Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«24» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ»

Направление 38.03.01 Экономика

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ –2017 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327.

Составитель: к.э.н., доцент Цогоева М.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол № 7 от «22» марта 2017 г.)

1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	16
Практические(семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	4
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	36

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международная миграция рабочей силы» является формирование у студентов теоретических знаний о современных тенденциях развития международной трудовой миграции, ее роли в мирохозяйственных связях, основных рынках рабочей силы и их особенностях, а также выработка практических навыков анализа современных проблем трудовой миграции и их влияния на состояние и перспективы развития российской экономики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1- Б1.В.ДВ.08.02. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Изучению дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика»,

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы функционирования международной трудовой миграции;

- эволюцию форм трудовой миграции;

- закономерности и особенности функционирования мировых рынков рабочей силы;

- социально-экономические последствия трудовой миграции;

- основные направления регулирования международной трудовой миграции.

2. должен уметь:

- свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования состояния международной трудовой миграции;

- самостоятельно анализировать процессы, происходящие на мировых рынках рабочей силы и прогнозировать динамику их развития;

- определять влияние трудовой миграции на состояние мировой и российской экономики.

3. должен владеть:

- основами методологии и методики анализа состояния и основных тенденций развития международной трудовой миграции;

- методами анализа последствий трудовой миграции для мировой и национальной экономики; -навыками осуществления прогнозов развития миграционных процессов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4.должен демонстрировать способность и готовность

применять полученные знания на практике для оценки влияния трудовой миграции на социально-экономическое развитие отдельных стран и мировой экономики в целом

Образовательные результаты (знания и компетенции)

ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Начальный этап (знания)	Знать: - основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; - основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; - структуру аналитического отчета и информационного обзора.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; - найти необходимые данные для составления аналитического отчета.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

ПК-10	Способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Начальный этап (знания)	**Знать**: - основные методы решения коммуникативных задач; - специфику различных способов решения коммуникативных задач; - современные технические средства и информационные технологии, исполь-зуемые при решении коммуникативных задач;
		Продвинутый этап (умения)	**Уметь:** - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.
		Завершающий этап (навыки)	**Владеть:** - навыками для самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; - техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

При изучении курса применяют следующие **активные методы обучения:**

- имитационные: неигровые – анализ конкретных ситуаций на рынке, индивидуальный тренинг; игровые – деловая игра, ролевая игра;
- неимитационные методы обучения: учебная дискуссия, самостоятельная работа с книгой, практические занятия, обсуждение проблемных статей;
- информационно-развивающие методы: лекция, рассказ, беседа, объяснение;
- проблемно-поисковые методы обучения: эвристическая беседа, учебная дискуссия, проблемная лекция, метод Case-study (анализ конкретных практических ситуаций).

Для активизации процесса обучения применяется следующий **прием обучения** - демонстрация слайдов,

При изучении курса используются **активные формы занятий:**

- круглый стол,
- конференция,
- учебная конференция,
- диспут,
- диалог,
- лекция (проблемная, визуальная, лекция-консультация, лекция-диалог, лекция-экскурсия),
- семинар (по изучению нового материала, по обобщению и актуализации знаний, расширение и дополнение знаний по уже изученному ранее материалу, контролирующий, семинар-практикум),
- мозговой штурм, мозговая атака,
- дискуссия.

3.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Интерактивные занятия		Формы текущего контроля работы	Количество баллов		Литература	Компетенции
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		Min	Max		
1	Введение (предмет и задачи курса). Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Источники данных о миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных измерений, мировые практики	2	2	Проблемная лекция и использованием мультимедийных средств	2	Работа с научными и периодическими изданиям и написание эссе (5-10 страниц)	0	25	[1], [2], [10, [11],	*ПК-7; ПК-10*
2	Основные направления миграционных перемещений в современном мире	2	2			Индивидуальное задание Устный опрос	0	25	[3] [4, [1], [2] [10]	*ПК-7; ПК-10*
3	Международные миграционные трансферты	2	2							*ПК-7; ПК-10*
4	Интеграция мигрантов в местный социум	2	2	Круглый стол	2	Работа с научными и периодическими	0	25	[1] [2, [8], [7]	*ПК-7; ПК-10*

5	Россия: трансформации миграционных процессов в 1990-2000-е гг. Внутрироссийская миграция. Незаконная миграция в России и других странах мира	2	2			изданиям и написание эссе (5				
6	«Утечка умов»	2	2			Работа с научными и периодическими	0	25	[1] [2]	*ПК-7; ПК-10*
7	Урбанизация и субурбанизация: вклад миграционных процессов	2	2			изданиям и написание эссе (5-10 страниц)				*ПК-7; ПК-10*
8	Миграционная политика	2	2			Работа с научными и периодическими изданиям	0	25	[1], [2], [3] [4, [8],	*ПК-7; ПК-10*
	ИТОГО	16	16		10		0	25		

Структура курса «Проблемы миграции рабочей силы»

тема	краткое содержание
Введение (предмет и задачи курса). Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Источники данных о миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных измерений, мировые практики	*Введение.* Основные проблемы. Предмет и задачи курса. Структура курса. Проблематика миграции населения в системе экономического образования. Формы проведения занятий. Формы контроля. *Значение миграции населения в демографическом развитии крупных экономических держав.* Влияние миграции на динамику численности населения России в 20 в. Прогноз численности населения России на 2006 - 2025 гг., повышение значимости иммиграции в динамике численности населения страны. Вклад миграции населения в динамику численности населения США. Влияние миграции на половую, возрастную структуры населения стран / регионов массового въезда и выезда. Третий демографический переход. «Замещающая миграция» как инструмент нивелирования проблем, связанных с депопуляцией и старением населения. **<u>Тема 2. Источники данных о миграции</u>**[1] Система сбора данных по мигрантам: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения. Преимущества и недостатки в возможностях использования различного источникового инструментария для специализированного (узкого) и комплексного ситуационного анализа. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов: внешняя миграция, внутренняя миграция, временная трудовая миграция, маятниковая миграция. Акторы статистического учета мигрантов в России (ФМС, МВД, Министерство труда и социального развития, пограничная служба) и отдельных странах мира (министерства миграции, абсорбции, труда и пр.). Роль международных организаций в формировании системы знаний и данных о миграции населения. Эволюция статистического учёта миграции в России в 20 – 21 вв. Постепенное усиление неполноты данных текущего учёта миграционных событий. Методы борьбы. Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Экономические аспекты отсутствия адекватной статистической информации о миграции. Организация системы сбора данных о миграции в развитых европейских странах (на примере Германии, Нидерландов).
Основные направления	Основные черты международной миграции в 19 – начале 20 вв. Международные миграции в довоенный период.

[1] В пособии прелагается в качестве примера также расширенный план-конспект данной темы.

миграционных перемещений в современном мире	Международные миграции в Европе и других регионах мира в послевоенный период. Основные тенденции современной международной миграции: изменение и расширение вариантов миграционных поведений, включенность всё большего количества людей и стран, «стандартные» и «нестандартные» направления миграционных перемещений. Структура миграционных потоков: экономические мигранты, воссоединяющиеся члены семей, беженцы, нелегальные мигранты. Временные и постоянные (на постоянное место жительства) миграции. Воздействие региональных особенностей структуры миграционных потоков на уровень экономической активности и параметры занятости в странах приёма. Региональные особенности международной миграции: Европа, СНГ, Северная Америка, Азия, Африка, Латинская Америка. Раздел сфер влияния среди стран – миграционных доноров и стран – миграционных акцепторов. Миграция «юг – север». Три центра высокой аттрактивности мигрантов (Североамериканский, Европейский, Ближневосточный). Россия в системе глобальной миграции: страна «юга» или страна «севера»?
Международные миграционные трансферты	Внешняя трудовая миграция: трудности с определением сроков, легитимности въезда/пребывания/занятости. Современные масштабы временной трудовой миграции в мире. Динамика распространения явления. Ареалы формирования трудовых мигрантов: традиционные и новые страны-поставщики. Территории (страны) вселения трудовых мигрантов. Демографический и образовательно-квалификационный состав трудовых мигрантов. Денежные переводы мигрантов – новое/старое явление? Преимущественные сферы занятости. Конкурентоспособность на рынках труда, доходы и потенциальные (расчётные) возможности осуществления трансфертов. Факторы, определяющие объемы денежных переводов мигрантов. Каналы передачи денег. Целевые траты мигрантских трансфертов на родине. Экономические эффекты трансфертов для домохозяйств, регионов/стран исхода. Роль мигрантских переводов в экономике некоторых стран мира. Отношение к мигрантским трансфертам в странах приёма. Объёмы «движущихся» в мире мигрантских средств. География крупнейших мировых отправителей и получателей трансфертов. Россия на рынке трансфертов. Варианты возможных расчётов трансфертов. Соотношение легальных и нелегальных мигрантов на российском рынке труда. Страны-поставщики временных трудовых мигрантов в Россию. Регионы вселения. Состав мигрантов. Средние сроки присутствия на российском рынке труда.

	Переводы средств из России: объёмы, каналы, география. Значение для российской экономики.
Интеграция мигрантов в местный социум	Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения. Теория Третьего демографического перехода (теория Д. Коулмэна) и проблемы интеграции мигрантов: изменение принципов построения общественных систем в связи с изменениями структуры населения развитых принимающих стран. Проблемы и риски мигрантов в новых социумах. Факторы и условия, снижающие проблемы адаптации и интеграции мигрантов (со стороны мигрантов). Социально-демографический состав мигрантов как фактор успешной интеграции в новый социум. Проблемы и риски принимающих мигрантов сообществ. Факторы и условия местной среды, снижающие проблемы адаптации и интеграции мигрантов (со стороны принимающих сообществ). Политика интеграции мигрантов – цели, задачи и приоритеты. Альтернативные модели организации интеграционной политики (социальные модели Франции и Германии; модели «невмешательства» южноевропейских стран, мультикультурная модель «выбора» [США] – Австралии - Канады): аргументы pro and contra, устойчивость, риски. Сравнительная экономика альтернативных моделей организации интеграционной политики на краткосрочный период. Ассимиляционная и/или мультикультурная политики: российские предпосылки. Потенциал интеграции в российском селе и в городе: где выше?
Россия: трансформации миграционных процессов в 1990-2000-е гг. Внутрироссийская миграция. Незаконная миграция в России и других странах мира	Факторы миграции в России в 1990 – 2000-е гг.: сочетание деструктивного (распад СССР, «взрыв» национализма, вооруженные конфликты, системный экономический кризис на всем пространстве бывшего Союзного государства) и конструктивного (открытие внешних границ, переход к рыночной экономике и появление связанных с этим рынков труда и жилья). Эволюция факторов, определяющих миграции в России в 1990 – 2000 – е гг.: - начало 1990-х гг. – продолжение урбанизационных факторов, а также возникших ранее в 1970 – 1980 – е гг. постепенных возвратных миграций в Россию из республик Средней Азии и Закавказья, - середина 1990-х гг. – стрессовые факторы миграций (вынужденные миграции) - конец 1990-х гг. – снижение значимости стрессовых факторов, ренессанс экономических мотивов миграции - начало и середина 2000-х гг. – доминанта экономических факторов миграции (трудовая миграция). Миграционная активность населения страны. Соотношение внешней – внутренней миграции в России и отдельных типах регионов.

	Краткая характеристика отдельных видов миграции[2]. Внешняя миграция (эмиграция; иммиграция (страны СНГ и Балтии; страны Дальнего Зарубежья)). Внутрироссийская миграция Вынужденные миграции начала – середины 1990 – х гг.: динамика, структура потоков, география расселения, проблемы. Трудовая миграция как специфическая «новая» форма перемещений на российском пространстве. Трансформация половозрастного состава мигрантов (постарение миграционных потоков по сравнению с предшествующими десятилетиями) и её экономические последствия. Трансформация этнического состава мигрантов (в потоке прибывающих в Россию, в потоке выбывающих из России). Репатриация русских: динамика, причины, потенциал репатриации по республикам бывшего СССР, сдерживающие и стимулирующие мотивы. Определение объекта и дефиниции незаконной миграции: нелегальная, незаконная, нелегитимная, недокументированная, с неурегулированным статусом и пр. Мировая оценка объемов явления и подходы к её определению. Динамика незаконной миграции. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Оценки значимости незаконной миграции для экономик отдельных стран: плюсы и минусы. Доминантные сферы и ниши занятости незаконных мигрантов. Оценки численности незаконных мигрантов в России, социально-экономическая, демографическая и пространственная структура потока. Регионы массовой концентрации незаконных мигрантов. Занятость и сроки пребывания в России. Конкуренция на рынке труда с местной рабочей силой: зарплата, трудовые ниши, рабочие места. Денежные переводы незаконных мигрантов (более подробно об этом – тема …) Мифы о российской незаконной миграции. Проблема принудительного труда. Возможные подходы к «лечению болезни незаконной миграции» (запретительно-закрытый, либеральный, рационально-прагматический).
«Утечка умов»	Категории высококвалифицированных мигрантов: старший управленческий персонал, инженеры и техники, ученые, предприниматели, студенты. Выталкивающие и притягивающие факторы для разных категорий высококвалифицированных мигрантов. Влияние информационных технологий на «утечку умов» Глобализация, рост межстрановой социально-экономической дифференциации и их влияние на «утечку умов».

[2] Более подробно отдельные виды миграций разбираются в соответствующих темах курса

	Проблемы статистического учета высококвалифицированных мигрантов (изменение форм миграции в процессе миграции - перерастание временных миграций в более длительные или постоянные; сложности с учетом по профессиям; трудности с учетом по декларируемым целям миграции; нередко - «смешивание» с этнической миграцией). Проблемы легальности – нелегальности при расчетах и анализе «утечки умов». Применение эмпирических и социологических методов для оценки явления. Современные российские опыты использования анкетных опросов для анализа «утечки умов» (В. Тихонов; Л. Леденева; О. Чудиновских, М. Денисенко); резюме обследований. Основные направления современной «утечки умов» в мире и России. Постепенное усложнение «матрицы» направлений миграции высококвалифицированной рабочей силы. Развивающиеся страны как доноры высококвалифицированных мигрантов для развитых стран мира. Развитые страны как акцепторы и доноры высококвалифицированных мигрантов. Демографическая структура потоков. Влияние «утечки умов» для стран-доноров и стран - реципиентов.
Урбанизация и субурбанизация: вклад миграционных процессов	Миграция населения как процесс реализации ценностей общества Современные тенденции мирового процесса урбанизации: рост городов, рост доли городского населения, концентрация населения в крупнейших городах, формирование «глобальных городов» («городостран», городов без окраин», «городских монстров» и пр.), постиндустриальная экономика крупнейших городов при доминировании стабильного фона динамики городского населения в развитых странах мира, усиление стратификации в иерархии городов. Миграции населения как одновременно причина и последствие урбанизации. Исторические аспекты урбанизации в России: - 17 – 19 вв.: роль миграции в хозяйственном освоении районов колонизации, формирование сети городских и сельских поселений в районах колонизации, - советский период: активизация миграций между городом и селом, сочетание административных и экономических факторов, влияние на заселённость территории страны, - новая российская история: приостановка сельско-городских миграций в начале 1990-х гг., снижение урбанизационного потенциала у большей части российских городов в середине 1990-х гг., новые черты сельского образа жизни в кризисный период (появление семейных фермерских хозяйств, торговая мобильность сельского населения, влияние сезонной миграции горожан), «вклад» в сельскую местность России мигрантов из стран Ближнего Зарубежья; стагнация сельско-городских миграций в 2000-е гг. и её причины.

Миграционная политика	Миграционная политика в России в 17 – 18 вв.: законодательные акты, стимулирующие иммиграцию; эмиграционная политика, колонизационная политика. Миграционная политика в России в 19 – начале 20 вв.: колонизационная политика как стержневой миграционный процесс. Миграционная политика советской России: депортационные переселения, продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока, «волны» внешней миграции, расцвет миграции «село – город», значимость миграционных перемещений в рамках СССР, существенность организованных форм переселений. Миграционная политика в России после распада СССР: законодательные акты в области миграции образца начала 1990-х гг., прием вынужденных мигрантов; появление федеральных миграционных программ; начало разработки региональных миграционных программ; политика в области внешней трудовой миграции; появление системы иммиграционного контроля; значимость недокументированной миграции. ***Круглый стол:*** Миграционная политика: цели, возможные приоритеты, эволюция в формулировке задач, стратегий и тактик. Миграционная политика развитых стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, и др.) Предположительные вопросы для обсуждения: - Каковы основные направления миграционной политики развитых стран? - Какова экономическая составляющая миграционной политики в развитых странах мира? Что перевешивает «экономические «За» или «политические «Против»? - Как решаются вопросы нелегальной миграции? - Менялась ли, и, если менялась, то как, система приоритетов в проведении миграционной политики? - Эволюционные или революционные тенденции изменения миграционной политики превалируют при её реорганизации в развитых странах мира? - Репатриация – приоритет гуманитарных соображений над экономическими? - Можно и нужно ли России брать пример с развитых стран мира? - Чей опыт оказался состоятельнее и что такое «успех» в проведении миграционной политики? Презентации студентов «Миграционная политика развитых стран мира - США, Канада, Австралия, Израиль, Германия, Франция, и др. (по выбору студентов).

Фонд оценочных средств

Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

5.2. Вопросы к зачету по курсу «Проблемы миграции рабочей силы»

1.Современные тенденции в развитии международной трудовой миграции.
2.Сущность трудовой миграции.
3.Причины трудовой миграции.

4.Формы и виды трудовой миграции
5. "Законы миграции" Э.Г. Равенштейна.
6.Притягивающие/выталкивающие факторы миграции Э. Ли.
7.Неоклассическая теория миграции (М. Фридман, П. Самуэльсон и др.).
8.Модель индивидуального выбора (М. Тодаро, Л. Маружко).
9.Теория двойного рынка труда М. Пиоре.
10.Синтетическая теория международной миграции Д. Массея.
11.Показатели трудовой миграции.
12.Региональная структура трудовой миграции.
13.Отраслевая структура трудовой миграции.
14.Североамериканский рынок рабочей силы и его особенности.
15.Западноевропейский рынок.
16. Рынок рабочей силы стран Ближнего Востока.
17.Латиноамериканский рынок рабочей силы и его особенности.
18.Трудовая миграция в Юго-Восточной Азии.
19.Австралия как центр трудовой миграции.
20.Социально-экономические последствия трудовой миграции для мировой экономики.
21.Последствия трудовой миграции для стран-экспортеров рабочей силы.
22. Последствия трудовой миграции для стран-импортеров рабочей силы.
23.Отрицательные последствия трудовой миграции и пути их снижения.
24.Сущность проблемы "утечки умов" и ее содержание.
25.Значение интеллектуальной миграции для экономики стран - экспортеров и
26.импортеров высококвалифицированной рабочей силы.
27.Основные причины "утечки умов".
28.Пути решения проблемы "утечки умов".
29.Основные направления регулирования трудовой миграции.
30.Стимулирование реэмиграции.
31.Модели миграционной политики развитых стран.
32.Роль международных организаций в регулировании трудовой миграции.
33.Международная организация по миграциям (МОМ).
34.Международная организация труда (МОТ).
35. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев.
36. Комиссия ООН по народонаселению.
37.Межправительственный комитет по вопросам миграции (СИМЕ).
38.Россия как современный центр трудовой миграции.
39.Причины привлечения в Россию иностранной рабочей силы.
40. Последствия "утечки умов" для экономики России.

Кейс- методы в изучении курса «Проблемы миграции рабочей силы»
КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс 1

Как известно, рынок труда существенно отличается от других типов рынков. В первую очередь эти отличия связаны с предложением труда, которое в любой стране находится под влиянием целой группы факторов, среди которых:

■ естественный прирост населения – следствие рождаемости и смертности людей. В зависимости от того, что из них преобладает, образуется естественный

прирост или естественная убыль населения;

■ миграция – перемещение людей через границы. Выезд из одной страны в другую называется эмиграцией, а въезд в страну из другой стороны – иммиграцией;

■ социальная структура работников, характеризующая уровень образования и профессионализма, т.е. качество рабочей силы.

На предложении современной рабочей силы начинает сказываться ес-тественная убыль населения. Россия сегодня занимает первое место в мире по абсолютной величине убыли населения, которая составляет ежегодно примерно 800 тыс. человек.

Последствия естественной убыли населения уже сегодня проявляются:

■ в старении экономически активного населения, а значит, в снижении мобильности работников. Увеличивается нагрузка на работающих, поскольку все большую часть заработков людей трудоспособного возраста приходится направлять на пополнение пенсионного фонда, тем самым уменьшаются возможности повышения заработной платы;

■ в уменьшении в последние 4–5 лет в российских школах численности первоклассников, низкой «наполняемости» классов учащимися в школах. В целях сохранения педагогических кадров по распоряжению Правительства г. Москвы было принято решение не сокращать число классов, проводить занятия в классах с меньшей численностью учеников. Через несколько лет с аналогичной проблемой столкнутся и вузы. Количество выпускников школ будет меньше количества мест в вузах на первом курсе. Недополучит специалистов в недалеком будущем и отечественный рынок труда.

Определяющее влияние на отечественный рынок труда оказывает иммиграция. В ряде регионов именно иммиграция стала главным источником восполнения рабочей силы. В качестве примера можно назвать Смоленскую, Новгородскую, Псковскую области. В них естественная убыль населения в годы реформ достигла опасной черты. И только благодаря переселенцам положение на рынке труда в этих регионах существенно улучшилось.

В Тверской области в 2015 г. началось резкое сокращение трудоспособ-ного населения. При сложной демографической ситуации в регионе (общая численность населения составляет 1,5 млн. человек и сокращается ежегодно более чем на 1%) численность трудоспособного населения за последние 10 лет сократилась почти на 55 тыс. человек. Ситуация в области усугубляется ее местоположением. Находясь между двух деловых центров – Москвой и Санкт-Петербургом, – область испытывает колоссальный отток трудовых ресурсов в бизнес-столицы. Как правило, уезжает наиболее энергичная и активная часть трудоспособного населения.

Большая работа администрации области по созданию для инвесторов благоприятных условий, значительно снизивших инвестиционные риски, сделала регион инвестиционно привлекательным. Около 30 потенциальных инвесторов готовы приступить к инвестированию. Более 10 инвестиционных проектов реализуется. Поэтому проблемой номер один для Тверской области является нехватка трудовых ресурсов.

Решение проблемы недостатка квалифицированной рабочей силы ад-министрация Тверской области видит в реализации программы миграции соотечественников из-за рубежа на постоянное место жительства. «Речь идет не о гастарбайтерах, не о временной рабочей силе. Мы хотим, чтобы те, кто к нам приедет, пустили здесь корни. Остались навсегда», – таково мнение

губернатора области Д. Зеленина. Программа должна получить статус государственной и помочь решить вопросы, связанные с гражданством, субсидиями,

жильем, работой, образованием и здравоохранением.

Для того чтобы регион стал социально привлекательным, необходимы дополнительные средства. Часть средств по осуществлению программы будет поступать из федерального бюджета – на подъемные и переезд; областные и муниципальные бюджеты возьмут на себя затраты на здравоохранение и образование. Реализация программы требует внесения изменений в правовую базу. Следует сократить срок получения регистрации и вида на место жительства. Необходимо повысить единовременные выплаты переселенцам. В посольствах РФ в странах СНГ должны появиться информационные базы, предоставляющие необходимую информацию для желающих вернуться на родину о регионах, испытывающих дефицит трудовых ресурсов, о наборе требуемых специалистов, условиях жизни и величине оплаты труда.

Предложение рабочей силы в большей мере определяется влиянием та-кого фактора как уровень квалификации работников. Значительные масштабы сокращения производства, уход работников с предприятий в вы-сокодоходные сферы, разрушение системы подготовки специалистов учебными заведениями – все это привело к определенному дисбалансу. Предприятия, возобновившие производство, стали испытывать недостаток высококвалифицированных специалистов. Проблему дефицита трудовых ресурсов невозможно решить самостоятельно отдельным фирмам или регионам. Необходима комплексная программа по стимулированию рождаемости, урегулированию миграционных потоков, по подготовке резервов рабочей силы, разработанная государством и координирующая совместные усилия рядаинститутов: конкретных фирм, научно-исследовательских институтов, учебных заведений. Решение проблемы кадрового голода требует активного участия государства.

ВОПРОСЫ

1. От каких факторов зависит предложение рабочей силы?

2. Насколько быстро и адекватно может отреагировать предложение на рынке труда в ответ на изменение спроса на рабочую силу?

3. Как известно, минимальная заработная плата должна находиться на уровне, достаточном для достойного безбедного существования человека. Что вы можете сказать о величине минимальной зарплаты в современной России?

4. Может ли сегодня заработная плата в России обеспечить нормальные условия воспроизводства для работников в постиндустриальном обществе? Аргументируйте свою позицию.

Кейс 2

За годы экономических реформ структура российского рынка труда претерпела существенные изменения. Произошло значительное снижение спроса на труд. Нынешняя отраслевая структура рынка сложилась в результате перераспределения работников между двумя основными секторами: производственным и не производственным. За десятилетие примерно 42% работников сменили профессию. Роль основного работодателя переместилась от производственного сектора в сферу услуг.

В России специалисты со средним уровнем классификации составляют около 15% всех занятых. Это значение соответствует развитым странам (10% в

Великобритании и почти 20% в Германии). Доля рабочих, не имеющих никакой квалификации, составила 13,6% всех занятых в экономике нашей страны. Это на 5—6 процентных пунктов больше, чем в большинстве стран с развитой экономикой. Работники с более низкими качественными характеристиками сосредоточены преимущественно в низко-технологичных отраслях экономики. Особенностью профессионально-квалификационной структуры российского рынка труда является сравнительно низкий удельный вес группы служащих, занятых подготовкойинформации, оформлением документации, учетом и обслуживанием.

Внутри каждой из основных профессиональных групп российского рынка труда также рос спрос на более квалифицированный труд.

ВОПРОСЫ

1. Какие факторы обусловили изменение профессионально-квалифика-ционной структуры российского рынка труда?
2. С чем было связано резкое сокращение спроса?
3. В каких отраслях наиболее активно создаются новые рабочие места?
4. Какую роль в изменении спроса и предложения труда играют техно-логические изменения?
5. Соответствуют ли изменения в структуре российского рынка труда мировым тенденциям?

Самостоятельная работа по курсу
«Проблемы миграции рабочей силы»
4 часа- написание эссе
Рекомендации к написанию эссе:

1. Рассмотреть ключевые категории и понятия по исследуемой проблеме и дать их сущностную характеристику.
2. Показать, какую эволюцию претерпели исследуемые явления и процессы экономической действительности в ходе развития мирового хозяйства.
3. Оценить современное состояние проблемы со всеми присущими ей сложностями и противоречиями, подтвердив свою точку зрения статистическим материалом.
4. Выявить основные тенденции развития анализируемого явления с учетом экономических реалий начала XXI в.
5. Сделать самостоятельный вывод по результатам своего исследования.

Структура эссе. Эссе состоит из основной части (которую не следует структурировать по главам, вопросам или параграфам), заключения (2—3 абзаца), сносок и списка литературы.

Объем работы 3—4 страницы текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт — Times New Roman 12, интервал — 1,5.

Критерии оценки эссе:

- способность студента к поиску информации, характеризующей современное состояние объекта исследования (особое внимание обращается на наличие современного статистического материала, поэтому поощряется использование электронных источников информации);
- навыки анализа проблемы, умение вычленить главное, сущностное и через это установить внутренние связи различных элементов исследуемого явления;
- умение связать исследуемые процессы с современной российской экономической действительностью;
- способность делать обоснованные самостоятельные выводы;

- аккуратность оформления и своевременность представления работы.

Перечень тем для написания эссе

1. Тенденции брендинга XX1 века.
2. Условия и особенности развития брендинга в России
3. Индивидуальность бренда и ее характеристики.
4. Проблема защиты от подделок и имитаций брендов.
5. Бренд как объект мифотворчества.
6. Разработка имени бренда: трудности и возможности.
7. Как измерить лояльность бренду?
8. Особенности формирования национального бренда в России.
9. Коммуникационное управление брендом.
10. Имидж бренда: как привлечь и удержать потребителя?
11. Использование психологических особенностей в управлении брендами.
12. Особенности создания бренд-лидеров.
13. Влияние брендов на нашу жизнь.
14. Формирование бренда в торговле. Взаимосвязь товарных и торговых брендов.
15. Правовые основы охраны бренда.
16. Этические аспекты брендинга.
17. Развитие бренда во времени.
18. Корпоративный брендинг, его специфика.
19. Сущность товарного брендинга.
20. Национальные особенности брендинга.
21. Глобализация брендов: современное состояние и перспективы.
22. Кросс-культурный анализ и его возможности для брендинга.
23. Миссия бренда и его имидж: общее и особенное

2.6. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центов, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения
1.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Оценка интеллектуальной собственности./ Под редакцией С.А. Смирнова.- М.: «Финансы и статистика», 2017 Аналитические материалы проекта «Право и общество в цифровую эпоху». http://www.securitylab.ru Защита авторских прав, патентно-правовые консультации. Статья «Понятие интеллектуальной собственности» http://www.autes.ru Журнал «Российское право» http://rli.consultant.ru

		Инновации и предпринимательство: гранты, технологии, патенты. Статья «Правовая охрана ИС». http://www.innovbusiness.ru Интеллектуальная собственность, авторские и смежные права, патенты. http://www.copyright.ru «История защиты интеллектуальной собственности». http://msk.treko.ru «История развития интеллектуальной собственности». http://msk.treko.ru Информационная безопасность. http://www.bugtraq.ru Информационный портал. http://www.auditorium.ru Карелина М. М. «Интеллектуальная собственность в России» http://www.relcom.ru Коновалов В.М. Статья «Интеллектуальная собственность» http://msk.treko.ru Новости интеллектуальной собственности. http://www.lenta.ru Овчинникова В.В. Доклад на V Международном форуме «Высокие технологии XXI века» http://www.iisc.ru Патентное бюро Бизнеспатент. Статья: «Промышленная собственность» http://www.businesspatent.ru Федеральный образовательный портал: экономика, социология, менеджмент. http://www.ecsocman.edu.ru Шишкин А.Ф. Экономическая теория: Учебник для ВУЗов.-М.:Гуманитар.издат.цент ВЛАДОС, 1996. – 656 с.
2.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	Преподавание ориентировано на программу подготовки специалистов в области «Проблемы миграции рабочей силы» СПбГУ,
3.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Проводятся практические занятия по типу «мин-кейсы» При этом используется материальное оснащение, имеющееся на вооружении. Студенты заранее получают задание для подготовки (по учебному пособию.

3.Средства обучения

Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности 1967 г. // Публикация № 287 . Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 1974.

Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г.

Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г.

Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г.

Будапештский договор о международном признании депонирования микроорганизмов для целей патентной процедуры 1977 г.

Договор о патентной кооперации 1970 г.

Брюссельская конвенция о распространении несущей программы сигналов, передаваемых через спутники 1974 г.

Конвенция об охране производителей фонограмм от незаконного воспроизводства 1971

Мадридское соглашение о международной регистрации знаков 1891 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть 4. Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СПС «КонсультантПлюс», СПС «ГАРАНТ».

3.1. Информационно-методические

Основная литература:

1. Баранчеев В. П. Управление инновациями : учебник. – М. :Юрайт , 2016. - 711 с.

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / МГИМО (университет) МИД России; Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0045-3, 2000 экз. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=395423

Мировая экономика: Учебное пособие / И.А. Стрелкова. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 267 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00707-5, 2000 экз. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=202643

Дополнительная литература

Иванов Г.С. Влияние внешней трудовой миграции на структуру социально-трудовых отношений в Российской Федерации: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 155 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429878

Кугушев Р.Р., Шапиро С.А. Оптимизация процессов регулирования трудовой миграции в экономике Российской Федерации: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 164 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464204

Международная миграция населения и демографическое развитие / гл. ред. сер. В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562

Миграция и рынок труда: научное издание. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2015. – 109 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149

Низова, Л.М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения: монография. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 180 с. То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483706

Развитие системы трудовой адаптации миграционных потоков на региональных рынках труда: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 194 с.

[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469681

Электронные ресурсы:

Верховный комиссариат ООН по делам беженцев - www.unhcr.ru Международная организация по миграциям (МОМ) - www.iom.ee/rus Международная организация труда (МОТ) - www.ilo.org/moscow/lang--ru Обзорная информация по мировой экономике - www.ereport.ru Сайт Всемирного банка - www.worldbank.org/eca/russian/

3.2.Материально-технические: перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.411
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд. 411, 417
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.403, 404

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд. 404 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.

4. Лист обновления/актуализации

2018-2019 учебный год

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):

- В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г)

- Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

3. Вступление в силу Положения о расписании ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (Приказ СОГУ № 49 от 05.03.2018 г. «Об утверждении Положений»).

4. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2018-2019 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «26» марта 2018г., протокол № 7.

2019-2020 учебный год

1. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№ 49 от 25.02.19 г.)

- Установлен внутренний регламент электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Начало работы портала дистанционного обучения СОГУ на новой образовательной платформе (lms.nosu.ru)

2. Вступление в силу Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№378 от 30.12.2019 г.):

- Уточнен порядок прохождения практик, регламент заключения договоров с базами практик обучающихся.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам - бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020)

4. Обновление лицензионного программного обеспечения

- Реестр программных ресурсов
  СПС «Гарант» (договор 01.2020г. -12.2021г.)

5. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2019-2020 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «21» марта 2019г., протокол № 7

2020-2021 учебный год

1. **Обновлен список литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена.**
2. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020-2021 уч.году на заседании кафедры международных экономических отношений от «23» марта 2020г., протокол № 7.

2020-2021 учебный год

1. **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

2. **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

- Cisco Webex - Система проведения вебинаров. Договор ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г

Изменения Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений 31 августа 2020г. протокол №1.

2020-2021 учебный год

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП)**.** В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№о885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений от 05 ноября 2020 г. протокол №4.