

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ценообразование

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: д.э.н., профессор Токаев Н.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит» (протокол от «26» февраля 2016 г. № 4)

Одобрена советом экономического факультета (протокол от «29» февраля 2016 г. № 6)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	3
Лекции	4
Практические (семинарские) занятия	4
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	127
Курсовая работа	3
Форма контроля	
экзамен	9
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Ценообразование - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики. В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление о месте и роли цены в рыночном хозяйстве, уметь прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности проблемы ценообразования на основе полученных знаний по данной дисциплине.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.11.01

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Микроэкономика», «Маркетинг», «Финансы». Дисциплина «Ценообразование» является теоретическим и методологическим основанием для экономических дисциплин, входящих в ООП бакалавра экономики. Дисциплина завершает изучение следующих дисциплин профессионального цикла: «Микроэкономика», «Финансы», «Бухгалтерский учет» и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	аналитическая, научно-исследовательская деятельность: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- методику и практику использования финансово-	-использовать финансово-экономические расчеты при	-комплексом исследовательских и аналитических методов;

	<p>экономических расчетов - количественный анализ финансовых операций (зависимость конечных результатов от основных параметров операции, сделки, контракта);</p> <p>-методы погашения задолженностей;</p> <p>-систему показателей оценивания эффективности производственных инвестиций.</p>	<p>решении практических задач;</p> <p>-производить наращение по простым и сложным процентам;</p> <p>-осуществлять дисконтирование и учет по простым и сложным ставкам процентов;</p> <p>-проводить количественный анализ финансовых операций;</p> <p>-строить модели количественных оценок;</p> <p>-рассчитывать параметры эквивалентного изменения условий контракта;</p> <p>-разрабатывать план погашения задолженности;</p> <p>-рассчитывать обобщающие характеристики потоков платежей применительно к различным видам финансовых рент;</p> <p>-анализировать инвестиционные проекты.</p>	<p>-производить начисления процентов,</p> <p>- обобщать характеристики потоков платежей,</p> <p>-проводить количественный анализ финансовых и кредитных операций,</p> <p>-оценивать эффективность краткосрочных инструментов и долгосрочных финансовых операций, включая производственные инвестиции.</p>
--	---	---	---

ОПК-2	<p>- инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>--методы финансовых расчетов, оценки эффективности и доходности инвестиций, агрегирования показателей доходности и риска, принятия решений в условиях риска</p>	<p>- пользоваться методиками и производить расчет требуемых показателей</p> <p>- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>.</p>	<p>- Формами и методами экономического исследования,</p> <p>- анализировать инновационные процессы и явления;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>-методы расчетов, анализа результаты и обосновывать свои рекомендации.</p> <p>- методики и производить расчет требуемых показателей.</p> <p>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>-анализировать результаты</p>	<p>- анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p> <p>- интерпретировать эффективно полученные результаты.</p>	<p>- способностью рассчитывать рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска</p>

	расчетов и обосновать полученные выводы		
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, методологии и методики расчета важнейших финансовых и коммерческих показателей, - научные принципы организации финансовых и консалтинговых служб в России и других страна 	<ul style="list-style-type: none"> использовать финансово-экономические расчеты при решении практических задач, в том числе и при отсутствии достоверной статистической информации; - производить наращение по простым и сложным процента 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексом исследовательских и аналитических методов; - методами начисления процентов
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - методы финансовых расчетов, оценки эффективности и доходности инвестиций, - методы агрегирования показателей доходности и риска, принятия решений в условиях риска 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить количественный анализ финансовых и кредитных операций, - оценивать эффективность краткосрочных инструментов и долгосрочных финансовых операций, включая производственные инвестиции 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Форм ы контр оля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1, 2	<u>Тема 1. Теоретические основы ценообразования.</u> (ОК-3, ПК-2, ПК-4) 1. Стоимостная теория стоимости. 2. Нестоимостная теория стоимости. 3. Современная концепция стоимости	2	2	Стоимостная теория стоимости. Нестоимостная теория стоимости. Современная концепция стоимости	6	Устн ый опрос, сообщ ения по вопро сам темы, докла д, презе нтаци я	9 р., 1-8;в)
3, 4	<u>Тема 2. Взаимосвязь цены с различными экономическими категориями.</u> (ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК- 2) 1.Цена и деньги. Их взаимосвязь и взаимовлияние. 2.Взаимосвязь цен и финансов 3.Цена и заработная плата. 4.Прибыль в составе цены	4	2	Учетно-измерительная функция цены. Перераспределительная и функция размещения производства. Стимулирующая, социальная и функция размещения производства	6	Устн ый опрос, докла д, презе нтаци я, решен ие задач	9 р., 1-8;в)

5, 6,	<u>Тема 3. Функции цен.</u> (ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК- 2) 1.Понятие функции цен 2.Учетно-измерительная функция. 3.Перераспределительная функция. 4.Стимулирующая функция. 5.Функция сбалансированности спроса и предложения. 6.Функция размещения производства.	2		Учетно-измерительная функция цены. Перераспределительная и функция размещения производства. Стимулирующая, социальная и функция размещения производства..	9	Устный опрос, доклад, презентация, решение задач	9 р., 1-8;в)
7- 10	<u>Тема 4 Система ценообразования.</u> (ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК-2) 1.Принципы и задачи государственного регулирования цен 2.Система цен и виды цен. 3.Политика ценообразования	4	2	Система цен и виды цен. Структура розничной цены. Политика ценообразования..	8	Устный опрос, доклад, решение задач	9 р., 1-8;в)
11 - 14	<u>Тема 5 . Издержки производства как исходная база цены</u> (ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК- 2) 1.Значение издержек в общей политике цен. 2.Себестоимость в составе цены. 3.Методы установления цен. 4.Уменьшение издержек как основное условие снижения цен.	4	2	Уменьшение издержек как основное условие снижения цен	12	Устный опрос, доклад, презентация, решение задач	9 р., 1-8;в)

15 1 6	<u>Тема 6 Рыночное ценообразование (ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК- 2)</u> 1.Общая характеристика рынка. 2.Взаимодействие цены и спроса. 3.Взаимосвязь цены и предложения. 4.Уравновешивающая функция цены.	4	2	Общая характеристика рынка. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения	12	Устный опрос, презентация, решение задач.	9 р., 1-8;в)
17 - 20	<u>Тема 7 Стратегии ценообразования.</u> <u>Ценовая политика предприятия(ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК- 2)</u> 1. Необходимость ценовой стратегии 2. Стратегия премиального ценообразования 3. Стратегия ценового прорыва 4. Стратегия нейтрального ценообразования.	6	2	Дифференциация цен	11	Устный опрос, презентация, решение задач	9 р., 1-8;в)
	<u>Тема 8. Мировой рынок и мировые цены.(ОК-3, ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК-2)</u> 1.Понятие мирового рынка. 2.Поняти мировой цены. 3.Основные виды мировых цен.	4	2	Уравновешивающая функция цены	11		
	<u>Тема 9. Реформа ценообразования.(ОК-3,</u>	4	2	Виды мировых цен.	10		

ПК-1.ПК-2,ПК-4, ОПК-2)						
1.Предпосылки проведения реформы ценообразования. 2.Условия поведения реформы ценообразования. 3.Этапы проведения реформы ценообразования.						
ИТОГО	34	16		85		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 40 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной контрольной работы студентов

Контрольная работа выполняется и защищается в сроки, установленные учебным. Вариант контрольной работы определяется номером в списке журнала. Решение задач контрольной работы должно сопровождаться необходимыми комментариями, то есть все основные моменты процесса решения задачи следует раскрыть и обосновать соответствующими теоретическими положениями. При решении задач может использоваться средства MS Excel (возможно инициативное использование студентом других лицензионных программных средств).

Контрольная работа может быть оформлена в двух вариантах:

- вручную – в школьной тетради;
- с привлечением современных средств редактирования и печати.

При втором варианте текст контрольной работы набирается на компьютер с использованием текстового редактора MS Word. На последней странице контрольной работы студент должен поставить подпись и указать дату ее написания.

Работа, представленная без соблюдения требований к ее оформлению, рецензированию и оцениванию не подлежит.

К собеседованию допускаются студенты, выполнившие правильно и в полном объеме все задания контрольной работы.

Для получения зачета по результатам собеседования студент должен знать теоретические основы тематики вопроса и задач контрольной работы, а также уметь ответить на вопросы по содержанию работы. В случае возникновения затруднений необходимо своевременно обращаться для разъяснения к преподавателю (по графику консультаций)..

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов

анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Ценообразование»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной,

ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготвоились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию контрольных работ, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(для формирования компетенций ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

Критерии оценивания студента за написание реферата

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

- 1.Стоимостная теория стоимости.
- 2.Нестоимостная теория стоимости.
- 3.Современная концепция стоимости.
- 4.Взаимосвязь цены и денег.
- 5.Взаимосвязь цен и финансов.
- 6.Взаимосвязь цены и заработной платы.
- 7.Функции цен.
- 8.Учетно-измерительная функция цены.
- 9.Перераспределительная и функция размещения производства.
- 10.Стимулирующая, социальная и функция размещения производства.

11. Принципы ценообразования.
12. Система цен и виды цен.
13. Структура розничной цены.
14. Политика ценообразования.
15. Значение издержек в общей политике цен.
16. Виды и структура издержек.
17. Методы установления цен (Метод издержек. Метод ориентации на спрос).
18. Методы установления цен (Затратный метод. Метод ориентации на конкурентов).
19. Общая характеристика рынка.
20. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса.
21. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения.
22. Стратегия премиального ценообразования.
23. Стратегия ценового прорыва.
24. Стратегия нейтрального ценообразования.
25. Модификация цен по географическому признаку.
26. Виды дифференциации цен.
27. Понятие мирового рынка.
28. Понятие мировой цены.
29. Основные виды мировых цен.
30. Предпосылки проведения реформы ценообразования.
31. Условия реформы ценообразования.
32. Этапы реформы ценообразования.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не</p>	2

приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы.	«Средний уровень» Компетенции сформированы.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивнос

			ть практическ ого навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающи йся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренны е программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по	Обуч ающийся демонстри рует: - глубокие, всесторонн ие и аргументи рованные знания программн ого материала; - полное понимание сущности и взаимосвяз и рассматрив аемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаем ых заданий; - способност ь устанавлив ать и объяснять связь практики и теории;

дискуссии и низкую степень контактности.		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов в рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

ТЕСТЫ

Экономические отношения по поводу формирования средств, используемых на простое воспроизводство. Это:

Прибыль.

Цена.

Заработная плата.

Себестоимость.

Кредит.

Эквивалент обмена товара на деньги - это:

Заработная плата.

Прибыль.

Цена.

Финансы.

Себестоимость.

Кредит.

"Цена способствует перетеканию капитала, направляемого в наиболее эффективные и прибыльные отрасли". Это сущность;

Учетной функции.

Измерительной функции.

Стимулирующей функции.

Перераспределительной функции.

Социальной функции.

Выберите наиболее правильный перечень функций цены:

Соизмерительная, учетная, стимулирующая, регулирующая.

Измерительная, перераспределительная, корректирующая, стимулирующая.

Социальная, стимулирующая, учетная, рационального размещения производства.

Ориентирующая, стимулирующая, уравнивающая, учетная.

Этот экономический закон определяет масштабы общественного труда и позволяет измерить результаты этих затрат. Именно этот закон обеспечивает эквивалентность обмена товаров на рынке. Что это за закон?

Закон спроса.

Закон предложения.

Закон стоимости.

Нет правильного ответа

Какое из утверждений НЕ является верным:

Уровень цены - это абсолютное количественное выражение цены в деньгах.

Динамика цены - это определенные соотношения элементов цены в процентах или долях.

Динамика цены - изменение уровня цены во времени.

Структура цены - это определенные соотношения элементов цены в процентах или долях.

Закупочные цены, как правило, относятся к категории:

Розничных цен.

Биржевых цен.

Оптовых цен.

Нет правильного ответа.

В чем различие понятий <оптовые> и <розничные> цены?

В наличии розничной торговой организации.

В размере партии продажи товара.

В категории покупателя, ради которого организована продажа (население или организации).

Все ответы верны.

В структуру розничной цены входят:

Акциз.

Прибыль.

Торговая надбавка.

Себестоимость.

Все ответы верны.

Равновесная цена - это цена, при которой равны:

Объем спроса на товар и объем его предложения.

Прибыль и затраты на производства товара.

Объемы реального производства и потенциальные возможности производства.

Нет верного ответа.

Если спрос превышает предложение, то:

Цена увеличивается.

Цена уменьшается.

Стабилизируется на определенном уровне.

Все вышеперечисленное.

Уровень цены, обусловленный платежеспособностью покупателя - это:

Нижний предел цены.

Верхний предел цены.

Фактическая цена реализации.

Цена предложения.

Стартовая цена.

Уровень цены, обусловленный издержками производства - это:

Нижний предел цены.

Верхний предел цены.
Фактическая цена реализации.
Цена предложения.
Стартовая цена.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2, гл. 30 «Купля-продажа» от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изм. от 08.05.2018г.).
2. Налоговый кодекс РФ. Ч 1 (в редакции ФЗ от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ с изм. от 19.05.2018 г.).
3. Федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».
4. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 г. №239 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)».
5. Указ Президента РФ от 28.02.1995 № 221 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен

б) основная литература:

1. Баздникин А.С. Цены и ценообразование: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2010. – 370 с.
2. Бутакова М.М., Алгазина Ю.Г., Беляев В.В., Порошина Е.Е. Практикум по ценообразованию: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009. – 296 с.
3. Герасименко В.В. Ценообразование: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 422 с.
4. Деева А.И. Ценообразование: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 360 с.
5. Есипов В.Е. Цены и ценообразование: Учебник. – СПб.: Питер, 2009. – 480 с.
6. Липсиц И.В. Ценообразование: Учеб.-практич. Пособие. М.: Юрайт, 2011. – 399 с.
7. Маховикова Г.А., Желтякова И.А., Пузыня Н.Ю. Цены и ценообразование: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
8. Тарасевич В.М. Ценовая политика предприятия: Учебник. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Горина Г.А. Ценообразование: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 127с.
2. Герасимов Б.И., Воронкова О.В. Цены и ценообразование: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 208 с.
3. Лысова Н.А., Чернева Л.Ф. Управление ценами: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009. – 240 с.
4. Маховикова Г.А., Желтякова И.А., Пузыня Н.Ю. Ценообразование: практикум. – М.: Эксмо, 2008. – 304 с.
5. Невешкина Е.В., Савонина С.В., Фадеева О.В. Управление затратами и ценообразованием: практическое пособие. – М.: Омега-Л, 2010. – 134 с.
6. Соснаускене О.И., Шармин Д.В., Шерстнева Г.С. Ценообразование в розничной торговле: Практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 272 с.
7. Ценообразование: Учебное пособие/под ред. Тактарова Г.А.. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2008. – 192 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. www.fst.ru – официальный сайт Федеральной службы по тарифам.
4. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ.
6. www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
7. www.beafnd.ru – сайт Бюро экономического анализа.
8. www.iet.ru – сайт института экономических проблем переходного периода.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра;
классная

доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля

знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

**состав лицензионного и свободно распространяемого
программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
----------	--------------	-----------------------

	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа обновлена пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Финансы и кредит от «28» марта 2018 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «30» марта 2018 г., протокол № 7.