

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
В.А.Морозов
03.03.2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составители: к.э.н., Койбаева М.Х..

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобрено советом экономического факультета
(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|------------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | |
| Лекции | 6 |
| Практические (семинарские) занятия | 6 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 12 |
| Самостоятельная работа | 123 |
| Курсовая работа | |
| Экзамен | |
| Общее количество часов | 144 |

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Деньги, кредит, банки» состоит в формировании у студентов фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, комплексного и объективного представления об их сущности, функциях, закономерностях развития денежно-кредитного обращения, кредита и банковской деятельности, а также навыков применения соответствующего понятийно-категориального аппарата в своей профессиональной деятельности. Задачами курса являются:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в рыночной экономике;
- изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в вопросах денег, кредита и банков;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.18. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Макроэкономика», «Финансы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ПК-24 | способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям |
| ПК-25 | способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы |
| ПК-26 | способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами |
| ПК-27 | способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России |
| ПК-28 | способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность |
| ПК-29 | способностью осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи, реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-3 | -формы, виды, функции денег и их эволюцию; -закономерности денежного обращения и кредита; -элементы кредитной системы и исторические типы банковских систем. | - оперировать экономическими понятиями и категориями, -анализировать состав и структуру денежной массы, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, | - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; - нормативной и законодательной базой в рамках изучаемой дисциплины. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | -анализировать текущее состояние кредитной и банковской системы; | |
| ОПК-2 | - методологию определения налоговой базы и исчисления налогов; - инструментальные средства для расчета налоговых платежей. | - производить исчисление налогов и сборов; - оценивать налоговые риски. | - Формами и методами экономического исследования использования денег и кредита, для регулирования социально- экономических процессов, в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России. |
| ПК-24 | -основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; -источники информации и принципы работы с ними; -методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | - осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, - межбанковские расчеты, - расчеты по экспортно- импортным операциям. | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. |
| ПК-25 | -содержание банковских операций, | рассчитывать экономические и социально- экономические | методологией экономического исследования. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | - порядок формирования доходов и расходов банка | показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | |
| ПК-26 | -порядок, методы, формы и инструменты регулирования денежного обращения в стран | рассчитывать экономические планы, обосновывать их | самостоятельно и творчески использовать полученные теоретические и практические знания в области денежного обращения, кредита, банковского дела, международных финансово–кредитных отношений |
| ПК-27 | -действующую нормативно-правовую базу в области денег, кредита, банков | оценивать влияние факторов внутренней и внешней среды на процессы, происходящие в денежной, финансово–бюджетной и кредитно–банковской системах экономики; | современными навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе |
| ПК-28 | -основы управления активами и пассивами банка; | представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | современными навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе |
| ПК-29 | - технологии продаж в страховании, - методы анализа эффективности каждого канала продаж | -собрать исходные данные; -систематизировать информацию; -представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); -установить достоверность информации; | современными информационными и коммуникационными денежно-кредитными и банковскими технологиями. |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но ме р не д ели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контрол я | Литерат ура |
|---------------------------------|--|---------|-----|---|------|---|-------------------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1,2 | <p><u>Тема 1. Необходимость и сущность денег. Функции и роль денег.(ОК-3, ПК-24)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Концепции происхождения денег и их характеристики. 2. Деньги, как экономическая категория (сущность и виды денег). 3. Теории денег: содержание и эволюция. 4. Функции денег: их содержание и трактовка в работах отечественных и зарубежных авторов. 5. Роль денег в воспроизводственном процессе. Различные взгляды экономистов на роль денег в экономике и социальных сферах. 6. | 0,5 | 0,5 | Концепции происхождения денег. Эволюция форм и видов денег. Современные виды денег и оценка их влияния на денежный оборот страны. | 12 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация | 9 р., а) 1-8; |
| 3,4 | <p><u>Тема 2. Денежный оборот и его структура (ОК-3; ОПК-2; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие денежного оборота и его структуры. 2. Понятие и содержание совокупного платежного оборота. 3. Структура денежного оборота. | 0,5 | 0,5 | Исследование и анализ различных точек зрения по вопросам содержания понятия «денежный оборот», «денежное обращение». | 12 | Устный опрос, доклад, презентация | 9 р., а) 1-8; |
| 5,6, 7 | <p><u>Тема 3. Безналичный денежный оборот и его организация (ОПК-3, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29)</u></p> | 0,5 | 0,5 | Сущность и принципы организации безналичного денежного оборота, | 12 | Устный опрос, доклад, презентация, | 9 р., а) 1-8; д) 1-8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|-----|---|----|---|------------------------------|
| | 1. Понятие и характеристика безналичного денежного оборота. 2. 2.Принципы организации безналичных расчетов. 3. 3.Формы безналичных расчетов, их характеристика и роль в обеспечении платежной дисциплины. | | | содержание и значение различных форм безналичных расчетов. Проблемы дальнейшего совершенствования организации безналичных расчетов в РФ, а также соблюдения платежной дисциплины. | | решение ситуационных задач | |
| 8,1 0,1 1 | <u>Тема 4. Налично-денежный оборот и закон денежного обращения (ОПК-2, ПК-24 ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29)</u> 1. <u>Понятие налично-денежного оборота и его структура.</u> 2. <u>Принцип организации налично-денежного оборота.</u> 3. <u>Законы денежного обращения.</u> 4. <u>Предложение и спрос на деньги.</u> | 0,5 | 0,5 | Понятия налично-денежного оборота и налично-денежного обращения, структура и принципы организации налично-денежного оборота. | 12 | Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач | 9 р., 1-8; д) 1-8 |
| | | 0,5 | 0,5 | | | | |
| 12, 13 | <u>Тема 5. Инфляция как Многофакторный процесс: содержание, формы, последствия . (ОК-3, ОПК-2,, ПК-24, ПК-25)</u> 1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного процесса. Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции и ее причины. 2. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения. 3. Регулирование инфляции. Методы борьбы с инфляцией. Процессы инфляции России и зарубежных стран | 0,5 | 0,5 | Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной политики. Инфляционный процесс в российской экономике: темпы, особенности, социально-экономические последствия, меры борьбы с инфляцией, необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией. Использование инструментов антиинфляционной политики в государственном регулировании | 12 | Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач | 9 р.: 1-8; д) 1-8 |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|-----|---|----|--------------------------------------|-------------------|
| | | | | современной экономики России. | | | |
| 14, 15 | <p><u>Тема 6. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений.</u> (ОК-3; ОПК-2; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание международных валютных отношений и эволюция мировых валютных систем. Валютный рынок, его роль в экономике. 2. Понятие, виды и элементы валютных систем 3. Валютная политика как составная часть государственной денежно-кредитной политики. Понятие и структура платежного баланса. | 0,5 | 0,5 | <p>Органы валютного регулирования и контроля. Особенности современной политики Центрального банка РФ по регулированию валютного курса. .</p> | 20 | Устный опрос, презентация, реферат . | 9 р.: 1-8; д) 1-8 |
| 16, 17 | <p><u>Тема 7. Сущность кредита. Функции и законы кредита</u> ОК-3; ОПК-2; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка 2. Сущность кредита. 3. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. 4. Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. 5. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. | 0,5 | 0,5 | <p>Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений.</p> | 20 | Устный опрос, презентация, реферат | 9 р.: 1-8; д) 1-8 |
| 18, 19 | <p><u>Тема 8. Формы и виды кредита</u> (ОК-3; ОПК-2; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)</p> | 0,5 | 0,5 | <p>Принципы кредитования в рыночной экономике. Понятие кредитного риска.</p> | 2 | Устный опрос, презентация, реферат | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|-----|--|---|------------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. 2. Банковская форма кредита и его особенности. 3. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. 4. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. 5. Виды кредитов. 6. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. 7. Международные финансовые потоки и мировые рынки. | | | <p>Формы реализации кредита на рынке. Денежное, товарное и смешанное кредитование. Коммерческий, банковский, государственный, международный кредит, их особенности.</p> | | | |
| 20, 21 | <p><u>Тема 9. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка(ОК-3; ОПК-2; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа ссудного процента. 2. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. 3. Факторы, определяющие уровень ссудного процента. 4. Рынок ссудных капиталов и его особенности. 5. Система процентных ставок. Учетная ставка процента и его роль как инструмента денежнокредитного регулирования. | 0,5 | 0,5 | <p>Современная роль ссудного процента в экономике России. Экономические основы формирования уровня ссудного процента. Предложение ссудного капитала. Спрос на ссудный капитал и факторы, его определяющие.</p> | 6 | Устный опрос, презентация, реферат | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----|-----|---|---|------------------------------------|--|
| 22, 23 | <p><u>Тема 10. Кредитная и банковская системы.</u> (ОПК-3, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и роль кредитной системы в экономике. 2. Сущность финансового посредничества. Виды финансовых посредников. 3. Институциональная структура кредитной системы. 4. Банковская система как часть кредитной системы.. 5. Структура банковской системы РФ. Характеристика основных элементов банковской системы. | 0,5 | 0,5 | <p>Институты кредитной системы и особенности их деятельности</p> <p>Микрофинансовые организации в кредитной системе РФ</p> <p>Проблемы развития банковской системы РФ</p> <p>проблемы развития банковской системы Российской Федерации.</p> <p>Кредитные и банковские системы зарубежных стран.</p> <p>Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков.</p> <p>Небанковские кредитные организации.</p> | 6 | Устный опрос, презентация, реферат | |
| 24, 25 | <p><u>Тема 11. Центральные банки и основы их деятельности (ОПК-3, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные банки, их происхождение и место в банковской системе. 2. Цели, задачи и функции центральных банков. 3. Роль центральных банков в денежно-кредитном регулировании экономики. 4. Операции центральных банков. 5. Функции и особенности деятельности центральных банков зарубежных государств. | 0,5 | 0,5 | <p>Банк России как финансовый мегарегулятор.</p> <p>Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России. Роль Центрального банка в платежной системе.</p> | 6 | Устный опрос, презентация, реферат | |
| 26, 27 | <p><u>Тема 12. Сущность, функции и принципы деятельности коммерческих банков (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон о банках и банковской деятельности. | 0,5 | 0,5 | <p>Виды и значение контроля над деятельностью коммерческого банка.</p> <p>Современные тенденции развития банковского дела.</p> | 2 | Устный опрос, презентация, реферат | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|-----|-------|--|
| | <p>2. Функции и место коммерческих банков в банковской системе рыночного типа.</p> <p>3. Принципы функционирования коммерческих банков России.</p> <p>4. Операции коммерческих банков: пассивные, активные, комиссионные. Балансовые и забалансовые операции банков, их характеристика. Виды забалансовых операций.</p> <p>5. Понятие банковской ликвидности. Порядок регулирования деятельности коммерческих банков</p> | | | <p>Небанковские кредитные организации в России: виды, проблемы и перспективы развития.</p> | | | |
| 28, 29 | <p>Тема 13. Международные финансовые и кредитные институты. (ОК-3, ОПК-3, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29)</p> <p>Межгосударственные структуры в валютно-кредитной сфере. Характеристика их функционирования. Цели создания и особенности функционирования МВФ</p> <p>Характеристика деятельности Группы Всемирного Банк. Региональные международные банки развития. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов..</p> | | | <p>Перспективы укрепления валютных курсов мировых резервных валют. Конвертируемость рубля: достижения, проблемы, перспективы. Проблемы функционирования мировой валютной системы. Проблемы участия России в деятельности международных и региональных валютно – кредитных и финансовых организациях</p> | 3 | | |
| | ИТОГО | 6 | 6 | | 123 | ИТОГО | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 40 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1.Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2.Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3.Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются

абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3; ОПК-2; ПК-22, ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)

1. Международная валютно-кредитная система (мировые деньги).
2. Движущие силы развития товарных отношений.
3. Возникновение денег из обмена и становление натуральных денег.
4. Характеристика монетного обращения на Руси.
5. Денежное обращение Российской империи.
6. Денежное обращение советского периода.
7. Денежные системы, их формы и развитие.
8. Джон Мейнард Кейнс и его теория инфляционных кризисов.
9. Причины и формы проявления инфляции в России.
10. Основные направления антиинфляционной политики.
11. "Шоковая терапия": сценарий и результаты.
12. Особенности денежного оборота при различных моделях экономики.
13. Причины, приведшие к концу XX века денежный рынок России к кризису.
14. Теория кредита: натуралистическая и капиталистическая.
15. Отличия денежных отношений как экономических отношений от кредитных.
16. Взаимодействие денег и кредита.
17. История развития денежно-кредитной системы СССР.

18. Причины, приведшие рынок ссудных капиталов в России к кризисной ситуации.
19. Мировая валютная система и ее эволюция.
20. Международные финансовые потоки и мировые рынки.
21. Валютная система России.
22. Международные финансовые институты.
23. Возникновение и развитие банков.
24. История развития банковского дела и кредитной системы.
25. Особенности построения банковской системы России.
26. Совершенствование кредитно-банковской системы России в современных условиях.
27. Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.

Критерии оценивания студента за написание реферата

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3; ОПК-2; ПК-22, ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)

1. Экскурсия в Центральный Банк «История российского рубля».
2. Анализ структуры денежной массы в РФ по данным Банка России. Применение форм безналичных расчетов
3. Анализ антиинфляционной политики Банка России по материалам ЦБ РФ.
4. История Центрального банка
5. Влияние монетарной политики государства на банковскую систему.
6. Организация налично-денежного оборота в современной экономике.
7. Необходимость, цели и задачи планирования деятельности банка.
8. Понятие современного коммерческого банка.
9. Собственные средства коммерческого банка, их роль в его функционировании.

10. Прибыль как основной мотив деятельности банка
11. Необходимость, сущность, функции банковского процента и его виды
12. Процентная политика и пути её совершенствования.
13. Проблемы обеспечения устойчивости российских банков
14. Функции денег и их развитие в современных условиях.
15. Понятие банковской ликвидности. Поддержание ликвидности как одна из основных целей деятельности банка
16. Цели и методы рейтинговой оценки деятельности банков

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии качества/оценка | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
|--|--|--|--|
| Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам | Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам | Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам | Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта не полностью | Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно | Тема полностью раскрыта |
| Умение обобщить материал и сделать краткие выводы | Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие | Материал обобщен, сделаны четкие выводы | Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы |
| Иллюстрации, их информативность | Иллюстрации недостаточно информативные | Иллюстрации информативные, хорошего качества | Иллюстрации информативные высокого качества |
| Соответствие оформления | Основные требования к | Оформление презентации | Оформление презентации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| презентации предъявляемым требованиям | оформлению презентации соблюдены | полностью соответствует предъявляемым требованиям | полностью соответствует предъявляемым требованиям |
|--|---|--|--|

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

**Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ОК-3;
ОПК-2; ПК-22, ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)**

1. Сущность денег как экономической категории.
2. Необходимость возникновения денег.
3. Концепции происхождения денег, их отличия.
4. Необходимость денег и эволюция их видов.
5. Что такое реальная и представительная стоимость денег?
6. Исторические формы денег и взаимосвязь их эволюции с эволюцией типов хозяйства
7. Основные преимущества полноценных металлических денег.
8. Особенности банкнотного денежного обращения.
9. Характеристика современных денег.
10. Функции денег. Деньги как мера стоимости и особенность выполнения данной функции неразменными на металл бумажно-кредитными деньгами.
11. Деньги как средство обращения. Особенность данной функции.
12. Деньги в функции средства платежа. Условия выполнения деньгами данной функции.
13. 13. Функция денег как средства накопления и ее роль в условиях рынка.
14. Функция мировых денег. Международные денежные единицы, их виды.
15. Взаимосвязь функций денег.
16. Теории денег и их эволюция.
17. Понятие денежного оборота, его объективная основа и структура.
18. Платежи нетоварного обращения и их взаимосвязь с объемом денежной массы в обращении.
19. Налично-денежное обращение и основы его организации.
20. Денежная масса, показатели ее объема и структуры.
21. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях.
22. Предложение и спрос на деньги. Спрос на деньги со стороны сделок и со стороны активов.
23. Понятие денежной эмиссии.
24. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
25. Методы регулирования денежной эмиссии.
26. Безналичный денежный оборот как составная часть совокупного денежного оборота. Структура безналичного денежного оборота.
27. Основы организации денежных расчетов. Совершенствования организации безналичных расчетов в современных условиях.
28. Формы безналичных расчетов.

29. Контроль в процессе безналичных расчётов. Значение безналичных расчётов в хозяйстве.
30. Сущность инфляции как многофакторного процесса.
31. Проблема инфляции в российской и зарубежной экономической литературе.
32. Причины и факторы проявления инфляционных процессов в экономике.
33. Формы проявления и разновидности инфляции.
34. Социально-экономические последствия инфляции.
35. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
36. Денежная реформа: цели, задачи, методы проведения.
37. Денежная система: понятие, элементы, основные типы.
38. Денежная эмиссия как элемент денежной системы и методы ее регулирования.
39. Денежная система России.
40. Валютные отношения и валютная система. Национальные и Международные валютные системы: понятия, элементы и факторы, влияющие на их состояние.
41. Проблемы и перспективы развития региональных валютных систем.
42. Валютная система России.
43. Валютный курс и его эволюция. Регулирование валютного курса.
44. Конвертируемость национальной валюты Проблемы конвертируемости рубля.
45. Валютные риски и методы их хеджирования.
46. Регулирование валютных отношений в России.
47. Международные расчёты и основные международные платёжные средства.
48. Способы и формы международных расчётов.
49. Золото, кредитные деньги и международные счётные единицы в международных расчётах.
50. Платёжные и расчётные балансы. Методы балансирования платёжного баланса.
51. Международные и региональные финансово-кредитные организации, осуществляющие международные расчёты.
52. Платёжные соглашения. Экономическая сущность и роль клиринговой формы расчётов. Платёжные и клиринговые союзы.
53. Организация международных расчётно-платёжных отношений России.
54. Сущность и характеристика кредита как экономической категории. Элементы кредитных отношений.
55. Стадии движения кредита.
56. Натуралистическая и капиталотворческая концепции кредита: содержание, эволюция и роль в современной экономической науке.
57. Понятие и характеристика функций кредита.
58. Взаимосвязь кредита с другими экономическими категориями (деньги, цены, финансы).
59. Теории кредита: содержание и эволюция. Перспективы решения теоретических проблем кредита.
60. Понятие и модификации роли кредита применительно к различным этапам экономического развития. Кредит как инструмент регулирования рыночной экономики.
61. Понятие и факторы, воздействующие на границы кредита. Перераспределительные и антиципационные, внешние и внутренние, границы кредита.
62. Способы установления границ кредита. Факторы, вызывающие нарушение границ кредитования. Методы оздоровления системы кредитования.
63. Понятие формы и вида кредита. Классификация форм кредита.
64. Характеристика банковского кредита. Прямое и косвенное банковское кредитование.
65. Сущность и эволюция коммерческого кредита.
66. Специфика функционирования потребительского кредита.

67. Государственный кредит: характеристика, границы и роль в формировании доходов государственного бюджета.
68. Экономическая сущность, функции и основные формы международного кредита (межгосударственные кредиты, кредиты международных валютно-финансовых организаций, частные кредиты, смешанные кредиты).
69. Условия и экономическая основа возникновения ссудного процента.
70. Функции, роль и границы ссудного процента в экономике.
71. Норма процента и факторы, влияющие на ее формирование. Методы вычисления ссудного процента.
72. Необходимость и основные направления государственного регулирования нормы процента.
73. Экономическая сущность ссудного капитала.
74. Рынок кредитных ресурсов и его структура.
75. Формирование рынка кредитных ресурсов в России.
76. Фиктивный капитал. Его отличия от действительного и ссудного капитала, их взаимосвязь.
77. Экономическая характеристика ценных бумаг.
78. Рынок ценных бумаг; структура, участники и система регулирования.
79. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг в России.
80. Сущность, виды и принципы построения банковских систем.
81. Сущность банка как элемента банковской системы. Классификация банков.
82. Специализированные кредитно-финансовые институты: сущность, функции
83. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике.
84. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой и развивающейся (экономикой).
85. Проблемы развития банковской системы России. Банковские реформы.
86. Экономическая сущность и основы деятельности центрального банка.
87. Функции и организационная структура центральных банков развитых стран.
88. Организационная структура Центрального Банка России.
89. Денежно-кредитная политика центральных банков: цели, методы, и роль в регулировании экономики.
90. Взаимоотношения центральных банков с другими кредитными учреждениями. Регулирование деятельности банковской системы.
91. Центральный Банк России: роль, функции и основные операции.
92. Организационная структура, функции и законодательные основы деятельности коммерческих банков.
93. Понятие и классификация банковских услуг.
94. Содержание баланса коммерческого банка.
95. Структура, принципы формирования и использования банковских ресурсов.
96. Экономическое содержание, функции и значение банковского капитала.
97. Источники формирования прибыли коммерческих банков.
98. Пассивные операции: содержание, структура и значение в деятельности банка.
99. Экономическая сущность и классификаций активных операций коммерческого банка
100. Сущность и виды активно-пассивных операций коммерческих банков.
101. Характеристика балансовых и забалансовых банковских операции
102. Понятие и проблемы банковской ликвидности.
103. Основы банковского менеджмента и маркетинга.
104. Международный валютный фонд (МВФ): основы функционирования и роль в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

Оценивание ответа студента на экзамене

| | |
|------------------------------|---------------|
| <i>Характеристика ответа</i> | <i>оценка</i> |
|------------------------------|---------------|

| | |
|--|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 2 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| <p>«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p>«Минимальный уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>«Средний уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>«Высокий уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | ие в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Примеры тестовых заданий (ОК-3; ОПК-2; ПК-22, ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)

Тест 1. Деньги – это:

- товар особого рода;
- экономическая категория;
- средство оплаты товаров и услуг;
- всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг;
- техническое орудие обмена;
- масштаб цен с равными делениями;
- средство измерения стоимости, средство обмена, накопления и сохранения стоимости.

Тест 2. Происхождение денег связано с:

- появлением государств;
- коммерческим расчетом;
- товарным производством и товарным обращением;
- мировым рынком;
- наличием товаропроизводителей разных форм собственности;
- первым разделением труда.

Тест 3. Выделите из перечисленных видов полноценные деньги:

- казначейские билеты;
- золотые монеты;
- разменная (билонная) монета;
- банкноты, разменные на золото или серебро;
- серебряные монеты;
- банковские векселя;
- электронные деньги.

Тест 4. Выделите из перечисленных факторов те, которые увеличивают потребность денег в обращении:

- экономический спад;
- увеличение доли безналичных расчетов;
- рост цен (инфляция);
- бартерные сделки;
- рост объема производства товаров и услуг;
- рост сбережений населения;
- ускорение оборачиваемости денежной единицы;

рост реального ВВП.

Тест 5. Что из ниже перечисленного можно отнести к элементам национальной валютной системы?

эмиссионная система страны;
валютный курс;
масштаб цен;
режим валютного курса;
формы международных расчетов;
режим валютного рынка и рынка золота;
регулирование международной валютной ликвидности;
виды денежных знаков и порядок их эмиссии;
статус национальных органов, регулирующих валютные отношения.

Тест 6. Перечислите приведенные ниже мировые валютные системы в порядке их возникновения:

Ямайская;
Генуэзская;
Бреттон-Вудская;
Парижская.

Тест 7. Выделите из ниже перечисленного международные формы расчетов:

банковский перевод;
документарное инкассо;
документарный аккредитив;
валютные клиринги;
расчеты по открытому счету;
расчеты векселями, карточками, чеками;
расчеты платежными поручениями.

Тест 8. Какие мировые платежные средства используются для международных расчетов?

золото;
СДР;
ЭКЮ;
ЕВРО;
переводной рубль.

Тест 9. Выделите факторы, влияющие на валютный курс страны:

темпы инфляции;
состояние платежного баланса;
валютная политика;
деятельность валютных рынков;
состояние государственного бюджета;
доверие к валюте на мировых рынках;
валютные операции;
спрос и предложение на валюту.

Тест 10. Выделите органы валютного контроля:

Министерство финансов;
Центральный банк РФ;
Коммерческие банки;

Комитет по экспортному контролю;
Комитет по таможенному контролю;
Государственная дума;
Министерство экономики.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29)

Задача №1

Денежная масса составляет 800 млрд. руб., мультипликатор равен 2, 5. Чему равна денежная база? Как изменится предложение денег, если Центробанк увеличит денежную базу на 100 млрд. руб.?

Задача №2

Норма обязательных резервов 15%. Избыточные резервы отсутствуют. Наличность составляет 40% от депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег? Как изменится предложение денег M2, если ЦБ понизит норму обязательного резервирования до 10%?

Задача №3

Банковские депозиты возросли на 100 млн. руб. Норма резервирования составляет 5%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

Задача №4

Номинальный ВВП равен 60 трл. руб. Показатель монетизации ВВП составляет 38%. Какова денежная масса M2 ?

Задача №5

ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 10 млн. руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 6% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задача №6

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Задача №7

Банк принимает вклады на срочный депозит на следующих условиях: процентная ставка при сроке 35 дней — 10%, при сроке 65 дней — 12%, при сроке 90 дней — 15%. Рассчитайте доход клиента при вкладе 150 тыс. руб. на указанные сроки. Год не високосный.

Задача №8

Требуется определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 50 тыс. руб., срок ссуды — 3 года, проценты простые, ставка 8% годовых.

Задача №9

Через 90 дней согласно договору заемщик должен уплатить 20 тыс. руб. Кредит выдан под 10% годовых. Требуется определить первоначальную сумму долга (временная база равна 365 дням).

Задача №10

Требуется определить, какой величины достигнет, долг, равный 20 тыс. руб., через три года при росте по сложной ставке 10% годовых?

Решение задачи – 1 балл.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 г. № 86 – ФЗ «О Центральном банке РФ» (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
2. Федеральный закон от 02.12.1990 г. № 395-1 "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
3. Федеральный закон от 23.12.2003г № 77 – ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
4. Федеральный закон от 18.04.2001г «О валютном регулировании и валютном контроле». (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)
5. Положение ЦБ РФ № 14 – П от 05.01.1998 г. «О правилах организации налично-денежного обращения на территории РФ» (с изм. и доп.) (Правовая система «Консультант+»)
6. Положение ЦБ РФ «О безналичных расчетах в РФ» № 2-П от 12.04.2001 г. (с изм. и доп.). (Правовая система «Консультант+»)

б) основная литература:

7. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум / А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796> – ISBN 978-5-238-01340-4. – Текст : электронный.
8. Лаврушин, О.И. Деньги, кредит, банки : учебник / Лаврушин О.И., Криворучко С.В., Абрамова М.А., Захарова О.В. — Москва : КноРус, 2017. — 448 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06881-6. — URL: <https://book.ru/book/931099>. — Текст : электронный.
9. Меркулова, И.В. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Меркулова И.В., Лукьянова А.Ю. — Москва : КноРус, 2017. — 347 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07826-6. — URL: <https://book.ru/book/934059>. — Текст : электронный.

в) дополнительная литература

10. Криворучко, С.В. Деньги, кредит, банки и денежно-кредитная система. Тесты, задания, кейсы : учебное пособие / Криворучко С.В. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 310 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-03739-3. — URL: <https://book.ru/book/933744>. — Текст : электронный.
11. Янов, В.В. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Янов В.В., Бубнова И.Ю. — Москва : КноРус, 2016. — 420 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07563-0. — URL: <https://book.ru/book/932893>. — Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ЦБ РФ: <http://www.cbr.ru/>
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых

заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle;

Лаборатория - компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол,

преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска,

мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|----------|--|--|
| | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2017 г, продлена до 21 г. |
| | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2017 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г. |

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры финансы и кредит от «28» марта 2017 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от «30» марта 2017 г., протокол № 7.