

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Нации и национальные отношения

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: профессор кафедры философии и социально-политических наук, доктор полит. наук Дзахова Л.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и социально-политических наук

(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобрена советом экономического факультета

(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

### **1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	-
Лекции	4ч.
Практические (семинарские) занятия	4ч.
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	8ч.
Самостоятельная работа	64
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Цель курса «Политологии» - формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. (Б1.В.ДВ.04.02).

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История» и «Философия».

Приступая к изучению дисциплины «Политология», студент должен знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Основные категории философии, социологии, демографии, политологии для целостного представления о народе, нации	Различать национальные особенности духовной культуры, менталитет разных народов	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными методами и приемами анализа политической действительности
ОК-2	- современные подходы к пониманию термина «этнос» -этноязыковую мозаику мира, языковую ситуацию и политику нациестроительства - особенности возникновения и нейтрализации межэтнических конфликтов.	- выделять меняющиеся практики и доктрины нациестроительства; - отличать национальную идентичность от других видов идентичности	- навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции; - навыками культурного многообразия.
ОК-6	Конституцию РФ, конституции и уставы субъектов РФ	Использовать знания конституционных положений о правах народов	основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога - навыками использования различных социологических методов для анализа

			тенденций развития современного общества, социально-правового анализа
ПК-6	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессов и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	и современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1-2</b>	Теоретико-методологические подходы к проблеме этнических общностей и анализу межнациональных отношений. Этнические общности. Современные подходы к определению нации. Национальное самосознание. (ОК-2, ПК-6)	1	1	Национальный вопрос и его содержание. Дискуссии вокруг проблемы решенности национального вопроса . Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация	<b>1-8</b>
<b>3-4</b>	Тенденции в развитии национальных отношений. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6)	1	1	Интеграция и дифференциация. Этнические ассимиляция, сепаратизм. Национализм. Этническая идентичность. Национализм как	8	Устный опрос, доклад, презентация	<b>1-8</b>

				идеология. Виды национализма			
<b>5-6</b>	Национальный вопрос в программных документах политических партий и Советской власти. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6)	1	1	Право наций на самоопределение. Культурно-национальная автономия	8	Конспект, Эссе, вопросы к рубежной контрольной	<b>1-8</b>
<b>7-8</b>	Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях (ОК-2, ПК-6)	1	1	Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.	8	Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач	<b>1-8</b>
<b>9-10</b>	Межнациональные отношения и национальная политика (1940-1991 гг). (ОК-2, ПК-6)	-	-	Обострение национальных проблем и поиск путей их решения.	8	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	<b>1-8</b>
<b>11-12</b>	Российская Федерация: проблемы и противоречия национальной политики и межнациональных отношений (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6)	-	-	Распад СССР и образование СНГ. Этнополитические проблемы в РСФСР. «Парад суверенитетов». Центр и регионы.	6	Устный опрос, презентация, реферат.	<b>1-8</b>
<b>13-14</b>	Национальный состав современной России. Тенденции развития. Северокавказское общество. Этническая структура. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6)	-	-	Этническая структура северокавказского общества: автохтонные народы, русские, казаки	6	Вопросы на письменную аттестационную работу	<b>1-8</b>
<b>15-16</b>	Конституционные основы национальной политики РФ. Права человека в полиэтничном социуме	-	-	Перспективы национального государства в условиях глобализации	6		<b>1-8</b>
<b>17-18</b>	Национальное правовое государство (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6)	-	-	Сущностные характеристики политической культуры	6		<b>1-8</b>

				многонациональной России			
	<b>ИТОГО</b>	4	4		64		

**Примечание:**

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.



Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Нации и национальные отношения»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов

практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Темы рефератов и презентаций (для формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6).**

1. Политика России на Северном Кавказе.
2. Национальные интересы России на современном этапе.
3. Интеграционные процессы в СНГ.
4. Россия и его геополитические союзники.
5. Основные направления внешней политики современной России.
6. Общенациональные приоритеты России.
7. Проблема сохранения суверенитета и национальной независимости РФ.
8. Сохранение и развитие национальных культур республик Северного Кавказа.
9. Перспективы национальных отношений в Российской Федерации.
10. Роль этнического фактора в развитии субъектов Российской Федерации.
11. Угроза национального и религиозного сепаратизма.

- 12.Современные подходы к определению нации.
- 13.Национальное самосознание
- 14.Этническая ассимиляция и ее последствия.
- 15.Международно-правовая практика решения национальных проблем
- 16.Диалоги, переговоры в разрешении межнациональных конфликтов.
- 17.Национально-государственное устройство СССР.
- 18.Социально-исторический фактор как фактор межэтнической напряженности.
- 19.Колониальная политика царской России на Кавказе и ее последствия.
- 20.Национальный характер и его структура
- 21.Стратегия национальной безопасности РФ: принципы и приоритеты.
- 22.Феномен этносепаратизма на Кавказе.
- 23.Диаспоры в Российской Федерации: формирование и управление.
- 24.Диаспоры в РСО-Алания.
- 25.Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе.
- 26.Этнонационализм в Европе.
- 27.Национальный состав современной России
- 28.Роль России в глобальном мире
- 29.Решение национальных задач на основе эффективной демократии.
- 30.Сепаратизм в современном мире.
- 31.Стратегия национальной безопасности России: принципы и приоритеты.

### **Критерии оценивания студента за написание реферата**

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
<b>Соответствие содержания</b>	Содержание презентации	Содержание презентации	Содержание презентации

<b>презентации теме и поставленным задачам</b>	основном соответствует теме и задачам	полностью соответствует теме и поставленным задачам	полностью соответствует теме и поставленным задачам
<b>Полнота раскрытия темы</b>	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
<b>Умение обобщить материал и сделать краткие выводы</b>	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
<b>Иллюстрации, их информативность</b>	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
<b>Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям</b>	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-1, ОК-2)**

1. Этнические общности.
2. Нация и ее признаки.
3. Национальное самосознание.
4. Дифференциация, как одна из тенденций в развитии межнациональных отношений.
5. Интеграция, как одна из тенденций в развитии межнациональных отношений.
6. Этническая ассимиляция.
7. Культурно-национальная автономия.
8. Типы этносоциальных конфликтов.
9. Пути разрешения этносоциальных конфликтов.
10. Национальный характер и его структура.
11. Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества

12. Этническая идентичность
  13. Основные положения Декларации прав народов России.
  14. Национальный вопрос в программах политических партий (кадетов и октябристов)
  15. Национальный вопрос в программах политических партий (меньшевиков и эсеров)
  16. Национальный вопрос в программах политических партий (большевиков).
  17. Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях
  18. Образование СССР. План автономизации и федерализации
  19. Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.
  20. Национальный вопрос в Конституции РСФСР 1924 г.
  21. Национальный вопрос в Конституции СССР 1936 г.
  22. Национальный вопрос накануне и в годы Великой Отечественной войны.
  23. Причины и последствия депортации некоторых народов из исторических мест проживания в годы Великой Отечественной войны.
  24. XX съезд КПСС, шаги по оздоровлению морально-политической обстановки в советском обществе.
  25. Национальная политика в 1960 – 1980 – е годы.
  26. Национальный вопрос в Конституции 1977 г.
  27. Новая историческая общность «советский народ». Дискуссии.
  28. Обострение межнациональных проблем в период перестройки и поиск их решения
  29. Новоогаревский процесс: подготовка нового союзного договора.
  30. Распад СССР и его последствия.
  31. Образование СНГ.
  32. Этнополитические проблемы в РСФСР. Центр и регионы.
  33. Россия и СНГ.
  34. Включение Крыма в состав РСФСР.
  35. История переписей населения в России.
  36. Национальный состав современной России по материалам переписи 2010 года.
- Тенденции развития.
37. Этническая структура современного северокавказского общества.. Консолидирующие факторы.
  38. Конституционные основы национальной политики РФ.
  39. Национальный вопрос в Конституции 1993 г.
- Права человека в полиэтничном социуме

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Зачет проводится в устной форме.

##### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к

самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует:



<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы</li> </ul>
---	---	---	---

			экзаменатор а; - умение решать практически е задания; - свободное использован ие в ответах на вопросы материалов рекомендова нной основной и дополнитель ной литературы.
<b>Оценка «неудовлет ворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оцен ка «отлично» / «зачтено»</b>

### Примеры тестовых заданий (ОК-6)

#### Примерные тестовые задания:

#### 1. Что из перечисленных признаков, относится к признакам нации:

- А. Общность языка
- В. Общность культуры
- С. Общность идеологии
- Д. Общность территории

#### 2. Какие общности не относятся к этническим:

- А. Народность
- В. Секта
- С. Нация
- Д. Раса

#### 3. Крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии, определяется понятием:

- А. Шовинизм
- В. Гуманизм
- С. Национализм

#### Контрольная работа (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6):

##### Темы контрольной работы:

#### Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблеме этнических общностей и анализу межнациональных отношений.

Национальный вопрос и его содержание.

Место и роль национального вопроса в системе общественных отношений.

Полиэтническое общество. Критерии определения полиэтничности общества.

Современные подходы к определению нации.

Национальное самосознание.

## **Тема 2. Тенденции в развитии национальных отношений.**

Этническая интеграция и этническая дифференциация.

Этническая ассимиляция, сепаратизм.

Национализм: виды, типы, классификация и проявления.

Этническая идентичность.

## **Тема 3. Национальный вопрос в программных документах политических партий и Советской власти.**

Национальный вопрос в программных документах кадетов, эсеров, меньшевиков, большевиков. Декрет о мире и «Декларация прав народов России».

Права наций на самоопределение: теория и реальность.

Признание независимости Польши, Финляндии.

Культурно-национальная автономия.

Национальные движения в годы революции и Гражданской войны.

## **Тема 4. Образование СССР и решение национального вопроса в новых исторических условиях.**

Национально-государственное строительство в советский период как фактор этнической консолидации общества.

Предпосылки образования СССР.

План автономизации и федерализации.

Национально-государственное строительство в 20-30-е гг.

Развитие форм национальной автономии.

Культурная революция.

Период «коренизации» и «языкового строительства».

Национальный вопрос в Конституции РСФСР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г.

## **Темы 5. Межнациональные отношения и национальная политика в СССР (1940-1991 гг.).**

Национальный вопрос накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Причины и последствия депортации некоторых народов из исторических мест проживания.

Национальная политика в 1960 – 1980 – е годы.

Конституция 1977 года. Построение «развитого социалистического общества». Создание «новой исторической общности людей — советского народа».

Обострение межнациональных проблем в период перестройки и поиск их решения. Проблема Нагорного Карабаха. События в Прибалтике. Межнациональные столкновения в Средней Азии и Казахстане, на Северном Кавказе, конфликт в Приднестровье.

## **Тема 6. Российская Федерация: проблемы и противоречия национальной политики и межнациональных отношений.**

Новоогаревский процесс.

Распад СССР и его последствия.

Образование СНГ. Декларация прав и свобод человека и гражданина (РСФСР), Закон РСФСР о реабилитации репрессированных народов, закон «О языках народов Российской Федерации».

Этнополитические проблемы в РСФСР. «Парад суверенитетов». Центр и регионы. Россия и СНГ. Включение Крыма в состав РСФСР.

## **Тема 7. Национальный состав современной России. Тенденции развития.**

История переписей населения в России.

Национальный состав современной России. Тенденции развития

Северокавказское общество.

Этническая структура .

Консолидирующие факторы.

### **Тема8. Конституционные основы национальной политики РФ.**

Национальный вопрос в Конституции 1993 г.

Права человека в полиэтничном социуме.

Концепции государственной национальной политики (1996), Закон «О национально-культурной автономии»(1996), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005)

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426135> .

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466915>.

3. Герасимов Г.И. История современной России: поиск и обретение свободы, 1985-2008 годы. – М., 2008

4. Дзидзоев В.Д. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе как вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. - Владикавказ : Изд-во СОГУ, 2013.

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327> .

6. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448188> .

7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452684> .

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452685> .

#### **б) дополнительная литература**

1. Баликоев Т.М. Межнациональные отношения в Северной Осетии: механизмы регулирования : монография / Баликоев, Тотраз Магометович; Б.Г. Койбаев, А.Т.Баликоев. - Владикавказ : СОГУ, 2015. - 104с.
2. Дзахова Л.Х. Роль общественно-политических организаций в оптимизации межнациональных отношений (историко-политический анализ) / Дзахова Лариса Хасановна, Баликоев Тотраз Магометович. - Владикавказ : СОГУ, 2016. - 104с.
3. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения: (исторический и философский анализ) / Ю.В. Манько, Н.И. Шашков. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. – 196 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255789> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0188-0. – Текст : электронный.
4. Цориев Р.И. Национальная политика Советского государства и межнациональные отношения на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : науч.изд. / Цориев, Рамазан Израилович ; Т.М.Баликоев. - Владикавказ : СОГУ, 2010. - 201с.
5. Эмиров Р.М. Приоритеты национальной безопасности РФ на Северном Кавказе / Р. М. Эмиров. - : Логос, 2011.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

**- необходимые для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант студента» ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:**

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия**

**Лаборатория - компьютерный класс для текущего контроля (тестирование):**

преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; MicrosoftVisual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».**

**Помещения для самостоятельной работы:**

- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ**

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

**ЭБС "Университетская библиотека Online"** <http://www.biblioclub.ru>

**Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>

**Электронная библиотека «Консультант студента»** <http://www.studmedlib.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru** <http://elibrary.ru>

**База данных «ЭБС elibrary»** <http://elibrary.ru>

**Электронная библиотека «Юрайт»** <http://biblio-online.ru>.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры философии и социально-политических наук от 29.03.2020 г., протокол № 5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30.03.2020 г., протокол № 6.

С учетом изменений, вступивших в силу после утверждения, программа обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «04» ноября 2020 г., протокол № 3.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «10» ноября 2020 г., протокол № 3.