


 УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 В.А.Морозов
 03.03.2016г

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: д.э.н., профессор Агузарова Л.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета

(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| | заочная форма обучения |
|------------------------------------|------------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | - |
| Лекции | 10 |
| Практические (семинарские) занятия | 8 |
| Лабораторные занятия | - |
| Контроль | 9 |
| Итого аудиторных занятий | 18 |
| Самостоятельная работа | 117 |
| Курсовая работа | x |
| Экзамен | x |
| Зачет | - |
| Общее количество часов | 144 |

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получить комплексное представление о теоретических аспектах формирования и реализации налоговой политики в России.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить эволюцию налоговой политики России;
- определить роль налоговой политики в системе регулирования государства;
- рассмотреть принципы, типы и инструменты налоговой политики государства;
- освоить налоговые методы стимулирования инновационного развития экономики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.08.12

Дисциплина «Налоговая политика государства» входит в вариативную основную профессиональную образовательную программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Налоги и налогообложение» и др.

Для освоения данной дисциплины студент должен знать терминологию, понятийный аппарат и функционирование экономических явлений и процессов, а также закономерности развития экономики, финансов и налогов в РФ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. |
| ОК-6 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. |
| ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. |
| ПК-4 | способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | - основные типы и модели налоговой | - применять полученные знания в решении | - экономической терминологией и навыками |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | политики государства; - экономические основы налоговой политики государства. | экономических задач в различных сферах деятельности. | применения полученных знаний в практической деятельности. |
| ОК-6 | - основы действующего налогового законодательства РФ. | - ориентироваться и пользоваться законодательной базой в области налоговой политики государства. | - нормативной и законодательной базой в рамках изучаемой дисциплины. |
| ОПК-2 | - теоретический комплекс знаний, необходимый для принятия решений в профессиональной деятельности; - принципы построения налоговой политики государства. | - классифицировать налоговые платежи по различным признакам; - анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач | - способностью осуществлять сбор и обработку налоговых данных, необходимых для решения профессиональных задач. |
| ПК-4 | - основные направления налоговой политики государства; - особенности формирования налоговой политики государства в разных экономических ситуациях. | - применять инструменты налоговой политики государства; - интерпретировать эффективно финансовую информацию. | - способностью принимать правильные решения при любых экономических условиях и явлениях (стандартных и нестандартных); - навыками по определению уровня налоговой нагрузки. |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| | Наименование тем (вопросов), | Занятия | Самостоятельная работа | Формы контроля | Литература |
|--|------------------------------|---------|------------------------|----------------|------------|
|--|------------------------------|---------|------------------------|----------------|------------|

| № не д | изучаемых по данной дисциплине | | | Студентов | | | |
|--------------|---|---|----|---|----------|--|---|
| | | Л | Пр | Содержание | Ча сы | | |
| 1-3 | <p>Понятие и основные задачи налоговой политики государства. (ОПК-3)</p> <p>Налоговая политики: понятие, цели и задачи.</p> <p>Принципы налоговой политики РФ.</p> <p>Основные стадии, типы, модели и методы налоговой политики</p> | 4 | 2 | <p>Налоговое законодательство РФ: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Необходимость достижения сбалансированности бюджетной системы – основная задача налоговой политики.</p> | 32 | Устный опрос на семинарском занятии, реферат. | <p>9 р.:</p> <p>б) 3; 6;</p> <p>в) 7;</p> <p>г) 1-2; 5; 7; 9.</p> |
| 4-5 | <p>Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики. (ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4)</p> <p>Сущность и цели стимулирующей налоговой политики;</p> <p>Налоговые льготы в налоговой системе РФ, понятие</p> | 2 | 2 | <p>Воплощение на практике принципа справедливости налогообложения. Механизм реализации социальных задач налоговой политики.</p> <p>Налогообложение «роскоши», наследств и дарений</p> | 28 | Устный опрос на семинарском занятии, презентация, реферат. | <p>9 р.:</p> <p>а) 2;</p> <p>б) 3; 6;</p> <p>в) 7;</p> <p>г) 1-9.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|--|--|
| | <p>эффективности налоговых льгот;</p> <p>Сущность понятия социальной налоговой политики.</p> | | | | | | |
| 6-7 | <p>Совершенствование налогового администрирования – резерв роста налоговых поступлений. (ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4)</p> <p>Понятие налогового администрирования и его роль в налоговой системе РФ;</p> <p>Совершенствование форм и методов осуществления налоговых проверок;</p> <p>Показатели эффективности налогового администрирования</p> | 2 | 2 | <p>Досудебное урегулирование налоговых споров.</p> <p>Налоговая нагрузка в РФ и налоговые условия ведения предпринимательской деятельности.</p> <p>Применение правил трансфертного ценообразования и консолидации налогоплательщиков за рубежом.</p> | 28 | <p>Устный опрос на семинарском занятии, презентация.</p> | <p>9 р.:</p> <p>а) 2;</p> <p>б) 3-6;</p> <p>в) 7-8;</p> <p>г) 1-9.</p> |
| 8-9 | <p>Перспективы совершенствования налоговой политики РФ. (ОК-3; ОК-6; ОПК-2; ПК-4)</p> | 2 | 2 | <p>Основные итоги реализации налоговой политики конкретного периода.</p> | 29 | <p>Устный опрос на семинарском занятии, реферат.</p> | <p>9 р.:</p> <p>а) 1-2;</p> <p>б) 3, 5-6;</p> <p>в) 7;</p> |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|-----|--|------------------|
| Проблемы реформирования косвенного налогообложения; Перспективы реформирования амортизационной политики; Проблемы и перспективы налогообложения природных ресурсов; Реформирование региональных и местных налогов. | | | | | | г) 1-2; 5; 7; 9. |
| Всего | 10 | 8 | | 117 | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы обучения 117 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки презентаций, рефератов;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной активной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала,

поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами на каждой странице справа (вверху/внизу).

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения. Курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Курсовая работа должна показать умение студента самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные данные.

Курсовая работа должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Тематика курсовых работ по каждой дисциплине, согласно учебному плану, разрабатывается и утверждается кафедрой и, как правило, содержит перечень тем как общетеоретического и исторического содержания, так и темы, отвечающие потребностям современной практики.

При выполнении курсовой работы по дисциплине, выбор темы осуществляется из предлагаемой тематики.

Студент самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не желателен, кроме случаев, когда объект исследования разный. Он может предложить и свою тему, не указанную в перечне тем кафедры по данной дисциплине, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем.

Выполненная работа является формой допуска к экзамену по курсу.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня.

Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

Студенты обязаны широко использовать материалы статистических сборников и источников цифровой информации, а также сборники законодательных материалов. Научным руководителям необходимо требовать использования в курсовой работе самой свежей статистической информации, включая периодическую литературу и инструктивный материал. Анализировать цифровой материал следует в динамике – минимум за два последних года.

План отражает основную идею работы. План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2-3 глав и 2-4 вопросов (пунктов) в них основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Важно учесть, что работа, содержащая оригинальный текст ниже 30% к защите не допускается!

В установленные кафедрой сроки законченная курсовая работа представляется на проверку научному руководителю.

Работа, прошедшая защиту и получившая оценку, передается на кафедру для подтверждения условия выполнения студентом части учебной программы.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297). Шрифт: Times New Roman, размер шрифта:14, межстрочный интервал: 1,5. Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Форматирование текста по ширине, без интервалов и отступов между строками и абзацами. Не рекомендуется делать в тексте ВКР никаких выделений (жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием).

Общий объем курсовой работы составляет 30-35 страниц.

Каждый раздел основного текста рекомендуется начинать с новой страницы.¹

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по написанию рефератов, подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия

¹ См. Методические рекомендации по написанию курсовых работ, утвержденные на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения (в действующей редакции).

знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Тематика рефератов

(для формирования компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-4)

1. Роль и значение налогов в процессе формирования государственных доходов.
2. История возникновения и развития налогов, как самостоятельной финансовой категории.
3. Функции налогов и их проявление в условиях рыночных отношений.
4. Место налоговых отношений в системе экономических отношений государства.
5. Налоговая политика государства и перспективы ее развития.
6. Налоговая система РФ и пути ее совершенствования.
7. Опыт налогообложения в зарубежных странах и возможности его применения в России.
8. Необходимость и значение сочетания в налоговой системе косвенного и прямого налогообложения.
9. Основные направления развития косвенного налогообложения в РФ.
10. Проблемы и перспективы развития прямого налогообложения в РФ.
11. Налогообложение малого бизнеса: особенности и перспективы развития.
12. Имущественное налогообложение в РФ и перспективы его развития.
13. Налоги в системе природопользования в РФ.
14. Экономическая характеристика федеральных налогов и сборов.
15. Экономическое содержание региональных и местных налогов.
16. Налоговые стимулы: их роль в укреплении налоговой базы и сочетание в системе налогов РФ.
17. Налоговая политика в рамках реализации экономических интересов субъектов малого бизнеса
18. Роль налогового регулирования на современном этапе.
19. Концептуальные подходы построения налоговой политики.
20. Характерные особенности действующей налоговой политики в РФ: основные пути совершенствования.
21. Налоговые риски: понятие и способы минимизации.
22. Налоговые льготы: понятие, виды, проблемы.
23. Особенности региональной налоговой политики.
24. Федеральные налоги и сборы: современная проблематика.
25. Региональные налоги: современная проблематика.
26. Местные налоги и сборы: современная проблематика.
27. Специальные налоговые режимы: современная проблематика.
28. Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики.
29. Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики.

30. Налоговое стимулирование малого бизнеса.
31. Совершенствование налогового администрирования – резерв роста налоговых поступлений.
32. Перспективы совершенствования налоговой политики РФ.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы для подготовки презентаций

(для формирования компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-4)

1. Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики.
2. Совершенствование налогового администрирования – резерв роста налоговых поступлений

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии качества/оценки | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
|--|--|---|---|
| Соответствие содержания презентации теме и | Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам | Содержание презентации полностью соответствует теме и | Содержание презентации полностью соответствует теме и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| поставленным задачам | | поставленным задачам | поставленным задачам |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта не полностью | Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно | Тема полностью раскрыта |
| Умение обобщить материал и сделать краткие выводы | Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие | Материал обобщен, сделаны четкие выводы | Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы |
| Иллюстрации, их информативность | Иллюстрации недостаточно информативные | Иллюстрации информативные, хорошего качества | Иллюстрации информативные высокого качества |
| Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям | Основные требования к оформлению презентации соблюдены | Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям | Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям |

Тематика курсовых работ по дисциплине «Налоговая политика государства»

(для формирования компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-4)

1. Акцизное налогообложение: практика его применения в Российской Федерации.
2. Бюджетно-налоговая политика РФ: понятие, задачи, проблемы и перспективы.
3. Имущественное налогообложение в РФ и перспективы его развития.
4. Косвенные налоги в российской системе налогообложения: тенденции и перспективы.
5. Место налогов и сборов в системе доходов бюджетов.
6. Место налоговой кластеризации в налоговой системе РФ.

7. Место налоговых отношений в системе экономических отношений государства.
8. Налог на добычу полезных ископаемых: проблемы и перспективы развития.
9. Налог на доходы физических лиц: значение, основы построения, проблемы и перспективы развития.
10. Налог на имущество организаций, практика его применения в РСО-Алания.
11. Налог на имущество физических лиц, особенности практики его применения в РСО-Алания.
12. Налог на прибыль организаций: проблемы и перспективы развития.
13. Налоги в системе природопользования в РФ.
14. Налоги и сборы в системе природопользования.
15. Налоговая нагрузка организации и методы ее оценки.
16. Налоговая политика в рамках реализации экономических интересов субъектов малого бизнеса.
17. Налоговая политика государства и перспективы ее развития.
18. Налоговая политика государства: проблемы и пути реформирования.
19. Налоговая политика и методы ее осуществления.
20. Налоговая политика и налоговое право.
21. Налоговая система РФ и пути ее совершенствования.
22. Налоговое бремя и его влияние на экономику государства.
23. Налоговые риски: проблемы и перспективы развития в РФ.
24. Налоговые стимулы: их роль в укреплении налоговой базы и сочетание в системе налогов РФ.
25. Налогообложение малого бизнеса: особенности и перспективы развития
26. Налогообложение природопользования в РФ.
27. Необходимость и значение сочетания в налоговой системе косвенного и прямого налогообложения.
28. Опыт налогообложения в зарубежных странах и возможности его применения в России.
29. Организация и порядок проведения контрольной работы в налоговых органах РФ.
30. Основные направления развития косвенного налогообложения в РФ.
31. Проблемы и перспективы развития прямого налогообложения в РФ.
32. Роль и значение налогов в процессе формирования государственных доходов.
33. Роль налогового регулирования на современном этапе.
34. Роль прямого налогообложения в реализации налоговой политики современной России.
35. Совершенствование практики применения местных налогов и сборов в Российской Федерации.
36. Функции налогов и их проявление в условиях рыночных отношений.
37. Характерные особенности действующей налоговой политики в РФ. Основные пути совершенствования.

- 38.Экономическая сущность налогового контроля в Российской Федерации.
- 39.Экономическая сущность налогового механизма в реализации налоговой политики РФ.
- 40.Экономическая сущность НДС, его роль в формировании доходов федерального бюджета.
- 41.Экономическая характеристика федеральных налогов и сборов.
- 42.Экономическое содержание региональных и местных налогов.

Критерии оценивания защиты курсовой работы

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | хорошо |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетворительно |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | неудовлетворительно |

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен, курсовая работа.

Методика формирования результирующей оценки за ответ на экзамене

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>Оценка</i> |
|--|----------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | хорошо |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетворительно |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | неудовлетворительно |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Налоговая политика государства»

(для формирования компетенций: ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-4)

1. Налоговая система Российской Федерации.
2. Понятие современной налоговой системы РФ.
3. Принципы построения НС РФ.
4. Структура действующей НС РФ.
5. Распределение налогов и сборов между бюджетами БС РФ.
6. Налоговая политика государства: сущность, функции и формы реализации.
7. Понятие и сущность налоговой политики.
8. Типы налоговой политики.
9. Эволюция налоговой политики России.
10. Налоговая политика России конца 19 в. Начала 20 в.
11. Особенности налоговой политики СССР в условиях постепенного отказа от рыночных отношений.
12. Налоговая политика ВОВ.
13. Налоговая политика «развитого социализма».
14. Налоговая политика России периода перехода к рыночным отношениям (1992 -1997гг.);
15. Введение Налогового кодекса РФ – реализация главной задачи налоговой политики.
16. Современная налоговая политика Российской Федерации.
17. Основные задачи налоговой политики РФ на современном этапе и в перспективе. Основные направления налоговой политики Российской Федерации.
18. Инструменты реализации налоговой политики РФ.
19. Налоговые методы стимулирования инвестиций и инновационного развития экономики.
20. Понятие инновационной деятельности и ее основные задачи.
21. Роль налоговой политики в поддержке инновационной деятельности.
22. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
23. Стимулирующие и социальные задачи налоговой политики.
24. Сущность и цели стимулирующей налоговой политики.
25. Налоговые льготы в налоговой системе РФ, понятие эффективности налоговых льгот.
26. Сущность понятия социальной налоговой политики.
27. Введение механизма контроля трансфертного ценообразования и института консолидированных налогоплательщиков – новые направления налоговой политики РФ.
28. Понятие трансфертной цены, применяемое в целях налогообложения.
29. Влияние механизма ценообразования на размер налоговой базы по различным налогам.
30. Контингент консолидированных налогоплательщиков.

31. Региональная налоговая политика как важное направление налоговой политики РФ.
32. Теоретические основы управления налоговой базой территории.
33. Разграничение налоговых полномочий между публично-правовыми образованиями в условиях налоговой конкуренции.
34. Налоговая база территорий.
35. Налоговое стимулирование малого бизнеса.
36. Критерии определения малого бизнеса.
37. Сущность специальных налоговых режимов и целесообразность введения их в налоговую систему РФ.
38. Режимы принудительного налогообложения и их роль в налоговой системе РФ.
39. Совершенствование налогового администрирования – резерв роста налоговых поступлений.
40. Понятие налогового администрирования и его роль в налоговой системе РФ.
41. Совершенствование форм и методов осуществления налоговых проверок.
42. Показатели эффективности налогового администрирования.
43. Задачи налоговой политики в противодействии теневой экономике.
44. Понятие и показатели теневой экономики.
45. Способы уклонения от уплаты налогов.
46. Усиление контроля за нелегальным игорным бизнесом.
47. Роль налоговой политики в противодействии незаконным банковским операциям.
48. Перспективы совершенствования налоговой политики РФ.
49. Проблемы реформирования косвенного налогообложения.
50. Перспективы реформирования амортизационной политики.
51. Проблемы и перспективы налогообложения природных ресурсов.
52. Реформирование региональных и местных налогов.

Экзамен проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ², а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| |
|---|
| Уровень сформированности компетенций |
|---|

² Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>«Минимальный уровень не достигнут»</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p>«Минимальный уровень»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>«Средний уровень»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>«Высокий уровень»</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
|--|--|--|---|

Описание критериев оценивания

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>Оценка «удовлетворительно»</p> | <p>Оценка «хорошо»</p> | <p>Оценка «отлично»</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Налоговая политика государства»

а) основные нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс РФ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702.
2. Налоговый кодекс РФ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671.

б) основная литература

б) основная литература

3. Алексейчева Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник. – Москва: Дашков и К, 2017. – 300 с. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-394-02641-6.
4. Дорофеева Н.А. Налоговое администрирование: учебник. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 296 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573155>.
5. Мешкова Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации: учебник. – Москва: Дашков и К, 2018. – 160 с. (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495791>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-394-02439-9.
6. Чернопьятов А.М. Налоги и налогообложение: учебник/А.М.Чернопьятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 346 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498552>. Библиогр.: с. 332-335. ISBN 978-5-4475-9954-6. DOI 10.23681/498552.

в) дополнительная литература

7. Ефимова Е.Г. Налогообложение в Российской Федерации: учебное пособие: Институт мировых цивилизаций. 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 200 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598428>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-6043054-4-7.
8. Челышева Э.А. Налоговый контроль и организация взыскания налоговой задолженности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 168 с. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567629>.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (<http://biblio-online.ru>).
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ (www.minfin.ru).
4. Официальный сайт ФНС РФ (www.nalog.ru).
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
6. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru>).
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (<http://www.biblioclub.ru>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории № 414,507,408 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории № 414,411,507,408 (362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс № 208 (362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; преподавательский стул; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); колонки; ПК преподавателя; ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант,

программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерный класс № 409 (362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол; преподавательский стул; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); колонки; ПК преподавателя; ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;

- **библиотека, в том числе читальный зал** (362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6): столы; стулья; ПК для обучающихся; программное обеспечение; учебные и научные фонды библиотеки СОГУ; доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>.

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>.

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

11.Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения от «20» марта 2019 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «21» марта 2019 г., протокол № 5.