

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское население в противодействии распространению идеологии  
экстремизма и терроризма

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Агузарова Ф.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета

(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	-
Лекции	0
Практические (семинарские) занятия	4
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	4
Самостоятельная работа	32
Экзамен	0
Зачет	X
Общее количество часов	36

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» - формирование у студентов теоретических знаний относительно противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма, а также приобретение необходимых практических навыков для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение и понимание основных форм социально-политического насилия;
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде;
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
- изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### ФТД.02

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к дисциплинам блока «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «История»; «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения данной дисциплины студент должен владеть необходимым терминологическим аппаратом, знать о роли и значении терроризма и экстремизма в обществе.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-11	- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности.	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не д	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литер а- тура
		Л	П р	Содержание	Час ы		
	<p>Исторические корни и эволюция терроризма.</p> <p>Предыстория терроризма. (ПК-11)</p> <p>Идейные революционного террора.</p> <p>Политический террор.</p> <p>Истоки терроризма в России.</p> <p>«Белый» и «красный» террор в России.</p>			<p>Исторические корни и эволюция терроризма.</p> <p>Предыстория терроризма.</p> <p>Идейные революционного террора.</p> <p>Политический террор.</p> <p>Истоки терроризма в России.</p> <p>«Белый» и «красный» террор в России.</p>	4	Устный опрос, реферат.	9 р.: 3-5; г) 1-5
	<p>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. (ПК-11)</p> <p>Определение понятия «терроризм».</p> <p>Общая характеристика</p>		2			Устный опрос, реферат.	9 р.: 1-5; 7; г) 1-5.

	<p>терроризма как идеологии насилия.</p> <p>Причины и факторы современного терроризма (коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.</p> <p>Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии).</p> <p>Структурные элементы терроризма.</p> <p>Разновидности терроризма.</p> <p>Природа этнорелигиозного терроризма.</p>						
	<p>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. (ПК-11)</p> <p>Сущность и идеология современного</p>			<p>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма.</p>	4	<p>Устный опрос, презентация, реферат.</p>	<p>9 р.: 4; 7; г) 1-5.</p>

	<p>международного терроризма.</p> <p>Международное сотрудничество в противодействии терроризму.</p> <p>Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.</p> <p>Международный опыт профилактики терроризма.</p>			<p>Международное сотрудничество в противодействии терроризму.</p> <p>Глобальная контртеррористическая стратегия ООН.</p> <p>Международный опыт профилактики терроризма.</p>			
	<p>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. (ПК-11)</p> <p>Идеология крайнего национализма (шовинизма).</p> <p>Идеология расизма.</p> <p>Идеология неонацизма.</p> <p>Идеология сепаратизма.</p> <p>Идеология ваххабизма.</p>			<p>Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.</p> <p>Идеология крайнего национализма (шовинизма).</p> <p>Идеология расизма.</p> <p>Идеология неонацизма.</p> <p>Идеология сепаратизма.</p> <p>Идеология ваххабизма.</p>	4	Устный опрос, презентация, реферат.	<p>9 р.:</p> <p>4; 7;</p> <p>г) 1-5.</p>
	<p>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на</p>			<p>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на</p>	4	Устный опрос, презентация, реферат.	<p>9 р.:</p> <p>4; 6;</p> <p>г) 1-5.</p>

	<p>гражданское население. (ПК-11)</p> <p>Специфика преступных идеологий террористов.</p> <p>Региональные особенности терроризма.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.</p>			<p>гражданское население.</p> <p>Специфика преступных идеологий террористов.</p> <p>Региональные особенности терроризма.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.</p>			
	<p>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. (ПК-11)</p> <p>Понятие и сущность «молодежного экстремизма».</p> <p>Причины «молодежного экстремизма».</p> <p>Факторы, оказывающие существенное влияние на формирование</p>			<p>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.</p> <p>Понятие и сущность «молодежного экстремизма».</p> <p>Причины «молодежного экстремизма».</p> <p>Факторы, оказывающие существенное влияние на формирование</p>	4	Устный опрос, презентация, реферат.	<p>9 р.:</p> <p>3-7;</p> <p>г) 1-5.</p>



	«молодежного экстремизма».			«молодежного экстремизма».			
	Основные формы проявления «молодежного экстремизма».			Основные формы проявления «молодежного экстремизма».			
	<p>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. (ПК-11)</p> <p>Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.</p> <p>Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.</p>		2			Устный опрос, реферат.	<p>9 р.:</p> <p>1-2;</p> <p>4-7;</p> <p>г) 1-5.</p>

<p>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.(ПК-11)</p> <p>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.</p>			<p>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</p> <p>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.</p>	4	Устный опрос, реферат.	<p>9 р.: 3; 5; 7; г) 1-5.</p>
<p>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. (ПК-11)</p> <p>Социально важные функции Интернета: коммуникативная; ; интегрирующая; актуализирующая; ; геополитическая; социальная.</p>			<p>Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.</p> <p>Социально важные функции Интернета: коммуникативная; ; интегрирующая; актуализирующая; ; геополитическая; социальная.</p> <p>Способы использования</p>	4	Устный опрос, презентация, реферат.	<p>9 р.: 5; г) 1-5.</p>

	Способы использования террористами Интернета. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.			террористами Интернета. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.			
	<p>Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине.(ПК-11)</p> <p>Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики.</p> <p>Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.</p>			<p>Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине.</p> <p>Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики.</p> <p>Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.</p>	4	Устный опрос, реферат.	<p>9 р.:</p> <p>4;</p> <p>г) 1-5.</p>

	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.			Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.			
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>		<b>32</b>		

### **Примечание:**

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);

- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это

технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы обучения 32 часа) и состоит из:

- работы студентов с материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки презентаций, рефератов;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки

и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной активной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами на каждой странице справа (вверху/внизу).

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».



## **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти,

мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные и общепрофессиональные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении

содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий в активной и интерактивной формах, а также самостоятельной работы студентов в виде написания рефератов, создания презентаций, решения ситуационных задач и обсуждения тем дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются

преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедр.

### **Тематика рефератов** **(для формирования компетенции ПК-11)**

1. Исторические корни и эволюция терроризма.
2. Идеиные революционного террора.
3. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.
4. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.
5. Причины и факторы современного терроризма.
6. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.
7. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
8. Идеология крайнего национализма (шовинизма).
9. Идеология расизма.
10. Идеология неонацизма.
11. Идеология сепаратизма.
12. Идеология ваххабизма.
13. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.
14. Специфика преступных идеологий террористов.
15. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
16. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.
17. Факторы, оказывающие существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма».
18. Кибертерроризм как продукт глобализации.
19. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.
20. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.
21. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.
22. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
23. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.
24. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.
25. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.
26. Патриотизм-гражданское чувство любви и преданности Родине.

## **Критерии оценивания студента за написание реферата**

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

## **Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции ПК-11)**

1. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.
2. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
3. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.
4. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.
5. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

## **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
<b>Соответствие содержания</b>	Содержание презентации	Содержание презентации	Содержание презентации

<b>презентации теме и поставленным задачам</b>	основном соответствует теме и задачам	полностью соответствует теме и поставленным задачам	полностью соответствует теме и поставленным задачам
<b>Полнота раскрытия темы</b>	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
<b>Умение обобщить материал и сделать краткие выводы</b>	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
<b>Иллюстрации, их информативност ь</b>	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативны е, хорошего качества	Иллюстрации информативны е высокого качества
<b>Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям</b>	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемы м требованиям

**Вопросы к зачету по дисциплине**  
**(для формирования компетенции ПК-11)**

1. Определение понятия «терроризм».
2. Причины и факторы формирования и развития современного терроризма.
3. Структурные элементы идеологии терроризма.
4. Разновидности терроризма.
5. Сущность и идеология современного международного терроризма.
6. Международное сотрудничество в противодействии терроризму.
7. Идеология крайнего национализма (шовинизма).
8. Идеология расизма.
9. Идеология неонацизма.

10. Идеология сепаратизма.
11. Идеология ваххабизма.
12. Специфика преступных идеологий террористов.
13. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.
14. Понятие, сущность, причины и основные формы «молодежного экстремизма».
15. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.
16. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.
17. Сущность понятия «национальная безопасность».
18. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
19. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.
20. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.
21. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.
22. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).
23. Сущность понятия «патриотизм».
24. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.
25. Сущность понятия «толерантность».
26. Общая характеристика и виды толерантности.
27. Общечеловеческие ценности и права человека.
28. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

### **Методика формирования результирующей оценки**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и	Умения носят репродуктивный характер,	Умения успешно применяются к



	<p>носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p>применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--	---	--	--

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять</li> </ul>
--	--	---	---

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### а) основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

#### **б) основная литература**

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С.Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. (Учебник для вузов (бакалавриат)). Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906992-88-8.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. ISBN 978-5-288-05660-4.

#### **в) дополнительная литература**

5. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире / В.С. Поликарпов, В.В. Котенко, Е.В. Поликарпова, К.Е. Румянцев; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 211 с.: схем. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-2310-8.
6. Корольков К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие: [16+] / К.В.Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>. Библиогр. в кн.
7. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы / Р.С.Тамаев. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 263 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446573>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01764-8.

#### **г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (<http://biblio-online.ru>).
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>).
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (<http://www.biblioclub.ru>).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория № 412 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7) для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерный класс № 409 с доступом к ресурсам сети Интернет (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7): преподавательский стол; преподавательский стул; столы обучающихся; стулья; классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); колонки; ПК преподавателя; ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс; Гарант; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle;

- библиотека, в том числе читальный зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6): столы; стулья; компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС); программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс; Moodle; учебные и научные фонды библиотеки СОГУ; доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>.

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

Электронная библиотека «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>.

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>.