Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____А.М. Дигурова
«24» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой английский язык»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль **«Мировая экономика»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г., № 1327

Составители: к.п.н., доцент Ф.Б. Абаева, к.фил.н. Е,В,Карсанова, к.фил.н. доц. Кабалоева И.М., асс Икаева М.А., асс. Скрипай И., асс. Джибилова З.С., к.фил.н. доц Тбоева З.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка

(протокол №6 от «27» марта 2017 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2,3,4
Семестр	3,4,5,6,7,8
Лекции	-
Практические занятия	36,34,108,136,54,20
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	388
Самостоятельная работа	18,20,108,53,63,16
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Зачет	3,4,5,6,8
Экзамен	6 (27 ч), 7 (27 ч)
Общее количество часов	720

2. Цель освоения дисциплины

- развитие общекультурной компетенции и формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра в сфере мировой экономики.
- достижение уровня профессионального владения английским языком (уровень С1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR).

Специалистам в области мировой экономики иностранный язык необходим для выполнения следующих **задач**:

- изучение теории и практики внешнеэкономической деятельности, международного бизнеса;
- владение словарем экономических терминов, расширение познаний в области экономической науки (все современные учебники написаны в основном на английском языке);
- чтение специальной литературы и материалов с извлечением необходимой информации, приобретение навыков реферирования, аннотирования;
- обработка больших массивов информации на иностранном языке;
- свободное профессиональное общение с зарубежными коллегами;
- деловая переписка, ведение документации;
- межкультурная коммуникация, расширение кругозора, сближение культур разных народов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 — Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» (индекс Б1.В.01).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе, а также на первом курсе бакалавриата в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

Данный курс тесно связан с рядом специальных дисциплин: «Деловая этика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Микроэкономика»,

«Макроэкономика», «Финансы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	- широкий спектр экономических терминов и общеакадемической лексики, грамматических явлений, необходимых для грамотной иноязычной коммуникации как в устной, так и письменной формах; - ключевые проблемы, обсуждаемые в рамках рассматриваемых тем, а именно фундаментальные вопросы науки экономики, роль рынка в регулировании экономических процессов, функции правительства в экономике, вопросы макро- и микроэкономики, проблемы экономического роста и развития, а также глобализации мировой экономики.	- в диалоговой речи дать подробный ответ на интересующие собеседника вопросы из академической и профессиональной сферы, описать экономическое явление или ситуацию, а также развить отдельные мысли, подкрепляя их дополнительными положениями и примерами; - в монологической речи построить четкую систему аргументации, высказать собственную точку зрения, указывая на достоинства и недостатки различных систем или теорий, включаться в дискуссию и выходить из нее, используя необходимую лексику и лексико-грамматические обороты.	- навыками восприятия, анализа и создания устных высказываний и письменных текстов профессиональной и общеакадемической направленности; - навыками самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы, словарей, информационных сайтов.
ПК-7	- лексику по темам, предусмотренным программой; - нормы коммуникативной грамматики; - способы и приемы достижения	- использовать зарубежные источники информации; - быстро ознакомиться с текстом, выделить важную информацию, передать его основное содержание,	- способностью собирать необходимые данные и анализировать их, готовить информационный обзор и аналитический отчет;

	смысловой и стилистической адекватности текста при работе с ним.	определить актуальность рассматриваемых положений и найти ответы на вопросы, связанные с содержанием текста; - сопоставлять или противопоставлять имеющиеся данные, делать заметки по ходу прочитанного или прослушанного материала, обобщить прочитанный материал и кратко изложить его содержание	- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, выражения собственного отношения к изучаемому явлению как в межличностном, так и профессиональном общении.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. **<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	**Vocabulary**: words easily confused **Grammar:** • subject and verb agreement **Listening:** Human resources **Speaking:** How to avoid waste in the use of resources in modern economies **Writing:** Essay	2	Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
2	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
3	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
4	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources	2	**Vocabulary**: Collocations **Grammar:** • nouns with different	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

	• alternative uses • importance of economics		singular and plural meanings **Listening:** Standard of living **Speaking:** Factors that affect the standard of living in a country **Writing:** Essay			
5	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
6	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
7	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	**Vocabulary**: collocations **Grammar:** • nouns with foreign plurals • prepositions **Listening:** Scarcity and abundance of resources. **Speaking:** Economics as a science. Needs and wants. **Writing:** Essay		Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
8	**<u>Unit 1. What is economics about?</u>** **Topics:** • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа	
10	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	**Vocabulary**: • words easily confused • word sets: synonyms **Grammar:** • articles: zero article	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

11	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	or the with place names **Speaking:** Three basic economic questions **Listening:** Successful Brands **Writing:** Essay		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
12	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
13	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	**Vocabulary**: • collocations **Grammar:** Prepositions **Listening:** Finding a new sponsor **Speaking:** Immigration **Writing:** Summary of an economic article		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
14	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
15	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
16	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]

17	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	**Vocabulary**: • abbreviations and acronyms **Listening:** Income distribution. **Speaking:** Basic types of economic systems. A production possibility frontier. **Writing:** Summary of an economic article		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
18	**<u>Unit 2. Basic economic questions</u>** **Topics:** • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
19	2-ая рубежная работа				Контрольная работа	
	Итого:	36		18		

Курс 2, семестр 4

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2	**Vocabulary**: • words easily confused **Grammar:** • quantifiers: few/a few, little/a little **Listening:** Positive and normative concepts **Group discussion:** Who should pay for higher education: individuals or state? **Writing:** Interpreting a statistical graph. Translation of an article	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
2	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
3	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
4	**<u>Unit 3. Positive and normative</u>**	2			Проверка домашнего задания.	[1], [3]

	<u>economics</u> **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.				Контрольная работа.	
5	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
6	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
7	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

8	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа	
10	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2	**Vocabulary**: • words of Greek and Latin origin • collocations **Grammar:** • prepositions **Listening:** TED podcasts **Writing:** Summary of a video. Interpreting a statistical graph.		Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
11	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
12	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements	2			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]

	• ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.					
13	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
14	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
15	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [3]
16	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal	2			Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]

	value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.					
17	**<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>** **Topics:** • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus **<u>Presenting figures and trends:</u>** Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [3]
18	2-ая рубежная работа				Контрольная работа	
	Итого:	34		20		

Курс 3, семестр 5

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	**<u>Unit 4. Free and economic good</u>** **Topics:** • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6	**Vocabulary**: • words easily confused • metaphors of growth • collocations **Grammar:** • adjectives with a change in meaning **Group discussion:** “An economy cannot succeed without a big manufacturing base.” **Listening:** The biggest economic problems in Russia. **Writing:** Business letter. Rendering of an article.	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
2	**<u>Unit 4. Free and economic good</u>** **Topics:** • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
3	**<u>Unit 4. Free and economic good</u>** **Topics:** • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

4	**<u>Unit 4. Free and economic good</u>** **Topics:** • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
5	**<u>Unit 4. Free and economic good</u>** **Topics:** • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
6	**<u>Unit 4. Free and economic good</u>** **Topics:** • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]
7	**<u>Unit 5. The role of the market</u>** **Topics:** • market • adjustment of prices • the “invisible hand” • Adam Smith *The Wealth of Nations* **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout.	6	**Vocabulary**: • words easily confused • idioms with issue and problem • collocations **Grammar:** • if-clause (I and II type) **Listening:** Three types of markets: perfect competition, monopoly, and oligopoly. **Group discussion:**	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.		Fair trade. **Writing:** Business e-mail. Essay: “Is making trade fairer more important than making it freer?” Rendering of an article.			
8	**<u>Unit 5. The role of the market</u>** **Topics:** • market • adjustment of prices • the “invisible hand” • Adam Smith *The Wealth of Nations* **<u>Business correspondence:</u>** Business writing essentials. Letter layout. Covering letters, acknowledgements, announcements, notifications, a letter of introduction.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
9	1-ая рубежная работа.	2			Контрольная работа.	[1], [4]
10	**<u>Unit 5. The role of the market</u>** **Topics:** • market • adjustment of prices • the “invisible hand” • Adam Smith *The Wealth of Nations* **<u>Business correspondence:</u>** Business e-mails.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
11	**<u>Unit 5. The role of the market</u>** **Topics:** • market • adjustment of prices • the “invisible hand” • Adam Smith *The Wealth of Nations* **<u>Business correspondence:</u>** Business e-mails.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
12	**<u>Unit 5. The role of the market</u>** **Topics:** • market • adjustment of prices	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	• the “invisible hand” • Adam Smith *The Wealth of Nations* **<u>Business correspondence:</u>** Business e-mails.					
13	**<u>Unit 5. The role of the market</u>** **Topics:** • market • adjustment of prices • the “invisible hand” • Adam Smith *The Wealth of Nations* **<u>Business correspondence:</u>** Business e-mails.	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u> **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	2	**Vocabulary**: • words easily confused • collocations **Grammar:** • passive voice **Video:** Movie “Margin Call”. Group discussion. **Speaking:** “Which economists are the most influential over the past decade?” **Writing:** Rendering of an article. Commercial documents (translation of contracts).	6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
14	**<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u>** **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and Supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

15	**<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u>** **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
16	**<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u>** **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
17	**<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u>** **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	6		6	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
18	**<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u>** **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	

	• determinants of demand and supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.					
19	**<u>Unit 6. Demand, supply and Equilibrium</u>** **Topics:** • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	4		6	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	
20	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	108		108		

Курс 3, семестр 6

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	**<u>Unit 7. Government in the economy</u>** **Topics:** • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	8	**Vocabulary**: • words easily confused • collocations • synonyms **Grammar:** • *tenses:* Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple **Listening:** Public goods **Group discussion:** Government regulations **Writing:** Essay on government involvement into the economy. Rendering of an article. Commercial documents (sales contract).	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
2	**<u>Unit 7. Government in the economy</u>** **Topics:** • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
3	**<u>Unit 7. Government in the economy</u>** **Topics:** • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
4	**<u>Unit 7. Government in the economy</u>** **Topics:**	8		4	Проверка домашнего задания.	[1], [4]

	• the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities **<u>Business documents:</u>** Legal documents: Contracts and Agreements.				Контрольная работа.	
5	**<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>** **Topics:** • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP **<u>Business writing:</u>** Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).	8	**Vocabulary**: • words easily confused • economics idioms **Grammar:** • *tenses:* Past Simple, Past Continuous, Past Perfect **Listening:** "Is immigration endangering European society?" **Video:** Movie "Wall Street". Group discussion. **Speaking:** Fiscal policy and monetary policy. **Writing:** CV. Rendering of an article.	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
6	**<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>** **Topics:** • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP **<u>Business writing:</u>** Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
7	**<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>** **Topics:** • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP **<u>Business writing:</u>**	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).					
8	**<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>** **Topics:** • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP **<u>Business writing:</u>** Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).	8		4	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[1], [4]
9	**<u>Unit 9. Economic growth and development</u>** **Topics:** • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare **<u>Business writing:</u>** Jop application: CV (chronological CV, functional CV, customized CV), résumé (electronic résumé).	6	**Vocabulary**: • *faux amis* (pseudointernational words) I • collocations **Grammar:** Revision **Listening:** Social welfare. **Group discussion:** “Is sustainable development possible?” **Writing:** Cover letter for a job application. Rendering of an article.	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
10	**<u>Unit 9. Economic growth and development</u>** **Topics:** • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare **<u>Business writing:</u>**	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]

	cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants					
11	**<u>Unit 9. Economic growth and development</u>** **Topics:** • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare **<u>Business writing:</u>** cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
12	**<u>Unit 9. Economic growth and development</u>** **Topics:** • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare **<u>Business writing:</u>** cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	8		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
13	**<u>Unit 9. Economic growth and development</u>** **Topics:** • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare **<u>Business writing:</u>** cover letter for a job application, pre-employment tests and background checks on job applicants	4			Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
	<u>Unit 10. Economics and globalization</u> **Topics:** • the global economy • the top ten economies	4	**Vocabulary**: • *faux amis* (pseudointernational words) II • international economic organisations	4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	

	• multinational and transnational corporations		**Grammar:** Revision **Listening:** Economic globalization. **Group discussion:** How does globalization change word trade, immigration and technology transfers? **Writing:** Rendering of an article. Essay: Globalization negative impacts on developing countries.			
14	**<u>Unit 10. Economics and globalization</u>** **Topics:** • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	8		2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	
15	**<u>Unit 10. Economics and globalization</u>** **Topics:** • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
16	**<u>Unit 10. Economics and globalization</u>** **Topics:** • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	8		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
17	**<u>Unit 10. Economics and globalization</u>** **Topics:** • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations	6		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[1], [4]
	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	136		44		

Курс 4, семестр 7

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. заня-тия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера-тура
			содержание	часы		
1	Unit 1. Managing the Economy	4	A good communicator. Communication breakdown. Idioms. Writing emails.	15	Беседа по теме. Дискуссия.	[2], [5]
2	Unit 1. Managing the Economy	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
3	Unit 1. Managing the Economy	2			Проверка домашних заданий. Мозговой штурм.	
					Проверка домашних заданий.	
	Unit 2. Firm Objectives and Behavior	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
4	Unit 2. Firm Objectives and Behavior	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	
5	Unit 2. Firm Objectives and Behavior	4			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
6	Unit 3. The Small Firm	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
7	Unit 3. The Small Firm	4	International brands.	15	Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	
					Проверка домашних заданий. Презентация.	

8	Unit 3. The Small Firm	2	Noun compounds and noun phrases.		Беседа по теме. Проверка домашних заданий.	
9	1-ая рубежная работа	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий	
10	Unit 4. Mergers and Acquisitions	2			Беседа по теме. Проверка	
11	Unit 4. Mergers and Acquisitions	4			Проверка домашних заданий. Презентация.	
					Проверка домашних заданий. Презентация.	
12	Unit 4. Mergers and Acquisitions	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.	
13	Unit 5. Privatization vs. Nationalization	4	Building relationships. Describing relations. Multiword verbs. Networking. Writing letters.	15	Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	
14	Unit 5. Privatization vs. Nationalization	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
15	Unit 6. Economics vs. Politics	4			Дискуссия. Мозговой штурм. Проверка домашних заданий	
16	Unit 6. Economics vs. Politics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
17	Unit 7. The Multinational Economics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
18	Unit 7. The Multinational Economics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
19	Unit 7. The Multinational Economics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
20	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.	
	Итого:	54		45		

Курс 4, семестр 8

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Unit 8. Free Trade and Protectionism	4	Features that make people and companies successful. Present and past tenses. Negotiating. Writing press releases.	34	Беседа по теме. Дискуссия.	[2], [5]
2	Unit 8. Free Trade and Protectionism	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.	
3	Unit 8. Free Trade and Protectionism	4			Проверка домашних заданий. Дискуссия.	
4	Unit 9. The European Union	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	
5	Unit 9. The European Union	4			Дискуссия. Проверка домашних заданий.	
6	Unit 9. The European Union	2			Круглый стол. Проверка домашних заданий.	
7	Итоговая рубежная аттестация.	2			Контрольная работа.	
	Итого:	20		34		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: ролевая игра, групповое обсуждение, кейс-задание, разбор конкретной ситуации, диспут, презентация.

Количество часов в интерактивной форме – **16** ч.

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	What is economics about?	практ.	2	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. Презентация.
2	Basic economic questions	Практ.	2	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами. Презентация.
3	Positive and normative economics	Практ.	2	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, диспут. Презентация.
4	Free and economic good	практ.	2	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Мозговой штурм. Презентация.
5	The role of the market	практ.	2	Сочинение-рассуждение.	Беседа, дискуссия. Презентация.
6	Demand, supply and equilibrium	практ.	2	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Презентации.
7	Government in the ecomy	практ.	2	Беседа. Выполнение творческих заданий.	Презентация проектов студентов.
8	Micro and macroeconomics	практ.	2	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Презентация проектов студентов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (269 ч.) и состоит из:

- выполнения практических упражнений;
- работы над учебным материалом;
- поиска информации в учебной, справочной литературе;
- внеаудиторного чтение текстов профессиональной направленности;
- работы со словарями;
- написания деловых писем различного характера;
- подготовки к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдаче зачетов и экзаменов.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, а также в виде рефератов или проектов.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость указаны в разделе 5 «Содержание и учебно-методическая карта дисциплины».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *индивидуальные ответы, блиц-опросы*.

Для **промежуточного (рубежного) контроля** знаний студентов проводится *письменная контрольная работа* по нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Итоговый контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма итогового контроля – *зачёт, экзамен*.

Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	*Максимальное количество баллов*
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	**100**

Методика формирования результирующей оценки.[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – письменная контрольная работа.

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71 - 85	хорошо	4
56 - 70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Структура зачета

1 семестр 2 курса

[2] В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47).

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

1 семестр 2 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

1 семестр 3 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

2 семестр 3 курса
1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000-3500 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

2 семестр 4 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
4. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

Структура экзамена

2 семестр 3 курса
1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 3000-3500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
1 семестр 4 курса
1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.

2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
4. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет международных отношений
Направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
Профиль «Мировая экономика»
Курс 3, семестр 5
Дисциплина «Деловой английский язык»
Зимняя экзаменационная сессия 2020-2021 уч.г.

БИЛЕТ №__

1. Чтение и перевод адаптированного художественного текста (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов (слова прилагаются).
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8-10 предложений).

Заведующий кафедрой английского языка_____ Н.Б. Джерапова

Экзаменатор_____И.О.Ф.
«___»_____20_____г.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

56-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень»(56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень»(71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень»(86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Примеры заданий в письменной контрольной работе по дисциплине:

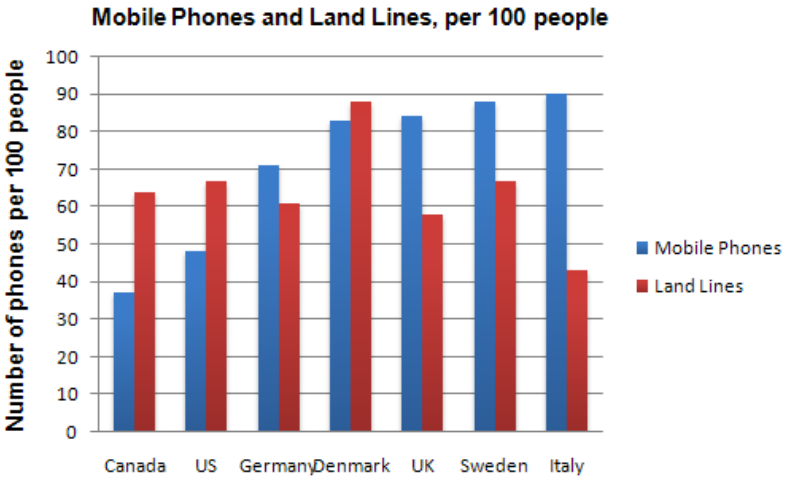
3 курс

1) Translate the following sentences into English using words and word combinations from your Active Vocabulary:

1. Первичное публичное размещение является одним из самых сложных методов привлечения инвестиций.
2. К голубым фишкам российского фондового рынка относятся, в основном, компании из отраслей энергетики, металлургии и нефтегазовой промышленности.
3. В глазах девелоперов эта недвижимость была действительно золотой жилой.
4. Самый быстрый способ создать свой стартап с нуля - это привлечь инвестора-ангела, который предоставит вам венчурный капитал, который вам нужен, чтобы наладить работу, не рискуя своими собственными деньгами.
5. События, происходящие на мировых рынках ценных бумаг, влияют на состояние всей международной экономики.
6. Инвестиции в дивидендные акции имеют гораздо больше достоинств по сравнению с недвижимостью.

7. В ответ на Ваш запрос от 18 августа 2019 года, сообщаем, что данного товара нет в наличии.
8. Компания _____, г. Москва, Российская Федерация, именуемая в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и _____, именуемый в дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:
9. Настоящий Договор вступает в силу с даты его утверждения.
10. Цены на товары устанавливаются в долларах США.

2) The chart shows the number of mobile phones and landlines per 100 people in selected countries. Summarize the information in the chart by selecting and reporting the main features. Make comparisons where relevant (min. 150 words).



3) Argumentative essay.

Managers were asked, 'What do you think will be the key business issues of the 21st century?' Choose one of the six replies and give your own opinion (min. 300 words).

- "For me, branding and design are the key issues. Customers can easily find good quality and value-for-money – all our competitors offer this. To survive, you need more than this, you need branding. Without a strong brand, you have no customer loyalty and no pricing power. And linked to branding is design – customers will pay for design. These are the major battlefields in modern business, not cost or quality."
- "In our organization, finding and developing talent is going to be a major issue. There's a declining birthrate, and the increased mobility of labour means that workers can choose where they work and for whom. So talent is going to be in short supply. And that's particularly true for knowledge workers and creatives. We will need to find ways to motivate them and retain inside our organization."
- In the modern workplace, managing diversity is going to become increasingly complex. We've got issues of gender, ethnicity and age. We try to make eual opportunities work, but we haven't done as well as we'd like. And now we have new problems of multicultural management across national borders. Imagine the problems when team members from different cultural backgrounds hold virtual meetings on the web without the chance to get to know each other in person."

4) Business correspondence.

Write a letter to your partner: a) to notify them that lab components are ready for shipment; b) to inform them that the trial test will take place on 20 May; c) to inform them that a representative of your company Mr. Black will go to Italy to take part in the tests on 30 June; d) write a courteous note of goodwill.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 505 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. *Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.*
2. Прикладная экономика: учеб. по англ. яз.; Applied Economics: Study Pack [Текст] / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. — 469 с.
3. David, Cotton Market Leader New Edition: Pre-Intermediate: Business English Course Book (аудиокурс на 2 CD) / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - М.: Pearson Education Limited, 2007. - 468 с.
4. Market Leader Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2010.
5. Market Leader Upper Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2011.

б) дополнительная литература

1. R.Murphy English Grammar in Use for Intermediate students of English.-Cambridge University Press, 2011.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2003.

в) справочники, словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: http://www.ldoceonline.com
2. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. URL: http://www.macmillandictionary.com
3. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов. – М., 2003.
4. Федоров Б.Г. Новый англо-русский банковский энциклопедический словарь. – СПб., 2010.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
4. ЭБС"Консультант студента" (https:// www.studmedlib.ru).
5. Единая информационная система Университета (https://portal.nosu.ru/)

д) дополнительные Интернет-источники:

- Подкасты TED https://www.ted.com/topics/economics
- Газета «Financial Times» https://www.ft.com/
- Сайт информационного агентства The Economist: http://www.economist.com
- Сайт информационного агентства CNN: http://money.cnn.com
- Сайт информационного агентства BBC: http://www.bbc.co.uk
- Сайт информационного агентства Euronews: http://ru.euronews.com
- Ежедневная газета Великобритании The Guardian: https://www.theguardian.com/law

е) методические указания:

Дисциплина не предполагает лекционных и семинарских занятий.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Студенты должны не знать лексику и терминологию, необходимую для общения в англоязычной среде, ведения деловых переговоров с иностранными партнерами и успешного взаимодействия с ними в сфере бизнеса, но и уметь активно ее использовать, в связи с чем следует давать им задания, имеющие практическую направленность. Так, например, активный интерес у студентов вызывают *дискуссии на иностранном языке*.

В качестве возможных тем для обсуждений можно предложить такие актуальные проблемы, как повышение налогов, инфляция, мировой финансовый кризис, трудности малого бизнеса и т.д.

В ходе изучения языка необходимо обсуждать, в том числе, проблемы позволяющие формировать *навыки критического мышления*. На занятиях по английскому языку кроме конкретных лингвистических компетенций затрагиваются вопросы морали, норм поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Наряду с тематикой, охватывающей наиболее характерные для ведения международного бизнеса аспекты, могут подниматься *нравственные и этические проблемы*: конкуренция, деловая этика, корпоративная ответственность, этика в условиях глобализации, личная ответственность специалиста на рабочем месте.

Для расширения словарного запаса и поддержания интереса учащихся можно предложить им разыграть *мини-сценки на экономическую тематику*.

Для развития навыков письменной речи и умения грамотно излагать свои мысли на иностранном языком можно предложить *творческие задания*, например «Изложите свои соображения о банковской системе в современной Америке» или «Опишите, как вы видите вашу будущую работу по специальности».

Студенты должны также регулярно читать *неадаптированные английские тексты* на экономическую тематику. В качестве источников можно использовать зарубежные новостные сайты и газеты.

Студенты должны регулярно слушать *живую устную речь*. Для этого можно предложить им просматривать ролики на экономическую тематику, слушать зарубежные подкасты.

Все подобные задания следует сопровождать разбором незнакомой лексики при помощи преподавателя и последующим обсуждением в группе.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает.

Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по реферированию статьи

Такой вид работы, как реферирование статей, должен быть направлен, в первую очередь, на развитие навыка анализа и синтеза. Анализ позволяет выделить наиболее ценную информацию, отделить второстепенные сведения и данные, т. е. совершить определенные аналитические операции, без которых невозможно извлечь основное содержание оригинала. Одновременно с процессом анализа текста происходит процесс его синтеза, т.е. соединение в логическое целое той основной информации, которая получена в результате аналитических операций. Необходимо разъяснить учащимся, что для выполнения данного задания недостаточно усвоить информацию оригинала в целом, необходимо научиться выделять главное содержание, кратко его сформулировать и представить в логической последовательности, а также не допускать искажений и субъективных оценок.

Процесс реферирования предполагает следующую последовательность действий:

1. прогнозирование содержания текста по заголовку текста;
2. ознакомительное чтение первоисточника с целью понимания общего смысла;
3. вторичное внимательное прочтение текста с целью достижения полного понимания содержания. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту

или словарю. При необходимости требуется обращение к справочным изданиям, энциклопедической и специальной литературе, в том числе на родном языке;

4. определение основной темы первоисточника;

5. проведение смыслового анализа текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а следовательно, основную тему;

6. определяется ключевая мысль каждого абзаца, содержащего информацию по теме. Предложения, вызвавшие трудность в понимании, необходимо перевести;

7. распределение материала статьи на три группы по степени его важности:

§ выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения при реферировании текста, но в измененном виде (другими словами);

§ выделение второстепенной информации, которую следует передать в сокращенном виде;

§ выделение малозначительной информации, которую можно опустить.

8. составление логического плана текста с использованием назывных предложений, формулирующих главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подкрепляющие эту мысль. В этом состоит сущность реферирования.

Основные требования к реферативному изложению: объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте, но в видоизмененном варианте); полнота (отражение всех существенных идей и положений); адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из первоисточника, использование соответствующей теме лексики); реферирование исключает использование смысловых повторов, общих фраз, прямой речи и диалогов.

В помощь учащимся следует раздать памятки, содержащие план реферирования статьи, а также речевые клише.

Материалом для реферирования могут послужить статьи в научных журналах и периодических изданиях по актуальным вопросам экономики.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводятся в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5.Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

1) ознакомительный этап;
2) подготовительный этап (сбор информации);
3) планирование презентации;
4) требования к оформлению презентации;
5) проведение презентации;
6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402, 406, 410, 411
Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания,

мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.403, 404
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд404 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.

11. Лист обновления/актуализации

2018-2019 учебный год

1. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069):

- В связи со сменой учредителя принят новый Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

2. Вступление в силу Положения о разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ СОГУ (приказ № 382 от 28.12.2018 г)

- Изменен макет РПД, обновлены образовательные технологии дисциплин профиля, учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

3. Вступление в силу Положения о расписании ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (Приказ СОГУ № 49 от 05.03.2018 г. «Об утверждении Положений»).

4. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2018-2019 уч.году на заседании кафедры английского языка (протокол №6 от «05» марта 2018 г.).

2019-2020 учебный год

1. Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№ 49 от 25.02.19 г.)

- Установлен внутренний регламент электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Начало работы портала дистанционного обучения СОГУ на новой образовательной платформе (lms.nosu.ru)

2. Вступление в силу Положения о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ» (пр.№378 от 30.12.2019 г.):

- Уточнен порядок прохождения практик, регламент заключения договоров с базами практик обучающихся.

3. Обновление лицензионного программного обеспечения

- Реестр программных ресурсов
  СПС «Гарант» (договор 01.2020г. -12.2021г.)

4. Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации в 2019-2020 уч.году на заседании кафедры английского языка (протокол №6 от «11» марта 2019г.).

2020-2021 учебный год

1. **Обновлен список литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена.**
2. **Обновлен перечень Электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к литературе**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020-2021 уч.году на заседании кафедры английского языка (протокол №6 от «05» марта 2020г.).

2020-2021 учебный год

1. **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

2. **Обновление лицензионного программного обеспечения**

Реестр программных ресурсов

- Cisco Webex - Система проведения вебинаров. Договор ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г

Изменения Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры английского языка 31 августа 2020г. протокол №1.

2020-2021 учебный год

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП)**.** В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г.№о885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры английского языка (протокол №4 от «10» ноября 2020 г.).