

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Предпринимательские проекты: управление и реализация»**

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: : Математическое моделирование и вычислительная математика

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, Профиль: : Математическое моделирование и вычислительная математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 9, учебным планом подготовки бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 28.05.2019 г. № 10.

Составитель: доцент Гутнова А.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры алгебры и геометрии.
(протокол №7 от 14.03.2019)
Одобрена советом факультета математики и информационных технологий
(протокол №5 от 29.03.2019)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Данный курс знакомит студентов с различными подходами к сущности предпринимательства, акцент делается на рассмотрении процессного подхода. По окончании курса студенты должны осознавать различные роли предпринимательства в обществе, на уровне организации и в своей собственной жизни, выявлять различные способы проявления предпринимательства, уметь выявлять и оценивать коммерческую (деловую) перспективу предпринимательских идей, разрабатывать проект собственного бизнеса и уметь развивать его.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Предпринимательские проекты: управление и реализация» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.05.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 -Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие
-------------	--------------------------------------------------

Код	Формулировка	формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные подходы к определению предпринимательства; виды предпринимательства (социальное, внутрифирменное, международное и т.д.), их роль в обществе;	распознавать предпринимательский потенциал в себе и других людях своего окружения; анализировать текущую ситуацию и выявлять предпринимательскую возможность;	навыки разработки и управления предпринимательскими проектами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	технологии запуска предпринимательского проекта	конструировать бизнес-модели для различных видов бизнеса и разрабатывать план запуска бизнеса	подготовки и проведения презентаций бизнес-проектов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные бизнес-модели и этапы реализации предпринимательских проектов	представлять в текстовом формате бизнес проект; осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области предпринимательства	работы в команде, формируемой для решения поставленной учебной проблемы, задачи

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
1	Введение. Понятие менеджмента, роли менеджера, уровни управления в организации. Планирование как функция менеджмента.	1	1					0	9	[1-5]
2	Бизнес-идея предпринимательского проекта. Методика бизнес-модели А. Остервальда. Предпринимательство как реализация бизнес-идеи.	1	1		Предпосылки и причины, обуславливающие необходимость предпринимательских проектов	7		0	9	[1-5]
3-4	Понятие фирмы и экономические основы ее функционирования. Классификация фирм и их организационно-правовые формы. Общая структура и краткое содержание бизнес-плана.	2	2		Концептуальная модель управления предпринимательскими проектами	7		0	9	[1-5]
5-6	Анализ рынка, план маркетинга, план производства. Инвестиции. Государственно-частное партнерство. Инвестиционный риск и жизненного цикла фирмы.	2	2		Базовые варианты схем управления предпринимательскими проектами	7		0	9	[1-5]

	Защита интеллектуальной собственности предпринимателя. Федеральный закон N 98-ФЗ "О коммерческой тайне".							0	9	[1-5]
7-8	Управление проектами – как форма международного сотрудничества. Основные понятия и определения управления проектами. Методика УПОС. Проекты и управление проектами.	2	2					0	9	[1-5]
9-10	Инициация предпринимательского проекта. Жизненный цикл и организационные структуры проекта. Команда проекта.	2	2					0	9	[1-5]
11-12	Информационные технологии в управлении проектами. Проект в среде Microsoft Project 2013-2016. Инвестиционные и инновационные проекты.	2	2		Технология разработки предпринимательских проектов	7		0	9	[1-5]
13-14	Процессы управления проектом. Фазы проекта. Документы инициации проекта. Смета и бюджет предпринимательского проекта.	2	2		Практикум по применению программного продукта MS Project при разработке и управлении предпринимательскими проектами в организации	8		0	9	[1-5]
15-16	Управление содержанием, сроками и стоимостью проекта. Диаграмма Ганта. Управление	2	2					0	9	[1-5]

	стейкхолдерами предпринимательского проекта.									
17-18	Проектные риски. Управление закупками предпринимательского проекта.	2	2					0	10	[1-5]
	ИТОГО	18	18	0		36		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для рефератов

1. Природа предпринимательства
2. Предпринимательская идея, поиск возможностей и создание нового предприятия
3. Развитие бизнес-модели фирмы
4. Ресурсы предпринимательской фирмы
5. Рост предпринимательской фирмы. Переход от предпринимательства к профессиональному менеджменту.
6. Внутрифирменное предпринимательство

7. Международное предпринимательство
8. Социальное предпринимательство.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из двух частей.

В первой части студентам предлагается разработать ценностное предложение для своего предпринимательского проекта. Для разработки ценностного предложения необходимо провести анализ Абелля по следующей форме:

Анализ Абелля

Группа потребителей:	Потребности клиента: Потребность клиента Опасения клиента Желания клиента	Ценностное предложение: Особенности продукта Преимущества для клиента Процесс потребления	Конкуренты, альтернативы, и их ценностное предложение
	Срочность Чем готовы пожертвовать? Доступность каналов дистрибуции	Ценность для клиента Издержки клиента	
Группа 1			
Группа 2			
...			
Группа N			

Во второй части студенту предлагается разработать бизнес-модель предпринимательского проекта на основе разработанного ценностного предложения по следующей форме:

Ключевые Партнеры	Ключевая Деятельность	Ценностное Предложение	Отношения с Клиентами	Сегменты Потребителей
	Ключевые Ресурсы		Каналы Распределения	

Структура Расходов	Структура Доходов
--------------------	-------------------

Бизнес-модель должна сопровождаться поэлементным комментарием, содержащим обоснование выбора инструментов и характеристик соответствующего элемента.

При оценке данного задания преподаватель руководствуется следующими критериями:

- Полнота и целостность проведенного анализа потребностей клиента;
- Адекватность и обоснованность ценностного предложения;
- Аргументированность элементов бизнес-модели;
- Полнота анализа бизнес-модели компании;
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок при оформлении работы;
- Срок сдачи работы;

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе. В случае если работа не была сдана в установленный срок, за нее снижается оценка на 1 балл за каждую неделю просрочки.

Домашнее задание «Поиск и привлечение финансовых ресурсов предпринимательской фирмой»

Подготовить текстовый документ с изложением одной из следующих тем:

Тема 1. Источники финансирования компании.

Тема 2. Начальный этап развития компании (семенная стадия, старт-ап, ранний рост). Источники неформального финансирования на ранних стадиях развития компании.

Тема 3. Привлечение венчурного фонда (стадия роста): особенности взаимодействия. Деятельность венчурных фондов в России.

Тема 4. Привлечение долгового финансирования (микрофинансирование, коммерческий кредит, лизинг, факторинг, банковский кредит).

Работа оформляется в виде текстового документа в форме Word объемом не менее 20 тыс. знаков. При выполнении данного домашнего задания студент демонстрирует умение комплексно подходить к анализу поставленной проблемы, оформлять свою работу в виде тестового документа.

Результирующая оценка выставляется по результатам публичной защиты выполненного задания.

При оценке данного задания преподаватель руководствуется следующими критериями:

- объем проделанных работ;
- глубина анализа и проработки выбранного вопроса;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок при оформлении работы;
- Ответы на вопросы при публичной защите;
- срок сдачи работы;

Преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе. В случае если работа не была сдана в установленный срок, за нее снижается оценка на 1 балл за каждую неделю просрочки.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Эта	Форма	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)
-----	-------	--------------------------------------------------------------

п	контроля	86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
<i>1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)</i>					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<i>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</i>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие

		доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачёту:

Тема «Природа предпринимательства».

1. Понятие предпринимательства. Основные подходы к определению и виды.
2. Предпринимательство как процесс.
3. Основные характеристики предпринимателя.

Тема «Поиск предпринимательских возможностей»

1. Укажите источники бизнес-идей
2. Методы генерации идей
3. Опишите этапы процесса прототипирования

Тема «Развитие бизнес-модели фирмы»

1. Подходы к определению бизнес-модели. Основные элементы бизнес-модели.
2. Основные бизнес-модели инновационных компаний.
3. Связь бизнес-модели с бизнес-планом.

Тема «Ресурсы предпринимательской компании»

1. Факторы и ресурсы, влияющие на возможность открытия собственного дела.
2. Дайте определение «ресурс». Какие типы ресурсов необходимы предпринимательской фирме. В чём основное отличие предпринимательского подхода к ресурсам фирмы?
3. Каким образом ресурсы влияют на достижение конкурентного преимущества? На примере компании проанализируйте ключевые ресурсы, обоснуйте её конкурентные преимущества.
4. Охарактеризуйте динамические способности компании.

Тема «Рост предпринимательской фирмы. Переход от предпринимательства к профессиональному менеджменту»

1. Основные стратегии роста предпринимательской фирмы.
2. Основные барьеры и кризисы роста предпринимательской фирмы.
3. Сравнение профессионального менеджмента и предпринимательского управления.
4. Что необходимо сделать для перехода от предпринимательского управления к профессиональному менеджменту?

Тема «Внутрифирменное предпринимательство»

1. Что такое внутрифирменное предпринимательство.
2. Выделите уровни интрапренёрства в рамках существующей фирмы.

3. Проанализируйте проблемы, с которыми приходится сталкиваться при внедрении внутрифирменного предпринимательства.
4. Назовите основные результаты внедрения внутрифирменного предпринимательства.
5. Методы мотивации персонала при развитии внутрифирменного предпринимательства.

Тема «Международное предпринимательство»:

1. Пять измерений странового контекста.
2. Предпринимательские стратегии, отвечающие неблагоприятному страновому контексту.
3. Мобилизация ресурсов для международного предпринимательского проекта.

Тема «Социальное предпринимательство».

1. Отличия социального предпринимательства от благотворительности.
2. Основные формы социального предпринимательства в мировой практике.
3. Основные барьеры и сдерживающие факторы развития социального предпринимательства в России

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономика фирмы : учебник / А.С. Арзамов, П.Ф. Ахмадеев, В.Г. Белолипецкий и др. ; под общ. ред. Н.П. Иващенко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2006. – 527 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276596> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-16-002031-4. – Текст : электронный.
2. Земцова, Л.В. Организация предпринимательской деятельности: конспект лекций / Л.В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и

радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480997> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Потапенко, А.А. Предпринимательское право: краткий курс : [16+] / А.А. Потапенко. – Москва : Проспект, 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276973> – ISBN 978-5-392-14669-7. – Текст : электронный.
4. Широкова, Г.В. Управление предпринимательской фирмой : учебник : [16+] / Г.В. Широкова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа менеджмента. – Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9924-0069-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

5. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности : учебник / А.Н. Асаул ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2009. – 204 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521> – ISBN 978-5-91460-023-2. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Лист обновления/актуализации

1. Рабочая программа

пересмотрена и актуализирована на заседании кафедры алгебры и геометрии
протокол № 7 от 24.03.2020г.;

одобрена на заседании совета факультета математики и информационных
технологий, протокол № 5 от 27.03.2020 г.