

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: д.э.н., профессор Н.Х. Токаев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит»

(протокол № 4 от «26» февраля 2016 г.)

Одобрена советом экономического факультета

(протокол от №6 от «29» февраля 2016 г.)

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	-
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	-
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	66
Курсовая работа	-
зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение студентами методологических и практических основ организации и проведения научных исследований, рационального представления их результатов, системы подготовки и использования научных кадров в Российской Федерации. Изучение программы курса окажет студентам методическую помощь в подготовке курсовых, выпускной квалификационной работы, докладов на научных конференциях, проведении иных научных исследований.

Задачей изучения курса «Основы научных исследований» является получение студентами знаний о системе государственного управления наукой; о системе и основных направлениях развития высшего образования; об организационных и методологических основах научно- исследовательской работы; о методах научного познания; о формах представления результатов научного исследования. Изучение студентами будет содействовать решению главной задачи высшего образования – подготовке высококвалифицированных специалистов для финансовых органов и организаций всех форм собственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	-основные положения и методы научного познания	-формулировать цели научного исследования и пути их достижения.	-основами проведения НИР
ОПК-3	-основные идеи и направления современной научной методологии; -проблематику и методологию современных научно-теоретических направлений;	-ориентироваться в современных научных проблемах и способах их разрешения; -использовать современный комплекс научно-методологических приемов в научной работе и при оценке изучаемой проблемы.	-способностью выделить проблему и определить методы ее решения; -навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; - приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
ПК-1	-этапы и методологию проведения научно-исследовательской работы.	-использовать современный комплекс научно-методологических приемов в научной работе и при оценке изучаемой проблемы;	-навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

		-предвидеть возможное развитие изучаемой проблемы.	-приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
ПК -4	-основы грамотного устного и письменного изложения рассматриваемых вопросов.	-логически верно и аргументировано представлять результаты научного исследования.	-навыком последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; -соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; -приемлемым уровнем языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.
ПК- 7	-роль и значение информации в развитии современного информационного общества; -процессы сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. -формы представления	-обеспечивать соблюдение основных требований информационной безопасности -понимать и применять научную терминологию; -профессионально использовать возможности и знания информационных технологий для	-знаниями о государственной системе внедрения научных исследований; - методами обеспечения защиты государственной тайны.

	результатов научных исследований	<p>решения задач в научной сфере</p> <p>-выявлять мировоззренческое значение научных теорий;</p> <p>-применять на практике исследовательские находки;</p> <p>-проводить исследования в своей профессиональной области знания.</p>	
--	----------------------------------	---	--

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контрол я	Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1- 2	<p><u>Тема 1. Предмет, задачи и структура курса. (ОК-1)</u></p> <p>1.Предмет, задачи и структура курса, его значение в подготовке специалистов с высшим образованием.</p> <p>2.Наука, ее особенности, история развития. Классификация наук.</p> <p>3.Понятие о научном исследовании. Уровни исследования, классификация видов</p>	2	-	Особенности современног о этапа развития науки	8	реферат	9 р., 1-12

	<p>исследования.</p> <p>4.Планирование и прогнозирование темпов развития и взаимодействия фундаментальных и прикладных наук.</p> <p>5.Нормативно- правовая база научно-исследовательской деятельности Российской Федерации.</p> <p>6.Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.</p>					
3-4	<p><u>Тема 2. Организация и управление наукой и научно – исследовательскими работами в РФ. (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)</u></p> <p>1.Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-технических кадров. Аспирантура, соискательство, стажировка.</p> <p>2.Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.</p> <p>3.Материально-финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования научного исследования.</p>	-	<p>Роль научной школы и научного руководства в организации научно-исследовательской работы.</p>	8	реферат	9 р 1-12

	<p>4.Роль Академии наук в организации фундаментальных научных исследований. Роль научных центров и общественных организаций в развитии науки.</p> <p>5.Международные научные и технические связи.</p>						
5-6	<p><u>Тема 3. Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</u></p> <p>1.Система и основные направления развития высшего образования.</p> <p>2.Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>3.Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.</p> <p>4.Комплексное планирование организации НИРС на период обучения в вузе. Учет и контроль НИРС.</p>		-	<p>Роль научного руководителя со стороны кафедры или научного учреждения, вуза при осуществлении НИРС.</p>	6	реферат	9 р 1-12
7-8	<p><u>Тема 4. Логическая структура исследования. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)</u></p> <p>1.Познавательные, прикладные и</p>	2	-	<p>Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-</p>	8	реферат	9 р 1-12

	<p>экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Виды научных исследований.</p> <p>2.Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</p> <p>3.Этапы научно-исследовательской работы.</p>		исследователь ских работ.			
9-10	<p><u>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</u> (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)</p> <p>1.Научно-техническая периодическая печать.</p> <p>2.Информационно-поисковые системы (ИПС). Документальные ИПС. Автоматизированные ИПС.</p> <p>3.Накопление научной информации. Виды чтения. Выписки, аннотации, конспекты, тезисы. Принципы реферирования и составления научного обзора.</p> <p>4.Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.</p>	-	Современные методы извлечения идей и фактов из печатных материалов, сети Интернет.	6	реферат	9 р 1-12
11-12	<p><u>Тема 6. Общеметодологические основы научного познания и творчества.</u> (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)</p> <p>1.Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.</p>	-	Проблемы возникновения нового знания.	6	реферат	9 р 1-12

	<p>2.Проблемы возникновения нового знания. Определение научных проблем.</p> <p>3.Элементы теории познания.</p> <p>Единство теории и практики. Сравнение. Анализ. Синтез. Дедукция и индукция. Индуктивные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному. Моделирование.</p>						
13 - 14	<p><u>Тема 7. Методологические основы теоретического и эмпирического исследования.</u> (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)</p> <p>1.Аксиома, постулат, гипотеза. Методы анализа и построения теорий. Структура теории. Основные типы научных теорий. Аксиоматический метод построения теории. Функции научной теории.</p> <p>2.Научное наблюдение и его виды. Различия между научным наблюдением и наблюдением в повседневной жизни. Наблюдения в экономических исследованиях.</p>	2	-	Наблюдения в экономических исследованиях	8	реферат	9 р 1-12

	<p>3.Эксперимент, его виды. Стратегия и тактика эксперимента. Основы планирования экспериментов, критерии планирования, выбор варьирующих факторов, принцип отбора проб и образцов.</p> <p>4.Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Предварительная оценка результатов эксперимента. Корректировка программы эксперимента и совершенствование модели.</p>					
15 - 16	<p>Тема 8. <u>Обработка результатов исследования.</u> (ОПК-3, ПК-1,ПК-4,ПК-7)</p> <p>1.Понятие экономического эксперимента. Виды хозяйственных экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента. Методы качественной и количественной оценки результатов хозяйственного эксперимента.</p> <p>2.Основы теории случайных ошибок. Установление стабильности процесса. Определение связи между признаками.</p> <p>3.Методы графической обработки</p>	-	Рациональные методы графического изображения экспериментальных данных.	8	реферат	9 р 1-12

	экспериментальных данных: графическое дифференцирование и интегрирование. 4. Математическое описание исследуемого процесса. 5. Методы подбора эмпирических формул.					
17 - 18	Тема 9. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований (ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7) 1. Рациональные формы представления результатов исследования. 2. Эффективность восприятия информации. Психологические приемы проведения дискуссий. 3. Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения. 4. Методы расчета эффективности научной работы. 5. Экономическое стимулирование творческих работников.	-	Экономическое стимулирование творческих работников.	8	реферат	9 р 1-12
	ИТОГО	6	6		66	

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения

Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются

различные образовательные технологии:

- традиционные лекции с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 66 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- выполнение презентаций
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка

проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по

написанию рефератов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на занятиях, в виде короткого (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Возникновение науки: преднаука и собственно наука, ее основные периоды.
3. Зарождение современной науки.
4. Организация научных исследований в высшей школе.
5. Планирование и прогнозирование развития науки.
6. Основные источники, формы и методы финансирования науки.
7. Роль научных центров в развитии науки.
8. Функции науки в жизни общества и ее роль в обучении и формировании исследователя.
9. Теоретические исследования в экономике.
10. Вещательные, поисковые и образовательные услуги сети Интернет.
11. Методы исследования, применяющиеся в научной деятельности.
12. Научный факт как форма научного знания.
13. Основные методы и направления научного исследования.
14. Научная теория, способы и формы ее становления и обоснования.
15. Понятие и функции научной революции.
16. Роль научного руководителя в организации научно-исследовательской работы.
17. Научная организация и гигиена умственного труда.
18. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.

19. Наука. История развития науки.
 20. Основные концепции современной науки.
 21. Роль науки в современном обществе.
 22. Классификация наук.
 23. Организационная структура науки в РФ.
 24. Система государственного управления наукой.
 25. Система подготовки научных кадров.
 26. Основные формы и методы финансирования науки.
 27. Организационные основы научно- исследовательской работы студентов.
 28. Классификация научных исследований.
 29. Логическая структура исследования.
 30. Выбор темы научного исследования.
 31. Критерии актуальности НИР
 32. Поиск, накопление и обработка научной информации.
 33. Научно – справочный аппарат книги.
 34. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
 35. Элементы теории познания.
 36. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
 37. Научное наблюдение и его виды.
 38. Эксперимент. Задачи эксперимента.
 39. Теория как высшая форма организации научного знания.
- Структура теории.
40. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
 41. Гипотеза.
 42. Аксиома.
 43. Постулат.
 44. Методы анализа построения теорий.
 45. Методы и методология научного исследования.
 46. Основные виды изложения результатов
 47. Особенности научной работы и этика научного труда.
 48. Научная информация: поиск, накопление и обработка.
 49. Бюджетное финансирование науки.
 50. Система финансирования науки.
 51. Финансирование науки в РФ,
 52. Использование сети Интернет в научных исследованиях.
 53. РАН.
 54. Методологические основы научного познания и творчества.
 55. НИРС.
 56. Оформление и защита научных работ.
 57. Гипотеза и ее роль в научном исследовании.
 58. Возникновение новых наук на стыке дисциплин.
 59. Логика.
 60. Проблемы реформирования системы подготовки и аттестации научных кадров.

61. Наука и научные исследования.
62. Финансирования НТП В РФ.
63. Стратегия и тактика эксперимента.
64. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
65. Научная теория: структура и функции. Основные типы научных теорий.
66. Сущность познания. Субъект и объект познания.
67. Понятие о научном исследовании, его уровни, классификация видов исследования.
68. Теория случайных ошибок.
69. Методы количественные и качественные оценки результатов хозяйственного эксперимента.
70. Рациональные формы представления результатов исследования.
71. Внедрение научных исследований: формы, этапы, способы.

Критерии оценивания студента за написание реферата

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Форма промежуточного контроля – зачёт

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)

1. Роль науки в формировании специалиста в области финансов и кредита.

2. Наука. История развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Классификация наук.
6. Организационная структура науки в РФ.
7. Система государственного управления наукой.
8. Система подготовки научных кадров.
9. Основные формы и методы финансирования науки.
10. Организационные основы научно- исследовательской работы студентов.
11. Классификация научных исследований.
12. Логическая структура исследования.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Критерии актуальности НИР
15. Поиск, накопление и обработка научной информации.
16. Научно – справочный аппарат книги.
17. Информационно-поисковые системы сети Интернет.
18. Элементы теории познания.
19. Понятие и виды знания. Научное знание и его особенности.
20. Научное наблюдение и его виды.
21. Эксперимент. Задачи эксперимента.
22. Теория как высшая форма организации научного знания. Структура теории.
23. Характеристика методов эмпирического и теоретического уровней познания.
24. Гипотеза, аксиома, постулат. Методы анализа построения теорий.
25. Методы и методология научного исследования.
26. Основные виды изложения результатов
27. Особенности научной работы и этика научного труда.
28. Зачет проводится в устной форме.
29. Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

30.

31.Методика формирования результирующей оценки

- 32.«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

33. «Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

34.

35. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять задания, предусмотренные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	- умение решать задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7)

Наука- это:

1. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
2. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве;
3. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами или явлениями.

Целью науки является:

1. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей;
2. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов;

3. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов.

Метод научного познания – это:

1. Процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности;
2. Коренное, качественное изменение, происходящее в современной системе науки и техники;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части - это:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Индукция.

Исследовательская работа начинается с выбора:

1. Объективной области исследования;
2. Темы исследования;
3. Проблемы.

Объект исследования - это:

1. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний;
2. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
3. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами.

Множество первичных допущений, постулатов, аксиом, общих законов теории, в совокупности описывающих идеализированный объект теории – это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Каталоги - это составляющая:

1. Вещательных услуг;
2. Интерактивных услуг;
3. Поисковых услуг.

Рецензия-это:

1. Критическое рассмотрение произведения;

2. Подробное и последовательное рассмотрение одной проблемы, включающее раскрытие ее значения, истории развития, изложение результатов работы, выводы и рекомендации;
3. Оформленное письменно, но предназначенное для зачитывания вслух изложение существа исследования и его выводов.

Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска - это:

1. Цель исследования;
2. Задача исследования;
3. Предмет исследования.

Историко-диагностическая задача исследования связана:

1. С раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов преобразования;
2. С изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением;
3. С разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации различных изучаемых процессов, их предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Множество зафиксированных в данной области фактов, требующих теоретического объяснения - это:

1. Исходная теоретическая основа;
2. Логика теории;
3. Исходная эмпирическая основа.

Услуги, основанные на диалоговом режиме - это:

1. Вещательные услуги;
2. Интерактивные услуги;
3. Поисковые услуги.

Официальная форма подведения результатов научной работы - это:

1. Научный отчет;
2. Монография;
3. Доклад.

Толкование, раскрытие смысла, разъяснение полученных результатов – это:

1. Интерпретация;
2. Апробация;
3. Систематизация.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

основная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.
2. Болдин А.П. Основы научных исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов.— М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.

дополнительная литература:

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
4. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.
5. Основы технического творчества и научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1419-1. – Текст : электронный.

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
8. ЭБС «Консультант студента» ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru).)
9. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>)

- 10.Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
- 11.Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
- 12.Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 610 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Лаборатория - компьютерный класс ауд. №409 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет ауд. №415 (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус № 7): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ

- библиотека, в том числе читальный зал (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6): столы, стулья, ПК для

обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>