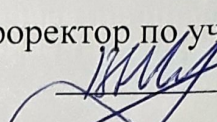


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

В.А.Морозов
03.03.2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление

Направление 38.03.02

Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.02 – «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 – «Менеджмент», профиль «Менеджмент», заочная форма обучения, одобренным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» от 03.03.2016 г., протокол № 8 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет».

Составитель: к.э.н., доцент Хосроева Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга,
(протокол № 5 от 24.02.2016 г.)

Одобрена советом факультета управления (протокол №7 от 26.02.2016 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	ЗФО
Курс	4
Семестр	8
Лекции	10
Практические (интерактивные) занятия	8
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины.

Цель курса «Антикризисное управление» - получение студентами теоретических знаний, приобретение необходимых практических навыков по антикризисному управлению:

- сформировать общее научное представление об антикризисном управлении;
- рассмотреть и охарактеризовать сущность основных понятий антикризисного управления;
- дать концептуальный обзор развития антикризисного управления;
- рассмотреть зарубежный и российский опыт антикризисного управления;
- рассмотреть роль антикризисного управления в развитии организации;
- сформировать у студентов творческий и альтернативный подход к оценке и выбору эффективных сценариев;
- выработать у студентов представление о комплексе методологических принципов и методов антикризисного управления.
- подготовить управленческие кадры, владеющие современными методами и технологиями антикризисного управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.06.03

Для изучения дисциплины «Антикризисное управление» необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: Государственное регулирование экономики, Основы математического моделирования социально-экономических процессов, Методы принятия управленческих решений, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг, Менеджмент, Инновационный менеджмент, Финансовый менеджмент. Тесная связь с другими учебными дисциплинами способствует формированию системного представления об управлении, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки кадров. В результате изучения данного курса студенты должны получить знания в области методологии и методики антикризисного управления, а также уметь реализовать функцию интеграции научного знания с управленческой практикой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Антикризисное управление» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-15	умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	методы принятия организационно-управленческих решений	находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-9	методы и подходы к оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, к выявлению и анализу рыночных и специфических рисков; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, анализировать поведение	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать

		потребителей, организаций, структуры рынка и конкурентной среды	поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
ПК-10	методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, подходы к построению экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	анализировать информацию при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-15	основы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе об инвестировании и финансировании	проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, об инвестировании и финансировании	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗФО)

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (часы)		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	<p><u>Тема 1. Введение в предмет антикризисного управления</u> (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1.Необходимость и сущность антикризисного управления.</p> <p>2.Кризис как специфическое проявление развития фирмы в хозяйственной системе.</p> <p>3.Общее понятие кризиса.</p> <p>4.Классификация кризисных явлений и ситуаций.</p> <p>5.Социально-экономические последствия кризисов</p>	2		<p>Кризисы на уровне макроэкономического развития</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Соответствие этих экономических явлений в обществе.</p> <p>Понятие равновесия и неравновесия в их взаимодействии.</p> <p>Основные причины кризисов в экономике.</p> <p>Кризисы на этапе раннего капитализма.</p>	6	Устный опрос, презентация, реферат	<p>9 р.</p> <p>а) 1-9</p> <p>б) 1-10</p> <p>в) 1-10</p>
2.	<p><u>Тема 2. Кризисы на уровне микроэкономического развития</u> (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1.Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.</p> <p>2. Кризис организации: его виды, фазы, последствия.</p> <p>3.Общие и специфические, внутренние и внешние факторы влияющие на возможность кризисных ситуаций.</p> <p>4. Рисковые компоненты в развитии организации.</p> <p>5. Рейдерство и создание кризисных ситуаций.</p>		2	<p>Роль государства в регулировании экономикой в кризисных ситуациях</p> <p>Кризисы в эпоху регулируемого рыночного хозяйства.</p> <p>Типология современных экономических кризисов. Короткие волны и их характеристика.</p>	6	Устный опрос, презентация, реферат	<p>9 р.</p> <p>а) 1-9</p> <p>б) 1-10</p> <p>в) 1-10</p>

3.	<p><u>Тема 3. Основные задачи в управлении фирмой в предкризисной и кризисной ситуациях</u> (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.</p> <p>3. Содержание плана финансового оздоровления.</p> <p>4. Риски в хозяйственной деятельности.</p> <p>5. Оценка инвестиционной привлекательности несостоятельного предприятия.</p>	2		<p>Стратегия управления фирмой в кризисной ситуации</p> <p>Средние циклы и их особенности.</p> <p>Длинные волны и их характеристика.</p> <p>Динамика в развитии экономических кризисов.</p> <p>Последствия для экономической и социальной жизни общества каждого из перечисленных видов кризисов.</p>	6	Устный опрос, презентация реферат	9 р. а) 1-9 б) 1-10 в) 1-10
4.	<p><u>Тема 4. Процесс банкротства и ликвидации предприятия</u> (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1. Сущность банкротства. Законодательство РФ о несостоятельности (банкротстве) предприятий.</p> <p>2. Критерии несостоятельности (банкротства) предприятий.</p> <p>3. Наблюдение: этапы и последствия его проведения на неплатежеспособных предприятиях.</p> <p>4. Финансовое оздоровление как мера по выводу предприятий из состояния неплатежеспособности.</p>	2		<p>Стратегическое планирование при антикризисном управлении: этапы системного подхода и функции.</p> <p>Этапы технологии адаптивного планирования и подсистемы разработки планов.</p> <p>Понятие декомпозиции и применения «дерева целей» для понимания сложных проблем антикризисного управления.</p> <p>Тактика управления фирмой в кризисной ситуации</p>	6	Устный опрос, презентация реферат	9 р. а) 1-9 б) 1-10 в) 1-10
5.	<p><u>Тема 5. Основные факторы антикризисного управления</u> (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1. Риск его природа, классификация рисков в условиях функционирования</p>	2		<p>Определение генеральной целей и цели предприятия.</p> <p>Выбор стратегий достижения целей и определение ключевых задач, стоящих перед</p>	10	Устный опрос, презентация реферат	9 р. а) 1-9 б) 1-10 в) 1-10

	<p>организации. Методы оценки рисков.</p> <p>2. Инвестиции и инвестиционные риски. Государственная политика стимулирования инвестиционного развития фирм, организаций для их устойчивого развития.</p> <p>3. Инновации и инновационные риски. Государственная инновационная политика и ее роль в снижении антикризисного риска организации.</p> <p>4. Антикризисное управление рисками.</p>			<p>предприятием в условиях кризиса. Система планов предприятия. Понятие и основные функции маркетинга при антикризисном управлении предприятием. Стратегический и оперативный маркетинг. Понятие и основные функции маркетинга при антикризисном управлении предприятием.</p>			
6.	<p><u>Тема 6. Государственное управление несостоятельными предприятиями</u> ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1. Объективная необходимость государственного управления несостоятельными предприятиями.</p> <p>2. Основные направления государственной политики создания условий для устойчивой деятельности предприятий.</p> <p>3. Инвестиционные кредиты как основа стимулирования развития предприятий.</p> <p>4. Влияние политики государственных заимствований на рыночное положение предприятий.</p>	2	2	<p>Этапы разработки ценовой стратегии: виды цен, методы исследования конъюнктуры рынка и определения цен. Роль человеческого фактора в условиях антикризисного управления. Организационная культура в условиях антикризисного управления. Роль профсоюзов в решении производственных и социальных вопросов, способствующих преодолению предкризисных ситуаций на уровне организации и устойчивому росту предприятия.</p>	10	Устный опрос, презентация реферат	9 р. а) 1-9 б) 1-10 в) 1-10
7.	<p><u>Тема 7. Международный опыт антикризисного</u></p>	2	2	<p>Принятие решений в условиях</p>	10	Устный опрос, презентация	9 р. а) 1-9

	<p><u>регулирования</u> (ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)</p> <p>1. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой во второй половине XX века.</p> <p>2. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.</p>			<p>антикризисного управления «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – эффективная программа выхода экономики США из кризиса 30-х годов XX века.</p> <p>2.Программа антикризисного развития экономики Германии в 1948 году и ее характеристика.</p> <p>3. Комплексный подход к возрождению социально-экономического развития Японии в 1945 -1947гг.</p>		реферат	б)1-10 в)1-10
	ИТОГО	10	8		54		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется

рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала

модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15):

1. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
2. Классификация кризисных явлений и ситуаций.
3. Социально-экономические последствия кризисов.
4. Необходимость и сущность антикризисного управления.
5. Цикличность в развитии фирм. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
6. Возникновение кризиса в организации. Кризис организации: его виды, фазы, последствия.
7. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
8. Общие и специфические, внутренние и внешние факторы, влияющие на возможность кризисных ситуаций.
9. Рисковые компоненты в развитии организации.
10. Недружественное поглощение. Рейдерство и создание кризисных ситуаций.
11. Роль государства в регулировании экономикой. Основные рычаги регулирования.
12. Косвенные и прямые методы регулирования.
13. Антикризисная стратегия и ее связь с антициклической политикой.
14. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций в национальном хозяйстве, отрасли и организации.
15. Кризисы в системе управления и регулирования экономикой. Причины кризисов государственного управления.
16. Регулирование и дерегулирование. Особенности либерализации в антикризисном управлении.
17. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
18. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.
19. Содержание плана финансового оздоровления.
20. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.
21. Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
22. Организация системы управления финансами. Структура и содержание финансового плана предприятия.
23. Система бюджетирования предприятия.
24. Стратегическое планирование при антикризисном управлении: этапы системного подхода и функции.
25. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – эффективная программа выхода экономики США из кризиса 30-х годов XX века.
26. Программа антикризисного развития экономики Германии в 1948 году и ее характеристика.
27. Комплексный подход к возрождению социально-экономического развития Японии в 1945 -1947гг. Меры по стабилизации экономики Японии (1948-1952 гг.).

Развитие методов управления в процессе восстановления японской экономики («Самурайский натиск» 60-е гг.)

28. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой во второй половине XX века.

29. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.

30. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой в XXI веке.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)

1. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
2. Классификация кризисных явлений и ситуаций.
3. Социально-экономические последствия кризисов.
4. Необходимость и сущность антикризисного управления.
5. Цикличность в развитии фирм. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
6. Возникновение кризиса в организации. Кризис организации: его виды, фазы,

последствия.

7. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
8. Общие и специфические, внутренние и внешние факторы, влияющие на возможность кризисных ситуаций.
9. Рисковые компоненты в развитии организации.
10. Недружественное поглощение. Рейдерство и создание кризисных ситуаций.
11. Роль государства в регулировании экономикой. Основные рычаги регулирования.
12. Косвенные и прямые методы регулирования.
13. Антикризисная стратегия и ее связь с антициклической политикой.
14. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций в национальном хозяйстве, отрасли и организации.
15. Кризисы в системе управления и регулирования экономикой. Причины кризисов государственного управления.
16. Регулирование и дерегулирование. Особенности либерализации в антикризисном управлении.
17. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
18. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.
19. Содержание плана финансового оздоровления.
20. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.
21. Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
22. Организация системы управления финансами. Структура и содержание финансового плана предприятия.
23. Система бюджетирования предприятия.
24. Стратегическое планирование при антикризисном управлении: этапы системного подхода и функции.
25. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – эффективная программа выхода экономики США из кризиса 30-х годов XX века.
26. Программа антикризисного развития экономики Германии в 1948 году и ее характеристика.
27. Комплексный подход к возрождению социально-экономического развития Японии в 1945 -1947гг. Меры по стабилизации экономики Японии (1948-1952 гг.). Развитие методов управления в процессе восстановления японской экономики («Самурайский натиск» 60-е гг.)
28. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой во второй половине XX века.
29. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.
30. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой в XXI веке.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

	4	3	2 (требуется доработка)	1
Кри тери и/ба ллы				

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	зачет

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	зачет
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	зачет
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	незачет
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	незачет
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-15)

1. Понятие и определение предмета антикризисного управления.
2. Кризис как специфическое проявление развития фирмы в хозяйственной системе.
3. Рыночная хозяйственная система как проявление стихийного действия экономических законов. Общее понятие кризиса.
4. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
5. Классификация кризисных явлений и ситуаций.
6. Социально-экономические последствия кризисов.
7. Необходимость и сущность антикризисного управления.
8. Кризисы в эпоху регулируемого рыночного хозяйства.
9. Типология современных экономических кризисов.
10. Короткие волны и их характеристика.
11. Средние циклы и их особенности.
12. Длинные волны и их характеристика.
13. Цикличность в развитии фирм. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
14. Возникновение кризиса в организации. Кризис организации: его виды, фазы, последствия.
15. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
16. Общие и специфические, внутренние и внешние факторы, влияющие на возможность кризисных ситуаций.

17. Рисковые компоненты в развитии организации.
18. Недружественное поглощение. Рейдерство и создание кризисных ситуаций.
19. Роль государства в регулировании экономикой. Основные рычаги регулирования.
20. Косвенные и прямые методы регулирования.
21. Антикризисная стратегия и ее связь с антициклической политикой.
22. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций в национальном хозяйстве, отрасли и организации.
23. Кризисы в системе управления и регулирования экономикой. Причины кризисов государственного управления.
24. Реформирование системы управления как непрерывный процесс, способствующий формированию эффективной экономики.
25. Регулирование и дерегулирование. Особенности либерализации в антикризисном управлении.
26. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
27. Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.
28. Содержание плана финансового оздоровления.
29. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.
30. Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
31. Организация системы управления финансами. Структура и содержание финансового плана предприятия.
32. Система бюджетирования предприятия.
33. Стратегическое планирование при антикризисном управлении: этапы системного подхода и функции.
34. Определение генеральной цели и цели предприятия. Выбор стратегий достижения целей и определение ключевых задач, стоящих перед предприятием в условиях кризиса.
35. Понятие и основные функции маркетинга при антикризисном управлении предприятием.
36. Стратегический и оперативный маркетинг. Оценка конкурентоспособности товаров.
37. Сущность банкротства. Законодательство РФ о несостоятельности (банкротстве) предприятий.
38. Критерии несостоятельности (банкротства) предприятий.
39. Наблюдение: этапы и последствия его проведения на неплатежеспособных предприятиях.
40. Финансовое оздоровление как мера по выводу предприятий из состояния неплатежеспособности.
41. Внешнее управление и практические направления его организации.
42. Конкурсное производство: функции и юридические последствия введения
43. План ликвидации, реструктуризации предприятия, перепрофилирования, закрытия, разделений, выделений производств.
44. План организации и реорганизации производственной структуры, слияний и присоединений.
45. Обеспечение устойчивости развития производственных структур и собственности путём их интеграции в корпоративные системы.
46. Объективная необходимость государственного управления несостоятельными предприятиями и создания условий для устойчивой деятельности предприятий.
47. Инвестиционные кредиты как основа стимулирования развития предприятий.
48. Процедуры исполнительного производство и взыскание задолженности по

- решению суда в решении финансовых проблем предприятий. Эволюция правовой базы управления несостоятельными предприятиями в РФ
49. Риск его природа, классификация рисков в условиях функционирования организации. Методы оценки рисков.
 50. Инвестиции и инвестиционные риски. Государственная политика стимулирования инвестиционного развития фирм, организаций для их устойчивого развития.
 51. Инновации и инновационные риски. Государственная инновационная политика и ее роль в снижении антикризисного риска организации.
 52. Антикризисное управление рисками.
 53. Анализ и прогнозирование кадрового обеспечения предприятия.
 54. Роль профсоюзов в решении производственных и социальных вопросов, способствующих преодолению предкризисных ситуаций на уровне организации и устойчивому росту предприятия.
 55. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой во второй половине XX века.
 56. Опыт ведущих фирм развитых стран по преодолению кризисных тенденций.
 57. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой в XXI веке.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> краткие, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090> (дата обращения: 16.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03072-7. – Текст : электронный.
2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>
3. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>
4. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736> (27.08.2017)
5. Беляев, А.А. Антикризисное управление : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01580-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721>

6. Гореликов, К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 16.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03009-3. – Текст : электронный.
7. Гореликов, К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 216 с. : табл., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02431-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385843>
8. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> (дата обращения: 16.09.2020). – ISBN 978-5-9765-0224-6. – Текст : электронный.
9. Евграфова, И.Ю. Антикризисное управление: шпаргалка : [16+] / И.Ю. Евграфова, Е.О. Красникова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> (дата обращения: 16.09.2020). – ISBN 978-5-9758-2013-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Антикризисное управление : учебное пособие / . - Пенза : Издательство Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2006. - 209 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39361> (27.08.2017).
2. Антикризисное управление предприятием : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. М.В. Рыбкина. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 116 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1335-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363214>
3. Веснин, В.Р. Антикризисное управление : учебно-практическое пособие / В.Р. Веснин, Т.В. Юрьева. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 212 с. - ISBN 978-5-374-00197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672> (27.08.2017).
4. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. - М. : Флинта, 2009. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-0224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> (27.08.2017).
5. Загаданов, Р.М. Институциональные и правовые механизмы обеспечения антикризисного управления в России / Р.М. Загаданов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-504-00308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140244> (27.08.2017).
6. Згонник, Л.В. Антикризисное управление : учебник / Л.В. Згонник. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 208 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783>
7. Кабанов, И.Б. Обоснование необходимости введения антикризисного управления / И.Б. Кабанов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-504-00793-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783>

- же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141521> (27.08.2017).
8. Козлов, В.А. Антикризисное управление отдельными категориями должников : учебно-практическое пособие / В.А. Козлов, А.В. Волжанин. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-374-00566-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90670> (27.08.2017).
 9. Социальные аспекты антикризисного управления : учебное пособие / Л. Гербеева, И. Дорноступ, С. Пальниченко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; под ред. О.В. Буреш. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259355> (27.08.2017).
 10. Тавасиев, А.М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие / А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев ; под ред. А.М. Тавасиева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01758-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436847> (27.08.2017).

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 305 ауд.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 305 ауд.

8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	
Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 208 ауд.
Помещения для самостоятельной работы: компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, 209 ауд.
библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Антивирусное программное обеспечение	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.

	KasperksyTotalSecurity	
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
7.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
8.	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
9.	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагиат»

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году

Протокол заседания **кафедры менеджмента** № 5 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании Совета **факультета экономики и управления** от 21.03.2019 г., протокол № 5.