

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межотраслевой баланс в системе национальных счетов

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Галазова М.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета
(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часа)

	заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	
Лекции	4
Практические(семинарские) занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Зачет	0
Общее количество часов	36

2 Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области современных международных стандартов, статистической характеристики экономической деятельности и её результатов, методологии построения и анализа системы межотраслевого баланса в системе национальных счетов и её информационных возможностей; изложение теоретических основ, важнейших понятий и категорий межотраслевого баланса, системы показателей и принципов её построения; методики расчета показателей отдельных экономических процессов и их результатов; формирование у студентов навыков в области направлений и приемов анализа статистической информации, интегрируемой в рамках межотраслевого баланса с целью исследования функционирования и тенденций экономического развития.

Задачи дисциплины:

- освоение новых понятий и категорий, применяемых в международной практике при исследовании экономической деятельности, результатов функционирования национальной и внутренней экономики;
- ознакомление с понятиями национального счетоводства, национальных счетов и связанных с ними категорий;
- освоение методологии построения национальных счетов и основных направлений их анализа;
- изучение методологии построения межотраслевого баланса по концепции СНС;

- рассмотрение содержания и методологии построения каждого счета;
- освоение обобщения макроэкономических показателей и методов их анализа с целью своевременного принятия управленческих решений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.09.02

Межотраслевой баланс в системе национальных счетов- дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Межотраслевой баланс в системе национальных счетов в настоящее время во всём мире представляет собой важнейший раздел экономической статистики и общей системы экономической информации, необходимой для регулирования рыночной экономики. Межотраслевой баланс в системе национальных счетов позволяет получать, систематизировать и распространять данные о функционировании национальной экономики, сравнимые в международном масштабе. Российская система национальных счетов находится в стадии формирования и приведения в соответствие современному международному стандарту в области национального счетоводства. Кроме того, для анализа динамики (ex ante и ex post) экономического развития страны необходима возможность получения сопоставимых с агрегатами макроэкономических показателей развития экономики в социалистический период.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - методологию системы национальных счетов. - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать на практике инструментарий системного комплексного анализа экономической деятельности организаций для выработки и принятия управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения. - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

ПК-1	<p>-основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;</p> <p>- основные варианты расчетов экономических показателей;</p>	<p>- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>- анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>- системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т. д..</p> <p>- пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p>- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>- экономическими основами профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>- систему экономических процессов и явлений;</p> <p>- основные теоретические и эконометрические модели;</p>	<p>оперативно находить нужную информацию;</p> <p>- грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;</p>	<p>- навыками построения стандартных эконометрических моделей;</p> <p>- методами анализа и содержательно интерпретировать</p>

	- положения применения эконометрических моделей; - основные нормативно-правовые документы.	- использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; - принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	полученные результаты.
--	---	--	------------------------

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		Л	пр	Содержание	Часы		

	<p>Тема 1. Общая структура межотраслевого баланса. (ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)</p> <p>Анализ состояния экономики и моделирование различных сценариев ее развития.</p>	1	1	<p>Разграничение институциональных единиц. Экономическая территория страны. Резидент. Институциональная единица. Заведение. Отрасль. Понятие запасов и потоков. Потоки товаров, доходов, финансовых ресурсов. Группировка институциональных единиц по секторам экономики. Сектор нефинансовых предприятий. Сектор финансовых корпораций. Сектор государственного управления. Сектор коммерческих предприятий. Сектор домашних хозяйств. Подсекторы. Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей характеризующих экономические процессы на макроуровне. Теоретическая основа СНС.</p>	7	<p>Доклады, устный опрос студентов</p>	[1]-[8]
--	---	---	---	--	---	--	---------

	<p>Тема 2.Статистическая межотраслевая модель. (ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)</p> <p>Проблемы построения межотраслевой модели равновесия Российской экономики.</p>	1	1	<p>ВВП- центральный показатель СНС. Чистый внутренний продукт (ЧВП). Валовой национальный доход (ВНД). Определение ВВП и НД производственным, распределительным и методом конечного использования. Структура национального конечного потребления. Валовое накопление и методы его исчисления.</p> <p>Методы оценки ВВП в текущих ценах Метод дефлятирования. Метод экстраполирования. Прямая переоценка ВВП. Индекс физического объема ВВП. Расчет дефлятора ВВП. Оценка ВВП в постоянных ценах производственным методом и методом конечного использования. Оценка выручки (выпуска) по отраслям рыночных и нерыночных услуг. Промежуточное потребление. Расходы на конечное потребление. Оценка прочих элементов валового накопления. Понятие и состав системы сводных национальных счетов. Общие принципы построения СНС.</p> <p>Счет производства. Счет образования доходов. Счета распределения доходов. Счета конечного использования доходов. Счета накопления: Счет операций с капиталом</p>	7	<p>Рефераты, устный опрос студентов</p>	<p>[2], [3], [5], [8]</p>
--	---	---	---	---	---	---	---------------------------------------

				(капитальных затрат). Финансовый счет			
	<p>Тема 3. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. (ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)</p> <p>Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей характеризующих экономические процессы на макроуровне. Теоретическая основа СНС.</p>	1	1	<p>Общая характеристика национального богатства. Баланс активов и пассивов. Чистая стоимость собственного капитала и национальное богатство. Современная концепция национального богатства.</p> <p>Текущий счет товаров и услуг сектора «Остальной мир» и внешний баланс (сальдо) товаров и услуг. Счет первичных доходов и текущих трансфертов сектора «Остальной мир» и текущий внешний баланс. Счет операций с капиталом для сектора «Остальной мир».</p> <p>Финансовый счет сектора «Остальной мир».</p> <p>Внешний счет активов и обязательств сектора «Остальной мир».</p> <p>Определение и назначение платежного баланса (ПБ). Краткая история развития ПБ. Концепции ПБ.</p> <p>Принципы бухгалтерского учета, используемые при составлении ПБ. Цены рыночные, обменные курсы для оценки операций в ПБ.</p> <p>Классификация операций в ПБ. Счет текущих операций в ПБ. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами в ПБ.</p>	7	Презентация, устный опрос студентов	[2], [3], [5], [8]

	<p>Тема 4. Система национальных счетов и материальный баланс. (ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)</p> <p>Группа счетов внутренней экономики. Группа счетов отраслевой экономики. Группы счетов внешнеэкономических связей.</p>	1	1	<p>Определение теневой и неформальной экономики. Отражение теневой экономики в СНС и её влияние на оценки ВВП. Классификация и группировки, рекомендуемые для экономико-статистического анализа теневой экономики. Источники информации и методы оценки теневой и неформальной экономики. Общие понятия и универсальная схема МОБ. Реальные (материально-вещественные) и финансовые (стоимостные) потоки в МОБ. Основные соотношения МОБ и счета отраслей. Классификации схем МОБ.</p> <p>Развитие и виды международных сопоставлений. Показатели и этапы проведения международных сопоставлений ВВП. Расчеты паритетов покупательной способности (ППС) Сопоставимый уровень цен. Основные требования к сопоставимости. Расчет результатов международных сопоставлений и их экстраполяция с применением индексного метода.</p>	7	<p>Рефераты, устный опрос студентов</p>	<p>[2], [3], [4], [8]</p>
--	--	---	---	--	---	---	---------------------------------------

	Итого	4	4		28		
--	-------	---	---	--	----	--	--

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы обучения 28 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера –

только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,

выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических

занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

1. Общая структура межотраслевого баланса.
2. Группировка институциональных единиц по секторам экономики.
3. Межотраслевой баланс и модели его расчета.
4. Сектор финансовых корпораций.
5. Сектор государственного управления.
6. Структура межотраслевого баланса.
7. Модели расчета межотраслевого баланса.
8. Теоретическая основа межотраслевого баланса. Концепция экономического производства.
9. Концепция факторов производства. Система показателей распределительных и перераспределительных процессов.

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

- Общая структура межотраслевого баланса.
- Группировка институциональных единиц по секторам экономики.
- Межотраслевой баланс и модели его расчета.
- Сектор финансовых корпораций.
- Сектор государственного управления.
- Структура межотраслевого баланса.
- Модели расчета межотраслевого баланса.
- Теоретическая основа межотраслевого баланса. Концепция экономического производства.
- Концепция факторов производства. Система показателей распределительных и перераспределительных процессов.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критери и/баллы	отлично	хорошо	удовлетворитель но
----------------------------	----------------	---------------	-------------------------------

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

1. Общая структура межотраслевого баланса.
2. Группировка институциональных единиц по секторам экономики.
3. Межотраслевой баланс и модели его расчета.
4. Сектор финансовых корпораций.
5. Сектор государственного управления.
6. Структура межотраслевого баланса.
7. Модели расчета межотраслевого баланса.
8. Теоретическая основа межотраслевого баланса. Концепция экономического производства.
9. Концепция факторов производства. Система показателей распределительных и перераспределительных процессов.
10. Концепция дохода Дж.Хикса.
11. Основные блоки макроэкономической информации в СНС.
12. Структура СНС. Счета текущих операций. Счета накопления.

- 13.Балансы активов и пассивов.
- 14.Счета производства и образования доходов.
- 15.Национальный доход, социальные трансферты.
- 16.Анализ общей структуры межотраслевого баланса.
- 17.ВВП, характеристика, методика расчета.
- 18.Чистый внутренний продукт (ЧВП).
- 19.Валовой национальный доход (ВНД).
- 20.Определение ВВП и НД производственным методом.
- 21.Определение ВВП и НД распределительным методом.
- 22.Межотраслевой баланс Леонтьева.
- 23.Современный межотраслевой баланс производства.
- 24.Валовое накопление и методы его исчисления.
- 25.Методы оценки ВВП в текущих ценах.
- 26.Таблица межотраслевого баланса.
- 27.Метод экстраполирования в оценке ВВП.
- 28.Методика прямой переоценки ВВП в сопоставимые цены.
- 29.Расчет индекса физического объема ВВП.
- 30.Схема межотраслевого баланса.
- 31.Оценка ВВП в постоянных ценах производственным методом.
- 32.Оценка ВВП в постоянных ценах методом конечного использования.
- 33.Национальное богатство и структура национального хозяйства
- 34.Статистическая модель межотраслевого баланса.

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

			высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора ; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

Критерии оценивания результатов тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

Институциональная единица в СНС:

хозяйствующий субъект, который является юридическим лицом;
хозяйствующий субъект, который осуществляет экономическую деятельность с другими хозяйствующими единицами.
+все ответы верны.

Фактическое конечное потребление – это:

стоимость всех товаров и услуг, приобретенных домашними хозяйствами для индивидуального потребления;

стоимость коллективных услуг, предоставленных органами государственного управления обществу в целом;
+все ответы верны.

Смешанный доход- это:

+доходы от личных подсобных хозяйств населения и доходы мелких индивидуальных предпринимателей;
доходы от собственности переданные;
социальные пособия в денежной форме.

Резидент – это:

+институциональная единица, которая год связана с территорией данной страны экономическим интересом;
институциональная единица, которая год проживает на территории данной страны со своим экономическим интересом;
все ответы верны.

Группировка экономики по секторам:

центральная в статистической модели рыночной экономики;
группировка институциональных единиц соответствии с типами экономического поведения;
+все ответы верны.

Сектор не финансовых предприятий

+включает корпорации, основной функцией которых является производство продуктов и нефинансовых услуг;
состоит из предприятий, основная деятельность которых связана с производством финансовых услуг;
все ответы верны.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины литература:

1. Экономика: учебник, Ч. 2 - Москва: Синергия, 2018 Экономика / М.А. Лукашенко, А.Р. Алавердов, Д.В. Безнощенко и др. – Москва : Синергия, 2018. – Ч. 2. – 384 с. : табл., схем., ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818>
2. Уильямсон С. Д. Макроэкономика: учебник - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018 Уильямсон, С.Д. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711>
3. Экономическая теория. Экономические системы : формирование и развитие: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков

- и К°», 2017. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>
4. Вазим А. А. Экономика: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Вазим, А.А. Экономика / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>
 5. Стрельникова Н. М., Филонова З. И. Экономическая статистика: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика : [16+] / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711>
 6. Хасанов И. Ш. Национальное счетоводство межсекторных трансакций в национальной экономике (методология измерения финансового сектора): учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2017 Хасанов, И.Ш. Национальное счетоводство межсекторных трансакций в национальной экономике (методология измерения финансового сектора) : [16+] / И.Ш. Хасанов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500952>
 7. Марыганова Е. А., Шапиро С. А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852>
 8. Шаронина Л. В. Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 Шаронина, Л.В. Макроэкономика : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>
 9. Балтина А. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2017 Балтина, А. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления / А. Балтина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485600>

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
6. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
8. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №411 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска); ноутбук; колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебной аудитории №411 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эта же аудитория используется для выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperksySecurityCloud;

Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle

Проведение рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе №415 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерном классе № 209 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г.Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения от «21» марта 2018 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от «30» марта 2018 г., протокол № 7.