

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

В.А.Морозов
03.03.2016г

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составители: д.э.н., профессор Агузарова Л.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета

(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	
Лекции	6
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	10
Самостоятельная работа	125
Курсовая работа	-
экзамен	X
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в России;
- сформировать необходимые компетенции в области научного анализа условий и факторов территориальной организации экономики страны и ее регионов (региональных рынков);
- научить их использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.08.05 Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Региональная экономика» входит в вариативную часть программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения дисциплины студент должен владеть категорийным и понятийным аппаратом дисциплин «Микроэкономика» и «Макроэкономика», методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Приступая к изучению дисциплины «Региональная экономика», студент должен иметь представление об основах экономических знаний.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин и	пользоваться основными базами нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы региональной	навыками использования экономических знаний о различных сферах деятельности

	последствиях	экономики и территориального развития	
ОПК-2	<p>- понятие и взаимосвязь региональной экономики, регионального управления и территориального планирования;</p> <p>- особенности подготовки и содержание документов в области регулирования региональных экономических отношений</p>	<p>- работать с источниками экономической, социальной и управленческой информации;</p> <p>- устанавливать и использовать информационные источники при региональном анализе социально-экономического развития</p>	<p>- способностью сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных для расчёта социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру и тенденции регионального социально-экономического развития</p>
ПК-1	основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в хозяйствующих субъектах региона с целью последующей интерпретации статистических данных о развитии региона	оценивать социально-экономические показатели, характеризующие элементы экономического потенциала хозяйствующего субъекта	<p>навыками сбора обработки данных первичной и вторичной информации для оценки социально-экономических показателей, характеризующих элементы экономического потенциала территории.</p>

ПК-4	<p>- теоретические основы и принципы функционирования региональной экономики для описания экономических процессов и явлений на региональном уровне;</p> <p>- экономические аспекты конкурентоспособности территорий;</p> <p>- показатели оценки экономического развития региональных образований.</p>	<p>- на основе описания экономических процессов и явлений анализировать отдельные показатели состояния и развития региона;</p> <p>- собирать информацию, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в области региональной экономики;</p> <p>- представлять полученные результаты исследования.</p>	<p>- навыками анализа отдельных показателей экономического развития территорий, а также системного и ситуационного анализа;</p> <p>- навыками интерпретирования полученных результатов, формулирования итоговых выводов.</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов),	Занятия	Самостоятельная работа Студентов	Формы	Литература
-------	------------------------------	---------	----------------------------------	-------	------------

не де ли	изучаемых по данной дисциплине	л	пр	Содержание	Час ы	контр оля	
1	<p><u>Тема 1.</u> Введение в дисциплину. Основы регионального экономического анализа и управления [ОК-3; ОПК-2]</p> <p>1.Регион как объект экономического анализа. 2.Регион как система. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования экономики региона.</p>	1	1	<p>Экономический рост и социально-экономическое развитие региона. Классификации и типологии регионов.</p> <p>Пространственный анализ и диагностика регионального развития России. Методы анализа управления развитием территорий.</p>	31	Устн ый опрос, контр	9 р. б) 2-3; г) 8-9
2	<p><u>Тема 2.</u> Территориальная структура экономики региона. [ОК-3; ОПК-2]</p> <p>1.Понятие и компоненты территориальной структуры экономики региона.</p> <p>2.Понятие территориального каркаса региона.</p> <p>3.Роль городов в социально-экономическом развитии страны и ее регионов. Российская и</p>	1	1	<p>Основы муниципальной экономики. Центр-периферическая модель национальной экономики. Аграрные, индустриальные (сырьевые и обрабатывающи е) районы. Приграничные и инфраструктурн ые территории. Экспортно-</p>	31	Устн ый опрос, контр ольна я работ а	9 р., а) 1; б) 2-3; в) 4- 5; г) 6-9

	зарубежные школы геоурбанистики.			ориентированны е регионы.			
3	<p><u>Тема 3.</u> Основы региональной демографии и социальной диагностики территорий. [ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4]</p> <p>1. Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов.</p> <p>2. Взаимосвязь демографического и социально-экономического развития.</p> <p>3. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы геодемографический ситуации. 4. Территориальные различия в половозрастной структуре населения и плотности населения и факторы, их обуславливающие.</p>	2	1	<p>Влияние миграции на формирование регионального рынка труда. Основные направления и масштабы трудовой миграции в страны, принимающие ми-грантов. Современная миграционная ситуация в России и ее регионах. Современная демографическая и миграционная политика</p> <p>Основы региональной социальной диагностики. Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных</p>	31	Устн ый опрос, сообщ ения по вопро сам темы, докла д	9 р., а) 1; б) 2-3; в) 4- 5; г) 6-9

				услуг и социальной инфраструктуры . Подходы к понятию «социальная политика». Социальная политика в РФ: федеральный, региональный, муниципальный уровень.			
4	<p>Тема 4. Конкурентоспособность регионов и полюса роста. [ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-4]</p> <p>1.Понятие конкурентоспособности региона.</p> <p>2.Факторы конкурентоспособности. Индексы и рейтинги конкурентоспособности.</p> <p>3.Инструменты повышения конкурентоспособности регионов.</p>	2	1	<p>Территории с особыми экономическими режимами. Опыт создания и функционирования туристических особых экономических зон. Зоны территориального развития. Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Имидж региона. Территориальные полюса роста Ж. Будвиля и Ф. Перру. Модель региональных</p>	32	Устный опрос, контрольная работа	<p>9 р., а) 1; б) 2-3; в) 4-5; г) 6-9</p>

				кластеров М. Портера. Институционально-инфраструктурные и информационные полюса роста (университетские центры, технополисы).			
	ИТОГО	6	4		125		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle и других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы обучения 125 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет

судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Региональная экономика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными,

логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2; ПК-1; ПК-4)

1. Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России.
2. Особенности экономического районирования в современной России.
3. Системная экономика – географическая терминология.
4. Основные понятия региональной политики.
5. Механизмы реализации региональной политики.
6. Институт полномочных представителей президента Российской Федерации.
7. Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации
8. Методы отраслевого экономического обоснования производства.
9. Методы определения отраслевой специализации региона.

10. Отраслевая структура экономики России.
11. Классификации организационной структуры управления.
12. Современные направления повышения эффективности управления региона.
13. Виды управленческих подсистем.
14. Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территорий
15. Доходы региональных бюджетов
16. Расходы региональных бюджетов
17. Потребительский региональный рынок
18. Региональный рынок труда
19. Региональный рынок земли
20. Региональный рынок капитала
21. Классификация природных ресурсов
22. Экономическая оценка природных ресурсов
23. Размещение нефтяных и газовых месторождений
24. Размещение угольных месторождений
25. Размещение месторождения руд цветных металлов
26. Размещение лесных и водных ресурсов
27. Основные методы регулирования регионального развития
28. Регулирование кредитно-финансовых процессов
29. Особенности формирования и реализации инвестиционной политике в условиях кризиса
30. Диагностика социально-экономического развития территории
31. Методика диагностики и комплексная оценка социально- экономического развития территорий
32. Информационное обеспечение анализа и диагностики развития региона
33. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2019 - 2021 годы, как метод регулирования регионального развития.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)	

1. Грамотность изложения и качество оформления работы	
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
3. Обоснованность и доказательность выводов	
Общая оценка за выполнение ИР	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА	
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2.Выделение основной мысли работы	
3.Качество изложения материала	
Общая оценка за доклад	
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ	
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Общая оценка за ответы на вопросы	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ	

Задания для проведения контрольной работы (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2; ПК-1; ПК-4)

I. Дайте определение понятиям: региональная экономика, региональные экономические системы, размещение производительных сил, региональный аспект экономической жизни, территория, регион, административно-

территориальное деление, экономическое районирование, экономическое пространство, агломерация, мегаполис, анклав, эксклав, проблемный регион, отсталые (слаборазвитые) регионы, депрессивные регионы, кризисные регионы, региональная наука (регионоведение, регионология, регионалистика), пространственная экономика.

II. Задания

1 Регионом не может называться:

- а) Юг Тюменской области;
- б) ХМАО;
- в) Республика Удмуртия;
- г) правильного ответа нет.

2 Укажите основной экономический район добычи нефти в России:

- а) Западно-Сибирский;
- б) Восточно-Сибирский;
- в) Уральский;
- г) Северо-Кавказский.

3 Укажите самый «молодой» по времени основания город России:

- а) Тюмень;
- б) Новосибирск;
- в) Тобольск;
- г) Москва.

4 Насколько губерний было разделено Российское государство по Указу Петра I от 18 декабря 1708 года:

- а) на 8 губерний;
- б) на 12 губерний;
- в) на 16 губерний;

г) на 21 губернию.

5 Укажите численность населения России:

- а) 95 млн. человек;
- б) 120 млн. человек;
- в) 145 млн. человек;
- г) 200 млн. человек.

6 Население мира составляет:

- а) 5 млрд. человек;
- б) 6 млрд. человек;
- в) 10 млрд. человек;
- г) 16 млрд. человек.

7 Сколько субъектов РФ входит в Приволжский Федеральный округ:

- а) 14;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 10

8 Что является предметом региональной экономики и управления?

- а) определение наиболее рационального соотношения между отраслями, определяющими хозяйственный профиль региона, и отраслями, дополняющими территориальный комплекс;
- б) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
- в) упорядоченный организационный процесс реализации целевых комплексных программ;
- г) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения.

9 Выберите из предложенных направлений три, которые являются основными в изучении региональной экономики:

- а) закономерности размещения природных ресурсов;
- б) закономерности расселения людей;
- в) закономерности размещения производства;
- г) характеристика природного комплекса;
- д) анализ и прогнозирование социально-экономического развития регионов.

10 Для европейской зоны страны характерна:

- а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- в) ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом;
- г) огромные территории.

11 Для восточной зоны страны характерна:

- а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- в) ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
- г) недостаток сырьевых ресурсов.

12 Поволжье относятся к:

- а) восточной зоне страны;
- б) европейской зоне страны;
- в) центру;
- г) обеим зонам.

13 Высокоразвитые регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;

- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) старопромышленные регионы.

14 Депрессивные регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) возникшие с распадом СССР.

15 Отсталые регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) возникшие с распадом СССР.

16 Укажите правильное определение мегаполиса:

- а) очень обширный район сплошной городской застройки;
- б) группа близко расположенных городских поселений, объединенных тесными связями;
- в) форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций;
- г) территория, тяготеющая к крупному городу.

17 Какие основополагающие черты характерны для региона?

- а) комплексность;
- б) неустойчивое развитие;
- в) целостность;
- г) специализация;
- д) неуправляемость.

18 Установите соответствие между подходами к определению региона и содержанием категории «регион»

Политический	Территория, часто очень значительная по своей площади, не обязательно являющаяся таксономической единицей в какой-либо системе территориального деления
Социокультурный	Крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой
Экономический	Люди, проживающие на определённой территории и образующие общность с присущим только им складом характера, укладом жизни
Физико-географический	Совокупность учреждений и способов, посредством которых осуществляется воздействие населения на местную власть (в плане её формирования, обозначения и коррекции социальной политики), и система политического контроля власти над населением

19 Установите соответствие между парадигмами региона и их содержанием:

Регион – квазигосударство	Воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения
Регион – квазикорпорация	Аккумуляция в регионе всё больше функций и ресурсов, принадлежащих центру

Регион – рынок	Акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков
Регион – социум	Регион – крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	Максимальное количество баллов
I задание	5 баллов
II задание (вопросы с 1 по 16)	16 баллов
II задание (вопросы 18; 19)	по 2 балла – итого 4 балла

Тестовые задания (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2; ПК-1; ПК-4)

Что изучает региональная экономика?
природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
население;
трудовые ресурсы;
современные демографические проблемы;
все перечисленное.

К числу новых задач региональной политики относят:
всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;
осуществление экономических реформ;
создание рыночной инфраструктуры; приватизацию, развитие
предпринимательства;
все перечисленное.

С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?
с основами экономических учений;
с экономической историей, статистикой;
с экономикой и социализацией труда;

с экономической географией;
все перечисленное.

Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:
выбор региона для сооружения предприятия;
определение места строительства;
расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;
расчет обеспечения трудовыми ресурсами;
все перечисленное.

Какие процессы влияют на экономику регионов?
совершенствование разделения труда;
территориальная организация хозяйства регионов;
структурная перестройка экономики;
международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
все перечисленное.

Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?
создание специальных фондов регионального развития;
стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
предоставление налоговых скидок на истощение недр;
введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
все перечисленное.

Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
на создании региональной структуры хозяйства;
на использовании локальных ресурсов;
на решении социально-демографических и экологических проблем;
на осуществлении экономических реформ;
все перечисленное.

Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?
трудноизбыточные районы;
многоотраслевые и депрессионные районы;
оборонно-промышленные районы;
все вышеперечисленное;
благополучные районы.

Исключительно высокий уровень безработицы наблюдается:
в Калмыкии;
в Туве;
в республиках Северного Кавказа;
в ряде областей Нечерноземья;
все перечисленное.

Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

материальный товарообмен результатами труда;
взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
развитие межрегионального туризма;
проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
все перечисленное.

Из районов Центра и Севера целесообразно наращивать вывоз:
продукции наукоемких отраслей машиностроения;
продукции химико-лесного комплекса;
тканей, товаров народного потребления;
продукции народных промыслов;
все перечисленное.

Из районов Сибири и Дальнего Востока должен преобладать вывоз:
продукции нефтехимического и газохимического комплексов;
продукции угольной промышленности;
продукции черной и цветной металлургии, лесного комплекса;
алмазов, драгоценных металлов, пушнины;
все перечисленное.

Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:
рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
все перечисленное.

Что является важным условием рационального размещения производства?

кооперирование производства;
комбинирование производства;
внедрение новейших прогрессивных технологий;
внедрение безотходных технологий;
все перечисленное.

К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:

отрасли добывающей промышленности;
отрасли лесной промышленности;
отрасли обрабатывающей промышленности;
все вышеперечисленное;
нет верного ответа.

Какие факторы используются при размещении обрабатывающей промышленности?

энергетический;
сырьевой, водный;
трудовой;
транспортный;
все перечисленное.

Какие районы европейской части России заселены наиболее плотно?

Центральный;
Северо-Западный;
Северный Кавказ;
все вышеперечисленное;
Сибирь.

Что дает возможность закрепить кадры на селе?

решение важнейших социальных проблем;
частная собственность на землю;
сближение уровней жизни города и деревни;
развитие жилищного строительства;
все перечисленное.

Лесом покрыто:

более 10% всей территории России;

более 20% всей территории России;
более 30% всей территории России;
более 40% всей территории России;
более 50% всей территории России.

Что включает производственная сфера?

отрасли, создающие материальные блага;
отрасли, доставляющие материальные блага потребителям;
отрасли, связанные с процессом производства в сфере обращения;
все вышеперечисленное;
нет верного ответа.

Производственная инфраструктура включает:

транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
все перечисленное.

Социальная инфраструктура включает:

транспорт;
систему связи по обслуживанию населения;
коммунально-бытовое хозяйство;
все вышеперечисленное;
инженерные сооружения.

Система народного хозяйства по территориальным образованиям делится:

по зонам;
по районам разного уровня;
по промышленным центрам;
по узлам;
все перечисленное.

Какие показатели используют для количественного определения уровня специализации экономических районов?

коэффициент локализации;
коэффициент душевого производства;
коэффициент межрайонной товарности;
все вышеперечисленное;

коэффициент локализации и валовой товарной продукции.

Какие отрасли добывающей промышленности ориентируются на сырьевой фактор?

черная металлургия;
тяжелое машиностроение;
производство минеральных удобрений;
цементная, сахарная, целлюлозно-бумажная;
все перечисленное.

На потребительский фактор ориентируется:

нефтеперерабатывающая промышленность;
резинотехническая промышленность;
кирпичная промышленность, сельскохозяйственное машиностроение;
хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная промышленность;
все перечисленное

К депрессивным отраслям промышленности относят:

угольную;
текстильную;
автотракторную;
оборонную;
все вышеперечисленное.

Какие формы территориальной организации сложились в процессе размещения производства?

промышленные зоны;
промышленные районы;
промышленные агломерации, промышленные узлы;
промышленные центры и узлы;
все перечисленное.

Топливо-энергетический комплекс включает в себя:

нефтяную, газовую промышленность;
угольную, сланцевую промышленность;
торфяную промышленность;
электроэнергетику;
все перечисленное.

Главными нефтяными районами России являются:

Западная Сибирь;
Волго-Уральский район;
Северный Кавказ;
европейский Север;
все перечисленное.

Основным принципом районирования является:
экономический;
национальный;
административный;
все вышеперечисленное;
демографический.

К районам среднего звена относят:
края;
области;
республики;
все вышеперечисленное;
городские и сельские районы.

В настоящее время в составе России находится:
3 крупных экономических района;
5 крупных экономических района;
7 крупных экономических района;
9 крупных экономических района;
11 крупных экономических района.

Отраслями рыночной специализации Центрального экономического района являются:
машиностроение;
химическая промышленность;
легкая промышленность;
полиграфическая промышленность;
все перечисленное.

Где, как правило, формируются свободные экономические зоны?
в морских и речных портах;
в международных аэропортах;
вблизи основных железнодорожных и автомагистральных линий;
вблизи туристических центров;

все перечисленное.

Какие типы экономических зон выделяют на территории России?

комплексные специальные зоны промышленного характера;

внешнеторговые зоны;

функциональные зоны;

все вышеперечисленное;

нет верного ответа.

Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?

крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения
задач экономической зоны;

Центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;

зональное законодательство;

все перечисленное.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Итого – 37 баллов.

Задание для индивидуальной самостоятельной работы
Заполнить таблицу. Характеристика федеральных округов России

[illegible]

Вопросы к экзамену по дисциплине «Региональная экономика» (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2; ПК-1; ПК-4)

- 1) Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
- 2) Перспективы регионального развития Российской Федерации.
- 3) Задачи и методы анализа региональной информации.
- 4) Содержание понятия «регион».
- 5) Задачи управления региональным развитием.
- 6) Методы управления региональным развитием.
- 7) Задачи и направления регионалистики.
- 8) Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
- 9) Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
- 10) Систематизации региональной статистической информации.
- 11) Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
- 12) Организационная структура региональной статистики в России.
- 13) Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
- 14) Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
- 15) Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
- 16) Информация, характеризующая региональное развитие.
- 17) Аналитические возможности системы региональных расчетов.
- 18) Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
- 19) Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
- 20) Задачи статистики субъектов федерации.
- 21) Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
- 22) Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
- 23) Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
- 24) Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
- 25) Анализ производства и использования ВРП.
- 26) Исторический опыт становления местного самоуправления.
- 27) Задачи и организации местного самоуправления
- 28) Система показателей, характеризующая работу местного

самоуправления

- 29) Инфраструктуры по обслуживанию рынков.
- 30) Инфраструктуры по отраслевому признаку.
- 31) Инфраструктуры по функциональному признаку.
- 32) Инфраструктуры по иерархии управления.
- 33) Трансфертные платежи региона.
- 34) Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы.
- 35) Бюджетно-налоговая система региона.
- 36) Построение и функционирование региональных бюджетов.
- 37) Бюджетная обеспеченность региона.
- 38) Оборачиваемость и факторы наращивания экономического потенциала региона.
- 39) Состав оборотных фондов региона: по натурально- вещественному составу; по источникам финансирования (за счет собственных средств или за счет заемных (привлеченных); по месту нахождения (на производственных предприятиях, в пути и т.п.); по отраслям экономики; по секторам экономики; по территориям (регионам) и т.д.
- 40) Наличие и движение оборотных фондов.
- 41) Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления в России.
- 42) Социально-экономическое развитие муниципального образования.
- 43) Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.
- 44) Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
- 45) Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой.
- 46) Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
- 47) Схема развития и размещения производительных сил страны.
- 48) Отечественная практика программирования и регионального развития.
- 49) Регион как целостное образование.
- 50) Общероссийский классификатор объектов территориального деления прогнозирования административно- территориального деления
- 51) Общероссийский классификатор экономических регионов.
- 52) Общероссийский классификатор муниципальных образований.
- 53) Транснациональные или трансгосударственные регионы.
- 54) Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
- 55) Закономерности и факторы размещения экономики.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценк а</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и
--	--	--	--

<p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

		неуверенность в ответах на	
Оценка «неудовлетво рительно»	Оценка «удовлетворител ьно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основные нормативные правовые акты

1. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. №13 "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс] - <https://constitution.garant.ru/act/federative/71587690/>.

б) основная литература

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 376 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
3. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; ред. Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 463 с.: схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

в) дополнительная литература

4. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований: учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2017. – 135 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>
5. Экономическая безопасность региона и предприятия: учебное пособие: [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, В.М. Джуха и др.; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический

комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 223 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673>

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

6. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (<http://www.biblioclub.ru>).
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория № 515 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочее место преподавателя; трибуна для выступлений; доска меловая; комплект специализированной учебной мебели; наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран) и учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.; Office Standard 2016, договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.; Moodle.

Помещения для самостоятельной работы:

Лаборатория (Компьютерный класс) № 409 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): комплект специализированной учебной мебели, рабочее место преподавателя; трибуна для выступлений; доска меловая; комплект специализированной учебной мебели; наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран).

1. Windows 7 Professional, договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2. Office Standard 2016, договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3. КонсультантПлюс договор №430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно).
4. Гарант, договор №05/18 от 01.02.2018.

Библиотека, в том числе читальный зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19, учебный корпус №6): столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС); программное обеспечение: AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyTotalSecurity (№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.); Консультант плюс. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», договор №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагиат».

Электронные библиотечные ресурсы

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения от «21» марта 2018 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от «30» марта 2018 г., протокол № 7.

