

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: Биткина В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры прикладной математики
(протокол № 4 от 26 февраля 2016 г.)

Одобрена Советом экономического факультета
(протокол № 6 от 29 февраля 2016 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	4
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	18
Итого аудиторных занятий,	22
Самостоятельная работа	257
Курсовая работа	-
Экзамен	9
Зачет	-
Общее количество часов	288 / 8 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются:

- формирование у студентов глубоких знаний в области информатики, необходимых для самостоятельной работы на персональных компьютерах с использованием современных программных средств, навыков использования мощного инструмента поиска и творческой работы с информационными ресурсами международной сети Internet;
- ознакомление с информационным обеспечением экономических и финансовых расчетов, построением математических моделей, алгоритмизацией;
- владение методами и программными средствами обработки информации;
- умение анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением сбора, обработки информации, взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные каналы и средства передачи информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.03.

Дисциплина «Информатика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения курса необходимо знание школьных дисциплин «Алгебра и начало анализа» и «Информатика и ИКТ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	– виды и формы представления информации; – инструменты поиска и творческой работы с информационными ресурсами международной сети Internet.	– анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – применять на практике основные методы и способы решения стандартных задач в сфере профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и систем.	– навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-10	- современные технические средства и информационные технологии и способы их применения в работе с информацией, с учетом основных требований информационной безопасности	- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.	– Навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач.
-------	---	--	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Литер атура
		л	ла б	Содержание	Ча сы		
	ТЕМА 1 Информация и информатика. (ОПК-1, ПК-10) Понятие информации. Свойства информации. Подходы измерения информации. Обработка информации. Понятие информатики. Истоки и предпосылки информатики. Предмет и задачи информатики. Структура программного обеспечения ПК.	2		Информационные ресурсы и информационные технологии. Информатизация общества.	17	Опрос	[1][3] [5]
	Лаб. №1. ОС Windows. Настройка рабочего стола. Программа Проводник. Архивация файлов. (ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне нных заданий	[1] [3] [5]
	Лаб. №2. Текстовые редакторы и процессоры. Создание и редактирование документов в текстовом процессоре. (ОПК-1, ПК-10)		4			Проверк а выполне нных заданий	[1-3] [5]
	Тема 2. Системы счисления. (ОПК-1, ПК-10) Непозиционные и позиционные СС. Системы счисления, используемые в компьютерах. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2		Кодирование данных двоичным кодом. Кодирования целых и действительных чисел. Кодирование текстовых данных. Кодирование изображения, звука и видео.	40	Опрос	[3] [5]
	Лаб. №3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую. (ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне	[3] [5]

						нных заданий	
	Лаб.№4. Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную СС. (ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне нных заданий	[3] [5]
	Лаб. № 5. Арифметические операции в 2-ой, 8-ой и 16-ой системах счисления. (ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне нных заданий	[3] [5]
	Лаб. № 6. Обработка данных средствами электронных таблиц. Основные понятия электронных таблиц. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные и относительные ссылки(ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне нных заданий	[1-3] [5]
	Лаб.№7. Вычисления в электронных таблицах с использованием стандартных функций. (ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне нных заданий	[1-3] [5]
	Лаб.№8. Электронные таблицы. Диаграммы, сортировка, фильтр, промежуточные итоги. (ОПК-1, ПК-10)		2			Проверк а выполне нных заданий	[1-3] [5]
				Архитектура персонального компьютера. Центральный процессор. Память компьютера. Внутренняя память. Внешняя память. Периферийные устройства. Аппаратное обеспечение задач, решаемых в практической деятельности. (ОПК-1, ПК-10)	40	Опрос	[3] [5]
				Операционные системы, этапы и история развития. Функции	40	Опрос	[3][5]

			операционных систем. Операционная система Windows. Базовая архитектура системы. (ОПК-1, ПК-10)			
			Компьютерные сети. Локальные компьютерные сети. Особенности организации ЛВС. Способы объединения ЛВС. Типовые топологии ЛВС. Глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Internet. Службы Internet. Компьютерная безопасность. Методы защиты информации. (ОПК-1, ПК-10)	40	Опрос	[1], [2],[4] [5]
			Информационные технологии электронной коммерции. Автоматическое оглавление. Создание автоматической рассылки в текстовом процессоре. Создание шаблонов документов. (ОПК-1, ПК-10)	40	Опрос, проверка выполнения заданий	[1-2][5]
			Алгоритмизация и программирование: Назначение алгоритма. Способы записи алгоритмов. Применение блок-	40	Опрос, проверка выполнения заданий	[4][5]

				схем алгоритмов. (ОПК-1, ПК-10)			
	ИТОГО:	4	18		25 7		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и лабораторные занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Информатика»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 257 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- решения задач;
- изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.2. Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и письменный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача - не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины ((ОПК-1, ПК-10))**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, обсуждений по темам дисциплины и решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на лекционных и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на лабораторном занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

Задание №1:

Создайте рабочую книгу Excel с именем Фамилия_Номерзадачи-Excel.xls. Переименуйте первый лист рабочей книги, назвав его Банк.

В омское отделение Центрального Банка РФ поступило 2 млрд. 727 млн. 143 тыс. 115 руб.

Часть денежной массы была выдана омским банкам:

- ОАО «ИТ-Банк» – 143 млн. 555 тыс. 278 руб.;
- ОАО «Банк Москвы» – 288 млн. 956 тыс. 213 руб.;
- ОАО «Сбербанк России» – 756 млн. 111 тыс. 309 руб.;
- ОАО «Транскредитбанк» – 432 млн. 549 тыс. 100 руб.;
- Омский филиал ОАО «Инвестсбербанк» – «Омскпромстройбанк» – 356 млн. 789 тыс. 515 руб.

Определите: сколько всего денежных средств было выдано омским банкам; сколько денежных средств осталось нераспределенным; какую долю от общей выданной суммы составляют денежные средства, полученные каждым банком в отдельности.

По исходным данным создайте таблицу, выполните расчеты и постройте диаграмму, отражающую количество денежных средств, полученных каждым банком (тип диаграммы – круговая; вид – объемный вариант разрезанной круговой диаграммы).

Перед вводом исходных данных в ячейки D10:D14 установите проверку данных, задав условие, что вводимое значение не должно быть меньше 100 млн. руб.

Задание 2:

Создать в текстовом редакторе визитку

220029, г. Минск,
ул. Коммунальная
набережная, 6



✉ **КОНСУЛЬТАЦИЯ** ☎



Тел./факс (017) 234-72-10

- ✓ **Большая квартира:** право нанимателя обменять квартиру на меньшую.
- ✓ **Льготная приватизация:** жилищная квота идет в зачет.
- ✓ **Совместная собственность** супругов на квартиру.
- ✓ **Заключение соглашения** о правах и обязанностях члена семьи собственника квартиры.

Задание 3:

3.1 Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

- а) 948;
- б) 763;
- в) 994,125;
- г) 523,25;
- д) 203,82.

3.2. Переведите числа в десятичную систему счисления.

- а) 111000111₂;
- б) 100011011₂;
- в) 1001100101,1001₂;
- г) 1001001,011₂;
- д) 335,7₈;
- е) 14C, A₁₆.

3.3. Выполните сложение чисел.

- а) 1110101010₂+10111001₂;
- б) 10111010₂+10010100₂;
- в) 111101110,1011₂+1111011110,1₂;
- г) 1153,2₈+1147,32₈;
- д) 40F,4₁₆+160,4₁₆.

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Оценка
-----------------------	--------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте понятие информации. Перечислите свойства информации.
2. Понятие информации. Какое свойство информации определяет достаточность данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся.
3. Дайте понятие информации. Какое свойство информации отвечает за степень соответствия реальному объективному состоянию дел.
4. Понятие информации. Какое свойство информации характеризует возможность получения той или иной информации.
5. Дайте понятие информации. Какое свойство информации отвечает за соответствие текущему моменту времени.
6. Перечислите свойства информации. С какими свойствами информации связывают ее коммерческую ценность.

7. Перечислите основные операции с данными. В чем заключается формализация данных и фильтрация данных.
8. Перечислите основные операции с данными. Для чего служит архивация данных.
9. Перечислите основные операции с данными. В чем заключается сбор данных и сортировка данных.
10. Перечислите основные операции с данными. Что представляет собой защита данных.
11. Перечислите основные операции с данными. Что такое транспортировка данных и преобразование данных.
12. Определение информатики. Какие основные понятия составляют предмет информатики.
13. Основная задача информатики и ее направления для практических приложений.
14. Какие бывают системы счисления. Приведите примеры.
15. Файловая система: понятие файла, файловая структура, полный путь или полное имя.
16. Определение файла. За что отвечает расширение файла. Приведите примеры часто встречающихся расширений.
17. Внутренние устройства системного блока и их характеристики.
18. Периферийные устройства ввода информации.
19. Периферийные устройства вывода информации.
20. Периферийные устройства связи с другими вычислительными системами.
21. Технические характеристики персонального компьютера.
22. Дайте понятие программного обеспечения компьютера. Перечислите уровни программ.
23. Охарактеризуйте базовый уровень программного обеспечения.
24. Охарактеризуйте системный уровень программного обеспечения.
25. Что называется *утилитами*.
26. Что такое *драйвер*.
27. Что такое Операционная система.
28. Охарактеризуйте служебный уровень программного обеспечения.
29. Охарактеризуйте прикладной уровень программного обеспечения.
30. Перечислите виды прикладного программного обеспечения.
31. Охарактеризуйте *текстовые редакторы*.
32. Охарактеризуйте *текстовые процессоры*.
33. Охарактеризуйте *графические редакторы*.
34. Охарактеризуйте *электронные таблицы*.
35. Функции операционных систем.
36. Для чего предназначены *диспетчеры файлов*.
37. Для чего предназначены *архиваторы*.
38. Что относится к *средствам обеспечения компьютерной безопасности*.
39. Что включается в понятие о компьютерной безопасности.
40. Что является компьютерным вирусом. Перечислите основные типы компьютерных вирусов.
41. Перечислите основные типы компьютерных вирусов. Какие 3 основные задачи должен выполнить любой компьютерный вирус.
42. Опишите программные вирусы.

43. Опишите загрузочные вирусы.
44. Опишите макровирусы.
45. Опишите основные признаки появления в системе вируса.
46. Методы защиты от компьютерных вирусов.
47. Что относится к средствам антивирусной защиты.
48. Какие возможности предоставляют программные средства антивирусной защиты.
49. Какая система кодирования существует в вычислительной технике: чем представлена и как называется.
50. Кодирование целых чисел двоичным кодом.
51. Кодирование вещественных чисел двоичным кодом.
52. Перечислите действующие текстовые кодировки.
53. Два представления изображения в оцифрованном виде – виды компьютерной графики.
54. Особенности растровой графики. Понятие растра. Режимы представления цветной графики.
55. Особенности векторной графики. Основная сфера применения.
56. Основной недостаток растровой графики. Основной недостаток векторной графики. Как можно отличить векторную графику от растровой.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p><i>Оценка</i></p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p><i>Оценка</i></p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><i>Оценка</i></p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><i>Оценка</i></p> <p><i>«отлично»</i></p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Поляков, В. П. Информатика для экономистов : учебник для академического бакалавриата / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; ответственный редактор В. П. Поляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-4367-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392040>
2. Поляков, В. П. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; под редакцией В. П. Полякова, В. П. Косарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7342-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392193> .
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7266-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392173>
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7268-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392175>
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389602>

б) дополнительная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для прикладного бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 619 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-4365-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/391043>
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7065-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/390532>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории факультета, в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебной аудитории факультета, в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; ПК для обучающихся; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эта же аудитория используется для выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.

