

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**


 УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 В.А.Морозов
 03.03.2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география и регионалистика»

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.г.н., доцент Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии (протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета (протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	-
Лекции	4
Практические (семинарские) занятия	4
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	64
Зачет	х
Общее количество часов	72

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения **Экономической географии** являются изучение условий и закономерностей развития хозяйства РФ, принципов и методов его территориальной организации как в целом по стране, так и отдельных ее регионов.

Практическая цель – анализ и обоснование путей оптимального размещения хозяйства страны и ее районов для получения большего экономического и социального эффекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.05.01

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика и опирается на знания, полученные студентами по дисциплине «История», а также в процессе общего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-6	- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	-использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике.	- навыками анализа научной литературы, картографического и статистического материалов и использовать их в своей работе.
ПК-6	- современные макро- и микроэкономические показатели.	- применять статистические показатели для анализа территориальных хозяйственных систем.	-навыками чтения и вычисления экономических показателей; осуществлять группировку результатов в территориальном разрезе.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ пп	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера- тура
		л	Пр.	Содержание	Часы		
1	Введение. Предмет, методы и задачи курса. Геополитическое положение России, границы, ЭГП, политико-административное устройство	-		Геополитическое положение РФ, федеральное устройство	12	Конспект, беседа, карта	[1],[2],[3],[4],[5]
2-3	Условия и факторы развития и размещения производительных сил. Природные факторы. Природно-ресурсный потенциал РФ.	1	1	Природные условия и ресурсы	12	Карта, конспект, беседа	[1],[2],[3],[4],[5]
4-5	Экономические факторы. Население, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении	1	1	География населения	12	Конспект, доклад	[1],[2],[3],[4],[5]
6-8	Трансформация экономики России: от плана к рынку. Отраслевая структура хозяйства. Отрасли промышленности.	1	1	Отрасли промышленности	12	Опрос, конспект. карта	[1],[2],[3],[4],[5]
9-10	АПК. Условия и факторы развития сельского хозяйства. География отраслей.	1	1	География растениеводства и животноводства	12	Опрос, конспект. карта	[1],[2],[3],[4],[5]
11-19	Экономическая и социальная география регионов.	-	-	Экономические районы России.	4	Опрос, конспект.	[1],[2],[3],[4],[5]
	ИТОГО	4	4		64		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по

электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего

субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1,2. Геополитическое положение России, границы, ЭГП, политико-административное устройство.

- 1) На контурную карту нанести границы России и ее соседей.
- 2) Составить таблицу, в которой указать протяженность границ соседей 1-го порядка, государственное устройство, блочность.
- 3) Нанести субъекты РФ по статусу.

Тема 3,4. Природные условия и обеспеченность ресурсами.

- 1) Классификация природных ресурсов (схема).
- 2) На контурную карту нанести основные природные ресурсы.
- 3) Выделить природно-ресурсные районы и дать им перспективную характеристику.

Тема 5. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.

- 1) Половозрастная пирамида субъектов (по выбору)
- 2) Анализ половозрастной пирамиды.

Тема 6. Отраслевая структура хозяйства РФ. Топливо-энергетический комплекс.

- 1) География угольной промышленности.
- 2) География нефтяной и газовой промышленности.
- 3) География электроэнергетики.

Тема 7. Metallургический комплекс.

- 1) На контурную карту нанести металлургические базы России.
- 2) Дать характеристику каждой базе.

Тема 8. Химический комплекс.

- 1) Горнохимическая промышленность.
- 2) основная химия.
- 3) Химия органического синтеза.

Тема 9. Комплекс отраслей по производству предметов потребления. Легкая промышленность.

- 1) Льняная промышленность.
- 2) Хлопчатобумажная промышленность.
- 3) Шерстяная и шелковая промышленность.

Тема 10, 11. География сельского хозяйства.

- 1) отрасли растениеводства.
- 2) отрасли животноводства.
- 3) картографирование основных отраслей.

Тема 12. География внешних экономических связей в условиях глобализации экономики.

1) Нанести количественные характеристики и направления экспортно-импортных отношений.

2) Дать характеристику внешнеэкономическим связям.

Тема 13. Типология экономических районов.

1) типология районов по экономическим показателям.

Тема 14 - 17. Экономико-географическая характеристика экономических районов.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении в разных типах природной среды.
2. Экономико-географический анализ механизма формирования региональных доходов от недропользования (на примере одного из субъектов РФ).
3. Динамика объемов миграционного потока из ближнего зарубежья в регионы РФ.
4. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.
5. Экономико-географический анализ опыта создания угольно-энергетических компаний.
6. Предпринимательский климат и инвестиционная привлекательность регионов России.
7. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.
8. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
9. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.
10. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
11. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.
12. Географические проблемы экспорта российского газа: экономико-географический аспект.
13. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии в России в 1990 гг.
14. Экономико-географический анализ иностранного инвестирования в промышленности России.
15. Анализ перспектив развития легкой (трикотажной) промышленности РФ и республик бывшего СССР.
16. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ.
17. Экономико-географический анализ региональных земельных рынков.
18. Экономико-географическая оценка эффективности использования Россией портовых мощностей стран Ближнего Зарубежья.
19. Современная география морских портов РФ.
20. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.
21. Проблемы оценки развития транспортно-коммуникационной среды территории.

22. Проблема оценки доходов населения регионов России.
23. Региональные особенности социального расслоения и условий жизни населения.
24. Экономико-географический анализ конкурентоспособности регионов России.
25. Экономико-географическая оценка динамики контрастности регионов Европейской части Российской Федерации.
26. Сравнительный анализ уровней социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
27. Экономико-географическое районирование как основа проведения региональной политики.
28. Экономико-географическая специфика регионов как фактор инвестирования.
29. Социально-экономические и экологические факторы формирования здоровья населения.
30. Экономико-географический анализ одной из областей Центральной России как депрессивного старопромышленного региона.
31. Экономико-географический анализ факторов и условий социально-экономического развития одной из республик Северного Кавказа.
32. Экономико-географическая характеристика одного из экономических районов.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Контрольные вопросы к зачету (ОК-3, ПК-6)

1. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
2. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории.
3. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
4. Численность и воспроизводство населения, тенденции их изменения в 20 веке.
5. Языковые семьи и группы. Основные ареалы расселения народов России.
6. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
7. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
8. Топливо-энергетический баланс РФ и его изменения во второй половине XX в. География угольной промышленности России.
9. Территориальная организация добычи переработки нефти и газового конденсата.
10. Электроэнергетика и ее значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
11. Современная территориальная организация металлургии. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных регионах.
12. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
13. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
14. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса РФ и его влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
15. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
16. Структура землепользования и ее региональные различия.
17. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
18. Зерновое хозяйство России. Основные ареалы выращивания зерновых культур.
19. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
20. География отраслей животноводства России.
21. География железнодорожного транспорта России.
22. География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
23. География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефтепродуктов и газопроводов.
24. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России.
25. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного района и ключевые проблемы его развития.
26. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского района и ключевые проблемы его развития.
27. Экономико-географическая характеристика Северо-западного района и ключевые проблемы его развития.
28. Экономико-географическая характеристика Северного района и ключевые проблемы его развития.

29. Экономико-географическая характеристика Калининградской области и ключевые проблемы ее развития.
30. Экономико-географическая характеристика Поволжского района и ключевые проблемы его развития.
31. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского района и ключевые проблемы его развития.
32. Экономико-географическая характеристика Уральского района и ключевые проблемы его развития.
33. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского района и ключевые проблемы его развития.
34. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского района и ключевые проблемы его развития.
35. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного района и ключевые проблемы его развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень»(71-85 баллов)	«Высокий уровень»(86-100 баллов)
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

			литературы.
Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Морозова Т.Г. и др. Экономическая география. – М.: ЮНИТИ, 2002 г.
2. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. М.: «КРОН-ПРЕСС», 2001.
3. Экономическая география России / под ред. В.И.Видапина и М.В.Степанова. – М.: «ИНФРА-М», 2007.
4. Экономическая география России: Учебник / под ред. Т.Г.Морозовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
5. Экономическая география России, учебник для вузов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2011
6. Экономическая география России, учебник.- ИНФРА-М, 2010

б) дополнительная литература:

1. Гладкий А.Г., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник: Гардарики, 2000.
2. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
3. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика РФ.-М.: Финансы и статистика, 2006.
4. Регионы России / Под ред. Н.Петрова; Моск. Центр Корнеги: М.: Гендальф, 2001.
5. Россия и страны мира. 2006: Статистический сборник /Росстат.- М., 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
- Универсальная база данных EastView
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- SpringerCustomerServiceCenterGmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).
 - Универсальная база данных EastView (<https://dlib.eastview.com/>).
 - Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
 - Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия.**

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle.**

Лаборатория - компьютерный класс для текущего контроля (тестирование):
преподавательский стол,
преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud;**

КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.**

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: **Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle,** учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>