: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resNode&d=mod&id_node=315
- http://mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
- http://www.rustest.ru – сайт Федерального центра тестирования
- http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

- http://ege.edu.ru – официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
- http://www.ict.edu.ru – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- http://www.openet.ru – Российский портал открытого образования.
- http://www.neo.edu.ru – федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей».
- http://sputnik.mto.ru – образовательный видеосайт «Спутник».
- http://www.elw.ru – сайт журнала e-Learning World («Мир электронного обучения»).
- http://vio.uchim.info – электронный сетевой журнал «Вопросы интернет-образования».
- http://www.ipo.spb.ru/journal/ – сайт журналов «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в школе».
- http://www.e-joe.ru – сайт журнала «Открытое образование».
- http://pedsovet.org – Всероссийский интернет-педсовет.
- http://www.edu-expo.ru – сайт Всероссийского форума «Образовательная среда».
- http://ito.edu.ru – сайт Конгресса конференций «Информационные технологии в образовании».
- http://www.schoolexpo.ru – сайт Российского образовательного форума.
- http://edu.1c.ru – сайт системы программ учебного назначения «1С: Образование».

г) методические указания, разработанные составителем рабочей программы дисциплины

Методические указания к лабораторным и самостоятельным работам по дисциплине прилагаются в отдельном файле (см. файл Приложения 1-2).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 MS Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 MS Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex – система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Лаборатории – компьютерные классы для занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.302, 403, 404
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ; - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru, Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/, Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru, База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru, Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд. 404 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.

11. Лист обновления / актуализации

2018-2019 учебный год

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):

- В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г)

- Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

3. Вступление в силу Положения о расписании ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (Приказ СОГУ № 49 от 05.03.2018 г. «Об утверждении Положений»).

4. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе.

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2018-2019 уч. году на заседании кафедры прикладной математики от «20» марта 2018 г., протокол № 8.

2019-2020 учебный год

1. ***Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№ 49 от 25.02.19 г.)***

- Установлен внутренний регламент электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Начало работы портала дистанционного обучения СОГУ на новой образовательной платформе (lms.nosu.ru)

2. ***Вступление в силу Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№378 от 30.12.2019 г.):***

- Уточнен порядок прохождения практик, регламент заключения договоров с базами практик обучающихся.

3. **Обновление лицензионного программного обеспечения**

- Реестр программных ресурсов
  СПС «Гарант» (договор 01.2020г. -12.2021г.)

4. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе.**

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2019-2020 уч. году на заседании кафедры прикладной математики от «14» марта 2019 г., протокол № 8.

2020-2021 учебный год

1. **Обновлен список литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена.**
2. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе.**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020-2021 уч. году на заседании кафедры прикладной математики от «19» марта 2020 г., протокол № 7.