


 УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по учебной работе  
 В.А.Морозов  
 03.03.2016г

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.э.н., доцент Дзобелова В.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения

(протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобен советом экономического факультета

(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	-
Лекции	6
Практические (семинарские) занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	123
Курсовая работа	-
экзамен	9
Зачет	-
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению экономического анализа различных аспектов предпринимательской деятельности хозяйствующего субъекта, по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-экономической политики и управления производством.

Задачи освоения дисциплины: получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организацией; осмысление и понимание основных методов экономического анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений; получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.Б.17.02

Дисциплина «Экономический анализ» изучается студентами второго курса и входит в базовую часть программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Бухгалтерский учет». В свою очередь, знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, являются основой при изучении дисциплин «Комплексный экономический анализ», а также для прохождения производственной практики.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
-------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	основы экономики, методы расчета экономического функционирования предприятий	-использовать методы оценки экономического развития предприятия выбранной сферы деятельности  -воспринимать, обобщать и анализировать информацию	-способами экономического расчета и прогнозирования функционирования предприятий  - способностью к постановке целей и выбору путей их достижения
ОПК-2	- правила организации экономического анализа в организациях разных форм собственности, отраслевой принадлежности и	- методами и способами организации подготовки финансовой, налоговой и управленческой и иных видов отчетности, необходимых для удовлетворения	- навыками экономического анализа в области организации учетных процессов и формирования адекватной информационной базы для их решения, определения методов и

	<p>функционального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации экономического анализа в условиях компьютерной обработки данных;</li> <li>- концептуальные основы финансового, управленческого учета и экономического анализа;</li> <li>- практические навыки работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы экономической деятельности организации;</li> </ul>	<p>потребностей внутренних и внешних ее пользователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать варианты организации бухгалтерского учета и структуры бухгалтерской службы для снижения расходов по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской (финансовой отчетности);</li> <li>- определить границы применения профессионального суждения для принятия решений в области организации бухгалтерского учета, внутреннего контроля и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- обосновать выбор экономичность варианта структурной реорганизации предприятия для оптимизации налогообложения и</li> </ul>	<p>способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения приемами разработки оптимальной для хозяйствующего субъекта учетной политики.</li> <li>- порядок организации экономического анализа на различных участках деятельности хозяйствующих субъектов</li> <li>- методами и способами организации формирования учетной политики, системы внутреннего контроля, составления внутренней отчетности, организации управленческого учета и экономического анализа;</li> <li>- методами и способами организации экономического анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности в организациях на разных этапах ее функционирования.</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>финансовых результатов деятельности;</p> <p>- критерии выбора и обоснования экономического анализа организации в целях бухгалтерского учета и налогообложения.</p>	
ПК-1	<p>– принципы, цели, задачи бухгалтерского учета; приемы ведения учета на предприятиях; основы нормативного регулирования учета в Российской Федерации; теоретические аспекты основополагающих концепций бухгалтерского учета; современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения; экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности (ФХД) на счетах бухгалтерского учета;</p>	<p>правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные ФХД;</p> <p>определять в соответствии с экономическим содержанием ФХД их влияние на показатели бухгалтерской отчетности;</p> <p>оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; формулировать задачи экономического анализа и выбирать конкретные методы их решения.</p>	<p>владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, а также методов анализа экономической информации; способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации.</p>

	<p>классическую процедуру бухгалтерского учета, ее учетно-технологические аспекты и контрольные моменты;</p> <p>теоретические основы экономического анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- анализировать экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>- системно анализировать социально-экономические показатели;</li> <li>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</li> <li>- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т. д.</li> </ul>	
ПК-2	<p>-знать методологию экономического анализа хозяйственной</p>	<p>-использовать на практике инструментарий системного</p>	<p>- владеть навыками анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для</p>



	<p>деятельности организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- виды расчетов экономических показателей.</li> </ul>	<p>комплексного анализа экономической деятельности организаций для выработки и принятия управленческих решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</li> <li>- системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</li> <li>- анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</li> <li>- анализировать многообразие социально-экономических показателей;</li> <li>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно</li> </ul>	<p>оценок в целях формулирования проблем</p> <p>и нахождения путей их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей;</li> <li>- обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</li> </ul>
--	--	--	---

		нормативно-правовой базы.	
ПК-11	<p>-основы экономического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач в целях управленческих решений;</p> <p>- структуру управленческих решений;</p> <p>- критерии оценки показателя социально-экономической эффективности;</p> <p>- особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества;</p> <p>- основные варианты управленческих решений.</p>	<p>-осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимой для решения поставленной экономической задачи;</p> <p>- осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов, обосновать полученные выводы;</p> <p>-анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты для целей управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-</p>	<p>- Владеть основами экономического анализа, необходимые для решения финансовых и экономических задач для целей управленческих решений;</p> <p>- осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимой для решения поставленной экономической задачи;</p> <p>-анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты для целей управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию;</p> <p>- навыками применения современного инструментария для анализа полученных данных;</p> <p>- методикой построения анализа и применения приемов для оценки состояния</p>

		<p>экономической эффективности;</p> <p>- самостоятельно анализировать</p>	<p>и прогноза развития экономических явлений и процессов для принятия управленческих решений и разработки, и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
--	--	---	---

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>Тема 1. Предмет, цель и задачи экономического анализа. (ОК-3, ПК-1)</p> <p>1. Сущность и задачи экономического анализа.</p>	1	1	<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>- подготовка к контролю</p>	10	Устный опрос студентов	[2], [3], [5] [6]

	2. Виды экономического анализа. 3. Предмет и объекты экономического анализа. 4. Место экономического анализа в системе наук.			самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию			
1	Тема 2. Метод и методика экономического анализа. (ОПК 2, ПК-1)  1. Метод анализа и его особенности. 2. Методика АХД.	1	1	проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;  подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.  - подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию	10	устный опрос студентов	[2] [9], [13] [15]
2	Тема 3. Характеристика основных приёмов и этапов	1	1	проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной	10	Устный опрос студентов,	[4] [7] [8]

	<p>экономического анализа. (ОК-3, ОПК 2, ПК-1, ПК-2)</p> <p>1. Основные приёмы экономического анализа.</p> <p>2. Этапы аналитической работы и их содержание.</p>			<p>литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>		<p>решение задач</p>	<p>[15] [2] [10]</p>
2	<p>Тема 4. Организация и информационная база проведения анализа.(ОК-3, ОПК 2, ПК-1, ПК-2)</p> <p>1. Организация и последовательность проведения анализа.</p> <p>2. Основные источники анализа.</p>	1	1	<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых</p>	10	<p>Устный опрос студентов, решение задач</p>	<p>[4] [7] [17] [2] [15] [16]</p>

				<p>задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>			
3	<p>Тема 5: Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления.(ОК-3, ОПК 2, ПК-1, ПК-2)</p> <p>1. Основные функции экономического анализа.</p> <p>2. Место экономического анализа в системе управления.</p>	1	1	<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>	10	устный опрос студентов, решение задач, презентация	<p>[9]</p> <p>[12]</p> <p>[3]</p> <p>[11]</p> <p>[5]</p> <p>[13]</p> <p>[1]</p>
3	Тема 6. Научные основы	1	1	проработка лекций - включает чтение	10	устный опрос	<p>[2]</p> <p>[13]</p>

	<p>экономического анализа.(ОК-3, ОПК 2, ПК-1).</p> <p>1.Научные основы экономического анализа.</p>		<p>конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>		<p>студенто в, решение задач</p>	<p>[14] [15] [6] [10] [3] [17]</p>
	<p>Тема 7: Анализ производства и реализации продукции. (ПК-1, ПК-2, ПК-11)</p> <p>1. Цели и задачи анализа.</p> <p>2. Анализ объёма и ассортимента продукции.</p> <p>3. Анализ качества продукции.</p> <p>4. Анализ ритмичности выпуска продукции.</p>		<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение</p>	15	<p>презентация</p>	<p>[14] [15] [16] [8] [3] [18] [4]</p>

	5. Анализ отгрузки и реализации продукции.			<p>разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>			
	<p>Тема 8: Анализ трудовых показателей. (ПК-1, ПК-2, ПК-11)</p> <p>1. Анализ показателей наличия, обеспеченности и движения персонала организации.</p> <p>2 Анализ показателей использования персонала организации и фонда оплаты труда.</p> <p>3 Анализ показателей производительности труда.</p>			<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>	15	реферат.	<p>[9]</p> <p>[12]</p> <p>[3]</p> <p>[11]</p> <p>[5]</p> <p>[13]</p> <p>[3]</p> <p>[10]</p> <p>[17]</p>



	<p>Тема 9: Анализ основных средств предприятия ( ПК-1, ПК-2, ПК-11)</p> <p>1. Задачи анализа основных средств предприятия.</p> <p>2. Анализ наличия и движения основных средств предприятия.</p> <p>3. Анализ состава и структуры основных фондов.</p>		<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>	15	реферат	<p>[2]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[16]</p> <p>[17]</p>
	<p>Тема 10: Анализ финансового состояния, оценка финансовой устойчивости и деловой активности предприятия ( ПК-1, ПК-2, ПК-11)</p> <p>1 Финансовое состояние</p>		<p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение</p>	18	доклад	<p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[8] [3]</p> <p>[18]</p> <p>[14]</p>

<p>организации – как экономическая категория</p> <p>2 Анализ состава и структуры имущества организации</p> <p>3 Анализ состава и структуры источников формирования имущества</p> <p>4 Анализ состояния расчетов</p> <p>5 Оценка кредитоспособности организации</p> <p>6 Анализ ликвидности баланса и текущей платежеспособности предприятия</p> <p>7 Оценка финансовой устойчивости и деловой активности предприятия</p> <p>8 Анализ движения денежных средств организации</p> <p>9 Анализ движения собственного капитала организации</p>			<p>профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач.</p> <p>- подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p>			
---	--	--	--	--	--	--

	Итого	6	6		123		
--	-------	---	---	--	-----	--	--

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы обучения 123 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики*

*деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать

материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.



Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективность оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов,

подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)**

1. Законы развития и функционирования систем, их применение в экономическом анализе.
2. Классификация приемов и методов экономического анализа.
3. Способы и приемы прогнозирования в экономическом анализе.
4. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе: индексный метод, метод абсолютных и относительных разниц.
5. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе: интегральный метод, метод пропорционального деления и долевого участия.
6. Классификация показателей и факторов в экономическом анализе.
7. Способы сравнения в экономическом анализе.
8. Ряды динамики и их использование в экономическом анализе.
9. Индексный метод и его использование в экономическом анализе.
10. Сущность и задачи корреляционного анализа.
11. Сущность и классификация хозяйственных резервов. Организация поиска и оценки резервов.
12. Анализ себестоимости продукции.
13. Анализ использования трудовых ресурсов.
14. Анализ производительности труда.

15. Анализ фонда заработной платы.
16. Анализ состояния, движения и эффективности использования основных производственных фондов.
17. Анализ использования оборотных средств.
18. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
19. Факторный анализ прибыли от реализации продукции и рентабельности предприятия.
20. Анализ инвестиционной деятельности.

### **Критерии оценивания студента за написание реферата**

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### **Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11)**

1. Сущность и задачи корреляционного анализа.
2. Сущность и классификация хозяйственных резервов. Организация поиска и оценки резервов.
3. Анализ себестоимости продукции.
4. Анализ использования трудовых ресурсов.
5. Анализ производительности труда.
6. Анализ фонда заработной платы.
7. Анализ состояния, движения и эффективности использования основных производственных фондов.
8. Анализ использования оборотных средств.

9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
10. Факторный анализ прибыли от реализации продукции и рентабельности предприятия.
11. Анализ инвестиционной деятельности.

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется, исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы, согласно соответствующему Положению о системе оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации СОГУ.

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
**(для формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11)**

1. Особенности анализа объема производства и реализации продукции на промышленном предприятии.
2. Анализ ассортимента и структуры продукции.
3. Анализ ритмичности производства продукции.
4. Анализ затрат на 1 руб. выпущенной продукции.
5. Анализ резервов увеличения выпуска продукции.
6. Анализ резервов снижения себестоимости продукции.
7. Анализ качества производимой продукции.
8. Анализ показателей объема производства и реализации продукции.
9. Анализ себестоимости продукции.
10. Значение и задачи анализа предприятий общественного питания.
11. Анализ товарооборота предприятий общественного питания.
12. Факторный анализ товарооборота.
13. Анализ издержек обращения предприятий общественного питания.
14. Влияние факторов на производительность труда общественного питания.

15. Уровень производительности труда общественного питания.
16. Резервы повышения производительности труда общественного питания.
17. Анализ хозяйственной деятельности предприятий строительного комплекса.
18. Задачи и информационное обеспечение экономического анализа туристской деятельности.
19. Анализ хозяйственной деятельности и финансовых резервов туристской организации.
20. Анализ затрат туристской фирмы.
21. Анализ операций с клиентами туристских фирм.
22. Анализ деятельности электроэнергетических предприятий РСО-Алания.
23. Анализ обеспеченности торгового предприятия товарными ресурсами.
24. Оценка показателей эффективности использования товарных ресурсов.
25. Анализ поступления товаров в розничную сеть.
26. Анализ товарных запасов торговой организации.
27. Анализ импортных операций организации.
28. Анализ экспортных операций организации.
29. Виды анализа товарно-сырьевых поставок.
30. Анализ договорных отношений предприятий торговли.
31. Основные нарушения при товарно-сырьевых поставках.
32. Анализ себестоимости услуг автотранспорта.
33. Анализ источников формирования капитала.
34. Анализ использования оборудования и производственной мощности предприятия.
35. Анализ финансовых резервов предприятия.
36. Анализ состояния основных средств предприятия.
37. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами.
38. Анализ использования фонда заработной платы.

39. Анализ бухгалтерской отчетности.
40. Связь экономического анализа с другими смежными науками.
41. Сущность основных приемов экономического анализа.
42. Использование в анализе метода сравнения.
43. Использование в анализе приема группировок.
44. Использование в анализе абсолютных и относительных величин.
45. Использование в анализе графического метода.
46. Применение в анализе относительных и средних величин.
47. Приемы анализа. Ряды динамики.
48. Приемы анализа. Базисные и цепные индексы.
49. Сущность приема цепной подстановки в анализе.
50. Этапы аналитической работы и их содержания.
51. Приёмы анализа. Балансовые сопоставления.
52. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
53. Анализ дебиторской задолженности, пути её снижения.
54. Анализ коммерческих расходов.
55. Анализ показателей оборачиваемости текущих активов.
56. Анализ постоянных и переменных затрат на производство.
57. Анализ движения денежных средств организации.
58. Оценка показателей финансовой устойчивости организации.
59. Анализ состава и структуры имущества организации.
60. Оценка текущей платежеспособности организации.

Экзамен проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.



дисциплине.

## **Методические рекомендации по организации и проведению устного экзамена**

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, форма изложения данных требований определяется кафедрой. Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

## **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора ;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

### Примерные задачи по дисциплине (для компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-11)

#### Задача №1

Пользуясь данными таблицы, проведите анализ выполнения плана розничного товарооборота в общем объеме по магазину. В ходе анализа объема розничного товарооборота необходимо:

- а) определить процент роста товарооборота по сравнению с прошлым годом;

- в) определить удельный вес товарооборота каждого квартала в прошлом году, установить поквартальную динамику;
- г) сформулировать выводы по результатам анализа и внести предложения по увеличению товарооборота.

Квартал	Прошлый год		Отчетный год	Темп роста по сравн. с прошлым годом
	Сумма (т. р.)	Удельный вес %	Сумма (т. р.)	
1	5760		6058	
2	5483		5822	
3	5317		5566	
4	5890		6234	
Итого				

### Задача №2

Пользуясь данными таблицы, проведите анализ выполнения плана розничного товарооборота в общем объеме по магазину. В ходе анализа объема розничного товарооборота необходимо:

- а) вычислить процент выполнения плана товарооборота за год по каждому кварталу;
- б) определить удельный вес товарооборота каждого квартала в прошлом и отчетном году, установить поквартальную динамику;
- в) проверить равномерность продажи по кварталам в отчетном году в сравнении с прошлым годом и с планом на отчетный год;
- г) дать оценку выполнения плана товарооборота за год и по кварталу.

Квартал	Прошлый год		Отчетный год		
			План	Фактически	

	Сумма (т. р.)	Удельный вес %	Сумма (т. р.)	Удельный вес %	Сумма (т. р.)	Удельный вес %	Выполнение плана %
1	3760		3915		4058		
2	3483		3685		3822		
3	3317		3454		3566		
4	3890		4146		4234		
Итого							

### **Задача №3**

Пользуясь таблицей, рассчитайте абсолютное отклонение от плана и фондоемкость.

Показатели	2016г.	2017г. План	2017г. Фактически	Абсолютное отклонение от плана
1. ВП, т.р.	5987	6120	6189	
2. Среднегодовая стоимость ОС, т.р.	4752	4820	4829	
3. Фондоемкость				

### **Задача №4**

По данным таблицы требуется:

1. Рассчитать (аналит.) качественные показатели использования труда и рабочего времени.

Показатели	За соотв. квартал	За отч. квартал	Абсолютное отклонение
------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------

	прошло го года		(+/-)
1Среднесписочная численность работающих, чел. (R )	2156	2122	
2Среднеспис. Численность рабочих, чел.(r)	1659	1639	
3Продукция в сопоставимых ценах, тыс. р.(N)	3128	3076	
4Выработка продукции на одного работающего , (D)	1450,8	1449,6	
5Число отработанных рабочими человека-дней	94483	93605	
6Число отработанных рабочими человеко-часов	751881	74641 6	
Расчетно-аналитические показатели:			
1 Выработка продукции на одного рабочего, р			
2Среднее число дней в квартале, отработанных одним рабочим (Д)			
3Средняя продолжительность рабочего дня (ПРД)			

### **Задача №5**

Пользуясь таблицей, рассчитайте коэффициент обновления, коэффициент выбытия и коэффициент прироста основных средств.

Группы ОС	Наличие на начало года	Поступило в отчетном году	Выбыло за год	Наличие на конец года

1.Промышленные ОС	2575	270	130	2715
2.Непромышленные ОС	35	7	7	35
Итого:	2610	277	137	2750

Кобн.=

Квыб.=

Кпр. =

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **а) основная литература:**

1. Николаева, И.П. Экономическая теория / И.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>
2. [Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник](#) - Минск: РИПО, 2016 Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : [12+] / Г.В. Савицкая. – 4-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2016. – 374 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463334>

### **б) дополнительная литература:**

3. [Торхова А. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 Торхова, А.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319>
4. [Саталкина Н. И., Терехова Г. И., Терехова Ю. О. Анализ и прогнозирование банкротств: учебное пособие](#) - Тамбов:



Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017 Саталкина, Н.И. Анализ и прогнозирование банкротств / Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499186>

5. [Болодурина М. Инвестиционный анализ: учебное пособие](#) - Оренбург: ОГУ, 2017Болодурина, М. Инвестиционный анализ / М. Болодурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485272>
6. [Шорохова И. С., Кисляк Н. В., Мариев О. С. Статистические методы анализа: учебное пособие](#) - Москва: ФЛИНТА, УрФУ, 2017Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354>
7. [Стрельникова Н. М., Филонова З. И. Экономическая статистика: учебное пособие](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика : [16+] / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711>
8. [Агалаков С. А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие](#) - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных : [16+] / С.А. Агалаков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918>
9. [Гребнев Г. Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие](#) - Оренбург: ОГУ, 2017 Гребнев, Г.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Г.Д. Гребнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 303 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485441>

10. Грицай М. А. Финансово-экономический анализ деятельности гостиницы: учебное пособие - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017  
Грицай, М.А. Финансово-экономический анализ деятельности гостиницы / М.А. Грицай ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 187 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493321>

#### **в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории №610 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска); ноутбук; колонки.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебной аудитории №610 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья;

кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle

Лаборатория - компьютерный класс №208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle .

Выполнение самостоятельной работы предполагается в компьютерном классе с доступом к ресурсам сети Интернет № 409 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ (г.Владикавказ, ул. Церетели / Ватутина, дом 16/19, учебный корпус №6), а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle .

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

## **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета и налогообложения от «22» марта 2017 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета экономического факультета от «30» марта 2017 г., протокол № 7.