

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Б.А. Морозов
03.03.2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономических знаний

Направление 38.03.02

Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., №7, учебным планом по программе бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент», заочная форма обучения, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 03.03.2016 г., протокол № 8 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ»

Составитель: к.э.н., доцент Биганова М.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства
(протокол № 7 от 15 марта 2016 г.)

Одобрена Советом факультета Управления
(протокол № 7 от 26.02.2016 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | |
| Лекции | 6 |
| Практические (семинарские) занятия | 6 |
| Лабораторные занятия | - |
| Итого аудиторных занятий, | 12 |
| Самостоятельная работа | 195 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | 9 |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 216 |

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы экономических знаний» является формирование целостного представления о закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний в области экономической теории;
- формирование научного социально-экономического мировоззрения;
- овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом;
- анализ экономических ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.04

Дисциплина «Основы экономических знаний» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент. Изучение курса базируется на общеобразовательных знаниях или знаниях, полученных в рамках средней профессиональной подготовки и предполагает усвоение студентами таких обязательных дисциплин, как «Математика», «Обществознание» из программы общеобразовательной школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-9

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. |
| ПК-9 | способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|------------------|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | -основные теоретические положения и ключевые концепции экономической теории, направления развития экономики; основы культуры экономического мышления. | -видеть многообразие экономических проблем и их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; -использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровнях. | -категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; -методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; - навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике. |
| ПК-9 | -основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических | -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом | -навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | дисциплин; -производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; -особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; -основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу | критериев социально-экономической; -выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; | учреждения; -навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов |
|--|--|--|--|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № | Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|----|---|---------|----|--|------|------------------------------------|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1. | Тема 1.Предмет и метод экономической теории (ОК-3, ПК-9). 1.Экономика:хозяйство, наука, отношения между людьми. 2.Эволюция предмета эк.теории 3. Структура эк.теории 4. Функции и методы эк.теории | 1 | | Элементы экономической науки в трудах античных мыслителей. Основные черты российской эк.школы и ее ключевые направления. | 13 | Устный опрос, реферат. | [1-7] |
| 2. | Тема 2.Типы экономических систем (ОК-3, ПК-9). 1.Сущность эк.системы. Экономические агенты | | 1 | Национальные модели смешанной экономики. Отличительные | 13 | Устный опрос, реферат, презентация | [1-7] |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|---|-------|
| | 2.Основные характеристики и структура эк.системы 3. Экономические модели в рамках систем. | | | признаки новой экономики. | | | |
| 3. | Тема3.Производительные силы общества (ОК-3, ПК-9).. 1. Производительные силы и их взаимосвязь с производственными отношениями. 2.Типология интересов и ресурсов.Экономические блага. 3. Сущность проблемы выбора 4. Модель кривой производственных возможностей | 1 | | Производство и воспроизводство. Экономический кругооборот. Типы воспроизводства. Эволюция форм производственных отношений. | 13 | Устный опрос, решение задач. | [1-7] |
| 4. | Тема4.Собственность как экономическая категория (ОК-3, ПК-9). 1. Сущность собственности как экономической категории. 2. Формы собственности. 3.Отношения собственности. | | 1 | Трансформация форм собственности. Приватизация и разгосударствление. | 13 | Устный опрос, реферат, презентация | [1-7] |
| 5. | Тема5.Рынок: содержание, функции типология, инфраструктура (ОК-3, ПК-9). 1. Условия возникновения рынка. 2.Сущность, функции и роль рынка в экономической системе. 3. Типология рынка, его структура и система 4. Сущность, функции и основные элементы инфраструктуры рынка. | 1 | | Инфраструктура рынка: торговля, коммерция, биржа, банк. | 13 | Устный опрос, реферат, решение задач. | [1-7] |
| 6. | Тема6.Становление и сущность товарно-рыночного производства Теории товара, стоимости, денег и цены (ОК-3, ПК-9). 1.Сущность товара и услуг. 2.Стоимость, полезность, ценность :содержание, соотношение и значение 3. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений | | 1 | История российских денег. Сущность и типы денежных систем. Денежное обращение и его эволюция. | 13 | Устный опрос, презентация, решение задач. | [1-7] |
| 7. | Тема7.Рыночный механизм. Взаимодействие спроса и | 1 | | Провалы рынка в координации | 13 | Устный опрос, | [1-7] |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|---------------------------------------|-------|
| | предложения (ОК-3, ПК-9). 1.Рыночный механизм и закон спроса 2.Ценовая эластичность спроса 3.Закон предложения. 4.Установление равновесной цены. 5.Дифференциальные свойства кривых спроса и предложения. | | | экономической активности, решении социальных проблем, защите конкурентных отношений, защите окружающей природной среды. Необходимость сочетания рыночного саморегулирования с государственным регулированием рыночной экономики в условиях современности. | | реферат, решение задач. | |
| 8. | Тема8.Рыночная конкуренция и ее виды (ОК-3, ПК-9). 1. Сущность и функции конкуренции. 2.Виды конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. 3. Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство. | | 1 | Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий. | 13 | Устный опрос, презентация. | [1-7] |
| 9. | Тема9.Фирма- основной субъект бизнеса. Формирование и движение капитала фирмы. Теория издержек(ОК-3, ПК-9). 1.Теории фирмы 2. Основной и оборотный капитал. Амортизация 3.Менеджмент, маркетинг. 4. Доход, затраты и прибыль фирмы | 1 | | Современные теории фирмы | 13 | Устный опрос, реферат, решение задач. | [1-7] |
| 10. | Тема 10. Издержки производства фирмы. 1.Теория издержек: концепция издержек производства, | | 1 | Производственная функция, прибыль фирмы и ее | 13 | Устный опрос, реферат. | [1-7] |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----|---------------------------------------|-------|
| | классификация издержек производства издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. | | | максимизация | | | |
| 11. | Тема 11. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли (ОК-3, ПК-9). 1. Экономическая природа прибыли. 2. Процент как доход собственника ссудного капитала. 3. Земельная рента. 4. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. | 1 | | Формирование рынка труда в России. Проблемы развития рынка земли в России. Формирование рынка капитала в России на современном этапе. Дисконтирование. | 13 | Устный опрос, реферат, решение задач | [1-7] |
| 12. | Тема 12. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды. (ОК-3, ПК-9). 1. Теории макроэкономического равновесия. 2. Методы государственного регулирования. | | 1 | Модель AD-AS. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Цикличность развития экономики | 13 | Устный опрос, реферат, решение задач | [1-7] |
| 13. | | | | Характеристика инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика. Экономическая нестабильность на рынке труда: безработица Денежно-кредитная система. Экономическая нестабильность на денежном рынке: инфляция | 13 | Устный опрос, реферат, решение задач. | [1-7] |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|----------|----------|--|------------|---------------------------------------|-------|
| 14. | | | | Налоговая система в России и её совершенствование Финансовая система и финансовая политика государства. | 13 | Устный опрос, реферат, решение задач. | [1-7] |
| 15. | . | | | Проблемы бедности и богатства. Роль государства в перераспределении доходов. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства | 13 | Устный опрос, реферат, презентация. | [1-7] |
| | итого | 6 | 6 | | 195 | | |

Всевиды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Основы экономических знаний»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 195 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету, экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить

свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Основы экономических знаний» (для формирования компетенций ОК-3; ПК-9)

1. Роль экономической науки в развитии общества.
 2. Начало начал: Аристотель.
 3. Становление классической школы политической экономии
 4. Россия- ресурсная кладовая мира.
 5. Деньги: сущность и роль в экономическом развитии.
 6. Приватизация госсобственности в России: результаты, особенности и проблемы.
 7. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
 8. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
 9. Теория и практика антимонопольного регулирования.
 10. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
 11. Рынок земли: его особенности.
 12. Естественные монополии и их роль в российской экономике.
 13. Электронные деньги в современной рыночной экономике.
 14. Экономические риски фирмы: сущность, виды, способы минимизации
 15. Эволюция капитала: его содержание и научные концепции.
 16. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
 17. Трансакции в новой экономической теории.
 18. Нестандартные теории фирмы.
 19. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
- Антиинфляционная политика государства.

20. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
21. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
22. Кредит и его роль в экономике.
23. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
24. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
25. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
26. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
27. “Кейнсианская революция” в экономической науке.
28. Функции государства в различных экономических теориях.
29. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
30. Современные модели макроэкономики.
31. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
32. ВВП и общественное благосостояние.
33. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
34. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
35. Динамика доходов населения в РФ.
36. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
37. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Государственный долг и подходы к его регулированию.
39. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3; ПК-9)

1. Национальные модели современной экономики (на примере конкретной страны).
2. Теория прав собственности и ее роль в экономическом развитии.
3. Современные функции денег и их проявление в российской экономике
4. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса
5. Реальные доходы и их динамика в современной России

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой

последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ПК-9)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Количество баллов |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| Качество исследовательской работы (реферата) | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение | | 2 |
| Качество выступления | | |

| | | |
|---|--|----------|
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка выступление | | 1,5 |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| Итоговая оценка | | 5 |

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Баллы | Критерии | | |
|--------------|--|--|--|
| | Содержание презентации | Дизайн презентации | Представление презентации |
| 4 | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература |
| 3 | Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. |
| 2 | Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |
| 1 | Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | Представлены искаженные данные |

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

| Оценка | Критерий |
|---------------|--|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе |

| | |
|---|---|
| | тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Примерные задачи по дисциплине

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - p$, функция предложения данного товара:

$$Q_s = -5 + 2p,$$

где Q_d – объем спроса в млн штук в год, Q_s – объем предложения в млн штук в год, p – цена в рублях.

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.?

2. Цена 1 л молока возросла с 3 руб. до 3,30 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определите ценовую эластичность предложения.

3. В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 млн шт. до 7 млн шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

| Характеристика ответа | Баллы |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | зачет |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | зачет |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | зачет |

| | |
|--|---------|
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | незачет |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | незачет |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы к зачету (для формирования компетенций ОК-3; ПК-9)

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Характеристика основных экономических школ XX – XXI вв.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация.
4. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
5. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики
6. Основные черты смешанной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
7. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
8. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
9. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
10. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам.
11. Эластичность рыночного предложения по цене.
12. Сущность и функции денег. Формы денег.
13. Теория потребительского поведения.
14. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
15. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
16. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОК-3; ПК-9)

1. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
2. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
4. Характеристика олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
5. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
6. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
7. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.
8. Сравните преимущества и недостатки основных форм заработной платы и систем оплаты труда.
9. Характеристика капитала как фактора производства. Равновесие на рынке капитала.
10. Рынок капитала. Теория ссудного процента. Дисконтирование.
11. Характеристика рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли.
12. Характеристика земли как фактора производства. Дайте характеристику видам земельной ренты.
13. Дайте характеристику земельной ренты и ее видам. Как распределяется земельная рента? Рента и арендная плата.
14. Равновесие на рынке земли. Чему равна цена земли?
15. Невозобновляемые природные ресурсы, их роль в современной российской экономике.
16. Анализ общего равновесия. Модель общего равновесия Л. Вальраса. Коробка Эджуорта.
17. Эффективность по Парето.
18. Кривая потребительских возможностей.
19. Организационно-правовые формы предприятий.
20. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
21. Информация как фактор производства. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
22. ВВП: его сущность и составляющие
23. Структура ВВП по доходам.
24. Безработица: сущность, формы, уровень.
25. Циклическая безработица.
26. Безработица и закон Оукена.
27. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
28. Виды фискальной политики.
29. Сущность и принципы налогообложения.
30. Негативные последствия ежегодного балансирования государственного бюджета.
31. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.
32. Финансовая система государства и её особенности.
33. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.
34. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг.
35. Бюджетно-налоговая политика.
36. Экономическая теория налогообложения.
37. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.

38. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
39. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм.
40. Социальная политика государства и её основные задачи.
41. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения.
42. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинн.
43. Бедность и её черты.
44. Применение разных критериев при определении справедливости.
45. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <i>Уровень сформированности компетенций</i> | | | |
|--|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | «Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | «Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | «Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| <i>Описание критериев оценивания</i> | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литерату- | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон- | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>рой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>кретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p> | <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> | <i>Оценка «удовлетворительно»</i> | <i>Оценка «хорошо»</i> | <i>Оценка «отлично»</i> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономическая теория / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>
2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 919 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>
2. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453923
3. Елисеев, А.С. Экономика / А.С. Елисеев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия. | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 204 ауд. |
| Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 204 ауд. |

| | |
|--|---|
| Cisco Webex. | |
| Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 208 ауд. |
| Помещения для самостоятельной работы: компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru | Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 209 ауд. Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 3. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 4. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 5. | Антивирусное программное обеспечение | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г. |

| | | |
|-----|--|--|
| | KasperskyTotalSecurity | |
| 6. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 7. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 8. | КонсультантПлюс | №430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно) |
| 9. | Гарант | №05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15 |
| 10. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат» |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства (протокол № 7 от 15.03.2016 г.)

Одобрена Советом факультета Управления (протокол № 7 от 26.02.2016 г.)