Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«24» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., N 1327.

Составители: к.э.н., доцент Л.М. Цаллагова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол 7 от «22» марта 2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1;2
Семестр	2;3
Лекции	70
Практические (семинарские) занятия	70
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	140
Самостоятельная работа	76
Форма контроля	
Экзамен	36 (3 семестр)
Зачет	2 семестр
Общее количество часов	252

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Макроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях, поведения макроэкономических субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачи дисциплины:
- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.Б.11.

Дисциплина тесно связана с другими экономическими дисциплинами, прежде всего дисциплинами базовой части, такими как «Микроэкономика». Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра экономики и предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Финансы», «Эконометрика».

Для освоения дисциплины «Макроэкономика» необходимы следующие **входные** компетенции, полученные при изучении дисциплины «Микроэкономика». Обучающийся должен
Знать:
- закономерности современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;

- основные построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Уметь:
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Владеть:
- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран.

4 Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Макроэкономика» направлена на формирование следующих **общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций** бакалавра экономики:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей
ПК-12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы

ПК-13	способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- систему экономических категорий и законов; - происходящие в обществе процессы; основные задачи макроэкономики, основные понятия макроэкономической статистики, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основные макроэкономические показатели, условия и виды равновесия национального рынка; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; циклического развития экономики; - современные формы макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства, - методы анализа экономических процессов и явлений; - основные проблемы международного экономического развития	- оперировать важнейшими экономическими понятиями и категориями; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.	- категорийным и понятийным аппаратом макроэкономики; - навыками исследования конкретных макроэкономических показателей; - навыками применения полученных знаний об основных закономерностях экономического развития для принятия экономических решений; - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;
ОПК-2	- базовые инструментальные средства, необходимые для обработки	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных,	- современными методами сбора, обработки и анализа

	экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - методы сбора, анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач.	необходимых для решения поставленных экономических задач; - собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию; - осуществлять выбор оптимальных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
ПК-6	- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - основные показатели отечественной и зарубежной статистики; основные особенности российской экономики, социально-экономические процессы и явления; - состав и структуру основных социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики. - базовые модели макроэкономики и их применение в случае закрытой и открытой	- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне как в России, так и за рубежом; - рассчитывать номинальные и реальные показатели; индекс цен; определять уровень инфляции, безработицы; определять темпы экономического роста и прироста, рассчитывать значение различных	- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа и статистической обработки социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, как в России, так и за рубежом; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью

	экономики; возможности государства в применении макроэкономической политики для стабилизации экономической ситуации; - основные показатели работы финансовых институтов; показатели отечественной и зарубежной статистики, характеризующие финансовые отношения; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей.	видов мультипликатора; - интерпретировать наблюдаемые эмпирические закономерности с помощью рассматриваемых теорий и моделей; применять изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях; - анализировать и содержательно объяснять природу и тенденции экономических процессов и явлений на макроуровне с позиции разных экономических научных направлений (кейнсианство, монетаризм, институциональная экономика); - выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей.	подготовки аналитического отчета или доклада. - навыками выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
ПК-12	- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, особенности организации образовательного процесса; - структуру составления рабочих программ экономических дисциплин; - структуру составления учебно-методических материалов; – основные требования к структуре и содержанию	- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	- навыками самостоятельной работы, самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний. - навыками самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками объяснять базовые принципы

	рабочей программы по дисциплине «Макроэкономика»; – сущность и формы интерактивных занятий по дисциплине «Макроэкономика»; - способы и технологии формирования информации на различных уровнях управления; - систему категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин; - методики преподавания экономических дисциплин.	- поддерживать современный уровень экономических знаний и повышать свою профессиональную подготовку; - четко и ясно применять язык и терминологию экономической науки; - демонстрировать устойчивое и логически стройное понимание принципов макроэкономики; - объяснять базовые принципы функционирования экономической системы и то, на основе чего принимаются решения субъектами экономических отношений; – находить и использовать на практических занятиях теоретические новации в области макроэкономики; - результативно обсуждать (письменно и устно) экономические доводы с профессионалами и неспециалистами; - преподавать экономику в средней школе и средних специальных учебных заведениях; - применять на практике основные педагогические способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	функционирования экономической системы и то, на основе чего принимаются решения субъектами экономических отношений; - навыками результативно обсуждать (письменно и устно) экономические доводы с профессионалами и неспециалистами; - навыками межличностного общения; - методиками и приёмами преподавания дисциплины «Макроэкономика» в образовательных учреждениях.

ПК-13	- основные понятия, категории и инструменты экономических дисциплин; - особенности организации образовательного процесса, современные образовательные технологии, включая технологии электронного обучения и возможности их применения в образовательном процессе. - структуру и содержание учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; - методику разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.	- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках; – работать со статистическими сборниками и иными информационно-аналитическими материалами, иллюстрирующими социально-экономические процессы на макроуровне; - систематизировать содержание экономических дисциплин; – интерпретировать смысловое содержание графических и экономико-математических моделей, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика»; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, составлять презентации по отдельным темам дисциплины; - разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учётом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений.	- методологией экономического исследования; – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. - навыками разработки методической документации; - навыками разработки и совершенствования учебно - методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств,

включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Час		
	1 семестр						
1-5	**«Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов»** Понятие макроэкономики. Общественное воспроизводство и макроэкономическая политика. Основные макроэкономические цели. Методологические основы макроэкономики. Макроэкономические модели. Основные макроэкономические агенты, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические рынки. Модель кругооборота «доходов и расходов»: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели. Основные макроэкономические показатели. ВНП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход и конечное потребление. Сбережение и инвестиции (валовые и частные). Основные макроэкономические тождества. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура экономики,	**10**	**10**	Основные направления развития теории макроэкономического анализа. Устное и письменное домашнее задание	**6**	Письменный конспект, доклады, минитестирование, вопросы на рубежное тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [2], [5], [6], [9], [15], [22].**

	межотраслевой баланс. Проблемы теневой экономики. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации.						
6-8	**«AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS»** Понятие совокупного спроса. Эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга. Неценовые факторы роста совокупного спроса. Понятие совокупного предложения. Неценовые факторы роста совокупного предложения. Кейнсианское и неоклассическая интерпретация кривой совокупного предложения. Современная трактовка кривой совокупного краткосрочного предложения. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва. Негативные и позитивные шоки спроса и предложения.	**6**	**6**	Сравнительный анали классического кейнсианского подходо в определени совокупного предложения: история и теория Устное и письменное домашнее задание	**4**	Письменный конспект, доклады, минитестирование, домашняя письменная контрольная работа, вопросы на рубежное тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [2], [4], [6], [9], [12], [22].**
9-11	**«Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл»** Понятие экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста. Показатели экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика экономического роста. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Теории экономического роста и	**6**	**6**	Противоречия экономического роста (реферат), сравнительный анализ теорий цикличности в экономической теории (домашнее задание)	**4**	Письменный конспект, рефераты, презентации, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [3], [6];** **Д: [1], [2], [4], [7], [9], [11], [22].**

	экономического цикла. Понятие и причины циклического развития. Классификация экономических циклов и кризисов. Экономический цикл и его фазы. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. «Золотое правило накопления». Циклические и нециклические колебания экономики. Понятие структурных кризисов.						
12-13	**«Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена»** Понятие безработицы. Население и рабочая сила. Занятые и безработные. Понятие уровня безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Скрытая безработица. Виды безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Понятие естественного уровня безработицы. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.	**4**	**4**	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Решение задач кейсовое, ситуационное задание	**3**	конспект, реферат, вопросы на рубежное тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [2], [5], [7], [9], [11], [22].**
13-14.	**«Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции»** Понятие, сущность и виды инфляции. Критерии классификации инфляции. Условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Показатели инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Совокупное предложение и кривая Филлипса.	**4**	**4**	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам, кейсовое ситуационное задание. Решение домашних задач	**3**	конспект, минитестирование, решение задач, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [3], [5]; Д: [1], [2], [4], [7], [9], [11], [22].**

	Интерпретация кривой Филлипса в долгосрочном периоде. Механизм и виды антиинфляционной политики.						
15-17	**«Равновесие на денежном рынке»** Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка). Спрос на деньги и факторы, влияющие на него. Факторы, влияющие на спрос на деньги. Классическая (количественная теория) и кейнсианская концепции спроса на деньги. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман) Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения Мультипликатор банковской эмиссии. и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.	**4**	**4**	Сравнительный анализ теорий денег в экономической теории. Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	**4**	Конспект, рефераты, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [6];** **Д: [1], [3], [4], [6], [9], [12], [23].**
	Реферат				**10**		
	Рубежное тестирование						
	2 семестр						
1-2	**«Банковская система. Денежно-кредитная политика».**	**4**	**4**	Письменные и устные домашние задания,	**4**	Письменный конспект, решение	**О: [1], [2], [4], [6];**

	Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка. Понятие и цели денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Регулирование нормы обязательных резервов, регулирование учетной ставки, операции на открытом рынке. Механизм макроэкономического воздействия денежно-кредитной политики. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.			подготовка к семинарам. Кейсовые, ситуационные задания		задач, вопросы на тестирование и устный экзамен	**Д: [1], [3], [5], [7], [9], [15], [22].**
3-4	**«Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов»** Понятие модели Кейнсианского креста. Понятие совокупных расходов и совокупных доходов. Потребительские расходы и их роль в макроэкономике. Модели потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению и их роль в макроэкономическом регулировании. Функции потребления и сбережения. Инвестиции и их роль в совокупных расходах. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы. Понятие автономных инвестиций и факторы, влияющие на них. Место государственных расходов и иностранного сектора в совокупных расходах. Равновесие в модели Кейнсианского креста.	**6**	**6**	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Решение задач	**6**	конспект, домашняя контрольная работа, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [3], [5], [6];** **Д: [1], [3], [4], [6], [11], [14], [22].**

	Понятие и теория мультипликатора автономных расходов						
5-6	**«Фискальная политика государства»** Цели и инструменты фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор и мультипликатор трансфертов. Понятие мультипликатора сбалансированного бюджета. Виды налогово-бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная политика и встроенные стабилизаторы. Проблемы осуществления фискальной политики. Временные лаги.	**4**	**4**	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Кейсовые, ситуационные задания. Письменная домашняя контрольная работа.	**4**	Разбор кейса, письменный конспект, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [6];** **Д: [1], [3], [4], [6], [9], [14], [22].**
7-9.	**«Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика»** Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация) и формы. Формирование финансовых ресурсов: проблема согласования интересов. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Налоговая система, структура и функции. Принципы налогообложения. Элементы системы налогообложения. Ставки налогов, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги, субъекты и объекты	**4**	**4**	Реформирование налоговой системы в РФ (реферат), письменные и устные домашние задания, кейсовые, ситуационные задания.	**4**	Разбор кейса, реферат, письменный конспект, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [3], [6];** **Д: [1], [3], [5], [7], [11], [15], [22].**

	налогообложения. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые и автономные налоги. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.						
10-11	**«Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг».** Понятие государственного бюджета. Основные виды доходов и расходов бюджета. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Сальдо бюджета на разных фазах экономического цикла. Концепции государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Профицит государственного бюджета. Государственный долг и его виды. Проблемы управления государственным долгом.	**4**	**4**	письменные и устные домашние задания, кейсовые, ситуационные задания.	**4**	Конспект, компьютерные презентации, рефераты, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [5];** **Д: [1], [3], [4], [6], [9], [15], [22].**
12-14	**«IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики»** Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. IS-LM модель. Равновесие на товарном рынке. Графическое изображение кривой IS – инвестиции-сбережения. Равновесие на денежном рынке. Графическое изображение кривой LM – предпочтение ликвидности - деньги. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Эффективность фискальной политики. Понятие эффекта вытеснения.	**6**	**6**	письменные и устные домашние задания, письменная домашняя контрольная работа. кейсовые, ситуационные задания.	**4**	конспект, разбор кейса, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [5];** **Д: [1], [3], [4], [7], [9], [14], [22].**

	Графическая интерпретация эффективной фискальной политики Эффективность монетарной политики. Понятие стимулирующего эффекта. Графическая интерпретация эффективной денежно-кредитной политики. Проблемы сочетания фискальной и денежно-кредитной политики.						
15-19	**«Макроэкономика открытой системы».** Закрытая и открытая экономика. Теория международной торговли. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия. Тариф или экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.	**8**	**8**	Письменные и устные домашние задания, компьютерные презентации, ситуационные задания, домашние задачи, подготовка к семинарам	**6**	конспект, решение задач, разбор кейсов, вопросы на тестирование и устный экзамен	**О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [3], [5], [7], [14], [15], [22].**

	Эссе				**10**		
	Рубежное тестирование						
	Итого	**70**	**70**		**76**		

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 76 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету и экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору

исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов
(в соответствии с планом семинарского занятия)

Тема 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов

ЦЕЛЬ: Сформировать у студентов понятие о сущности и целях макроэкономики, ознакомить со структурой СНС.

ПЛАН:

1. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические цели.
2. Методологические основы макроэкономики. Макроэкономические модели.
3. Основные направления развития теории макроэкономического анализа.
4. Основные макроэкономические агенты. Основные макроэкономические рынки.
5. Модель кругооборота «доходов и расходов»: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели.
6. Понятие национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
7. ВНД и ВВП, способы их измерения, производство, распределение и потребление).
8. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход и конечное потребление.
9. Основные макроэкономические тождества. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура экономики, межотраслевой баланс. Проблемы теневой экономики.
10. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации.

1. Текущее тестирование:

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
а) Услуги домашней хозяйки.
б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
в) Покупка новых акций у брокера.
г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
д) Покупка облигаций у корпораций.

2. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:
а) Добавленной стоимости, созданной в добывающей и сталелитейной промышленности.
б) Прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности.
в) Объемов производства железной руды и чугуна.
г) Добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети.
д) Общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

3. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП включает:
а) Любой продукт, произведенный на государственном предприятии.
б) Покупку любой акции.

в) Прирост запасов на конец года.
г) Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
д) Все перечисленные ответы неверны.

4. Национальный доход - это:
а) C + T + G - трансфертные платежи + косвенные налоги.
б) Инвестиции минус сбережения.
в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг.
г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям.
д) Зарплата, доходы некорпорированных производителей, прибыль корпораций, рента, процент на капитал.

5. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. дол. до 600 млрд. дол, а дефлятор ВВП – со 125 до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:
а) Не изменится.
б) Увеличится.
в) Уменьшится.
г) Не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.
д) Все предыдущие ответы неверны.

Верно / Неверно

6. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в «рыночную корзину».
7. Расходы домохозяйств на строительство нового дома включаются в потребительские расходы.
8. При расчете ЧНП учитываются чистые инвестиции.
9. Получатель трансфертных платежей должен что-либо отдавать за них государству.
10. При исчислении добавленной стоимости необходимо из суммы продаж фирмы вычесть стоимость приобретенных материалов, но не следует вычитать затраты на заработную плату, выплаченную ее работникам.

2.Решите задачи:

1. Определите абсолютный прирост реального ВНП страны А в анализируемом году при следующих условиях (миллиардов евро): В базовом году реальный ВНП составил 1000, в анализируемом году номинальный ВНП увеличился до 1600, а цены выросли на 25%.
2. ВНП = 40000 руб. Потребительские расходы = 25600 руб., государственные расходы = 7200 руб., а чистый экспорт = 640 руб.
   Рассчитайте: Величину инвестиций; объём импорта при условии, что экспорт = 2800 руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 1200 руб.
3. В 2010г. номинальный ВНП страны А составил 317 млрд. долл. США, реальный ВНП 294 млрд. долл. США. Рассчитайте величину реального ВНП в 2011 году, если известно, что дефлятор ВНП увеличился на 13%, а номинальный ВНП ожидают получить объёмом 335 млрд. долл. США.
4. Используя приведенные ниже данные счетов НД, рассчитайте: а) ВНП; б) ЧНП; в) НД в млрд. долл.

- заработная плата наемных работников	194,2
- экспорт товаров и услуг	13,4
- амортизация	11,8

- государственные закупки товаров и услуг	59,4
- косвенные налоги на бизнес	12,2
- чистые частные внутренние инвестиции	52,1
- трансфертные платежи	13,9
- импорт товаров и услуг	16,5
- подоходные налоги	40,5
- личные потребительские расходы	219,1

5. Имеются следующие показатели экономики (в млн. долл.):

- товары текущего потребления	634
- товары длительного потребления	817
- услуги населению	1673
- производственные инвестиции	5380
- непроизводственные инвестиции	3410
- прирост товарных запасов	38
- федеральные государственные закупки	374
- закупки местных органов власти	483
- экспорт	44
- импорт	56

Определите ВНП.

6. Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (ден. ед.):

1	государственные закупки товаров и услуг	17,0;
2	взносы на социальное страхование	0,4;
3	налоги на прибыль корпораций	2,8;
4	личные потребительские расходы	154,4;
5	амортизация	15,8;
6	нераспределенная прибыль корпораций	5,6;
7	чистый экспорт	2,2;
8	личные подоходные налоги	5,2;
9	косвенные налоги на бизнес	14,0;
10	валовые внутренние инвестиции	32,4;
11	трансфертные платежи	8,0.

Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

7.

Год	Население (млн. чел.)	Реальный объем ВНП (млрд. долл.)	Реальный ВНП на душу населения (долл.)
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	
6	180	99	
7	210	105	

Рассчитайте: а) реальный ВНП в расчете на душу населения; б) оптимальную численность населения; в) абсолютный прирост ВНП во втором году по сравнению с первым; г) прирост ВНП (в %) в четвертом году по сравнению с третьим; д) прирост ВНП (в %) в расчете на душу населения в 7-ом году по сравнению с 6-м годом.

8. В таблице представлена часть информации об экономическом положении страны в 2017-2019 годах. Заполнить всю таблицу.

Годы	2017	2018	2019
ВВП в текущих ценах, млн. руб.			
ВВП в ценах 2018 года, млн. руб.			165
ВВП в ценах 2019 года, млн. руб.	200	220	264
Темп инфляции, % к предыдущему году	10	25	

9. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу – 2 долл.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 долл.) К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.
Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций.

Тема 2. AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.

ЦЕЛЬ: Показать различные подходы в макроэкономике к определению совокупного предложения, охарактеризовать различия и условия применения этих подходов.

ПЛАН:

1. Понятие совокупного спроса. Эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга.
2. Неценовые факторы изменения совокупного спроса.
3. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике.
4. Понятие совокупного предложения. Неценовые факторы роста совокупного предложения.
5. Кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения.
6. Неоклассическая интерпретация кривой совокупного предложения
7. Современная трактовка кривой совокупного краткосрочного предложения.
8. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
9. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва.
10. Негативные и позитивные шоки спроса и предложения.

1.Текущее тестирование:

1. Компонентом совокупного спроса не является:
а) государственные закупки;
б) инвестиционные расходы;
в) потребительские расходы;
г) налоги;
д) чистый экспорт.
2. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:
а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
б) уровнем цен и произведенным ВВП;

в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
г) объемами произведенного и потребленного ВВП.
3. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не может быть объяснен эффектом:
а) реального богатства;
б) процентной ставки;
в) дохода;
г) импортных закупок.
4. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:
а) дохода;
б) реальных денежных запасов;
в) замещения;
г) масштаба.
5. Кривая совокупного предложения показывает, что:
а) при снижении уровня цен фактический выпуск продукции увеличивается;
б) при росте уровня цен фактический объем выпуска снижается;
в) все производители могут продать больше продукции только при более низком уровне цен;
г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.
6. Появление новой технологии приведет к сдвигу:
а) вправо только кривой совокупного спроса;
б) вправо только кривой совокупного предложения;
в) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения;
г) кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево.
7. Рост какой статьи государственных расходов может сократить совокупное предложение:
а) расходы на оборону;
б) расходы на здравоохранение;
в) расходы на развитие науки;
г) расходы на содержание государственного аппарата;
д) все ответы верны.
8. Кривая долгосрочного совокупного предложения вертикальна потому, что:
а) изменение предложения денег не влияет на величину совокупного выпуска;
б) правительство регулирует экономику, проводя фискальную и монетарную политику;
в) совершенствование технологии увеличивает производственные возможности экономики;
г) количество ресурсов ограничено, и изменение уровня цен не может повлиять на величину потенциального выпуска.
9. Потенциальный уровень выпуска - это величина реального ВВП, произведенного при условии, что:
а) в экономике отсутствует безработица;
б) объем инвестиций находится на своем естественном уровне;
в) инвестиции максимальны;
г) совокупный спрос находится на своем естественном уровне;
д) безработица находится на своем естественном уровне.
10. Потенциальный ВВП измеряется как:
а) стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике, начиная с какого-то базового года по настоящее время;
б) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда;
в) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда и капитала;
г) степень, с которой может вырасти ВВП, если уровень инвестиций будет максимальным.

Решение задач

l. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) горизонтальна.

Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид: У= 2480 - 200Р, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: У= 2560 - 200Р. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд. дол. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD)* сначала имело вид: У = 4510 - 300Р, но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: У = 4390 - 300Р. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд. евро. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид: У = 5560 - 400Р, но снижение валютного курса национальной денежной единицы сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4%. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах; б) новое уравнение кривой *AD;* в) темп инфляции в долгосрочном периоде.

4. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): У = 2000 млрд. евро. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): Р = 1,2.

Уравнение кривой совокупного спроса (AD): У= 1000 + 2 М/Р. Ценовой шок привел к тому, что уровень цен изменился на 25%. Нарисуйте график и определите: а) первоначальную величину денежной массы; б) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде; в) на сколько процентов должен изменить денежную массу центральный банк, чтобы восстановить первоначальную величину равновесного ВВП, каковы новая величина денежной массы и новое уравнение кривой *AD*.

5. Какое влияние и каким образом окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:

а) страх потребителей перед депрессией;
б) уменьшение процентных ставок при различных уровнях цен,
в) сокращение расходов на образование;
г) увеличение производительности труда;
д) ожидание резкого скачка уровня цен;
е) снижение курса национальной валюты.

6. Допустим, что фактический объем выпуска составляет 200 у.е. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 140 у.е., а планируемые инвестиции составляют 90 у.е. В соответствии с этим:

а) избыток предложения или избыток спроса будет наблюдаться в этом случае?
б) как изменится уровень товарных запасов?
в) что может предложить правительство?

7. Предположим, что состояние равновесия в макроэкономике достигается при ВВП = 60 млрд. руб. Объем инвестиций = 20 млрд. руб. MPS = 1/3. В экономике появилась возможность для увеличения инвестиций на 10 млрд. руб., т.е. I = 10 млрд. руб.

Определите:

а) насколько добавочные инвестиции вызовут приращение ВВП;
б) при каком уровне ВВП будет достигнуто новое состояние равновесия?

8. Экономика описана следующими данными: Y = C + I; C = 100 + 0,2Y; I = 60 ден. ед. Определите: а) равновесный уровень дохода; б) равновесный уровень сбережений и потребления.

9. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости на уровне ВВП, равного 3000 млрд. евро. Уравнение кривой *AD* сначала имело вид: У = 3360 - 300Р. В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6. Нарисуйте график и определите: а) равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; б)

уровень цен в краткосрочном периоде; в) темп инфляции в долгосрочном периоде; г) новое уравнение кривой *AD,* если известно, что изменение государственных закупок позволило восстановить первоначальный уровень ВВП.
10. Покажите на графике и объясните последствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

Тема 3. Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.

ЦЕЛЬ: Ознакомить студентов с концепциями экономического роста показать его противоречия. Раскрыть причины цикличности экономического развития.

ПЛАН:
1. Понятие и показатели экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста.
2. Преимущества и издержки экономического роста.
3. Государственная политика экономического роста. Качество экономического роста.
4. Теории экономического роста и экономического цикла.
5. Экономический цикл и причины циклического развития. Классификация экономических циклов и кризисов.
6. Экономический цикл и его фазы. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. «Золотое правило накопления».
7. Циклические и нециклические колебания экономики. Понятие структурных кризисов.

Тестирование

I. Экономическим ростом можно считать:
а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
г) все предыдущие ответы верны;
д) нет верного ответа.
2. Главная цель экономического роста - это увеличение:
а) запаса капитала в экономике;
б) экономического потенциала страны;
в) благосостояния людей;
г) величины совокупных сбережений;
д) все ответы верны.
3. Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:
а) номинального ВВП;
б) реального ВВП;
в) номинального ВВП на душу населения;
г) реального ВВП на душу населения;
д) национального дохода на душу населения.
4. Согласно "правилу 70", если доход растет темпом 10% в год, он удвоится приблизительно через:
а) 7 лет;
б) 10 лет;
в) 70 лет;
г) 700 лет;
д) информации недостаточно.

5. Чтобы способствовать экономическому росту, правительство не должно:
а) способствовать свободе торговли;
б) стимулировать сбережения и инвестиции;
в) контролировать рост населения;
г) стимулировать исследовательские разработки;
д) национализировать основные отрасли промышленности.
6. Альтернативными издержками экономического роста является:
а) снижение отдачи от капитала;
б) сокращение текущего потребления;
в) загрязнение окружающей среды;
г) все ответы верны.
7. В соответствии с "правилом 70", если первоначально уровень дохода на душу населения страны составлял 10 тыс. дол., а среднегодовой темп экономического роста равен 3%, то через 70 лет уровень дохода на душу населения составит:
а) 3 тыс. дол.;
б) 13 тыс. дол.;
в) 20 тыс. дол.;
г) 70 тыс. дол.;
д) 80 тыс. дол.
8. Если две страны начинают с одинакового уровня реального ВВП на душу населения, но темп роста у первой страны составляет 2%, а у второй - 4%:
а) первая страна будет всегда иметь величину реального ВВП на душу населения на 2% больше, чем вторая;
б) уровень жизни во второй стране начнет ускоренно отклоняться от уровня жизни первой страны благодаря кумулятивному эффекту;
в) уровень жизни в обеих странах будет сближаться благодаря уменьшению отдачи от капитала;
г) в следующем году вторая страна будет иметь ВВП вдвое больший, чем первая.
9. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:
а) текущих инвестиций;
б) текущих сбережений;
в) текущего потребления;
г) налогов;
д) все ответы верны.
10. Изменение потенциального объема выпуска отображает:
а) деловой цикл;
б) тренд ВВП;
в) разрыв ВВП;
г) инфляция.
11. Изменение фактического объема выпуска отображает:
а) деловой цикл;
б) тренд ВВП;
в) инфляция;
г) среднегодовой темп экономического роста.
12. Экономический, цикл:
а) характеризуется изменением большинства макроэкономических показателей;
б) затрагивает все отрасли экономики;
в) представляет собой отклонения фактического ВВП от потенциального;
г) отражает поведение экономики в краткосрочном периоде;
д) все ответы верны.
13. Первый "классический" экономический кризис произошел:
а) в США;

б) в России;
в) в Германии;
г) в Англии
д) в Нидерландах.
14. К фазам экономического цикла не относится:
а) инфляция;
б) рецессия;
в) спад;
г) оживление.
15. Какое из утверждений относительно экономического цикла верно:
а) рецессия - это состояние экономики, когда фактический выпуск находится выше потенциального;
б) депрессия - это незначительная рецессия;
в) высшая точка деловой активности - это бум;
г) для измерения экономических колебаний могут использоваться различные показатели совокупных расходов, дохода и выпуска, потому что большинство макроэкономических показателей испытывают колебания одновременно;
д) нет верного ответа.
16. Какое из утверждений относительно экономического цикла неверно:
а) реальный ВВП в развитых странах в общем растет с течением времени, но он колеблется вокруг тренда экономического роста;
б) экономисты иногда называют колебания уровня выпуска и занятости деловым циклом;
в) колебания уровня выпуска и занятости регулярны и предсказуемы;
г) во время рецессии реальный объем выпуска падает, а уровень безработицы растет.
17. В современных условиях экономический цикл связан с:
а) действием только внешних факторов;
б) действием только внутренних факторов;
в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.
18. Основной причиной циклического характера развития экономики является:
а) колебания денежной массы;
б) научно-технические открытия и нововведения;
в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;
г) стихийные бедствия;
д) оптимизм и пессимизм инвесторов.

Решение задач:

1. Производственная функция экономики страны записывается формулой:

   $$Y = A * K^{0,4} * N^{0,6},$$

   где А – общая производительность факторов производства. Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 3%, занятые – 2 % в год, а общая производительность факторов с темпом 1,5% в год.
2. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВНП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой:

   $$Y = A * K^{0,3} * N^{0,7},$$

   где А – общая производительность факторов производства.
3. Номинальный ВНП в 2017 году составил 2500 у. е., а в 2019 году – 3772 у. е., дефлятор ВНП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.
4. Реальный ВВП 2017 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2018 г. равен 2214 млрд. дол, а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

5. В 2014 г. в экономике страны начался спад. Номинальный ВВП 2014 г. был равен 3078 млрд. евро, темп инфляции составлял 20%, а темп изменения ВВП по сравнению с 2013 г. был равен 5%. Определите ВВП 2013 г. (базового) и причину спада.
6. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2017 г. стал равен 1690 млрд. евро, и темп изменения ВВП по сравнению с 2016 г. составил 4%. Известно, что в 2016 г. номинальный ВВП был равен 1495 млрд. евро, а дефлятор ВВП — 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2017 г.
7. За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВНП в экономике.
8. За 2 года ВНП увеличился с 2000 до 2300 млн. у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВНП и благосостоянием населения.
9. Номинальный ВНП в 2016 году составил 2500 у. е., а в 2018 году – 3772 у. е., дефлятор ВНП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена.
ЦЕЛЬ: раскрыть сущность и причины безработицы и ее влияние на экономическое развитие.

ПЛАН:
1. Понятие безработицы. Понятие и показатели уровня безработицы. Скрытая безработица.
2. Виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы.
3. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена.
4. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Текущее тестирование
1. Во время циклического подъема имеет место снижение:
а) потенциального ВВП;
б) фактического ВВП;
в) снижение нормы (ставки) процента;
г) инвестиций;
д) безработицы.
2. Недостаточный совокупный спрос приводит:
а) к росту фрикционной безработицы;
б) к росту структурной безработицы;
в) к росту циклической безработицы;
г) к падению уровня безработицы;
д) верны только ответы: а) и б).
3. Инфляция, вызванная избыточным спросом, может быть проиллюстрирована:
а) сдвигом кривой совокупного спроса влево;
б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо;
в) сдвигом кривой совокупного предложения влево и вверх;
г) сдвигом кривой совокупного предложения вправо и вниз;
д) сдвигом кривой совокупного спроса и кривой совокупного спроса влево на одну и ту же величину.
4. Закон Оукена описывает взаимосвязь между:
а) инфляцией спроса и инфляцией издержек;
б) безработицей и инфляцией;
в) совокупным спросом и совокупным предложением;
г) фактическим уровнем безработицы и отставанием ВВП;

д) между реальным и номинальным ВВП.
5. Если фактическая инфляция выше ожидаемой, то в соответствии с гипотезой адаптивных ожиданий:
а) фактический уровень безработицы растет;
б) фактический уровень безработицы сокращается;
в) фактический уровень безработицы не изменяется;
г) естественный уровень безработицы растет;
д) естественный уровень безработицы сокращается.
ВЕРНО/НЕВЕРНО
6. Если в экономике полная занятость, то фактический уровень безработицы находится на естественном уровне.
7. Уровень безработицы можно измерить с помощью индексов цен.
8. На уровень инфляции не влияет рост издержек производства.
9. Если естественный уровень безработицы сокращается, долгосрочная кривая Филлипса сдвигается влево.
10. Инфляция издержек сдвигает кейнсианскую кривую Филлипса вправо.

Решение задач:

1. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%; фактическом объёме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

2. Рассчитайте фактический уровень безработицы, если фактический объём ВВП равен 585,3 млрд. долл., потенциальный ВВП 771,4 млрд. долл., естественный уровень безработицы 4,5%, а коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы – 3,5.

3. Заполните данные таблицы, если известно, что уравнение кривой Филлипса имеет вид: $\mu_1 = \mu_{\tau-1} - 0{,}4(\upsilon - \upsilon^*)$, а естественная норма безработицы υ^* равна 5,5%.

Год	Уровень фактической безработицы, %	Уровень конъюнктурной безработицы, %	Темп инфляции, %
1	5,5	0	10,0
2			9,2
3			8,0
4			6,4
5			4,6

4. Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индекса цен.

Годы	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Норма безработицы (%)	7,0	6,0	5,0	4,0	3,0
Индекс цен	1,10	1,15	1,20	1,40	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса.

5. Один процентный пункт повышения фактического уровня безработицы над её естественной нормой приводит к потере двух процентных пунктов реального ВВП. Коэффициент потерь от снижения инфляции равен 4,5. Накопленный показатель циклической безработицы за рассматриваемый период составил 9%. Чему равен уровень

инфляции за рассматриваемый период?

6. Объём производства за год планируется увеличить на 60%. Производительность труда рабочих повысить на 50%. Удельный вес специалистов в роли работающих повышается за год с 20 до 25%. На начало года было 100 специалистов. Сколько потребуется взять новых специалистов, если их естественная убыль составляет 2% в год?

7. В городе 5,5 тыс. человек безработных, которые имеют право на получение пособия по безработице. Размер пособия составляет 75% от средней заработной платы, которая по городу равна прмерно15 000 руб. Средний срок выплаты пособия - 2 месяца, после чего, как правило, безработный или получает работу, или направляется на переподготовку. Поскольку каждый работник в среднем содержит одного нетрудоспособного, это повышает размер пособия на 10%. Определите, какая сумма из фонда занятости понадобилась на выплату пособий.

8. Население страны составляет 100 млн. человек. Численность занятых – приблизительно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек. Численность неработающих и нежелающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн. человек. Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

9. Обоснуйте, почему фрикционная и структурная» безработица являются неизбежными и даже в какой-то мере желательными.

10. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Определите уровень безработицы.

11. Потенциальный объем ВНП равен 700 млрд. руб. Фрикционная безработица составляет 5%, структурная безработица – 2%, общий уровень безработицы – 15%. Определите реальный объем ВНП.

12. Экономика страны N находится в состоянии полной занятости. Ее потенциальный и фактический объемы реального ВВП составляют 3000 млрд. у.е. при уровне безработицы 6%. В следующем году ожидается экономический спад, который по прогнозам аналитиков приведет к снижению реального ВВП на 20%. Определите прогнозируемый уровень безработицы в стране в следующем году в соответствии с законом Оукена (коэффициент Оукена принимаем равным 2,5).

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции.

ЦЕЛЬ: Ознакомить студентов с причинами и подходами к объяснению инфляции и ее влияния на экономическое развитие.

ПЛАН:

1. Понятие, сущность и виды инфляции. Критерии классификации инфляции. Показатели инфляции.
2. Условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса в долгосрочном периоде.
5. Механизм и виды антиинфляционной политики.

Текущее тестирование

1. Инфляция издержек может быть проиллюстрирована:

а) сдвигом кривой совокупного предложения влево и вверх;

б) сдвигом кривой совокупного предложения вправо и вниз;

в) сдвигом кривой совокупного спроса вправо;

г) сдвигом кривой совокупного спроса влево;

д) одновременным сдвигом кривой совокупного спроса и совокупного предложения.

2. Закон Оукена показывает, что при росте фактического уровня безработицы:

а) фактический уровень ВВП растет;
б) фактический уровень ВВП сокращается;
в) инфляция растет;
г) инфляция сокращается;
д) естественный уровень безработицы растет.
3. Гипотеза адаптивных ожиданий:
а) признает существование только долгосрочной кривой Филлипса;
б) признает существование только краткосрочной кривой Филлипса;
в) признает существование долгосрочной и краткосрочных кривых Филлипса;
г) признает кейнсианскую кривую Филлипса;
д) не использует кривую Филлипса.
4. Инфляция - это устойчивая тенденция роста:
а) цен на продукты питания;
б) цен на импортные товары;
в) цен на все товары и услуги в экономике;
г) общего уровня цен;
д) цен на энергоносители.
5. Показатель уровня инфляции характеризует:
а) темп роста общего уровня цен;
б) темп прироста общего уровня цен;
в) разницу в уровнях цен данного года и предыдущего года;
г) разницу в темпах роста уровня цен данного года и предыдущего года.
6. Показатель уровня инфляции представляет собой:
а) процентное отношение общего уровня цен данного года к уровню цен предыдущего года;
б) процентное отношение разницы между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года к общему уровню цен предыдущего года;
в) разницу между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года;
г) процентное отношение разницы между общим уровнем цен данного года и общим уровнем цен предыдущего года к общему уровню цен данного года.
7. В качестве показателя инфляции может использоваться:
а) валютный курс;
б) индекс потребительских цен;
в) ставка процента;
г) индекс Доу-Джонса;
д) темп роста денежной массы.
8. Выберите неверную формулу для расчета уровня инфляции:
а) $[(P_t – P_{t-1})/P_{t-1}]$ x 100%;
б) $(\Delta P/P_{t-1})$ x 100%;
в) $[(P_t – P_{t-1})/P_t]$ x 100%;
г) $[(P_t/P_{t-1}) - 1]$ x 100%.
9. Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:
а) умеренной;
б) галопирующей;
в) высокой;
г) гиперинфляцией;
д) дефляцией.
10. Если темп инфляции составляет 250% в год, то уровень цен за год возрастает:
а) в 1,25 раза;
б) в 1,5 раза;
в) в 2,5 раза;
г) в 3,5 раза.

11. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является резкий рост:
а) совокупных расходов;
б) цен на экономические ресурсы;
в) денежной массы;
г) налогов;
д) все ответы верны.
12. Рост совокупных расходов приводит к инфляции, если:
а) экономика развивается в условиях полной занятости;
б) фактический и потенциальный ВВП равны;
в) экономика находится на кривой производственных возможностей;
г) все предыдущие ответы верны;
д) верны ответы а и в.

2. Решение задач:

1. В январе уровень инфляции равен 10 %, в феврале - 20 %. Найти уровень инфляции за два месяца.
2. Уровень инфляции за месяц неизменно равен 2 %. Найти годовой уровень инфляции.
3. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн руб., дефлятор ВВП - 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2 %.
4. Рыночная корзина состоит из 2 кг сахара и 3 кг пшена. Цена сахара 2,5 руб./кг, пшена - 5 руб./кг. Цена сахара неизменна. Найдите уровень инфляции, если цена пшена выросла: 1) на 20 %; 2) в 3 раза.
5. Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.
6. Номинальная ставка процента равна 12 %, а годовой уровень инфляции равен 16 %. Найти реальную ставку процента и прокомментировать ситуацию.
7. Индекс потребительских цен в прошлом году равен 120 %, в текущем году он составил 130 %. Предполагая, что темп инфляции в следующем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить заем под 10 % годовых. Каков будет уровень доходности банкового капитала:

а) по прогнозам банка; б) реально полученный банком, если темп инфляции по итогам года
составил 5 %?

8. Номинальный ВВП вырос за год на 5 %, а уровень инфляции за этот год составил 10 %. Найти процентное изменение реального ВВП.
9. Каждый месяц цены растут на 1,5%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год?
10. Госбюджетом предусмотрены средства на социальные цели в сумме К = 350 ден. ед., подлежащие защите от обесценения вследствие возможной инфляции. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается: за первые 7 месяцев - i1=2,5% в месяц, за оставшиеся месяцы - i2=2,7% в месяц. Определить резервную сумму госбюджетных средств, необходимых для компенсации защищенных расходов вследствие инфляции.
11. Уровень инфляции в 15 странах ЕС в 2016 г. составлял (%): 3,4; 4,9; 4,2; 3,8; 1,2; 2,2; 2,2; 4,9; 5,6; 3,7; 4,6; 1,4; 1,6; 1,7; 2,6.

По условию Маастрихского соглашения стандартное отклонение уровня инфляции от среднего значения по 15 странам не должно превышать 3. Выполняется ли это требование?

12. Период начисления n=3 месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую процентную ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность i=5% годовых (проценты простые)?
13. Уровень инфляции в марте составил 2%, в апреле – 1%, в мае – 3%.
Необходимо рассчитать индекс инфляции за рассматриваемый период.
14. Первоначальная сумма положена на срок апрель-июнь под простую ставку

ссудных процентов i=15% годовых. Уровень инфляции в апреле составил 1%, в мае – 1,5%, в июне – 2%. Какова реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов?

Тема 6. Равновесие на денежном рынке.

ЦЕЛЬ: Ознакомить студентов с подходами к функционированию денежного рынка и его влиянию на экономический рост.

ПЛАН:

1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).
2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него:
   а) классическая (количественная теория);
   б) кейнсианская концепции спроса на деньги.
3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман)
4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения
5. Мультипликатор банковской эмиссии и денежный мультипликатор.
6. Равновесие на денежном рынке.

Текущее тестирование.

1. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

а) Возрастает при увеличении процентной ставки.
б) Возрастает при снижении процентной ставки.
в) Снижается по мере роста номинального объема ВВП.
г) Снижается при уменьшении номинального объема ВВП.
д) Все предыдущие ответы неверны.

2. Норма обязательных резервов:

а) Вводится, прежде всего, как средство ограничения денежной массы.
б) Вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов.
в) Составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения.
г) Сейчас не используется.
д) Ни один из ответов не является верным.

3. Максимально возможное увеличение предложения денег равно:

а) Фактическим резервам минус избыточные резервы.
б) Активам минус обязательства и собственный капитал.
в) Избыточным резервам, умноженным на величину кредитного мультипликатора.
г) Избыточным резервам, деленным на величину кредитного мультипликатора.
д) Обязательным резервам.

4. Термин «учетная ставка» означает:

а) Уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги.
б) Процентную ставку по ссудам, предоставляемым Центральным банком коммерческим банкам.
в) Степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд.
г) Степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.
д) Все предыдущие ответы неверны.

5. Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
а) Сделать кредит более доступным.
б) Затруднить покупку населением государственных ценных бумаг.
в) Увеличить объем инвестиций.
г) Снизить учетную ставку.
д) Уменьшить денежную массу.
6. Пусть спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Если Центральный Банк решает расширить предложение денег на 330 млрд. руб., он должен:
а) увеличить денежную базу на 330 млрд. руб.,
б) уменьшить денежную базу на 75 млрд. руб.,
в) увеличить денежную базу на 75 млрд. руб.,
г) увеличить денежную базу на 49,5 млрд. руб.,

7. Количество денег в обращении возрастает, если:

а) увеличивается денежная база;
б) растет норма обязательных резервов;
в) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;

8. Если номинальный ВВП равен 5 000 ден.ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги достигнет величины:
а) 5400 ден.ед.;
б) 2400 ден.ед.;
в) 2000 ден.ед.;
г) 400 ден.ед.

9. Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

а) 1 млн.;
б) 2 млн.
в) 3 млн.;
г) 4 млн.

10. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
а) 0;
б) 10;
в) 1.

11. Понятие «спрос на деньги» означает:

а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
г) желание запасать часть дохода «на черный день».

12. Предложение денег на графике изображается в виде:
а) горизонтальной прямой;
б) пунктирной линией;
в) кривой с отрицательным наклоном;
г) вертикальной прямой.

Верно / Неверно

13. М1 включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты.

14. Чем меньше потребность населения в наличных деньгах, по сравнению с потребностью в банковских депозитах, тем меньше возможность создания денег банками.
15. Если отдельный коммерческий банк может увеличить ссуды только до суммы, равной избыточным резервам, то банковская система может увеличить ссуды до суммы, равной избыточным резервам, умноженным на величину, обратную норме обязательных резервов.
16. Резервы коммерческих банков представляют собой активы коммерческих банков и обязательства Центрального банка.
17. Когда экономика функционирует в условиях полной занятости, увеличение денежной массы порождает инфляцию.

Решение задач

1. Реальный ВВП увеличился в 1,1 раза, объем денежной массы сократился на 1 %, скорость обращения денег осталась прежней. Определите, как изменился уровень цен.
2. Чем, на Ваш взгляд, опасна бартеризация экономики?
3. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из случаев:
   а) молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько покупки мебели;
   б) государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита государственного бюджета;
   в) завод по производству автомобильных двигателей поставляет автомобильному заводу партию своего товара с отсрочкой платежа;
   г) в целях привлечения дополнительных финансовых средств текстильное предприятие выпустило акции, которые приобретаются другими хозяйствующими субъектами, выступающими в данном случае в роли кредиторов?
4. По приведенным данным найдите объемы денежной массы и выделите ее компоненты:

Бартерные сделки – 50 млрд. руб.
Наличные рубли в обращении – 650 млрд. руб.
Крупные срочные депозиты – 1350 млрд. руб.
Вклады до востребования и другие чековые вклады – 700 млрд. руб.
Наличные доллары в обращении - $ 5 млн.
Текущие счета коммерческих и некоммерческих организаций – 850 млрд. руб.
Срочные вклады населения – 1500 млрд. руб.
Депозиты в иностранной валюте - $ 10 млн.

Тема 7. Банковская система. Денежно-кредитная политика. ЦЕЛЬ: Ознакомить со структурой и функциями банковской системы. Показать воздействие ДКП на стабилизацию экономического роста.

ПЛАН:

1. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.
2. Понятие и цели денежно-кредитной политики.
3. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.
4. Механизм денежно-кредитной трансмиссии. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
5. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.
6. Ситуационное задание.

Тестирование

1. При системе частичного резервирования максимальная величина кредитов, которую может выдать коммерческий банк, равна:
а) депозиты минус обязательные резервы;
б) депозиты минус избыточные резервы;
в) фактические резервы минус депозиты;
г) депозиты минус фактические резервы;
д) обязательные резервы минус депозиты.
2. Если обязательные резервы банка составляют 25 млн. долл., а депозиты - 200 млн. долл., то норма обязательных резервов равна:
а) 8 %;
б) 10 %;
в) 12,5 %;
г) 20 %;
д) 25 %.
3. Процесс создания денег коммерческими банками начинается с момента, когда:
а) средства поступают на банковский счет;
б) банк предоставляет кредит своему клиенту;
в) клиент возвращает банку взятые в кредит средства;
г) клиент расходует средства, взятые в кредит у банка;
д) определенно сказать нельзя.
4. Термин «учетная ставка» означает:
а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд;
г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП.
5. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?
а) Центральный банк повышает обязательную норму резервов;
б) Центральный банк передает государственные облигации населению и банкам;
в) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам;
г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.
6. Снижение Центральным банком нормы обязательного резерва будет способствовать:
а) снижению количества денег в обращении
б) снижению уровня безработицы;
в) снижению темпа инфляции;
г) достижению полной занятости.
7. В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?
а) Центральный банк увеличил резервные требования.
б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.
в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.
г) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".
8. Норма обязательных резервов...
а) в России устанавливается органами законодательной власти;
б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;

в) может повлиять на уровень цен в стране;
г) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов.

9. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

а) простым процентом;
б) сложным процентом;
в) процентом по кредиту;
г) выгодным процентом.

10. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

а) Центральный банк и коммерческие банки;
б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
в) Центральный банк и сберегательные банки;
г) Банки и страховые общества.

11. Экспансионистская денежно-кредитная политика - это:

а) политика «дорогих денег»;
б) политика «дешевых денег»;
в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

12. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится;

а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
б) в целях сокращения инфляции;
в) для стимулирования деловой активности.

13. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...

а) средний банковский процент по кредитам снизится;
б) денежная масса в стране увеличится;
в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
г) не произойдет ничего из перечисленного выше.

Решение задач

1. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.?
2. В истории рыночной экономики масса случаев, когда изменение нормы резервирования депозитов (rr) и коэффициента депонирования (cr) приводило к изменению предложения денег. В связи с этим:

   а) как изменилось бы предложение денег (M_S), если бы коэффициент депонирования повысился (cr ↑), а норма резервирования депозитов осталась бы неизменной (rr = const);

   б) как изменилось бы предложение денег (M_S), если бы норма резервирования повысилась (rr↑), а коэффициент депонирования остался бы неизменным (cr = const);

   в) изменение какого из названных показателей обусловило бы сокращение M_S в большей степени?
3. Как повлияет на денежный рынок продажа Центробанком иностранной валюты на внутреннем рынке?
4. В данном году бюджетный дефицит составил 2000 тыс. р. Правительство покрывает 20 % его за счет эмиссии денег, а всю остальную часть - за счет выпуска и продажи государственных облигаций. Причем 1/3 часть облигаций будет продана Центральному банку, а 3/4 - населению, предприятиям, коммерческим банкам.
   Рассчитайте, как изменится предложение денег в стране, если норма обязательных резервов равна 20 %.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.

ЦЕЛЬ: Ознакомить студентов с кейнсианской моделью равновесия на товарных рынках и границах ее применения в макроэкономической политике.

ПЛАН:

1. Понятие модели Кейнсианского креста. Понятие совокупных расходов и совокупных доходов.
2. Потребительские расходы и их роль в макроэкономике. Модели потребления и сбережения.
3. Предельная и средняя склонность к потреблению и к сбережению и их роль в макроэкономическом регулировании. Функции потребления и сбережения.
4. Инвестиции и их роль в совокупных расходах. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы. Понятие автономных инвестиций и факторы, влияющие на них.
5. Место государственных расходов и иностранного сектора в совокупных расходах.
6. Равновесие в модели Кейнсианского креста. Понятие и теория мультипликатора автономных расходов.

Тестирование:

1. Если автономные потребительские расходы растут, то:
а) уменьшается пороговый уровень дохода;
б) кривая потребления сдвигается вниз;
в) кривая потребления сдвигается вверх;
г) растет уровень сбережений;
д) кривая сбережений сдвигается вверх.
2. Какое из приведенных ниже отношений выражает обратную зависимость в соответствии с теорией Дж. М. Кейнса:
а) между сбережениями и располагаемым доходом;
б) между потреблением и располагаемым доходом;
в) между национальным доходом и уровнем инвестиций;
г) между уровнем инвестиционного спроса и уровнем процентной ставки;
д) между инвестиционным спросом и предельной эффективностью капитала.
3. Если уровень автономных расходов изменяется, то:
а) изменяется угол наклона кривой потребления;
б) изменяется угол наклона кривой планируемых совокупных расходов;
в) сдвигается кривая планируемых совокупных расходов;
г) изменяется угол наклона кривой планируемых инвестиций;
д) изменяется угол наклона кривой сбережений.
4. Согласно взглядам Дж. М. Кейнса, уровень занятости зависит от:
а) предельной склонности к потреблению;
б) предельной эффективности капитала;
в) инвестиционного спроса;
г) нормы (ставки) процента;
д) всего вышеперечисленного.
5. Мультипликатор инвестиций находится в прямой зависимости от:
а) предельной склонности к потреблению;
б) предельной склонности к сбережению;
в) предельной эффективности капитала;

г) налоговой ставки;
д) нормы (ставки) процента.
6. «Пороговый уровень дохода» - это такой уровень располагаемого дохода, при котором:
а) доход равен потреблению минус сбережения;
б) весь располагаемый доход направляется на потребление;
в) весь доход сберегается;
г) предельная склонность к сбережению равна 0;
д) сбережения равны инвестициям.
7. Согласно теории Дж.М. Кейнса, при росте нормы (ставки) процента (при прочих равных условиях):
а) уровень сбережений увеличится;
б) уровень инвестиционного спроса увеличится;
в) уровень инвестиционного спроса сократится;
г) кривая инвестиционного спроса сдвинется влево;
д) кривая инвестиционного спроса сдвинется вправо.
8. Неоклассическая функция сбережений характеризует зависимость между:
а) уровнем сбережений и уровнем потребления;
б) уровнем сбережений и уровнем реальной ставки процента;
в) уровнем сбережений и уровнем дохода;
г) уровнем сбережений и уровнем инвестиций;
д) уровнем сбережений и ожиданиями.
9. Равновесие на товарном рынке в кейнсианской модели определяется:
а) пересечением кривой функции потребления с биссектрисой;
б) пересечением кривой функции сбережений с биссектрисой;
в) пересечением кривой планируемых инвестиций с биссектрисой;
г) пересечением кривой планируемых совокупных расходов с биссектрисой;
д) пересечением кривых потребления и сбережений.
10. Суть «парадокса бережливости» заключается в том, что…
а) домашние хозяйства хотят одновременно увеличивать и потребление, и сбережения;
б) невозможно одновременно увеличить как потребление, так и сбережения;
в) невозможно изменить равновесный уровень сбережений при неизменном уровне инвестиций;
г) уровень сбережений не зависит от уровня дохода;
д) уровень сбережений не зависит от уровня нормы (ставки) процента.

Верно / Неверно

11. При изменении уровня располагаемого дохода уровень потребления и уровень сбережений изменяются в противоположных направлениях.
12. Предельная эффективность капитала – это норма дисконта, равная учетной ставке процента.
13. Если государство увеличивает ставку подоходного налога, то величина мультипликатора автономных расходов растет.
14. По мере роста национального дохода, при прочих равных условиях, величина мультипликатора автономных расходов не изменяется.
15. В кейнсианской модели макроэкономическое равновесие на товарном рынке возможно при любом уровне дохода и занятости.
16. Дж. М. Кейнс полагал, что изменение структуры распределения дохода может привести к изменению функции потребления.
17. Дж. М. Кейнс полагал, что мере роста располагаемого дохода значение MPC растет.
18.Рост государственных трансфертов не оказывает никакого влияния на потребительский спрос.
19. По мнению Дж. М. Кейнса, уровень инвестиционного спроса может увеличиваться и при росте нормы (ставки) процента.

20. Величина мультипликатора автономных расходов растет по мере роста утечек в экономике.

Тема 9. Фискальная политика государства.
ЦЕЛЬ: раскрыть сущность и инструменты фискальной политики и границы ее применения в процессе стабилизации экономического роста.

ПЛАН:
1. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.
2. Мультипликатор государственных расходов и его влияние на объем национального производства.
3. Налоговый мультипликатор и мультипликатор трансфертов и их воздействие на ВВП.
4. Понятие мультипликатора сбалансированного бюджета.
5. Виды налогово-бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
6. Дискреционная политика и встроенные стабилизаторы.
7. Проблемы осуществления фискальной политики. Временные лаги.

Тестирование
1. К числу основных целей фискальной политики государства относится:
создание условий для успешного ведения бизнеса;
антициклическое регулирование экономики;
повышение состояния граждан;
перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.
2. К числу инструментов фискальной политики относится:
увеличение нормы обязательных резервов;
покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.
меры по изменению государственных расходов, налогообложения.
3. Фискальная политика является рестрикционной в случае:
снижения ставки налога на прибыль;
снижения ставки подоходного налога;
увеличения объема государственных закупок товаров и услуг;
уменьшение объема государственных закупок товаров и услуг.
4. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:
расходы по обслуживанию государственного долга;
подоходные налоги и пособия по безработице;
расходы на охрану и защиту природной среды;
таможенные пошлины и акцизы.
5. Какие меры фискальной политики (из перечисленных ниже) в наибольшей степени смогут способствовать снижению бюджетного дефицита:
сокращение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
увеличение суммы собираемых налогов и снижение величины трансфертных платежей.
повышение учетной ставки процента и снижение резервных требований;
увеличение суммы собираемых налогов и повышение величины трансфертных платежей.
6. Мерой фискальной политики не является:
изменение величины государственных расходов;
регулирование рыночной ставки процента;
регулирование трансфертов;

изменение налоговых льгот;
изменение налоговых ставок.

7. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного спроса:
сдвигается влево;
сдвигается вправо;
не сдвигается;
меняет наклон;
и сдвигается, и меняет наклон.

8. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного предложения:
сдвигается влево;
сдвигается вправо;
не сдвигается;
меняет наклон;
и сдвигается, и меняет наклон.

9. Сокращение налогов сдвигает:
кривую совокупного предложения вправо;
кривую совокупного спроса вправо;
кривую совокупного предложения влево;
кривую совокупного спроса влево;
вправо и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.

10. На совокупный спрос прямое воздействие оказывает изменение величины:
выплат по социальному обеспечению;
государственных закупок;
субсидий фирмам;
налогов;
все ответы верны.

11. Если предельная склонность к потреблению равна 0,8, то величина мультипликатора сбалансированного бюджета равна:
0;
0,8;
1;
5;
8.

12. Какое утверждение неверно:
если mpc = 0,8, то мультипликатор расходов равен 5;
если mps = 0,25, то мультипликатор налогов равен -3;
если mpc = 0,6, то мультипликатор сбалансированного бюджета равен 1;
если mps = 0,4, то мультипликатор трансфертов равен 2,5.

Тема 10. Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.

ЦЕЛЬ: Ознакомить студентов с функциями и структурой налоговой системы и ролью налоговой системы в макроэкономическом регулировании. Показать подходы к реформированию налоговой системы РФ.

ПЛАН:

1. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.
2. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции и формы.
3. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.
4. Налоговая система, структура и функции. Принципы налогообложения.
5. Элементы системы налогообложения. Ставки налогов, субъекты и объекты налогообложения.
6. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые и автономные налоги.
7. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.

1.Текущее тестирование

1. Если государство предполагает повысить уровень занятости в экономике, оно может:

а) снизить налоги;
б) снизить госзакупки товаров и услуг;
в) уменьшить трансфертные платежи;
г) снизить уровень бюджетного дефицита;
д) повысить уровень бюджетного профицита.

2. Под эффектом вытеснения понимают:

а) сокращение сбережений, вызванное ростом потребления;
б) сокращение чистого экспорта, вызванное ростом импорта;
в) сокращение инвестиций, вызванное ростом государственных расходов;
г) сокращение совокупного спроса, вызванное ростом совокупного предложения;
д) сокращение потребления, вызванное ростом сбережений.

3.Воздействие бюджетного профицита на уровень занятости оказывается таким же, как:

а) сокращение сбережений;
б) увеличение инвестиций;
в) увеличение потребления;
г) увеличение сбережений;
д) увеличение экспорта.

4. Если государственные закупки и чистые налоги вырастут на одну и ту же величину, то:

а) национальный доход сократится;
б) уровень занятости сократится;
в) уровень занятости и национальный доход не изменятся;
г) уровень занятости и национальный доход увеличатся;
д) уровень занятости увеличится, а национальный доход сократится.

5. Чистые налоги – это

а) налоги плюс трансферты;
б) налоги минус трансферты;
в) автономные налоги;
г) косвенные налоги;
д) прямые налоги.

ВЕРНО / НЕВЕРНО

6. При системе прогрессивного налогообложения предельная ставка больше базовой.
7. Встроенные, стабилизаторы увеличивают размеры государственных расходов и мультипликатор автономных расходов.
8. Циклический дефицит государственного бюджета возникает в результате дискреционного сокращения налогов.

9. Мультипликатор сбалансированного бюджета является отрицательной величиной.
10. Бюджетно-налоговая политика, проводимая с целью стабилизации экономики, воздействует на совокупный спрос.

Тема 11. Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.

ЦЕЛЬ: Раскрыть сущность и структуру государственного бюджета, показать способы покрытия бюджетного дефицита и виды государственного долга.

ПЛАН:

1. Понятие государственного бюджета. Основные виды доходов бюджета.
2. Расходы бюджета: их состав и структура.
3. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды.
4. Концепции государственного бюджета.
5. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Профицит государственного бюджета.
6. Государственный долг и его виды. Проблемы управления государственным долгом.

1.Текущее тестирование.

1. Если государство проводит стимулирующую бюджетно-налоговую политику:

а) сокращается дефицит государственного бюджета;
б) растет профицит государственного бюджета;
в) растет дефицит государственного бюджета;
г) сокращается профицит государственного бюджета;
д) верны ответы в) и г).

2. Мультипликатор сбалансированного бюджета:

а) равен мультипликатору государственных расходов;
б) равен налоговому мультипликатору;
в) равен или меньше 1;
г) равен инвестиционному мультипликатору;
д) равен мультипликатору автономных расходов.

3. Если растут государственные трансферты, то при прочих равных условиях:

а) совокупный спрос сокращается;
б) дефицит госбюджета сокращается;
в) дефицит госбюджета растет;
г) безработица растет;
д) нет верного ответа.

4. Действие встроенных стабилизаторов:

а) ослабляет циклические колебания совокупного спроса и дохода;
б) усиливает циклические колебания совокупного спроса и дохода;
в) обусловлено изменениями в бюджетно-налоговой политике по специальному решению правительства;
г) происходит автоматически;
д) верны ответы: а) и г).

5. Эффект вытеснения может возникнуть, если:

а) растет дефицит государственного бюджета;
б) сокращается дефицит государственного бюджета;
в) растут автономные инвестиции;
г) растут индуцированные инвестиции;
д) растет профицит государственного бюджета.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

6. Циклический дефицит может быть рассчитан как разница между фактическим и структурным дефицитом.
7. Монетаристы утверждают, что главным условием макроэкономической стабильности является сбалансированность государственного бюджета.
8. Если растет ставка налогообложения, то абсолютное значение налогового мультипликатора растет, а мультипликатора государственных расходов сокращается.
9. Кривая Лаффера доказывает необходимость максимального увеличения ставки налогообложения.
10. Дискреционная бюджетно-налоговая политика всегда приводит к росту дефицита государственного бюджета.

Тема 12. IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.

ЦЕЛЬ: Дать студентам понятие о макроэкономическом равновесии на товарных и денежных рынках, и выявить условия эффективности фискальной и монетарной макроэкономической политики

ПЛАН:

1. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Понятие IS-LM модели.
2. Равновесие на товарном рынке. Графическое изображение кривой IS – инвестиции-сбережения.
3. Равновесие на денежном рынке. Графическое изображение кривой LM – предпочтение ликвидности - деньги.
4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
5. Эффективность фискальной политики. Понятие эффекта вытеснения. Графическая интерпретация эффективной фискальной политики.
6. Эффективность монетарной политики. Понятие стимулирующего эффекта. Графическая интерпретация эффективной денежно-кредитной политики.
7. Проблемы сочетания фискальной и денежно-кредитной политики.

1. Покажите на графике, как изменится положение кривой IS под влиянием следующих факторов:
   а) рост государственных расходов;
   б) уменьшение располагаемого дохода;
   в) увеличение налогов.
2. Покажите на графике, как повлияют на положение кривой LM следующий факторы:
   а) рост денежной массы;
   б) повышение ставки процента;
   в) сокращение спроса на деньги.
3. Какие действия, по Вашему мнению, должен предпринять Центральный банк для стабилизации экономики в переходный период, характеризующийся спадом производства, высокой инфляцией, падением реальных доходов населения? Как повлияют те или иные действия Центрального банка на основные макроэкономические показатели?
4. Используя модель IS-LM, покажите, как влияет увеличение обязательных резервов на ставку процента и равновесный уровень дохода.

Проблемная ситуация:

I. Что отражает кривая *IS*? Почему она так называется?
II. Предположим, что товарный рынок в закрытой экономике представлен следующими уравнениями: автономное потребление 130, автономные инвестиции 300, государственные закупки 350, аккордные налоги 100, предельная склонность к потреблению 0,8, налоговая

ставка 25%, чувствительность инвестиций к ставке процента 15 и чувствительность потребления к ставке процента 5.

а) Для этой экономики определите:

- величину мультипликатора автономных расходов;
- уравнение функции автономных расходов;
- уравнение кривой *IS* для равновесного уровня совокупного выпуска;
- уравнение кривой *IS* для равновесного уровня ставки процента;
- наклон кривой *IS*.

Выведите графически кривую *IS* для этой экономики двумя способами, используя графики Кейнсианского креста в координатах ($AE - Y$) и ($S - Y$) и график кривой чувствительных к изменению ставки процента частных расходов.

б) Предположим, что ставка процента $i = 7\%$. Каково соотношение расходов и доходов и соотношение инвестиций и совокупных сбережений

- при $Y = 1200$;
- при $Y = 1500$.

Покажите эти ситуации на графиках из пункта (а), подписывая все численные значения, включая углы наклонов.

Подсчитайте и объясните, что в каждом случае происходит с товарными запасами фирм?

Как должен в каждом случае измениться выпуск, чтобы товарный рынок пришел в равновесие?

Как в каждом случае должна измениться ставка процента, чтобы товарный рынок пришел в равновесие? Покажите обе ситуации на графике денежного рынка для этой экономики.

Опишите автоматическое приспособление, которое будет иметь место на товарном рынке, если экономика находится вне кривой *IS*.

в) Определите, что произойдет с кривой *IS* в каждом из перечисленных ниже случаев (все сравнения следует делать с первоначальными условиями). Приведите все необходимые вычисления (мультипликатор, автономные расходы, наклон, расстояние сдвигов), объясните каждое из изменений интуитивно и покажите каждое из изменений на графике кривой *IS* для этой экономики (для каждого пункта следует рисовать новый график, подписывая все численные значения, включая углы наклона и пересечение с осями)

- правительство увеличивает государственные закупки на 30;
- правительство повышает аккордные налоги на 30;
- потребительские расходы становятся нечувствительными к ставке процента;
- фирмы начинают реинвестировать часть прибыли, что составляет 5% национального дохода;
- государственные закупки становятся «контрциклическими» и предельная склонность правительства к расходам $mpg = 0{,}1$;
- чувствительность инвестиций к ставке процента повышается и становится равной 25;
- правительство повышает налоговую ставку до 30%.

г) Перечислите переменные и параметры, изменение которых:

- обусловливают движение вдоль кривой *IS*;
- приводят к сдвигам кривой *IS*; чему равно расстояние сдвига?
- меняют наклон кривой *IS*, делая ее, например, более пологой; объясните эти изменения интуитивно;
- может ли кривая *IS* быть вертикальной? может ли кривая *IS* горизонтальной.

Тема 13. Макроэкономика открытой системы.

ЦЕЛЬ: Показать особенности функционирования экономики в условиях открытой макроэкономической системы и влияние внешнего рынка на макроэкономическое развитие.

ПЛАН:

1. Закрытая и открытая экономика.
2. Теории международной торговли. (А. Смит, Д. Рикардо)
3. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
4. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен.
5. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.
6. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия.
7. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле.
8. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта.
9. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
10. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.
11. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.
12. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

Кейс-стади.

Условие:

Какие возможные неприятности сулит России надвигающийся глобальный финансовый кризис? Можно ли рассчитывать на то, что бурный рост российской экономики, наблюдающийся последние восемь лет, сохранится? К каким изменениям может привести постепенное снижение положительного сальдо счета текущих операций? Является ли наша банковская система уязвимой? Какие вынужденные изменения могут произойти в фискальной сфере?

Ниже Вам предлагается обсудить некоторые проблемы, с которыми российская экономика может столкнуться в самом ближайшем будущем. При этом необходимо использовать *формальный экономический аппарат* (терминологию, диаграммы и т.п.)

1. Платежный баланс. Рост российской экономики в последние годы сопровождался как увеличением экспорта, так и увеличением импорта. При этом чистый экспорт был положительным. Однако в последние годы наметилась следующая тревожная тенденция: импорт растет быстрее экспорта. Это означает, что в очень скором будущем Россия может столкнуться с дефицитом торгового баланса.

А). Снижение чистого экспорта протекает на фоне ежегодного реального укрепления рубля. Связаны ли эти явления между собой, и почему?

Б). Что должно измениться в платежном балансе России, если сальдо текущих операций станет отрицательным?

В). Если сальдо текущих операций станет отрицательным, то что, вероятнее всего, произойдет с реальным курсом рубля?

Г). Экономисты отмечают, что хронический дефицит счета текущих операций особенно сложно финансировать в условиях реального ослабления национальной валюты. Обоснуйте это соображение.

2. Банковская система. Эксперты расходятся во мнении о том, в какой степени мировой финансовый кризис может затронуть российскую финансовую систему. Но даже если нам удастся избежать «заражения» отечественной финансовой системы, как это было после азиатского кризиса 1997 года, глобальный финансовый кризис создаст определенные проблемы для нашей экономики.

А). Назревающий в США и во многих других развитых странах финансовый кризис – это, прежде всего, кризис нехватки ликвидности. Объясните, почему кризис ликвидности на западных рынках может привести к аналогичному кризису на российских рынках.
Б). Объясните возможную взаимосвязь между кризисом ликвидности на западных рынках и обвалом котировок ценных бумаг на российском фондовом рынке.
В). Одно из последствий кризиса ликвидности в западных странах – это ужесточение условий займов (кредиторы стали вести себя более осторожно). Объясните, как это может отразиться на издержках и норме прибыли российских компаний.

Метод проблемных ситуаций в изучении курса «Макроэкономика».

Примерные проблемные ситуации (темы: «Равновесие на денежном рынке»; «Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика»; «Государственный бюджет и государственный долг»).

Ситуация 1.
Условие:

Большинство школьных и вузовских учебников по макроэкономике дают общее представление о том, как работает развитая экономика. Во многих случаях – это вполне оправданный подход. Но в ряде ситуаций, перенос на российскую действительность стандартных моделей развитых экономик может привести к искаженному пониманию происходящих процессов. Одна из наиболее острых проблем современной российской экономики – это неразвитость финансового рынка и банковской системы, что налагает определенный отпечаток на логику построения монетарной политики, ее цели и инструменты.

Ниже Вам предлагается обсудить некоторые аспекты проводимой в России монетарной политики. При этом необходимо использовать *формальный экономический аппарат* (терминологию, диаграммы и т.п.).

1. Денежная масса (национальное определение). Центральный Банк России дает официальную статистику по денежной массе (агрегат М2), в том числе по наличным деньгам (агрегат М0) и безналичным средствам. При этом используется следующее определение:

*Денежный агрегат **М2** представляет собой объем наличных денег в обращении (вне банков) и остатков средств в национальной валюте на счетах нефинансовых организаций и физических лиц, являющихся резидентами Российской Федерации*

В популярном школьном учебнике можно найти следующее определение денежных агрегатов для развитых стран:

***M1** = наличность + чековые вклады (или депозиты до востребования) + дорожные чеки*
***M2** = **M1** + сберегательные вклады + мелкие срочные вклады (до $100000).*
***M3** = **M2** + крупные срочные вклады (свыше $100000)*
***L** = **M3** + краткосрочные государственные ценные бумаги (Treasury bills)*

Не определяя денежные агрегаты М1, М3, и тем более L, Банк России определяет еще следующие показатели:

***Деньги** – все денежные средства в экономике страны, которые немедленно могут быть использованы как средство платежа. Данный агрегат формируется как совокупность агрегатов «Деньги вне банков» и «Депозиты до востребования» в банковской системе.*

***Квази-деньги** – депозиты банковской системы, которые непосредственно не используются как средство платежа и менее ликвидны, чем «Деньги». Данный показатель рассчитывается как сумма агрегатов «срочные сберегательные депозиты*

и депозиты в иностранной валюте» по органам денежно-кредитного регулирования и кредитным организациям.

Отталкиваясь от данных определений, ответьте на следующие вопросы:
А). В чем состоит различие в методике определения денежного агрегата М2 в России и в развитых странах (на примере определения, представленного выше)?
Б). Каковы могут быть возможные причины, по которым Банк России по-своему определяет агрегат М2 и вовсе не определяет денежные агрегаты М1, М3 и L?
В). Для чего могут быть нужны агрегаты «Деньги» и «Квази-деньги»? Предложите возможную логику их определения.

2. Соотношение между наличными и безналичными деньгами. Последняя статистика по денежным агрегатам в России такова:
М2 = 4 311,4 млрд. руб.,
М0 = 1 444,1 млрд. руб.
Последняя статистика, предоставляемая Федеральной Резервной Системой США, такова:
М2 = 6456,4 млрд. долл.
М0 = 706,3 млрд. долл.

Часто говорят, что столь сильное расхождение в соотношении между М0 и М2 в России по сравнению с развитыми странами объясняется неразвитостью российского финансового рынка и платежной системы. Объясните данную точку зрения. Согласны ли Вы с ней?

3. Денежная масса – М1 или М2. Традиционно, в эмпирических исследованиях в качестве показателя запаса денег в экономике использовался агрегат М1. Однако, в последние два десятилетия все больше исследователей предпочитает использовать агрегат М2, а не М1. И, видимо, неслучайно Банк России называет денежную массу агрегатом М2 (в национальном определении). Как правило, данное изменение в методике эмпирических исследований связывают с инновациями в банковском секторе, который бурно развивается в последние десятилетия в богатых странах. Попробуйте объяснить переход к агрегату М2 на основе следующего примера. *Типичная реклама услуг коммерческого банка имеет следующий вид: «Открывая у нас депозит под 10% годовых сроком на два года, Вы получаете пластиковую карту VISA в подарок!»*

4. Инструменты монетарной политики. Обычно говорят о трех инструментах монетарной политики: операциях на открытом рынке, учетной ставке процента (ставке рефинансирования в России) и норме обязательного резервирования.
А). В развитых странах ставка рефинансирования и норма обязательного резервирования используются как инструменты монетарной политики намного реже, чем основной инструмент – операции на открытом рынке. Объясните, почему.
Б). Знаете ли Вы значения ставки рефинансирования и нормы обязательного резервирования в России в настоящее время? Когда Банк России последний раз менял значения этих инструментов? С какими событиями это было связано?
В). Рассматривая логику проведения операций на открытом рынке, объясните, почему в развитых странах для этого используются именно государственные краткосрочные облигации (ГКО) (Treasury bills в США)? Какую роль здесь играет характеристика ликвидности ГКО? Какие проблемы в этом плане могут возникать у Центрального Банка России, если учесть, что правительство не далее, как в 1998 году объявляло дефолт по ГКО?
Г). В последние годы в России объем операций на открытом рынке с государственными облигациями неуклонно снижается. В то же время, по очевидным причинам Центральный Банк России регулярно осуществляет крупные интервенции на валютном рынке,

накапливая внушительный объем золотовалютных резервов. Что при этом происходит с денежной массой в России? Объясните механизм.

Д). Многие исследователи склонны рассматривать операции Банка России на валютном рынке как своеобразный инструмент монетарной политики, обусловленный специфическим положением экономики России. Объясните возможную логику данного вывода. Сравните работу данного инструмента с механизмом операций на открытом рынке с государственными облигациями.

Ситуация 2.

Условие:

Практически любой вопрос в экономике связан с проблемой экономического выбора и соответствующими альтернативными издержками (издержками упущенных возможностей). С этого начинается изучение предмета экономики в школе. Однако, очень часто после подробного обсуждения в теме «Граница производственных возможностей» проблема альтернативных издержек и необходимости компромиссного выбора исчезает из поля зрения. Тем не менее, описание поведения домохозяйств и фирм в микроэкономике и вопросы построения макроэкономической политики государства неизбежно содержат в себе проблему принятия оптимального решения при наличии определенных ограничений. Это крайне важно, т.к. если не брать в расчет все ограничения и цели фискальной и монетарной политики, то некоторые (вполне оправданные) действия правительства и центрального банка могут показаться ошибочными.

Ниже Вам предлагается обсудить некоторые аспекты проблемы выбора при построении макроэкономической политики. При этом необходимо использовать *формальный экономический аппарат* (терминологию, диаграммы и т.п.)

1. Налоговая политика. Известно, что в России доля налоговых поступлений от косвенных налогов (НДС, акцизы, и т.д.) в общей массе намного выше, чем в развитых странах. Другой важный факт: в то время как в большинстве развитых стран мира действует прогрессивное налогообложение доходов населения, в России в настоящее время действует единая ставка подоходного налога, равная 13%. На самом деле у данной практики есть свои плюсы и минусы. Обсудите это, отвечая не следующие вопросы.

А). В чем состоят возможные недостатки косвенных налогов и пропорционального налогообложения дохода?

Б). Чем может быть мотивирована сохраняющаяся практика косвенного налогообложения и единой ставки подоходного налога в России? Какие у этого есть плюсы?

2. Монетарная политика. В последние годы Банк России скупает на валютном рынке большие объемы долларов. Это приводит к росту (рублевой) денежной массы (в 2005 году она выросла на 38.6%). При этом в стране в 2005 году наблюдался рост номинального обменного курса доллара США (+3.7%).

А). К каким неблагоприятным последствиям приводит такая монетарная (валютная) политика Банка России?

Б). Если проводимая политика поддержания курса доллара действительно создает проблемы, то чем может быть мотивировано упорное желание Банка России удержать курс доллара от снижения?

3. Проблема стабилизационного фонда. Вследствие ряда факторов, включая благоприятную конъюнктуру на рынках российского экспорта, Правительство РФ получает в последние годы очень высокие поступления в бюджет. Операционный профицит государственного бюджета в 2005 году составил 7.4% от ВВП. Это позволяет Правительству РФ не только расплачиваться по старым долгам, но и накапливать Стабилизационный фонд. На настоящее время Стабилизационный фонд уже превысил 1,5 трлн. руб. Одна из самых обсуждаемых экономических проблем в России – это вопрос о

том, что делать со Стабилизационным фондом. Продолжать ли его накапливать или потратить?

А). Приведите возможные *экономические* доводы против накопления Стабилизационного фонда (т.е. доводы за использование сверх доходов бюджета)

Б). Приведите возможные доводы за накопление Стабилизационного фонда.

Ситуация 3.

1. Государственный долг или налоги? Несмотря на то, что сейчас Россия имеет значительный профицит бюджета, в недавнем прошлом Правительство РФ сталкивалось с проблемой нехватки средств для финансирования планируемых государственных расходов. И если в будущем снова сложатся неблагоприятные обстоятельства (упадут цены на нефть, и т.д.), то Правительство РФ снова столкнется с проблемой финансирования своих расходов. (К слову сказать, проблема бюджетного дефицита является типичной для многих даже развитых стран мира.) Два основных источника финансирования государственных расходов – это налоги и государственные займы. Как правило, большая часть расходов финансируется за счет сбора налогов. Но часто правительство предпочитает не повышать налоги (в случае возникновения необходимости), а брать в долг.

А). С какими издержками для государственного бюджета сопряжено долговое финансирование государственных расходов?

Б). Дайте рациональное обоснование практики государственных заимствований вместо повышения налогов, несмотря на значительные издержки долгового финансирования. (Подсказка: подумайте, в каких обстоятельствах правительство принимает решение о государственных заимствованиях, и при каких обстоятельствах правительству удается снизить объем государственного долга?)

2. Структура государственного долга. В отношении государственного долга важен не только его объем (его доля в ВВП), но и его структура. Среди прочего важны такие характеристики как сроки погашения долга, является ли долг внутренним или внешним, в какой валюте он номинирован. Остановимся на последнем аспекте.

А). Какие можно выделить плюсы государственных займов в национальной валюте по сравнению с займами в иностранной валюте (независимо от того, является ли долг внутренним или внешним)?

Б). Как ни странно, в мировой практике есть примеры, когда правительство (*в высокоинфляционной экономике!!!*) выпускает на внутренний финансовый рынок государственные облигации, номинированные в иностранной валюте (в долларах США). Зачем это может быть нужно?

Кейс методы в изучении курса «Макроэкономика»
Примерные кейс задания.

Кейс-стади.

1. Дискреционная фискальная политика

Предположим, что в открытой экономике автономное потребление $100, автономные инвестиции $250, государственные закупки $350, аккордные налоги $30, трансферты $80, экспорт $100, автономный импорт $40, предельная склонность к потреблению 0.8, ставка подоходного налога 20%, предельная склонность к инвестированию 0.06 и предельная склонность к импорту 0.1.

(а) Определите

- величину автономных расходов;
- мультипликатор автономных расходов;
- равновесный уровень выпуска в этой экономике.

(б) Определите равновесные уровни
- потребительских расходов;
- частных сбережений;
- инвестиционных расходов.

(в) Определите
- состояние государственного бюджета (приведите свои вычисления);
- состояние торгового баланса (приведите свои вычисления).

(г) Равны ли инвестиции совокупным сбережениям? Приведите свои вычисления.

(д) Предположим, что уровень выпуска полной занятости в этой экономике равен $2050. Имеется ли в экономике рецессионный разрыв или инфляционный разрыв выпуска?

(е) На сколько правительство должно изменить:

(i) государственные закупки; или (ii) аккордные налоги; или (iii) трансферты, чтобы преодолеть разрыв выпуска? Нарисуйте графики Кейнсианского креста в координатах (инвестиции *I* – совокупные сбережения *S*) и (совокупные расходы *AE* – совокупный выпуск *Y*) и график *AD-AS* в координатах (совокупный выпуск *Y* – уровень цен *P*) и покажите результаты каждого изменения (*инструкция*: на графике *AD-AS* кривую краткосрочного совокупного предложения *SRAS* нарисуйте с положительным наклоном). На каждом из графиков подпишите численные значения, включая углы наклонов.

(ж) Что произойдет с государственным бюджетом в каждом из случаев? (Приведите свои вычисления). Если имеется дефицит государственного бюджета, то какие могут быть использованы два способа его финансирования? Каковы последствия каждого из этих способов финансирования?

2. Автоматическая фискальная политика и встроенные стабилизаторы

Предположим, что равновесный выпуск в экономике первоначально составлял $500 млрд., налоговые поступления от аккордных налогов составляли $50 млрд. и *mpc* равна 0,8. Неожиданный рост ставки процента привел к сокращению инвестиционных расходов на $15 млрд. и потребительских расходов на $5 млрд.

(а) Какое воздействие окажут эти изменения на равновесный выпуск, если

-в экономике отсутствуют подоходные налоги или социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;

-в экономике имеется подоходный налог (t = 25%), но отсутствуют социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;

-в экономике имеется подоходный налог (t = 25%) и выплачиваются пособия по безработице, которые увеличиваются на $10 млрд., когда совокупный выпуск падает на $30 млрд. и более.

Покажите все изменения на графике в координатах (реальный ВВП – время (годы)).

(б) Почему подоходные налоги и выплаты пособий по безработице называются автоматическими стабилизаторами? Объясните. Приведите другие примеры. При каком условии инструмент фискальной политики считается автоматическим (встроенным) стабилизатором?

3. Фискальная политика и эффект вытеснения

Предположим, что в закрытой экономике, находящейся в состоянии рецессионного разрыва, товарный рынок представлен следующими функциями: $C = \$110 + 0.75\,(Y - T)$; $I = \$90 - 10i$ (где i измеряется в процентных пунктах); $G = \$100$; налоги аккордные и государственный бюджет первоначально сбалансирован; $i = 5\%$.

(а) Определите равновесный уровень выпуска в этой экономике. Нарисуйте график Кейнсианского креста в координатах (*AE* – *Y*) и график *AD-AS* в координатах (*P* – *Y*) (*инструкция*: кривая совокупного предложения должна соответствовать модели Кейнса) и покажите исходную ситуацию, подписывая численные значения.

(б) Для преодоления спада правительство решает увеличить государственные закупки на $20, финансируя это увеличение займом у населения. Что произойдет со ставкой процента? Объясните интуитивно и покажите это изменение на графиках денежного рынка в координатах (i – M) и рынка заемных средств в координатах (r – F).
(в) Какое воздействие окажет это изменение государственных закупок на величину инвестиционных расходов и уровень совокупного выпуска, если:

-ставка процента не меняется и остается равной 5%;

-ставка процента повышается до 6%.

Покажите изменение на графике инвестиционного спроса в координатах (r – I) и на обоих графиках из пункта (а), подписывая численные значения, включая углы наклонов.
(г) Предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 11 (т.е. выше), и увеличение государственных закупок на $20, финансируемое займом у населения, приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (в(ii)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и *AD-AS* и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.
(д) Теперь предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 9 (т.е. ниже), и увеличение государственных закупок на $20, финансируемое займом у населения, снова приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в (ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (г)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и *AD-AS* и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.
(е) Почему этот эффект называется *эффектом вытеснения*? Объясните.
(ж) Как зависит величина эффекта вытеснения от чувствительности инвестиций к ставке процента? Приведите интуитивное объяснение.

Примерные задания для письменной домашней контрольной работы

Задание 1

Отправить в электронном варианте на почту larisafidarova@mail.ru. Работы, сданные позже указанного срока, будут оцениваться со штрафом 50%. Списанные друг у друга работы оцениваются в 0 (ноль) баллов.

1. Равновесие на денежном рынке

Предположим, что в экономике масса денег в обращении равна $100, величина депозитов до востребования в коммерческих банках $500, норма резервирования 10%. Функция реального спроса на деньги: $(M/P)^D = 0.5Y - 20i$. Уровень цен равен 1. Реальный совокупный выпуск равен $1480.
а) Чему равна денежная база в этой экономике? Какова величина денежного мультипликатора? Чему равно предложение денег? (Определите двумя способами).
б) Какова первоначальная равновесная ставка процента? Нарисуйте график денежного рынка и подпишите все численные значения.
в) Предположим, что уровень цен повышается на 20%. Какой будет новая равновесная ставка процента? Покажите изменения на графике денежного рынка из пункта (б). Дайте экономическое объяснение изменений через изменение ситуации на рынке облигаций (нарисуйте график).

г) Предположим, что уровень цен остается равным 1, но реальный совокупный выпуск увеличивается до $1520. Какой в этом случае будет равновесная ставка процента? Перерисуйте график денежного рынка из пункта (б) и покажите изменения. Дайте экономическое объяснение изменений через изменение ситуации на рынке облигаций (нарисуйте график).
д) Предположим, что в исходных условиях центральный банк увеличивает денежную базу на $10. Каково новое значение равновесной ставки процента? Перерисуйте график денежного рынка из пункта (б) и покажите изменения. Дайте экономическое объяснение изменений через изменение ситуации на рынке облигаций (нарисуйте график).
е) Предположим, что в исходных условиях чувствительность спроса на деньги к ставке процента становится равной 25. Каким в этом случае будет равновесный уровень ставки процента до и после увеличения денежной базы, описанных в пунктах (б) и (д)?
В каком случае, описанном в пункте (д) или в пункте (е), монетарная политика будет более эффективной? Дайте свои объяснения.

2. Монетарная политика
Предположим, что экономика страны перегрета.

а) Используя график модели *AD-AS*, покажите равновесный уровень цен и равновесный реальный ВВП. (Подсказка: используйте кривую совокупного предложения с положительным наклоном).
б) Какие инструменты может использовать центральный банк для улучшения ситуации? Что он должен сделать с каждым из инструментов? Объясните.
в) Какое воздействие окажет изменение каждого из инструментов на:
(i) резервы коммерческих банков
(ii) денежную базу
(iii) денежный мультипликатор
(iv) предложение денег

г) Объясните первичный (first round effect) и вторичный (second round effect) эффекты воздействия мер центрального банка на каждую из следующих переменных в краткосрочном периоде:
(i) цену облигаций
(ii) ставку процента
(iii) инвестиции
(iv) совокупные планируемые расходы (совокупный спрос)
(v) совокупный выпуск
(vi) уровень цен
Используйте все необходимые графики (денежного рынка, рынка облигаций, кривой инвестиций, Кейнсианского креста и модели *AD-AS*), чтобы проиллюстрировать это воздействие.

Задание 2.

Отправить в электронном варианте на почту larisafidarova@mail.ru. Работы, сданные позже указанного срока, будут оцениваться со штрафом 50%. Списанные друг у друга работы оцениваются в 0 (ноль) баллов.

1. Деньги и их функции
Определите, какие функции выполняют деньги в каждом из следующих случаев и дайте краткие объяснения:
а) Вы покупаете апельсиновый сок.
б) Ваш друг хочет купить велосипед за 10 000 руб.

в) Плотник строит бунгало на продажу, чтобы купить себе автомобиль.
г) У вас в кармане есть 200 руб.
д) Фирма покупает новое оборудование, чтобы увеличить объем выпуска.
е) Ваши дедушка и бабушка дарят вам на день рождения 1000 руб.
ж) Вечернее платье стоит 5000 руб.
з) Ваш друг возвращает вам деньги, взятые взаймы год назад.
и) Девочка копит деньги, получаемые от родителей, чтобы купить себе ботинки Камелоты.
к) Вы обмениваете рубли на евро, чтобы защитить свои деньги от инфляции.
л) Человек снимает деньги со своего банковского счета.
м) Дилер покупает облигации, чтобы продать их по более высокой цене в будущем и получить доход на капитал.
н) К вашему удивлению цена гамбургера возросла на 30%.
о) Студент, мечтающий поехать за границу во время летних каникул, кладет все свободные деньги на свой банковский счет.
п) Вы откладываете покупку новой модели мобильного телефона, потому что его цена в 20000 руб. для вас слишком высока.

2. Предложение денег и его изменения

Предположим, что баланс коммерческого банка имеет вид:

Активы		Обязательства	
Обязательные резервы	2000	Депозиты до востребования	10000
Избыточные резервы	0	Собственный капитал банка	10000
Кредиты	8000		
Государственные облигации	7000		
Акции и облигации частных фирм	3000		

а) Определите, выполняется ли основное балансовое тождество.
б) Предположим, что человек кладет 5 000 наличных денег на свой текущий счет в этом коммерческом банке.

(i) Какое немедленное воздействие окажет эта операция на предложение денег? Объясните свой ответ.

(ii) Какие изменения произойдут в балансе этого коммерческого банка? Покажите эти изменения в балансе. Будет ли в этом случае соблюдаться основное балансовое тождество? Докажите.

(iii) Какое максимальное количество денег может выдать в кредит этот банк? Объясните, как вы определили это количество.

(iv) Какое максимальное количество денег может создать вся банковская система? Приведите свои вычисления.

(v) Не используя математическую формулу, объясните словами, почему этот депозит может привести к увеличению предложения денег больше, чем на 5 000.

(vi) Приведите две причины, почему предложение денег может не увеличиться на то количество, которое вы определили в пункте (iv).

в) Как изменятся ваши ответ на пункты (б i-iv), если предположить, что 5 000, которые человек положил на свой банковский счет – это результат покупки центральным банком государственных облигаций у этого человека?
г) Как изменятся ваши ответы на пункты (б i-iv), если предположить, что в первоначальной ситуации центральный банк покупает государственный облигации у этого коммерческого банка на 5 000.

3. Денежная база, денежный мультипликатор и предложение денег

Предположим, что наличность вне банковской системы составляет $60 000; величина обязательных резервов в банковской системе равна $30 000, коммерческие банки не хранят избыточные резервы, и депозиты до востребования составляют $300 000.

а) Определите:

(i) величину денежной базы,

(ii) величину денежного мультипликатора

(iii) величину денежной массы (используйте 2 способа подсчета)

Нарисуйте график в координатах [денежная масса *M* – денежная база *H*] и подпишите все численные значения, включая наклоны кривых.

б) Определите новые значения величины денежной базы, денежного мультипликатора и предложения денег, если:

(i) в исходной ситуации центральный банк снижает норму резервных требований до 5%;

(ii) в исходной ситуации коммерческие банки начинают хранить 10% депозитов в виде избыточных резервов (объясните, почему банки могут хранить избыточные резервы);

(iii) <u>в дополнение</u> к этому население увеличивает количество наличных денег на руках на $10 из каждых $100 депозитов.

Покажите все эти изменения на графике из пункта (а), подписав все новые численные значения.

Используя график денежного рынка в координатах (ставка процента *i* – денежная масса *M*), покажите, что в каждом случае происходит с кривой предложения денег.

в) Предположим, что для обеспечения неизменной величины денежной массы в ситуации, представленной в пункте (б(iii)), центральный банк решает изменить денежную базу. Определите величину этого изменения и покажите на графике в координатах (*M* – *H*) из пункта (б).

г) Используя ответы на пункты (б) и (в), назовите детерминанты предложения денег. Объясните свой ответ интуитивно.

д) Предположим, что все большее число магазинов принимают кредитные карточки и это ведет к увеличению использования кредитных карточек покупателями. Как это повлияет на денежный мультипликатор и предложение денег? Объясните свой ответ.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов)

Доклад — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и
3. Предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

4. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на

основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные

временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала

модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета во 2 семестре и экзамена – в 3 семестре.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предлагается следующая **тематика рефератов и эссе (**для формирования компетенций **ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13):**

Тематика рефератов по курсу "Макроэкономика"

1. Место внешних экономических связей в системе рыночных отношений.
2. Общее равновесия рынков и его модели.
3. Рыночный механизм и рыночное равновесие в мировой торговле.
4. Принцип единства макро- и микроанализа хозяйственных процессов.
5. Проблемы измерения и моделирования экономического роста.
6. Система национальных счетов и особенности ее применения в России.
7. Инструменты государственного вмешательства в экономику и их эффективность в России.
8. Государственный бюджет, значение и методы его сбалансирования.
9. Пути решения проблемы внешней задолженности.
10. Регулирование совокупного спроса и совокупного предложения в условиях перехода к рынку.
11. Проблема макроэкономической стабилизации финансов и производства переходной экономики.
12. Проблема занятости в условиях перехода к рынку.
13. Инфляция, ее сущность и особенности в разных экономических системах.
14. Антиинфляционная политика, ее методы и средства в России.
15. Россия в системе международного движения капитала.
16. Основные теории международной торговли: применимость к России.
17. Объективные закономерности развития международной экономической интеграции.

Критерии оценки реферата

Максимальная оценка за реферат – 6 баллов. Объектами оценки реферата выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

Структура

Наличие плана (если он необходим), введения, заключения; основная часть структурирована логично; соотношение частей оптимально – 1 балла.

0,5 балла снимается за:

- нарушение логичности структуры реферата, неоптимальное соотношение структурных частей;
- отсутствие оглавления (если в работе выделены структурные части), введения либо заключения; отсутствие во введении постановки проблемы и актуальности работы; отсутствие в заключении выводов.

Содержание

Во введении четко сформулирована исследовательская проблема, в заключении дан четкий вывод по данной проблеме, а в основной части данный вывод аргументирован методами количественного, либо качественного анализа – 3 балла.

1 балл снимается за:

- отсутствие исследовательской проблемы в реферате;
- тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы;

- отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 1 балл.

0,3 балла снимается за:

- систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;
- использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;
- использование устаревших источников информации, отсутствие источников на иностранном языке.

Оформление

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 1 балл.

0,5 балла снимается за:

- несоответствие оформления требованиям;
- систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). **0 баллов ставится также за работу без ссылок на источники литературы.**

Тематика эссе:

1. Уроки мирового кризиса: нужна ли новая модель регулирования экономики?
2. Новые вызовы в регулировании финансового сектора в условиях кризиса.
3. Роль финансового капитала в развитии современного мирового экономического кризиса.
4. Имидж государства на мировой арене: методы формирования и продвижения.
5. Формирование государственной антикризисной политики в условиях финансово-экономической нестабильности.
6. Иностранные прямые инвестиции в финансовый сектор: двигатель роста в странах Центральной и Восточной Европы?
7. Вызовы макроэкономической политики в России и выбор возможных ее направлений.
8. Связь между эволюционными процессами в кредитно-финансовом секторе и инновационной активностью.
9. Посткризисное развитие денежной системы России.
10. Мировой кризис: происхождение и критика теоретических концепций.
11. Образ России 21-го столетия и ее место в системе мирового хозяйства.
12. Влияние мирового финансового кризиса на реальный сектор экономики России.
13. Поиск локомотива глобального экономического роста.
14. Уязвимость мировой экономики: миф или реальность?
15. Структурные преобразования российской экономики:

основные проблемы и роль государства в их решении.

16. Электронное правительство в России: «плюсы» и «минусы»?
17. Формирование Единого экономического пространства СНГ: проблемы и решения.
18. Динамика развития инноваций и эволюция фирм в глобальной и локальной финансово-экономической среде.
19. Сравнительный анализ развития малого бизнеса в международных координатах: общее и особенное.

20. Управление в глобальном информационном обществе.
21. Мировой финансовый кризис и новая модель государственного управления в России.
22. Структурные преобразования российской экономики: основные проблемы и роль государства в их решении.
23. Стремясь к успеху: рост, глобализация и политика экономических реформ.
24. Пенсионные реформы в России и в мире: конец идеи государства всеобщего благоденствия?
25. Инвестиционная деятельность в условиях кризиса.
26. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на экономические связи в постсоветском пространстве.
27. Социальное и доходное неравенство на различных этапах экономического цикла.
28. Инновационная экономика в условиях кризиса: стратегии, институты, технологии и рынки.
29. Финансовая политика в международной перспективе.
30. Проблемы совершенствования регулирования мирового финансового рынка.
31. Государственная экономическая политика в современных условиях: проблемы, приоритеты, ориентиры.
32. Модернизация и институциональные реформы.
33. Влияние оффшорного бизнеса на российскую экономику.
34. Налоговая политика как инструмент реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.
35. Налоговая политика и структурная перестройка экономики.
36. Роль налогов в государственном регулировании международно-экономических отношений.
37. Роль антимонопольной политики в экономике переходного периода: опыт России.
38. Таможенный союз: путь к формированию Единого экономического пространства.
39. Демографические пути России: определение выбора.
40. Требования, предъявляемые к налоговой политике государства в условиях кризиса.
41. Самоопределение России в координатах мирового экономического развития.
42. Управление современным государством: вызовы информационной эпохи.
43. Региональное управление и местное самоуправление: инновационные практики.
44. Государственные закупки как основное звено государственной контрактной системы.
45. Управление в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства.
46. Управление государственной собственностью в современных условиях.
47. Управление природными ресурсами в условиях перехода к устойчивому развитию.
48. Приоритеты развития института банкротства в России.
49. Социальная политика – пространство для маневра.
50. Взаимодействие государственной активности и частной инициативы.
51. Финансовый капитал и технологические инновации в контексте экономических циклов.
52. Экономическая теория воспроизводства: классические и эволюционные подходы к синтезу реального и финансового секторов экономики.
53. Банкротство как институт регулирования рыночных процессов.
54. Управление в банковском секторе в условиях финансово-экономической нестабильности.
55. Институциональные проблемы развития фондового рынка.
56. Экономическая эффективность и/или территориальная целостность?
57. Инновационная политика российского экономического роста.
58. Взаимосвязь капитальных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
59. Эффективная занятость: пути обеспечения.
60. Геополитические интересы России на современном этапе.

61. Институализация связей с общественностью в государственном управлении.
62. Институциональная среда модернизации экономики: проблемы формирования и функционирования.
63. Особенности экологической политики в инновационном развитии экономики России.
64. Новые подходы в современной социальной политике: новое качество социальной жизни.
65. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
66. Перспективы развития государственного предпринимательства в России.
67. Государственное управление в структуре правящего режима: проблемы теории и практики.
68. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
69. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
70. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
71. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
72. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
73. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
74. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
75. Особенности финансовых кризисов.
76. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
77. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
78. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
79. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
80. Равновесие на рынке рисковых активов.
81. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
82. Маргинальные рынки труда.
83. Эгалитарные рынки труда.
84. Неформальная занятость в современной российской экономике.
85. Модели управления государственным долгом.
86. Структурные трансформации в современной России.
87. Инновации и новое качество экономического роста.
88. Инновации и цикличность экономической динамики.
89. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
90. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
91. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
92. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
93. Национальная инновационная система России.
94. Инновационная политика государства.
95. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
96. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
97. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
98. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
99. Противоречивые последствия глобализации.
100. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
101. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
102. Особенности экономической политики в российской экономике.
103. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Структура эссе. Эссе состоит из основной части (которую не следует структурировать по главам, вопросам или параграфам), заключения (2—3 абзаца), сносок и списка литературы.

Объем работы 4-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт — Times New Roman 12, интервал — 1,5.

Критерии оценки эссе:

- способность студента к поиску информации, характеризующей современное состояние объекта исследования (особое внимание обращается на наличие современного

статистического материала, поэтому поощряется использование электронных источников информации);

- навыки анализа проблемы, умение вычленить главное, сущностное и через это установить внутренние связи различных элементов исследуемого явления;
- умение связать исследуемые процессы с современной российской экономической действительностью;
- способность делать обоснованные самостоятельные выводы;
- аккуратность оформления и своевременность представления работы.

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
балл	Описание
6-7	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4-5	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3-4	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента I курса.
1-2	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента 1 курса в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

	выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе 20% и больше позаимствованы из какого-либо источника.

Темы для подготовки презентаций (ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)

1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов
2. AD-AS модель
3. Экономический рост
4. Экономический цикл
5. Безработица и ее виды
6. Сущность и причины инфляции
7. Равновесие на денежном рынке
8. Банковская система. Денежно-кредитная политика
9. Кейнсианская модель доходов и расходов
10. Фискальная политика государства
11. IS-LM модель
12. Макроэкономика открытой системы

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ балл	**4**	**3**	**2**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные тестовые задания по курсу «Макроэкономика»

Тестовые задания первой рубежной контрольной

Тест по дисциплине «Макроэкономика» разработан с целью оценки знаний студентов 1 курса факультета международных отношений, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Макроэкономика» для направления подготовки 38.03.01 – «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких ответов из предложенных (закрытого типа).

Количество вопросов в тесте - 80
Количество заданий в одном варианте теста - 25
Количество тем 4
Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут

Система оценивания:
- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

1. ВВП может быть классифицирован как показатель типа «поток».
ДА НЕТ

2. В модели равновесной экономики совокупные расходы тождественно равны совокупным доходам. ДА НЕТ

3. Личный доход всегда меньше национального дохода.
ДА НЕТ

4. ВВП отличается от ВНП на сумму равную чистому доходу от торговли с зарубежными странами. ДА НЕТ

5. Сбережения домохозяйств являются показателем запаса, т.к. их величина представляет собой сумму средств накопленных домохозяйствами.
ДА НЕТ

6. Показатель относительного уровня цен является относительным макроэкономическим показателем. ДА НЕТ

7. В двухсекторной модели экономики частные сбережения должны быть равны инвестициям. ДА НЕТ

8. Государственные расходы являются изъятием из потока доходов, т.к. они в конечном счете сокращают расходы частного сектора.
ДА НЕТ

9. В трехсекторной модели экономики при прочих равных условиях рост налогов ведет к снижению инвестиций.
ДА НЕТ

10. Увеличение государственных расходов в закрытой экономике ведет при прочих равных условиях к росту частных сбережений.
ДА НЕТ

11. В четырехсекторной модели, если сбережения равны инвестициям, дефицит государственного бюджета будет равен дефициту торгового баланса.

ДА НЕТ

12. Если имеет место дефицит торгового баланса, происходит отток капитала из страны.

ДА НЕТ

13. При прочих равных условиях рост сбережений ведет к росту излишка торгового баланса.

ДА НЕТ

14. ВНП - это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенная на территории страны в течение года.

ДА НЕТ

15. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.

ДА НЕТ

16. Все транспортные услуги включаются в состав конечного продукта, производимого в данной стране.

ДА НЕТ

17. Величина совокупной добавленной стоимости всегда равна стоимости конечной продукции.

ДА НЕТ

18.Проценты, полученные держателем облигации корпорации, включаются в ВВП.

ДА НЕТ

19. Проценты, полученные держателем государственной облигации, включаются в ВВП.

ДА НЕТ

20. Доходы, полученные от продажи корпорации, включаются в ВВП.

ДА НЕТ

21. К «теневой экономике» принято относить только производство юридически запрещенных товаров и услуг.

ДА НЕТ

22. ВВП может быть рассчитан как сумма добавленной стоимости и амортизации.

ДА НЕТ

23. Сокращение запасов учитывается в ВВП данного года.

ДА НЕТ

24.При расчете ВВП по расходам государственные инвестиции не включаются в валовые инвестиционные расходы

ДА НЕТ

25. Если в экономике в этом году сократилась величина инвестиций в запасы, то это означает увеличение ВВП на эту величину.

ДА НЕТ

26. Величина чистого экспорта равна объему экспорта товара минус импорт, плюс чистые факторные доходы. ДА НЕТ

27. Заработная плата полицейского является частью государственных закупок.
ДА НЕТ

28. Личные сбережения учитываются при расчете ВВП по методу потока расходов.
ДА НЕТ

1. К проблемам, которые не решает макроэкономика относятся:
а) экономический рост,
б) налоговая система;
в) обращение денег;
г) монополистическая конкуренция;
д) безработица.

2. К абсолютным макроэкономическим показателям относятся:
а) ставка налога на прибыль;
б) уровень безработицы;
в) темп экономического роста;
г) дефицит государственного бюджета;
д) темп инфляции.

3. Все перечисленное является запасами, за исключением:
а) государственного долга;
б) национального богатства;
в) дефицита торгового баланса;
г) недвижимости;
д) нет верного ответа.

4. Что из перечисленного не является потоком:
а) чистый экспорт;
б) амортизация;
в) трансферты;
г) государственный долг;
д) все перечисленное.

5. В отличие от микроэкономики, макроэкономика
а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
б) изучает поведение экономических агентов в рыночной среде;
в) включает в себя теорию денег;
г) использует модели для объяснения экономических процессов;
д) все перечисленное относится и к микроэкономике

6. Какое из утверждений неверно:
а) анализ ex post служит для разработки новых макроэкономических концепций;
б) макроэкономика - это анализ ex ante;
в) анализ ex post - выявляет закономерности макроэкономических процессов;
г) анализ ex ante представляет собой прогнозное моделирование экономических процессов;
д) нет верного ответа

7. Количество агрегированных рынков, которые изучает макроэкономика:
а) 4;
б) 5;
в) 3;
г) 6;
д) определенно сказать нельзя.

8. В закрытой экономике при росте дефицита государственного бюджета, если частные сбережения фиксированы инвестиции:
а) растут;
б) падают;
в) не меняются;
г) могут расти, а могут снижаться,
д) информации недостаточно.

9. Частные сбережения равны:
а) разнице между суммой частных инвестиций, дефицита государственного бюджета и излишка торгового баланса;
б) разнице между суммой частных инвестиций, излишка государственного бюджета и излишка торгового баланса;
в) разнице между частными инвестициями, дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса;
г) сумме дефицита государственного бюджета и излишка торгового баланса за вычетом частных инвестиций;
д) нет верного ответа.

10. В четырехсекторной модели профицит государственного бюджета равен:
а) сумме превышения инвестиций над сбережениями и дефицита торгового баланса;
б) сумме превышения сбережений над инвестициями и дефицита торгового баланса;
в) сумме превышения инвестиций над сбережениями и профицита торгового баланса;
г) сумма превышения сбережений над инвестициями и профицита торгового баланса

11. Если сбережения равны 200, бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса составляет 10 млрд. долл., то инвестиции равны:
а) 140 млрд. долл.;
б) 150 млрд. долл.;
в) 160 млрд. долл.;
г) 260 млрд. долл.

12. Компания по производству тканей продает мебельной фирме гобелены на 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов - по 600 тыс. руб. изготовленные диваны проданы за 1200 т.р. В результате ВНП увеличился на:
а) 400 тыс. руб.;
б) 1200 и прибыль фабрики;
в) на 2000 тыс. руб.;
г) на 1200 тыс. руб.

13. Повторный счет при подсчете ВВП возникает при сложении:
а) приростов запасов в мукомольной и хлебопекарной промышленности;
б) добавленных стоимостей, созданных в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслей;

в) объемов производства текстильной и швейной промышленности;
г) объемов покупок потребителей и государства.

14. Фирма продала 10 единиц продукции по цене $2500, а ее затраты составили: на заработную плату - $5500, на амортизацию - $2000, общие расходы на промежуточную продукцию (на покупку сырья и материалов) - $6000, на покупку оборудования - $4000. Величина добавленной стоимости равна:
1) $11000;
2) $15000;
3) $19000;
4) $7500;
5) $6000.

15. В ВВП не включается:
а) доход риэлтора от продажи дома;
б) доход владельца казино;
в) доход от продажи собственного автомобиля;
г) комиссионные брокера от продажи ценных бумаг.

16. Какой из видов доходов не учитывается при подсчете ВНП:
а) заработная плата чиновника государственного аппарата;
б) % по облигациям автомобильной компании;
в) условно начисленная рента владельца особняка, не сдаваемого в наем;
г) пособие по безработице.

17. Что из перечисленного ниже, включается в ВВП, но не включается в национальный доход:
а) акцизы;
б) налог на добавленную стоимость;
в) амортизационные отчисления;
г) налог на продажи;
д) все верно.

18. Какой из указанных доходов не учитывается в России в ВНП:
а) оплата труда американских преподавателей, читавших лекции в ГУ ВШЭ;
б) продажа частным российским издательством прав на издание детектива японской фирме;
в) %, полученные сбербанком по кредиту, выданному американской фирме;
г) заработная плата российских хоккеистов, выступающих в НХЛ;
д) амортизационные отчисления на чешское оборудование, закупленное Саянским алюминиевым заводом.

19. Какая сделка регистрируется как инвестиции в СНС:
а) человек покупает государственные облигации;
б) плотник строит себе дачу собственными силами;
в) коллекционер покупает картину Рафаэля;
г) семья покупает только, что построенный коттедж;
д) человек покупает акции частной фирмы.

20. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его заработная плата включается:
а) ВНП России и ВВП США;
б) ВВП России и ВНП США;

в) ВНП России и ВНП США;
г) ВВП России и ВВП США;
д) ВНП США И ВВП России.

21 Американский предприниматель привез в США телевизор Sony, купленный в Японии за 500 долл. За 10 долл. он нанял художника американца, нарисовать на телевизоре флаг США, после чего телевизор бы продан за 550 долл. В действительности ВВП США вырос:
а) 550 долл.;
б) 40 долл.;
в) 50 долл.;
г) 0;
д) нет верного ответа.

22. Годовой доход российского фермера составил 50 тысяч рублей. Из этих денег он должен выплатить 20 тысяч рублей в качестве покрытия кредита и процентных платежей банку Франции. В результате:
а) ВВП России возрастет на 30.000 рублей;
б) ВНП России увеличится на 50.000 рублей;
в) ВНП Франции не изменится;
г) имеет место все вышеперечисленное;
д) ни один из предложенных выше ответов не подходит.

23. Американский гражданин заработал 100 тысяч долларов на своем производстве, расположенном в США. Из этих денег он должен выплатить 20 тысяч долларов в качестве покрытия кредита и процентных платежей банку Франции. В результате:
а) на $100.000 возрастет ВВП Соединенных Штатов;
б) ВНП Соединенных Штатов увеличится на $80.000;
в) ВВП Франции не изменится;
г) имеет место все вышеперечисленное;
д) ни один из предложенных выше ответов не подходит.

Комбинации ответов:

1. Какие из следующих доходов или расходов наверняка увеличивают ВВП России (включаются при подсчете ВВП России):
а) дивиденды, получаемые иностранным гражданином, на принадлежащие ему акции российских компаний, находящихся на территории России;
б) процент, полученный российским гражданином по облигациям частных американских компаний, действующих на территории США;
в) ежемесячные денежные переводы, получаемые российским студентом из дома;
г) арендная плата за производственное помещение на территории России, арендуемое у российской фирмы филиалом английской фирмы;
д) рост товарных запасов шведской компании, действующей только на территории России.

2. Какие из следующих доходов и расходов наверняка увеличат ВНП России (включаются при подсчете ВНП):
а) дивиденды, получаемые иностранным гражданином, на принадлежащие ему акции российских компаний, находящихся на территории России;
б) процент, полученный российским гражданином по облигациям частных американских компаний, действующих на территории США;
в) ежемесячные денежные переводы, получаемые российским студентом из дома;

г) арендная плата за производственное помещение на территории России, арендуемое у российской фирмы филиалом английской фирмы;
д) рост товарных запасов шведской компании, действующей только на территории России.

3. Какие виды расходов и доходов включаются в ВВП данной страны?
а) Зарплата военных лётчиков;
б) Дивиденды по акциям частных фирм;
в) Жалование государственного чиновника;
г) Расходы РАО "ЕЭС" на починку линий электропередачи;
д) Стоимость ниже перепроданных акций.

4. Что из перечисленного включается в инвестиции в системе национальных счетов:
а) Покупка иностранной валюты;
б) Расходы на строительство нового особняка;
в) Государственная субсидия на съемку фильма;
г) Покупка гостиничного комплекса, построенного в прошлом году;
д) расходы фирмы на покупку нового оборудования.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Текущая оценка студента в течении 1 - 8 недели состоит из:	25
- выполнения заданий на практических занятиях	15
- самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течении 9 - 16 недели состоит из:	25
- выполнения заданий на практических занятиях	15
- самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 – я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2 - я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;
От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях
Промежуточный контроль:
Для зачета:
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачтено».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы к зачету по дисциплине «Макроэкономика»

1. Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические цели
2. Методологические основы макроэкономической науки.
3. Кругооборот доходов и расходов. Общее условие макроэкономического равновесия.
4. Основные показатели системы национальных счетов (СНС).
5. ВВП/ВНП и методы их исчисления.
6. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
7. Основные теоретические направления макроэкономической науки.
8. Ценовые факторы определяющие конфигурация кривой совокупного спроса (АД).
9. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос (АД).
10. Совокупное предложение: классическая модель (LRAS).
11. Кейнсианская и современная модель краткосрочного совокупного предложения (SRAS).
12. Макроэкономическое равновесие в модели АД-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва.
13. Позитивные и негативные шоки АД и AS.
14. Понятие и показатели экономического роста.
15. Факторы и типы экономического роста. Экономический рост и НТП.
16. Издержки экономического роста и государственное воздействие на экономический рост.
17. Причины цикличности экономического развития и виды циклов.
18. Понятие и фазы экономического цикла.
19. Понятие и показатели безработицы.
20. Виды безработицы и понятие «естественного уровня» безработицы.
21. Циклическая безработица и ее социально-экономические последствия. Закон Оукена.
22. Сущность и измерение уровня инфляции.
23. Виды и причины инфляции.
24. Социально-экономические последствия инфляции.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).
2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него: а) классическая (количественная теория); б) кейнсианская концепции спроса на деньги.
3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман)
4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения
5. Мультипликатор банковской эмиссии и денежный мультипликатор.

6. Равновесие на денежном рынке.
7. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.
8. Понятие и цели денежно-кредитной политики.
9. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.
10. Механизм денежно-кредитной трансмиссии. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
11. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.
12. Понятие потребительских расходов. Функция потребления и сбережения.
13. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него. Функция инвестиций.
14. Макроэкономическое равновесие в модели Кейнсианского креста.
15. Понятие мультипликационного эффекта. Мультипликатор автономных расходов.
16. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.
17. Мультипликатор государственных расходов
18. Мультипликатор налогов, трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
19. Виды налогово-бюджетной политики.
20. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.
21. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции и формы.
22. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.
23. Налоговая система и принципы налогообложения.
24. Виды налогов.
25. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.
26. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов бюджета.
27. Теоретические концепции государственного бюджета.
28. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
29. Государственный долг, его виды и последствия.
30. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
31. Эффективность денежно-кредитной политики в IS-LM модели.
32. Эффективность фискальной политики в IS-LM модели.
33. Закрытая и открытая экономика. Теории международной торговли.
34. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.
35. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия.
36. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле.
37. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта.
38. Платежный баланс: понятие, структура.
39. Обменный курс и валютный рынок.
40. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
41. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.
42. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.
43. Модель Манделла-Флеминга.
44. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	21-25

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;

применять инструменты микроэкономического анализа;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микроуровне;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: предмет, метод и функции экономической теории; общие положения экономической теории; основные микроэкономические категории и показатели, методы их расчета; построение экономических моделей;

Количество заданий для студента: 2 теоретических вопроса и задача.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Задание № 1 - 10 мин./час.

Задание № 2 - 10 мин./час.

Задача - 10 мин/час

Всего на экзамен 30 мин./час.

Условия выполнения заданий

Помещение: аудитория _____

Требования охраны труда: *инструктаж по технике безопасности,* оборудование:

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на экзамене не допускается.

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

		задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы	задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст: электронный.
2. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие: [16+] / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст: электронный.
3. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст: электронный.
4. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие: в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9484-8. – DOI 10.23681/480937. – Текст: электронный.
5. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие: в 2 ч.: [16+] / Л.В. Шаронина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9969-0. – DOI 10.23681/499017. – Текст: электронный.
6. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2019. – 920 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017 (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст: электронный

б) дополнительная литература

1. Батудаева Л. И. Макроэкономика: учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.]; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18429. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/894721
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/452431
3. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/452432
5. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/453038
6. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/450003
7. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/449310
8. Макроэкономика: Теория и российская практика: учебник, под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.:КНОРУС, 2014.
9. Нуреев Р. М. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753374
10. Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492306
11. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/450329
12. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономику. М.: ГУ ВШЭ, 2011.
13. Макроэкономика: учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование): https://urait.ru/bcode/450173

14. Гальперин В.М., Гребенников Л.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Макроэкономика.- М.: Юрайт, 2012.
15.В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. Грязновой А.Г. и Н.Н.Думной М.:КНОРУС 2008.
16.Экономическая теория: кейсы из российской практики / под ред. Думной Н.Н. и Эскиндарова М.А. М.: КНОРУС, 2009
17. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. - М.: «Дело ЛТД»,2003.
18. С.Брю, К.Макконнел Экономикс.- М.: Инфра-М, 2008.
19. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2008..
20.Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб: Питер, 2010.
21.Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2012 (2008).
22. Агапова Т.А. , Серегина С.Ф. Макроэкономика.- М.: ДИС, 2007
23. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов. / Под ред. С.Ф. Серегиной. А.В. Аносовой М.: Market DS. 2010

в) периодические издания (журналы):

1.Вестник Финансовой Академии (http://www. vestnik.fa.ru)
2.Вопросы экономики (http://vopreco.ru)
3.Банковское дело (http://www.bankdelo.ru)
4.Деньги и кредит (http://www.cbr.ru)
5.Коммерсант (http://www.kommersant.ru)
6.Мир новой экономики (http://www.worldneweconomy.ru)
7.Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (http://www.imemo.ru)
8.Российский экономический журнал (РЭЖ)(http://www.rej.guu.ru)
9.Секрет фирмы (http://www.sfdv.ru)
10.Финансы и экономика (http://finans.rusba.ru)
11.Эксперт (http://www.expert.ru)

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- Универсальная база данных East View, (*https://dlib.eastview.com/*) Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- Информационно-правовой портал «Гарант» (*http://www.garant.ru/*)
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (*http://www.consultant.ru/)*
- Федеральный портал «Российское образование» (*https://www.edu.ru/*)
- Статистическая база данных «Росстат» (https://www.google.com/url)
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru)
- ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям,

необходима регистрация в библиотеке СОГУ

- Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 — 2019 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг)
- Библиотека Либертариума (“Moscow Libertarium Library (Russian)”) – http://libertarium.ru/library
- Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы – http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html
- Институциональная экономика: http://ie.boom.ru/l/index.html
- Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике:

http://www.nobel.se/economics/laureates
http://www.almaz.com/nobel/economics

- Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — http://www.finansy.ru
- Мониторинг экономических показателей — http://www.budgetrf.ru

Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru

- Официальный сайт Росстата – www.gks.ru
- РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) http://www.rbc.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
6.	Консультант плюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ" (бессрочно)
7.	СПС «Гарант»	договор 01.2020г. -12.2021г.
8.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	№ Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г. с ООО Айстек

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402, 410
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.403, 404
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд404 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.