

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ», от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: доцент кафедры российской истории и кавказоведения, к.и.н.
Л.Х. Батагова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории и кавказоведения
(протокол № 7 от 22 февраля 2016 г.)

Одобрена советом экономического факультета
(протокол № 6 от «29» февраля 2016 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	127
Курсовая работа	-
Экзамен	9
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление об исторических этапах развития человеческого общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации; дать систематизированные знания об основных закономерностях исторического процесса, ввести студентов в круг актуальных исторических проблем, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, способствовать формированию активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к дисциплинам Блок 1. Базовая часть. Б1. Б. 01

История является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. История развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Знания и навыки, полученные в рамках курса «История» необходимы для дальнейшего успешного освоения таких учебных дисциплин как философия, политология, культурология, правоведение. Дисциплина «История» способствует формированию активной гражданской позиции, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Требования к предварительной подготовке студента. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо иметь базовую подготовку по истории и обществоведению в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные закономерности исторического развития, выражающиеся в конкретных событиях и явлениях отечественной и мировой истории, *уметь* применять обществоведческий

понятийный и категориальный аппарат; *владеть* навыками критического анализа исторической информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	<p>-движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль личности в историческом процессе;</p> <p>-основные этапы и ключевые события всемирной истории; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории</p>	<p>-работать с разноплановыми историческими источниками;</p> <p>-осмысливать социально-экономические и общественно-политические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма.</p>	<p>Навыками работы с историческими источниками; -приемами ведения дискуссии и полемики по злободневным историческим и общественно-политическим проблемам.</p>

ОК-7	способы планирования, организации самоконтроля и самооценки в рамках учебной деятельности; критерии оценки личности в контексте профессиональной деятельности с учетом приобретенных знаний в области социально-гуманитарных дисциплин	самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации с учетом сложившихся условий, имеющихся средств, личностных возможностей и временной перспективы; самостоятельно выявлять проблемы собственного развития и адекватно оценивать свою профессиональную компетентность	навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений; навыками исследования своего личностного и профессионального потенциала
------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей и профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Тема 1. Предмет и метод исторического познания. Русь-Россия в контексте истории позднего средневековья и нового времени. IX-XVIII вв.</p> <p>1. История как наука: цели и задачи изучения. 2. Функции и методы исторического познания. 3. Славянский этногенез. Основные этапы формирования и развития российского государства: Русь, Московия, Российская империя. Социально-экономические и политические характеристики. 4. Факторы самобытности российской истории.</p>	1		<p>Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основные точки зрения на проблему особенностей русской истории. Норманнская теория образования российского государства. Предпосылки и особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах.</p>	15	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, контрольная работа.	Осн. 1-5, Доп. [31,36, 43, 49]

3-4	<p>Тема 2. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в. Запад и России в условиях формирования индустриальной цивилизации.</p> <p>1. Развитие России в первой пол. XIX в. Кризис крепостничества.</p> <p>2. Правление Александра II. Реформы 60-70 гг.: содержание и значение.</p> <p>3. Внешняя политика Александра II: основные направления.</p> <p>4. Правление Александра III: политика контрреформ.</p> <p>5. Общественно-политические движения второй половины XIX в. – основа для образования политических партий нач. XX в.</p>		1	<p>Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Содержание и значение реформ Александра II. Россия в системе «Европейского концерта»: от «Союза трех императоров» к Антанте. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III. Консерваторы, либералы, радикалы. Начало рабочего движения и распространение марксизма.</p>	16	<p>Устный опрос, доклад, конспект, контрольная работа..</p>	<p>Осн.1-5, Доп. [4,6,8,11,17,25,28,31,3645,47]</p>
5-6	<p>Тема 3. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</p> <p>1. Развитие капитализма в России и его особенности.</p> <p>2. Образование политических партий: классификация, программы, методы борьбы.</p>	1		<p>Российская экономика начала XX в: особенности формирования российского капитализма. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги. Реформы Столыпина. Россия в первой мировой войне: причины, цели, этапы итоги войны. Становление Версальско - Вашингтонской</p>	16	<p>Устный опрос, доклад, конспект, контрольная работа..</p>	<p>Осн.1-5, Доп. [13,17,], [35] [38], [44]</p>

	<p>3.Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы, итоги и значение.</p> <p>4.Третьеиюньская монархия: особенности функционирования, реформы П.А. Столыпина.</p> <p>5.Россия в первой мировой войне.</p>			системы международных отношений и место России в ней.			
7-8	<p>Тема 4. Российская революция 1917 г. в контексте мирового революционного кризиса начала XX в.</p> <p>1.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные итоги.</p> <p>2.Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил, программы ведущих партий России, альтернативы развития.</p> <p>3.Конец двоевластия, поляризация социально-политических сил. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов, его решения.</p> <p>4.Исторические оценки Октябрьской революции 1917 г. 5. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, итоги и последствия.</p>		1	<p>Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Кризис власти. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция Декрет о мире и о земле. Установление советской власти на местах. Конституция 1918 г. Гражданская война: красные и белые, демократическая оппозиция.</p> <p>«Военный коммунизм». Иностранная интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p>	16	Устный опрос, конспект, доклад, контрольная работа.	Осн.1-5, Доп. [6,8,13,27, 35,38,46]

9-10	<p>Тема 5 Развитие СССР в 1920-30-е гг.: от НЭПа к форсированному строительству социализма.</p> <p>1. Новая экономическая политика (НЭП): причины, цели, сущность и содержание.</p> <p>2.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 20-30 гг.</p> <p>3.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация с/х.</p> <p>4 Внешняя политика СССР в 20-30-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.</p>	1		<p>НЭП как модель смешанной экономики переходного периода. Образование СССР – государство нового типа. Конституция 1924 г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. СССР в эпоху «большого скачка» 1930-е гг. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936г. Становление тоталитаризма, политические процессы 30-х гг. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Очаги напряженности. «Умиротворение» агрессора.</p>	16	<p>Устный опрос, конспект, доклад, контрольная работа.</p>	<p>Осн.1-5, Доп. [4,7,13, 23, 27 29,33, 34] [38], [46]</p>
11-12	<p>Тема 6 СССР во второй мировой войне. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений (1939-1945 гг.).</p> <p>1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе</p> <p>2.Нападение Германии на СССР. Начало</p>		1	<p>Начало второй мировой войны. Европа во власти фашизма. Перестройка жизни страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московская,</p>	16	<p>Устный опрос, конспект, доклад, контрольная работа.</p>	<p>Осн.1-5, Доп. [5,9, 10,12,2 6,38,40 ,41,]</p>

	<p>Великой Отечественной войны Советского Союза.</p> <p>3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе ВОВ:</p> <p>4.Завершающий этап ВОВ. Разгром фашисткой Германии.</p> <p>5. Причины победы СССР в ВОВ, историческое значение победы СССР над фашистской Германией.</p> <p>6. Антигитлеровская коалиция: вклад стран-участниц, современные оценки.</p> <p>7.Разгром Японии, окончание второй мировой войны, основные итоги.</p>			<p>Сталинградская и Курская битвы и их значение.</p> <p>Освобождение Европы Красной Армией. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция. Конференции стран «большой тройки» Роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>			
13-14	<p>Тема 7. СССР в условиях «холодной войны».1946-1991 гг.</p> <p>1.СССР в послевоенные годы.1945-1953 гг.</p> <p>2.Хрущевское десятилетие.1954-1964 гг.</p> <p>3.Брежневский период. Нарастание кризисных явлений.1964-1985 гг.</p> <p>4.СССР в 1985-1991 гг. Перестройка, ее итоги.</p>	1		<p>Образование двух мировых систем, их противостояние. Развитие СССР в послевоенные годы. 1946-1964 гг.. Хрущевская оттепель. XX съезд КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Карибский кризис. Реформа 1965 г. Противоречия экономического развития</p>	16	Устный опрос, конспект, доклад, контрольная работа.	Осн.1-5, Доп. [1,3,5,9 10,12,1 6,18,20 ,26,37, 38,40,4 1,43]

				1970-80-х гг. Политика «разрядки». Война в Афганистане. Приход к власти Горбачева. Курс на «обновление социализма». Крах политического и экономического реформирования. Распад СССР.			
15-16	<p>Тема 8. Россия в конце XX – начале XXI вв. в условиях новой геополитической реальности.</p> <p>1.Россия 90-х: реставрация капитализма. «Шоковая терапия Гайдара-Ельцина» как способ радикальной социально-экономической трансформации страны, ее последствия.</p> <p>2.Конституционный кризис 1993 г., выбор вектора политического развития России.</p> <p>3. РФ в нач. XXI в.: основные направления социально-экономического и политического развития.</p> <p>4.Внешняя политика Россия в условиях новой геополитической ситуации. Место и роль РФ на мировой арене.</p>		1	<p>Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Конституционный кризис. Конституция РФ 1993 г. Федеративный договор 1992 г. Межнациональные конфликты 90-х. РФ в начале третьего тысячелетия: вызовы глобализма и национальные интересы.</p> <p>В.В. Путин. Укрепление вертикали власти. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Внешняя политика РФ: основные направления, цели,</p>	16	Устный опрос, конспект, доклад, контрольная работа.	Осн.1-5, Доп. [4,18,22,32,39],

				приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России.			
	ИТОГО	4	4		127		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа для студентов заочников является важнейшим, ведущим видом учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), написание контрольных работ, докладов, рефератов, эссе, подготовка презентаций и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа, содержащая краткое изложение актуальной научной проблемы и ее современной трактовки на основе последних научных изысканий по этой теме. Он является действенной формой самостоятельного исследования актуальных исторических проблем на основе изучения соответствующих разделов учебных пособий, специальной монографической литературы, а также научных статей, отражающих последний исследовательский опыт в области изучаемого вопроса. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения материала, способствует приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление плана реферата и календарного плана научного исследования. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; окончательный вариант работы; обсуждение реферата (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), в котором студент представляет тему, цель и задачи презентации. Они должны быть выделены на экране крупным шрифтом.

2-й и последующие слайды раскрывают основное содержание презентации, используя различные формы визуализации материала, например карты, графики, схемы, фотографии, фрагменты фильмов и т.д.

Последние слайды должны быть посвящены современным историческим оценкам представляемого материала, отражать уровень последних научных изысканий по поднимаемой проблеме.

Главные выводы по материалу презентации целесообразно поместить на отдельном слайде.

Методические рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является определяющим, важнейшим видом самостоятельной работы. Существует основная и дополнительная литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «История» в требуемом объеме и с необходимым качеством знаний.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий по дисциплине «История», а также монографической литературы, включающей разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большое значение для глубокого понимания дисциплины имеет ознакомление с научными статьями, в которых рассматриваются актуальные проблемы исторической науки, знакомящие студентов с современным состоянием научного понимания проблем, и степенью их изученности.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, т.е. делать для себя краткие записи (заметки).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы, которая должна четко обозначить содержание доклада. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста, снижают интерес слушателей и не позволяют достичь желаемого результата.

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению.

Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»

После подготовки плана /текста выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что монотонная, вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке

устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тематика письменных контрольных работ

- 1.История как наука: предмет, цель и задачи исторического познания.
- 2.Основные методы и подходы (формационный и цивилизационный) в историческом познании.
- 3.Периодизация истории. Средневековье как этап всемирной истории.
- 4.Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его социально-экономические и политические характеристики.
- 5.Политика первых киевских князей. (IX-XIII вв.).
- 6.Факторы самобытности русской истории.
- 7.Феодальная раздробленность на Руси: причины, содержание, последствия
- 8 Русские земли в борьбе с натиском завоевателей с Запада и Востока. Установление монголо-татарского ига. XIII в.
- 9.Объединение северо-восточных русских земель и образование централизованного российского государства. XIV-XV. Московия-Россия.
- 10.Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
11. Реформы Петра I, их историческое значение.
- 12.Северная война: причины, этапы, итоги.
13. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
- 14.Внешняя политика Екатерины II. XVIII в. Российская империя. Реформы Петра I и
15. Итоги модернизационных процессов в России в XVIII в.
16. Основные тенденции развития мировой истории в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации.

- 17.Отечественная война 1812 г.
- 18.Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в
- 19.Реформы Александра II: двойственность и противоречивость.
20. Контрреформы 80-90-х гг.
- 21.Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
- 22.Развитие капитализма в России и его особенности.
- 23.Социальная структура российского общества.
- 24.Образование политических партий в России в начале XX в.: классификация.
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги.
- 26.Третьеиюньская политическая система: характерные черты.
- 27.Реформы Столыпина.
- 28 Россия в первой мировой войне.
- 29 Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.
- 30.Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
- 31.Двоевластие и его классовая сущность. Противостояние двух властей.
- 32.Октябрьская революция. Большевики и власть. II съезд Советов.
- 33.Россия после Октября. Установление советской власти на местах. Первая советская конституция.
- 34.Гражданская война и интервенция. Итоги и последствия.
35. Ленинская концепция новой экономической политики. Сущность и содержание НЭПа.
- 36.Образование СССР: предпосылки, проекты, значение.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР
- 38.Становление административно-командной системы. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
39. Политические процессы 30-х гг.
40. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.): Этапы и итоги.
41. Московское сражение. Складывание антигитлеровской коалиции.
- 42..Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская дуга.
- 43.Завершающий этап ВОВ. Капитуляция Германии.
- 44.Причины победы СССР в ВОВ.
- 45.Разгром Японии. Итоги и последствия 2-й мировой войны.

- 46.Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны».
47. Послевоенное развитие СССР. 1946-1953 гг.
48. Хрущевское десятилетие (1954-1964 гг.), демократизация общественно-политической жизни.
49. Экономическая реформа 1965 г., причины свертывания.
50. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг.
- 51.Внешняя политика в 70 — нач. 80-х гг.: разрядка международной напряженности.
- 52.Перестройка в СССР: причины, цели, этапы, итоги
- 53.Обострение межнациональных отношений, рост сепаратизма и национализма как проявление кризис перестройки.
- 54.Разрушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
55. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СЭВ и ОВД.
56. Реформы Ельцина-Гайдара: содержание и последствия.
- 57.Конституция 1993 г.
- 58.Внешняя политика РФ в условиях постсоветской геополитической реальности.
- 59.Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2)Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-2, ОК-7)

- 1.«Откуда есть пошла русская земля».
- 2.Норманны и Русь.
- 3.От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья).
- 4.Князь Владимир и принятие христианства

- 5.Князь Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси
- 6.«Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства
- 7.Анна Ярославна,- королева Франции
- 8.«Брат на брата» (феодалная раздробленность на Руси).
- 9.Владимир Мономах - политик и автор «Поучения».
- 10.Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
- 11.Русь и Золотая Орда.
- 12.Куликовская битва и ее значение.
- 13.Реформы Ивана III и Ивана IV: исторические параллели
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
- 15.Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
16. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
- 17.Самозванство в истории России.
- 18.«Тишайший» царь в «бунташный век». Исторический портрет Алексея Михайловича
19. Реформы Петра и их значение.
20. Полководческое искусство и дипломатия Петра I.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Александр I: от Сперанского к Аракчееву
23. Отечественная война 1812.
37. Николай I – жандарм Европы.
- 38.Политический портрет Александра II.
- 39.Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX вв
- 40.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- 41.Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
- 42.Россия в первой мировой войне.
- 43.Феномен двоевластия в 1917 г.
- 44.Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.
- 45.В.И. Ленин в российской и мировой истории
- 46.Политический портрет И.В.Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.
- 47.Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
- 48.Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг.

49. Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
50. Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
51. Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и труженников фронта).
52. Блокадный Ленинград - подвиг достойный вечности.
53. Сталинград - город-Герой.
54. Красная Армия - армия-освободительница.
55. «Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
56. Венгерский кризис: мифы современности.
57. Пражская весна 1968 г.
58. Политический портрет Хрущёва (Брежнев, Андропов, Черненко и др.) на фоне эпохи.
59. Война в Афганистане.
60. Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
61. Распад СССР: геополитические последствия.
62. Место России в современном мире.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

3) Примерная тематика презентаций (ОК-2, ОК-7):

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.
4. Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.

5. Иван III – государь всея Руси.
6. Реформы Ивана IV и их значение.
7. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
8. Северная война. 1700-1721 гг.
9. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Декабристы – первые революционеры России.
13. Александр II: царь-реформатор.
14. Революционное народничество: отношение к террору.
15. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
18. Битва за Москву, историческое значение.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Трудовой подвиг советского народа в годы ВОВ.
21. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22. Нюрнбергский процесс.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
25. Политические партии и общественные движения России в XXI в.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

4) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-2, ОК-7):

Инструкция студенту: Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?

участие СССР в международных конференциях

+принятие советских конституций

начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

Осуществление НЭП в Советской России началось:

1922 г.

1920 г.

+1921 г.

СССР был образован в:

1918 г.

+1922 г.

1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войны:

+22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года

22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года

1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:

Сталинградской битвы

Курской битвы

+Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?

на подступах к Нальчику

на подступах к Грозному

+на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:

+Курской битвы

Битвы за Кавказ

Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:

+«холодной войны»

взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-2, ОК-7):

1. История как наука. Предмет, цели и методология.
2. Образование Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси в IX – XII в.
3. Норманнская теория происхождения русского государства.
4. Принятие христианства на Руси: социально-политические и идеологические предпосылки, значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, последствия.
6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8. Начало объединения северо-восточных русских земель. Причины возвышения Москвы (вторая половина XIII в. – первая половина XV в.).
9. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
10. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
11. Реформы Ивана IV и их значение.
12. Внешняя политика Ивана IV, основные итоги.
13. Смутное время в России: причины и последствия.
14. Реформы Петра I и их значение в истории России.
15. Внешняя политика Петра I. Борьба за выход к морям: основные итоги.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I: основные направления.
20. Начало революционного движения в России. Декабристы.
21. Россия при Николае I: основные направления и итоги внутренней политики.
22. Крестьянский вопрос и попытки его решения в I-ой половине XIX в.
23. Внешняя политика Николая I, основные направления и итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, содержание и значение.

25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в истории России.
26. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в..
27. Александр III. Контрреформы.
28. Образование политических партий в конце XIX в. – нач. XX в. в России и их классификация.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XX века и его особенности.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, движущие силы.
31. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
32. Итоги революции 1905-1907 гг., её значение в российской истории.
33. Думский период в истории России. Первый опыт российского парламентаризма.
34. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание и последствия.
35. Причины первой мировой войны, её характер, основные участники.
36. Февральская революция 1917 г., её основные итоги.
37. Октябрьская революция 1917 г., причины, основные события и итоги.
38. II Всероссийский съезд Советов (октябрь 1917 г.) и его решения.
39. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), причины, этапы, итоги.
40. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
41. Новая экономическая политика (НЭП). Сущность и цели НЭПа.
42. Образование СССР: причины, проекты, значение.
43. Индустриализация в СССР: цели, особенности, итоги.
44. Коллективизация сельского хозяйства, задачи, ход, итоги.
45. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.
46. Начало Великой Отечественной войны. Московское сражение.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Основные сражения.
48. Заключительный период Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии.
49. Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
50. Роль СССР в разгроме фашизма.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Трудовой подвиг советского народа.
52. Международное развитие после 2 мировой войны. Формирование 2-ух мировых систем и их противостояние.

53. общественно-политическое развитие СССР в 50-е гг. XX съезд КПСС, политика десталинизации.
54. Экономическое развитие СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.
55. Карибский кризис 1962 г., СССР в условиях «холодной войны».
56. Экономическая реформа 1965 г., её итоги.
57. общественно-политическое развитие СССР в 70-е гг. Конституция 1977 г.
58. Внешняя политика СССР в 70-е гг., успехи и просчеты.
59. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): замысел и реальность.
60. Внешняя политика СССР в условиях перестройки, основные итоги.
61. «Беловежские» соглашения 1991 г. Развал СССР и его последствия.
62. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце XX – XXI вв.
63. Рыночные реформы в экономике России в 90-е гг. XX в.
64. Принятие Конституции РФ. Октябрьские события 1993 г.
65. Россия в XXI в. Основные тенденции политического и социально-экономического развития.
66. Внешняя политика России в нач. XXI в. в условиях новой геополитической ситуации. Место и роль РФ на мировой арене.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворитель- но»	Оценка «удовлетворительн- о»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Ивашко М. И. История (XIX век): учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 440 с. — ISBN 978-5-93916-543-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86344> (дата обращения: 06.09.2016).
2. Россия в мировой истории: учебник для вузов / Под общ. ред. В.С.Порохня – М., 2016..
3. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие. – 9-е изд. – М., 2012.
4. Фортунатов В.В.. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб., 2012. — 464 с.: ил.. 2012 <https://books.google.ru/books?id=GnCmxRJ6lhYC&printsec=copyright&hl=ru>
5. Тарасова С.В. Россия и мир: особенности исторического развития (IX – XVIII вв.): учебное пособие. – М., 2014.

б) дополнительная литература:

1. Аксютин Ю. А. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 - 1964). М., 1999.
2. Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже XIX-XX вв. - М., 1995.
3. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991. - М., 2001
4. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н. -М., 1997.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: В 4 т. - М., 1995-1999. - Кн.1-4.
6. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
7. Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. - М., 1996.
8. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI - нач. XX вв.). - М, 1973.
9. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. - М., 1995.
10. Вторая мировая война: Два взгляда / Пер. с англ. - М., 1995.
11. Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция. - СПб, 1991.
12. Гареев М. А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. - М., 1995.

13. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923 гг. - М., 1995.
14. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие нэп. - М., 1991.
15. Громов Е. С. Сталин: власть и искусство. - М., 1998.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. - М., 2001.
17. Демин В. А. Государственная Дума России (1906—1917): механизм функционирования. - М., 1996.
18. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. – М., 2006.
19. Жуков В. И. Реформы в России. 1985-1995 гг. - М., 1997.
20. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 2000.
21. Ивницкий И. А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) - М., 1996.
22. Кабанов В. В. Кооперация, революция, социализм. - М., 1996.
23. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М., 2009.
24. Ключевский В.О. Избранное. М., 2010.
25. Корелин А. П., Степанов С. А. С.Ю. Витте. - М., 1998.
26. Коровин В. В. Советская разведка и контрразведка в гг. Великой Отечественной войны. - М., 1998.
27. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. – М., 2001.
28. Красовицкая Т. Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. - М., 1998.
29. Лубков А. В. Война. Революция. Кооперация. - М., 1997.
30. Медведев Р. А. Неизвестный Андропов: политическая биография. Ростов-на-Дону, 1999.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - нач. XX вв.) - Т.1.- Спб., 1999.
32. Национальная политика России: история и современность. - М., 1997.
33. Некрасов В. Тринадцать «железных наркомов». - М., 1995.
34. Нэп: приобретения и потери: Сборник статей /Под ред. В.П. Дмитренко. - М., 1994.
35. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. - М., 1997.
36. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2016.
37. Советская внешняя политика в годы «холодной войны». 1945-1985 гг. Новое прочтение - М., 1995.
38. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. - М., 1993.

39. Современная политическая история России (1985-1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А. И.Подберезкина. - М., 1997-1998. - Т. 1-2.
40. Сталинград. Событие. Воздействие. Символ / Пер. с нем. - М., 1995.
41. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 / Пер. с нем. - М., 1991.
42. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. - М., 1996.
43. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1988.
44. Чешко С. В. Распад Советского Союза: Этнополитический анализ. - М., 1996.
45. Чураков Д. О. Русская революция и рабочее самоуправление. 1917г. - М., 1998.
46. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. Организация. Программы. Тактика. - М., 1985.
47. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб, 1997.
48. Щетинина Г. И. Идеиная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX- начало XX в.-М., 1995.
49. Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

Литература, размещенная в университетской библиотеке онлайн

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник/ Л.З.Маркова, В.Г.Тищенко, Е.В.Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. И доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.1. – 226 с: ил. – ISBN 978-5-94839-278-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> (30.01.2016).
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров/ И.Н.Кузнецов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков К», 2016. – 576с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (30.01.2016).
3. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>(21.01.2016).
4. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>(30.01.2016).

5. Моисеев В. В. История Отечества: учебник. Т. 2 - Москва: Директ-Медиа, 2014
Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867\(30.01.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867(30.01.2016)).

6. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / В.С.Толстиков, Н.Ф.Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч.2. – 233с.: ил.- ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч.II) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725\(30.01.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725(30.01.2016)).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

РЕСУРСЫ INTERNET ПО ИСТОРИИ

1. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.

2. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).

3. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.

4 <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".

5. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.

6. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html> Советский период в материалах архивов.

7. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.

ВИДЕОПРОГРАММЫ

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.

1. Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 - '22 июня 1941', 'Битва за Москву' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
2. Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 - 'Война на море', 'Битва за Кавказ' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
3. Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 - 'Освобождение Украины', 'Освобождение Белоруссии' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
4. Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 - 'От Балкан до Вены', 'Освобождение Польши' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
5. Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 - 'Союзники' и 'Битва за Берлин' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
6. Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 - 'Блокада Ленинграда', 'На восток' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
7. Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 - 'Оборона Сталинграда', 'Сталинград выстоял' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
8. Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 - 'Величайшее в мире танковое сражение', 'Война в Арктике' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
9. Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 - 'Война в воздухе', 'Партизаны' Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.
10. Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, (учебный корпус № 7 экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 7

экономического факультета): преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle,

Лаборатории - компьютерные классы для проведения тестирования (учебный корпус № 7 экономического факультета): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VУЗ».

Помещения для самостоятельной работы (учебный корпус №7 экономического факультета): компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VУЗ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории СОГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Библиотека, в том числе читальный зал (учебный корпус № 6): столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности:
Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2016 до 14.03.2018 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)