

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Хугаева М.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена  
на заседании кафедры финансы и кредит  
(протокол № 4 от «26» февраля 2016 г.)

Одобрена Советом экономического факультета  
(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	14
Самостоятельная работа	130
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	144 / 4 зет

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является изучение сущности, закономерностей и тенденций развития мирового хозяйства как целостной системы, а также особенностей функционирования его составных частей; знакомство с основными концепциями, реальной структурой и законами международных экономических отношений.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи мировому хозяйству и МЭО;
- изучение основных субъектов мировой экономики (МЭ) и МЭО и той роли, которую они играют в мировом хозяйстве при изменяющейся расстановке сил;
- изучение современных теоретических направлений на проблемы развития мирового хозяйства в целом и глобализации, в частности;
- изучение позиции и роли отдельных субъектов МЭ и МЭО;
- изучение места, роли, форм и эффективности использования ресурсов в современном мировом хозяйстве;

- изучение потенциала и перспектив воздействия МЭ и МЭО на глобальные экономические и политические процессы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.Б.21

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки специалиста по направлению 38.03.01 Экономика.

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- научную проблематику соответствующей	- анализировать новую научную проблематику в	- общей методологией исследования истории во

	<p>области знаний;</p> <p>различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующей области знаний;</p> <p>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным политическим, социальным и экономическим процессам</p>	<p>всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном;</p> <p>- навыками адекватной оценки места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;</p> <p>представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности;</p> <p>- опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов</p>
ПК-1	<p>- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;</p> <p>- основные варианты расчетов экономических показателей;</p> <p>- показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.</p>	<p>- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>- анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>- системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p>	<p>- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>- экономическими основами профессиональной деятельности.</p>

		<p>- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..</p> <p>- пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	
ПК-6	<p>- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>- структуру социально-экономических показателей;</p> <p>- тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>- состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p>	<p>- корректно применять знания о статистике как о системе, обобщающей различные формы социальной практики;</p> <p>- формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;</p> <p>- выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей;</p> <p>- формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;</p> <p>- способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
	ек.	р.	Содержание	часы		
<b>Текущая работа студентов</b>						
<b>«Современное мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> 1. Черты и особенности развития мирового хозяйства; 2. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке; 3. Подходы к классификации страны.			Анализ научных публикаций по теме лекции	8	Конспект	[2], [4], [5], [9]
<b>«Ресурсный потенциал мировой экономики» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> 1. Сущность и структура ресурсного потенциала мирового хозяйства; 2. Основные тенденции изменений в отраслевой и профессиональной структуре занятости населения мира.			Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	8	Конспект	[2], [4], [5], [9]
<b>«Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> Предпосылки глобализации мировой экономики и МЭО; 1. Основные подходы к определению процесса глобализации; 2. Возможные сценарии развития процесса глобализации.			Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы, а также электронных источников информации по индивидуальным заданиям	8	Конспект	[2], [3], [5], [11]

<p><b>«Роль государства в условиях глобализации» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Основные теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей к трактовке роли государства в условиях глобализации.</p>			Изучение первоисточников и составление конспектов, планов-конспектов, обзоров указанных источников.	8	Конспект	2], [4], [5], [10]
<p><b>«Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>2. Основные формы современных международных экономических отношений и их особенности;</p> <p>3. Положение и перспективы России в системе МЭО.</p>			Написание творческих работ по заданной тематике	8	Творческая работа	2], [4], [5], [9]
<p><b>«Международная торговля и внешнеторговая политика» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Основные категории и показатели, характеризующие международную торговлю и участие в международном обмене отдельных стран;</p> <p>2. Факторы быстрого роста международного товарооборота во второй половине XX – начале XXI в.;</p> <p>3. Причины изменений в товарной структуре и географических направлениях международной торговли.</p>			Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	2	Научный обзор литературы	2], [4], [5], [9]
<p><b>«Процессы транснационализации в мировой экономике» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Основные глобальные тенденции развития международного производства;</p> <p>2. Роль и численность ТНК в современной экономической системе мира;</p> <p>3. Классификация ТНК, этапы и особенности их формирования;</p> <p>4. Виды глобальных стратегий ТНК.</p>			Проработка учебного материала и научной литературы	8	Конспект	1], [2], [5], [9]



<p><b>«Финансовые расчеты внешнеторговых сделок» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Методы и формы финансовых расчетов внешнеторговых сделок;</p> <p>2. Ключевые понятия и термины, используемые при проведении финансовых расчетов;</p> <p>3. Основы нормативно-правового регулирования финансовых расчетов в международных экономических отношениях;</p> <p>4. Механизм проведения расчетов по внешнеэкономическим сделкам.</p>			<p>Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы, а также электронных источников информации по индивидуальным заданиям</p>		<p>Конспект</p>	<p>[1], [2], [5], [8]</p>
<p><b>«Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Основы транспортного обеспечения мировой экономики;</p> <p>2. Транспортные особенности базисных условий поставки;</p> <p>3. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов.</p>			<p>Написание творческих работ по заданной тематике</p>		<p>Творческая работа</p>	<p>[2], [4], [5], [7]</p>
<p><b>«Международная миграция населения в эпоху глобализации мирового хозяйства» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Основные показатели и тенденции международной миграции населения, ее формы и направления;</p> <p>2. Роль трудовой миграции, характер участия России в миграционных потоках;</p> <p>3. Важнейшие принципы регулирования международной трудовой миграции.</p>			<p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки</p>		<p>Научный обзор литературы</p>	<p>[2], [4], [5], [6]</p>
<p><b>«Международное движение капитала» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b></p> <p>1. Механизмы международного движения капитала; Мотивы и тенденции международного движения капитала;</p> <p>2. Сущность прямых, портфельных и прочих инвестиций;</p>			<p>Поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по изучаемой теме</p>	10	<p>Презентация</p>	<p>[2], [4], [5], [9]</p>

3. Внешние источники финансирования международного движения капитала; 4. Инструменты и направления государственной инвестиционной политики.						
<b>«Международная экономическая интеграция» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> 1. Сущность, объективные предпосылки и цели интегрирования стран; 2. Формы (этапы) интеграции, преимущества для участвующих стран; 3. Особенности интеграционных объединений в Европе и других регионах мира, включая постсоветское пространство.			Написание творческих работ по заданной тематике	20	Творческая работа	[1], [2], [5], [8]
<b>«Международные экономические организации» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> 1. Исторические предпосылки и цели создания международных экономических организаций; 2. Этапы развития, функции и роль в межгосударственном регулировании основных форм международных экономических отношений.			Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору, работа с тестами для самопроверки	20	Тезисы	[2], [3], [5], [10]
<b>«Специальные экономические зоны» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> 1. Сущность и исторические особенности формирования специальных экономических зон (СЭЗ); Цели создания, особенности различных видов СЭЗ; 2. Особенности функционирования СЭЗ в России.			Проработка учебного материала и научной литературы	20	Конспект	[2], [3], [5], [7]
<b>«Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы» (ОК-3, ПК-1, ПК-6)</b> 1. Особенности осуществления внешнеэкономических связей;			Поиск, анализ, структурирование и презентацию информации по изучаемой теме	10	Презентация	[2], [4],

2. Значение внешнеэкономических связей для экономики России.						[5], [11]
<b>И Т О Г О</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 18 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Тематика рефератов по дисциплине**

## **«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

1. Мировая торговля товарами и услугами и роль ВТО в ее развитии.
2. Институциональная среда трансграничного сотрудничества регионов стран-членов Европейского союза.
3. Особенности макроэкономической политики в условиях мирового экономического кризиса (на примере отдельных стран).
4. Социальная ориентация национальных хозяйств и глобализация экономики: закономерности взаимодействия.
5. Рынок труда и миграционная политика стран СНГ и ЕС: сравнительный анализ.
6. Инвестиционная политика в условиях открытой экономики.
7. Оценка инвестиционной привлекательности и формирование инвестиционных стратегий (на примере отдельных стран).
8. Монетарная политика в условиях мирового финансово-экономического кризиса (на примере отдельных стран).
9. Об оценке эффективности прямых иностранных инвестиций с позиции страны-реципиента (на примере отдельных стран).
10. Модели вхождения стран на мировой информационный рынок.
11. Современный финансовый кризис и будущая антикризисная инфраструктура.
12. Стабилизационная политика зарубежных стран в условиях мирового финансового кризиса.
13. СНГ в глобальной экономике: стратегия развития и национальная безопасность.
14. Новые аспекты мировой продовольственной проблемы.
15. Интеллектуальная собственность в современном мировом хозяйстве.
16. Трансформация глобальных финансов.
17. Роль государства в эпоху глобализации.
18. Международное финансирование в современной экономике.
19. Формирование единого экономического пространства стран СНГ.
20. Факторы риска в моделях равновесия открытых экономик.
21. Развитие мировой экономики: экологический вектор.
22. Мировой рынок нефти: механизм ценообразования в период "третьего нефтяного.
23. Человеческое развитие: количественное измерение и процессы в мировой экономической системе.
24. Сущность и роль международных валютных отношений.
25. Организация мирового валютного рынка.
26. Сущность и роль международного кредита и международных кредитных отношений.
27. Формы и условия международного кредита.
28. Инструменты мирового рынка ссудных капиталов.
29. Развитие международных финансовых отношений.
30. Международная финансовая деятельность ТНК.
31. Роль международных финансовых организаций в мировой экономике

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Темы для подготовки презентаций**

1. Развитие сферы услуг: сущность, роль и перспективы.
2. Минерально-сырьевые ресурсы как фактор глобальной конкурентоспособности.
3. Сущность и структура мирового финансового рынка.
4. Человеческий капитал как стратегический ресурс в глобальной экономике экономических организаций.
5. Международная интеллектуальная миграция как фактор глобализации мирового рынка труда.
6. Международная трудовая миграция: состояние и тенденции развития.
7. Рынок международных образовательных услуг: сущность, роль и перспективы.

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Типовые задания для семинарских занятий**

#### **ТЕМА 1. Современное мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития**

1. Понятие и субъекты мировой экономики
2. Международное разделение труда: формы и показатели
3. Современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений
4. Периодизация мировой экономики. Теории мировой экономики
5. Классификация стран мировой экономики



## **ТЕМА 2. Ресурсный потенциал мировой экономики**

1. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
2. Природные ресурсы мира
3. Понятие, источники и виды финансовых ресурсов мира

## **ТЕМА 3. Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства**

1. Основные формы международных экономических отношений
2. Система международных экономических отношений в условиях трансформации мирового хозяйства
3. Перспективы России в системе международных экономических отношений

## **ТЕМА 4. Международная торговля и внешнеторговая политика**

1. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве. Концепции международной торговли.
2. Факторы развития мировой торговли
3. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
4. Национальные инструменты регулирования внешней торговли
5. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли

## **ТЕМА 5. Международная миграция населения в эпоху глобализации мирового хозяйства**

1. Основные показатели и тенденции международной миграции населения
2. Роль и значение трудовой миграции. «Утечка умов».
3. Национальное и международное регулирование трудовой миграции

## **ТЕМА 6. Международное движение капитала**

1. Понятие, основные формы и причины международного движения капитала
2. Иностранный капитал и экономика страны-реципиента
3. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОК-3, ПК-1, ПК-6)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Критерии оценивания студента за написание реферата**

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

*Критерии оценивания студента за подготовку презентации*

ал лы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
--------	----------

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

### **Методика формирования результирующей оценки**

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>  Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b>  Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<b>«Средний уровень»</b>  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»</b>  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и</li> </ul>
--	--	---	---

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	дополнительной литературы.
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

Зачет проводится в устной форме.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и субъекты мировой экономики
2. Международное разделение труда: формы и показатели
3. Современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений
4. Периодизация мировой экономики. Теории мировой экономики
5. Классификация стран мировой экономики
6. Человеческие ресурсы мирового хозяйства
7. Природные ресурсы мира
8. Понятие, источники и виды финансовых ресурсов мира
9. Основные сферы процесса глобализации
10. Характерные черты глобализации: плюсы и минусы
11. Проявление глобальных проблем в различных регионах мира
12. Трансформация мирового сообщества и роль государства
13. Значение национального государства в условиях глобализации
14. Неолиберальная модель глобализации и социальная роль государства
15. Основные формы международных экономических отношений
16. Система международных экономических отношений в условиях трансформации мирового хозяйства
17. Перспективы России в системе международных экономических отношений
18. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве. Концепции международной торговли.
19. Факторы развития мировой торговли
20. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
21. Национальные инструменты регулирования внешней торговли
22. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли
23. Роль ТНК в современной экономической системе. Этапы и особенности процесса формирования ТНК.
24. Глобальные стратегии и альянсы ТНК
25. Индекс транснациональности и масштабы деятельности ТНК
26. Валюта. Международная валютная система.
27. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок.
28. Аккредитивная и инкассовая форма международных расчетов
29. Чек и вексель как средство платежа
30. Основы транспортного обеспечения мировой экономики

31. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов
32. Развитие международных транспортных коридоров в глобализирующейся экономике
33. Перспективы развития транспортной системы России
34. Основные показатели и тенденции международной миграции населения
35. Роль и значение трудовой миграции. «Утечка умов».
36. Национальное и международное регулирование трудовой миграции
37. Понятие, основные формы и причины международного движения капитала
38. Иностраный капитал и экономика страны-реципиента
39. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование
40. Сущность, объективные предпосылки, цели и формы экономической интеграции
41. Тенденции интеграционных объединений
42. Особенности интеграционных объединений в Европе и других регионах мира
43. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства: генезис, классификация
44. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций
45. Международные экономические организации и модификация центров силы.
46. Сущность и история становления специальных экономических зон
47. Цели, принципы и основные типы специальных экономических зон
48. Место России в современном мировом хозяйстве
49. Внешнеэкономические связи России на современном этапе
50. Экспортные ресурсы России и возможности их увеличения

## 9. Литература

### а) основная литература:

1. Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. А.Е. Илларионова, Л.С. Шаховской. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 242 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135050>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: Учеб. Под ред. А.С. Булатова. - М.: КНОРУС, 2018. - 916 с.
4. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>
5. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282>
6. Шипкова, О.Т. Практикум по курсу «Мировая экономика»: учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428522>
7. Шабалина, Т.А. Мировая экономика : учебно-методическое пособие / Т.А. Шабалина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272360>
8. Васильева, Т.Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т.Н. Васильева, Л.В. Васильев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505>



9. Зобова, Л.Л. Мировая экономика : учебное пособие / Л.Л. Зобова, С.А. Савинцева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278953>
10. Шкваря, Л.В. Мировая экономика: схемы и таблицы / Л.В. Шкваря. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165>
11. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: практикум. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 222 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163>
2. Международная экономика: теория и практика: Учебник / А.И. Михайлушкин, П.Д. Шимко – СПб: Питер, 2008. – 464 с.
3. Мировая экономика : учебное пособие / под ред. И.П. Николаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 511 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83022>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; под ред. В.Б. Мантусова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>
5. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. : табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

#### **в) периодические издания:**

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Международные процессы <http://www.intertrends.ru/>
3. Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
4. Российский внешнеэкономический вестник <http://www.rfej.ru/rvv>
5. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/>
6. Экономист <http://www.economist.com.ru/>
7. Эксперт <http://expert.ru/expert/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.wto.org/> (Всемирная торговая организация)
2. <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (Международный валютный фонд)
3. <http://www.worldbank.org/eca/russian/> (Всемирный банк)
4. <http://www.un.org/ru/index.html> (Организация объединенных наций)
5. <http://oecd.ru.org/> (Организация экономического сотрудничества и развития)
6. <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (Конференция ООН по торговле и развитию)
7. <https://www.weforum.org/> (Всемирный экономический форум)
8. <http://www.un.org/ru/ecosoc/unido/> (ООН по промышленному развитию)
9. <http://www.rusimpex.ru/> (Российский Центр внешней торговли)

## **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №501 и №505 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована на заседании кафедры экономики от «28» марта 2017 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от «30» марта 2017 г., протокол № 7.