

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география кавказского региона»

Направление: 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: к.г.н., доцент Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Физической и социально-экономической географии (протокол № 6 от «17» февраля 2016 г.)

Одобрена советом экономического факультета (протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	-
Лекции	4
Практические (семинарские) занятия	4
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	64
Зачет	—+
Общее количество часов	72

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения **Экономической географии Кавказского региона** -изучение условий развития хозяйства региона, принципов и методов его территориальной организации.

Практическая цель – анализ и обоснование путей оптимального размещения хозяйства и его субъектов для получения большего экономического и социального эффекта.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика и опирается на знания, полученные студентами по дисциплине «История», а также в процессе общего образования.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-6	- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	-использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- сопоставлять разнохарактерные явления и процессы для того, чтобы объекты изучать в динамике.	- навыками анализа научной литературы, картографического и статистического материалов и использовать их в своей работе.
ПК-6	- современные макро- и микроэкономические показатели.	- применять статистические показатели для анализа территориальных хозяйственных систем.	-навыками чтения и вычисления экономических показателей; осуществлять группировку результатов в территориальном разрезе.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед	Наименование тем (вопросов)	занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля (недели)	Лит-ра
		Лек.	Прак т.	Содержание	Час.		
1	Северный Кавказ на Карте России. ЭГП и Геополитическое положение. Внутренняя структура района. История формирования	-	-	Северо-Кавказский экономический район (СКЭР) на карте России..	12	Конспект по теме Текущий опрос	[1], [2], [4], [6]
2	Природно-ресурсный потенциал. Рельеф. Климат и водные ресурсы. Территориальные особенности Минеральные ресурсы. Классификация, география.	1	1	Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка.	12	Конспект по теме Текущий опрос	[1], [2], [3]
3	Население и трудовые ресурсы. Численность, естественное и механическое движение. Этнический состав.	1	1	Экономическая оценка населения.	12	Контурная карта Устный опрос, доклад, презентация	[1], [2], [3],
4	Отрасли промышленности. Факторы развития, структура, география.	1	1	Отрасли промышленности. Факторы развития, структура, география.	12	Конспект лекции, Семинар	[1], [2], [3]
5	Сельское хозяйство. АПК. Земельные и ресурсы. География растениеводства и животноводства.	1	1	География сельского хозяйства.	12	Конспект лекции, Доклад	[2], [4], [7]
6	Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство	-	-	Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство	2	Устный опрос, доклад	[2], [9], [8]
7	Характеристика субъектов федерации, входящих в состав СКЭР.	-	-	Субъекты СКЭР	3	Устный опрос, доклад, презентация	
	Итого	4	4		54		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы

дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору*

*исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее

пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из



многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### **Типовые вопросы для семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Географическая терминология и номенклатура дисциплины.**

1. Дайте определение понятиям «природные условия», «природные ресурсы», классификация ресурсов.
2. Понятие «рекреационные ресурсы», их классификация.
3. Обоснование необходимости развития рекреационного хозяйства.

#### **Тема 2. Физико-географическая характеристика Северо-Кавказского района.**

1. Географическое положение СКЭР.
2. Рельеф и геологическое строение.
3. Климатообразующие факторы и климат района.
4. Ледники и внутренние воды.
5. Растительный и животный мир.

#### **Тема 3. Население и этнический состав района.**

1. Численность населения и демографические процессы.
2. Этноконфессиональный состав населения.
3. Трудовые ресурсы.

#### **Тема 4. Влияние географической среды на здоровье населения.**

1. Влияние основных природных факторов при заболеваниях сердца и сосудов.
2. Влияние основных природных факторов при гипертонических болезнях.
3. Влияние основных природных факторов при заболеваниях суставов и позвоночника.

#### **Тема 5. Характеристика природных ресурсов, используемых в рекреационных целях.**

1. Принципы классификации природных лечебных ресурсов.
2. Климат и классификация погод.
3. Минеральные воды и их классификация.
4. Лечебные грязи.

**Тема 6. Рекреационные ресурсы, используемые в туристических целях.**

1. Горы как объект туризма.
2. Ледники, озера, водопады, моря.
3. Историко-архитектурные объекты.

**Тема 7. Рекреационные ресурсы равнинных физико-географических районов.**

1. Лечебные и туристические ресурсы Русской платформы.
2. Лечебные и туристические ресурсы Западного Предкавказья.
3. Лечебные и туристические ресурсы Восточного Предкавказья.
4. Лечебные и туристические ресурсы Ставропольской возвышенности.
5. Лечебные и туристические ресурсы Центрального Предкавказья.

**Тема 8. Рекреационные ресурсы горных физико-географических районов.**

1. Лечебные и туристические ресурсы Черноморского Кавказа.
2. Лечебные и туристические ресурсы Западного Кавказа.
3. Лечебные и туристические ресурсы Центрального Кавказа.
4. Лечебные и туристические ресурсы Восточного Кавказа.

**Тема 9. Рекреационное районирование.****3.2 Типовые задания для практических занятий.****Тема 1. Географическое положение СКЭР (работа с атласом и контурной картой).**

1. Нанести границы и обозначить крайние точки и координаты района.
2. Нанести объекты рельефа, реки и ледники.
3. Экономико-географическое положение СКЭР.

**Тема 2. Население и города (работа с атласом и контурной картой).**

1. Нанести границы субъектов района.
2. Выполнить графику динамики численности населения района за 10 лет.
3. Этнический состав населения по субъектам.
4. Половозрастная пирамида субъектов.

**Тема 3. Картирование природных лечебных ресурсов.**

1. Расположение минеральных вод.
2. Расположение лечебных грязей.
3. Температурные характеристики лета и зимы.

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	<p>раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.</p>
--	---

### **Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### **Контрольные вопросы к зачету (ОК-3, ПК-6)**

1. Северный Кавказ на карте России. Особенности геополитического положения.
2. Особенности хозяйственной специализации.
3. Административно-территориальное деление и экономическое районирование.
4. Северный Кавказ – многонациональный экономический район, состоящий из субъектов. Их расположение на карте. Экономическое районирование и характер хозяйственной специализации.
5. Рельеф. Особенности рельефа от южных равнин до предгорий и высокогорий.
6. Характеристика равнинной части, особенности формирования равнин, их прошлое, настоящее, хозяйственная роль.
7. Горы и предгорья, их современное состояние. Оценка возможностей хозяйственного освоения. Экономические и социальные проблемы.
8. Климат и водные ресурсы.
9. Особенности формирования южного климата Северного Кавказа, районирование по климату.
10. Оценка водных ресурсов морей, рек, озер, искусственных водоемов...
11. Особенности растительности и животного мира по зонам: равнины, предгорья, среднегорья высокогорья.
12. Оценка земельных ресурсов для экономики района.
13. Оценка минеральных ресурсов: энергетических, металлургических, нерудных, строительных материалов, минеральных вод. Современная их изученность, состояние освоения, экологические проблемы в связи с освоением минеральных ресурсов.
14. Население и трудовые ресурсы.
15. История заселения Северного Кавказа.
16. Основные этапы формирования населения.
17. Населенные пункты. Особенности формирования городских поселений, миграционные процессы. География городского и сельского населения.
18. Характеристика трудовых ресурсов.

19. Промышленность. История формирования основных отраслей промышленности: цветная металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая и т.д. современное состояние промышленности.
20. Сельское хозяйство. История формирования земель Северного Кавказа. Формирование отраслей сельскохозяйственного производства.
21. Современное состояние агропромышленного комплекса.
22. Специализация отдельных регионов Северного Кавказа по видам сельскохозяйственного производства.
23. Переработка сельскохозяйственной продукции. Основные районы и предприятия переработки сельскохозяйственной продукции.
24. Транспорт. История развития транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный, воздушный.
25. Современное состояние транспортных коммуникаций.
26. Транскам, Военно-Грузинская, Военно-Осетинская дороги.
27. Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство.
28. Северный Кавказ – как мощный многопрофильный рекреационный узел: санаторно-курортное хозяйство, туристско-экскурсионное, детского лечения, альпинизм, туризм, и т.д. проблемы и современное состояние. Перспективы развития. Экология.
29. Характеристика субъектов федерации, входящих в состав Северо-Кавказского экономического района. Ростовская область, Краснодарский край, Ставропольский край, автономная республика Дагестан, Кабардино-Балкарская республика, республика Северная Осетия - Алания, Карачаево-Черкесская республика, республика Адыгея, республика Ингушетия, республика Чечня, географическое положение, климат, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, хозяйство.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных
	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень	

		самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий.  Демонстрирует ся высокий уровень самостоятельнос ти, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> </ul>

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	- умение решать практические задания;  - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Не зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>зачтено</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Республики Северная Осетия-Алания: Учебник для 8-9 кл – Владикавказ: Ир, 2003 – 2008 с.
2. Беликов М.Ю. Северный Кавказ. Краснодар. 2002.
3. Вопросы географии Северного Кавказа. Ставрополь. 2011.
4. Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. С.-П., 2002.
5. Минеральные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон. 1989.
6. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. география Краснодарского края. Краснодар, 2003.
7. Природные условия и естественные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон, 2016, под рук. Хрусталева Ю.П.
8. Производительные силы Северного Кавказа. М., Маслов Е.П.
9. Проблемы развития и размещения производительных сил Северного Кавказа. М., Водовозов С.А.2011.
10. Северный Кавказ. Маслов Е.П., М., 2002.
11. Эльдаров М.М. География Дагестана и Махачкалы. М., 2008.

### **б) дополнительная литература:**

1. Экономическая география России: Учебник / под ред. Т.Г.Морозовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Экономическая география России, учебник для вузов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2011
3. Экономическая география России, учебник.- ИНФРА-М, 2010
4. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика РФ.-М.: Финансы и статистика, 2006.
5. Регионы России в 2019 г. / Под ред. Н.Петрова; Моск. Центр Корнеги: М.: Гендальф, 2019.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
- Универсальная база данных EastView  
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- SpringerCustomerServiceCenterGmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).
  - Универсальная база данных EastView (<https://dlib.eastview.com/>).
  - Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
  - Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
  - Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия.**

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle.**

Лаборатория - компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.**

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle.**

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: **Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle,** учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>