

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология экономических исследований

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Басиева Л.В..

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета
(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	66
Курсовая работа	-
зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение базовых теоретических экономических и методологических понятий экономической науки и изучение методов организации и проведения научных экономических исследований.

Основными задачами являются:

- изучение роли истории экономических учений в экономическом знании, основных этапов развития экономической науки,
- формирование умений выявлять взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами различных социальных групп, стран, народов, определять последовательность, понимать причины эволюции научных положений, идей, уяснять их связи с происходящими изменениями в экономической практике.
- формирование навыков объективной оценки теорий, рекомендаций, выводов об относительности экономических знаний, необходимости их постоянного уточнения, углубления, совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02

Дисциплина «Методология экономических исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	- имеет общие представления об основных положениях и методах научного исследования.	формулировать цели научного исследования и пути их достижения	владеет на высоком уровне знаниями об основных положениях и методах научного исследования
ОПК-3	основные идеи и направления современной научной методологии; - проблематику и методологию современных научно-теоретических направлений;	использовать современный комплекс научно-методологических приемов в научной работе и при оценке изучаемой проблемы.	способностью выделить проблему и определить методы ее решения
ПК-1	этапы и методологию проведения научно-исследовательской работы.	использовать современный комплекс научно-методологических приемов в научной работе и при оценке изучаемой проблемы	навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; - соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
ПК -4	основы грамотного устного и письменного изложения рассматриваемых вопросов.	логически верно и аргументировано представлять результаты научного исследования.	навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

ПК- 7	роль и значение информации в развитии современного информационного общества; - процессы сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.	понимать и применять научную терминологию; - профессионально использовать возможности и знания информационных технологий для решения задач в научной сфере	-знаниями о государственной системе внедрения научных исследований;
-------	---	---	---

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контро ля	Лит ерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема1.Общие основы методологии проведения исследований (ОК-1) 1.Понятие науки и ученого. Назначение исследований. 2. Принципы научного познания. 3.Основные термины методологии познания. 4.Этика и нейтральность ученого по отношению к объекту исследования.	1	-	Наука и философия (взаимосвязь и различия); Современная наука - основные концепции; роль науки в современном обществе. Предмет (объект) и субъект науки, классификация наук	8	Устный опрос,	9 р., 1-3
3,4	Тема 2. Виды исследований. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7) 1. Бизнес-исследования. 2. Научные экономические исследования. 3. Фундаментальные и прикладные исследования. 4 Поисковое исследование. Описательное исследование. 5. Виды исследователей: ученые-экономисты (эксперты), аналитики, лекторы, публицисты, журналисты, менеджеры, обыватели.	1	-	Объекты научного исследования и их классификация	8	Устный опрос презентация	9 р 1-3
5-8	Тема 3. Классификация направлений исследований в экономической науке. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)	1	-	Этапы развития экономической науки Развитие экономических наук	10	Устный опрос	9 р 1-3

	1. Классификация Journal of Economic Literature и классификация УДК: сравнительный анализ. 2. История развития экономической науки в РФ. 3. Роль, место и вклад российских ученых-экономистов в мировую экономическую науку.			и их классификация Возникновение науки в России Основные экономические школы			
9-11	Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в РФ.(ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7) 1. Органы государственного управления, ответственные за организацию научной деятельности в РФ. 2.Подготовка научных кадров в РФ. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в высших учебных заведениях. Система организации	1	-	Российская академия наук. Законодательная основа управления наукой, ее организационная структура; Научно-технический потенциал и его составляющие	10	Устный опрос	9 р 1-3
12-13	Тема 5. Особенности труда исследователя. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7) 1. График и режим работы исследователя. 2. Организация рабочего места исследователя. 3. Уровень оплаты труда исследователей в РФ и за рубежом.	1	-	Особенности творческого труда в исследовательской деятельности; Организация труда и его планирование, Принципы организации труда; Рациональный трудовой режим, факторы, влияющие на работоспособность.	10	Устный опрос презентация,	9 р 1-3
14, 15	Тема 6. Фундаментальные основы экономической науки. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7) 1. Первоисточники мировой экономической науки (труды А. Смита, Д. Рикардо, Дж.Ст. Милля, К. Маркса, А. Маршалла, Дж. М. Кейнса, М. Фридмана и др.). 2. Первоисточники российской экономической науки	1	-	Основные труды представителей российской экономической науки	10	Устный опрос	9 р 1-3
16, 17	Тема7 Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)	-	-	Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Н.Д.	10	Устный опрос	9 р 1-3

	1. Особенности развития экономической науки в России. 2. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. 3. Экономические дискуссии в России 20-х – 30-х гг. XX века.			Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики. Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР.			
	ИТОГО	6	-		66		

Примечание:

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 66 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- выполнение презентаций
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фонм данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - ... слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - ... слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - ... слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на занятиях, в виде короткого (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра по дисциплине проводится одно такое контрольное мероприятие по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика презентаций (для формирования компетенций(ОК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК -7)

- 1.Наука и философия (взаимосвязь и различия);
- 2.Современная наука - основные концепции;
- 3.Роль науки в современном обществе .
- 4.Предмет (объект) и субъект науки, классификация наук
- 5.Объекты научного исследования и их классификация
- 6.Этапы развития экономической науки
- 7.Развитие экономических наук и их классификация
- 8.Возникновение науки в России
- 9.Основные экономические школы
- 10.Российская академия наук
- 11.Законодательная основа управления наукой, ее организационная структура: научно-технический потенциал и его составляющие
- 12.Особенности творческого труда в исследовательской деятельности; организация труда и его планирование, принципы организации труда; рациональный трудовой режим, факторы, влияющие на работоспособность.
- 13.Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
- 14.Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики.
- 15.Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Для зачета:

За ответ на зачете студент получает 0-60 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Структура науки.
3. Классификация наук.
4. Зарождение научного мировоззрения.

5. Развитие экономических наук и их классификация.
6. Возникновение науки
7. Науковедение и его развитие
8. Роль науки в современном обществе
9. Наука и философия.
10. Современная наука. Основные концепции.
11. Понятие «методология науки»
12. Соотношение методологии и теории в экономической науке
13. Что такое методология исследования? Какие критерии и источники используются в качестве её основы?
14. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
15. Какова процедура выбора темы, обоснования предмета, объекта и методов исследования.
16. Защита интеллектуальной собственности и авторского права в РФ
17. Законодательная основа управления наукой.
18. Организационная структура науки в России.
19. Научно-технический потенциал и его составляющие.
20. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
21. Ученые степени и ученые звания.
22. Магистратура и аспирантура
23. Научная работа студентов. Виды и формы НИРС.
24. Планирование и контроль НИРС.
25. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
26. Организация труда и планирование НИ.
27. Значение и элементы самоорганизации.
28. Рациональный трудовой режим исследователя.
29. Организация рабочего места.
30. Особенности творческого труда в исследовательской деятельности.
31. Принципы организации труда в научной деятельности.
32. Работоспособность в умственном труде и факторы, влияющие на нее.
33. Особенности научной работы и этика научного труда.
34. Изложите правила и последовательность формирования рабочего плана выполнения исследования.
35. Основные правила и технологии изучения научной литературы.
36. Метод и методология научного исследования.
37. Всеобщие методы исследования
38. Общенаучные методы исследования.
39. Специальные методы исследования.
40. Гипотезы в научных исследованиях
41. Доказательства в научных исследованиях.
42. Классификация информационного обеспечения научных исследований.
43. Экономическая информация, ее классификация и использование.
44. Библиографические источники экономической информации.
45. Информационные ресурсы библиотечной сети России.
46. Государственная система научно-технической информации.
47. Умение читать книгу.
48. Поиск и сбор научной информации.
49. Изучение научной литературы.
50. Научное исследование и методика его выполнения в экономике.
51. Методология изучения в экономических исследованиях противоречий
52. Моделирование как метод исследования.
53. Эксперимент в экономике, психологии, социологии.

54. Критерии полезности информации.
55. Информационные ресурсы в сфере экономики и финансов.
56. Виды данных (количественные и качественные).
57. Объекты научного исследования и их классификация.
58. Этика научных исследований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
не зачтено	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

Примеры тестовых заданий (ПК 4)

1 Предметом изучения методологии экономической науки

А. исторический процесс зарождения, развития, смены экономических взглядов на разных этапах существования общества;+

Б. своеобразие каждой экономической школы, раскрыть ее задачи, взаимосвязь и приемственность, влияние на экономическую политику государства;

В. совокупность идей, возникающих как отражение в сознании людей условий материального производства;

Г. совокупность мнений и пожеланий по экономическим вопросам, имеющих хождение в общественном сознании в данном месте и в данное время.

2 Принципы методологии экономической науки

- А. научность (достоверность, фактичность, документальность) +
- Б. историзм (последовательность, хронологичность в изложении фактов);
- В. персонификация (носителями идей являются люди)

3. Периодизация экономических исследований включает:

- А. формационный подход; +
- Б. стадийный подход;
- В. историко-хронологический подход;
- Г. технологический подход;
- Д. качественный подход

4 Система экономических взглядов –

- А. совокупность идей, возникающих как отражение в сознании людей условий материального производства; +
- Б. концептуальная общность представителей научной школы;
- В. совокупность мнений и пожеланий по экономическим вопросам, имеющих хождение в общественном сознании в данном месте и в данное время.
- Г. содружество экономистов, которых объединяет общность исходных положений и методологии.

5. Назовите направления, по которым идет разделение понятий философия и частные науки:

- А. Отделение науки от философии
- Б. Вычленение в философии таких дисциплин, как онтология, философия природы, логика и др
- В. Выделение в рамках науки как целого отдельных частных наук - механики, астрономии, физики, химии, биологии и др
- Г.. Все ответы неверны
- Д. Все ответы верны +

6 .Этапы развития науки после отделения от философии

- А. Древний, средневековый, современный
- Б .Классический, неоклассический, современный +
- В. Капиталистический, империалистический , интернационалистический

7. Цель фундаментальных исследований

- А. Подтверждение имеющихся фактов
- Б. Получение новых научных знаний. +
- В .Изучение экономических мыслей

8. Основные черты научного стиля

- А. Отвлеченность, обобщенность, логичность, +
- Б. Точность, индивидуальность, отстранённость от реальной жизни
- В. Отвлеченность, экспериментальность, логичность

9 .Композиция научного письменного текста состоит из следующих частей

- А. Описательной и основной +
- Б. описательно, практической
- В. Теоретической и практической

10. Научная статья

- А. Опубликованное обобщенное изложение содержания изучаемого источника
- Б. Краткое обобщенное описание источника
- В. Опубликованный отчет по результатам исследования +

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная литература:

1. Литвинцева, Г.П. История и методология экономической науки: учебник : [16+] / Г.П. Литвинцева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 240 с. : ил., табл., граф. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576414> – Библиогр.: с. 194-204. – ISBN 978-5-7782-3234-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

2.Пещеров, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

3.Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506> – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).)
4. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)
5. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
6. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 604 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска); ноутбук; колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle;

Проведение рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRAR;

Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle;

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерном классе с доступом к ресурсам сети Интернет № 415 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle;

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г.Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, компьютерами (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle; ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>