

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
В.А.Морозов
03.03.2016г

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., Лолаева Б.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобрена Советом экономического факультета

(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт, курсовая работа, экзамен

	Заочная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	
Лекции	10, 8
Практические (семинарские) занятия	6, 8
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	16,16
Самостоятельная работа	92, 119
Курсовая работа	+
Зачёт	-
Экзамен	9
Общее количество часов	252

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Макроэкономика»:

- сформировать целостное представление о функционировании экономики как единой системы;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.12. Блок 1.

Для изучения дисциплины студент должен иметь представление об законах рыночной экономики, принципах ее функционирования, о механизмах поведения экономических субъектов в условиях данной экономики, умение анализировать и прогнозировать экономические процессы на уровне микроэкономики; студент должен владеть методами математического анализа, навыками работы с научной литературой, умением аргументировано излагать свои мысли, навыками устной и письменной речи на русском языке, публичной и научной речи, поиска необходимой информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК - 2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК - 6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК – 12	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ПК - 13	способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК - 3	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; -основы функционирования финансовых рынков; -условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства сбора, хранения и анализа информации, отечественные и зарубежные источники финансовой информации; - подходы к формированию финансово-аналитических отчетов, расчетам и анализу показателей, характеризующих деятельность участников финансовой системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; - анализировать, интерпретировать, определять динамику данных отечественных и зарубежных статистических баз; 	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки, анализа социально-экономических данных; - навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора, статьи.
ПК – 6	<ul style="list-style-type: none"> - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; 	<ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения
ПК – 12	<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самообразования,

	<ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на возможность преподавания экономических дисциплин; - структуру составления экономических программ дисциплин; - структуру составления учебно-методических материалов. 	<p>форумы, периодические издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономическую, профессиональную и социально-политическую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	<p>технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний.</p>
ПК – 13	<p>-основные методы и методики при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками и методическими материалами при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; - использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин. 	<p>- навыками и средствами самостоятельного уровня при составлении учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но м е р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит е ра тур а
		л	пр	Содержание	Час ы		
первый курс							
1	<u>Тема 1. Введение в макроэкономику.</u> <u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u> 1. Предмет макроэкономики 2. Методы и принципы макроэкономического анализа 3. Кругооборот продукта, расходов и доходов 4. Макроэкономические модели, их виды и показатели	2	2	Кругооборот продукта, расходов и доходов Макроэкономические модели, их виды и показатели	11	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	9 р., а) 1,2; б) 1-3
2	<u>Тема 2. Система национальных счетов и её основные показатели.</u> <u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u> 1. Система национальных счетов и история ее создания. 2. Валовой внутренний продукт.	2	2	Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	11	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	9 р., а) 1,2; б) 1-3

	<p>3. Способы измерения ВВП.</p> <p>4. Соотношение показателей в системе национальных счетов.</p> <p>5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.</p>						
3	<p><u>Тема 3. Два подхода к анализу макроэкономических процессов.</u></p> <p><u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p> <p>1. Основные постулаты и выводы классической модели.</p> <p>2. Взаимодействие рынков в классической модели.</p> <p>3. Основные положения и выводы в кейнсианской модели.</p>	2	2	<p>Основные положения и выводы в кейнсианской модели.</p>	11	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация.</p>	<p>9 р.,</p> <p>а) 1,2;</p> <p>б) 1-3</p>
4	<p><u>Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие:</u></p> <p><u>модель AD-AS.</u></p> <p><u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p>	2		<p>1. Совокупный спрос и его факторы.</p> <p>2. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.</p> <p>3. Равновесие в модели AD-AS.</p> <p>4. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.</p>	12		<p>9 р.,</p> <p>а) 1,2;</p> <p>б) 1-3</p>
5	<p><u>Тема 5. Экономический рост и его модели.</u></p>	2		<p>1. Экономический рост и его показатели.</p>	12		<p>9 р.,</p> <p>а) 1,2;</p>

	<u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u>		<p>2. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3. Государственная политика и экономический рост.</p> <p>4. Преимущества и издержки экономического роста.</p>			б) 1-3
6	<p><u>Тема 6.</u></p> <p><u>Макроэкономическая нестабильность:</u></p> <p><u>экономические циклы, безработица, инфляция. (ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p>		<p>1. Экономический цикл и его фазы.</p> <p>2. Причины экономического цикла.</p> <p>3. Показатели экономического цикла.</p> <p>4. Виды циклов.</p> <p>5. Безработица: причины и виды. Естественный уровень безработицы.</p> <p>6. Естественный уровень безработицы.</p> <p>7. Добровольная и вынужденная безработица.</p> <p>8. Последствия безработицы.</p> <p>9. Государственная политика борьбы с безработицей.</p> <p>10. Инфляция и ее показатели.</p> <p>11. Виды инфляции.</p> <p>12. Причины инфляции.</p> <p>13. Последствия инфляции.</p> <p>14. Издержки инфляции.</p> <p>15. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.</p>	12		<p>9 р., а) 1,2;</p> <p>б) 1-3</p>

			16. Последствия непредвиденной инфляции.			
7	<u>Тема 7. Равновесие на товарном рынке.</u> <u>«Кейнсианский крест».</u> <u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u>		<p>1. Товарный рынок и его равновесие.</p> <p>2. Потребление и сбережения в кейнсианской модели.</p> <p>3. Инвестиции в кейнсианской модели.</p> <p>4. Равновесие в двухсекторной модели.</p> <p>5. Эффект мультипликатора.</p> <p>6. Роль государственного сектора.</p> <p>7. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок.</p> <p>8. Налоги и их виды.</p> <p>9. Мультипликатор автономных налогов.</p> <p>10. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>11. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор. трансфертов.</p> <p>12. Влияние подоходного налога.</p> <p>13. Разрывы в «Кейнсианском кресте».</p>	12		9 р., а) 1,2; б) 1-3
8	<u>Тема 8. Деньги.</u> <u>Денежный рынок.</u>		1. Деньги, их функции и виды.	11		9 р., а) 1,2;

	<u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u>			2. Банки и их роль в экономике. 3. Банковский мультипликатор. 4. Денежный мультипликатор. 5. Равновесие на денежном рынке.			б) 1-3
	ИТОГО за 1 курс	10	6		92		
Второй курс							
1	<u>Тема 1. Банковская система. (ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u> 1. Банковская система и её структура. 2. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. 3. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.	2	2	Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	9 р., а) 1,2; б) 1-3
2	<u>Тема 2. Финансы в системе макроэкономических отношений .</u> <u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u> 1. Финансы. Общая характеристика финансовой системы. 2. Финансовое обеспечение. 3. Финансовый механизм.	2	2	Финансовый механизм.	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация.	9 р., а) 1,2; б) 1-3

3	<p><u>Тема 3. Налоги.</u> <u>Налоговая система.</u></p> <p><u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p> <p>1. Налоговая система и ее принципы.</p> <p>2. Виды налогов.</p> <p>3. Воздействие налогов на экономику.</p>	2	2	Воздействие налогов на экономику.	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	9 р., а) 1,2; б) 1-3
4	<p><u>Тема 4. Бюджетно-налоговая политика государства.</u> <u>Государственный бюджет.</u></p> <p><u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p> <p>1. Фискальная политика, ее цели и инструмент</p> <p>2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос</p> <p>3. Виды фискальной политики</p> <p>4. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение</p> <p>5. Достоинства и недостатки фискальной политики.</p> <p>6. Государственный бюджет: расходы и доходы государства</p> <p>7. Виды состояний государственного бюджета</p>	2	2	<p>Государственный бюджет: расходы и доходы государства</p> <p>Виды состояний государственного бюджета</p> <p>Дефицит государственного бюджета и его виды</p> <p>Концепции государственного бюджета</p> <p>Способы финансирования дефицита государственного бюджета</p> <p>Государственный долг, его виды и последствия.</p>	19	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	9 р., а) 1,2; б) 1-3

	<p>8. Дефицит государственного бюджета и его виды</p> <p>9. Концепции государственного бюджета</p> <p>10. Способы финансирования дефицита государственного бюджета</p> <p>11. Государственный долг, его виды и последствия.</p>						
5	<p><u>Тема 5. Монетарная политика государства. (ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p>			<p>1. Кредитно-денежная политика и ее цели.</p> <p>2. Инструменты кредитно-денежной политики.</p> <p>3. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>4. Воздействие изменения предложения денег на экономику.</p> <p>5. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.</p>	19	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.</p>	<p>9 р.,</p> <p>а) 1,2;</p> <p>б) 1-3</p>
6	<p><u>Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.</u></p> <p><u>Модель IS-LM.</u></p> <p><u>(ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u></p>			<p>1. Модель IS-LM и ее значение.</p> <p>2. Кривая IS.</p> <p>3. Кривая LM.</p> <p>4. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.</p>	19	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.</p>	<p>9 р.,</p> <p>а) 1,2;</p> <p>б) 1-3</p>
7	<p><u>Тема 7. Открытая экономика.</u></p> <p><u>Платежный баланс.</u></p> <p><u>Валютный курс. (ОК-3,</u></p>			<p>1. Платежный баланс.</p> <p>2. Валютный курс.</p>	17	<p>Устный опрос, сообщения по</p>	<p>9 р.,</p> <p>а) 1,2;</p>

	<u>ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)</u>			3. Кривая платежного баланса..		вопросам темы, доклад, презентация, решение ситуационных задач.	б) 1-3
	ИТОГО	18	14		211		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 211 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачёту, курсовой работе, экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и

практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с

третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Макроэкономика»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Макроэкономика», и их использованию в исследовательской и практической работе по направлению обучения. Курсовая работа представляет собой итоговый предэкзаменационный этап в изучении учебного курса. Она представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач дисциплины. Курсовая работа – это разновидность научного труда обучающихся, поэтому выполняется она по законам и принципам написания научных работ.

Выполнение курсовой работы имеет целью углубленное изучение выбранной темы и формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся. В ходе написания курсовой работы под руководством ведущего преподавателя обучающийся имеет возможность:

- научиться постановке и достижению целей и задач в ходе выполнения курсовой работы;
- сформировать навыки по самостоятельному поиску и отбору необходимой информации;
- освоить методы научного анализа информации, необходимой для освещения выбранной темы;
- научиться обобщать информацию, формулировать собственные выводы и умозаключения;
- формировать умения в подготовке и оформлении необходимых материалов с учетом существующих стандартов;
- овладеть навыками оформления курсовой работы в соответствии с требованиями;
- научиться отстаивать собственное мнение и результаты выполненной работы.

Методические рекомендации освещают основные вопросы, связанные с требованиями к содержанию, оформлению и порядку защиты курсовой работы. В ходе написания курсовой работы обучающийся должен показать умение использовать общетеоретические и специальные знания по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа предполагает прохождение следующих этапов:

- выбор темы, назначение руководителя;
- разработка плана (содержания) курсовой работы;
- подбор литературы по теме и ее изучение;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние вопросов, подлежащих исследованию; желательно использовать материалы, собранные в период прохождения практики;
- написание работы;
- представление курсовой работы руководителю;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и ее сдача.

Порядок выбора и утверждения темы курсовой работы. Тематика курсовых работ, требования к ним и указания по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются обучающимся на выбор. Темы курсовых работ сформулированы в соответствии с темами рабочей программы дисциплины. Обучающийся выбирает одну из заявленных кафедрой экономики тем.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, выбирает объект исследования, составляет план и определяет структуру работы. В плане должны быть предусмотрены вопросы теории и практики рассматриваемой темы.

До утверждения темы обучающийся должен:

- убедиться в наличии теоретических исследований, статистических данных и материалов практического характера по данной тематике;
- выявить проблемы теоретического и практического характера по данной тематике;
- определить возможность сделать значимые теоретические выводы и практические предложения по итогам исследования.

Подготовка к написанию курсовой работы во многом зависит от правильной подготовки к выполнению работы, которую можно разделить на следующие этапы.

1 этап. Предусматривает осмысление темы и целевых установок, на основе чего важно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2 этап. Включает подбор литературы по теме курсовой работы, работу с каталогами библиотек, библиографическими указателями, Интернет-ресурсами. При выборе литературы возникает множество трудностей, которые можно избежать, если придерживаться нескольких правил:

- обращать внимание на год издания, т.к. требуется соблюсти условие использования актуальной литературы. Актуальной считается литература по теме курсовой работы, изданная за последние 5 лет (за исключением словарей и фундаментальных первоисточников);
- целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуются основные источники читать дважды. Первое чтение должно быть просмотровым, выборочным, а повторное – более глубоким, сплошным;

- при конспектировании литературы и ее последующем использовании в курсовой работе обучающемуся необходимо сформулировать личное мнение по рассматриваемой проблеме. Материал в курсовой работе излагается от 3-го лица, поэтому при выражении представлений автора целесообразно употреблять «на наш взгляд», «по нашему мнению», «по мнению автора»;
- при написании курсовой работы следует активно использовать, научные статьи, опубликованные в ведущих периодических изданиях, официальные образовательные Интернет-ресурсы, а также официальные сайты государственных органов, других организаций, являющихся источниками необходимой информации для раскрытия темы курсовой работы.

3 этап. После глубокой проработки литературы составляется план курсовой работы, который необходим для логичного, системного изложения материала. План включает перечень и последовательность основных вопросов (разделов), которые будут рассмотрены во введении, основной части и заключении. После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал и расположить его согласно разработанному плану.

Структура и содержание курсовой работы. При выполнении курсовой работы существует ряд требований к ее структуре. Прежде всего, все курсовые работы должны состоять из введения, теоретической части (глава 1), расчетно-практической (исследовательской) части (2-3 главы), заключения, библиографии. К основному тексту могут даваться приложения, которые целесообразно разместить в конце работы. Структура курсовой работы определяется ее исследовательскими задачами, т.е. каждый параграф в ней должен работать на решение одной задачи. Общий объем работы 35-40 страниц (без приложений).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется на типовом бланке. Номер на титульном листе не ставится.

Тексту курсовой работы предшествует **оглавление** работы, которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста. Названия отдельных глав должны согласовываться с темой курсовой работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Введение. По введению судят о тщательности подхода, продуманности в выборе темы, об уровне курсовой работы в целом. Структура введения должна содержать ряд обязательных элементов: актуальность выбранной темы, цель написания курсовой работы, решаемые задачи, объект и предмет курсовой работы, информационная база, методы исследования, структура работы. Примерный объем введения 1 -2 страницы.

Важным при определении проблемы является вопрос ее актуальности, предполагающий вычленение значимости выбранной темы. Обучающийся должен убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики.

Степень разработанности проблемы. Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность

разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

Цель работы непосредственно должна быть связана с темой курсовой работы. Как правило, обучающийся должен указать, что он собирается сделать: проанализировать, обосновать, раскрыть, выявить, охарактеризовать, разработать. Цель работы является наиболее масштабным конкретно-практическим результатом, достижению которой будет посвящена курсовая работа и должна быть связана с названием работы, а также комплексом рекомендаций, сформированных для объекта исследования.

Задачи являются направлениями в достижении цели. Необходимо помнить, что достижение цели в работе возможно через решение различного рода комбинаций задач.

Во введении указывается объект и предмет исследования, которые непосредственно связаны с сущностью темы курсовой работы.

Объект исследования – проблемная часть исследования, на которую направлен процесс познания.

Предмет исследования – это те конкретные свойства, аспекты, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Во введении следует описывать методы исследования, которые применялись при выполнении курсовой работы. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода. Например, при исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Практическая значимость. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

Теоретическая часть (глава 1). Первая теоретическая глава является обязательной для курсовых работ. Ее содержание должно целиком зависеть от выбранной темы. Необходимо помнить, что на заимствованный материал из источников при изложении материала обязательно указывать ссылку на источник (сноску). Далее в теоретической части необходимо останавливаться на терминах и категориях, пояснять их, дать им развернутое определение. Таким образом, в первой главе следует рассмотреть обзор понятий, закономерностей, подходов к исследуемой проблеме. В этой главе нужно делать много ссылок и цитировать различных авторов. Если в курсовой работе идет речь о методике, то необходимо раскрыть ее содержание. Примерный объем теоретической части 10-12 страниц.

Практическая часть (главы 2, 3). Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается характеристика объекта, на материалах которого выполняется курсовая работа. Для этого могут использоваться статистические, социологические материалы, и т.д. Обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а анализирует причины и систематизирует недостатки, намечает пути их возможного устранения. Объем аналитической части обычно составляет 10-12 страниц текста.

Третья глава работы может быть посвящена дальнейшей разработке исследуемых проблем и носит организационно-реализационный характер. В этой главе предлагаются

организационные и практические рекомендации, дается их обоснование на основе анализа, как теоретических положений, так и фактических данных. Объем обычно составляет 10-12 страниц текста.

Целесообразно в завершении каждой из глав приводить краткие выводы.

Заключение. В заключении подводятся итоги проведенного исследования, в обобщенном виде излагаются выводы изучения вопросов, сформулированных в цели и задачах курсовой работы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. В заключении обучающийся должен обоснованно изложить свои взгляды на основные вопросы, рассмотренные в работе. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. Примерный объем заключения 1 - 2 страницы.

Список использованной литературы. Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников с группировкой по следующим разделам:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Научная и учебно-методическая литература.
3. Периодические издания
4. Другие источники (информационные агентства и интернет-сайты).

Приложения. Приложения к курсовой работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы, и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений. Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе.

Проверка курсовых работ осуществляется с использованием программного обеспечения «Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат», предназначенного для проверки текстовых документов на наличие заимствований. Работа допускается к защите при оригинальности текста выше 40%.

Оформление курсовой работы. Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе. Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой. Размер бумаги – А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Переносы по тексту не обязательны. Для сносок и подстрочных пояснений межстрочный интервал – 1, размер шрифта - 10. Сноски должны иметь сквозную нумерацию. Разделы (главы) работы начинаются с новой страницы. Главы (разделы) курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, после номера главы

ставится точка. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа, после номера главы и номера параграфа ставятся точки. На первой странице (титульном листе) номер не ставится, далее идет оглавление (содержание) работы, но нумерация начинается с «Введения», т.е. с цифры 3. Номер проставляется арабскими цифрами без точек и тире в правом верхнем углу страницы, но в пределах поля. Введение, каждая глава, заключение, библиография, приложения начинаются с отдельной страницы.

Текст курсовой работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки. В тексте не следует применять сокращенные слова, за исключением общепринятых, например: таблица – табл.; рисунок – рис.; книга – кн.; часть – ч.; раздел – разд.; страница – с.; пункт – п. Параметры маркированного и нумерованного списков и сам маркер во всей работе должны быть одинаковыми.

Формулы, представленные в работе, должны быть дополнены описанием входящих значений символов и коэффициентов. Для этого после формулы, начиная со слова «где», необходимо дать значение каждого символа и указать единицы измерения, в которых он выражается. Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не уместается в одной строке, она должна быть перенесена после знака равенства (=) или знаков (+), (-), (x).

Формулы набираются с применением компьютерного редактора формул. Размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7-8 мм, строчные – 4 мм, показатели степени и индексы – не менее 2 мм. Формулы следует нумеровать в сквозном порядке. Расшифровка символов и значений числовых коэффициентов, входящих в формулу, должна быть приведена непосредственно после формулы. Значение каждого символа дается с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле. В конце расшифровки значение каждого символа дают через точку с запятой, а его размерность – сокращенно.

Результаты расчетов, как правило, оформляются в виде таблиц. Над заголовком таблицы помещают слово «Таблица» с порядковым номером, без знака №. При переносе таблицы на следующую страницу наименования граф не надо переписывать, а следует проставлять их номера в соответствии с предыдущей страницей. Справа сверху необходимо указать: «Продолжение таблицы б». Размер шрифта для содержания таблиц – 12 пт.

Все иллюстрации в тексте необходимо именовать рисунками. Наименование и номер рисунка следует указывать под изображением. Таблицы и рисунки могут иметь каждый сквозную нумерацию. Если приведена одна таблица или рисунок, то она не нумеруется.

Порядок проведения защиты курсовой работы Обучающийся обязан представить готовую и рекомендованную к защите курсовую работу на кафедру не позднее, чем за 5-10 дней до защиты. Защита курсовых работ осуществляется комиссией, состав которой определяется заранее. С сообщением о содержании курсовой работы, о значимости и актуальности темы выбранного исследования выступает автор (в течение 10 минут). После выступления автору задаются вопросы со стороны членов комиссии. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

После выступления автора курсовой работы ее качество оценивается научным руководителем и комиссией. Итоговую оценку по курсовой работе выносит комиссия. При

оценке учитывается качество выполненной работы, выступление ее автора при защите, ответы на вопросы и критические замечания, а также оформление работы.

Обучающиеся, не согласовавшие тему со своим научным руководителем или вовремя не представившие завершенную курсовую работу на кафедру, к защите не допускаются.

Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Обучающиеся, не защитившие курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность. Защита курсовых работ происходит в соответствии с графиком защиты курсовых работ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий контроль знаний на практических занятиях.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

(для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)

1. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
2. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
4. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.

5. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
6. Динамика доходов населения в РФ.
7. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
8. Неоклассическая функция потребления.
9. Совокупное предложение и его детерминанты.
10. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
12. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
13. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
14. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
15. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
16. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
17. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
18. Понятие «ликвидной ловушки».
19. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
20. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
21. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
22. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
23. Теории денег.
24. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
25. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
26. Различные способы измерения денежной массы.
27. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
28. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
29. Денежное предложение. График предложения денег.
30. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
31. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
32. Экономический цикл и его характеристики.
33. Виды экономических циклов.
34. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.
35. История экономических кризисов 20-21 веков.
36. Сущность безработицы, её причины и виды.
37. Закон А.Оукена.
38. Роль государства на рынке труда.
39. Влияние профсоюзов на рынок труда.
40. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
41. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
42. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
43. Рынок труда и занятость в современной России.
44. Современные модели рынка труда.
45. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
46. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
49. Резервы банка: обязательные и избыточные.

50. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
51. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
52. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
53. Финансовая система государства и принципы её построения.
54. История налогов.
55. Основные концепции налогообложения.
56. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
57. Теория переложения налогов.
58. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
59. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
60. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
61. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
62. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
63. Концепции балансировки бюджета.
64. Государственный долг и подходы к его регулированию.
65. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
66. Особенности бюджетной системы РФ.
67. Государственный долг и современная бюджетная политика России.
68. Система национальных счетов (СНС).
69. Основные макроэкономические показатели.
70. Соотношение основных макроэкономических показателей в СНС.
71. Номинальный и реальный ВВП.
72. Способы измерения ВВП.
73. Дефлятор ВВП и ИПЦ. Индексы цен.
74. Проблемы современной макроэкономики.
75. Особенности классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.
76. Шоки спроса и шоки предложения.
77. Инвестиции как наиболее динамичная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
78. Парадокс бережливости в классическом кейнсианстве.
79. Классический и кейнсианский подходы к инвестициям.
80. Модель $S - I$. Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор.
81. Деньги, их функции и происхождение. Основные теории денег.
82. Процентная ставка как альтернативная стоимость денег. Связь между номинальной и реальной ставками процента.
83. Валютный курс. Различные факторы, влияющие на него.

Критерии оценивания студента за написание реферата

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций
ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)**

1. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
Антиинфляционная политика государства.

1. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
2. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
3. Кредит и его роль в экономике.
4. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
5. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
6. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
8. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
9. Современные модели макроэкономики.
10. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
11. ВВП и общественное благосостояние.
12. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
13. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
14. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
15. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
16. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
17. Фидуциарность современных денежных систем.
18. Теоретические концепции экономических циклов.
19. Современные концепции экономического цикла.
20. Социально-экономические последствия безработицы.
21. Модель неверных представлений работников.
22. Модель неполной информации Лукаса.
23. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
24. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
25. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
26. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.

27. Принципы налогообложения и их реализация в России.
28. Становление налоговой системы России. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
29. Реальный и монетарный макроэкономический анализ.
30. Современные торговые войны.
31. Равновесие в макроэкономических моделях. Модель макроэкономического равновесия AD – AS.
32. Классическое кейнсианство. Потребление, функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
33. Классическое кейнсианство. Сбережения, функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. «Кейнсианский крест».
35. Основные положения монетаризма.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества

Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования оформлению презентации соблюдены	к Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям
--	--	---	--

Тематика курсовых работ по дисциплине макроэкономика

1. Банковская система и её особенности в России.
2. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
3. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
4. Взаимосвязь процессов потребления, сбережения, инвестирования. Теория мультипликатора.
5. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и факторы, влияющие на него.
6. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность.
7. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.
8. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия
9. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального Банка.
10. Использование СНС в макроэкономическом регулировании.
11. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
12. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
13. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
14. Кейнсианство и его основные теоретические положения.
15. Монетаризм как теория и практика.
16. Макроэкономическое равновесие и его модели.
17. Методы кредитно-денежного регулирования экономики.
18. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
19. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства.
20. Налоги и налоговый мультипликатор.
21. Налоговая система России: проблемы ее формирования.
22. Налоги в рыночной системе, особенности налоговой политики в России.
23. Основные концепции денежно-кредитной политики государства: теоретические аспекты.
24. Роль инвестиций в развитии экономики.
25. Совокупный спрос и совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
26. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
27. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
28. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.
29. Финансовый рынок, ценные бумаги и фондовые биржи.
30. Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста.

31. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
32. Характеристика макроэкономических показателей. Национальное счетоводство.
33. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
34. Теория циклов. Особенности экономического кризиса в России.
35. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
36. Экономические кризисы, сущность, причины, следствия.
37. Экономический рост, его элементы. Неоклассические и кейнсианские модели.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен, курсовая работа.

Вопросы для подготовки к экзамену

(для формирования компетенций *ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13*)

1. Определение предмета макроэкономики. Главные проблемы макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Макроэкономический анализ. Особенности макроэкономического анализа.
4. Макроэкономическое агрегирование.
5. Макроэкономические модели.
6. Модели кругооборота продукта, расходов и доходов в закрытой и открытой экономике.
7. Система национальных счетов: сущность, история возникновения, структура.
8. Основные макроэкономические показатели и их расчет.
9. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
10. Основные постулаты классической макроэкономической модели.
11. Основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели.
12. Совокупный спрос: сущность и его составляющие.
13. Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект импортных закупок.
14. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
15. Совокупное предложение: сущность, кривая AS (кейнсианская, классическая, промежуточная модель).
16. Неценовые факторы изменения совокупного предложения.
17. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
18. Неравновесие в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.
19. Экономический рост: сущность, типы, факторы, последствия роста.
20. Экономические циклы: причины циклических колебаний, сущность.
21. Типы, виды, фазы, графики экономического цикла.
22. Инфляция: понятие, показатели, ее виды, последствия.
23. Инфляция: ожидаемая и непредвиденная инфляция.
24. Кривая Филлипса.
25. Антиинфляционная политика.
26. Безработица: её показатели, виды, последствия.
27. Государственная политика в области занятости.
28. Деньги: экономическая сущность, функции.
29. Виды денег. Денежные агрегаты.

30. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег.
31. Банковская система и её структура. Функции банков.
32. Банковские резервы. Создание денег банками. Банковский мультипликатор.
33. Особенности банковской системы России.
34. Налоговая система: определение, структура, принципы налогообложения.
35. Виды налогов.
36. Воздействие налогов на экономику. Мультипликатор налогов и его виды.
37. Кривая Лаффера.
38. Монетарная политика государства её цели, виды и инструменты.
39. Фискальная политика государства её цели, виды и инструменты.
40. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
41. Госбюджет: определение, его формирование и использование.
42. Концепции государственного бюджета.
43. Бюджетный дефицит и государственный долг.
44. Управление государственным долгом.
45. Модель IS – LM и её значение.
46. Кривая IS: её построение, наклон. Точки вне кривой IS.
47. Кривая LM: её построение, наклон. Точки вне кривой LM.
48. Платежный баланс сущность, структура, параметры.
49. Кривая платёжного баланса. Факторы, влияющие на равновесие платёжного баланса.
50. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
51. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
52. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
53. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
54. Инвестиции. Их основные параметры.
55. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
56. Государственные закупки и их воздействие на экономику. Мультипликатор государственных закупок.
57. Трансферты и их воздействие на экономику. Мультипликатор трансфертов.
58. Валютный курс. Регулирование валютного курса.
59. Режимы валютных курсов.
60. Номинальный и реальный валютный курс.
61. Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Парадокс сбережений.
62. «Кейнсианский крест». Разрывы в «Кейнсианском кресте».

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	5

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	2

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание
5 (86-100)	В работе дано полное, развернутое изложение результатов исследования, показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте исследования, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-

	<p>следственные связи. Знание о предмете демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Изложение ведется в терминах науки, литературным языком, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>Во время защиты работы студент демонстрирует полное понимание проблемы исследования. Все требования, предъявляемые к курсовой работе, выполнены.</p>
4 (71-85)	<p>Тема раскрыта полностью; в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Результаты исследования изложены литературным языком в терминах науки. В работе логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Допускаются незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Во время защиты работы студент демонстрирует понимание проблемы исследования.</p>
3 (56-70)	<p>Тема исследования раскрыта не полностью. Выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не может самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p>
2 (0-55)	<p>Тема исследования не раскрыта, результаты исследования представляют собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Во время защиты работы речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</p> <p>Компетенции и сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопрос.</p>	<p>программно о материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания.</p>
--	--	--	---

			- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)

К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

экономический рост
безработица
обращение денег
монополистическая конкуренция
государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:

цена компьютера
дефицит торгового баланса
темп роста ВВП
уровень безработицы
уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

поведение домохозяйств
принятие фирмами решения о ценах
принятие потребителями решения о покупках
экономический рост
ценовая дискриминация

Предметом макроэкономики не является:

государственная налоговая политика
темпы экономического роста страны
дефляция
уровень заработной платы отдельного рабочего
дефицит государственного бюджета

Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

использует принцип «при прочих равных условиях»
не использует гипотез
оперирует агрегированными понятиями
использует понятия экономического равновесия
исследует рынок труда

Понятие «макрэкономика» впервые ввел в научный оборот:

Дж.М. Кейнс
Р. Фриш
П. Самуэльсон
С. Кузнец
А. Маршалл

Основоположником макрэкономики как науки является:

Дж.М. Кейнс
А. Маршалл
А. Смит
К. Макконнелл
И. Фишер

Совокупная добавленная стоимость равна:
совокупная стоимость конечной продукции
нулю в долгосрочном периоде
прибыли всех фирм
стоимости общего объема продаж данного года
все ответы верны

В ВВП не включается:

дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры
заработная плата водителя трамвая
проценты по государственным облигациям
доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим
арендная плата, получаемая за сдачу внаём собственной квартиры

В ВВП включается стоимость:

работы по дому
нелегально проданных наркотиков
промежуточной продукции
консультационных услуг
отгула, полученного на работе

ВВП измеряет:

расходы на все конечные товары и услуги
совокупный доход в экономике
совокупную добавленную стоимость всех фирм в экономике
все ответы верны

Примером трансфертных платежей является:

заработная плата
прибыль
рента
государственные закупки
пособия по безработице

Создателем Системы национальных счетов считается:

Дж.М. Кейнс
С. Кузнец
М. Фридмен

А. Маршалл
И. Фишер

Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:
промежуточных товаров
произведённых товаров
нормальных товаров
проданных товаров
конечных товаров и услуг

Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна:
7 фруктов
35 руб.
50 руб.
70 руб.

Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:
амортизации
заработной платы
стоимости промежуточных товаров
всех затрат труда на производство продукции
всех издержек

Если сапожник покупает кожу за 100 руб. и нитки за 50 руб., использует их для производства ботинок, которые продаёт покупателю за 500 руб., то его вклад в ВВП составляет:
50 руб.
100 руб.
350 руб.
500 руб.
650 руб.

Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят:
в ВВП США и ВВП России
в ВВП США и ВВП России
в ВВП США и ВВП России
в ВВП США и ВВП России
определённо сказать нельзя

В ВВП не включается стоимость:
услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
нового моста, оплаченного городскими властями
хлопка, купленного фирмой для производства джинсов
нового автомобиля, произведённого иностранной фирмой, находящейся в данной стране

При подсчете ВВП не учитывается:
жалование чиновников государственного аппарата
проценты по облигациям автомобильной компании
доход от продажи алкогольных напитков
условно начисленная рента владельца особняка, не сдаваемая внаём

доход автомеханика, полученного за починку автомобиля соседа в свободное от работы время

В ВВП 2001 г. не включается:

стоимость прироста запасов непроданных автомобилей
стоимость причёски, сделанной в парикмахерской
стоимость услуг адвоката
стоимость дома, построенного в 2000 г. и проданного в 2001 г.
всё перечисленное должно быть включено в ВВП 2001 г.

Совокупный доход в экономике равен:

совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги
совокупным потребительским расходам в экономике
совокупным расходам всех фирм в экономике
совокупным государственным расходам
все ответы верны

Компонентом совокупных расходов не является:

государственные закупки
инвестиции
потребительские расходы
налоги
чистый экспорт

К расходам на товары длительного пользования не относится покупка:

нового холодильника
новой квартиры
нового книжного шкафа
нового велосипеда
всё перечисленное является товарами длительного пользования

В Системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

покупка фирмой нового оборудования
покупка акций фирмы на фондовой бирже
строительство фирмой нового завода
покупка фирмой помещения для офиса
прирост запасов фирмы

Выплата пособия по социальному обеспечению считается частью:

государственных закупок
потребления
трансфертов
чистого экспорта
сбережений

Американская фирма находится в Японии. Её доход:

включается в ВВП США
включается в ВВП США
включается в ВВП Японии
нет верного ответа

Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:
чистого экспорта

трансфертных платежей и косвенных налогов
косвенных налогов
чистых инвестиций
амортизации

Какой из показателей отражает сумму доходов, заработанных владельцами факторов производства:

чистый внутренний продукт
чистый национальный продукт
национальный доход
располагаемый личный доход

Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

текущих ценах
фактических ценах
натуральных показателях
ценах базового года
ценах предыдущего года

Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:

натуральных показателях
ценах производителя
ценах предыдущего года
текущих ценах
ценах базового года

Реальный ВВП равен номинальному ВВП:

за вычетом чистого экспорта
деленному на дефлятор ВВП
умноженному на дефлятор ВВП
за вычетом амортизации
за вычетом косвенных налогов

Если за год номинальный ВВП увеличился на 5%, а уровень цен вырос на 7%, то изменение реального ВВП составило:

12%
7%
5%
2%
- 2%

Кривая долгосрочного совокупного предложения:

имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон
горизонтальна
вертикальна

Согласно классической модели повышение заработной платы ведёт к:

безработице
инфляции
росту объёма выпуска
росту предложения денег
нет верного ответа

Дж. Кейнса полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:
местожительства потребителя
ставки процента
темпа прироста предложения денег
предпочтения индивида
уровня располагаемого дохода

В классической модели кривая совокупного предложения:
имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон
горизонтальна
вертикальна

В соответствии с теорией Кейнса кривая совокупного предложения:
имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон
горизонтальна
вертикальна

Компонентом совокупного спроса не является:
государственные закупки
инвестиционные расходы
потребительские расходы
налоги
чистый экспорт

Отрицательный наклон кривой совокупного спроса не может быть объяснён эффектом:
реального богатства
процентной ставки
дохода
импортных закупок

Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснён эффектом:
дохода
реальных денежных запасов
замещения
масштаба

Эффект реального богатства – это эффект:
Фишера
Пигу
Кейнса
Мэнкью

Эффект процентной ставки – это эффект:
Маршалла
Фишера
Кейнса
Пигу

Эффект импортных закупок (чистого экспорта) – это эффект:
Дорнбуша – Фишера

Кейнса
Макконнелла – Брю
Мандела – Флеминга

На инвестиционные расходы оказывает влияние:
уровень ставки процента
оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
изменения в технологии
степень загрузки производственного оборудования
все ответы верны

Если уровень цен растёт, то увеличивается:
реальные денежные запасы
покупательная способность денег
спрос на деньги и ставка процента
объём выпуска
все ответы верны

Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если происходит:
рост военных расходов правительства
сокращение предложения денег
рост уровня безработицы
снижение цен на нефть
нет верного ответа

Совокупный спрос растёт, если увеличивается ставка:
налога
заработной платы
процента
нет верного ответа

Кривая совокупного спроса показывает, что:
при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается
при снижении уровня цен фактический объём выпуска падает
при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска
при росте цен фактический объём выпуска увеличивается

Кривая совокупного предложения показывает, что:
при снижении уровня цен фактический выпуск продукции увеличивается
при росте уровня цен фактический объём выпуска снижается
все производители могут продать больше продукции только при более низком уровне цен
при росте уровня цен фактический объём выпуска увеличивается

В долгосрочном периоде изменения совокупного спроса воздействуют:
на объём выпуска, но не на уровень цен
на уровень цен, но не на объём выпуска
и на уровень цен, и на выпуск
ни на уровень цен, ни на объём выпуска
определённого сказать нельзя

Увеличение объёма производственных ресурсов расширяет возможности общества:
к улучшению технологии производства
к повышению стандарта жизненного уровня

к увеличению производства товаров и услуг

В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:
предложение денег, уровень государственных расходов и налогов
величина капитала и труда, а также используемая технология
предпочтения населения
величина совокупного спроса и его динамика

Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:
рост производительности труда
сокращение трудовых ресурсов
рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства

К интенсивным факторам относятся:
расширение производственных мощностей
рост производительности труда
снижение фондоотдачи

Отличительными чертами генетического подхода являются:
четкая постановка целей развития прогнозируемого объекта
учет результатов применения достижений НТП в производстве
опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта

В экономике, описываемой производственной функцией Кобба – Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:
уменьшается по мере роста отношения капитал/труд
возрастает по мере роста отношения капитал/труд
не зависит от отношения капитал/труд
иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

В производственной функции Кобба – Дугласа коэффициент эластичности валового выпуска по капиталу отражает:
относительное изменение объема промышленного производства при росте капитала на 1%
абсолютный прирост объема выпуска при росте капитала на 1%
относительное годовое изменение объема выпуска при росте капитала на 1%

В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:
ростом населения страны
ростом нормы сбережения
технологическим прогрессом

В производственной функции Тинбергена рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:
нейтральным технологическим прогрессом
ростом нормы сбережений
материализованным технологическим прогрессом

В производственной функции Анчишкина рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:
затратами из продукта на исследования и разработки (НИОКР)
ростом квалификации занятых
нейтральным технологическим прогрессом

Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- ростом населения страны
- ростом нормы сбережения
- технологическим прогрессом

Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:
увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии
снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного человека
не изменит устойчивого уровня фондовооруженности
ничего определенного сказать нельзя

Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/5$, а в стране В – $1/3$, предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Дамара, после прироста реального выпуска в стране А:
на 13 % ниже, чем в стране В
составляет 60 % от темпа прироста в стране В
в 1,67 раза выше, чем в стране В
на 40 % выше, чем в стране В

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах – это:
увеличение объема рабочего времени
технологические изменения в производстве
увеличение объема применяемого капитала
реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту
рост квалификации рабочей силы

В неоклассических моделях экономического роста коэффициент капиталовооруженности труда в процессе экономического развития:
увеличивается
не изменяется
снижается
изменяется в зависимости от состояния экономической конъюнктуры

К числу предпосылок построения неоклассических моделей экономического роста относятся следующие допущения:
применяемые технологии не допускают взаимозаменяемости факторов производства
применяемые технологии допускают достаточно высокую взаимозаменяемость факторов производства
уровень цен в процессе экономического роста не изменяется

В моделях экономического роста:
раскрываются причины колебаний экономической активности
исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью
объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства

Золотой уровень накопления капитала в модели Р. Солоу достигается, когда:
экономика развивается с максимально возможным темпом роста
экономический рост является устойчивым равновесием

норма сбережения равна эластичности объема выпуска по капиталу

Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

ростом населения
повышением нормы сбережения
взаимозаменяемостью факторов производства
НТП

Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

экономика неустойчива, основным фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, это норма прибыли
важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям
устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода
отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике

Гарантированные темпы экономического роста определяются:

оптимальной нормой накопления
техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой сбережений
равномерным наращиванием предложения труда
темпами роста производительности труда

В условиях полной занятости наблюдается:

циклическая безработица
фрикционная безработица
оба вида безработицы
ни один из видов

Естественный уровень безработицы в настоящее время составляет примерно:

0
2-3%
5-6%
8-9%
9-10%

Какое утверждение неверно:

естественный уровень безработицы не включает циклическую безработицу
в настоящее время естественный уровень безработицы составляет 5—6%
естественный уровень безработицы не может быть равен нулю
естественный уровень безработицы всегда постоянен

Если естественный уровень безработицы – 5%, количество фрикционных безработных — 4 млн. человек, структурных – 3 млн. человек, а циклических – 2,8 млн. человек, то общий уровень безработицы равен:

7%
7,8%
9%
9,8%
нет верного ответа

Когда уровень цен повышается очень резко, то такое явление называется:
инфляцией
дефляцией
гиперинфляцией
дезинфляцией

Снижение темпа инфляции называется:
дефляцией
эффектом Фишера
скачком цен
дезинфляцией

Снижение общего уровня цен называется:
дефляцией
гипоинфляцией
дезинфляцией
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 20% в месяц, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции» составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией

Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:
умеренной
галопирующей
высокой
гиперинфляцией
дефляцией

Причиной высокой инфляции в большинстве стран является резкий рост:
совокупных расходов
цен на экономические ресурсы
денежной массы
налогов
все ответы верны

Если рост уровня цен сочетается со снижением объема производства, то такая ситуация называется:

сеньоражем
депрессией
шоком спроса
стагфляцией
скачком цен

Право на сеньораж – это право:
собирать налоги с населения
брать займы у населения
направлять часть населения в армию
печатать деньги
все ответы верны

Гиперинфляции обычно прекращаются путем:
проведения денежной реформы
сокращения дефицита государственного бюджета
жесткой монетарной политики
все ответы верны

Между уровнем благосостояния населения и уровнем безработицы существует следующая зависимость:
при росте уровня безработицы уровень благосос. повышается
чем выше уровень безработицы, тем ниже уровень благосостояния населения
при низком уровне безработицы уровень благос. низкий
уровень безработицы и уровень благосостояния не, между собой

Естественный уровень безработицы:
остается всегда неизменным
с развитием общества понижается
с развитием общества повышается
не зависит от научно-технического и социально-экономического прогресса

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13)

Задача 1. Национальная экономика характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 200 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 100 млрд. долл., налоговые поступления – 300 млрд. долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

Задача 2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то как изменится национальный доход при введении государством налогов в размере 2 млрд. долл.? При решении используйте налоговый мультипликатор.

Задача 3. Клиент банка поместил на свой счёт в банке 5000 рублей, а через год получил 5500 рублей. Определите, насколько выгодно он разместил свои средства, если темпы инфляции за этот период составили 8 %. Рассчитайте реальную ставку процента по уравнению Фишера.

Задача 4. Потенциальный ВВП страны составляет 120 млрд. ден. ед., фактический уровень безработицы равен 7%, естественный уровень безработицы оценивается в 5%,

коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

Задача 5. Национальная экономика на конец года характеризуется следующими статистическими показателями: численность безработных – 2,8 млн.чел., уровень безработицы – 7%, численность населения – 142 млн.чел. Приведите формулы и рассчитайте численность экономически активного населения и численность занятых.

Задача 6. В стране А естественный уровень безработицы составляет 6%, фактический – 10%. Если принять коэффициент Оукена равным 2,5, то:

а) На сколько процентов фактический объем ВВП в стране А отклоняется от потенциального?

б) Каковы потери ВВП в абсолютном выражении (в млн. долл.), если фактический объем ВВП составил в текущем году 1800 млн. долл.?

Задача 7. Функция потребления задана формулой $C = 300 + 0,9Y$. а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережения
0		
500		
1000		
2000		
3000		
4000		

б) постройте график потребления;

в) определите уровень дохода, при котором сбережения будут равны нулю;

г) определите предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Задача 8. В экономике страны функция потребления задана формулой $C = 240 + 0,6Y$. Определите равновесный объем национального дохода (Y). Напишите формулу и определите величину мультипликатора автономных расходов. На основе полученных данных постройте график потребления и график сбережения.

Задача 9. В национальной экономике $MPS = 0,1$. Рассчитайте прирост государственных расходов, необходимый для обеспечения прироста национального дохода Y на 30 млрд. рублей.

Задача 10. Функция потребления задана формулой: $C = 120 + 0,8Y$.

Заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		

200		
400		
600		
800		
1000		

Найдите равновесный уровень дохода. Постройте график на основе полученных данных.

Задача 11. Руководство компании решило предоставить автомобиль для служебных поездок одному из управляющих. Этот автомобиль может быть куплен самой компанией и зачислен на ее баланс. Можно поступить и по-другому: выплатить управляющему необходимую сумму, чтобы он сам приобрел себе этот автомобиль. Изменится ли ВВП страны, если автомобиль приобретет компания? А если автомобиль приобретет сам управляющий? Есть ли разница между этими вариантами с точки зрения расчета ВВП? Объясните ответ.

Задача 12. Группа компаний, связанных экономическими отношениями только друг с другом, образует торгово-производственную цепочку:

	Деятельность компаний	Стоимость всей продукции, млн. руб.
1	Добыча сырья	200
2	Транспортировка к обрабатывающему предприятию	250
3	Производство конструкционного материала	400
4	Транспортировка к месту выпуска готовой продукции	500
5	Производство готовой продукции	800
6	Транспортировка и складирование на оптовой базе	900
7	Доставка и продажа в розницу	1000

Потери материалов и промежуточной продукции отсутствуют. Найдите:

- добавленную стоимость для каждой компании;
- вклад компаний в ВВП страны. Почему стоимость промежуточной продукции не учитывается в ВВП?

Задача 13. Имеется следующая информация: численность занятых – 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек.

- рассчитайте уровень безработицы.
- месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

Задача 14. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень - 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год (в реальном выражении). Каким должен быть экономический рост в этой стране, чтобы там поддерживалась полная занятость? Коэффициент Оукена для данной страны равен 3.

Задача 15. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а фактический ВВП – 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-4475-8649-2. – DOI 10.23681/446536. – Текст: электронный.
2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 919 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Макроэкономика: учебник для бакалавров. Под редакцией С.Ф.Серёгиной. М.: Юрайт, 2013. – 521 с.
2. Курс экономической теории : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / под 48 общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – Киров: АСА, 2009. – 848 с.
3. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – М.: Юрайт , 2012. – 686 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studmedlib.ru>
5. Статистическая база данных «Росстат» <https://rosstat.gov.ru>
6. Интернет-портал Правительства Российской Федерации. <http://www.government.ru>
7. Министерство финансов Российской Федерации. <http://www.minfin.ru>
8. Министерство по налогам и сборам Российской Федерации. <http://www.nalog.ru>
9. Центральный банк России. <http://www.cbr.ru>
10. Федеральная служба по финансовым рынкам. <http://www.fcsm.ru>
11. Внешнеэкономические связи. <http://www.eer.ru>

10. Интерфакс. <http://www.interfax.ru>

12. Свободная энциклопедия по макроэкономике.
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Макроэкономика>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 2016 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена и актуализирована на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения от «22» марта 2017 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от «30» марта 2017 г., протокол № 7.

Внесены следующие изменения:

1. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / А.А. Базиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-4475-8649-2. – DOI 10.23681/446536. – Текст: электронный.
2. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9484-8. – DOI 10.23681/480937. – Текст: электронный.
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 919 с.: ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883> – Библиогр. в
кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст: электронный.