

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: д.э.н., доцент И.В. Сугарова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Финансы и кредит»

(протокол № 4 от «26» февраля 2016г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол №6 от «29» февраля 2016 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	-
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	121
Экзамен	9
Курсовая работа	+
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Государственные и муниципальные финансы» – формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков в сфере функционирования государственных и муниципальных финансов.

Задачи изучения дисциплины включают:

- раскрытие сущности и функций государственных и муниципальных финансов;
- изучение состава и структуры государственных и муниципальных финансов и их значения в социально-экономическом развитии государства;
- освещение проблем в области государственных и муниципальных финансов на основе изучения действующей системы законодательных и нормативных актов;

- приобретение студентами знаний в области теоретических закономерностей отечественного и зарубежного опыта функционирования государственных и муниципальных финансов, умение анализировать конкретную финансовую ситуацию, прогнозировать последствия проводимой государственной финансовой политики в рамках Российской Федерации, субъектов Федерации и муниципальных образований.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.В.08.01

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части профиля Б1.В.08.01.программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Макроэкономика», «Финансы».

Приступая к изучению дисциплины «Государственные и муниципальные финансы», студент должен иметь представление об основах экономических знаний.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
ПК-19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
ПК- 20	способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК- 21	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК- 23	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.
--------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическую сущность государственных и муниципальных финансов, их функции и принципы</li> <li>- особенности и основные проблемы функционирования системы государственных и муниципальных финансов в современных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции и проблемы функционирования системы государственных и муниципальных финансов, а также предпосылки разработки новых подходов в управлении государственными и муниципальными финансами.</li> <li>- выделять условия и направления реализации подходов к определению экономической эффективности функционирования системы государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономической оценки системы государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных в системе государственных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обработку экономических данных для выполнения профессиональных задач в системе государственных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в системе государственных и муниципальных финансов.</li> </ul>

	муниципальных финансов.	муниципальных финансов.	
ПК-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-состав показателей формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ;</li> <li>- состав бюджетной сметы казенных учреждений;</li> <li>- расчетные показатели финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ;</li> <li>- составлять бюджетные сметы для казенных учреждений;</li> <li>- и анализировать планы и рассчитывать показатели финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами расчета показателей при формировании проекта и исполнении бюджета, осуществлении контроля за исполнением бюджетов;</li> <li>-навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> </ul>
ПК-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификационные характеристики налогового планирования;</li> <li>-систему налогового планирования бюджетов бюджетной системы РФ;</li> <li>- закономерности налогового планирования при составлении проектов бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники, необходимые для эффективного налогового планирования бюджетов;</li> <li>- анализировать социально – экономические показатели, использовать их при составлении бюджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками технологии приобретения, использования социально – экономических знаний.</li> </ul>
ПК-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию финансового планирования;</li> <li>- систему финансового планирования, направленную на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать составленный финансовый план организации;</li> <li>- пользоваться составленным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами методически обоснованного составления финансового плана;</li> </ul>

	осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и органами местного самоуправления.	финансовым планом организации.	- способностью достижения финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и органами местного самоуправления.
ПК-23	- виды, формы и методы финансового контроля;  - мероприятия по организации финансового контроля.	- анализировать мероприятия по проведению финансового контроля;  - выявлять имеющие отклонения при проведении финансового контроля.	- навыками и методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
	л	пр	Содержание	Часы		
<u>Тема 1.</u> <u>Экономическая сущность государственных и муниципальных финансов.</u> (ОК-3). 1.Функции и экономическая роль государства. 2.Сущность государственных и муниципальных финансов. 3.Финансовые ресурсы государства. 4.Управление государственными и муниципальными	2	2	Государственный и муниципальный секторы экономики. Необходимость государственного финансового регулирования экономики, его направления и методы. Сущность государственного воздействия на социально-экономические процессы.	10	Устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа.	9 р. а), б), в).

финансами: функции и методы.						
<u>Тема 2. Организация бюджетной системы Российской Федерации.</u> (ОК-3, ОПК – 3).  1.Экономическая сущность и содержание бюджета.  2.Понятие и структура бюджетной системы РФ.  3.Принципы построения бюджетной системы РФ  4.Бюджетная классификация РФ.  5.Бюджетный процесс и бюджетное регулирование.	2	2	Становление и развитие современной бюджетной системы РФ.  Этапы развития бюджетной системы Российской Федерации.  Сравнительная характеристика устройства федеративного и унитарного государства.  Федеральный бюджет как основное звено бюджетной системы РФ.	10	Устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 3. Доходы бюджетов: виды, особенности формирования.</u>  (ОПК – 3, ПК-19, ПК-20).  1.Сущность доходов бюджета.  2.Виды доходов бюджета, их характеристика.  3.Особенности формирования доходов бюджетов разных уровней.			Разграничение и распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.  Роль налогов в формировании финансовых ресурсов государства.	10	Конспект , реферат.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 4. Расходы бюджетов.</u>  (ОПК – 3, ПК-19, ПК-21).  1.Формирование расходов бюджетов.			Характеристика расходов бюджетов бюджетной системы России.  Классификация расходов бюджетов.	10	Конспект , реферат.	9 р. а), б), в).



2.Понятие и классификация расходов бюджетов.						
<u>Тема 5.</u> <u>Сбалансированность бюджета.</u> (ОПК – 3, ПК-19, ПК-20). 1.Понятие сбалансированности бюджета 2.Дефицит бюджета. 3.Профицит бюджета.			Сбалансированность бюджета: теории, инструменты и методы регулирования (мировой и российский опыт). Бюджетный дефицит и государственный долг в зарубежных государствах.	10	Конспект , реферат.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 6.</u> <u>Межбюджетные отношения.</u> (ОПК –3, ПК-19, ПК-20). 1.Сущность и содержание межбюджетных отношений. 2.Межбюджетные трансферты, их виды.				10	Конспект , реферат.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 7. Бюджетный процесс.</u> (ОПК –3, ПК-19, ПК-20). 1.Содержание и экономическая основа бюджетного процесса. 2.Стадии бюджетного процесса, их характеристика.				8	Конспект , реферат.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 8.</u> <u>Государственный и муниципальный кредиты.</u> (ОПК –3, ПК-19) 1.Социально - экономическая	2		Рынок ссудных капиталов.  Рынок ценных бумаг и его функционирование.  Влияние государственного и	7	Реферат.	9 р. а), б), в).

<p>сущность государственного и муниципального кредитов.</p> <p>2.Государственные и муниципальные займы, их виды.</p> <p>3.Система управления государственным и муниципальным долгами.</p>			<p>муниципального долга на состояние государственных и муниципальных финансов.</p>			
<p><u>Тема 9.</u> <u>Государственные внебюджетные фонды.</u></p> <p>(ОПК –3, ПК-19, ПК-20).</p> <p>1.Сущность и назначение внебюджетных фондов, их классификация.</p> <p>2.Государственные социальные внебюджетные фонды, их характеристика.</p>		2	<p>Внебюджетные фонды Российской Федерации: функции и задачи.</p> <p>Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования.</p> <p>Фонд социального страхования Российской Федерации, особенности его формирования.</p> <p>Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, особенности его формирования.</p>	8	Реферат.	<p>9 р. а), б),в).</p>
<p><u>Тема 10.</u> <u>Муниципальные финансы.</u></p> <p>(ОПК –3, ПК-19, ПК-20).</p> <p>1.Сущность и функции муниципальных финансов.</p> <p>2.Особенности организации</p>				10	Конспект , реферат.	<p>9 р. а), б),в).</p>

муниципальных финансов.						
<u>Тема 11. Организация управления.</u> <u>государственными и муниципальными финансами.</u> (ОПК-3, ПК-23). 1. Система управления государственными и муниципальными финансами. 2. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их функции.		2	Финансовые рынки, институты, инструменты. Структура и организация органов Федерального казначейства России. Организация деятельности Банка России.	10	Устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 12. Финансовый контроль.</u> (ОПК-3, ПК-23). 1. Сущность и функциональный механизм финансового контроля. 2. Виды и формы финансового контроля.				8	Конспект, реферат.	9 р. а), б), в).
<u>Тема 13. Финансы организаций как основа формирования государственных и муниципальных финансов.</u> (ОПК-3, ПК-21, ПК-23). 1. Основы формирования финансов организаций. Финансовый рынок. 2. Основные и оборотные средства предприятий.			Финансовая политика предприятий. Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятий. Платежеспособность и ликвидность предприятий. Финансовая устойчивость предприятия.	10	Конспект, реферат.	9 р. а), б), в).

3. Затраты, выручка и прибыль предприятий.						
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>121</b>		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени;

- презентация- студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 121 час) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену, защите курсовой работы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров,

которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

**Контрольная работа** выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.



## **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

#### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23)**

1. Необходимость государственного финансового регулирования экономики, его направления и методы.
2. Сущность государственного воздействия на социально-экономические процессы.
3. Исследование проблем финансового регулирования экономики представителями различных направлений экономической мысли.
4. Становление и развитие современной бюджетной системы РФ.
5. Федеральный бюджет как основное звено бюджетной системы РФ.
6. Роль налогов в формировании финансовых ресурсов государства.
7. Характеристика расходов бюджетов бюджетной системы России.
8. Бюджетный дефицит и государственный долг в зарубежных государствах.
9. Влияние государственного и муниципального долга на состояние государственных и муниципальных финансов.
10. Рынок ценных бумаг и его функционирование.
11. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования.
12. Фонд социального страхования Российской Федерации, особенности его формирования.
13. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, особенности его формирования.
14. Структура и организация органов Федерального казначейства России.
15. Организация деятельности Банка России.
16. Финансовая политика предприятий.
17. Платежеспособность и ликвидность предприятий.
18. Финансовая устойчивость предприятия.

## **Критерии оценивания студента за написание реферата**

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе

### **Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23)**

1. Государственный и муниципальный секторы экономики.
2. Этапы развития бюджетной системы Российской Федерации.
3. Сравнительная характеристика бюджетного устройства федеративного и унитарного государства.
4. Разграничение и распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
5. Классификация расходов бюджетов.
6. Сбалансированность бюджета: теории, инструменты и методы регулирования (мировой и российский опыт).
7. Рынок ссудных капиталов.
8. Внебюджетные фонды Российской Федерации: функции и задачи.
9. Финансовые рынки, институты, инструменты.
10. Финансовые ресурсы и денежные фонды предприятий.

### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии качества/оценка	3	4	5
		«хорошо»	«отлично»

	«удовлетворительно»		
<b>Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам</b>	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
<b>Полнота раскрытия темы</b>	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
<b>Умение обобщить материал и сделать краткие выводы</b>	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
<b>Иллюстрации, их информативность</b>	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
<b>Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям</b>	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОК-3, ОПК – 3, ПК-19, ПК-20-, ПК-21, ПК-23).**

1. Экономическая роль и функции государства.
2. Государственное регулирование, его концепции.
3. Сущность государственных и муниципальных финансов, их функции.
4. Методологические принципы государственных и муниципальных финансов.
5. Финансовые ресурсы, источники их формирования и направления расходования.
6. Управление финансами: функции и методы.
7. Экономическая сущность и содержание бюджета.
8. Бюджетная система: понятие, структура.
9. Принципы построения бюджетной системы РФ.
10. Доходы бюджетов, их виды.
11. Расходы бюджетов, их виды.
12. Налоговые доходы, их виды.
13. Формирование расходов бюджетов РФ.
14. Бюджетная классификация РФ.
15. Виды налоговых доходов, их характеристика.
16. Неналоговые доходы, их виды.
17. Безвозмездные поступления, их виды.
18. Дефицит бюджета.
19. Профицит бюджета.
20. Межбюджетные отношения , их содержание.
21. Бюджетный федерализм.
22. Бюджетный процесс: экономическая основа, задачи , принципы.

23. Составление проекта бюджета.
24. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета.
25. Исполнение бюджета.
26. Составление, внешняя проверка и утверждение бюджетной отчетности.
27. Государственный и муниципальный кредит, его функции.
28. Государственные займы, их классификация.
29. Государственный долг, его цели и функции.
30. Управление государственным долгом, его методы.
31. Структура государственного и муниципального долга.
32. Характеристики государственного и муниципального долга.
33. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
34. Пенсионный фонд РФ.
35. Фонд социального страхования РФ.
36. Фонды обязательного медицинского страхования РФ.
37. Сущность и функции муниципальных финансов.
38. Роль местных бюджетов в бюджетной системе РФ.
39. Органы управления государственными финансами.
40. Министерство финансов РФ: его задачи и функции.
41. Федеральное казначейство: его задачи и функции.
42. Финансовый контроль: сущность и содержание.
43. Цели и задачи финансового контроля.
44. Виды финансового контроля.
45. Формы финансового контроля.
46. Методы финансового контроля.
47. Счетная палата РФ.
48. Формирование финансов организации.
49. Финансовые ресурсы предприятия, их виды.
50. Экономическая сущность основного капитала.
51. Экономическая сущность оборотного капитала.
52. Инвестиционная политика предприятия.
53. Классификация денежных затрат.
54. Себестоимость продукции, ее виды.
55. Экономическая сущность прибыли.
56. Виды прибыли.

#### Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	5

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	2

Экзамен проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«Минимальный уровень не достигнут»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><b>«Минимальный уровень»</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«Средний уровень»</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«Высокий уровень»</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания теоретического материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	---

		неуверенность в ответах	
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

**Тематика курсовых работ (для формирования компетенций ОК-3, ОПК – 3, ПК-19, ПК-20-, ПК-21, ПК-23).**

1. Государственные и муниципальные финансы, их содержание и роль в социально-экономическом развитии общества.
2. Исследование проблем финансового регулирования экономики представителям различных направлений экономической мысли.
3. Значение государственного финансового регулирования социально-экономических процессов.
4. Финансовые ресурсы Российской Федерации, резервы их увеличения.
5. Формирование финансовых ресурсов предприятий.
6. Содержание и направление современной финансовой политики государства.
7. Современная система управления государственными и муниципальными финансами.
8. Современная система управления государственными и муниципальными финансами в зарубежных странах.
9. Налоговая политика России на современном этапе.
10. Налоговая система РФ, проблемы ее совершенствования.
11. Налоги как основной источник государственных и муниципальных доходов.
12. Бюджет как объект государственного регулирования.
13. Федеральный бюджет как финансовая база социально-экономического развития государства.
14. Социально-экономические последствия несбалансированности бюджета.
15. Местные финансы: содержание и значение в развитии муниципального образования.
16. Местный бюджет как основа муниципальных финансов.
17. Пути укрепления финансовых основ местного самоуправления.
18. Бюджетная система Российской Федерации, особенности ее функционирования.
19. Межбюджетные отношения в Российской Федерации и пути их совершенствования.
20. Государственный кредит и его развитие на современном этапе.
21. Формирование инвестиционного портфеля предприятия.
22. Формирование и распределение прибыли предприятий.
23. Финансы организаций - основа формирования государственных и муниципальных финансов.
24. Государственные ценные бумаги их роль в регулировании бюджетного дефицита.
25. Государственный и муниципальный финансовый контроль, вопросы повышения его эффективности.
26. Государственные внебюджетные фонды: особенности формирования и функционирования.
27. Пенсионный фонд Российской Федерации.
28. Фонд социального страхования Российской Федерации.
29. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.

30. Формирование и размещение государственных и муниципальных заказов.
31. Сбалансированность бюджета: теории, инструменты, и методы регулирования.
32. Дефицит бюджета и пути его сокращения.
33. Дефицит федерального бюджета.
34. Счетная палата Российской Федерации: функции и роль в управлении государственными и муниципальными финансами
35. Роль и значение Министерства финансов Российской Федерации в управлении государственными и муниципальными финансами.
36. Федеральное казначейство в системе управления государственными и муниципальными финансами.
37. Федеральная таможенная служба: задачи и функции
38. Доходы бюджетов, методы их мобилизации.
39. Расходы бюджетов, вопросы их оптимизации.
40. Бюджетный процесс в Российской Федерации, его реформирование.
41. Государственные и муниципальные заимствования, виды и значения.
42. Государственный и муниципальный долг, методы его управления.
43. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга в зарубежных странах.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы утверждены на заседании кафедры «Финансы и кредит».

<b>Критерии оценивания студента за подготовку курсовой работы</b>	
<b>Оценка (или баллы)</b>	<b>Описание</b>
<b>5(или баллы)</b>	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме курсовой работы, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>деление текста на введение, основную часть и заключение) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо– примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
<b>4(или баллы)</b>	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме курсовой работы, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p>

	<p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме ;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню 3 курса.</p>
2(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню 3 курса, во введение тезис отсутствует или не соответствует теме курсовой;</p> <p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

## **Критерии оценивания результатов тестирования**

### **Примеры тестовых заданий (ОК-3)**

1. Государственные финансы России имеют следующую структуру:  
финансы федеральных органов власти, финансы органов власти субъектов РФ и финансы органов местного самоуправления;  
  
финансы органов власти субъектов РФ и финансы органов местного самоуправления;  
  
финансы федеральных органов власти и финансы органов власти субъектов РФ;  
  
финансы федеральных органов власти и финансы органов власти муниципалитетов.
2. Количество уровней бюджетной системы зависит от:  
принципов построения бюджетной системы;  
государственного устройства страны;  
полномочий органов власти и управления.
3. Государственный внебюджетный фонд – это:  
форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;  
форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;  
свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории.
4. Под конверсией государственного долга понимается:  
увеличение срока действия уже выпущенных займов;  
изменение размера доходности займов;  
обмен облигаций по регрессивному соотношению.
5. Финансовые органы в Российской Федерации:  
Министерство экономического развития Российской Федерации;  
  
Министерство финансов Российской Федерации;  
  
Департамент финансов города Москвы.

### **Контрольная работа по курсу «Государственные и муниципальные финансы»**

1. Государственные и муниципальные финансы: сущность, функции и роль в экономике.
2. Сравнительная характеристика форм организации государственных и муниципальных финансов.
3. Источники и виды государственных и муниципальных финансовых ресурсов.

4. Государственные финансы в Российской Федерации: особенности организации.
5. Муниципальные финансы в Российской Федерации: особенности организации.
6. Государственные и муниципальные доходы, поступления и денежные накопления, их виды.
7. Сущность, структура и принципы построения бюджетной системы.
8. Общая характеристика форм межбюджетных трансфертов в Российской Федерации.
9. Государственные внебюджетные фонды в бюджетной системе Российской Федерации.
10. Понятие и формы государственных и муниципальных заимствований.
11. Влияние государственного долга на состояние национальной экономики государственных финансов.
12. Состав органов управления государственными и муниципальными финансами на федеральном, региональном и местном уровнях в Российской Федерации

#### **Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:**

- 5** – студент дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- 4** – студент дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос;
- 3** – студент дает неполный ответ с существенными ошибками в определениях.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/).
5. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).
6. Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации» от 27.12.1991 №2122-1. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_203/3bd70d6326258e2057e18b02a4a8d1da945453fc/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203/3bd70d6326258e2057e18b02a4a8d1da945453fc/).
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Положение о фонде социального страхования Российской Федерации» от 12.02.1994 № 101. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_3197/10d2a0888d95bc1cf2fb578da0f8d70fa28a3dc7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3197/10d2a0888d95bc1cf2fb578da0f8d70fa28a3dc7/).
8. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении устава федерального фонда обязательного медицинского страхования» от 29.07.1998 № 857. [Электронный ресурс]. URL:

## **Литература**

### **а) основная литература:**

9. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>. – ISBN 5-238-00413-3.
10. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 391 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02800-2.
11. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Г.Б. Поляк, Н.Д. Амаглобели, А.Н. Литвиненко и др. ; ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 375 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01466-1.
12. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3.

### **б) дополнительная литература**

13. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др. ; под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2553-9.
14. Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова ; ред. Л.С. Емельянова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439183>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1544-5.

### **в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). [Электронный ресурс]. URL: <https://dvs.rsl.ru/>
7. ЭБС "Консультант студента". [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: [http:// \(https://rosstat.gov.ru/\)](http://(https://rosstat.gov.ru/))
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
11. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minfin.ru>.
12. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 515 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, , учебно-наглядные пособия.

Проведение занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предполагается в учебной аудитории № 515 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеется: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,.

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерном классе с доступом к ресурсам сети Интернет 415 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых



заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle,.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г.Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, компьютерами (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, , учебные и научные фонды.

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Финансы и кредит от «28» марта 2018 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «30» марта 2018 г., протокол № 7.